



EYFOR-XI

ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU

11th International Educational Management Forum

17-21 Kasım 2020



BİLDİRİ ÖZETLERİ

Ankara - 2020



www.eyfor.org



forumeyfor@gmail.com



[/forumeyfor](https://www.facebook.com/forumeyfor)



[@EyforEyuder](https://twitter.com/EyforEyuder)



[eyuder_eyfor](https://www.instagram.com/eyuder_eyfor)

11. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU

EYFOR XI BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

17-21 KASIM 2020 ANKARA



EYUDER 2020

11. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

17-21 Kasım 2020 ANKARA

E-ISBN: 978-975-2490-48-2

Kitap, EYFOR 11 'de sunumu yapılan bildirilerin özetleri olup
özetlerin içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları
Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği'ne (EYUDER) aittir.
Anılan kuruluşun izni alınmadan, Kitabın bütünü ya da bölümleri,
kapak tasarımı, mekanik elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da
başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

1. Baskı: Aralık 2020, Ankara

İmtiyaz Sahibi

EYUDER

Genel Yayın Yönetmeni

Dr. Adem ÇİLEK

Editör

Murat KOÇALI

Dizgi ve Kapak Tasarım

Murat KOÇALI

Hüseyin SİHHAT

Ümran UYSAL

Sercan VARKAN

İletişim

EĞİTİM YÖNETİCİLERİ VE UZMANLARI DERNEĞİ

İnternet: www.eyuder.org.tr

E.ileti: eyuder@gmail.com

İnternet: www.eyfor.org

E.ileti: forumeyfor@gmail.com

DÜZENLEME KURULU

Düzenleme Kurulu Başkanları

Dr. Adem ÇİLEK
EYUDER Başkanı

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üni. Eğitim Fak. Dekanı

Akademik Danışman

Prof. Dr. Feyzi ULUĞ
Gazi Üniversitesi

Kongre Genel Koordinatörü

Murat KOÇALI

Düzenleme Kurulu Üyeleri

Prof. Dr.	Abdulmecit	ÇANATAK	Yüzüncüyıl Üniversitesi
Prof. Dr.	Adem	EFE	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr.	Ertuğrul	USTA	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr.	Eyup	ŞİMŞEK	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr.	Gülşah	KARADUMAN	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr.	Hikmet	YAZICI	Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr.	Kemal	DOYMUŞ	Kazım Karabekir Üniversitesi
Prof. Dr.	Leyla	HARPUTLU	Dokuz Eylül Üniversite
Prof. Dr.	Mehmet	ÇAĞLAR	Lefke Avrupa Üniversitesi
Doç. Dr.	Abdulvahahap	AKINCI	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr.	Adem	PEKER	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Adnan	TAŞGIN	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Ahmet Cezmi	SAVAŞ	Eurasian Society Of Educational Research
Doç. Dr.	Başak	UYSAL	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr.	Bilge	KESKİNKILIÇ KARA	İstanbul Kültür Üniversitesi
Doç. Dr.	Burcu	SEZGİNSOY ŞEKER	Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr.	Çetin	TAN	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr.	Emre	PINARBAŞI	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr.	Esef Hakan	TOYTOK	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Doç. Dr.	Gökhan	ARASTAMAN	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr.	Güler	TULUK	Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr.	Haluk	ZÜLFİKAR	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr.	Hatice Necla	KELEŞ	Bahçeşehir Üniversitesi
Doç. Dr.	Işık	SEZEN	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	İbrahim	ÇANKAYA	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr.	İbrahim	DALBUDAK	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Doç. Dr.	İlknur	MAYA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr.	İlknur	ŞENTÜRK	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr.	İlyas	YAZAR	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr.	Mehmet	KANDEMİR	Kırıkkale Üniversitesi
Doç. Dr.	Ömer	KARAMAN	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr.	Serdar	ÇELİK	Cumhuriyet Üniversitesi
Doç. Dr.	Seyfi	ÖZGÜZEL	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr.	Sıtkı	AKARSU	Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr.	Suat	KOL	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr.	Süleyman	KARATAŞ	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr.	Şenol	SEZER	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr.	Tarık	SOYDAN	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr.	Türker	KURT	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr.	Vural	HOŞGÖRÜR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr.	Yagut	ALİYEVA	Bakü Devlet Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Burcu	KÜÇÜK BIÇER	Gazi Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Celal	GÜLŞEN	Beykent Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	E.Seda	KOÇ	Namık Kemal Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Elif	ÇİL	Ordu Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Elif	GÜNERİ YÖYEN	Nişantaşı Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Emre	ER	Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Firuz	FEVZİ	Kabil Devlet Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Gülşah	BATDAL KARADUMAN	İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Halil Coşkun	CELİK	Siirt Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Hamit	ÖZEN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Hatice Nilüfer	SÜZEN	Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Haysar	ATEŞ	THK Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Hepşen	OKAN	Ankara Üniversitesi

Dr. Öğrt. Ü.	İlkgül	KAYA ZENBİLCİ	Yozgat Bozok Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mehmet	KAHRAMAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Merve	YILDIRIM	Giresun Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mustafa	KALE	Çağ Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mustafa Oğuz	GÖK	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Naci	BÜYÜKKARACIĞAN	Selçuk Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Pınar	AYYILDIZ	Ankara Medipol Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	R.Şamil	TATIK	Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Selçuk	ARIK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Selminaz	ADIGUZEL	Harran Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Siddik	BAKIR	Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Şenol	ORAKCI	Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Turan	ÇAKIR	Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Turgay	ÖNTAŞ	Karabük Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Vahdet Yasin	AKYÜZ	Ordu Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Volkan	KILIÇ	Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Yeliz	CELEN	Amasya Üniversitesi
Dr.	Didem	GÜVEN	İnönü Üniversitesi
Dr.	Fahri	ÖZSUNGUR	Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi & Adana Ticaret Odası
Dr.	Gülsun	ELBİR	MEB
Dr.	Hacer	KARABAĞ	Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr.	Kenan	IŞIK	Değişim Koleji
Dr.	Köksal	BANOĞLU	MEB
Dr.	Mustafa	ÖZDERE	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr.	Nihan	FEYMAN GÖK	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Dr.	Oğuzhan	TEKİN	MEB Bilişim Teknolojileri
Dr.	Okan	ÇOBAN	MEB
Dr.	Orhan	ÇELTİKÇİ	Araştırmacı, Yazar, Akademisyen
Dr.	Seyran Başak	ÖCAL	Karşıyaka Suzan Divrik MTAL
Dr.	Tunay	KARAKÖK	Bartın Üniversitesi
Dr.	Zeynep	AYDIN	MEB

EYFOR XI Koordinatörler Kurulu

Kongre ULEDEF Koordinatörleri

Dr.	Ferah GÜÇLÜ YILMAZ	EKADDER
	Mustafa AYDIN	TEMEDER
	Sema ÖZEN	EÇED
	Nihan ÇAĞLAR	İSODER
	Gamzegül ENGİN	DED
	Salim YURDAKAN	ÖZYAD
	Galip BEDİR	O-PDR

Kongre Koordinatörleri

	Murat KOÇALI	Yazılım ve Kayıt Koordinatörü
	Gamzegül ENGİN	Akademik İletişim Koordinatörü
Dr.	Ferah GÜÇLÜ YILMAZ	Yayınlar Koordinatörü
	Nur DURMUŞ	Ödül Gecesi Koordinatörü
	Ahmet YALVAÇ	Çevrimiçi Yayın Koordinatörü
	Ömercan ŞENTÜRK	Sosyal Medya Koordinatörü

EYFOR XI Çevrimiçi Yayın Ekibi

	Kıymet SARAR	Çevrimiçi Yayın
	Selin SENGİR	Çevrimiçi Yayın
	Nur DURMUŞ	Çevrimiçi Yayın
	Sema ÖZEN	Çevrimiçi Yayın
	Ahmet AŞKAR	Çevrimiçi Yayın
	Emine SAYAN	Çevrimiçi Yayın
	Dinçer BEKTAŞ	Çevrimiçi Yayın
	Birol KILIÇ	Çevrimiçi Yayın
	Sercan VARKAN	Çevrimiçi Yayın

BİLİM KURULU

Prof. Dr.	Abdulmecit CANATAK	Yüzüncüyıl Üniversitesi
Prof. Dr.	Abdurrahman TANRIÖĞEN	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr.	Adem EFE	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr.	Akmatali ALİMBEKOV	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi
Prof. Dr.	Ali KARAKUŞ	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Prof. Dr.	Ali TEMİZEL	Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr.	Ali YAKICI	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr.	Ali YILMAZ	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr.	Ali Rıza ERDEM	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr.	Atilla ÇİMER	Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr.	Aycan ÇİÇEK SAĞLAM	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr.	Behçet ORAL	Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı
Prof. Dr.	Birsen BAGÇEÇİ	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr.	Cevat YILDIRIM	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Prof. Dr.	Erdoğan BAŞAR	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr.	Ertuğrul USTA	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr.	Eyup ŞİMŞEK	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr.	Fatoş SİLMAN	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Prof. Dr.	Firengiz PAŞAUEVA YUNUS	Kafkas Üniversitesi
Prof. Dr.	Gülşah KARADUMAN	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr.	Hakan Şevki AYYACI	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr.	Hasan ARSLAN	18 Mart Üniversitesi
Prof. Dr.	Hikmet ASUTAY	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr.	Hikmet YAZICI	Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr.	Hülya YILMAZ	Ege Üniversitesi
Prof. Dr.	Hüseyin YALÇIN	Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr.	İlhami BULUT	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr.	İlhan SILAY	9 Eylül Üniversitesi
Prof. Dr.	İsmail DEMİR	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr.	Kazım ÇELİK	Eğitim Fakültesi
Prof. Dr.	Leyla HARPUTLU	Dokuz Eylül Üniversite
Prof. Dr.	Mehmet ACET	Dumlupınar Üniversitesi
Prof. Dr.	Mehmet ÇAĞLAR	Lefke Avrupa Üniversitesi

Prof. Dr.	Murat ÖZTÜRK	İsparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Prof. Dr.	Murat Gürkan GÜLCAN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr.	Muzaffer ALKAN	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr.	Nevzat YİĞİT	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr.	Nilüfer VOLTAN ACAR	TEDU
Prof. Dr.	Nurgül AY	KTÜ
Prof. Dr.	Nuri BALOĞLU	Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr.	Rabia SARIKAYA	Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr.	Recep Cengiz AKÇAY	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr.	Rengin ZEMBAT	Maltepe Üniversitesi
Prof. Dr.	Sabriye SEVEN	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr.	Salih ÇEPNİ	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr.	Serap BUYURGAN	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr.	Serkan NARLI	9 Eylül Üniversitesi
Prof. Dr.	Telhat ÖZDOĞAN	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr.	Tolga ERDOĞAN	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr.	Tuncay AKIÇADAĞ	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Prof. Dr.	Vural HOŞGÖRÜR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr.	Yüksel ABALI	Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr.	Abdulahahap AKINCI	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr.	Adem PEKER	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Adnan TAŞGIN	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Ahmet YAYLA	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr.	Ahmet Cezmi SAVAŞ	Eurasian Society Of Educational Research
Doç. Dr.	Ali ÖGE	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr.	Ali Ekber GÜLERSOY	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr.	Aslıhan ESRİNGÜ	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Aybike SERTTAŞ	İstinye Üniversitesi
Doç. Dr.	Ayşe Nur SIR DÜNDAR	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr.	Ayşegül ŞEYİHOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr.	Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr.	Başak UYSAL	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr.	Betül DUMAN BAY	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr.	Bilge KESKİNKİLİC KARA	İstanbul Kültür Üniversitesi

Doç. Dr.	Burcu SEZGİNSOY ŞEKER	Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr.	Cavit YEŞİLYURT	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Cevat ELMA	19 Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr.	Çetin TAN	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr.	Çiğdem ALDAN KARDEMİR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr.	Emel TÜZEL	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr.	Emre PINARBAŞI	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr.	Erdoğan TOZOĞLU	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Erkan KIRAL	Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr.	Erkan ATALMIŞ	Sütçü İmam Üniversitesi
Doç. Dr.	Erol DURAN	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr.	Erol DEMİRBATIR	Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr.	Ersen YAZICI	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr.	Ertuğ CAN	Kırklareli Üniversitesi
Doç. Dr.	Esef Hakan TOYTOK	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Doç. Dr.	Esin DE THORPE MİLLARD	Ege Üniversitesi
Doç. Dr.	Fatma ÇOBANOĞLU	Eğitim Fakültesi
Doç. Dr.	Figen AKÇA	Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr.	Fuat TANHAN	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr.	Gökhan ARASTAMAN	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr.	Gülay BEDİR	Sütçü İmam Üniversitesi
Doç. Dr.	Gülcan ÇETİN	Orta Öğretim Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç. Dr.	Güler TULUK	Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr.	Haluk ZÜLFİKAR	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr.	Hanifi PARLAR	İstanbul Ticaret Üniversitesi
Doç. Dr.	Hasan AYDIN	19 Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr.	Hatice KADIOĞLU ATEŞ	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Doç. Dr.	Hatice Necla KELEŞ	Bahçeşehir Üniversitesi
Doç. Dr.	Hayati CAVUŞ	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr.	Hülya KASAPOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr.	Işık SEZEN	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	İbrahim ÇANKAYA	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr.	İlknur ŞENTÜRK	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr.	İlknur MAYA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Doç. Dr.	İlyas YAZAR	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr.	M. Semih SUMMAK	Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr.	Mehmet KANDEMİR	Kırıkkale Üniversitesi
Doç. Dr.	Mehmet OKUTAN	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr.	Mehmet Ali ÖZDEMİR	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr.	Mehmet Semih SUMMAK	Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr.	Melih KARAKUZU	Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr.	Muhammet AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr.	Murat GÜREL	19 Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr.	Mustafa AKYOL	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr.	Mustafa ÇEVİK	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Doç. Dr.	Mustafa ULU	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr.	Mustafa Bilge SATKIN	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr.	Mümine SOYTÜRK	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr.	Nejat İRA	18 Mart Üniversitesi
Doç. Dr.	Nermin ÖZCAN ÖZER	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr.	Neslihan SALTALI	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr.	Ömer KARAMAN	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr.	Ramazan YİRCİ	Sütçü İmam Üniversitesi
Doç. Dr.	Ramazan SAK	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr.	Sabit MENTEŞE	Munzur Üniversitesi
Doç. Dr.	Sait AKBASLI	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr.	Salih AKYILDIZ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr.	Selcen ÇİFTÇİ	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr.	Semiha ŞAHİN	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr.	Serdar ÇELİK	Cumhuriyet Üniversitesi
Doç. Dr.	Sevda TURKİŞ	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr.	Sevilay ŞAHİN	Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr.	Seyfi ÖZGÜZEL	Adana Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr.	Sıtkı AKARSU	Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr.	Sinan KOÇYİĞİT	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr.	Suat KOL	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr.	Suvat PARİN	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr.	Süleyman KARATAŞ	Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr.	Süleyman GÖKSOY	Düzce Üniversitesi
Doç. Dr.	Şenol SEZER	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr.	Tamer KUTLUCA	Dicle Üniversitesi
Doç. Dr.	Taner ALTUN	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr.	Tarık SOYDAN	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr.	Tolga TORUN	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Doç. Dr.	Tuğba HOŞGÖRÜR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr.	Türker KURT	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr.	Umut AKÇIL	Yakın Doğu Üniversitesi
Doç. Dr.	Vural HOŞGÖRÜR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr.	Yagut ALİYEVA	Bakü Devlet Üniversitesi
Doç. Dr.	Yakut Alper VARIŞ	19 Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr.	Yalçın KAYALI	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr.	Yunus BİÇEN	Düzce Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	A. Selçuk KÖYLÜOĞLU	Selçuk Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Abidin DAĞLI	Dicle Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Ahmet ÇOBAN	Dicle Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Ahmet YILDIRIM	Süleyman Demirel Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Ahmet Melih GÜNEŞ	Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Akif KÖSE	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Alpaslan ALPASLAN GÖZLER	Erciyes Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Alpaslan GOZLER	Erciyes Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Burcu KÜÇÜK BİÇER	Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dr. Öğrt. Ü.	Celal GÜLŞEN	Beykent Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Celal ASLAN	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Ceyhun YÜKSELİR	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	E.Seda KOÇ	Namık Kemal Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Elif GÜNERİ YÖYEN	Nişantaşı Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Elif ÇİL	Ordu Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Emel NALÇACIGİL ÇOPUR	Akdeniz Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Emre ER	Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Eyyüp Yaşar KÜRÜM	Aydın Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Ferat YILMAZ	Dicle Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Fulya KİNCAL	KIRKLARELİ Üniversitesi

Dr. Öğrt. Ü.	Gülşah BATDAL KARADUMAN	İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Gülşah TURA	Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Halil Coşkun CELİK	Siirt Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Hamit ÖZEN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Hatice Nilüfer SÜZEN	Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Haysar ATEŞ	THK Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Hepşen OKAN	Ankara Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Hülya SEMİZ TÜRKOĞLU	İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mahmut POLATCAN	Karabük Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mehmet KAHRAMAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mehmet Emin USTA	Harran Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Menekşe KILIÇARSLAN	İstanbul Aydın Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Merve YILDİRİM	Giresun Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Meryem NAKİBOĞLU	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mukaddes ÖRS	Akdeniz Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Mustafa Oğuz GÖK	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Naci BÜYÜKKARACIĞAN	Selçuk Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Nur Kuban TORUN	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Özlem ARDA	İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Pınar AYYILDIZ	Ankara Medipol Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	R.Şamil TATIK	Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Selçuk KIRTEPE	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Selçuk ARIK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Selminaz ADİGUZEL	Harran Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Sevda TURKİŞ	Ordu Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Sıddık BAKIR	Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Şenol SEZER	Ordu Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Şenol ORAKCI	Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Şükran BULUT	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Şükrü KİTİŞ	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Turan ÇAKIR	Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Vahdet Yasin AKYÜZ	Ordu Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Volkan KILIÇ	Mustafa Kemal Üniversitesi I
Dr. Öğrt. Ü.	Yaşar SUBAŞI DİREK	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğrt. Ü.	Yeliz CELEN	Amasya Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Zerrin TOKER	TED Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Zübeyde YARAŞ	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr. Öğrt. Ü.	Züleyha EŞİGÜL	Ordu Üniversitesi
Dr.	Adem DOĞAN	Sütçü İmam Üniversitesi
Dr.	Adil ÇORUK	18 Mart Üniversitesi
Dr.	Ahmet Melih GÜNEŞ	Eğitim Fakültesi
Dr.	Ali ŞAHİN	KIRKLARELİ Üniversitesi
Dr.	Ali ÜNSAL	MEB
Dr.	Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Erciyes Üniversitesi
Dr.	Aydan ORDU	Pamukkale Üniversitesi
Dr.	Aykar Tekin BOZKURT	Gaziantep Üniversitesi
Dr.	Ayşegül ATALAY MAZLUM	Harran Üniversitesi
Dr.	Burcu BİLİR	18 Mart Üniversitesi
Dr.	Celal ASLAN	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr.	Celal MUTLUER	Tanı Koleji
Dr.	Ceren ÇEVİK KANSU	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr.	Cesim ALADAĞ	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr.	Çiğdem ÇAKIR	MEB
Dr.	Deniz Ezgi BİTEK	Kırklareli Üniversitesi
Dr.	Derya GİRGİN	18 Mart Üniversitesi
Dr.	Didem GÜVEN	İnönü Üniversitesi
Dr.	Duygu ALTINOLUK	Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Dr.	Elif ÇİL	Ordu Üniversitesi
Dr.	Elveda KUYUCAK	Kırklareli Üniversitesi
Dr.	Erdem GEDİKLİ	Uludağ Üniversitesi
Dr.	Fahri ÖZSUNGUR	Adana Alparslan Türkeş Bilim Ve Teknoloji Üniversitesi & Adana Ticaret Odası
Dr.	Fatih BOZBAYINDIR	Gaziantep Üniversitesi
Dr.	Fatih Emrah DEMİR	Gaziantep Üniversitesi
Dr.	Fatma Ülkü YILDIZ	Selçuk Üniversitesi
Dr.	Filiz DEMİRCİ	Ordu Üniversitesi
Dr.	Filiz DEMİRCİ	Ordu Üniversitesi
Dr.	Gökçe ÖZDEMİR	Gaziantep Üniversitesi
Dr.	Göksel BORAN	18 Mart Üniversitesi

Dr.	Gönül Onur SEZER	Uludağ Üniversitesi
Dr.	Gülsun ELBİR	Ahmet Çelebi Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi
Dr.	Hacer KARABAĞ	Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr.	Halime ÖZTÜRK	18 Mart Üniversitesi
Dr.	Harun Alpar CANATAN	MEB
Dr.	Hasan Hüseyin MUTLU	Ordu Üniversitesi
Dr.	Hatice APAYDIN ŞEN	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Dr.	Hatice DAĞLI	Sütçü İmam Üniversitesi
Dr.	Hüseyin ÇİÇEKLIOĞLU	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr.	Hüsnü ERGÜN	MEB
Dr.	İbrahim DALBUDAK	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Dr.	İbrahim Halil YURDAKAL	Pamukkale Üniversitesi
Dr.	İlayda DUBAZ BÜKÜLMEZ	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi
Dr.	İnci ÖZTÜRK	University Of Southampton/Business School/Hr Management And Organisational Behaviour
Dr.	İsmail KINAY	Dicle Üniversitesi
Dr.	Kamuran ÖZDEMİR	MEB
Dr.	Kenan IŞIK	Değişim Koleji
Dr.	Köksal BANOĞLU	MEB
Dr.	Mehmet BAŞARAN	Gaziantep Üniversitesi
Dr.	Mehmet YAŞAR	Gaziantep Üniversitesi
Dr.	Mehmet Emin ERASLAN	Dicle Üniversitesi
Dr.	Mehmet Selim GÜN	Dicle Üniversitesi
Dr.	Muhammet TOPUZ	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr.	Murat BARTAN	Dumlupınar Üniversitesi
Dr.	Murat ALTUN	MEB
Dr.	Muratcan IŞILDAK	ODTÜ
Dr.	Mustafa GÜNAYDI	KIRKLARELİ Üniversitesi
Dr.	Mustafa Alperen KUŞÇU	Ordu Üniversitesi
Dr.	Necati ÇOBANOĞLU	Malatya Büyükşehir Belediyesi
Dr.	Nihan FEYMAN GÖK	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Dr.	Nur AKÇANCA	18 Mart Üniversitesi
Dr.	Oğuzhan KURU	Sütçü İmam Üniversitesi
Dr.	Oğuzhan TEKİN	MEB
Dr.	Okan ÇOBAN	MEB

Dr.	Orhan ÇELTİKÇİ	Araştırmacı, Yazar, Akademisyen
Dr.	Osman ÇEKİÇ	18 Mart Üniversitesi
Dr.	Ömür SADIOĞLU	Uludağ Üniversitesi
Dr.	Özge ÖZCAN	KIRKLARELİ Üniversitesi
Dr.	Özge BOŞNAK	Uludağ Üniversitesi
Dr.	Reyhan AĞÇAM	Sütçü İmam Üniversitesi
Dr.	Rezzan UÇAR	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr.	Salih UÇAK	Milli Eğitim Bakanlığı
Dr.	Serap CAN	Gazi Üniversitesi
Dr.	Sevda Gülşah YILDIRIM	Sütçü İmam Üniversitesi
Dr.	Seyran Başak ÖCAL	Karşiyaka Suzan Divrik MTAL
Dr.	Sinem KUNT	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Dr.	Süleyman ÇEVEN	Düzce Üniversitesi
Dr.	Tamer SARI	Pamukkale Üniversitesi
Dr.	Tunay KARAKÖK	Bartın Üniversitesi
Dr.	Turgay SABUNCUOĞLU	Uludağ Üniversitesi
Dr.	Ümit KAHRAMAN	Pamukkale Üniversitesi
Dr.	Veda YAR YILDIRIM	Sütçü İmam Üniversitesi
Dr.	Yakup AYAYDIN	Milli Eğitim Bakanlığı
Dr.	Yalçın KAYA	18 Mart Üniversitesi
Dr.	Yılmaz GÜLCAN	Uludağ Üniversitesi
Dr.	Yusuf AKÇAKOCA	ATATÜRK Üniversitesi
Dr.	Zekeriya DEMETGÜL	MEB
Dr.	Zeynep AYDIN	Milli Eğitim Bakanlığı
Dr.	Zeynep Meral TANRIÖĞEN	Pamukkale Üniversitesi
Dr.	Zühal ALTUN	Karadeniz Teknik Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

DÜZENLEME KURULU	4
EYFOR XI KOORDİNATÖRLER KURULU	7
BİLİM KURULU	8
İÇİNDEKİLER	17
BİLDİRİLER	72
ADAY ÖĞRETMEN PORTFOLYOSUNUN ETKİLİLİĞİ	73
SEVİLAY ŞAHİN, YASİN AVAN.....	73
KURTULUŞ SAVAŞI MÜZESİN'DE (I.TBMM) BİR ÇALIŞMA: DEMOKRASİYE İLK ADIM	74
AYSUN-AYNUR YILMAZ, SEVAL HALLAÇ.....	74
ŞARKILARIN SES MATERYALLERİ OLARAK YABANCI DİL "İNGİLİZCE" ÖĞRETİMİNDE KULLANILARAK ÖĞRETİLMESİ	75
NASİYE YAMAÇ ŞAHİN, NURCAN ULUĞ	75
BİR ÖZEL OKUL ZİNCİRİ İÇİN GELİŞTİRİLEN OKUL MÜDÜRÜ YETİŞTİRME PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ	76
SİNEM VATANARTIRAN, MEDİNE YILMAZ	76
EĞİTİM KURUMLARINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖRGÜTSEL	77
ETKİLİLİK Mİ ETKİNLİK Mİ'	77
SÜLEYMAN KARATAŞ, ÖZLEM GÜNGÖREN	77
ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	78
AYŞE ÖZDEMİR.....	78
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLER EĞİTİMİNİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ZORUNLU DERSLERİNE ETKİSİ	79
EVREN ARI	79
YABANCI DİL MÜFREDATINDA DEĞERLER EĞİTİMİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇISINDAN İNCELENMESİ	80
YASEMİN KIRKGÖZ	80
"ENERJİ VERİCİ OYUNLAR İLE VERİMLİ SINIF ORTAMLARI" ADLI PROJE ÇALIŞMASI İLE ÖĞRENCİLERİN DERSE OLAN TUTUMLARINDAKİ DEĞİŞİMLERİN İZLENMESİ	81
KÜBRA ALİŞER.....	81
"DEDEM KORKUT'LA GEZİYORUM DEĞERLERİMLE KEŞFEDİYORUM" TÜRKİYE HARİTASI MATERYALİ	82
DENİZ ALTINTAŞ, EMİN ERCAN, ÖYKÜ SELVİ, SERAP ÖZTEK	82
"EBEVEYN KARNESİ" PROJESİ İLE EBEVEYNLERİN KİŞİSEL GELİŞİMİNİN ÇOCUKLARININ GELİŞİMİNE OLAN ETKİSİNİN İNCELENMESİ	83
FULYA DENİZCİ	83

"EVLİYA ÇELEBİ İLE DÜNYAYI GEZİYORUM" DÜNYA HARİTASI MATERYALİ.....	85
DENİZ ALTINTAŞ, EMİN ERCAN, GÖNÜL ERCAN	85
"FARKLI DEĞİLİM, SADECE GÖÇMENİM" ERASMUS+ PROJESİ YAYGINLAŞTIRMA FAALİYETLERİ	86
ELİF EMİRAL, FİGEN KÖKTÜRK, BAHAR YURTSEVER.....	86
2015 VE 2017 TARİHLİ TÜRKÇE DERSİ (1-8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	87
YILDIZ YENEN AVCI.....	87
2018 TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	88
DİNÇER BEKTAŞ.....	88
2023 EĞİTİM VİZYONU KAPSAMINDA OKULLARDA İLK DEFA UYGULANANA ARA TATİLLERE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ.....	89
MEHMET BARIŞ İPEK, İMREN İPEK.....	89
21.YY BECERİLERİ KAPSAMINDA OKUL İDARECİLERİN SAHİP OLMASI GEREKEN VASIFLAR	90
ALİ SUNGUR	90
4.SINIF FEN BİLİMLERİ 'MADDENİN ÖZELLİKLERİ' ÜNİTESİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BİLEŞENLERİ VE STANDARTLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	91
SULTAN KESİK, BİRSEL AYBEK	91
4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARINA İLİŞKİN PROJE İZLEYİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ	93
EMRE UYGUR, ZEKAYİ KAAAN ULUSOY, HAKAN EMRAH BODUR, ERDAL GÜNEŞTEKİN, HÜSEYİN ERSÜ, SERHAT BARKA, NURDAN MARAL.....	93
4006-TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROGRAM'LARININ YÜRÜTÜCÜ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ .	94
AYŞENUR AYBAŞ.....	94
5,6, VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAĞLANMA DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	95
GALİP BEDİR.....	95
5E ÖĞRENME MODELİNİN (STEM) MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI DEVLET OKULLARINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERDEKİ ETKİSİ.....	96
GAMZE ATEŞ	96
6.SINIF VE 7.SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ AKRABALIK TERİMLERİ ÜZERİNE İNCELEME.....	97
HATİCE ALTUN ALKAN	97
7 ADIM PROJESİ	98
ÇAĞRI DERE.....	98
8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL VATANDAŞLIK DÜZEYLERİ İLE SİBER ZORBALIK EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	99
CÜNEYT ÖZTÜRK, TUĞBA TUNAR.....	99
AB PROJELERİNİN ÖĞRETMEN MESLEKİ GELİŞİME YÖNELİK TUTUMU İLİŞKİSİ.....	100
İRFAN ŞAHBUDAK	100

AÇIK LİSEDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	101
ÇETİN ÖMEROĞLU	101
ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNİN ETKİLİĞİVE PAYDAŞ ÖNERİLERİ	102
UMİT DURSUN	102
ADIM ADIM STEM+A (SINIFIM ATÖLYE!)	103
SİBEL MERCAN, DENİZ ALTINTAŞ	103
AİLELERİN EĞİTİM SÜRECİNE KATILIMINA İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ	104
HALİSE ER	104
AİLEM BENİM İÇİN ÖĞRENİYOR.....	105
TUĞBA CEBİROĞLU	105
AKADEMİK BAŞARIYI ARTTIRMANIN EN ETKİLİ YOLU EĞİTİM KOÇLUĞU	106
SEMA KARAKUŞ, TAMER KARAKUŞ	106
AKADEMİK TEŞVİK POLİTİKASININ ANALİZİ	107
İBRAHİM ÇAKAL, GİZEM ÇAKAL	107
AKIL OYUNLARININ MATEMATİK VE DEĞERLER EĞİTİME KATKISI	108
HATİCE SUNGUR.....	108
AKIL OYUNLARININ MATEMATİK VE DEĞERLER EĞİTİMİ İLE İLİŞKİSİ.....	109
HATİCE SUNGUR.....	109
AKIL VE ZEKA OYUNLARININ KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK UYGULAMALARI VE ETKİLERİ	110
MİNE BUNSUZ	110
AKLINI KULLAN	111
SABRİYE KARAHAN	111
AKRAN ZORBALIĞINA DAİR ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	112
EMİNE DAĞLI, ALI AKPINAR.....	112
ANADİLİ TÜRKÇE OLANLARIN VE TÜRKÇEYİ SONRADAN ÖĞRENEENLERİN SÖZLÜK KULLANIM TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	113
MEHMET KARACÜCE, HÜSEYİN SİHAT.....	113
ANADOLU LİSESİ 11. SINIF ÖĞRENCİ VE VELİLERİN BİRİNCİ ARA TATİLE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: AKADEMİK, KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM	114
GÜLİN YAKIT, MELTEM YALIN UCAR.....	114
ANASINIFINA DEVAM EDEN ÇOCUKLARIN ANNE-BABALARININ ÇOCUK YETİŞTİRME TULUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	115
GAMZE DAĞHAN, ERDEM DAĞHAN.....	115
ARA TATİL UYGULAMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: ŞANLIURFA İLİ ÖRNEĞİ	116
AYŞE BURÇAK ÇELİK, FATMA ALACA	116
ARA TATİLE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN METAFORİK ALGILARI	117

SU ERTÜRK, SERKAN KOŞAR.....	117
ARA TATİLLERİN BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA YAZAMA BECERİLERİ ÜZERİNE ETKİSİ	118
ENVER TÜRKSOY, RIDVAN KARABULUT.....	118
ARILAR ÜLKESİ 1, ARILAR ÜLKESİ 2	119
MAHİRE DEMİRSOY.....	119
ARTTIRILARAK DEĞİŞTİRİLEN TENEFÜS SAATLERİNE İLİŞKİN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	120
ÜMİT ÖZŞERBETÇİ.....	120
ATAYURT ÖĞRETİM MODELİNİN TASARLANARAK UYGULANMASI.....	121
SEVAL ORAK, HARUN ÇOLPAN, EMRE EZENTAŞ, ÜLKER AYKAÇ, MELİKE ÖĞÜT, SEZİN GÖKÇE, KÜBRA NAZ AĞAR, DENİZ İŞİLDİ, SUDE KAYMAZ, EDA NUR DİKER, YAĞIZ KAAAN AYDOĞDU, ATA ATAŞ, BURAK ORUK	121
AVRUPA EĞİTİM MODELLERİNDE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ.....	123
NESRİN ÇOBAN, BEYZA ÖZÜNAL DEMUR, EDANUR KORKMAZ	123
AYNADAKİ YÜZÜM	124
ÖZNUR ACAR KILIÇ	124
BAĞLAMSAL PERFORMANS: ÖLÇEK UYARLAMA ÇALIŞMASI VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN BAZI KİŞİSEL DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	125
ÜMİT DİLEKÇİ	125
BAĞLANTILARIN GÜCÜ: EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ ARASINDAKİ ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİNİN SOSYAL AĞ ANALİZİ	126
EMRE ER.....	126
BAZI ÜLKELER VE TÜRKİYE'DE NEOLİBERAL EKONOMİ POLİTİKALARI DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE EĞİTİM FİNANSMANINDA YAŞANAN DEĞİŞİMLER	127
SERAP TİPİ, AYDIN BALYER	127
BECERİ KAVRAMININ FEN VE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	128
YALÇIN ERTEK, EMİNE ERTEK, ÖMER KARACA	128
BEDENİMİN SPORA İHTİYACI VAR.....	129
FADİME EMRAL	129
BEŞ YILLIK KALKINMA PLANLARINDA EĞİTİM, İŞ GÜCÜ VE İSTİHDAM İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ	130
DEMET KAYBAŞI, NİHAL ÖZDENOĞLU, AHMET TURAN KANGAL	130
BİLGİ TOPLUMUNDA OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİK LİDERLİK YETERLİLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	131
TUĞÇE ÜNVER	131
BİLİM FUARLARININ ÖĞRENCİLERİN İNOVATİF FİKİR GELİŞTİRME SÜRECİNE ETKİSİ	132
SERHAT BARKA, EMRE UYGUR	132
BİLİM VE SANAT MERKEZİ DESTEK PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA ALIŞKANLIKLARI VE OKUMAYA İLİŞKİN TERCİHLERİ	133
EMRULLAH KIZILKAYA, AHMET BAHADIR ALPARSLAN	133

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ SÜREÇ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMASI	135
FATMA NUR ÇOBAN, GİZEM ERZURUMLU	135
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDE EĞİTİM GÖREN FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN TEKİRDAĞ BİLİM VE SANAT MERKEZİNDEKİ EĞİTİM SÜRECİ AÇISINDAN ETKİLEŞİMİ	137
GÜNER EVREN, MEDİHA NUR EVREN	137
BİLİM YAZMA ARACI İLE BASINÇ MADDE VE ENDÜSTRİ ÜNİTELERİNİN ÖĞRETİMİNİN 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE TARTIŞMA BECERİSİ ÜZERİNE ETKİSİNİN BELİRLENMESİ.....	138
MUSTAFA DEMİR	138
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BULUT BİLİŞİM UYGULAMALARININ EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	139
TAHİR BATTAL, ALİ BATTAL.....	139
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE YANSIMALARININ 2023 EĞİTİM VİZYONU KAPSAMINDA ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM HEDEFLERİ BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ	140
FATMA ACAR, MUHİTTİN KANMAZ	140
BİR DİZE DE SEN KADIN DESEN	142
TUBA GÜLER.....	142
BİR KANUN BOŞLUĞU: SINIF ÖĞRETMENLERİ VE EV ZİYARETLERİ	143
ÖMER SEVEN	143
BİR KÖY ÖĞRETMENİNİN ETKİLİ ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARI	144
VEYSEL BORA, SİNAN DAĞ.....	144
BİR KÖY ÖĞRETMENİNİN ETKİLİ ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARI	145
VEYSEL BORA, SİNAN DAĞ.....	145
BİR ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ: MESLEKİ EĞİTİMDE MİMARİ TAŞ OYMACILIĞI PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ (ARSCAP).....	146
AYGÜL AYKUT, İSMAİL KÜÇÜK.....	146
BİR ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN CEBİR ÖĞRETİM SÜRECİNDEN YANSIMALAR	147
PAKİZE GÜRSOY, MÜJGAN BAKI	147
BİR SINIF YÖNETİMİ YAKLAŞIMI OLAN REGGIO EMİLİA ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDEKİ YERİ.....	148
TUBA AYDIN GÜNGÖR, BÜŞRA KELEŞ, ÇİĞDEM ÇAKIR.....	148
BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ BİR MEVSİM YOK OLMUŞ E TWİNING PROJESİ	149
İLKİN NADAROĞLU	149
BİREYSEL İŞ PERFORMANSINI ARTTIRMADA; İŞE TUTKUNLUK (GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÖRNEĞİ)	150
SEVİLAY ŞAHİN, İSMAİL ERDOĞAN.....	150
BİYOTWİNNİNG PROJESİ	151

SULTAN KEKLİK.....	151
BİZİM KELİMELERİMİZ	152
MERVE ÇAKIR	152
BRANŞI ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ OLMAYAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖZEL EĞİTİM SINIFLARINDAKİ YETERLİLİK DÜZEYLERİ.....	153
YAŞAR BAT	153
ÇALIŞMA HAYATINDA KADINA YÖNELİK POZİTİF AYRIMCILIĞA ELEŞTİREL BAKIŞ	154
NECATİ CEMALOĞLU, ASIYE AKSULU KÖSE	154
CEREYANDA KALAN TÜRK PEDAGOJİSİNE DÜŞÜNSEL VE ELEŞTİREL BİR YAKLAŞIM	155
SÜLEYMAN DAVUT GÖKER	155
CHILD IN CLIMATE TRAIL- İKLİM İZİNDE ÇOCUK	156
HAZİME ÇEVİK.....	156
ÇİZGİ FİLMLEİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	157
MELEK ÇÜRÜK	157
CLIL İLE İNGİLİZCE	158
HÜLYA SÖĞÜT.....	158
ÇOCUK KİTAPLARINDAKİ KÖTÜ KARAKTERLERİN FİZİKSEL GÖRÜNÜMLERİ VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KÖTÜ KARAKTERLERİN FİZİKSEL GÖRÜNÜMLERİNE İLİŞKİN ALGILARI.....	159
OĞUZHAN YILMAZ, BİLGE DESTEGÜLOĞLU	159
ÇOCUK OYUNLARI, EĞİTİM VE DEĞERLER	160
M. ÇETİN ŞENGÜL	160
ÇOCUKLARDA SINAV KAYGISI: ÇANAKKALE İLİ ÖRNEĞİ	161
İLKNUR MAYA, DORUK MAYA.....	161
COĞRAFYA OLİMPİYATLARI.....	162
SEVİL PEKDEMİR BAYLAN	162
ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLAR	163
CANAN ÖZDEMİR, FATMA KILIÇ, AHMET ÜNLÜ, İSMAİL YILDIZ	163
CORONA VİRÜSÜ GÜNLERİNDE ON-LİNE EĞİTİMİN ÖĞRENCİLERİN PSİKOSOSYAL GELİŞİMLERİNE OLUMSUZ ETKİLERİ VE EĞİTİM YÖNTEMLERİNE KATKILARI	164
İNAYET ÇAKITLI.....	164
COVID 19 SALGINI SÜRECİNDE LİSE ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	165
ŞEFİKA TATAR	165
COVID-19 PANDEMİ UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİNDE ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ	166
NURAY ÖZGE SAĞBAŞ, FATİH TÜRK.....	166

CUMHURİYET TARİHİ BOYUNCA COĞRAFYA DERSİNİN DERS SAATLERİ AÇISINDAN DEĞİŞİMİ.....	167
DİLARA LALE TURANLI	167
DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI VE ANORMAL DAVRANIŞLAR KAPSAMINDA DUYGU DURUM DEĞİŞİKLİKLERİNİN İNSANLARIN GÜNLÜK HAYATLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	168
MAHİN ATAKAN	168
DEĞERLER EĞİTİMİ VE DUYGUSAL ZEKA	169
DR. ÖĞRETİM ÜYESİ MERİÇ TUNCEL, GÜLSEREN DUTOĞLU	169
DEĞERLER EĞİTİMİNDE “İSRAF ETME, İKRAM ET” BİLİNCİNİN KAZANIMI	170
ZEHRA ŞANLI	170
DEĞİŞEN ÖĞRENCİ VE VELİ PROFİLİNE UYUM SAĞLAYABİLEN ETKİN ÖĞRETMEN İÇİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİN ÖNEMİ	171
KÂMURAN SUNGUR	171
DERİN ÖĞRENME KONUSUNDA YAPILAN AKADEMİK ÇALIŞMALARLA YÖNELİK İÇERİK ANALİZİ.....	172
ERTÜRK ERDAĞI	172
DERS İŞLEMEDE SUNUM-ANLATMA YÖNTEMİNİN ÇEŞİTLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	173
TUNCAY AKÇADAĞ.....	173
DETERMINATION OF 7TH GRADE STUDENT'S PERCEPTION OF DNA THROUGH METAPHOR IN SCIENCE LESSON. (7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNDE DNA İLE ALGILARININ METAFOR YOLUYLA BELİRLENMESİ)	174
BELGİN ARSLAN.....	174
DEVLET ANAOKULU, İLKOKULU VE ORTAOKULLARINDA GÖREV YAPAN KADIN YÖNETİCİLERİN İLETİŞİM BECERİLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ.....	175
ALİ RIZA ERDEM, GAMZE ALKAN	175
DEZAVANTAJLI ÇOCUKLARIN EĞİTİME KATILMASI PROJESİ	177
ELİF BEŞİKTAŞLI, GÖRKEM ÇELİK ÖZTÜRK	177
DEZAVANTAJLI OKULLARDA GÖREV YAPAN OKUL YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLAR VE BU ZORLUKLAR KARŞISINDA SERGİLEDİKLERİ OKUL YÖNETİCİLİĞİ ROLÜNÜN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİLERİ	178
PROF.DR. ALİ İLKER GÜMÜŞELİ, SAADET GARAN	178
DİJİTAL ATÖLYE - DİGİTAL WORKSHOP	179
ŞERİFE TAKMAZ.....	179
DİJİTAL OKUR YAZARLIKLA FUAT SEZGİN	181
ÇİĞDEM YETER.....	181
DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMININ ÇOCUKLARIN DİKKATİ VE ALGISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	182
ABDULLAH YÜKSEL.....	182
DİJİTAL MEDYA ÇAĞININ TARİH EĞİTİMİNE OLAN ETKİLERİ.....	183
KAMURAN ÖZDEMİR	183

DİL ÖĞRETİMİNE SOSYAL ÇEVRENİN ETKİSİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: ZENİCA ÜNİVERSİTESİ TÜRKOLOJİ BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ	184
MEHMET KAHRAMAN.....	184
DİSİPLİNLER ARASI BİR YAKLAŞIM: EGE'NİN TÜRKÜLERİNDE TABİATIN İZDÜŞÜMLERİ	186
YILDIZ YENEN AVCI.....	186
DOĞADA EĞİTİM MODELİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE UYGULANMASI: “ÖĞRETMEN EĞİTİMİ”	187
MEHMET GÜLBURNU, SEBAHAT BAHÇECİ SANSAR	187
DOĞADA STEM PROJESİ	188
HAVVA DÜZENLİ.....	188
DUYGU, DÜŞÜNCE VE DAVRANIŞ UZAYINDA ALGISAL PARADİGMALARI GÖRÜNTÜLEME - BİLİŞSEL HARİTALAMA TEKNİĞİ.....	189
YUSUF ŞAFAK, BERKE YÜKSEL.....	189
DUYGUSAL OKURYAZARLIK BECERİ EDİNİMİ: ASO 1. OSB ANAOKULU ÖRNEĞİ	190
ARİFE ÇAT, GÜL HACER TAŞIYAN, HASRET YILDIZ BASKIN, SEZİN AYNUR AKINCI, AYSU YİĞİT.....	190
EBEVEYN TUTUMLARINA GÖRE ANNE-BABA-ÇOCUK İLİŞKİSİ	192
TÜLAY İYİ, ESRA TUĞBA ÇOBAN SÖYLEMEZ, MİNE CANAN DURMUŞOĞLU	192
EBEVEYN TUTUMUNUN İNTERNET BAĞIMLILIĞINA ETKİSİNİN CHAİD ANALİZİ İLE ARAŞTIRILMASI: ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ	193
FATMA HALAVUK, MUSTAFA ÇELİKTEKİN, MUSTAFA ŞEKER.....	193
EĞİTİM BİLİMLERİ AKADEMİSYENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE TÜRKİYE'NİN EĞİTİM POLİTİKALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	194
KENAN IŞIK.....	194
EĞİTİM DENETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ	197
ABDULKADİR ÇELİK.....	197
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE HAYATINA UYUM SÜRECİNE YÖNELİK OLARAK ORYANTASYON İHTİYAÇLARI (ARTVİN ÖRNEĞİ)	198
TUBA AYDIN GÜNGÖR, ZEHRA SEDEF KORKMAZ, HİLAL BİLGİN.....	198
EĞİTİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN KADINLARIN CAM TAVAN SENDROMU ALGILARI VE KARIYER ENGELLERİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ	199
EBRU BURCU ÇİMİLİ GÖK.....	199
EĞİTİM KURUMLARINDA ÖRGÜTSEL BAĞLILIK VE İŞ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİ: BİR META-ANALİZ ÇALIŞMASI.....	200
SEVDA SEVEN ŞARKAYA, EREN CAN AYBEK	200
EĞİTİM LİDERİ OLARAK OKUL YÖNETİCİLERİNİN, TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI BAZINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN KIYASLAMALI ANALİZİ	201
FİLİZ KIR	201
EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNE VELİ KATILIMI; SAĞLIKLI PAYDAŞ İLETİŞİMİ VE İSTENMEDİK VELİ DAVRANIŞLARI	202

EĞİTİMDE VERİMLİLİK VE NİTELİK BAĞLAMINDA DEZAVANTAJLI YERLEŞİM BİRİMLERİNDE MİKRO PLANLAMA	221
ARTUN KEREM CANAZ.....	221
EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ.....	222
MÜSLİM ALANOĞLU, SONGÜL KARABATAK.....	222
EĞİTİMDE ZAMAN YÖNETİMİ	223
SİBEL DOĞAN.....	223
EKONOMİDE KADIN	224
ÖZLEM KUTLUANA, GÜLSÜN ŞAHAN	224
ELEKTRİKLİ VE HİBRİT OTOMOBİL TEKNOLOJİLERİNİN AVRUPA'DAKİ İLHAM VERİCİ ÖRNEKLERİ	225
TAMER KARAKUŞ, SEMA KARAKUŞ.....	225
ENDÜSTRİ-4.0, EĞİTİM-4.0 VE TOPLUM 5.0 PENCERESİNDEN MEB 2023 EĞİTİM VİZYONU VE GELECEĞİ İNŞA	226
EMİN REŞİT DEMİREL	226
ERASMUS PROJESİ BANA VE KURUMUMA NELER KAZANDIRDI ' BİR DENEYİM HİKAYESİ.....	228
CANAN BALOĞLU.....	228
ERGANİ ARIF BİÇEN İLKOKULU HAREZMİ MODELİNİ UYGULUYOR.....	229
İBRAHİM HALİL AKBOYUN.....	229
ERGENLER İÇİN SİBER ZORBALIKLA BAŞA ÇIKMA ÖLÇEĞİNİN TEK FAKTÖRLÜ YAPISININ İNCELENMESİ*	230
ADEM PEKER, YÜKSEL EROĞLU, HÜSEYİN GÜLEN	230
ERGENLİKTE MÜZİĞİN MUTLULUK ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ	231
ESRA KOYUNCU, HAMİT ÖZEN	231
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE TASARIM VE BECERİ ATÖLYELERİNİN ÖNEMİ: BİR DERLEME ÇALIŞMASI	232
SELİM SİRRI YALÇIN.....	232
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE AHLAKİ DAVRANIŞLARIN OLUŞMASINDA DUYGUSAL ZEKANIN GELİŞTİRİLMESİNİN ETKİSİ	233
ZEHRA GÖREN	233
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE FARKLI ÜLKE, İKLİM, KÜLTÜR VE EĞİTİM KOŞULLARINA SAHİP ÇOCUKLARIN, OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YAPILAN DOĞA EĞİTİMİ SONUCU, DAVRANIŞ VE BEKLENTİLERİNDE OLUŞAN DEĞİŞİMİN İNCELENMESİ	234
NURSEL ATA.....	234
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI: BİR LİTERATÜR TARAMASI	235
BAŞAK ESER, ELİF ÜNAL BOZCAN	235
ERKEN ÇOCUKLUKTA YABANCI DİL EĞİTİMİNE DAİR EBEVEYN VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	236
AYSEL KAHYA.....	236
ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİM PROGRAMININ OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN ÇOCUKLARIN ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	237

NİHAN FEYMAN GÖK, NİHAL EROĞLU	237
ERKEN YAŞTA İNTERNET BAĞIMLILIĞI OLGUSU	238
HALİL ÇIRPAN, NALAN DEMİRCAN, GÜLNUR ÖNER	238
ESTETİK VE YEŞİL: OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN NİTEL BİR ARAŞTIRMA.....	239
SU ERTÜRK, AHSEN AVCILAR, TEMEL ÇALIK	239
ETKİLİ BİR YEREL ÇEVRE İNCELEME PROJESİ GELİŞTİRME OLANAKLARI ÇANKIRI - YAPRAKLI İLÇESİ ÖRNEĞİ .	240
HASAN COSKUN	240
FARKLI DÜŞÜN ,İLERLE ETWİNNİNG PROJESİ	241
YASEMİN SÜNGÜBAZ TOK.....	241
FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİMDE, EĞİTİMDE TEKNOLOJİNİN ROLÜ.....	242
SEDAT YILDIZ	242
FATİH PROJESİ VE DERS YÖNETİM SİSTEMLERİ	243
FUAT ÇATALKAYA	243
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK ALGILARI VE TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ ÖZGÜVENLERİ	244
AYŞENUR YALÇIN, ELİF ÇİL.....	244
FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE LABORATUVAR KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	245
HÜLYA KARAKAŞ.....	245
FİNANSAL OKURYAZARLIK EĞİTİMİNDE ÖĞRENME SENARYOLARININ ROLÜ	246
YUSUF KAPLAN, AYŞE ARSLANHAN.....	246
FOTOĞRAF DOSTLUĞU	247
HANİFE GÜLER ÖZEK.....	247
FOTOĞRAF SANATININ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNE OLUMLU ETKİLERİ ÜZERİNE BULGULAR	248
OSMAN ULUÇ, AHMET SOLMAZ, GİZEM KAYA	248
GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE HAYATIMIZDA MATEMATİK VE MATEMATİKÇİLER	249
ELİF PELİN ERİŞ	249
GELİŞME DÜZEYİ FARKLI TOPLUMLARDA EĞİTİM	250
NİHAN ÇAĞLAR KARACA, SABRİ ÇELİK.....	250
GÖREN, İŞTEN VE KONUŞAN KÜTÜPHANE MODELİNİN OKUL ÖNCESİNDE KÜTÜPHANE KULLANIMINA ETKİSİ	251
EMİNE ÖZTÜRK, MİNE BEYDAĞ.....	251
GÖRME ENGELLİ ÖĞRETMENLERİN İŞ YAŞAMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR *	252
HASAN TÜRKAN, S. BİLGE KESKİNKILIÇ KARA.....	252
GÜRÜLTÜYE SUSARIM SESSİZLİKSE OYNARIM	253
DİDEM GÖKAY, EMİNE GÜRSU, FATİH TURAN	253

HALİDE EDİP ADIVAR'IN VURUN KAHPEYE, TATARCIK, SİNEKLİ BAKKAL ESERLERİNDE ÖĞRETMEN VE EĞİTİM	254
.....	254
ŞUHEDA BEYAZ, ÜMİT ÖZŞERBET.....	254
HARİTALARDA YER ŞEKİLLERİNİ GÖSTERME YÖNTEMLERİNİ ORYANTİRİNG SPORU İLE ÖĞRENME	255
.....	255
DİLARA LALE TURANLI	255
HAYALLERİM KALEMİMİN UCUNDA ETWİNNİNG PROJESİ "MY DREAMS ARE ON MY PEN"	256
.....	256
ÇİMEN SARIALTIN, HANİFE GÜLER ÖZEK, ABDULLAH MAHİ SARIALTIN, MEHMET ALİ ÖZEK.....	256
HAYATIN İÇİNDE MATEMATİK	258
.....	258
DENİZ ALTINTAŞ, DÜRDANE ÖRKCÜ, İKBAL DEĞİRMENCİOĞLU, MERYEM AKGÜNDÜZ, BAHAR YILMAZ, ÖZGE AZ, BUKET DURMUŞ, SONER GÜNEŞ, FERDA DUMRUL, SEVGİ YALINCAK	258
HAYDİ İŞ BAŞINA ATIKLARI SIFIRLA-ZERO WASTE	260
.....	260
GÖZDE PINAR OBALI, FUNDA MERİÇTEN, MÜGE GÖKTEPE.....	260
HERŞEYDE BİR STEM VARDIR (EVERY STEM HAS A SILVER LINING)	261
.....	261
TÜRKAN ÇETİNER DÜMBÜLÜ.....	261
Hİ KIDS LET'S CODİNG	262
.....	262
GÖZDE PINAR OBALI, FUNDA MERİÇTEN.....	262
HİKAYE YOLUYLA ÖĞRENİYORUM	264
.....	264
ERCAN UÇAK	264
HİZMET ÖNCESİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİN MEZUN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİK GÖSTERGELERİ BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ: EĞİTİM YÖNETİMİ AKADEMİSYENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	265
.....	265
FERUDUN SEZGİN, ÇİĞDEM ŞAHİN	265
I NEED A CONSULTANT FOR MY CAREER	266
.....	266
SELDA TARHAN	266
I TEACH YOU	267
.....	267
BÜNYAMİN KIVILCIM	267
İL GENELİNDE YAPILAN ORTAK SINAVLARA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	268
.....	268
BURCU ÇİMEN	268
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME BİRİMLERİ PROJELERİNİN EĞİTİM YANSIMALARI: İZMİR İLİ ÖRNEĞİ	269
.....	269
ÖMER YAŞI, İLKER ERARSLAN, ZEKAYİ KAAAN ULUSOY, EMRE UYGUR, NURETTİN BİLGİN	269
İLK VE ORTAOKUL MÜDÜRLERİNİN CANLANDIRICI LİDERLİK DAVRANIŞLARININ ÖRGÜTSEL KÜLTÜRÜ YORDAMASI	270
.....	270
SERVET DALGIÇ, HALİL İŞİK.....	270
İLK VE ORTAOKULLARDA KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ UYGULAMALARINA İLİŞKİN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİ VELİLERİNİN GÖRÜŞLERİ	272
.....	272
HALİME ERÜSTÜN BULUTOĞLU, MEHMET ÖZBAŞ	272
İLKÖĞRETİM KURUMU ÖĞRETMENLERİNİN OKUL YAŞAM KALİTESİ İLE İŞ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİ	274

AHMET DOĞAN.....	274
İLKÖĞRETİM ÇAĞINDAKİ ÖĞRENCİLERİN DİJİTAL OKURYAZARLIĞA İLİŞKİN DUYARLILIKLARININ ARAŞTIRILMASI	275
FAHRİYE ELKİN, TUĞÇE ŞİMŞEK.....	275
İLKÖĞRETİM MAARİF MÜFETTİŞLERİNİN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	276
SAVAŞ YILDIRIM, MUHİTTİN KANMAZ.....	276
İLKOKUL MÜDÜRLERİNİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞLARI İLE ÖĞRETMENLERİN YARATICILIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	278
HAKAN ORAN, AHMET AKBABA.....	278
İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN “BAKANLIK MÜFETTİŞİ” KAVRAMINA YÖNELİK SAHİP OLDUKLARI METAFORLAR	279
ADİLE ÖZÇELİK	279
İLKOKUL YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN DUYGUSAL ZEKÂLARI İLE MUTLULUK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ANALİZİ	281
MEHMET ALİ AKIN.....	281
İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI OKUL KAYNAKLI ENGELLER	282
TUFAN ARICA.....	282
İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN TBA (TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ)'LARA BAKIŞ AÇISI (BURSA İLİ ÖRNEĞİ)	283
ARZU SARIGÜL, İLHAN SARIGÜL.....	283
İLKOKUL/ORTAOKUL MÜDÜRLERİNİN OKUL YÖNETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI YÖNETSEL SORUNLARIN BELİRLENMESİ: ARAKLI ÖRNEĞİ	284
ENVER BIYIK	284
İLKOKULDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ALGILARINA GÖRE, OKUL MÜDÜRLERİNİN ALGI YÖNETİMİ İLE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	285
İSLAM DEVİREN, ABDULLAH ADMIŞ.....	285
İLKOKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN E-TWİNNİNG PROJELERİNE KARŞI İSTEKLİLİĞİ.....	286
FATMA TUĞÇE KANSU	286
İLKOKULLARDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KULLANDIKLARI DİSİPLİN TÜRLERİNİN İNCELENMESİ	287
AYNUR APAYDIN TOSUN	287
İLKOKULLARDA İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ ...	288
BAHRİ AYDIN, ÖMER YILMAZ.....	288
İLKOKULLARDA VELİLERİN ÖĞRETMEN SEÇME NEDENLERİ	289
ZEKERİYA DİKAL.....	289
İMAM HATİP ORTAOKULLARINDA OKUL KÜLTÜRÜ (YALOVA ÖRNEĞİ).....	290
HANDAN BOZKURT, ŞUHEDA BEYAZ	290
ÖZET.....	290

İNFORMAL İLETİŞİMİN OKULLARI YÖNELTMEYE ETKİSİ	291
İRFAN ERTAV	291
İNGİLİZCE DERSLERİNDE TERS YÜZ EĞİTİM MODELİNİN UYGULANMASI.....	293
SELDA KUL BAŞTÜRK	293
İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR	294
RÜMEYSA AĞIRDAŞ.....	294
İŞBİRLİĞİNE DAYALI SOSYAL ÖĞRENME İLE İSTASYON YÖNTEMİ UYGULAMASI	295
TOLGA TÜRKKAN	295
JAPONYA İLE FRANSA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	296
MEHMET TURA	296
KADIN EĞİTİMCİLERİN YÖNETİCİ KARIYERİNDE CAM TAVAN SENDROMU	297
ÜMRAN UYSAL, ZEHRA GÜL KÖYCÜ, BERRİN PARLAK, SUZAN BAYINDIR.....	297
KADIN OKUL YÖNETİCİLERİNİN YÖNETİCİLİK TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN OLUMLU VE OLUMSUZ FAKTÖRLER .	298
GÜLDANE ALBAYRAK	298
KADROSUZ USTA ÖĞRETİCİLERİN PROFESYONELLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	300
ERDEM DAĞHAN	300
KALABALIK SINIF MEVCUTLARININ ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	301
BİRCAN GÜLÇİN DELİKAYA.....	301
KAMU OKULLARIN FİNANSMAN SORUNLARI VE EĞİTİM ÖĞRETİME YANSIMALARI	302
ALİ ÖZDEMİR, KADIR ŞAFAK SAĞ	302
KANIT TEMELLİ ÖĞRENME DESTEKLİ STEM.....	303
SEVAL ORAK, ADEM ÇİLEK.....	303
KAPSAYICI EĞİTİM İLE BİRLİKTE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLARIN BİRLEŞTİRİLMESİ	304
ESRA ÖZBEK	304
KAPSAYICI EĞİTİM IŞIĞINDA TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİ MÜLTECİLERİN EĞİTİM UYGULAMALARI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	305
GAMZE TUTI.....	305
KAPSAYICI ÖĞRENME ORTAMLARININ YETERLİĞİNE İLİŞKİN EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN ALGILARI	306
ÖZGÜR ÖZGÜRAY	306
KARA KARAYEV'İN MÜZİK EĞİTİMİ FELSEFESİ.....	307
NİGAR ASKEROVA.....	307
KAREKODLA KALITIM	308
EMİNE BÜYÜKKOL KÖSE, GÜLCAN ÇETİN.....	308
KAZIM KARABEKİR PAŞA'NIN MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMALARI.....	309

PINAR GÜN, BAYRAM AKÇA.....	309
KEYİFLİ OKUL ATÖLYEM (ETWINNING PROJESİ).....	310
SERAP MUTLU AYDIN, TAMER PEHLİVAN	310
KİTAPLARIN DANSI	311
AYSUN KALINCI, HATİCE ÇAVUŞ.....	311
KLASİK ESERLERDE SOYUT KÜLTÜREL MİRAS.....	312
HANDAN DİKMEN.....	312
KÖR MUSTAFA'NIN STEM ÇİFTLİĞİ	313
AYTAÇ ÖZBAKAN	313
KORONAVİRÜS SALGINI SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL OKUR-YAZARLIKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	314
BÜNYAMİN HAN.....	314
KÖY ENSTİTÜLERİ İLKELERİYLE DERS TASARIMININ YASAM BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEYE ETKİSİ.....	315
ELİF GÜNTÜRK, SEVAL ORAK.....	315
KRİPTO ORYANTİRİĞ İLE FEN BİLİMLERİ DERSİNDE EĞLENCELİ ÖĞRENME.....	316
EZGİ ALVAR, YAŞAR DEMİR.....	316
KÜLTÜR VE DİL ARASINDAKİ İLİŞKİ	317
ÖZLEM GÜNGÖREN, DİDEM TURAKİNE ŞAHİN, YELDA KUŞÇU KILIÇARSLAN	317
KÜLTÜREL LİDERLİK VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK.....	318
SELMA ÜNAL	318
KÜRESEL GİRİŞİMCİLİK İNDEKSİ, KADIN EĞİTİMİ VE YAŞAM BEKLENTİSİ.....	319
İLKNUR MAYA.....	319
KÜRESELLEŞME SÜRECİNDE EĞİTİM VE TÜRK DÜNYASI.....	320
KEMAL GİRGİN	320
KURSIYER GÖRÜŞLERİNE GÖRE HALK EĞİTİMİ MERKEZİ DURUM/SWOT ANALİZİ: AKÇAKOCA ÖRNEĞİ.....	321
HASAN YALILI, DR. AYHAN DİREK	321
KURTULUŞ SAVAŞI SÜRECİNDE BEŞ İSTASYON	322
MUHARREM ARSLAN.....	322
KURTULUŞ SAVAŞI SÜRECİNDE BEŞ İSTASYON	324
MUHARREM ARSLAN.....	324
KURU GIDA İLE BESLENEN TAŞIMALI ÖĞRENCİLERİN BESLENME DEĞİŞİKLİĞİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ. BEŞİKDÜZÜ ÖRNEĞİ.....	325
CEMİL KILIÇ	325
KURUM DENETİM RAPORLARININ İNCELENMESİ (ADANA İLİ ÖRNEĞİ).....	326
AHMET CAN ABBAK	326

KUŞAK FARKINA GÖRE ÖĞRETMENLERDE ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME: İSTANBUL İLİNDE BİR ARAŞTIRMA	327
BELGİN GÜLERSEL DERELİOĞLU, HATİCE NECLA KELEŞ	327
KÜTÜPHANE EVİMDE GELECEĞİM KÜTÜPHANEMDE.....	328
ÇAĞLA PINAR CENGİZ, HALİME ULUHAN	328
KUVVET VE ENERJİ ÜNİTESİNİN ÖĞRETİMİNDE PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ	329
ZEHER DİLEK ÖZTÜRK, MESUT ÖZEL.....	329
LİFE SATİSFACİON OF INTERNATİONAL STUDENTS İN TURKEY AND İTS COMPARIŞON WİTH INTERNATİONAL LİTERATURE: A RESEARCH SYNTHESIS	330
HASAN YÜCEL ERTEM, SEYİTHAN DEMİRDAĞ ¹	330
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA: ŞEHİT ANIL BARIŞ ÇETİN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖRNEĞİ.....	332
VILDAN ŞEN.....	332
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DERS BAŞARISINDA RESİM DERSİNİN ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI BATMAN İLİ ÖRNEĞİ	333
BİRSEN TUFAN	333
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GRUBA UYMA EĞİLİMİNİN İNCELENMESİ(BİTLİS İLİ ÖRNEĞİ).....	334
MERVE NUR TUĞTEKİN, TOLGA AYDIN, AYSEL MERVE AYBARS	334
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIM AMAÇLARI VE SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI	335
YUNUS EMRE TUFAN.....	335
LİSE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE LİDER DESTEĞİ VE ÖĞRETMENLERİN YAŞAM KALİTESİ ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	336
YUSUF GEZER.....	336
LİSELERDE EYLEM ARAŞTIRMASINA İHTİYAÇ DUYULAN ALANLAR ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA.....	337
GÜLSU NAİBOĞLU, ALİ ÖZDEMİR.....	337
LİSELERDE GERÇEKLEŞTİRİLEN MÜNAZARA ÇALIŞMALARINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (VAN İLİ ÖRNEĞİ)	338
MUHLİS CEYLANI, HAKAN DURĞUN, ERHAN ŞEN	338
MADDEYLE RUHUNU DEĞİL YETENEKLERİNLE RESMİNİ BOYA.....	340
AYSUN KALINCI	340
MASAL ARACILIĞIYLA DEĞERLER EĞİTİMİ ÖĞRETİMİ	341
RAMAZAN ALTUNTAS, YAŞAR DEMİR.....	341
MASALLARIN SINIF ORTAMINA TAŞINMASI ÜZERİNE BİR İNCELEME	342
ERHAN AKIN, EMİNE AKIN.....	342
MATEMATİK BİLİM SANAT HER YERDE ETWİNNİĞ PROJESİ	343
ŞULE TANTA	343
MATEMATİK DE PARABOLLERİN GİZLİ DÜNYASI.....	344

TUNCAY ŞİMŞEK	344
MATEMATİK MODELLEME VE FARKLI YÖNTEMLER İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	345
RAMAZAN SUNGUR.....	345
MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE BİLGİ İLETİŞİM ARAÇLARININ KULLANIMINDAN YANSIMALAR: AKSİYON ARAŞTIRMASI.....	346
ZEKERİYA DEMETGÜL.....	346
MATEMATİK OKURYAZARLIĞIN PISA ENTEGRASYONU.....	347
TUNCAY ŞİMŞEK	347
MATERYAL VE MODELLEME İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	348
RAMAZAN SUNGUR.....	348
MEKÂN BAĞIMSIZ ORTAMLARDA REHBERLİK VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	350
YUSUF ŞAFAK.....	350
MESLEK LİSELERİNDE DİSİPLİN SORUNLARI	351
ÖNDER DURMUŞ.....	351
MESLEK LİSELERİNDEKİ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİN ETKİLİLİĞİ.....	352
SERDAR HALİS, EMEL HALİS, MURAT KOÇALI	352
MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL VATANDAŞLIK DÜZEYLERİ İLE SİBER ZORBALIK EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİSİ.....	353
MERYEM SEVİNÇ, BURÇAK ÖZYURT, SEVCAN KARADAŞ.....	353
MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN FELSEFE DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI	355
AYŞEGÜL ERÖZYÜREK	355
MESLEK SEÇİMİNDE CİNSİYET ROLLERİNİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENESİ	356
NİHAL ÖZDENOĞLU, SEDA USTAN, DEMET KAYABAŞI	356
MESLEK TUTKUSU: SINIF ÖĞRETMENLERİYLE NİTEL BİR ARAŞTIRMA	357
AYŞEN BAKİOĞLU, ELİF BESTE VEYSİLLER	357
MESLEKİ EĞİTİMDE ALTERNATİF SPOR ETKİNLİKLERİ VE ETKİN ÖDÜLLENDİRME DİSİPLİN SORUNLARINA ETKİSİ	358
ÖMER FARUK MERMUT	358
MESLEKİ GELİŞİM SEMİNER ÇALIŞMALARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	359
ÜLKÜ TUĞUTLU, ZEYNEP KILIÇ, GÜLŞEN KAVAZ, OSMAN KAVAZ.....	359
MESLEKİ KİMLİK ALGISI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ.....	360
VEYSEL YILDIZ, MÜNEVVER ÇETİN.....	360
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSE YÖNETİCİLERİNİN KÜLTÜREL LİDERLİK ROLLERİNİ GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİ	361
SÜLEYMAN DEĞİRMENCI.....	361
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİNDE ALAN VE DAL SEÇİMİNDE ETKİLİ OLAN SEBEPLER	362

ABDUL KADİR BAYÇELEBİ.....	362
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİNDEKİ DESTEK EĞİTİM ODASI UYGULAMASINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ.....	363
SİBEL YAŞIN.....	363
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ALAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İŞSİZLİK VE KARIYER KAYGILARININ YAPISAL EŞİTLİK MODELİYLE İNCELENMESİ	364
GÜLDEN BOZOK, ALİ RIZA FIRUZAN.....	364
MESLEKİ VE TEKNİK LİSELER İLE ANADOLU LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ERGENLERİN BENLİK SAYGISI, SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGISI VE EBEVEYNLERİNE BAĞLANMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	365
EDA SULAR ALVUR, FATMA ABİDE GÜNGÖR AYTAZ.....	365
MESLEKİ VE TEKNİK LİSELERDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİNE KARŞI TUTUMLARI	366
TEMEL ÇALIK, ZUHAL ARİFE KÜÇÜK.....	366
MESLEKİ VE TEKNİK YÜKSEKÖĞRETİMİN YÖNETİM VE FİNANSMAN SORUNLARI İLE MODEL ÖNERİSİ.....	367
HAYDAR ATEŞ.....	367
MEVSİMLİK TARIMDA ÇOCUK İŞÇİLİĞİNİN ÖNLENMESİ: HER ÇOCUK BİR DÜNYA PROGRAMI	368
TUĞBA KONTAŞ AZAKLI, MEHMET AZAKLI, SERDAR MACİT.....	368
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARA TATİL UYGULAMASINA YÖNELİK PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	369
ŞEYMA DAĞ, MURAT GÜRKAN GÜLCAN.....	369
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI KURUM STANDARTLARI SİSTEMİNDE YER ALAN GÖSTERGELER İLE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	370
MURAT AKYÜZ, TÜRKER KURT	370
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN VE YÖNETİCİLERİN BİLİMSSEL DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELERİNİN İNCELENMESİ	372
ÖZGE KARAEVLİ, GİZEM DAK	372
MİNİK DAHİLERİN SİHİRLİ ATÖLYELERİ/MAGIC WORKSHOPS OF TINY GENIUSES	373
NURDOĞAN ÇEVİK	373
MİNİK ELLER ATÖLYEDE.....	374
ESRA ÖZDEMİR	374
MİNİK ELLER TOHUMLA BULUŞUYOR (LITTLE HANDS MEET SEEDS) E-TWİNNİNG PROJESİ	375
ABDULLAH MAHİ SARIALTIN, ÇİMEN SARIALTIN	375
MİNİKLERLE ZEKA YOLCULUĞU E TWİNNİNG PROJESİ	376
VASFİYE ÖZAK.....	376
MİZAH KÖPRÜSÜ NASRETTİN HOCA İLE MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ ETWINNING PROJESİ	377
ÜMMÜ ALTIN YAŞAR, SUNA KARABOĞA ÇELEBİ.....	377
MÜFREDAT TEMELLİ DRAMA DESTEKLİ STEM EĞİTİM YAKLAŞIMININ ÖĞRENEMLERİN GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRMeye ETKİSİ.....	378
SEVAL ORAK, FULYA GÜLEÇ, Umut DEMİREL, TEVFİK SOYDAN, ORÇUN AKSAKA, BANU AKSAKAL.....	378

MUHAKKİKLIK GÖREVİ YAPAN OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	379
MUHİTTİN KANMAZ, NECMİYE K.KÜÇÜKYAĞCI.....	379
MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN OKULA UYUMUNUN SAĞLANMASINDA; REHBER ARKADAŞ UYGULANMASI	381
ABDULLAH KAMİL SATICI.....	381
MÜZEDE KEYİFLİ BİR ÖĞRENME ETKİNLİĞİ: ORYANTİRİNG	382
SAADETTİN DELLAL, DİLEK YILMAZ	382
NASIL VE NİÇİN YAZIYORUM	383
ŞERİFHANIM USTA	383
ÖĞRENCİ OKUL TERK RİSKİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER SAKARYA İLİ LİSELER ÖRNEĞİ.....	384
CEMİL KURT, ZEKİYE KILIÇ, İSMAİL DOLAŞ.....	384
ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE YÜKSEK ÖĞRETİM SINAVLARINDA MATEMATİK NETLERİNİN DÜŞÜK OLMA NEDENLERİ	385
PINAR ÖZDEMİR	385
ÖĞRENCİ VELİLERİNİN ÖĞRETMENLERE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİ ÖĞRETMEME ÇALIŞMASI	386
CEYHAN AYTAÇ, ADEM BAYAR	386
ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YAŞAM BECERİLERİNİ KAZANDIRMADA UYGULAMA YÖNTEMLERİNE DAİR ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	387
HÜSEYİN ERTÜRK.....	387
ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYA KULLANIMININ SOSYAL BİLGİLER DERSİ BAŞARISINA ETKİSİ.....	388
MURAT YEŞİLTAŞ.....	388
ÖĞRENCİLERİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER VE ÖĞRENMEYE İSTEKLİ OLMA DURUMLARI	389
BERRU SAĞIR, MURAT KAMAR.....	389
ÖĞRENCİLERİN ETKİN OKUMA TUTUMLARI İLE YAZMA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BİR OKUL ÖRNEĞİNDE HAREKETLE İNCELENMESİ	390
SELVİHAN YALÇINER	390
ÖĞRENCİLERİN FİZİK ÖĞRETMENİ ALGISI	391
EMİNE ERTEK.....	391
ÖĞRENCİLERİN TÜBİTAK BİLİM SÖYLEŞİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ: OSMANİYE İLİ ÖRNEĞİ.....	392
FATMA ALACA.....	392
ÖĞRENME STİLLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ ÜZERİNE BİR İNCELEME	393
AVNİ AYTEKİN, EMİNE SONALCAN, BAHATTİN YAŞIN, ERSAL ERSİN AVCI	393
ÖĞRETMEN ADAYLARI İLE YAPILAN OUTDOOR UYGULAMALARININ ÇEVRE BİLİNCİ FARKINDALIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	394
BURHAN IŞIK, OĞUZHAN KOSALI, FATMA ALACA	394
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ASTRONOMİ'YE YÖNELİK BAŞARI DURUMLARI	395

ELİF BİÇER, SEVDA TÜRKİŞ, ELİF ÇİL.....	395
ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞIYLA İLKÖĞRETİM EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN TERCİH ETTİĞİ LİDERLİK TÜRLERİ VE GÜÇ KAYNAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	396
SELÇUK ŞAHİNGÖZ	396
ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARAKTER EĞİTİMİ YETKİNLİK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	397
GÜLSÜN ŞAHAN, EMRE SANDIK.....	397
ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİMYA KAYGILARI VE KİMYASAL TEHLİKE SEMBOLLERİNİ KAVRAMA DÜZEYLERİ	398
AYŞENUR YALÇIN, ELİF ÇİL, SEVDA TÜRKİŞ.....	398
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ YETERLİK ALGILARI VE DİSİPLİN ANLAYIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	399
EMİNE DAĞLI, FATMA TURAN	399
ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ	400
MEHMET ÖZCAN.....	400
ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROSEDÜREL BİLGİ DÜZEYLERİNİN TEKNOLOJİK ARAÇ-GEREÇ KULLANIMINA ETKİSİ	402
REYHAN ŞEKERCİ, TAYFUN YÖRÜK.....	402
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL SERMAYE VE GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	403
FATİH MUTLU ÖZBİLEN, OSMAN ÇEKİÇ.....	403
ÖĞRETMEN GÜVEN DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	404
MUSTAFA ÖZDERE.....	404
ÖĞRETMEN PERFORMANSI DEĞERLENDİRME ZORUNLULUĞU VE ZORLUĞU	405
SUAT AĞI, KAMİL UFUK BİLGİN	405
ÖĞRETMENLER OKULLARINDA KENDİLERİNİ NE KADAR GÜVENDE HİSSEDİYORLAR	406
MUSTAFA ÖZDERE.....	406
ÖĞRETMENLERİ ETWINNING PROJELERİ YÜRÜTMEME YÖNLENDİREN FAKTÖRLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ..	407
HÜRRİYET DEĞERLİ ERMiŞ, MURAT ERMiŞ.....	407
ÖĞRETMENLERİN ALGILARINA GÖRE OKUL YÖNETİCİLERİN LİDERLİK STİLLERİ VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	408
MEHMET ALTIPARMAK	408
ÖĞRETMENLERİN DENETİM KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI.....	409
SELÇUK TURAN.....	409
ÖĞRETMENLERİN DENETİMİ VE REHBERLİĞİ	410
MEHMET ŞERİF ÖZDEMİR.....	410
ÖĞRETMENLERİN ETKİLİ OKUL MÜDÜRLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	411
KEVSER ALİM GÜLEÇ	411
ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA İDEAL OKUL YÖNETİCİSİ: BİR METAFOR ÇALIŞMASI	412

MEVLÜT KARA, EMRE DENİZ	412
ÖĞRETMENLERİN KARARA KATILMALARI İLE ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ: İZMİR ÖRNEĞİ .	413
İSA POLAT, YAŞAR YAVUZ.....	413
ÖĞRETMENLERİN KOLEKTİF YETERLİK DAVRANIŞLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ	414
SEYFETTİN KAPAT, MEVLÜT KARA, SEVİLAY ŞAHİN	414
ÖĞRETMENLERİN MOTİVASYON DÜZEYLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	415
HİLAL KAHVECİ.....	415
ÖĞRETMENLERİN MOTİVASYON VE PROGRAM ÖZERKLİK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	416
B. BARIŞ YILDIZ, GÖKHAN GÜNAY, FATİH MUTLU ÖZBİLEN.....	416
ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENME ÇEVİKLİĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN KİŞİSEL DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	417
AYÇA KAYA, TÜRKAN ARGON.....	417
ÖĞRETMENLERİN OKUL YÖNETİMİ KARARLARINA KATILIM DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	418
DERYA KAYA, NECDET KONAN.....	418
ÖĞRETMENLERİN ÖZ-YÖNLENDİRMELİ ÖĞRENME SÜREÇLERİNİ GELİŞTİRMEDE BİLİŞSEL KOÇLUK UYGULAMASI	419
SÜLEYMAN DAVUT GÖKER	419
ÖĞRETMENLERİN SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI VE SOSYAL MEDYA KULLANIM AMAÇLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	420
SELDA TOPAL, FERAT TOPAL, DURDANE ÇELİK.....	420
ÖĞRETMENLERİN TUBİTAK 4007 BİLİM ŞENLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	421
HASAN HÜSEYİN YÜCEL, MURAT SARIBAŞ, ERDAL ALTINKAYNAK	421
ÖĞRETMENLERİN WEB 2.0 ARAÇLARINI KULLANMA DÜZEYLERİ: KARABÜK İLİ ÖRNEĞİ	422
HAYRİYE KUTLU, GÖKHAN KUTLU	422
ÖĞRETMENLERİN YAŞADIĞI KARIYER ENGELLERİNİN ÖRGÜTSEL SINIZME ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	423
UĞURCAN TOGAY.....	423
ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ İLE MUTLULUK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	424
İBRAHİM GÜL, FATMA TÜRKMEN.....	424
ÖĞRETMENLERİN “YENİ EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA TAKVİMİ” UYGULAMASINA HAZIR OLMA DURUMLARININ ÖRGÜTSEL DEĞİŞME BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	425
KENAN IŞIK.....	425
ÖĞRETMENLERİN, İDEALİSTLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	426
HASAN İĞDE.....	426
ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ VE AHLAKI	427
ŞENOL KAYA.....	427

OKUL ETKİLİLİĞİ İLE İŞTEN AYRILMA NİYETİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN FARKLI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	428
SALİH BİLDİRİCİ, GÖKÇE ÖZDEMİR.....	428
OKUL KÜLTÜRÜNÜN ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIĞINA ETKİSİ	429
EBRU BURCU ÇİMİLİ GÖK, SERDAR ÖZÇETİN	429
OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ: KIRKLARELİ ÖRNEĞİ	430
ŞAHİN DEĞER, ZAFER TOPUZ, BERRAK DENİZ DEĞER	430
OKUL MÜDÜRLERİNİN DENETİM GÖREVLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ..	431
ALİ REŞAT YAZAR, MUSTAFA DEMİR.....	431
OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖREV ALGILARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	432
METİN SAVAŞ GÜLEÇ	432
OKUL MÜDÜRLERİNİN GÜÇLENDİRİCİ LİDERLİK DAVRANIŞLARI İLE ÖĞRETMEN İŞ PERFORMANSI ARASINDAKİ İLİŞKİ: ÖRGÜTSEL BAĞLILIĞIN ARACI ROLÜ.....	433
İBRAHİM LIMON	433
OKUL MÜDÜRLERİNİN KRİZ YÖNETİMİ BECERİLERİNİN LİDERLİK STİLLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ (İZMİR ÖRNEĞİ)	434
YAŞAR YAVUZ, ZEKAYİ KAAAN ULUSOY	434
OKUL MÜDÜRLERİNİN KULLANDIĞI MOTİVASYONEL DİLİN ÖĞRETMENLER TARAFINDAN ALGILANMASI: ÇANAKKALE İLİ ÖRNEĞİ	435
İLKNUR MAYA, SEDAT YAKUT.....	435
OKUL MÜDÜRLERİNİN LİDERLİK STİLLERİ İLE OKUL BİLİNÇLİLİĞİ (SCHOOL MİNDFULNESS) ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	436
AHMET CEZMİ SAVAŞ	436
OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖĞRENCİLERİN SORUN DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	437
ŞENOL SEZER, GAMZEGÜL ENGİN.....	437
OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖRGÜTSEL MUTLULUKLARI İLE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL MUTLULUKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	438
AYÇA BİRDOĞAN KUVVET.....	438
OKUL MÜDÜRLERİNİN TOKSİK LİDERLİK DAVRANIŞLARI	439
REZZAN UÇAR , ASUMAN YÖRDEM	439
OKUL ÖNCESİ ÇOCUĞUNDA SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİ GELİŞTİRME	440
SEÇİL CEYLAN, MELTEM KESKİN.....	440
OKUL ÖNCESİ DÖNEM RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARINDA YER ALAN ANNE BABA VE ÇOCUK KARAKTERLERİNİN İNCELENMESİ	441
ÜMMÜGÜL TEPE, MURAT KIROĞLU	441
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DEVAMSIZLIK NEDENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER	442

GÜLDANE POLAT, SEDA USTAN	442
OKUL ÖNCESİ DÖNEM, EĞİTİMİN GİZLİ HAZİNESİ	443
AYLİN AYDIN, DİLBER ERDOĞDU DEMİRAL	443
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BİLGİSAYARSIZ KODLAMA	444
ESRA BİLGİN, FATMA BİRGÜL BENLİK AŞ	444
OKUL ÖNCESİ KADIN VE ERKEK YÖNETİCİLERİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ	445
FUNDA BARDAK	445
OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN SAYI FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ	446
CANSU UYAR AYDIN	446
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNDEN BEKLENTİLER	447
HACER ŞENGÜL	447
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ALGILARINA GÖRE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA YAŞANAN YÖNETSEL PROBLEMLER.....	448
BİRGÜL BOZYURT, TUĞBA SONGUR KARAKURT, BERRİN ÜSTOĞLU	448
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYETİNE İLİŞKİN VELİ ALGILARI.....	449
VEYSİ MENEKŞE, SALİH KARTAL, GÜLÇİN GÜLTEKİN, SİNEM TAŞYUMRU, BİLAL KAY, NACİ SUÇİN	449
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE AKRAN ZORBALIĞI.....	450
OSMAN ÇEKİÇ, YAŞAR DİLBER	450
OKUL ÖNCESİ YÖNETİCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME ALGILARININ DERİNLEMESİNE İNCELENMESİ: OLGUBİLİM ÇALIŞMASI.....	451
MERVE KISAOĞLU, SEVİLAY ŞAHİN	451
OKUL ÖNCESİ YÖNETİCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME ALGILARININ DERİNLEMESİNE İNCELENMESİ: OLGUBİLİM ÇALIŞMASI.....	453
SEVİLAY ŞAHİN, MERVE KISAOĞLU	453
OKUL ÖNCESİNDE ARTIRILMIŞ GERÇEK LİK UYGULAMALARI İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	455
AHMET KABACI	455
OKUL ÖNCESİNDE İNOVATİF ETKİNLİKLER	456
ELEM GÖKTAŞ, EMİNE COŞKUNTÜRK.....	456
OKUL ÖNCESİNDE SERBEST ÇİZİM DÜZEYİNİN ÖĞRENCİLERİN GÖRSEL ALGI SEVİYESİYLE İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	457
FATMA GÜNERİ PAKTİYAVAL, DUYGU AKDEMİR SİHAT	457
OKUL ÖNCESİNDE STEM EĞİTİMİ VE MÜFREDAT ENTEGRASYONU: FROM STEM CLUB TOWARDS STEM SCHOOL WITH KİDS	458
GÜLSÜM ATİLE, HATİRA KIRCAALİLİ	458
OKUL PAYDAŞLARININ İNTERNET KULLANIMI VE E-GÜVENLİK'E İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	459
BEYZA EYÜPOĞLU, RAMAZAN BAŞARAN	459

OKUL SONRASI ATÖLYE ÇALIŞMALARI VE SPOR FAALİYETLERİ	460
SÜLEYMAN ÇİFTLİ, SAKİNE AKBULUT RUŞEN.....	460
OKUL SONRASI ATÖLYE ÇALIŞMALARI VE SPOR FAALİYETLERİ	461
SÜLEYMAN ÇİFTLİ	461
OKUL YÖNETİCİLERİNİ SOSYAL MEDYA KULLANIMINA YÖNLENDİREN ETMENLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ...	462
MURAT ERMİŞ, HÜRRİYET DEĞERLİ ERMİŞ.....	462
OKUL YÖNETİCİLERİNİN YÖNETSEL ETKİLİLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	463
AYŞE ÖZDEMİR.....	463
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ALGILANAN YÖNETİM TARZLARININ DEĞERLER ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ	464
PÜREN AKÇAY.....	464
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ALGILARINA GÖRE OLUMLU OKUL İKLİMİNE ETKİ EDEN ETİK İLKELERİN İNCELENMESİ	465
MELİHA DİDEM ERSOY, METE KOYUNCU	465
OKUL YÖNETİCİLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİKLERİ VE DUYGUSAL ZEKALARININ, YÖNETİCİLİK GİRİŞİMCİLİKLERİNE OLAN ETKİSİ: ANKARA MERKEZ İLÇELERİ ÖRNEĞİ.....	466
MEHTAP NAİLLİOĞLU KAYMAK, FERAH GÜÇLÜ YILMAZ, ÇİĞDEM ÇELİK ŞAHİN	466
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇATIŞMA ÇÖZME BECERİLERİ İLE ÖĞRETMENLERİN YÖNETİCİLERİNE DUYDUĞU GÜVEN ARASINDAKİ İLİŞKİ	467
ŞULE ÇAKMAK.....	467
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇEVREYLE İLETİŞİMİNDE ÖĞRETMENLERİN ROLÜ	468
TÜRKAN ARGON, SİBEL BURUKOĞLU	468
OKUL YÖNETİCİLERİNİN DEĞİŞİMİ UYGULAMA YETERLİLİKLERİ İLE OKUL KÜLTÜRÜ ARASINDAKİ İLİŞKİ	469
M. AKİF HELVACI, GÜLŞAH DEMİR.....	469
OKUL YÖNETİCİLERİNİN DEĞİŞİMİ YÖNETME YETERLİLİKLERİ İLE ÖĞRETMENLERDE GÖRÜLEN DEĞİŞİM SİNİZMİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	470
GÖKBEN BAŞ	470
OKUL YÖNETİCİLERİNİN DÖNÜŞÜMCÜ LİDERLİK SERGİLEMELERİNİ ZORLAŞTIRAN FAKTÖRLER (BURSA İLİ ÖRNEĞİ)	471
MUSTAFA BAY	471
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ETİK LİDERLİK DAVRANIŞLARI SERGİLEME DÜZEYLERİNİN OKUL TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	472
HATİCE RİZELİ	472
OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE KAOTİK SİSTEMDE OKUL YÖNETİMİ SORUNLARI	473
EBRU BURCU ÇİMİLİ GÖK, RAMAZAN GÖK	473
OKUL YÖNETİCİLERİNİN KARAR VERME SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	474
SEVDİYE KARABULUT, SEYİT KAVAK	474

OKUL YÖNETİCİLERİNİN KARAR VERME SÜREÇLERİNDE ETKİLENDİKLERİ POLİTİK DURUMLAR	475
İLKNUR ŞENTÜRK, TALİP EREN	475
OKUL YÖNETİCİLERİNİN KRİZ YÖNETİM BECERİLERİ	476
ÖZNUR ÖZMUTLU BAYRAK, AYDIN BALLYER	476
OKUL YÖNETİCİLERİNİN LİDERLİK DAVRANIŞLARININ ÖĞRETMENLERİN İŞ TATMİNİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMESİ.....	477
RECEP SÜSLÜ, ERCAN SÜSLÜ.....	477
OKUL YÖNETİCİLERİNİN MESLEKİ ÖĞRENMELERİNDE SOSYAL AĞ EĞİMLERİNİN ETKİSİ	478
ABDURRAHMAN GÜNEŞ.....	478
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARININ MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE YAŞANAN SORUNLARI ÇÖZME SÜRECİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ	479
MİHRİBAN ÖZGÜN, NECATİ CEMALOĞLU	479
OKUL YÖNETİCİLERİNİN OKUL GÜVENLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	480
YUSUF ŞENUFUK, NEZİR ÇEVİK, ŞEREF KILDIRAN, NURŞEN KILDIRAN.....	480
OKUL YÖNETİCİLERİNİN OKUL YÖNETİMİNDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR	481
MURAT ŞEREMET, MUSTAFA DEMİR	481
OKUL YÖNETİCİLERİNİN OKULLARINDA MESLEKİ ÖĞRENME TOPLULUKLARI OLUŞTURMA SÜREÇLERİNDE KARŞILAŞTIKLARI ENGELLER	482
SEVİLAY ŞAHİN, BEKİRCAN KARATAŞ	482
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖRGÜTSEL GÜVEN ALGILARI İLE OKUL KÜLTÜRÜ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	483
JALE ZİNET ERTUK.....	483
OKUL YÖNETİCİLERİNİN PSİKOLOJİK GÜÇLENDİRME DAVRANIŞLARI İLE ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	484
KADİR KARAKUŞ, AYDAN ORDU	484
OKUL YÖNETİCİLERİNİN SEÇİLME YETİŞTİRİLME VE ÇALIŞMA ŞARTLARINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	485
ÖZGÜR ÖZGÜRAY	485
OKUL YÖNETİCİLERİNİN SOSYAL ADALET LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARI İLE ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL UYUM DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	486
ŞENAY SEZGİN NARTGÜN, DENİZ SARIBUDAK	486
OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİ LİDERLİĞİ YETERLİK ALGILARI İLE YENİLİK YÖNETİMİ YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ (İSTANBUL İLİ AVCILAR İLÇESİ DEVLET OKULLARI ÖRNEĞİ).....	487
BARIŞ YILDIZ, MUSTAFA ÖZTÜRK, HARUN TÜYSÜZ.....	487
OKUL YÖNETİCİLERİNİN YETENEK YÖNETİMİ VE YARATICI LİDERLİK ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	489
ŞENAY SEZGİN NARTGÜN, SİBEL BURUKOĞLU.....	489
OKUL YÖNETİCİSİ VE ÖĞRETMENLERİN BİLGİ İŞLEMSEL DÜŞÜNME BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	490

FERUDUN SEZGİN, NİHAN ÇAĞLAR KARACA	490
OKUL YÖNETİMİNİN İŞ YÜKÜ YOĞUNLAŞTIRMASI: ÖĞRETMENLERİN BAKIŞINDAN NİTEL YAKLAŞIMLA ÇÖZÜMLEME	491
HASAN TABAK	491
OKULLARDA DENETİME İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	492
ŞENOL SEZER, GAMZEGÜL ENGİN	492
OKULLARDA ÖĞRETMENLERE YÖNELİK ŞİDDET	493
MUSTAFA ÖZDERE	493
OKULLARDA PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ UYGULAMALARININ ETKİLİLİK DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	494
ÖMER KARAMAN	494
OKULLARDA YENİLEŞME İKLİMİ	495
SUNA EKER	495
OKULLARIN ÖRGÜT KÜLTÜRÜ PROFİLİ İLE ÖRGÜTSEL ÖĞRENMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	496
MEHMET KORKMAZ, MEHMET ALİ ERDEMOĞLU	496
OKULLARIN YAPILARI, FİZİKİ ORTAMLARI, MEVCUT DURUM VE GELECEĞİN OKULLARI İLE İLGİLİ MODELLER VE 2023 EĞİTİM VİZYONU	497
EMİN REŞİT DEMİREL	497
OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE BABALARIN ROLÜ	499
ÖZLEM KUTLUANA, GÜLSÜN ŞAHAN	499
OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN STEM ALANINA BAKIŞ AÇILARI BİLGİ VE TECRÜBELERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	500
HATİCE YORULMAZ	500
OKULU YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK ROLLERİ	501
MEVLÜT AKAR	501
OKULUN AKADEMİK BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER NELERDİR'	502
YUSUF ÖZKARA	502
OKURYAZARLIK YOLUYLA GELECEĞİN VATANDAŞLARI	503
AYŞE ÖZER	503
OKUYORUM ANLATIYORUM	504
ERGÜZEL ÇİÇEK , NURKAN AKBULUT	504
ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ ORTAK SINAV PUANI İLE ÖĞRETMENLER TARAFINDAN VERİLEN PUANLARIN KARŞILAŞTIRILMASI (SAKARYA UYGULAMA ÖRNEĞİ)	505
ELİF KILIÇ , FAZİLET DURMUŞ, YÜKSEL HAMZAOĞLU , CEMİL KURT	505
ORBAY İLKOKULU KUŞ GÖÇÜ VE BİYOÇEŞİTLİLİK PROJESİ	506
ÖZLEM ÖZDEMİR	506

ÖRGÜN VE UZAKTAN EĞİTİMDE GERÇEKLIK UYGULAMALARININ EĞİTİM ÖĞRETİM VE SAĞLIK ALANINDA İNCELENMESİ	507
KAAN SAĞUER , MELİKEH MOUSAVİNANEHKERAN , NURSENA MUMCU.....	507
ÖRGÜTSEL KÜLTÜRLENME MODELİ İLE YÖNETİM UYGULAMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ....	508
VİCDAN ALTINOK.....	508
ORTA VE AĞIR ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERDE SPORUN ÖFKE DÜZEYLERİNE ETKİSİ.....	509
BÜLENT DEMİR	509
ORTAK YAZILI YOKLAMA SINAV VE DEĞERLENDİRMELERİNİN AKADEMİK BAŞARIYA, ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNA VE OKUL İKLİMİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ	510
SÜLEYMAN AKAR , ÖZGE GÖKTÜRK, DİLEK KARACA	510
ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖĞRETMENLERİN MESLEĞE YABANCILAŞMA ALGISI.....	511
SEÇİL ARAŞKAL, HAYRİYE KUTLU, ÜNAL ARAŞKAL.....	511
ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARINDA DESTEK EĞİTİM ODASINDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ.....	512
SALİM YURDAKAN , İDİL ÖZKAN.....	512
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİN ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK ALGI DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	513
HÜSEYİN SİHAT, ZEYNEP ESİN ERDEM.....	513
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER YÖNELİMLERİ (KKTC ÖRNEĞİ)	514
ZEYNEP KILIÇ , ÜLKÜ TUĞUTLU , GÜLŞEN KAVAZ , OSMAN KAVAZ	514
ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN KURUMSAL AİDİYET ALGISI VE MESLEKİ YETERLİLİK ALGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	515
ŞEREF ŞANOĞLU	515
ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ ARACILIĞIYLA İDEAL EĞİTİM YÖNETİMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: VAN İLİ ERCİŞ İLÇESİ ÖRNEĞİ	516
AYŞEGÜL DİLEK , DENİZ GAMZE YILMAZ.....	516
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİ İLE DERS BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	517
AZBİYE NUR EREL	517
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ARASINDA GÖRÜLEN SİBER ZORBALIK DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ	518
KEMAL KAYIKÇI , PINAR BAYRAM.....	518
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE TARİHİ VE KÜLTÜREL DEĞERLERİMİZİN “BEN KİMİM” UYGULAMASI İLE ÖĞRETİLMESİ	519
BERK EMRE KAYA	519
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DEVAMSIZLIK VE OKUL TERKİ NEDENLERİNİN İNCELENMESİ (KAHRAMANMARAŞ BARINMA MERKEZİ ORTAOKULU ÖRNEĞİ).....	520
TUĞBA KAYA	520
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİL ÖĞRENME STRATEJİLERİNE YÖNELİK ALGILARI	521

BEGÜM ERCAN.....	521
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL YILMAZLIKLARI VE EMPATİK BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	522
RİDVAN TURUNÇ , CUMHUR DEMİRALP	522
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ BAŞARILARINA ETKİ EDEN BAZI DEĞİŞKENLER	523
SEZAYİ OKUTAN SEZAYİ, İKRAMETTİN DAŞDEMİR	523
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ ALGILARI İLE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	524
DUYGU AKDEMİR SİHAT	524
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ ALGILARI İLE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	525
DUYGU AKDEMİR SİHAT	525
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET KULLANIMI ALGISI	526
SİNAN DEMİRCAN , HALİL ÇIRPAN , NALAN DEMİRCAN	526
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ORGANİZE ETTİĞİ CANLI KONUŞMA PROGRAMLARININ ÖĞRENENLERİN GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEYE ETKİSİ: “ATA TALKS” ÖRNEĞİ	527
ARZU GÜNEŞ ÖĞER ÇITAK AYSUN CANBEKEN UYAR , MERVE BEŞİK , SEVAL ORAK	527
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRENMELEİNİNİ KOLAYLAŞTIRMAK İÇİN YAPILAN ETKİNLİKLER VE “ENGLISH TIME” ÖRNEĞİ.....	528
RAMAZAN BAKER	528
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ALGILANAN ANNE BABA TUTUMLARINA GÖRE OKUL BAĞLILIĞININ İNCELENMESİ	529
GALİP BEDİR , ZÖHRE KAYA	529
ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KÜLTÜREL ZEKÂ SEVİYELERİNİN ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK VERİLERE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI.....	530
HASAN ENES ERDEM, HÜSEYİN SİHAT	530
ORTAOKUL YÖNETİCİLERİNİN YENİLİK YÖNETİMİ YETERLİKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARI.....	531
HASAN ÖZDEMİR , MÜNEVVER ÇETİN	531
OSMANİYE MERKEZ İLÇESİNDE FAALİYET GÖSTEREN ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA ÖĞRENİM GÖREN DEZAVANTAJLI (ENGELLİ) GRUPTAKİ ÖĞRENCİLERİN OKUL KÜLTÜRÜNE UYUMUNUN İNCELENMESİ.....	532
NAİL ALATAŞ	532
OTANTİK ÖĞRENME İLE OKULDA BİR GÜN	533
ÇİĞDEM YETER	533
OTİZİMLİ ÇOCUKLARIN OKULA VE ÇEVREYE UYUMLARINI SAĞLAMADA UYGULANAN YÖNTEMLERİN ETKİLİLİĞİ	534
EMİNE ÖZTÜRK , NURAY DAYI.....	534
OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME	535
FULDEN TUNÇ.....	535

ÖZİMLİ ÇOCUKLARIN AİLELERİNİN KİŞİSEL DEĞERLERİ İLE BU DEĞERLER ÜZERİNDE ETKİSİ OLAN PROBLEMLERİN ANALİZİ.....	536
HATİCE TEZER ASAN , DR. DİLEK ÇAPAR , ENGİN ASAN	536
ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK VE İŞ DOYUMU DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	537
GÖKHAN ARI , NEZAHAT GÜÇLÜ.....	537
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK STEM ETKİNLİĞİ UYGULAMALARI	539
HAKAN EMRAH BODUR , ERDAL GÜNEŞTEKİN , HÜSEYİN ERSÜ, NURETTİN BİLGİN	539
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİ VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	540
SÜMEYRA BALTACI EKŞİ	540
ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI VE ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: BURSA İLİ ÖRNEĞİ	541
GÜLBAHAR DİLEK ÖRENLİLİ.....	541
ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZLERİNDE ÇALIŞAN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	542
İSMAİL RAHMAN KÖSE.....	542
ÖZEL EĞİTİMDE ÖĞRENCİLERE YÖNELİK RİTİM DESTEKLİ ÖĞRENME SÜRECİ	543
AHMET ÖZKAN.....	543
ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERDE BESLENME VE DİYET UYGULAMALARININ PROBLEM DAVRANIŞLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	544
MERVE YENER	544
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ OKUL YÖNETİCİLERİNİN BENCHMARKİNG UYGULAMALARI	546
RUMEYSA ŞEN.....	546
ÖZEL OKUL ÖĞRETMENLERİNİN İŞTEN AYRILMA SÜREÇLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	548
BURCU ÇİMEN	548
ÖZEL OKUL VE DEVLET OKULLARINDA UYGULANAN LEGO ROBOTİK VE KODLAMA DERSLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİLERİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ.....	549
ERKAN ŞAHİN.....	549
ÖZEL VE DEVLET OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN OKUL MÜDÜRÜNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI	550
DİLEK YILMAZ	550
ÖZGÜRLÜKÇÜLÜK (LIBERTARYANİZM) VE EĞİTİM: ÖZGÜRLÜKÇÜ EĞİTİMİN TEMEL VARSAYIMLARINA İLİŞKİN BİR ELEŞTİRİ	551
TUNCER FİDAN	551
PAMUKKALE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIĞI ALGISI.....	552
HALİL ÇIRPAN , SİNAN DEMİRCAN , HAYRETTİN BALCIOĞLU	552
PANDEMİ DÖNEMİNDE ÖĞRETMENLERİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	553

HÜSEYİN SİHAT	553
PANDEMİ SÜRECİNDE BİR ALTERNATİF EĞİTİM YÖNTEMİ OLARAK OKULSUZLUK	554
ESRA YILDIZ , HATİCE YAĞCI.....	554
PANDEMİ SÜRECİNDE KÖY OKULLARINDA UZAKTAN EĞİTİM SORUNLARI	555
GÜLAY ÖZKAN GÜRFİDAN	555
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SINIF YÖNETİMİNE YÖNELİK METAFORİK VE BİLİŞSEL ALGILARININ İNCELENMESİ.....	556
SELÇUK ŞAHİNGÖZ	556
PEDAGOJİK FORMASYON SERTİFİKA PROGRAMI ÇIKMAZINDA YENİ BİR MODEL ÖNERİSİ.....	557
ZEKİ ÖĞDEM	557
PISA 2018 SONUÇLARININ ÖĞRENME VE ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ.....	558
BERTAN AKYOL , RAMAZAN BAŞARAN	558
PISA 2018 TÜRKİYE ÖN RAPORUNUN ELEŞTİREL ANALİZİ VE “ÇUKUR İNDEKSİ” ÖNERİSİ: BANA EŞİTSİZLİĞİN GRAFİĞİNİ ÇİZEĞİLİR MİSİN PISA'	559
KÖKSAL BANOĞLU	559
POLİTİK BECERİ İLE ÖRGÜTSEL TÜKENMİŞLİK İLİŞKİSİNİN ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ (YALOVA İLİ ÖRNEĞİ)	560
MERYEM BÜŞRA YILDIZTAŞI ADIGÜZEL	560
POSTMODERNİZMDEÇOK SESLİLİK VE ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK YANILGISI	561
SEHER ÇUĞ.....	561
PROAKTİF KİŞİLİK, ALGILANAN AĞ VE DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİN MESLEKİ İLİŞKİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN SOSYAL AĞ ANALİZİ İLE İNCELENMESİ	562
EMRE ER , TEMEL ÇALIK.....	562
PROJE İMAM HATİP LİSELERİNİN STRATEJİK PLANLARININ MEB 2023 EĞİTİM VİZYONU BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	563
GÜLSU NAİBOĞLU, ALİ ÖZDEMİR.....	563
PROJE OKULLARI POLİTİKASININ ANALİZİ.....	564
GİZEM ÇAKAL , BRAHİM ÇAKAL.....	564
PROJE OKULLARI POLİTİKASININ ANALİZİ.....	565
GİZEM ÇAKAL, İBRAHİM ÇAKAL	565
PROJE UYGULAYAN OKULLAR (PROJE OKULLARI) ‘NİN YÖNETSEL UYGULAMALARININ OKUL MERKEZLİ YÖNETİM AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	566
HAMZA YILMAZTÜRK, AYDIN BALYER.....	566
PROJE UYGULAYAN OKULLARIN (PROJE OKULLARI) YÖNETSEL UYGULAMALARININ OKUL MERKEZLİ YÖNETİM AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	567
AYDIN BALYER, HAMZA YILMAZTÜRK.....	567
REHBER ÖĞRETMEN VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN MESLEKİ PAYLAŞIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ... 568	

MELEK ÇÜRÜK	568
REHBERLİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SİBER MAĞDUR OLMALARININ YORDAYICISI OLARAK POZİTİFLİK...	569
ADEM PEKER	569
REHBERLİK ÖĞRETMENLERİNİN REHBERLİK HİZMETLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	570
ÖMERCAN ŞENTÜRK	570
REKABET ORTAMININ ÖĞRETMENLERİN DAVRANIŞSAL VE DUYGUSAL DURUMLARINA ETKİSİ	571
DENİZ SARIBUDAK, TÜRKAN ARGON	571
RESFEBİLMECE	572
GÖZDE PINAR OBALI, FUNDA MERİÇTEN, MÜGE GÖKTEPE	572
SALMAN KHAN'IN "DÜNYA OKULU - EĞİTİMİ YENİDEN DÜŞÜNMEK" İSİMLİ KİTABI ÜZERİNE COVID-19 SALGINI SÜRECİNDE EĞİTİM AÇISINDAN BİR İNCELEME	574
CUMHUR GÜNGÖR, AYLIN SALTÜRK	574
SANAL KAYTARMAYA YÖNELİK OKUL YÖNETİCİLERİ İLE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	575
TÜRKAN ARGON, MEHMET İSMETOĞLU, ABDURRAHMAN AÇIKGÖZ	575
ŞİDDET SIFIR ÖĞRETMENLER PEKİYİ	576
HASİBE AVŞAR	576
ŞİDDETE EĞİLİMLİ LİSE ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI VE HUKUKİ SONUÇLAR	577
ADNAN AKALIN	577
ŞİİR TERCÜMELERİNDE YAPAY ZEKA KULLANIMI VE SON GELİŞMELER	578
GÜLER KOÇAK	578
ŞİİRT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTENİN KURUMSAL İTİBARINA İLİŞKİN ALGI DÜZEYLERİ	579
İHSAN ERBEK, HASAN BASRİ MEMDUHOĞLU	579
SINAV TEDBİRİ ALINAN YETERSİZLİKTEN ETKİLENMİŞ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN LYS SINAVINDAN ALDIKLARI PUANLARIN İNCELENMESİ	580
ERSİN MORAL, GÜNDÜZ BARUTÇU	580
SINAVLA ATANAN OKUL YÖNETİCİLERİNİN LİDERLİK TUTUMLARI (DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ)	581
RASÜL ÇÖVÜT	581
SİNGAPUR İLE TÜRKİYE'DEKİ OKUL YÖNETİCİSİ VE ÖĞRETMEN SEÇME VE YETİŞTİRME SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	582
BERTAN AKYOL YASEMİN YEŞİLBAŞ	582
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 2023 EĞİTİM VİZYONU İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	583
ÖMERCAN ŞENTÜRK	583
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İLKOKULLARDA ÇOCUĞUN YÜKSEK YARARINA UYGUNLUĞUNUN GÖZETİLMESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	584
PINAR ARSLAN	584

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTAPLARININ KALDIRILMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (ÇANKIRI İLİ ÖRNEĞİ)	585
SAMET HAMLİ, DUYGU HAMLİ	585
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUL TENEFFÜSLERİNE YÖNELİK ALGILARI	586
MUSTAFA ÖRGÜT, Ö BURCU AYDINER ŞAHİN	586
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ YETERLİK İNANÇLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	587
TEMEL ÇALIK, GÜLTEN TÜRKAN GÜRER.....	587
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM ÇALIŞMALARINDA KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	588
AHMET UÇAN	588
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIFLARINDAKİ ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERİ TANILAMA SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	589
YASİN ŞAHİN.....	589
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ZEKA OYUNLARINI KULLANMA DURUMLARI ORDU İLİ ÖRNEĞİ	590
ELMAS BEKTAŞ.....	590
SINIF YÖNETİMİ; YARATICI DRAMA İLE.....	591
GAMZEGÜL ENGİN	591
SINIRLARI AŞMA E TWİNING PROJESİ	592
İLKİN NADAROĞLU	592
SOM-SIMULATIONS OF MATH.....	593
SEÇİL GEDİK DOĞANER, ÖZKAN SEYREK, ARSEZ AKGÜNGÖR, YUSUF ÇETİNKAYA, HÜSEYİN TAŞPINAR.....	593
SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRASIN EĞİTİM SİSTEMİ İLE AKTARIMI: İZMİR ÖRNEĞİ	594
PINAR GÜN. NURETTİN BİLGİN	594
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİH KAVRAMLARINA YÖNELİK YANILGILARININ TESPİT EDİLEBİLMESİ AMACIYLA ÜÇ AŞAMALI TEŞHİS TESTİ GELİŞTİRİLMESİ	595
HATİCE ÖZKAN, MUSTAFA AKKAYA.....	595
SOSYAL BİLİMLER LİSELERİNİN TERCİH EDİLİP EDİLMEME NEDENLERİNİN İNCELENMESİ	596
OKTAY DÖNÜK, YAHYA ALTUNKAYNAK, ALİ TATLI	596
SOSYAL ÖYKÜ VE MOTİVASYON YUNLARI DESTEKLİ ÇATIŞMA ÇÖZME STRATEJİLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	597
EMİNE COŞKUNTÜRK, SEVAL ORAK, MELEK GÖKSU, YASEMİN ATILGAN, GÜLBAHAR DİLEK ÖRENİLİ, CAHİDE SEKİN, NERMİN KARATEPE, FATMA TUĞÇE KANSU.....	597
SOSYAL SERMAYE BAĞLAMINDA SOSYAL AĞ ANALİZİ VE DEĞİŞİM YÖNETİMİ	598
NIHAN ÇAĞLAR KARACA, FEYZİ ULUĞ	598
SOSYO-KÜLTÜREL DEĞİŞİM SÜRECİNDE ÜNİVERSİTENİN KENTE KATKILARI VE KENTİN ÜNİVERSİTE ALGISININ DEĞERLENDİRİLMESİ: MUNZUR ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	599
SABİT MENTEŞE	599

SPEAK UP, CAN'T HEAR YOU WELL: SELF-EFFICACY BELIEFS OF ACADEMICS IN TURKEY RE. THEIR ORAL COMMUNICATION IN ENGLISH	601
PINAR AYYILDIZ, HASAN ŞERİF BALTAÇI.....	601
STEM EĞİTİMİ VE ENTEGRASYON ÖRNEĞİ: STEM KULÜBÜNDEN STEM OKULUNA ETWINNING PROJESİ.....	602
CEM MORAN, ŞERİFE TAKMAZ, CANDAN KİLBUL	602
STEM UYGULAMALARININ KARIYER GELİŞİMİ ÜZERİNE ETKİSİ	603
EMEL AYDIN BOZKURT.....	603
STEM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE ETKİSİ: KÖY OKULLARI	604
MİHRİBAN ÜLBEĞİ, BEKİR YILDIRIM.....	604
SU AYAKIZININ FARKINDA OLI.....	605
SEDA APİKOĞLU, KADRIYE GÜVEN	605
SU GELECEKTİR	606
MEHMET ALİ ÖZEK	606
SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞME ODAKLI EĞİTİM: KURAMSAL ÇERÇEVE, TARİHSEL GELİŞİM VE UYGULAMAYA DÖNÜK ÖNERİLER	607
ÇETİN TAN, ÖNDER ŞANLI	607
SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM İÇİN EKOLOJİK OKURYAZARIM EĞİTİMİNİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN EKOLOJİK BİLGİLERİNE VE EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIKLARINA ETKİSİ.....	608
ZELİHA GÜNEŞ DEMİR, ÖZLEM OKYAY, KAMER ÖZDEMİR, AYFER SAYIN.....	608
SURİYE KÖKENLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM SİSTEMİNE UYUM SORUNLARI	609
ONUR OLGUN, NEŞE SONGÜR.....	609
SURİYELİ GÖÇMENLERİN EĞİTİMİ KONUSUNDA OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİ	610
MURAT AYVAZ.....	610
SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN ÇOK BOYUTLU SOSYAL DEĞER ALGILARININ İNCELENMESİ	611
BAYRAM BOZKURT, HALİL İBRAHİM AKTAŞ	611
SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN GÖÇ SONRASINDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA. 612	612
ERKAN TÖLE	612
SURİYELİLERİN EĞİTİM VE İSTİHDAM YOLUYLA SOSYAL UYUMLARININ SAĞLANMASI	613
MUSTAFA HİLMİ ÇOLAKOĞLU, ÖZLEM KALKAN	613
TARİH EĞİTİMİNDE MÜZE EĞİTİMİNE YENİ BİR BAKIŞ AÇISI" BEN MÜZESİ"	614
NURCAN ŞENMERDAN	614
TARİHİM KÜLTÜRÜM MİRASIM ETWINNING PROJESİ	615
BUKET GÖVCE.....	615
TARİHSEL PERSPEKTİFTE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE EĞİTİM- İSTİHDAM-ÜRETİM İLİŞKİSİ YÖNETİMİ.....	616
VURAL HOŞGÖRÜR	616
TASARLA ÖĞREN	617

UZMAN AHMET AŞKAR.....	617
TEKNOLOJİ TABANLI ÖĞRENME: GENÇ ROBOTİMLER YARIŞIYOR ÖRNEĞİ.....	618
ÖMER KARACA, EMİNE ERTEK	618
TEKNOLOJİ VE SANAT ENTEGRASYONU İLE OLUŞTURULAN ETKİNLİKLERİN DEĞERLER EĞİTİMİNE YANSIMALARI	619
ERDAL GÜNEŞTEKİN, HÜSEYİN ERSÜ, HAKAN EMRAH BODUR, GAMZE DEMİR, SERHAT BARKA.....	619
TEMEL EĞİTİM DÖNEMİ ETKİNLİK TEMELLİ DOĞA ÖĞRETİM PROGRAMI	620
GÖKHAN KAYIR, ERSEN YOLDAÇ	620
TEMEL EĞİTİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİĞE İLİŞKİN TUTUMLARININ DERS BAŞARISINA ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI BATMAN İLİ ÖRNEĞİ.....	621
CANAN YILDIZ	621
TEMEL EĞİTİMDEKİ ÖZEL ALT SINIFI OLAN OKULLARDAKİ OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖZEL ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK OLUMLU TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	622
SÜNDÜS KARACIĞA, İBRAHİM TÜRK, BEYTULLAH ÇİÇEK, MERVE KOZAN SUCU.....	622
THE IDEA OF THE UNIVERSITY FROM THE PERSPECTIVES OF ACADEMICIANS AND EXTERNAL STAKEHOLDERS	623
SEVİLAY ŞAHİN, SUNA ÖZKAN	623
TIMMS MATEMATİK BAŞARI DURUMUNUN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİNE KATILIM DÜZEYİNE GÖRE İNCELENMESİ	624
SENEM ÖNTÜRK, SAADET KONUK	624
TİPİK GELİŞİM GÖSTERMEYEN ÇOCUĞUN TİPİK GELİŞİM GÖSTEREN AKRANLARIYLA BULUŞMASI	625
İREM DİLBAS.....	625
TOKSİK (ZEHIRLİ) ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ OKULLARDAKİ GÖRÜNÜMÜ.....	626
GAMZE KASALAK	626
TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ PERSPEKTİFİNDE İLKSAN' IN EĞİTİM FAALİYETLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	627
ZEYNEP BOZTEPE	627
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ METİNLERİNDE STEM UYGULAMA ÖRNEĞİ.....	628
ÖĞRETMEN NURDAN KURTGÖZ.....	628
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİNDE OYUNLAŞTIRMA.....	629
HANDAN DİKMEN.....	629
TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	630
FERAH GÜÇLÜ YILMAZ, HÜLYA ÖKÇE, BİTEM BANU TAMER, TUĞBA ATILGAN	630
TÜRK MİLLİ EĞİTİM TARİHİ GELİŞİMİ VE SİSTEMİ, KONYA İLİ AKŞEHİR İLÇESİ ÖRNEKLEMİ.....	631
ERDAL YAYLIOĞLU.....	631
TÜRKÇE DİL EDİNİMİNDE AKRAN MENTORLUĞU.....	632
İLKNUR PAÇALI, CAHİT ERÇAÇAN, ERHAN AKIN.....	632

TÜRKÇE EĞİTİMİ LİSANSÜSTÜ TEZLERİNDE KULLANILAN NİTEL ARAŞTIRMA DESENLERİ VE ÇÖZÜMLEME TEKNİKLERİNİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	633
GİZEM DAK, İLKNUR PAÇALI.....	633
TÜRKÇESİ VARKEN TÜRKÇESİNİ KULLAN.....	634
ESRA DURSUN, MEVLİDE YILDIRIM.....	634
TÜRKİYE'DE 2007-2020 YILLARI ARASINDA OKUL ŞİDDETİ VE ŞİDDETE İLİŞKİN GÖRÜŞLER KONULARINI İÇEREN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	635
MİNE AKOVA.....	635
TÜRKİYE'DE ÇOCUK İŞÇİLİĞİ VE EĞİTİM HAKKI.....	636
ARSLAN BAYRAM.....	636
TÜRKİYE'DE EĞİTİM POLİTİKALARININ BELİRLENMESİNDE AKTÖRLERİN ROLÜ: BİR DOKÜMAN İNCELEMESİ	637
KENAN IŞIK	637
TÜRKİYE'DE İNGİLİZCE ÖĞRENİMİNİN DURUMUNA YÖNELİK BİR TESPİT ÇALIŞMASI.....	639
BÜŞRA TÜYLÜOĞLU.....	639
TÜRKİYE'DE MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMDE OLGUNLAŞMA ENSTİTÜLERİ (1945-2020).....	640
MUSTAFA KILINÇ, YELİZ ÇELEN	640
TÜRKİYE'DE ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE EĞİTİME YANSIMALARI.....	641
BERTAN AKYOL, YASEMİN YEŞİLBAŞ.....	641
TÜRKİYE'DE İLK VE ORTAÖĞRETİMDE ÇEVRE VE DOĞA EĞİTİMİNİN YERİ VE ÖNEMİ	642
EBRU DEMİR, HÜSEYİN YALÇIN.....	642
TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE VE EĞİTİM FAKÜLTELERİNDE KALİTE GÜVENCESİ VE AKREDİTASYON POLİTİKALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	643
ÖMER YILMAZ, ŞENAY SEZGİN NARTGÜN	643
TÜRKİYE'DE OKUL YÖNETİCİLERİNİN ATANMA USULÜNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	645
EMİN ŞEN, HÜLYA KASAPOĞLU	645
TÜRKİYE'DE ORTAÖĞRETİM YAPISI VE SORUNLARI	646
ABDULKADİR ÇELİK.....	646
TÜRKİYE'DE TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNE YÖNELİK İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI	647
GÜLCAN KARAKAŞ, HASRET NUHOĞLU	647
UBUNTU E. S. T. İ (WEB 2. 0).....	648
MELEK GÖKSU, AHMET GÖKSU.....	648
ÜLKEMİZDE ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GEÇİCİ KORUMA ALTINDA BULUNAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇEYİ ÖĞRENME VE KULLANMA YETERLİLİKLERİ	649
AYTEKİN YILDIRIM.....	649
ULUSLARARASI TÜRK OKULUNDA ÖĞRENİM GÖREN TÜRK ÇOCUKLARIN ANA DİL VE YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR: SHAPE ULUSLARARASI TÜRK OKULU ÖRNEĞİ	650

SEMRA ŞAHİN	650
ULUSLARASI BİR E-TWİNNİNG PROJESİ: EVRENSEL BİR DİL OLAN MATEMATİK	651
TUĞÇE METİN ŞEKER.....	651
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE DURUMLUK SINAV KAYGISININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	652
AYLİN SALTÜRK, CUMHUR GÜNGÖR.....	652
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN HAK ARAMA TUTUMLARI	653
PÜREN AKÇAY, GÜL GÜLER	653
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TATMİN BOYUTLARI İLE AKADEMİK BAŞARI ORTALAMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	654
BERRAK DENİZ DEĞER, ŞAHİN DEĞER	654
UNPLUGGED CODING İN PRESCHOOL EDUCATION	655
ESRA BİLGİN, FATMA BİRGÜL BENLİK AŞ	655
ÜSLÜ SAYILAR İLE İLGİLİ ETKİNLİKLERİN MATEMATİK KAZANIMLARINI ELDE ETMEYE ETKİSİ.....	656
AYŞE MİNE İLHAN, ABDÜLSELAM LALE, RECEP SÜSLÜ, ERCAN SÜSLÜ, NUKHET KARAHAN	656
ÜSTÜN POTANSİYELLİ BİREYLERİN VE TOPLUMUN ÜSTÜN POTANSİYELLİ BİREYLER HAKKINDAKİ GELECEK ALGISI.....	657
BETÜL BÜYÜK, EYÜP ÇELİK	657
ÜSTÜN ZEKALİ ÖĞRENCİLER ÜZERİNE YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	658
EMRE KARAYILAN, ŞÜKRAN DİNÇ, ESRA TÖRE	658
UZAKTAN EĞİTİM DÖNEMİNDE EBA WEB SİTESİNİN KULLANIŞLILIK DÜZEYİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	659
ŞERİFE ERTUĞRUL, YELKİN DİKER COŞKUN	659
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN DİJİTAL ARAÇ KULLANIMINA YÖNELİK AİLELERİNİN GÖRÜŞLERİ	660
BURCU DİKBAŞ, EMİNE COŞKUNTÜRK, CEMİL KURT.....	660
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE TAMAMLAYICI (ALTERNATİF) ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ: E-DEĞERLENDİRME	661
AYLİN TURAN, YASEMİN KIVRAK, AYŞE ÖZTÜRK.....	661
UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİNİN HAZIRLANAN EYLEM PLANININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	663
YUSUF ALTUNHAN, RAMAZAN ÖZKUL, DİLEK KIRNIK	663
UZAKTAN EĞİTİMDE OYUNLAŞTIRILMIŞ ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARI İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	664
FAHRİYE ELKİN, ÖĞRETMEN TUĞÇE ŞİMŞEK	664
VELİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEZAVANTAJLI BÖLGEDEKİ OKULLARDA ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	665
ZEHRA GÜL KÖYCÜ, ÜMRAN UYSAL, MUSTAFA UZUNLAR	665

VELİ GÖZÜNDEN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNDE İNTERNET BAĞIMLILIĞI OLGUSU	666
SİNAN DEMİRCAN, NALAN DEMİRCAN, HAYRETTİN BALCIOĞLU	666
VELİ TUTUMLARININ ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	667
HALİL İBRAHİM KILIÇ, YÜKSEL GÜNDÜZ.....	667
VELİLERİN TEFTİŞ SİSTEMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	668
HASAN HÜSEYİN SELVİ , MUSTAFA ÖZTÜRK.....	668
WEB 2. 0 ARAÇLARININ DERSLERDE KULLANILMASININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ	669
DUYGU HAMLİ, SAMET HAMLİ	669
WEB 2. 0 ARAÇLARININ KULLANIMI İLE İLGİLİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	670
GÖKTUĞHAN ŞENTÜRK	670
WEBSÖZ (WEB SINIF ÖĞRETMENLERİ ZÜMRESİ) ETWINNING PROJESİ	671
ZAFER ÖZER	671
YAPAY ZEKA VE KAMU YÖNETİMİNE ETKİSİ.....	672
BEKİR TAVAS.....	672
YARATICI DRAMA TEKNİĞİNİN SINIF YÖNETİMİ ÜZERİNE ETKİSİNE İLİŞKİN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	673
TUBA AYDIN GÜNGÖR, FATİH KURNAZ	673
YARATICI DRAMA VE TİYATRO SPORUNUN EĞİTİME KATKISININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE İNCELENMESİ	674
NURSEFA KESKİN, HANIFI PARLAR.....	674
YATILI BÖLGE ORTAOKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ “BATMAN İLİ ÖRNEĞİ”	676
MUHAMMED AKSOY, ESRA ÖZDEMİR, ABDULHAKİM DOĞU, HÜSEYİN DEMİR, DUYGU TOSUNER.....	676
YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNDEN YARARLANMA BİÇİMİNE İLİŞKİN PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ.....	677
REYHAN ŞEKERCİ	677
YAYGIN EĞİTİMDE GÖREVLİ YÖNETİCİLERİN ÖĞRETMEN LİDERLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	678
REYHAN ŞEKERCİ	678
YAYGIN EĞİTİMDE SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLERİN KURSIYERLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	679
ERKAN DEMİRALAY	679
YAZAR OLACAK ÇOCUK (CHILDREN WILL BE AUTHOR)	680
YUNUS SANCAK.....	680
YENİ NESİL SORU HAZIRLAMA TEKNİKLERİNİN ÖNEMİ	681
İSMAİL GÖKSU, ELİF GÖKSU.....	681
YENİLENEN ADAY ÖĞRETMENLİK SÜRECİ HAKKINDA ADAY SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	682
ENVER TÜRKSOY ¹ , RIDVAN KARABULUT ¹	682
YENİLİKÇİ BİR ÖĞRETMEN EĞİTİMİ MODELİ: İŞBİRLİĞİNE DAYALI OKUL-ÜNİVERSİTE EYLEM ARAŞTIRMASI .	683

YASEMİN KIRKGÖZ	683
YEREL DÜZEYDE EĞİTİM PLANLAMASI: MERSİN İLİ ERDEMLİ İLÇESİ.....	684
KASIM KARAKÜTÜK, ECE ÖZDOĞAN ÖZBAL , PINAR ULUTAŞ	684
YERELDEN GLOBALE FARK YARATAN ÖĞRETMENLER: ZELİŞ KURT VE SELÇUK YUSUF ARSLAN	685
GÜLSÜN ŞAHAN	685
YETİŞKİN EĞİTİM VE ÖĞRENMESİ: COVID 19 PANDEMİ DENEYİMİ	686
MUKADDES ÖRS.....	686
YÖNETİCİ ÖZ YETERLİĞİ İLE ÖĞRETMEN ÖRGÜTSEL MUTLULUĞU ARASINDAKİ İLİŞKİ	687
ŞUHEDA BEYAZ, ÜMİT ÖZŞERBETÇİ	687
YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN EĞİTİMDE BİLİŞİM AĞI (EBA) KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	688
MURAT ŞEYHOĞLU	688
YÜKSEKÖĞRETİMDE İÇ DENETİM: TÜRKİYE, ALMANYA, ABD VE YENİ ZELANDA'DAKİ ÜNİVERSİTELERDE İÇ DENETİM UYGULAMALARI	689
MÜNEVVER ÇETİN, İRFAN AYHAN	689
YÜKSEKÖĞRETİMDE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÜNİVERSİTELERİN İNSAN SERMAYESİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ	690
GÜLNİHAL YILDIRIM, MİHRİBAN ÖZGÜN, NECATİ CEMALOĞLU.....	690
YUNUSTOPUZ1983@GMAIL. COM	691
YUNUS TOPUZ.....	691
YURTDIŞI GÖNÜLLÜLÜK FAALİYETLERİNİN GENÇLERİN MESLEKİ YÖNELİMLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ BİTLİS ÖRNEĞİ.....	692
AYNUR KOÇI, NECATİ KAYA, ZUHAL VURAL.....	692
YURTDIŞINDA OKUTULAN TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERS KİTAPLARININ DİL İLE İLGİLİ KÜLTÜREL ÖGELER BAKIMINDAN İNCELENMESİ	693
TÜRKER TOKER, EMEL ŞAŞMAZ.....	693
Z OKUL	694
AHMET AŞKAR	694
ZEKÂ ENGELLİ KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN NORMAL ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN SAPTANMASI KOCAELİ- MERKEZ İLKOKULLARI ÖRNEĞİ.....	695
GÜL GÜLSÜN KAYA, SELDA AGCAKAYA	695
ZEKA OYUNLARININ AKADEMİK MOTİVASYONA ETKİSİNİN İNCELENMESİ	696
HATİCE TURAN DALLI	696
ZİHİN YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETTİĞİ DESTEK EĞİTİM ODASI HİZMETİNDE GÖREV ALAN OKUL YÖNETİCİSİ, REHBER ÖĞRETMEN VE DESTEK EĞİTİM ODASINDA GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETMELERİN ROL VE SORUMLULUKLARI	697
DİDEM GÜVEN	697

ZORBALIK DAVRANIŞLARI GÖRÜLEN SINIFLARDAKİ ÖĞRETMENLERİN YAŞADIKLARI SINIF YÖNETİMİ SORUNLARI	698
SEVİLAY ŞAHİN , İSMAİL ERDOĞAN	698
ZORUNLU ORTAÖĞRETİM AÇIKÖĞRETİMLEŞİYOR MU?	699
MEHMET ÖZBAŞ	699
‘EĞİTİM VE ÖĞRETİM KURUMLARINDA MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ VE FARKINDALIK SÜRECİ’ - EĞİTİM BİLİMLERİ	701
SEFA SEZER	701
“MÜFETTİŞ” KAVRAMINA İLİŞKİN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	703
HASAN HÜSEYİN SELVİ , İLHAMİ SARIÇAM	703
“ÖĞRETMENLERİN MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN İŞ TATMİNİNE ETKİSİ	704
FERİDE SIRMACI	704
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDE MÜZİK YETENEK ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİ	706
NESİL AYAT	706
DOĞU-BATI SENTEZİ KARDEŞ ELLER RİTİMLE BULUŞUYOR	707
NURİ DAĞDELEN, AYŞE ORAL.....	707
GEÇMİŞİMİZ İŞİĞİNDA GELECEĞİMİZ, ETAMİN İLE KODLAYALIM	708
ŞULE NURSEL DUMAN	708
GELENEKSEL TÜRK MOTİFLERİ MİNİK ELLERLE CANLANIYOR/ TRADİTİONAL TURKİSH MOTİFS ARE COMİNG ALİVE WİTH TİNY HANDS	709
MEHTAP TEKDEMİR EROĞLU, ÇİĞDEM YILDIZHAN BÜRHAN, GÜLAY YALIM	709
GRAFİK BÖLÜMÜNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN GRAFİK MESLEĞİNE YÖNELİK ALGILARI: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	710
SERAP YAKUT, HALİT TURGAY ÜNALAN	710
KARABAĞ KÜLTÜR SANAT DESTEKLİ STEM	711
TERANE HİDAYETOVA	711
KÖY ENSTİTÜLERİ	712
PINAR SEDA ÇELİK	712
KÜLTÜREL GELENEKLERİ ÇAĞDAŞ SANAT STRATEJİLERİYLE YORUMLAMAK (ERCİYES ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)	713
NEVİN ENGİN.....	713
MARS MACERASI (ETKİNLİK ÖRNEĞİ)	714
NİDA GÜLER, ALPAY GÜLER.....	714
MİMARLIĞIN EĞİTİM KURUMLARINDAKİ BAŞARIYA ETKİSİ	715
BİRSEN COŞKUN-ÖZTÜRK	715
MÜZİK ALBÜM YAPIM AŞAMALARI VE TEKNİKLERİ	716

FATİH AYHAN.....	716
MÜZİK DERSİ RİTİM ÖĞRETİM TEKNİKLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME: OSMANİYE İLİ ÖRNEĞİ	717
HASAN HÜSEYİN TOPAK, FATMA ALACA.....	717
MÜZİK EĞİTİMİN YATILI BÖLGE ORTAOKULUNDA OKUYAN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDE İNCELENMESİ	718
SEDANUR DAĞDELEN, NURİ DAĞDELEN	718
MÜZİKLİ DRAMATİZASYON YÖNTEMİ İLE TÜRKÜLERİMİZİ ÖĞRENYORUZ	719
YUNUS YAPALI	719
MY SONGS ADD VALUE-ŞARKILARIM DEĞER KATAR ETWİNNİNG PROJESİ	720
PINAR BALKANLI, DERYA ŞAHİN MÜLAYİM, ÖZLEM YILMAZ	720
ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK HAZIRLANAN MÜZİK EĞİTİMİ PROGRAMININ ÖĞRENCİLERİN MÜZİKSEL İŞİTME BECERİSİNE ETKİSİ.....	721
ÖĞRETEN NURİ DAĞDELEN, AYŞE ORAL.....	721
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİN ÜZERİNDE MÜZİK EĞİTİMİNİN ÖNEMİ	722
SEDANUR DAĞDELEN, NURİ DAĞDELEN, AYŞE ORAL.....	722
SANAT EĞİTİMİNDE ZEKA	723
AYŞE ÇOBAN.....	723
SOSYAL ETKİNLİKLERLE KENDİNİ KEŞFET.....	725
PINAR BALKANLI, DERYA ŞAHİN MÜLAYİM, ÖZLEM YILMAZ	725
TASARIMA İLİŞKİN TUTUMLARI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI (İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)	726
OĞUZ DİLMAÇ, SEHRAN DİLMAÇ	726
TEKSTİL TASARIM EĞİTİMİNİN İLKOKUL 1. VE 2. SINIF ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ (UYGULAMA ÖRNEĞİ)	727
MUSTAFA OĞUZ GÖK, SABRİYE ÖZLEM GÖK	727
“ENGELLERİ AŞ RİTMİNE ULAŞ”	728
NURİ DAĞDELEN, SEDANUR DAĞDELEN	728
ALMANYA’DA GENÇLERİN SİYASET İLE İLGİLİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	729
AKİF HİLAL ÖZTÜRK.....	729
PEYGAMBERİMİZ VE AİLE	730
ZÜBEYDE DEMİRBAŞ.....	730
UKELELE EĞİTİMİNİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ GELİŞİMLERİ ÜZERİNE ETKİSİ ÜZERİNE BİR EYLEM ARAŞTIRMASI.....	731
ZEYNEP ÇAKMAK	731
RÜZGARLAR VADİSİNDE MADRA’DAN KAZ DAĞI’NA DAĞ SÖRFÜ POTANSİYELİ VE DEĞERLENDİRME DURUMU	732
ÖZGÜR ARAS	732

ENGELLİ ÇOCUK AİLELERİNİN ÇOCUĞA YÖNELİK SOSYO-EKONOMİK DURUMLARININ İNCELENMESİ:	
KASTAMONU ÖRNEĞİ	733
ÖZGEN ŞAHİN BEKTAŞ, ÖZGÜR BEKTAŞ.....	733
OKUL YILI SONUNDA TÜRK ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN FONKSİYONEL GÖSTERGELERİN SONUÇLARI ...	734
NEVZAT BARLIK, ANATOLY TAMBOVSKİJ, NURİ MUHAMMET ÇELİK, LEYLA YILDIRIM	734
UNUTULMAYAN ÇOCUKLUK OYUNLARIMIZ	735
SADIK ÇALIŞKAN	735
WE ARE THE CHAMPİON	736
GÖZDE PINAR OBALI, FUNDA MERİÇTEN, MÜGE GÖKTEPE.....	736
BABA DESTEK PROGRAMININ ÇOCUKLARIN BAŞARILARI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	738
UMİT DURSUN	738
BİR İTALYAN ASKERİNİN MEKTUBUNDA ANTALYA’NIN İŞGALİ DÖNEMİ.....	739
ORHAN ÇELTİKÇİ.....	739
E.F.E.S. ETWİNNİNG PROJESİ	740
ÇAĞRI DERE.....	740
EBEVEYNLERİN OTANTİKLİK DÜZEYLERİNİN SOSYAL ONAY İHTİYACI, KENDİNİ SEVME, ÖZ-YETERLİK VE BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	741
ŞURA ÇETİN, EYÜP ÇELİK.....	741
EMPATİKSEN SEMPATİKSİN.....	742
ZÜBEYDE DEMİRBAŞ.....	742
ENDÜSTRİ 4.0 KAPSAMINDA ÖĞRETEN FABRİKA UYGULAMASININ MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSELERİNDE ARAŞTIRILMASI	743
UFUK ARSLAN, NUR KUBAN TORUN	743
ENDÜSTRİ 4.0 ‘ İN MUHASEBE EĞİTİMİNE ETKİSİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	744
VILDAN ŞEN.....	744
FARKLI KUŞAKLARIN BİLİM ANLAYIŞLARI	745
NÜSRET BULUT, SEFA TÜRKMEN.....	745
KADIN YÖNETİCİLERİN İLETİŞİM BECERİLERİNİN LİDERLİK DAVRANIŞINA ETKİSİ.....	746
MEHTAP GÜNEŞ, HATİCE NECLA KELEŞ.....	746
MASALLARLA/HİKÂYELERLE MAHREMİYET EĞİTİMİ	747
ARZU KALINCI DÜNYA.....	747
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI İZİN, ÖDÜL VE CEZA YETKİLERİNİN BELİRSİZ YETKİ ALANLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ	748
DİLEK DEDE, ARIF DEDE.....	748
MÜZECİLİK VE MÜZE EĞİTİMİ ULUSLARASI ETWİNNİNG PROJESİ	749
VOLKAN CİVELEK	749

ÖĞRENCİ GÖZÜYLE TAŞIMALI ORTA ÖĞRETİM UYGULAMASI	750
AYHAN DİREK, HASAN YALILI	750
OKUL YÖNETİCİLERİNİN DUYGUSAL ZEKÂLARI VE ZAMAN YÖNETİMİ ALGILARI İLE STRES YÖNETME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ	751
AHMET YILDIRIM, AYTEKİN TOKGÖZ	751
ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN TARİH DERSLERİNE YÖNELİK ÖNYARGI VE OLUMSUZ TUTUMLARININ SEBEPLERİNİN ARAŞTIRILMASI	752
ARZU OYGUNBAŞ	752
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE DEYİMLERİN ÖĞRETİLMESİNDE WEB2 ARAÇLARININ KULLANIMI PLOTAGON UYGULAMASI ÖRNEĞİ.....	754
SEGAH GÜMÜŞ	754
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (BATMAN İLİ ÖRNEĞİ).....	755
EVREN ARI, NUREDDİN BAŞARAN, VEYSİ BOZKURT, GÖNÜL TOSUNER	755
TARİH ŞERİDİ MATERYALİNİN KRONOLOJİK DÜŞÜNME BECERİSİNE ETKİSİ	756
ŞENAY USLU, ÖZLEM ÖZKÖK, TARIK USLU.....	756
TOHUMDAŞLAR ETWİNNİNG PROJESİ	757
ÇAĞRI DERE.....	757
TÜRKİYE-AVRUPA BİRLİĞİ (AB) İLİŞKİLERİNDE 1990'LI YILLARIN ANALİZİ.....	758
DİĞDEM SOYALTIN COLELLA	758
TÜRKİYEDE EĞİTİM DERGİLERİNE YÖNELİK BİR ANALİZ	759
İSHAK BÜYÜKKAYA, VEYSİ BOZKURT, EVREN ARI, RECEP SÜSLÜ, AKIN ARI	759
YÖNETİCİLERİNİN SOSYAL SERMAYE DÜZEYLERİNİN ÖRGÜTSEL ÖZDEŞLEŞME ALGILARI ÜZERİNE ETKİSİ.	761
AHMET YILDIRIM, AYŞE DEDE	761
YOUTUBE ÜZERİNDEKİ SİBER ZORBALIĞIN MAKİNE ÖĞRENMESİ İLE TESPİTİ.....	762
BUĞRA AYAN.....	762
IN NATURE WE LEARN ERASMUS+ PROJESİNİN AMAÇLARI VE ETKİLERİ	763
DENİZ TOKATLIOĞLU	763
POSTER SUNUMLAR	764
ÇİKOLATA (ERKEN ÇOCUKLUKTA İŞBİRLİKÇİ DİL ÖĞRETİMİ).....	765
ASİYE TUNÇ, İŞİL ÖZER.....	765
ŞİİRİN SEN HALİ (ÂŞIK VE MÂŞUK'UN ŞİİRSEL KAVUŞMASI)	766
İLGİ DİLMEN	766
"ATIKTİM...OLDUM" ETWİNNİNG PROJESİ	767
FATİME VATANDAŞ SARI	767
"SINIR TANIMAYAN RENKLİ ELLER"	768
AYÇELEN KURUÇAYIR.....	768

(ETE) EMPATHY AND TOLERANCE EVERYWHERE	769
HİLAL BAYDAR, ÖZKAN SEYREK, ARSEZ AKGÜNGÖR, SEÇİL GEDİK DOĞANER, ESEN AKENGİN, NURAN ÜLKER.....	769
-SCC- STOP CLIMATE CHANGE	770
ARSEZ AKGÜNGÖR, YUSUF ÇETİNKAYA, HÜSEYİN TAŞPINAR, YASEMİN YILDIRIM, SEÇİL GEDİK DOĞANER, ÇİĞDEM YILDIZHAN BÜRHAN	770
AĞAÇLAR HAYATTIR HAYATIMIZDAN ÇALMA.....	772
ELİF KOÇ.....	772
AİLEMLE OKUYORUM.....	773
HEVAL YILMAZ, H.GÜLİZ KAYA, SEMA OĞUZER	773
AKIL KÜPÜ ÇOCUKLAR.....	774
YASEMİN SÜNGÜBAZ TOK.....	774
AKIL OYUNLARININ MATEMATİK VE DEĞERLER EĞİTİMİNE KATKISI.....	775
HATİCE SUNGUR.....	775
AKILLI ÇİFTLİK.....	776
BEYTULLAH ÇİÇEK, MURAT KOÇALI	776
ALİCE İLE BİTKİLERİN BİYOLOJİSİ.....	777
MELİN GETİZMEN YEŞİL, MERYEM TANRIÖVER, ÜMRAN YAVUZ	777
ANADOLU LİSELERİ İLE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM VEREN LİSELERDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN ETİK İKLİM ALGILARI (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ).....	778
YUKABET YILMAZ.....	778
ANIMALS OUR PARTNERS ON EARTH-HAYVANLAR DOĞADAKİ DOSTLARIMIZ ETWINNING PROJEMİZ.....	779
ÖZKAN SEYREK, ONUR BİLGİN, HÜSEYİN TAŞPINAR	779
ANNELER OTİZM SINIFINDA	780
KIYMET SARAR	780
ASKER AĞABEYE MEKTUP	781
RAZİYE GENÇER PETEK.....	781
ATIK MALZEMELERDEKİ MATEMATİK.....	782
ÖMER SUKENARI	782
BAŞARI DOSTU KAYGI	783
HURİYE ÇETİNEL ATEŞ.....	783
BAŞARI İÇİN ÖZ GÜVEN VE MOTİVASYON	784
ALİ ELER	784
BEDENİM BANA AİT.....	785
ERGÜZEL ÇİÇEK, EMİNE ÖZTÜRK.....	785
BEDENSELLEŞMİŞ BİLİŞ	786

AYŞE ERDOĞAN, VEYSİ BOZKURT, SÜNDÜS KARACIĞA, NUREDDİN BAŞARAN.....	786
BENİ ANLARSAN BENDE ANLARIM ÖĞRETMENİM.....	787
MUSTAFA OCAKÇI	787
BİLİMKENT - HACILAR.....	788
AHMET YALVAÇ.....	788
BİR BÜTÜNÜN PAYDASIYIM	789
HASAN ÇETİN.....	789
BİR DÜŞÜN BİR OYNA.....	790
NECİP AKÇA, GÜLSÜN BANU AKÇA	790
BİR İSTANBUL BİN BİR EVLİYA ÇELEBİ	791
YURDANUR AY PAŞA	791
BİR MİLYON MAVİ KURDELE.....	792
SEMRA YALMANCI YÜCEL, EMRE GÜNDÜZ.....	792
BİR MİLYON MAVİ KURDELE-NADİR HASTALIKLAR ETWİNNİNG PROJESİ.....	793
MEHMET ALİ RÜZGAR, NAGEHAN RÜZGAR.....	793
BİR ÖĞRETMEN OLARAK RIFAT ILGAZ	794
HÜSEYİN DİLEK.....	794
BIYOTWİNNİNG PROJESİ	795
SULTAN KEKLİK.....	795
BİZİM ATÖLYEMİZ BİZİM ELİMİZDEN, GELECEĞİN SINIFLARI FCL	796
ŞULE NURSEL DUMAN	796
BUGÜNÜM GEÇMİŞİMLE BULUŞUYOR ETWİNNİNG PROJESİ	797
ŞERİFE ALTUN, FUNDA KURTKAYA.....	797
BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ STEM+A PLANINDA ÖĞRENME MATERYALİ OLARAK MASAL KULLANIMI.....	798
SAMET HAMLİ.....	798
BÜYÜK TÜRKİYE PROJESİ MASALLAR.....	799
BUKET GÖVCE.....	799
ÇAĞDAŞ EĞİTİMDE YENİLİKÇİ FIRSATLARI VE TEKNOLOJİNİN KULLANILMASI	800
NİLGÜN AKTAŞ.....	800
CASTANEA SATIVA MİLL (KESTANE) ÖZÜTÜ İLE BİYOKÜTLE ENERJİSİNİN KORUNUMU VE VERİMLİLİĞİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	801
GÜNER EVREN, MEDİHA NUR EVREN	801
ÇEVRESEL EYLEM AĞI TOPLUM BİRLİĞİ	802
NASIYE YAMAÇ ŞAHİN	802
CODİNG TO THE FUTURE ETWİNNİNG PROJESİ.....	803

TÜLİN ARSLANPINAR, GONCA KÖSEOĞLU, TUĞBA AKER, KADER BENZEŞ TIKIR, YAKUP BATTAL.....	803
CODİNG TO THE FUTURE ETWİNNİNG PROJESİ.....	804
TÜLİN ARSLANPINAR	804
ÇÖPTE BİR HEDİYE BULDUM.....	805
HÜLYA SÖĞÜT.....	805
CULTURE STREET 2 ULUSLARARASI ETWİNNİNG PROJESİ	806
NAGEHAN RÜZGAR, MEHMET ALİ RÜZGAR.....	806
DEĞERLER EĞİTİMİ ANADOLU	807
HAMZA EVMEZ	807
DEPREM KAPISI	808
MURAT ÖZTÜRK.....	808
DOĞA DOSTU ÇOCUKLAR (ETWİNNİNG).....	809
YASEMİN MIZRAK	809
DOĞADAKİ ÖĞRETİCİLER	810
ERGÜZEL ÇİÇEK	810
DOĞAL VE YAPAY GÜBRENİN BİTKİ GELİŞİMİNE ETKİSİ: EVİMİZDEKİ SÜPER GÜBRE	811
MERT AKSOY	811
DOĞANIN GÜCÜNE GÜÇ KAT.....	812
ABDURRAHMAN YURTTAŞ, NURAY ERAN TÜREDİ, KEVSER BEGEN, EBRU EMREM, HAVVANUR DURMUŞ	812
DOĞAYA DOST DOKUNUŞLAR ETWİNNİNG PROJESİ.....	813
ŞERİFE ALTUN, FUNDA KURTKAYA.....	813
DOĞAYLA KODLUYORUM STEM İLE OKUYORUM	814
AYSUN ÖZBAHÇE SEYMEN	814
DÜNÜM BUGÜNÜM	815
SEMA ÇETİN	815
DÜŞÜNÜYORUM EĞLENİYORUM ÖĞRENİYORUM.....	816
SUZAN BAYINDIR, GALİP BEDİR	816
DÜZCE YAVUZ SELİM MTAL ÖĞRENCİ KOÇLUĞU PROJESİ	817
ŞEREF KILDIRAN.....	817
E-TWİNNİNG KARIYERİM İÇİN BİR DANIŞMANA İHTİYACIM VAR PROJESİ- I NEED A CONSULTANT FOR MY CARREER	818
TUBA YÜCETÜRK.....	818
EDUCATION WITH SENSE (ETWİNNİNG TO ERASMUS PLUS).....	819
TARIK TÜFEKÇİ, ABDULLAH ANIL TOROS.....	819
EĞİTİM KOÇLUĞU, SINAV KAYGISI.....	820

ÖZGÜL KARCI.....	820
EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK TUTUMLARI	821
NUR DURMUŞ.....	821
EĞİTİMDE AİLE KATILIMININ ARTTIRILMASI ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA "OKULDA AİLE EĞİTİMİ" K101 PROJESİ ÖRNEĞİ.....	822
BÜLENT AKŞAHİN.....	822
EĞİTİMDE MİZAHIN GÜCÜ.....	823
ÖMER AKAY	823
EĞİTSEL OYUNUN DERSLERDE MOTİVASYON ARTTIRICI ETKİSİ.....	824
TOLGA ÜNAL	824
EĞLENCELİ İNGİLİZCE	825
DİLEK YILDIRIMYILMAZ.....	825
ENJOYABLE BREAKS - EĞLENCELİ TENEFÜSLER.....	826
F.ŞEBNEM ŞEN AKSOY.....	826
ERDEMLİLERİN YOLUNDA E-TWİNNİNG PROJESİ	827
TUBA YÜCETÜRK.....	827
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE 21. YY BECERİLERİ KAZANDIRMA METOTLARI.....	828
BİLGEN NAR	828
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ANNE BABA DESTEĞİYLE MESLEKLERİ TANIMA: "BEN NASIL BÜYÜK ADAM OLACAĞIM"	829
SUZAN SARI.....	829
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DEĞERLER EĞİTİMİNİN ÇOCUKLAR ÜZERİNDE ETKİSİ	830
YASEMİN BABADAĞI	830
ETWİNNİNG ADAM OLMUŞ ÇOCUKLAR PROJESİ	831
FADİME KANDEN	831
ETWİNNİNG PROJE UYGULAMALARININ FEN BİLİMLERİ DERSİNDEKİ BAŞARI SÜRECİNE KATKISI	832
ASLIHAN DİKMEN	832
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE ÇOKLU ZEKA UYGULAMALARI: " KAVRAM PANOSU"	833
EMİNE CAP, YAŞAR DEMİR	833
GAMENGLİSH ETWİNNİNG PROJESİ.....	834
ELİF KOYUNCU	834
GÖRME ENGELLİ BİREYLERE FEN KAVRAMLARI ÖĞRETİMİ; DOKUNSAMATERYALLER.....	835
MELTEM BULAT, EMİNE CAP	835
HAFİF ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERİN GÖRSEL SANATLAR DERSİNDE EBRU YAPARAK KAZANDIKLARI BECERİLER	836
HÜLYA SAY	836

HÂKİMİYET MİLLETİN GELECEK ÇOCUKLARIN-100.YIL	837
HAYRİYE BAŞKAN GÜLMEZ, BAHAR ÇEBİ	837
I AM PLAYING I AM LEARNING	838
YURDAGÜL ÖNDER ÖZ, SEVİL ATEŞ AKBULUT, MÜNEVVER SÜMER, FİLİZ GEDİKTAŞ.....	838
I CARE ETWİNNİNG PROJESİ	839
TUĞBA DUYURUCU, ALPER CAN, ESİN DAVRASLI	839
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK YARATICI ÇOCUK YAZARLIĞI TEŞVİK PROJESİ	840
DUYGU GÖKÇE, HURİYE ATEŞ	840
İLKOKULLARDA ÖDÜL KART PROJESİ YALOVA 75.YIL ZİYA GÖKALP İLKOKULU ÖRNEĞİ	841
KARTAL TEKİN	841
İNİGİLİZCE ÖĞRENMENİN ÖNEMİ VE YÖNTEMİ	842
ARİFE BOLAT	842
İNSAN NE YAPAR/DOĞA NE SUNAR	844
EMEL KORKUT ŞEKER.....	844
İYİLİK KUMBARAM	845
TAMER KARAKAN.....	845
İZMİRLİ SANATÇILAR SOKAĞI	846
GAMZE DEMİR	846
KEYİFLİ OKUL ATÖLYEM	847
ÇAĞLA PINAR CENGİZ, TAMER PEHLİVAN	847
KİTAP OKUMANIN TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ İLE EĞİTİM PAYDAŞLARI ÜZERİNE ETKİSİ ÜZERİNE BİR SAHA ÇALIŞMASI (YALOVA İL ÖRNEĞİ)	848
ALİ TOSUN	848
KİTAPLAR OKUYUCULARINI ARIYOR	849
ÖZLEM SENAN	849
KİTAPLARIN HAZİNESİNİ BİRLİKTE KEŞFEDELİM	850
SERPİL EVLER	850
KÖR MUSTAFA'NIN STEM ÇİFTLİĞİ	851
AYTAÇ ÖZBAKAN	851
KÖY ENSTİTÜSÜ BÜTÜNSELLİK İLKESİ İLE DERS TASARIMI	852
MEDİNE ERTUĞRUL.....	852
KÖY ENSTİTÜSÜ ÇOK YÖNLÜLÜK İLKESİ İLE DERS TASARIMI	853
ZEYNEP AKSOY	853
KÖY ENSTİTÜSÜ EŞİTLİK İLKESİYLE DERS TASARIMI	854
ZEYNEP ERCİYAS TOZ.....	854

KÖY ENSTİTÜSÜ KARMA EĞİTİM İLKESİYLE DERS TASARIMI	855
ZEKERİYA GUTER	855
KÖY ENSTİTÜSÜ KENDİ KENDİNİ ÖĞRENME İLKESİ İLE DERS TASARIMI	857
GÜLSUN YILDIZ, YASEMİN ATILGAN, TERANE HİDAYETOVA	857
KÖY ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİNİN YÖNETİME KATILMA/DEMOKRASİ İLKESİNE DAYALI DERS TASARIMI.....	858
SAFİYE AYGEN.....	858
KUKLALARIN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUKLARIN GELİŞİMİNE ETKİLERİ	859
DERYA KOÇYİĞİT.....	859
KÜLTÜREL AKTARIM YOLU OLARAK MASAL KAHRAMANI	860
YURDANUR AY PAŞA	860
LET'S FOLLOW AND ANALYZE THE AGENDA.....	861
GONCA KÖSEOĞLU, KADER BENZEŞ TIKIR, GÜLAY DÖĞER ÖZER, FUNDA MERİÇTEN	861
LET'S RESPECT THE DIFFERENT CULTURES ETWİNNİNG PROJESİ	862
TÜLİN ARSLANPINAR	862
LET'S TEACH AND LEARN STEM	863
ÜLKÜ KALE KARAASLAN, AYŞE ÜNLÜ	863
LİSE DÜZEYİNDE OKUL DIŞI SOSYAL ETKİNLİKLERE KATILIM ORANI	864
MUSTAFA HİLMİ DİŞBUDAK, İLKER ESEN, ÜNAL BAYRAM	864
MATEMATİK BİLİM SANAT HER YERDE ETWİNNİNG PROJESİ	865
ŞULE TANTA	865
MATEMATİK HER YERDE (MATHEMATİCS EVERYWHERE).....	866
FUNDA MERİÇTEN, GÖZDE PINAR OBALI.....	866
MATEMATİK VE İYİLİK BİRARADA.....	867
HAKAN GÖREN.....	867
MEİNE DEUTSCHE KUNSTSTRASSE.....	868
LEMİA SERT	868
MEKTUP ARKADAŞLIĞI	869
DAVUT EKİNCİ.....	869
MERAKLI MİNİKLER BİLİMLE BÜYÜYOR (ETWİNNİNG PROJESİ)	870
SERAP GÜL, ZEHRA GÖREN, SAMET TAŞKIN, EMİNE SÖNMEZ.....	870
MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ YILDIZELİ'NE IŞIK VERİYOR.....	872
ALİ IŞIKVER	872
MESLEK SEÇİMİNDE VELİ – ÖĞRENCİ - REHBER ÖĞRETMEN ETKİLEŞİMİ	873
ÜMRAN TURAN.....	873
MESLEKİ BİLGİ PAYLAŞIM ATÖLYESİ	875

KÜBRA AZAK.....	875
MEVSİMLER BİZİMLE CANLANIYOR - SEASONS CAN BE USED	876
FUNDA MERİÇTEN, GÖZDE PINAR OBALI.....	876
MİNİK DÂHİLERİN SİHİRLİ ATÖLYELERİ	877
CEMİLE MUSLU.....	877
MİZAH KÖPRÜSÜ NASRETTİN HOCA İLE MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ	878
ÜMMÜ ALTIN YAŞAR, SUNA KARABOĞA ÇELEBİ.....	878
MUTLU ÇOCUKLAR ATÖLYESİ	879
GÖNÜL ŞENSOY KAPLAN, SİBEL GÜZEL.....	879
MÜZE EĞİTİMİ VE ZİYARETLERİYLE KÜLTÜREL MİRAS BİLİNCİ.....	880
VASFİYE ÖZAK.....	880
MY LESSON DEMOCRATIC PARTICİPATION.....	881
YURDAGÜL ÖNDER ÖZ, SEVİL ATEŞ AKBULUT, SİBEL SERİN, MÜNEVVER SÜMER, FİLİZ GEDİKTAŞ.....	881
MY SCHOOL OUR WORKSHOP (BENİM OKULUM BİZİM PROJEMİZ).....	883
SÜLEYMAN ANIK, NAGEHAN RÜZGAR, KEVSER SEVİNÇ, TUĞBA ÖZBEK.....	883
NEW GENERATION WITH INNOVATION.....	884
ELİF İNCİ DÖNMEZ, ABDULLAH ANIL TOROS, NADİRE KESKİN.....	884
ÖDEVLERİMİZ ARTIK QR CODE	885
YEŞİM DURAN.....	885
ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINI DEĞERLER TEMELİNDE GELİŞTİRME YÖNTEMLERİ.....	886
BİTEM BANU TAMER.....	886
ÖĞRENCİLERİN YETENEK VE YETERLİLİKLERİNE UYGUN ALANDA EĞİTİM GÖRMESİ	887
GURBET DUYMUŞ.....	887
ÖĞRENME MATERYALİ OLARAK TÜRK DÜNYASINDAKİ MASALLAR SİHİRLİ NAR	888
ŞULE TANTA.....	888
ÖĞRENME MATERYALİ OLARAK TÜRK DÜNYASINDAKİ MASALLAR: DRAMA, AHŞAP, FETEMM ATÖLYELERİ İÇİN BÜTÜNLEŞİK İÇERİK.....	889
YASEMİN ATILGAN.....	889
ÖĞRENME MATERYALİ OLARAK TÜRK DÜNYASINDAKİ MASALLAR; DRAMA, AHŞAP, FETEMM ATÖLYELERİ İÇİN BÜTÜNLEŞİK İÇERİK.....	890
ÖZGÜL ÖNAL.....	890
ÖĞRENMEYİ ÖĞRETMEK	891
ERGÜZEL ÇİÇEK.....	891
ÖĞRETMENLERİN MÜZE EĞİTİMİNE, MÜZELERİN ÖĞRENME ORTAMLARI OLARAK KULLANILMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (SİVAS İLİ ÖRNEĞİ).....	892
SEDA USTAN, DEMET KAYABAŞI.....	892

OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ İLE EĞİTİMDE İNOVASYON	893
EKREM ARDIÇ	893
OKUL BAHÇESİNİN ETKİN VE VERİMLİ KULLANILMASININ ÖĞRENCİLERİN EĞİTSEL VE SOSYAL GELİŞİMİNE KATKISI.....	894
ÖZCAN TURAN, SEYHAN TURAN	894
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDAKİ EKO-OKUL ETKİNLİKLERİNİN ÇOCUĞA VE OKULA KAZANDIRDIĞI FAYDALARIN İNCELENMESİ	895
BİROL KILIÇ	895
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMUNA DEVAM EDEN 5 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARLA, TÜRK DÜNYA MASALLARI ARACILIĞIYLA, STEM ÇALIŞMALARININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİ	896
SEMA ÖZEN, NUR ÖZYEŞER CİNEL	896
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AKIL VE ZEKA OYUNLARININ BÜTÜNLEŞTİRME YOLU İLE ÇALIŞILMASI.....	897
MELTEM KESKİN, SEÇİL CEYLAN, SUEDA ÇALIŞIR.....	897
OKUL ÖNCESİ YAŞ GRUBU TEMEL DÜZEY KODLAMA ÇALIŞMALARINDA UYGULANABİLİR YÖNTEMLER VE VARSAYILAN KAZANIMLAR: ANASINIFINDA YAPILAN BİR ÇALIŞMA	898
GÜLŞEN ÖNCEL	898
OKUL ÖNCESİNDE ATÖLYE EĞİTİMİ	899
SAMET TAŞKIN, ZEHRA GÖREN, SERAP GÜL, EMİNE SÖNMEZ.....	899
OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANMA BECERİLERİ	900
MUSTAFA ÖZARSLAN	900
OKULLAR ÇİÇEK AÇSIN.....	902
HÜSEYİN TANIR, NAZAN GÜL.....	902
OKULLARIMIZDA AFET EĞİTİMİ	904
SAİM İŞÇİ	904
OKULÖNCESİ DÖNEMDE BİLGİSAYARSIZ KODLAMA	905
AYNUR ÖZKAN, SEMA ÖZEN.....	905
OKUMA BAHÇESİ.....	906
ZAFER TOPUZ, ŞAHİN DEĞER	906
OKUYALIM, YAPALIM, ANLATALIM	907
SİDDİKA YILMAZ	907
ONE MİLLİON BLUE RİBBONS	908
SEMRA YALMANCI YÜCEL, EMRE GÜNDÜZ.....	908
ORTAOKULLARDA MÜZİK DERSİ ALAN ÖĞRENCİLERİN MÜZİK KAVRAMINA YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ: NENE HATUN ORTAOKULU METAFOR ÖRNEĞİ	909
FATİH AYHAN.....	909
ORYANTİRİNG	910

BÜLENT DÜKANCİ, BAKİ KABAKÇIOĞLU	910
OUR BEST FRIENDS ANIMALS	911
TUĞBA AKER.....	911
OYNUYORUM BAĞLANMIYORUM	912
PERİHAN SUNGUR.....	912
OYUN İÇİNDE OYUN	913
EMEL KORKUT ŞEKER.....	913
OYUN İLE İLETİŞİM BECERİLERİNİ GELİŞTİRME	914
ESRA KURT	914
ÖZEL ÇOCUKLARA ÇOK ÖZEL EĞİTİM KARAVANI	915
SERPİL ÇEVİK	915
ÖZEL ÇOCUKLARIN İLGİ ALANLARINDAN YARARLANARAK OKUMA-YAZMA BECERİLERİNİ ARTIRMA ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA	916
DERYA SAĞLAM ARAS.....	916
ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİN ÖNEMİ.....	917
ADEM BÜYÜKBEKTAŞ.....	917
ÖZEL EĞİTİME MUHTAÇ ÇOCUKLARI OLAN AİLERİN ÇOCUKLARININ ENGEL DURUMLARI ÖĞRENDİKLERİ İLK AN HİSSETTİKLERİ DUYGULAR.....	918
SERKAN KARAKAYA	918
PANDEMİ SÜRECİNDE İLKOKUL ÇAĞI ÇOCUKLARININ EVDE ATÖLYE UYGULAMALARI ÜZERİNE VELİ GÖRÜŞLERİ.....	919
RUMEYSA DEMİR, EMİNE İŞİK	919
PLAYING WITH WORDS-KELİMELERLE OYNUYORUM ETWİNNİNG PROJEMİZ.....	920
NERMİN YAVUZ, ÇAĞDAŞ TURAN.....	920
RESFEBE İLE BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR.....	921
NECİP AKÇA, FATMA SEVGİ AYDIN ALTINIŞIK.....	921
RESFEBLMECE PROJESİ	922
GÖZDE PINAR OBALI, FUNDA MERİÇTEN.....	922
SALGIN SÜRECİNDE UZAKTAN SANATSAL ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİ ÜZERİNDE ETKİLERİ VE “ÇOCUĞUN GÖZÜNDE SANAT”	924
ERHAN HALHALLI.....	924
SANAL OYUNLARDAN SOKAK OYUNLARINA.....	925
MEHMET ŞAHİNAL	925
SANATIN DÜNYASI	926
İŞİL ÖZER, SEMA ÖZEN	926
SANAYİNİN LOKOMOTİFİ KAYSERİ’DEN MOBİLYA VE MAKİNE HAMLESİ PROJESİ.....	927

BÜLENT KAYA	927
ŞEHİDİMİ TANIYORUM VATANIMA SAHİP ÇIKIYORUM – ULUSLARARASI E TWİNNİNG PROJESİ.....	928
SEVGİ ŞEREMET YILDIRIM, BETÜL KISA, ARSEZ AKGÜNGÖR, SERAP ERYİĞİT	928
SEN DE OYNA	929
OSMAN KOCAMAN	929
SESSİZ ARKADAŞLARIMIZ HAYVANLAR ETWİNNİNG PROJESİ OUR SİLENT FRIENDS; ANİMALS	930
ÇİMEN SARIALTIN, HANİFE GÜLER ÖZEK, ABDULLAH MAHİ SARIALTIN, MEHMET ALİ ÖZEK.....	930
ŞİİRİMİN DİLİ	931
DİLEK AK.....	931
SNAPWORDS.....	932
CEMİLE ARICI.....	932
SOM- SIMULATIONS OF MATH.....	933
SEÇİL GEDİK DOĞANER, HÜSEYİN TAŞPINAR, ARSEZ AKGÜNGÖR, YUSUF ÇETİNKAYA, ÖZKAN SEYREK.....	933
STEM+A UYGULAMASINDA MASAL KULLANIMI	934
DUYGU HAMLİ	934
TARİHİM BENİM EN İYİ REHBERİM	935
NURSEL İGAÇ	935
TARİHİM KÜLTÜRÜM MİRASIM ETWİNNİNG PROJESİ	936
BUKET GÖVCE.....	936
TEACH ME YOUR LANGUAGE.....	937
SELDA KUL BAŞTÜRK	937
TİNY EXPLORERS WORKSHOP.....	938
HİLAL BAYDAR, HAYRİYE BAŞKAN GÜLMEZ	938
TİNY EXPLORERS WORKSHOP.....	939
HAYRİYE BAŞKAN GÜLMEZ, HİLAL BAYDAR	939
TÜRK BÜYÜKLERİNİN ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FARKINDALIK YARATMASI	940
PINAR AKGÜL.....	940
TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE GÖÇMEN ÖĞRENCİLERE UYGULANAN TEKNİKLER	941
TUĞBA ATILGAN	941
UNPLUGGED CODİNG İN PRESCHOOL EDUCATION	942
FATMA BİRGÜL BENLİKAŞ, ESRA BİLGİN	942
ÜRETKEN ÇOCUKLARIN MATEMATİK DÜNYASI	943
HÜSNİYE GENÇ, ZEYNEP DEMİR, SERAP ERYİĞİT, BELGİN ERTÜRK	943
VATANIMIZIN BEKÇİSİ KAHRAMAN MEHMETÇİĞE MORAL MEKTUBU	944
ŞERİFE TAKMAZ.....	944

VÜCUDUM KONUŞUYOR	946
RAZİYE GENÇER PETEK.....	946
WE ARE THE CHAMPION PROJESİ	947
GÖZDE PINAR OBALI, FUNDA MERİÇTEN.....	947
WEBSÖZ (WEB SINIF ÖĞRETMENLERİ ZÜMRESİ) ETWİNNİNG PROJESİ	948
ZAFER ÖZER	948
YAŞAM BECERİLERİNİN TASARIM BECERİ ATÖLYELERİNDE UYGULANMASI	949
SAADET YAZICI KONUK, NURDAN KURTGÖZ	949
YENİLİKÇİ YÖNTEM VE UYGULAMALARLA AVRUPA'DA KÜLTÜREL OKURYAZARLIĞI ARTTIRMA	950
NASİYE YAMAÇ ŞAHİN	950
YOU AND ME ARE DIFFERENT BUT WE ARE ALL SAME	951
HİLAL BAYDAR	951
YÜZ BEBEK, KADİM GELENEK	952
NACİYE KAYA	952
ZEYNEP HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARISIZLIK NEDENLERİ	953
MEHMET NEZİR ÇEVİK, BURAK BİNGÖL, HİKMETULLAH SEVİNÇ	953
“GEL BARIŞALIM ARTIK” PROJESİ	954
LEYLA NUR KAYA, ADEM USLU.....	954
“KUMBARANA BİR İYİLİK AT”	955
MUSTAFA BAHAR.....	955
“YERİNDE ÖĞRENELİM KALICI OLSUN”	956
HAMZA AKTAŞ	956
3-E ENJOY ENGLISH EFFECTİVELY	957
TUĞBA BADEMCİ KAYDET, ÖZGEN ŞAHİN BEKTAŞ	957
KÜMELERDEKİ KELİMELERİM	958
İPEK CEYLAN, FİLİZ METE	958
LET ME PLAY	959
MEHTAP ÖZ	959
MODERN HEROES AND HEROİNES	960
AYLİN ACAR, AYÇİN ACAR	960
MUHASEBE EĞİTİMİNDE UZAKTAN EĞİTİM YÖNTEMİNİN KULLANILMASINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME	961
VILDAN ŞEN.....	961
MY FAVOURİTE WEB 2.0	962
MEHTAP ÖZ	962

TÜRKÇE VE SLAV DİLLERİNİN GRAMER FARKLIKLARININ ÖĞRETİLMESİ	963
AYTAN MAMMADOVA.....	963
TÜRKİYE VE ALMANYA'DA EDEBİYAT DERSİ İŞLENİŞİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	964
AHMET USLU, MELİKE GÜMÜŞ, HACER ALEYNA KABAKCI.....	964
WE ALL LIVE IN A YELLOW SUBMARINE.....	965
AYÇİN ACAR	965
YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE FORMAL VE İNFORMAL ÖĞRETİM METOTLARI	966
PINAR KARACA.....	966
ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARINA KARŞI BİLİNÇLENMEK-BİLİNÇLENDİRMEK.....	967
MERZİDE ÇAKIR, BETÜL SOYUKUT.....	967
FARKINDAYIM AĞACI	968
SELİN SENGİR.....	968
ÖĞRENCİLERİN GÖZÜNDEN ANADOLU UYGARLIKLARI	969
ARZU OYGUNBAŞ	969
RAP ŞARKILARINDA TOPLUMSAL CİNSİYET.....	971
FİLİZ GÖKÇE ZENGİN, ZEYNEP HIZ, UĞUR KONU	971
SURVİVOR -DOĞAL AFETLER ETWİNNİNG PROJESİ	972
TUĞBA DUYURUCU, ALİ ELER, ALPER CAN, ARZU ERÇİN, ESİN DAVRASLI, ORHAN KILIÇ	972
YEDİ İKLİM DÖRT BUCAK İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ MASALLARLA SON BULACAK ETWINNING PROJESİ.....	974
YASEMİN EKİZ, FATİH EKİZ.....	974
DEĞERLERİMİN MERKEZİ.....	976
ALPER CAN.....	976
KÖY ENSTİTÜSÜ HERKESİ BAŞARILI KILMA İLKESİYLE DERS TASARIMI	977
BERNA DERİN	977
İZ BIRAKANLAR UNUTULMAZ.....	979
NECİP AKÇA.....	979
MY SONGS ADD VALUE -ŞARKILARIM DEĞER KATAR ETWİNNİNG PROJESİ	980
PINAR BALKANLI, ÖZLEM YILMAZ, DERYA ŞAHİN.....	980
SANAT EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİ ODAKLI YAKLAŞIMLAR VE İŞBİRLİKÇİ UYGULAMALI EĞİTİM	981
KÜBRA GÖKBULUT	981
ADIM AT, SAĞLIĞINA SAĞLIK KAT (ETWİNNİNG PROJESİ).....	982
SÜLEYMAN ANIK, HAYRİYE TUĞBA KILIÇ.....	982
BEDEN EĞİTİMİ DERSİNDE FİNLANDIYA JAPONYA VE İNGİLTERE GİBİ GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİMLERİNİN 0-6 YAŞ GRUBUNA UYGULANMASININ TÜRKİYE'YE AKTARILMASI VE ÖNEMİ.....	983
ELİF TOSUN	983

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSLERİNDE ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK BULMACANIN KULLANILMASI.....	984
DOĞU SUAT KALYON.....	984
DANS EDELİM Mİ?	985
MERZİDE ÇAKIR.....	985
KENDİMİ KEŞFEDİYORUM.....	986
SERPİL ÇEVİK	986
OLYMPIC GAMES (ETWINNING TO ERASMUS PLUS).....	987
ABDULLAH ANIL TOROS, TARIK TÜFEKÇİ.....	987

BİLDİRİLER

Aday Öğretmen Portfolyosunun Etkililiği

Sevilay Şahin¹, Yasin Avan²

Özet

Öğretmen portfolyosu öğretmen performansının belirlenmesinde kullanılan alternatif bir denetim ve değerlendirme biçimidir (McDonald et al.,2016; Reis ve Villaume, 2002; Smith ve Tillema, 2003; Zepeda, 2016). Zepeda (2016) göre portfolyo öğretmenlerde klinik denetimin tamamlayıcısı iken Sullivan ve Glanz (2000) göre ise öğretmen portfolyoları farklılaşmış denetimde kullanılabilir. Portfolyoda kullanılan beceriler yansıtma, hedef belirleme, kendi kendine çözümleme ve karar alma becerisidir (Zepeda, 2016). Portfolyolar öğretmenlerde sınıf içi gözlemlerle desteklendiğinde öğretme ve öğrenmeyi betimlediği gibi elde edilen verilerle mesleki gelişim sağlanabilir. Bu çerçevede öğretmen eğitimlerinde ve aday öğretmen değerlendirmesinde kullanılan bir yöntemdir. MEB bağlı resmi okullara ataması yapılan sözleşmeli öğretmenler bir yıllık süreçte aday öğretmen olarak değerlendirilmektedir. Bu öğretmenlerin gerekli eğitimleri alarak, hazırladıkları portfolyo dosyalarında bulunan form ve evraklarını doldurması, beklenmektedir. Türk Eğitim Sistemi bağlamında aday öğretmenlerin hazırladığı bu dosyaların etkililiğinin aday öğretmen bakış açılarıyla değerlendirilmesi çalışmaya önemli kılmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmış ve elde edilen bulgular içerik ve betimsel analiz tekniği ile birlikte kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada veriler bireysel görüşme yapılarak toplanmıştır. Görüşme süresince ses kayıtları alınmıştır ve çözümlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Sivas il merkezinde bulunan ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim seviyesinde görev yapan 21 aday öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu belirlerken amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklem kullanılmıştır. Araştırma sonucunda aday öğretmenler: hazırlanan portfolyoların etkili bir yöntem olduğunu, hazırladıkları belge, form gibi içeriklerin çeşit ve nitelik bakımından yeterli olduğu, portfolyoda gerçekleştirilen değerlendirme biçimini yeterince geçerli ve güvenilir bulmadıkları, portfolyonun mesleki gelişime etkisini artırma adına bazı önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Aday Öğretmen, Portfolyo, Mesleki Gelişim, Hizmetçi Eğitim,

¹ Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi

² MEB

Kurtuluş Savaşı Müzesin’de (I.TBMM) Bir Çalışma: Demokrasiye İlk Adım

Aysun-Aynur Yılmaz³, Seval Hallaç⁴

Özet

Bu çalışma 8.sınıf İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi bünyesinde müze eğitimi kullanarak ders içeriği geliştirmektir. Aynı zamanda empati, eleştirel düşünme, mekanı anlama, zaman ve kronolojiyi algılama becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Müzeler toplumların bilim ve sanat alanları ile yeraltı ve yerüstü zenginliklerini sergilemek amacıyla oluşturulmuş kurumlardır. Ayrıca içerdiği dönem hakkında bilgi veren kanıtları içerirler. Bu kanıtlar sayesinde o dönemlere ait kültürel, sosyal, siyasal ve ekonomik yapıyla ilgili bilgiler edinebiliriz. Milli Mücadele dönemi Türkiye Cumhuriyeti’nin kurulmasının temel taşı oluşturur. Cumhuriyet yönetiminin temelini oluşturan demokrasiye yönelik çalışmalarla ilgili Kurtuluş Savaşı Müzesi’nde birçok kanıt bulunmaktadır. Dolayısıyla Kurtuluş Savaşı Müzesi bu çalışma açısından önemli bir hazineyi barındırmaktadır. Bu çalışma; müze eğitiminin tarih öğretiminde bir öğretim yöntemi olarak kullanılmasını öneren (bir ders içeriğinde) nitel araştırma bünyesinde eylem araştırmasıdır. Öğrencilerle yapılacak olan bu çalışmada müze eğitiminin tarih öğretimine olan katkıları belirlenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelime: Müze Eğitimi, Birinci Elden Kaynaklar, Milli Mücadele Dönemi, Tarih Öğretimi

³ Dr. Öğretim Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi

⁴ Gazi Üniversitesi

Şarkıların Ses Materyalleri Olarak Yabancı Dil "İngilizce" Öğretiminde Kullanılarak Öğretilmesi

Nasiye Yamaç Şahin⁵, Nurcan Uluğ⁶

Özet

Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde şarkıların ses materyali olarak kullanılması dil kültürünün önemli bir parçasıdır ve kültürde önemli bir yere sahiptir. Böylece kültürel yönlerin transferi dil öğrenme sürecini hızlandırır. Bu görüş ışığında, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kültürel yönlerin sınıf ortamına aktarılması gerekmektedir. Şarkılar, öğrencilere hedef kültürle ilgili bilgi sağlayan araçlardan biridir. Yabancı dil öğretiminde, şarkılar kullanılarak oluşturulan etkinlikler dilbilgisinden telaffuza birçok dil becerisinin gelişmesine katkıda bulunur. Bu nedenle, bu faaliyetler çok temel düzeylerden ileri düzeylere kadar tüm sınıflarda gerçekleştirilebilir. Ek olarak, yaygın olarak bilindiği gibi, müzik ve melodinin stres ve kaygıyı azaltmak açısından olumlu bir etkisi vardır. Mevcut literatür göz önüne alındığında, yabancı dil öğretiminde şarkıları içeren etkinliklerin kullanımı, öğrencilerin dil öğrenme süreçleri üzerinde olumlu etkilere sahiptir ve yabancı dil ve kültüre teşvik edilmelerine yardımcı olur. Bu çalışmada, kültür aktarmada kullanılan araçlardan biri olan ve yabancı dil olarak İngilizce olarak kullanılan şarkıların yeri ve önemi sorgulanacak ve örnek etkinlikler de sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi, Dil Öğretiminde Ses Materyalleri, Kültür Transferi, Şarkıların Dil Öğretim Sınıflarında Kullanımı

⁵ Mustafa Asım Cula Ortaokulu

⁶ Mustafa Asım Cula Ortaokulu

Bir Özel Okul Zinciri İçin Geliştirilen Okul Müdürü Yetiştirme Programının Değerlendirilmesi

Sinem Vatanartıran⁷, Medine Yılmaz⁸

Özet

Bu araştırmanın amacı Türkiye’de bir üniversite ve okul zinciri tarafından geliştirilen okul müdürü yetiştirme programının katılımcı görüşleriyle incelenmesi ve Türkiye için bir model olarak tartışılmasıdır. Araştırma nitel araştırma deseni ile eğitim programına katılan 7 müdür yardımcısı ile yürütülmüştür. Olgu bilim yaklaşımının kullanıldığı araştırmada, veri yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmış ve betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda yönetici yetiştirme programına katılan yönetici adaylarının eğitim programının içeriği, eğiticilerin yeterliliği ve öğretim yöntemine yönelik olumlu görüşleri olduğu, eğitim süresi, eğitim programına seçilme süreci ve ölçme ve değerlendirme ile ilgili geliştirilmesi gereken önerileri olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yönetici Yetiştirme, Okul Müdürü Yetiştirme

⁷ Doç. Dr., Washington DC Bahçeşehir Üniversitesi

⁸ Final Okulları

Eğitim Kurumlarında Öğretmen Görüşlerine Göre Örgütsel Etkililik Mi Etkinlik Mi'

Süleyman Karataş⁹, Özlem Güngören¹⁰

Özet

İlgili alanyazında etkililik ve etkinlik kavramları çoğu zaman karıştırılmakla birlikte birbirinin yerine kullanılan kavramlardır. Etkililik çok boyutlu bir kavramdır. Etkililik ve etkili okul kavramlarına zemin oluşturabilecek birçok model geliştirilmiştir. Bunların tamamı örgütsel etkililik için en uygun kuramsal çerçeve olabilecek niteliktedir. Belki de bu modellerin bir sentezi daha isabetli bir etkililik tanımını mümkün kılacaktır. Etkili okulla ilgili araştırmaları 1970 Öncesi Araştırmalar ve sonrası olmak üzere iki dönemde incelemek mümkündür. Etkili okulun ilişkide bulunduğu değişkenler (correlates), etkili okulla ilgili literatür ve araştırmaların bir özeti niteliğindedir. Bu dönemdeki araştırmalar göstermiştir ki, etkili okulda temel iki etken okul yöneticisi ve öğretmendir. Yönetici öğrenmeyi kolaylaştıran gerekli koşulları yaratmakla, öğretmen de özellikle öğrencilere akademik beklentileri ileten davranışları ile iyi öğrenmeye katkıda bulunurlar. Ancak etkili okuldaki öğretimin tüm öğrenim ilgililerinin -veli, yönetici, öğretmen vs. - koordineli ve etkili çabalarının ortak ürünü olduğu göz ardı edilmemelidir. Bu sonuçların ortaya koyduğu en önemli ima (implication), etkili okula ulaşmak isteniyorsa başta okul yöneticileri olmak üzere tüm okul personelinin bu doğrultuda eğitilmelerinin gerekliliğidir. Bu çalışmada Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel etkililik ve etkinlik üzerine görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi ve araştırmacılar tarafından araştırmanın problemi ve alt problemleri göz önünde bulundurularak, alan yazın incelemesi ve uzman görüşleri dikkate alınarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri analizi NVIVO 12 bilgisayar yazılımı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada uzman incelemesi, katılımcı teyidi ve katılımcılarla yapılan görüşmelerin süreleri uzun tutularak uzun süreli etkileşim yollarıyla iç geçerlik (inandırıcılık) sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın dış geçerliğini (aktarılabirliğini) artırmak için araştırma süreci ve bu süreçte yapılan işlemler ayrıntılı bir şekilde betimlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılı, Antalya ili merkez ilçelerinde (Kepez-Konyaaltı-Muratpaşa) resmi okullarda görevli, araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 20 öğretmen oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Etkililik, Örgütsel Etkinlik, Eğitim Kurumlarında Etkili Yönetici Ve Öğretmen

⁹Doç. Dr., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

¹⁰ Ayşe Ahmet Atmaca Ortaokulu

Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ayşe Özdemir¹¹

Özet

Örgütsel bağlılık, örgüt olarak başarıya ulaşmada kritik bir faktör olarak görülmektedir. Her örgüt üyelerinin örgütsel bağlılığını arttırmak istemektedir. Çünkü örgütsel bağlılık çalışanları problem üreten değil, problem çözen insanlar haline dönüştürmektedir. Örgütsel bağlılık kavramı, bireyin belli bir örgüte karşı hissettiği özdeşleşme ve bütünleşme derecesini ifade etmektedir. Bu açıdan bakıldığında örgütsel bağlılığın üç önemli unsuru bulunmaktadır. Buna göre bireyin örgüt amaçlarını kabulü ve bu amaçlara güçlü bir biçimde inanması, örgüt için çaba gösterme isteği içinde olması ve örgütte kalmaya devam etme konusunda kesin bir arzu duyması örgütsel bağlılığın göstergesidir. Bu noktadan hareketle örgütler varlıklarını devam ettirmek istiyorlarsa örgüt içinde örgütsel bağlılığı sağlamalıdır. Çalışma evreni olarak ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler olarak belirlenmiştir. Bu öğretmenlerin örgüt içerisindeki örgütsel bağlılık düzeylerine ulaşip ulaşmadığı incelenmiş, örgütsel bağlılık düzeylerine hangi değişkenlerin etki ettiği araştırılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amacına uygun olarak, kesitsel tarama türü kullanılmıştır. Yapılan araştırmaya ortaöğretim kurumlarından 24 öğretmenin katılması hedeflenmektedir. Bu araştırma için veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Araştırmanın geçerliliğini saptamak amacıyla uzman görüşleri alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Örgütsel Bağlılık Düzeyi, Ortaöğretim Kurumları, Öğretmen

¹¹ Dazkırı Halk Eğitim Merkezi

Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerler Eğitiminin İlkokul Öğrencilerinin Zorunlu Derslerine Etkisi

Evren Arı¹²

Özet

21.yüzyılda dünyada sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik alanlarda hızlı gelişmeler yaşanmaktadır. Bu gelişmeler eğitim bilimlerini, eğitimin felsefesini doğrudan etkilemekte ve çağın becerilerine uygun ahlak değerlerini benimsemiş bireyler yetiştirmeyi zorunlu kılmaktadır. Yaşanılan değişimler yararlı olduğu kadar birçok sorunu da beraberinde getirmiştir. Meydana gelen sorunlara karşı bir çözüm refleksi olarak okullarda değerler eğitimi çalışmaları başlatılmıştır. Değerler eğitiminin karakter eğitiminde başarılı olabilmesi için çalışmalar yapılmakta ve değerler eğitiminin önemi üzerinde durulmaktadır. Akademik Bildirinin Amacı: Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerler eğitiminin ilkokul öğrencilerinin zorunlu derslerine olan etkisini incelemektir. Yöntem: Bu araştırmanın verileri nitel veri toplama yöntemlerinden olan yapılandırılmış form yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Konunun kapsamlı olarak incelenmesi için önceden belirlenen başlıklara ilişkin açık uçlu üç sorunun sorulduğu bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Sorulan sorular: Soru:1) Değerler eğitimi çalışmalarının öğrencilerin zorunlu derslerine olan etkilerini nasıl açıklarsınız? Soru:2) Öğrencilerin değerler eğitimi çalışmaları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi nasıl yorumlarsınız? Soru:3) Sizce öğrenciler için değerler eğitimi neden önemlidir? Araştırma analiz aşamasında olup sonuç ve bulgular eğitim yönetimi forumunda paylaşılacaktır

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Öğrenci, Etki

¹² Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Yabancı Dil Müfredatında Değerler Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Bakış Açısından İncelenmesi

Yasemin Kırkgöz¹³

Özet

Değerler eğitimin amacı kişinin değerleri içselleştirip ona bağlı bir kişilik oluşturmasıdır. Bu çalışmanın amacı Türkiyede bir öğretmen eğitimi programına katılan öğretmen adaylarının yabancı dil eğitimi programında mevcut olan değerlerle ilgili görüşlerini incelemektir. Araştırmanın ilk aşamasında İngilizce öğretmen adayları yabancı dil müfredatında bahsedilen değerleri incelediler. Daha sonra İngilizce ders kitaplarındaki çeşitli etkinliklerde açık ve örtük olarak yer alan değerleri değerlendirdiler. Araştırmaya katılan katılımcıların görüşleri onlarla yapılan görüşmeler yardımıyla elde edildi. Bu araştırmada şu sorulara yanıt arandı: 1) Öğretmen adaylarının değerlerle ilgili görüşleri nelerdir?; 2) Öğretmen adaylarının değerlerin yabancı dil programına dahil edilmesi konusundaki görüşleri nelerdir?; 3) Öğretmen adaylarının hangi değerlerin öğretilmesi konusuna dair görüşleri nelerdir?. Bu sorulara yanıt aramak için yapılan görüşmelerden elde edilen nitel veriler içerik analizine tabi tutuldu. Bulgular öğretmen adaylarının ilköğretim hatta daha önceki dönemlerde değerlerin öğrencilere aktarılması konusunda ortak görüşe sahip olduklarını ortaya çıkardı.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Yabancı Dil Programı, Öğretmen Adayları.

¹³ Prof.Dr., Çukurova Üniversitesi

"Enerji Verici Oyunlar ile Verimli Sınıf Ortamları" Adlı Proje Çalışması ile Öğrencilerin Derse Olan Tutumlarındaki Değişimlerin İzlenmesi

Kübra Alişer¹⁴

Özet

Bu çalışmada; 8-12 yaş arası ilk ve ortaokul öğrencilerinin akademik başarı düzeylerinin sınıf içindeki etkinliklerin artırılması ile izlenmesi ve daha verimli hale getirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın temelini ise yabancı dildeki tabiri ile "Energizer" yani enerji veren, harekete geçiren oyunlar oluşturmaktadır. Bu yaş grubundaki çocuklar henüz oyun çağında oldukları için ders içinde de hareketli ve aktif olmayı isteyen bir gruptur. Bu sebeple var olan enerjilerini aslında hem boşaltıp hem de daha etkin olmaları, derse motive olabilmeleri, etkin katılımcı ve dinleyici olabilmeleri adına bu şekilde bir çalışma yürütülmesi Niğde ilinin Çiftlik ilçesindeki üç ayrı eğitim kurumu tarafından planlanmıştır. Çalışma bir e-Twinning projesi olarak yürütülmeye başlanmıştır. Söz konusu çalışma; 3 aylık bir sürece yayılarak, her bir ders öncesinde öğrencilere bu enerji veren oyun örneklerinden biri oynatılarak, derse karşı tutumlarının olumlu olması ve ders başladıktan sonra motivasyon düzeylerinin artırılması amaçlanmıştır. Öğrenciler üzerinde beklenen sonuç; derse olan güdülenme seviyelerinin artmış olması, çalışma sürecinde aktif rol aldıkları için bir oyunda yönerge verebilmek dahi olsa başarı duygusunu tatmaları ve dolayısıyla kendilerini ifade edebilen, özgüvenli bireyler olmalarıdır. Sınıf ortamı ve dersin verimi açısından istendik sonuç ise; öğrenci gruplarının var olan enerjilerini bir yandan harekete geçirip bir yandan da ders başlangıcı öncesinde kontrollü şekilde atmış olmalarından kaynaklı, sınıf ortamında huzur bozucu bir davranış yaşanmaması ve artan motivasyon düzeyi ile derse katılımın ve ilginin artması şeklindedir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak; anket ve görüşme yöntemlerinden yararlanılacaktır. Bulgular halen toplanmakta olup, öğrencilerin derse karşı tutumlarındaki olumlu veya olumsuz tüm bulgular kongre esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Verimli Sınıf Ortamları, Öğrencinin Derse Olan Tutumu, Sınıf İçi Etkinlik

¹⁴ MEB

"Dedem Korkut'la Geziyorum Değerlerimle Keşfediyorum" Türkiye Haritası Materyali

Deniz Altıntaş¹⁵, Emin Ercan¹⁶, Öykü Selvi¹⁷, Serap Öztek¹⁸

Özet

Materyal, öncelikle ilçemizde bulunan Yaman Egeli İlkokulu 4/C sınıfında, sınıf öğretmeni Serap ÖZTEK rehberliğinde 28 öğrenciyle, Cumhuriyet İlkokulu 3/D sınıfında, sınıf öğretmeni Emin ERCAN rehberliğinde 39 öğrenciyle, Erikli İlkokulunda 1,2,3,4 birleştirilmiş sınıfta, sınıf öğretmeni Öykü SELVİ rehberliğinde 24 öğrenciyle uygulandı. Sonrasında öğretmenlerimiz materyali okul genelinde tüm zümreleri ile uyguladılar.

Öğrencilerimizin kültürümüzün önemli bir parçası olan "Dede Korkut ve Hikâyelerini" tanımalarını sağlamak; öğrencilerimize ülkemizin doğal ve tarihi güzelliklerini, yöresel kıyafetlerini, yemeklerini, önemli bilim insanlarını, tarım ürünlerini, halk oyunlarını oyunlaştırılmış materyal uygulamaları ile tanıtmak.

Materyal uygulanmaya başlanmadan ön test uygulandı. Materyal ile ilgili resimler öğrencilere gösterilerek, bu resimlerde gördükleri ile ilgili bilgi vermeleri ve görselin onlara hangi ili çağrıştırdığını söylemeleri istendi.. Materyal kullanılmadan önce materyalin posterini öğrencilere gösterilip öğrencilerle fikir alışverişinde bulunuldu.(Dedem Korkut'u tanıyor musunuz? Sorusu öğrencilere soruldu, cevaplar alındı.) Dede Korkut, öğrencilerimize yaratıcı drama, kuklalar, görsel materyaller ile tanıtıldı, "Dede Korkut Hikayeleri'nden" bahsedildi. (Türk Destanı "Dede Korkut'un" Dünya Somut Olmayan Kültür Mirası Temsili Listesi'ne oy birliği ile kabul edildiği öğrencilerle paylaşıldı.) "Dedem Korkut, ile ilgili hazırlanan hikaye öğrencilere anlatıldı, canlandırıldı. Materyal uygun bir yere asıldı, materyalin görseli ile ilgili öğrencilerle fikir alışverişi yapıldı. (Toplamda ülkemizde bulunan doğal güzellikler, tarihi eserler, yöresel kıyafetler, yöresel yemekler, yöresel halk oyunları, yetiştirilen ürünler, önemli tarihi şahsiyetler ile ilgili 147 magnet hazırlandı.) Öğrenciler magnetleri ait oldukları şehre yerleştirdikten sonra magnetler ile ilgili araştırma yaptı, sınıfta arkadaşları ile paylaştı.. Uygulamalar ilerledikçe öğrenciler sınıf içerisinde gruplara ayrılarak yarışma şeklinde magnetleri Türkiye Haritası üzerine yerleştirdiler. Materyalimizin "Dijital Oyunu" ilçemiz genelinde tüm okullarımızda uygulandı ve olumlu dönütler aldık. Bunun yanı sıra Türkiye genelinde pek çok okulumuzla bu oyunu paylaştı. Uygulamalar sonrası öğrencilere son test uygulandı.

Anahtar Kelimeler: Dede Korkut, Unesco, Türkiye, Doğal ve Tarihi Güzellikler, Özgün Materyal, Dijital Oyun, Drama

¹⁵ Bandırma İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

¹⁶ Cumhuriyet İlkokulu

¹⁷ Atatürk Özel Eğitim İlkokulu

¹⁸ Yaman Egeli İlkokulu

"Ebeveyn Karnesi" Projesi İle Ebeveynlerin Kişisel Gelişiminin Çocuklarının Gelişimine Olan Etkisinin İncelenmesi

Fulya Denizci¹⁹

Özet

Çalışmanın Özgünlüğü "Ebeveyn Karnesi", farklı kültürlere sahip olmalarına rağmen aynı sorunları yaşayan ebeveynlerin; özbakım, iletişim, pozitif disiplin, zor durumları yönetme, sosyal faaliyetler, genel tutum ve davranışlar başlıklı gelişim alanlarından oluşmuş değerlendirme sistemi ile çocukları tarafından değerlendirildiği, yenilikçi ve alışılmış aile eğitimi programlarından farklı olarak düşünülmüş bir kişisel gelişim ve öğrenme aracıdır.

Çalışmaya Neden Gerek Duyulduğu; Aile içerisinde olumlu rol model olamayan ebeveynlerin çocukları, yetişkinlik dönemlerinde ebeveynlerinininkine benzer patolojik özellikler göstermektedir. Karı-koca ilişkisinin zorluğunun yanına bir de anne-baba rolü eklenince eşler, birbirlerine karşı sorumluluklarını bilememektedir. Bilinçsizce yapılan davranışlar evlilikleri derinden sarsmakta ya da bitirebilmektedir. "Ebeveyn Karnesi" projesi ile ebeveynlerin kişisel gelişimlerini arttırmalarının çocuklarının gelişimlerine olan etkisi incelenmek istenmiştir.

Çalışmanın Amacı; Çalışmanın hedef grubunu, 45-66 ay arası en az 1 çocuk ve ebeveynlerinden oluşan 16 aile oluşturmaktadır. Hedef gruba uygulanan "Ebeveyn Karnesi" ile çocuklarına kaliteli ebeveynlik yapabilme becerilerini arttırmalarına rehberlik edebilmektedir.

Çalışmanın Hedefleri;

1. Ebeveynlerin mutlu çocuk yetiştirebilmelerine rehberlik edebilme
2. Çocukların mutlu aile ortamında yetiştirilmesinin önemini farkettilme
3. Çocukların ebeveynlerinin davranışları ile ilgili hissettikleri duyguları somutlaştırmalarına rehberlik edebilme
4. Ebeveynlerin kendilerini geliştirmelerine ve mutlu birer ebeveyn olabilmelerine destek olabilme
5. Mutlu çocuklar yetiştirebilmek için okul-aile işbirliğini arttırabilme

Çalışmanın Yöntemi; Hedef gruptaki ailelerin olumlu aile modelini oluşturabilmelerine rehberlik edilebilmesi için; toplantı, değerlendirme testleri, seminer, yaparak-yaşayarak öğrenme, aile katılımlı etkinlik takvimi, aile danışmanlığı, ölçme-değerlendirme olmak üzere toplam 7(yedi) yöntem gereklilik duyulmuştur.

Çalışmanın Sonuçları; 22 hafta boyunca uygulanan süreçlerin ardından: 1. Değerlendirme ve 2. Değerlendirme verileri arasındaki ilişkiler incelendi. Buna göre;

1. Çocukların ilk değerlendirmede ebeveynleri için verdikleri puanların başarı yüzdesi ortalaması %35,59 iken, bu oran ikinci değerlendirmede 83,67'ye yükselmiştir.

¹⁹ MEB Şişli Handan Ziya Öniş İlkokulu

2. Ebeveynlerin kendileri için doldurdukları özdeğerlendirme formlarının ortalama başarı yüzdesi 32,45 iken, ikinci değerlendirmede kendilerine verdikleri puanlamalarda ortalama başarı yüzdesi %85,75'e çıkmıştır.
3. "Ebeveyn Karnesi"nin ihtiyaç duyulan her alanda, aile eğitiminde kullanılabilir bir değerlendirme ve kişisel gelişim aracı olabileceğine ilişkin olumlu kanaat oluşmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn, Karne, Kişisel Gelişim, Rehberlik, Farkındalık.

"Evliya Çelebi ile Dünyayı Geziyorum" Dünya Haritası Materyali

Deniz Altıntaş²⁰, Emin Ercan²¹, Gönül Ercan²²

Özet

"Evliya Çelebi ile Dünyayı Geziyorum" Dünya Haritası Materyalini ilçemiz genelinde ilkököl 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz ve ortaoköl 5. ve 6. sınıf öğrencilerimiz ile uygulamaktayız. "Evliya Çelebi ile Dünyayı Geziyorum" Dünya Haritası Materyali ile öğrencilerimizin öncelikle elli yılı aşkın süreyle Avrupa, Batı Asya ve Mısır topraklarını gezmiş ve gördüklerini "Seyahatname" adlı eserinde toplamış büyük gezginimiz Evliya Çelebi'yi tanımalarını, harita üzerinde kıtaların ve ülkelerin yerlerini kavramalarını, ülkelere ait tarihi ve doğal güzellikler hakkında bilgi sahibi olmalarını amaçladık.

Uygulama Basamakları;

1. Materyal uygulamaları için dünya üzerinde UNESCO tarafından koruma altına alınan yerler ile ilgili 52 adet magnet hazırlandı.
2. Materyal ile ilgili hazırlanan afişler uygulama yapacağımız okullara dağıtıldı, okul panolarına asıldı.
3. Öğrencilerimizin materyal uygulamaları sırasında doldurmaları için pasaport şablonu hazırlandı.
4. Materyal uygulamalarına başlamadan önce öğrencilerimize büyük gezginimiz Evliya Çelebi tanıtıldı, öğrenciler Evliya Çelebi ile ilgili topladıkları bilgileri pasaportlarına yazdılar.
5. Hazırlanan Dünya Haritası materyali ile öğrenciler, büyük gezginimiz Evliya Çelebi ile keyifli bir yolculuğa çıktılar, bu yolculukta okyanusları, kıtaları, ülkeleri gezerek bilgi sahibi oldular.
6. Sınıf içerisinde materyal uygulamalarında öğrencilerimiz Evliya Çelebi ile Dünya'yı gezerken toplamış oldukları anıları 52 magneti materyal üzerinde yerlerine yerleştirdiler.
7. Hazırlamış olduğumuz pasaportlara gezdikleri ülkeleri ve gördükleri yerler ile ilgili bilgileri kaydettiler. (Örneğin; "Sasaki Anıtı" nın görselini materyal üzerinde bulunduğu Japonya ülkesine yerleştiren öğrencilerimiz daha sonra anıt ile ilgili toplamış oldukları bilgileri hazırlamış olduğumuz pasaporta yazdılar. Etkinlik olarak Eleanor Coerr tarafından yazılan "Sadako ve Kağıttan Bin Turna Kuşu" adlı kitabı sınıf kitaplıklarına alarak aileleri ile birlikte okudular.)
8. Materyal üzerinde sınıf gruplara ayrılarak yarışma şeklinde uygulamalar devam etti. Son olarak sınıf tahtalarına yüklediğimiz "Evliya Çelebi ile Dünyayı Geziyorum" Dünya Haritası Materyali Dijital Oyunu ile öğrencilerimiz öğrendiklerini pekiştirdiler. İkinci Eğitim-Öğretim dönemimizde materyal uygulamalarımız farklı okullarımızda devam edecek.

Anahtar Kelimeler: Evliya Çelebi, Unesco, Özgün Materyal, Pasaport, Dijital Oyun

²⁰ Bandırma İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

²¹ Cumhuriyet İlkokulu

²² 100.Yıl İlkokulu

"Farklı Değilim, Sadece Göçmenim" Erasmus+ Projesi Yaygınlaştırma Faaliyetleri

Elif Emiral²³, Figen Köktürk²⁴, Bahar Yurtsever²⁵

Özet

Altınova İlkokulu olarak 2019 teklif çağrısı döneminde kurumumuz adına yazdığımız "Farklı Değilim, Sadece Göçmenim!" adlı projemiz kabul edilmiş olup, okulumuzdan 12 katılımcı tarafından göçmen ve mülteci öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonu ve akran zorbalığının önlenmesi adlı iki çalışma yürütülmektedir.19-25 Kasım 2019 tarihleri arasında Prag'da 6 katılımcımızla gerçekleştirdiğimiz hareketliliğimizde göçmen öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonlarını kolaylaştırma maksatlı Avrupa'da geliştirilmiş oyun çeşitlerini öğrenen katılımcılarımız, hem teorik hem pratik uygulamalarla tanışmışlardır.5-13 Nisan 2020 tarihleri arasındaysa göçmen öğrencilerin entegrasyon süreçlerinde karşılaştıkları en olumsuz durumlardan biri olan akran zorbalığıyla mücadele maksadıyla Finlandiya'da olacak olan diğer 6 katılımcımızsa Turku Üniversitesi tarafından geliştirilmiş olan "KİVA" programının uygulanmasıyla ilgili deneyim kazanacaklardır. Bizse projelerin en önemli aşamalarından biri olan yaygınlaştırma basamağımızı EYFOR'a katılarak hızlandırabileceğimizi, ülkemizin genel sorunu olan ve bu durumları yaşayan diğer paydaşlarımızla aldığımız eğitimleri paylaşmayı arzu etmekteyiz. Proje yazma ve yürütme konusunda da özendirici olacağımıza inanmakta, katılımcı öğretmen arkadaşlarımıza yürüttüğümüz ve başvurularını yapıp sonuçlandırılmasını beklediğimiz diğer projelerimiz hakkında da bilgilendirmek isteriz. Yaygınlaştırma ürünleri olarak el kitapçıkları, CD ve kalem dağıtımı da gerçekleştirmeyi istemekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Entegrasyon, Göçmen, Mülteci, Zorbalık, Akran Zorbalığı, Siber Zorbalık

²³ Altınova İlkokulu

²⁴ Altınova İlkokulu

²⁵ Altınova İlkokulu

2015 ve 2017 Tarihli Türkçe Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Yıldız Yenen Avcı²⁶

Özet

Öğretim programları örgün veya yaygın eğitim kurumlarında bir ders ile ilgili kazandırılması hedeflenen amaç ve kazanımların belirtildiği uygulamaların genel ismidir. Programlar, çağın ve toplumun ihtiyaç ve beklentilerine göre zaman içinde değişir ya da güncellenir. Bu çalışmanın amacı 2015 ile 2017 tarihli Türkçe Dersi (1-8. sınıflar) Öğretim Programı'nı temalar bakımından incelemek; iki program arasındaki benzerlik ve farklılıkları ortaya koymaktır. Araştırma betimsel desenedir. Veriler, 2015 ve 2017 tarihli Türkçe Dersi Öğretim Programlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesinden elde edilmiştir. Çalışma 2015 ve 2017 tarihli Türkçe dersi öğretim programlarıyla ve yalnızca temaların incelenmesiyle sınırlıdır. 2015 tarihli Türkçe Öğretim Programı'nda toplam 8 tema bulunmakta buna karşın zorunlu temalara yer verilmemektedir. Sınıf düzeyine göre verilmiş olan bu temalardan "Sanat ve Toplum"un yalnızca ikinci kademede öğretilmesi gerektiği belirtilmektedir. 2017 tarihli Türkçe Öğretim Programı'nda ise toplam 16 tema bulunmaktadır. Bunların 3 tanesi (Erdemler, Millî Kültürümüz, Millî Mücadele ve Atatürk) zorunludur ve bu temalar listenin başında yer almaktadırlar. Elde edilen bulgulardan bir diğeri ise bazı temaların birbirine yakın ifadelerle programlarda yer almasıdır. Örneğin 2015 programındaki "Dünya ve Çevre" teması 2017 tarihli programda "Doğa ve Evren" olarak yer alır. Sonuç olarak her iki öğretim programında bütün düzeylerde 8 temanın işlenmesi öngörülmüş, zorunlu temanın varlığı ve tema sayısı bakımından 2017 tarihli Türkçe Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın daha kapsamlı olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Dersi Öğretim Programı, Temalar, Öğretim Programları Arasındaki Benzerlik ve Farklılıklar

²⁶ Dr., MEB

2018 Türkçe Öğretim Programı'nın Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Dinçer Bektaş²⁷

Özet

Eğitim ve öğretim etkinliklerinin en önemli öğelerinden birisi de değerlendirmedir. Değerlendirme, eğitim sisteminin belirlenen hedeflere ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır. Değerlendirmenin temel amacı sistemin doğru işleyip işlemediğini ortaya koymak ve buna dayanarak sistemdeki eksikliklerin tamamlanmasını ve yanlışlıkların düzeltilmesini; kısaca sistemin onarılmasını sağlamaktır. Türkçe dersinin öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları üç boyutta ele alınabilir. Bunlar öğretimin başında, öğretim sürecinde ve sonunda yapılacak değerlendirmelerdir. Bu araştırmada; 2017 yılında yenilenen ve 2018 yılında güncellenen, 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren ise tüm kademelerde (5-8. sınıflar) uygulamaya konulan Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın ölçme ve değerlendirme yaklaşımı boyutuna ilişkin Türkçe öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada tarama(survey) yöntemi kullanılacaktır. Tarama yöntemi, geçmişte veya hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (KARASAR, 2005, s.77). Türkçe öğretmenlerinin, 2018 Türkçe Dersi (5–8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ile uygulamalarına yönelik görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla bir ölçek hazırlanmıştır. Ölçeğin hazırlanmasında, öncelikle Türkçe öğretimi ve program değerlendirmeyle ilgili literatür taranmış, ilköğretim ikinci kademede görev yapan Türkçe öğretmenlerinden program ve programın uygulanmasına yönelik görüşleri alınmıştır. Daha sonra, alanla ilgili yapılan araştırmalar ve program değerlendirmeye ilişkin çalışmalar gözden geçirilip veri toplama araçları incelenmiş ve bu araçlarda yer alan maddelerden de yararlanılarak ölçek hazırlanmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliğinin sağlanması için; ölçekteki maddelerin programın kazanım, içerik, öğretme-öğrenme süreci ve değerlendirme öğelerini örneklemesine, maddelerin her birinin ölçmek istediği durumu en iyi derecede ölçmesine özen gösterilmiş ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Alınan uzman görüşleri ile ölçeğin görünüş ve kapsam geçerliği sağlanmıştır (KARASAR, 2005, s.151). Hazırlanan ölçek yoluyla toplanacak verilerin analizi yapılarak ulaşılan sonuçlar ve programın geleceğine yönelik çözüm ve önerileri bildiride sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ölçme, Değerlendirme, Türkçe Öğretim Programı

²⁷ Ordu Perşembe Gazi Ortaokulu

2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Okullarda İlk Defa Uygulanana Ara Tatillere İlişkin Yönetici Görüşleri

Mehmet Barış İpek²⁸, İmren İpek²⁹

Özet

Bu araştırma ile; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, 2019-2020 Eğitim- Öğretim yılında resmi ve özel okullarda ilk defa uygulanan 1.ara tatile (18-22 Kasım) ilişkin yönetici görüşlerinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yıllarında Çorum İli Osmancık İlçesi'nde; okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 1 yönetici, ilkokullarda görev yapan 2 yönetici, taşıma merkezli ortaokuldan 2 yönetici, farklı ortaöğretim kurumlarında görev yapan 3 yönetici, ilkokul ve ortaokulun bir arada eğitim kurumdan 1 yönetici ile özel ortaokulda görev yapan 1 yönetici olmak üzere resmi ve özel okullarda görev yapan toplam 10 yöneticiden oluşmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formunda yöneticilere 5 tane soru sorulmuş ve görüşmelerin seyrine göre alt sorular ilave edilmiştir. Veri analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara bakıldığında 2023 Eğitim Vizyonu kapsamından uygulanan ara tatillerin resmi okullarda görev yapan yöneticiler için okuldaki eksikliklerin giderildiği, eğitim-öğretimin en iyi şekilde olması için eğitim ortamına yönelik çalışmaların olduğu görülmüştür. Özel okul yöneticilerine bakıldığında ara tatilde konu tekrarı ve deneme sınavı yaparak çalışmalara devam ettikleri görülmüştür. Fiziki donanım konusunda ise resmi okullar gibi eksikliklerin giderildiği görülmüştür. Yöneticilerin ara tatilin tekrar gözden geçirilerek daha planlı şekilde yürütülmesi gerektiği belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, Ara Tatil, Eğitim Vizyonu

²⁸ Osmancık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

²⁹ Saçaklızade İlkokulu

21.yy Becerileri Kapsamında Okul İdarecilerin Sahip Olması Gereken Vasıflar

Ali Sungur³⁰

Özet

Milli Eğitim Sistemimizde köklü değişiklikler öngören MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi 23 Ekim 2018 tarihinde açıklandı. MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde belirlenen ulaşmakta eğitim lideri yöneticilerimizin taşıması gereken vasıflar kilit rol taşımaktadır. Bu büyük ve anlamlı hedeflere ancak çağın gerektirdiği vasıfları taşıyan eğitim yöneticilerimiz ile ulaşabiliriz. Eğitim Bakanımızın dediği gibi; “Bir okul, müdürü kadar okuldur.” Eğitim yöneticilerimizin sahip olması beklenen vasıflar: Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerden gelen verileri ulaşabilmesi için okul yöneticisinin teknolojiyi takip etmeli ve iyi kullanabilmesi gerekmektedir.

MEB Vizyon Belgesinde belirtilen, Millî Eğitim politikaları ve amaçlarımız doğrultusunda, içinde buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak bir “Okul Gelişim Modeli” ancak değişime ve dönüşüme açık öncü bir eğitim yöneticisi ile mümkündür. 21. yy becerilerine sahip eğitim yöneticisi, değişime ve yeniliklere açık, kurumun ve örgütün gelişime katkıda bulunan lider olmalıdır. Eğitim yöneticilerimiz genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılmaları mesleki anlamda gelişmelerine katkı sağlayacaktır. Eğitim yöneticisi, çalışanlarında en fazla katkıyı sağlamak için bireysel farklılıkları dikkate almalıdır. Eğitim yöneticisi, insancıl olmalı ve insanların yüreğine dokunabilmelidir. Örgütü ancak ona inanmış çalışanlar tam olarak hedefine ulaştırabilir. Demir yumrukla yönetim anlayışında vazgeçilmelidir. Eğitim yöneticisi, asık suratlı olarak disiplinli olduğunu düşünen yöneticilere inat, güler yüzlü olmalıdır. Maalesef asık suratlı olmak ile disiplini, güler yüzlü olmakla laçkalığı yakın görmekten kurumlarımız olumsuz etkilendi. İyi bir yönetim anlayışında güler yüz ve disiplin bir arada olmalıdır. Eğitim yöneticisi, yöneticiliği öğretmenlikten kaçış ve bir nevi dinlenme yeri olarak görmemeli; bilmeli ki yöneticilik fedakârlık ve sorumluluk gerektirir. Eğitim yöneticisi kurumunu mevzuata göre yönetmeli ancak mevzuatı bir silah olarak çalışanlara karşı kullanmamalıdır. Eğitim yöneticisi, katılımcı yönetim anlayışını benimseyerek çalışanları karar alma sürecine dâhil etmelidir. İyi bir eğitim yöneticisi, kâğıt üzerinde süslü kelimelerle yazılmış ama çalışanlar tarafında bilinmeyen veya kabul görmeyen misyon ve vizyondan vazgeçerek kurumun misyon ve vizyonunu örgüt üyeleri ile ortak belirlemelidir. İyi bir eğitim yöneticisinin olmazsa olmazı adalettir. Adaletle yönetilmeyen kurumda güven olmaz. Güvenin olmadığı kurumda huzur ve başarıyı beklemek boş bir bekleyiştir. Sonuç olarak eğitim yöneticisi; vizyoner, yeniliklere açık, eskimişlik sendromu yaşamayan, sürekli öğrenen, teknolojiyi takip eden ve kullanan, işi doğru yapan değil doğru işi yapan, çalışanlarına liderlik yapan eğitim yöneticilerine ihtiyacımız var. Büyük hedeflere(MEB 2023 Vizyonu) vizyon sahibi, donanımlı idarecilerimizle ulaşırız. Bu bildiri ile iyi bir eğitim yöneticisinin sahip olması gereken vasıflar video ve animasyon ile katılımcılara anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler: 2023,eğitim, Yönetim, Liderlik, Beceri

³⁰ Hacılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

4.Sınıf Fen Bilimleri 'maddenin Özellikleri' Ünitesinin Eleştirel Düşünme Bileşenleri ve Standartları Açısından İncelenmesi

Sultan Kesik³¹, Birsal Aybek³²

Özet

Modern teknolojinin gelişmesi, bilgi yoğunluğunun artması doğru bilgiye ulaşmanın önemi de artmıştır. Aynı zamanda modern dünyanın ihtiyaçlarının artması ile birlikte insanların düşünme ve olaylara eleştirel gözle bakmaları da önem kazanmıştır. Nitekim eğitim öğretim programlarımızın yapısında da değişiklikler oluşmaya başlamıştır. Öğretim programlarımızın amacı, bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki (MEB, 2018) bir bireyi yetiştirmektir. Mevcut programlarımızda da ortak beceriden olan eleştirel düşünme becerisine sahip bireyler yetiştirmek önemlidir. Eğitimde bu becerileri kazandırmak için kullanılan bir araçta ders kitaplarıdır. Bu sebeple ders kitaplarının eleştirel düşünme bağlamında incelenmesi de önem taşımaktadır. Nosich, düşünmemiz hakkında düşünürken de eleştirel düşünme bileşenlerini bir başka deyişle mantıklı düşünme bileşenlerini ve eleştirel düşünme standartlarını göz önünde bulundurmanız gerektiğini belirtmiştir (2012). Nosich, eleştirel düşünme bileşenlerini “amaç, konu ile alakalı soru, varsayımlar, uygulamalar ve sonuçları, bilgi, kavramlar, sonuçlar/yorumlar, bakış açısı, alternatifler, bağlam” olarak sınıflandırırken, eleştirel düşünme standartlarını “açıklık, doğruluk, önem/alaka, yeterlilik, derinlik/genişlik ve kesinlik” olarak sınıflandırmıştır (2012). Açıklık standardı, kavramların açık bir şekilde olup olmadığını; doğruluk standardı, kavramların doğruluk ve gerçekliğini; önem/alaka standardı, kavramların günlük hayattan örnekler verilmesi ve önemli noktanın üzerinde durulup durulmadığı; yeterlilik standardı, kavramların, düşüncelerin yeterli olup olmadığını; derinlik/genişlik standardı, kavramların ve düşüncelerin yeterince derinlemesine ve farklı bakış açılarına yer verilmesini; kesinlik standardı, kavram ve düşüncelerin kesinlik içermesi ve ayrıntılı olmasını belirtmektedir. Bu araştırmada da 2019-2020 Eğitim -öğretim döneminde ilkokul 4. Sınıfta okutulan Fen Bilimleri ders kitabının dördüncü ünitesi olan “Maddenin Özellikleri” ünitesi içerisinde yer alan konuların eleştirel düşünme bileşenleri ve eleştirel düşünme standartları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri kaynağı olarak 2019-2020 eğitim öğretim programında kullanılan Mardin İlinin Nusaybin İlçesinde okutulan SDR İpekyolu yayıncılığa ait 4.Sınıf Fen Bilimleri kitabı kullanılmıştır. Veri toplama yöntemi olarak doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemine başvurulmuştur. Araştırmada ilkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri dersinin dördüncü ünitesi olan “Maddenin Özellikleri” ünitesi incelenmiştir. Ünitenin öğrenme alanı “Maddenin Özellikleri/Madde ve Doğası”, beş alt öğrenme alanı (“Maddeyi Niteleyen Özellikler, Maddenin Ölçülebilir Özellikleri, Maddenin Halleri, Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi, Saf Madde ve Karışım”) ve 9 konudan oluşmaktadır. “Maddeyi Niteleyen Özellikler” alt öğrenme alanında ‘Maddenin Niteliklerini Belirleme’ konusu;

³¹ MEB

³² Dr. Öğretim Üyesi, Çukurova Üniversitesi

“Maddenin Ölçülebilir Özellikleri” bölümünde ‘Kütle nedir? Nasıl ölçülür? ve Hacim nedir? Nasıl ölçülür?’ konuları; “Maddenin Halleri” alt öğrenme alanında ‘Maddenin 3 Hali’ konusu; “Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi” alt öğrenme alanında ‘Isınma-Soğuma ve Hal değişimi’ konuları; “Saf Madde ve Karışım” alt öğrenme alanında ‘Maddeler Doğada Karışım Halindedir, Karışımları Ayırabilir miyiz?, Karışımların Ekonomik Değeri’ konuları mevcuttur. “Maddenin Özellikleri” ünitesinin alt öğrenme alanları eleştirel düşünme bileşenleri doğrultusunda; “amaçlar” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde amaçların konunun içeriğine uygun olarak yazıldığı ve açık bir şekilde ifade edildiği; “Konu ile alakalı soru” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde konularının hepsinde genel olarak amaç ile uygun olabilecek tüm soruların ifade edildiği; “Varsayımlar” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde konuların hepsinde varsayımların yeterli düzeyde sunulduğu; “Uygulamalar ve sonuçları” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde ünite konularının hepsinde etkinlikler ile uygulaması yapıldığı, konuların gerçek yaşamla ilişkisinin kurulduğu ve konuyu kavradıklarında ne gibi sonuçları olacağına ilişkin bilgilere değinildiği; “Bilgi” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde ünite konularının hepsinde genel olarak bilgi eksikliklerinin bulunmadıkları söylenebilir. Ancak “Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi” konusunda biraz daha açıklayıcı bilgiler eklenebileceği ile “Saf Madde ve Karışım” konusunda geri dönüşüm konusu hakkında biraz daha ayrıntılı bilgiler verilebileceği söylenebilir. Konuların “bilgiler” boyutunda genellikle ön bilgileri hatırlatacak vurgular da bulunmaktadır. Ünite alt öğrenme alanlarının “Kavramlar” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde konularının hepsinde ana kavramların net olarak ve eksiksiz verildiği; “Sonuçlar ve yorumlar” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde konularının hepsinde amaçlar doğrultusunda ulaşılmak istenen sonuçlar, çıkarımlar ve bu çıkarımların günlük yaşamdaki ilişkisinin net bir şekilde ifade edildiği; “Bakış açısı” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde konularının hepsinde bilimsel bir bakış açısı hakim olmakla birlikte nesnel bir anlatım kullanıldığı; “Bağlam” bileşeni bakımından genel olarak incelendiğinde konularının hepsinde alana özgü bir bağlam bulunduğu ve Fen Bilgisi alanına ait bilimsel bir yaklaşım mevcut olduğunu söylenebilir. “Maddenin Özellikleri” ünitesinin eleştirel düşünme standartları doğrultusunda; üniteye yer alan 9 konunun “açıklık ve doğruluk ” standardını sağladığını sadece “Kütle nedir? Nasıl Ölçülür? ve Hacim Nedir? Nasıl ölçülür?” konusunda sebep sonuç ilişkisi kurmada yetersiz olduğu görülmektedir. Yine konuların “Önem/alaka standardını” sağladığını, sadece “Maddenin Niteliklerini Belirleme” ile “Maddenin 3 Hali” konularının tek konudan oluşması sebebiyle kendi içerisinde bir bütünlük taşıdığını; konuların “yeterlilik standardını” genel olarak sağladığını ancak “Kütle nedir? Nasıl Ölçülür? ve Hacim Nedir? Nasıl ölçülür?” ile “Karışımların Ekonomik Değeri” konularının yeterlilik standardını sağlamadığını ifade edilebilir. Konular “derinlik ve genişlik standardı” açısından değerlendirildiğinde eksiklikler görülmektedir. Bu standart da konular sadece bir özelliği karşılamaktadır. Bu sebeple konuların “derinlik ve genişlik standardını” sağlamamakta olduğu söylenebilir. Sadece “Isınma-Soğuma ve Hal Değişimi” konusunun “derinlik ve genişlik standardı” sağladığı ifade edilebilir. Konular “kesinlik standardını” sağlamaktadır. Ancak “Kütle nedir? Nasıl Ölçülür? ve Hacim Nedir? Nasıl ölçülür?” ile “Karışımların Ekonomik Değeri” konularının kesinlik standardını sağlamada yetersiz olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Ders Kitabı, Eleştirel Düşünme, Eleştirel Düşünme Bileşenleri, Eleştirel Düşünme Standartları.

4006 Tübitak Bilim Fuarlarına İlişkin Proje İzleyicilerinin Görüşleri

Emre Uygur³³, Zekayi Kaan Ulusoy³⁴, Hakan Emrah Bodur³⁵, Erdal Güneştekin³⁶, Hüseyin Ersü³⁷, Serhat Barka³⁸, Nurdan Maral³⁹

Özet

STEM eğitimi ülkemizde son 10 yılda hızlı bir şekilde yaygınlaşmaktadır. Fen, teknoloji mühendislik ve matematik alanında disiplinler üstü eğitim yaklaşımı içeren STEM eğitiminde sorgulamaya dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme metotları ön plana çıkmaktadır. Son yayınlanan Fen Bilimleri Öğretim Programında da (MEB, 2018) bu durum açıkça belirtilmektedir. Program içerisinde Bilimsel Süreç Becerileri, Yaşam Becerileri ile Mühendislik ve Tasarım Becerileri özellikle vurgulanmaktadır. Bu becerilerin ve bilimsel çalışmalara yönelik özgüven kazandırılmasında bilim fuarları da önemli bir yer tutmaktadır. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Programları Müdürlüğü'nün 2013 yılında 4006 çağrı koduyla başlattığı "Bilim Fuarları" programı da öğrencilerin bu süreçlerde aktif ve etkin olmasına imkân sağlayan, her geçen yıl daha da artan bir sayıyla okullara destek veren ulusal çaplı büyük bir organizasyondur. Bu fuarlarda öğrencilerin hazırladıkları projeler, yürütücü öğretmenin ve okul idaresinin belirlediği bir veya birkaç günde, kendi okullarında sergilenmektedir ve ilgili fuarın etkin bir şekilde yürütülüp yürütülmediği TÜBİTAK tarafından görevlendirilen izleyiciler tarafından izlenmektedir. TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları programına yönelik alan yazında çeşitli araştırmalar mevcuttur. Bu çalışmalar genellikle yürütücü öğretmenler ve okul yöneticilerine yönelik yapılan araştırmalardır. Çalışmamızda ise TÜBİTAK tarafından görevlendirilen fuar izleyicilerinin yaptıkları gözlemlerin eğitime yansımaları incelenmiştir. Bu amaçla 2015-2019 yılları arasında İzmir ilinde yapılan toplam 1201 TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları programları kapsamında izleyici olarak görev yapan İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE personeliyle yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak süreç değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmeler neticesinde izleyiciler; TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarlarının okullardaki yürütücü ve danışman öğretmenler ile öğrencilerin heyecanını, araştırma, geliştirme ve öğrenme-öğretme isteğini artırdığı, TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı programının hedeflerine uygun kazanımlar elde edildiğini, STEM eğitime yönelik olumlu tutum geliştirildiğine ve özellikle Fen Bilimleri öğretimine önemli katkı sağladıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Stem Eğitimi, Bilim Fuarları, İzleyici

³³ Kemalpaşa Aliya İzzet Begoviç Ortaokulu

³⁴ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

³⁵ Karabağlar Şerif Remzi Ortaokulu

³⁶ Konak Kazım Karabekir Ortaokulu

³⁷ Karabağlar Seniha Mayda Ortaokulu

³⁸ Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

³⁹ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

4006-Tübitak Bilim Fuarları Program'larının Yürütücü Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Ayşenur Aybaşı⁴⁰

Özet

Ülkemizde bilimsel proje hazırlama konusunda TÜBİTAK, MEB ve diğer bazı kamu ve özel kuruluşlar öğrencilere önemli destekler vermekte ve birçok faaliyetler, proje yarışmaları, sergiler organize etmektedir. Özellikle TÜBİTAK, vatandaşların bilime olan ilgisinin artması, öğrencilerin bilimsel alanlara merakının artması, bilim kavrayışının yaygınlaşması, bilim çalışmalarına yönelim ve katılımlarının artması için çeşitli destekleme programları düzenlemektedir. 4006 kod numarası ile verilen "Bilim Fuarları Destekleme Programı" ise bu destek programlarından biridir. Bu araştırmanın ana amacı, 4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları Program'larının yürütücü görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Bu ana amaç doğrultusunda araştırmada Tübitak 4006 Bilim Fuarlarında yürütücü olarak görev yapan öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma nitel bir durum çalışması olarak desenlenmiştir. Çalışma grubu seçiminde nitel araştırmalar için kullanılan örneklem yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri tabanını oluşturan görüşme, gözlem ve dokümanların analizi için nitel veri analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara göre; yürütücüler, diğer öğretmenlerin görev alma konusunda isteksiz olması, öğrencilerin özgün proje bulmamaları, okul idaresinin yeterince destek vermemesi nedeniyle zorluk yaşamışlardır. Bunun yanında yürütücülerin bilimsel projelere ayrılan bütçenin yönetiminde zorlandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca yürütücüler, bilim fuarlarının öğrencilerin bilimsel düşünme becerisi, takım çalışma becerisi, sunum becerisi ve bilimsel araştırma yapma becerilerini olumlu yönde etki ettiğini düşünmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tübitak 4006 Bilim Fuarları, Proje Yürütücüsü, Bilimsel Proje

⁴⁰ Pınarhisar Halk Eğitim Merkezi

5,6, ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Okul Bağlanma Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Galip Bedir⁴¹

Özet

Bu araştırmanın amacı; ortaokul öğrencilerinin okul bağlanma düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelemektir. Çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Van ili merkez ilçelerinde bulunan ortaokullarda 6. 7. ve 8. sınıfta öğrenim gören, 277'ü kız (%55,1), 226'si erkek (%44,9) olmak üzere toplam 503 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada çalışma grubuna; "Okul Bağlılığı Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. İlişkisel tarama modeline dayanan bu araştırmanın veri analizleri sırasında SPSS-15.0 paket programından yararlanılmıştır. Bu çalışma sırasında "t – Testi" "tek yönlü varyans analizi" (ANOVA) testleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda; Okul bağlılığı, Cinsiyet, Başarı durumunu değerlendirme düzeyi, Aile gelir düzeyi ve evde internet bağlantısının olup olmaması değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği, sınıf düzeyi değişkenine göre ise anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Bağlılığı, Ortaokul Öğrencileri, Evde İnternet Bağlantısı

⁴¹ Güzin Dinçkök Ortaokulu

5E Öğrenme Modelinin (Stem) Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Devlet Okullarında Eğitim Gören Öğrencilerdeki Etkisi

Gamze Ateş⁴²

Özet

Bu çalışmada temel amaç Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Devlet Okullarında 5E Öğrenme Modeli kapsamındaki Mühendislik Tasarım Süreci aşamalarına göre entegre edilen İngilizce Dersi Öğretim Programının ortaokul öğrencileri üzerindeki etkilerini araştırmaktır. Bu kapsamda öncelikle 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılıının ilk haftasında 6, 7 ve 8.sınıflara STEM,5E Öğrenme Modeli ve Mühendislik Tasarım Süreci hakkında gerekli bilgilendirmeler yapıldı. STEM Öncüleri uygulamaları ile İngilizce Dersi Müfredat Kazanımları İlişki Tablosu göz önünde bulundurularak ve örnek ders planlarının incelenmesinin ardından proje konuları ve grupları belirlendi, STEM programı uygulandı.(STEM ve Milli Eğitim Bakanlığı ders saatleri hesaplamaları yapıldıktan sonra) Ders başlangıcı-esnası ve sonu etkinlikleri belirlendi.(Kurallarımız, Galeri Yürüyüşü, Çıkış Bileti) Betimleyici verilerin sonuçlarına dayanan bu çalışma kapsamında 35 öğrenci ile uygulama yapılmış 5E Öğrenme Modelinin Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Devlet Okullarında eğitim gören öğrencilere etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ders Müfredatında verilen kazanımların Mühendislik Tasarım Süreci ile entegrasyonunun etkileri tartışılmıştır. Uygulama sonunda gerçekleştirilen 'Çıkış Bileti' isimli etkinlikte, 34 öğrencinin 'Biyomimikri' alanında gerçekleştirilen 5E Öğrenme Modelini daha eğlenceli, komik, farklı buldukları gözlemlenmiştir.1 öğrencinin ise dersi sıkıcı bulduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: 5e Öğrenme Modeli, Mühendislik Tasarım Süreci, Stem Öncüleri, Galeri Yürüyüşü Etkinliği, Kurallarımız Etkinliği, Çıkış Bileti Etkinliği

⁴² Murat Kayhan Ortaokulu

6.Sınıf ve 7.Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Akrabalık Terimleri Üzerine İnceleme

Hatice Altun Alkan

Özet

Bu çalışmada, Türk milletinin yapısını teşkil eden aile kurumu ve buna bağlı olarak akrabalık dereceleri üzerinde durulma amacıyla; Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları 6. sınıf ve 7. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerde geçen akrabalık terimleri incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Bu çalışmanın veri kaynağını MEB tarafından 2019–2020 eğitim-öğretim yılında ortaokullara ücretsiz dağıtılan birer adet 6. ve 7. sınıf Türkçe ders kitabı oluşturmaktadır. Çalışmanın evreni, incelenen Türkçe ders kitaplarından oluşturmaktadır. Araştırmada MEB Yayınları 6. sınıf ve 7. sınıf Türkçe ders kitaplarının tamamı değerlendirilmiş ayrıca bir örnekleme yoluna gidilmemiştir. Bu çalışmada, literatürden yararlanılarak ve uzman görüşü alınarak dil ile ilgili kültür öğelerinden akrabalık terimleri listesi oluşturulmuş ve Türkçe ders kitapları bu akrabalık terimleri listesine göre incelenmiştir. Araştırma örneklemini oluşturan 6. sınıf ve 7. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan akrabalık terimleri, araştırmacı tarafından fişleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu araştırma sonucunda, 6. ve 7.sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler incelenerek elde edilen analizler sonucu akrabalık terimlerinden en çok çocuk (f=298), ana (f=141), baba (f=125), oğul (f=34), kız (f=31) yer verildiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Akrabalık, Kültür Aktarımı, Ders Kitabı, Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi

7 Adım Projesi

Çağrı Dere⁴³

Özet

Kazıklı Ortaokulu olarak, eğitim öğretim faaliyetlerinin gelişimini ve iyileşmesini sağlamak, öğrencilerin okul kültürüne uyumunu güçlendirmek, toplumu okul faaliyetlerine dahil edebilmek ve öğrenci, öğretmen ve velilerin gelişimlerini dinamizm kazandırmak için yola çıktığımız 7 Adım Projesi ile, okulumuzda birtakım çalışmalar yapmaktayız. Bu bağlamdaki çalışmalarımız; TÜBİTAK 4006 Bilim Şenliği, Eko-Okullar Programı, Okullarda Orman Programı, eTwinnerlar İşbaşında Projesi, Esafety Label, SELFIE, Erasmus+ Projeleri ve Etwinning Okulu Etiketidir. Yaptığımız tüm çalışmalara öğrenci ve velilerimizin aktif katılımını sağlayarak toplumumuzun bilinçlenmesine katkı sağlamayı hedeflemekteyiz. Tüm öğretmenlerimiz yapılan çalışmalara gönüllü olarak katılmakta olup kişisel ve mesleki gelişimlerini artırmayı amaçlamaktadırlar. 2019-2020 eğitim öğretim yılının sonunda tüm çalışmalarımızda tam başarı sağlayacağız. İlerleyen yıllarda öğrencilerimiz ve velilerimiz okulumuz öğretmenlerini yeni projeler yürütme konusunda teşvik etmeye başlayacaklar. Böylece, kurumsal kapasitemizin gelişmesine süreklilik kazandırmış olacağız.

Anahtar Kelimeler: 7 Adım

⁴³ Kazıklı Ortaokulu

8. Sınıf Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Düzeyleri İle Siber Zorbalık Eğilimleri Arasındaki İlişki

Cüneyt Öztürk⁴⁴, Tuğba Tunar⁴⁵

Özet

Bu araştırma, 8. sınıf öğrencilerinin dijital vatandaşlık düzeyi ile siber zorbalık eğilimleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama modellerinden karşılaştırma türü ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu amaçla Kuş, Güneş, Başarmak ve Yakar (2017) tarafından geliştirilen 49 madde ve 8 faktörden oluşan Gençlere Yönelik Dijital Vatandaşlık Ölçeği ile Arıcak, Kınay ve Tanrikulu (2012) tarafından geliştirilen 24 maddelik “Siber Zorbalık Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Sakarya ili Adapazarı ilçesindeki 2017-2018 eğitim öğretim yılı ikinci yarısında 8. Sınıflarda öğrenim gören 4209 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklemi ise 2017-2018 eğitim öğretim yılında Sakarya ili Adapazarı ilçesinde öğrenim gören 386’sı (%53,5) kız, 336’sı erkek (%46,5) olmak üzere toplam 722 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler, SPSS 20.0 paket programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Özel okul öğrencilerinin “Dijital Katılım” alt boyutundan aldıkları puan ortalamaları devlet okulundaki öğrencilerin puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu ve İnternet kullanım becerileri yüksek olan öğrencilerin dijital vatandaşlık algılarının, internet kullanma becerisi orta düzey olan öğrencilerden anlamlı derecede yüksek olduğu görülmüştür. “Dijital İletişim”, “Eleştirel Düşünme”, “Dijital Güvenlik”, “Dijital Katılım”, “Dijital Beceriler”, “Etik” ve “Dijital Ticaret” alt faktörlerinde günlük interneti kullanma süreleri yüksek olan öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmuştur. Gelir seviyesi yükseldikçe dijital vatandaşlık durumları yükseldiği görülmüştür. 8.sınıf öğrencilerin siber zorbalık düzeylerinin düşük seviyede ve erkek öğrencilerin siber zorbalık eğilimleri kız öğrencilere göre anlamlı şekilde yüksek olduğu bulunmuştur. Orta düzey internet kullanım becerisine sahip öğrencilerin siber zorbalık eğilimleri, yüksek düzey internet kullanım becerisine sahip öğrencilerin siber zorbalık eğilimlerinden anlamlı bir şekilde düşüktür. Günlük internet kullanım süresi değişkenine göre internette daha fazla vakit geçiren öğrencilerin siber zorbalık eğilimlerinin yüksek olduğu görülmüştür. Okul türü ve aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre öğrencilerin siber zorbalık eğilimlerinde anlamlı bir fark saptanamamıştır. Öğrencilerin dijital vatandaşlık durumları ile siber zorbalık eğilimleri arasında anlamlı, pozitif yönlü ve düşük düzeyde ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık, Dijital Vatandaşlık, Zorbalık, Siber Zorbalık, 8. Sınıf.

⁴⁴ Şehit Ahmet Çondul Ortaokulu

⁴⁵ Osman Bey İlkokulu

Ab Projelerinin Öğretmen Mesleki Gelişime Yönelik Tutumu İlişkisi

İrfan Şahbudak⁴⁶

*Corresponding author: İrfan ŞAHBUDAK

Özet

Ülkemizde Ab projeleri uzun yıllardır yapılmaktadır. Bu projelere çeşitli sektörler projeler üretmek için almaktadırlar. Ab projelerinin tam anlamıyla tanınmasından sonra ülkemizde proje yapan kuruluşların arasında okullarımızın sayısı artmıştır. Bu projelerden hibe alan okullarımız bünyesinde görev yapan öğretmenlerimiz faydalanmaya başlamıştır. Öğretmenlerimiz bu projelerle çeşitli konularda kurs alıp yurt dışındaki okullarda işbaşı gözlemleri yapmaktadırlar. Çalışmanın amacı, Erasmus+ projelerinde yer alarak yurt dışına gidip kurs alıp işbaşı gözlemi yapmış olan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısının değerlendirilmesidir. Araştırma 50 si projelerde yer alan 50 si projelerde yer almayan öğretmenlerle görüşme yapılarak sürdürülecektir. Öğretmenlerle görüşmeye tamamlanmıştır. Veri toplama aracı olarak Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim görevlisi Dr. Filiz Çetin tarafından 15.04.2017 tarihinde hazırlanan “Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen veriler “İçerik Analiz Tekniği” ile analiz edilecektir. Veri analizleri özet gönderim tarihine kadar tamamlanamamıştır. Tam metinde paylaşılacak kongre tarihinden önce hazırlanmış hale getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Erasmus+,Proje, AB, Öğretmen

⁴⁶ Ortakent Dr. Hüseyin Mümtaz Ataman İlkokulu

Açık Lisede Okuyan Öğrencilerin Sorunları ve Çözüm Önerileri

Çetin Ömeroğlu⁴⁷

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, açık lisede okuyan öğrencilerin yaşadığı sorunları, kayıt, sınav hizmetleri, öğretim materyalleri ve rehberlik hizmetleri boyutunda incelemek ve yaşanan sorunlara karşı çözüm önerilerinin sunulmasıdır. Tarama modelinde olan araştırmanın çalışma gurubunu İzmir İli Bornova ilçesinde bulunan Halk Eğitim Merkezlerinde kayıtlı olup öğrenim gören açık lise öğrencileridir. Araştırmanın Çalışma Grubu 117 kişiden oluşturulmuştur. Araştırma dört bölümden oluşmaktadır. Çalışmanın birinci bölümünde ilgili literatür taraması, araştırmanın problemi, araştırmanın amacı, önemi ve temel kavramların tanımları, ikinci bölümde araştırmanın modeli, çalışma gurubunu, veri toplama araçlarını, elde edilen verilerin nasıl analiz edildiği ve sonuçların yorumlanmasını ihtiva eden Yöntem bölümü; üçüncü bölümde araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlar; dördüncü bölümde ise sonuç ve öneriler yer almaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından ikinci el kaynaklardan oluşturulan “Açık Lisede Okuyan Öğrencilerin Sorunları Anketi” ile toplanmıştır. Veriler, SPSS 15,0 istatistik paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Öğrencilerin görüşlerine göre, çözümlenelerde ve değerlendirilmesinde frekans (f), ve yüzde (%) ve aritmetik ortalama (X) istatistiklerinden yararlanılmıştır. Öğrencilerin yaşadıkları sorunların; yaşa, Cinsiyete, ücret karşılığı bir işte çalışıp çalışmama durumuna göre farklılık gösterip göstermediğinin tespiti için ise t testi, Varyans Analizi ve ANOVA analizi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, Sınavlarda çıkan sorular ile ders kitapları ve ders notları içerik açısından uyumu, Verilen derslerin, gelişime olumlu katkı sağlaması, Açık Öğretim Lisesinin web sayfası “aol.meb.gov.tr”de liseyle ilgili her türlü bilgiye ulaşımında yetersiz kalması, Öğrencileri ilgilendiren duyuruların, yenilikler ve sistemde yapılan değişikliklerin, mesaj yoluyla veya web sayfasında zamanında öğrenciye iletilmemesi ve Ders kitaplarındaki ünitelerin sonunda, öğrenme düzeyini kontrol etme amaçlı yeterli sayıda soruya yer verilmemesi sorunlarının en fazla sorun olarak algılanmaktadır. Yaşa ve cinsiyete göre sorun algısı farklılaşmazken, ücret karşılığı işte çalışanların daha fazla sorun yaşadıkları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Açık Öğretim, Açık Lise, Öğrenci, Sorun

⁴⁷ Yaşar Eğitim ve Kültür Vakfı Özel Eğitim İş Uygulama Okulu

Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecinin Etkiliğive Paydaş Önerileri

Umit Dursun⁴⁸

Özet

Bu çalışmanın amacı 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde ilk defa uygulanan aday öğretmen yetiştirme programını aday öğretmenlerin ve danışman öğretmenlerin ve diğer paydaşların görüşlerine göre değerlendirmektir. Çalışma, genel tarama modellerinden betimsel tarama modelinde yapılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evreni 2015-2016 eğitim öğretim yılında Türkiye’de Şubat ayı atamasında sonra atanan öğretmenler ve aday öğretmen yetiştirme sürecinde görev alan danışman öğretmenler, okul yöneticileri, illerde bulunan aday öğretmen il koordinatörleri ve maarif müfettişleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Batman ili Merkez ilçesinde görev yapan 50 aday öğretmen 30 Danışman öğretmen 10 okul müdürü 6 il ve ilçe koordinatörü ve 4 maarif müfettişi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Çalışma görüşme formları aracılığı ile toplanmıştır. Veri toplama aracını hazırlamak için Milli Eğitim Bakanlığı’nın yayınladığı aday öğretmen yetiştirme programı raporundan faydalanılmıştır. Aday öğretmenlerin ve danışman öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı’nın raporda belirttiği faaliyetleri gerçekleştirip gerçekleştirmediklerine, bu faaliyetlerin aday öğretmenlerin mesleki yeterliliklerine ne düzeyde katkı sağladığına ve faaliyetler sürecinde danışman öğretmenlerin aday öğretmenlere ne düzeyde destek olduklarına yönelik görüşlerini almak üzere iki adet görüşme formu geliştirilmiştir. Çalışma bulgularına göre aday öğretmenler ve danışman öğretmenler danışmanların yüksek oranda gönüllü olduklarını ve aday öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde danışmanlık programı yüksek düzeyde amacına uygun şekilde yürütülmüştür. Elde edilen bulgular, program kapsamında okul içi, okul dışı ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yüksek oranda gerçekleştirildiğini, bu faaliyetlerin aday öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağladığını ve bu süreçte danışmanların aday öğretmenlere yüksek düzeyde destek olduklarını göstermektedir. Çalışma bulgularına göre yetiştirme programında aday öğretmenlerin ve danışman öğretmenlerin en büyük sorun olarak gördükleri konu aday öğretmenlerin çok sayıda doldurdukları formlardır. Bunun dışında yetersiz bilgilendirme ve aday öğretmenlerin okulda kendilerini değersiz hissetmeleri aday öğretmenler tarafından çoğunlukla sorun olarak belirtilen konular arasındadır. Formların azaltılması, programla ilgili aday öğretmenlerin ve danışman öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmesi, sınıf içi uygulamaların daha fazla olması programın daha etkili olabilmesi açısından aday öğretmenlerin ve danışman öğretmenlerin en çok öneride buldukları konulardır.

Anahtar Kelimeler: Aday Öğretmen Yetiştirme Programı, Aday Öğretmen, Danışman Öğretmen, Mesleki Zorluk, İş Başında Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme

⁴⁸ Batman Petrol Ofisi İlkokulu

Adım Adım Stem+a (Sınıfım Atölye!)

Sibel Mercan⁴⁹, Deniz Altıntaş⁵⁰

Özet

STEM+A Eğitimi; Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Sanat alanlarındaki teorik bilgilerin uygulamaya, ürüne ve yeni buluşlara dönüştürülmesine olanak tanınması açısından önemlidir. Projede öncelikle öğretmenler, “STEM+A Öğretmen Eğitimleri” ne katıldılar. (Projemiz uygulamaya geçmeden görevli öğretmenlerimiz Bandırma Bahçeşehir Koleji İlkokulu/Ortaokulu’nu ziyaret ederek yapmış oldukları STEM Projeleri ile ilgili bilgi aldılar.) Her sınıf öğretmeni, süreç içerisinde öğrencileriyle birlikte belirlediği “Bilgi Temelli Hayat Problemi (BTHP)” kapsamında bir STEM+A ürünü ortaya çıkarmayı hedefledi.. Bu ürün ortaya çıkarılırken öğretmenler, müfredatla ilişkilendirilmiş 5E yaklaşımına uygun ders planları hazırladılar. İlk uygulama velilerle yapıldı. 19 Aralık 2018 tarihinde farklı sınıf seviyelerinden belirlenen 18 veli, sınıf öğretmenleriyle beraber tüm gün grup çalışması yaparak belirlenen BTHP’ ye çözüm getirecek bir STEM+A ürünü tasarladılar. Sonraki aşamada ders saatleri içerisinde her sınıf belirlediği BTHP’ ye uygun STEM+A ürünlerini tasarladılar. Tasarlanan bu ürünler öğrenciler tarafından sunuldu. Tasarlanan tüm ürünler sergilendi. STEM+A ürünleri ortaya çıkarılırken aşağıdaki plan basamakları izlendi: 1.Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Matematik, Mühendislik, Teknoloji alanlarına ilişkin hedefler yazıldı. 2. Bilgi Temelli Hayat Problemi ve Sınırlamalar belirlendi. 3. Bilgi Edinme 4.Fikir Geliştirme 5.Ürün Geliştirme 6.Test Etme 7.Paylaşma ve Yansıtma 8.Öz Değerlendirme ve Grup Değerlendirme Formları dolduruldu.Bu projede yer alan öğrenciler “SINIFIM ATÖLYE!” diyerek ürünleri sınıflarında tasarladılar. Proje sürecine toplamda 174 öğrenci, 196 veli katıldı. Tüm derslerden uygun kazanımlar alınarak probleme yönelik ürün tasarlandı. Proje kapsamında yapılan uygulamalar öğrencilerin ve velilerin problem çözme becerilerinin gelişimine katkı sağladı. Öğrenciler “Bilgi Edinme” basamağında belirledikleri BTHP’ lere çözüm üretmek amacıyla inceleme ve araştırma gezileri gerçekleştirdiler. Yapılan grup çalışması öğrenciler arasında yardımlaşmayı ve iletişimi güçlendirdi. Öncelikli olarak velilerle uygulama yapılması, velilerin sürece sahip çıkmasında oldukça etkili oldu. Öğrenciler STEM+A süreciyle birlikte kodlama ve robotik alanlarında uygulamalar yaptılar. Her öğrencinin grupta farklı bir meslek grubunu temsil etmesi, bilmedikleri meslekler ile ilgili bilgi edinmelerini sağladı. Öğrenciler birlikte hareket etmeyi ve ortak karar vermeyi deneyimledi.

Anahtar Kelimeler: ilkokulda Stem Eğitimi, Atölye Çalışmaları, Disiplinler Arası Yaklaşım, Problem Çözme, Stem

⁴⁹ Yaman Egeli İlkokulu

⁵⁰ Bandırma İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Özel Büro

Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına İlişkin Yönetici Görüşleri

Halise Er⁵¹

Özet

Okul ve aile işbirliği, öğrencilerin haklarını, sorumluluklarını öğrenmelerinde, bunları birer davranış biçimine dönüştürmelerinde önemli bir rol alır. Aileler, okulu yalnızca kamu hizmetinin sağlandığı bir kurum değil, çocukların eğitimine güçleri ölçüsünde katkıda bulunmayı temel bir görev ve sorumluluk olarak gören eğitim paydaşı olmalıdırlar. Okul ve aile arasındaki sıkı etkileşimler sayesinde öğrenciler, farklı insanlardan yaratıcı düşünme, başkalarına yardım etme ve okula devam etmenin önemi hakkında çok sayıda olumlu mesaj alır. Okul aile işbirliğinin artırılması, okul programlarının geliştirilmesine, okul ikliminin iyileştirilmesine olanak sağlar. Ailelerin eğitim sürecine dahil olmalarının çocukların öğrenme deneyimlerini ve akademik başarılarını geliştirdiği birçok araştırma ile ispatlanmıştır. Bu çalışmada, ailelerin eğitim sürecine katılımlarının ne kadar önemli olduğu vurgusuyla, okullarda görev yapan yöneticilerin bu doğrultudaki görüşleri her yönden değerlendirilmiştir. Farklı okullarda görev yapan yöneticilerimizin farklı görüşlerine yer verilerek, ailelerin eğitim sürecine katılımlarına ilişkin eksikliklerin ve güçlü yanların tespit edilerek bu eksikliklerin giderilmesi ve güçlü yanların pekiştirilmesi için yapılabilecekler belirtilmiştir. Okullarda yapılan görüşmelerle gerçekleştirilen çalışmada ailelerin eğitim sürecine katılımlarının öğrencinin her türlü gelişiminde önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yöneticilerimizin görüşleriyle ulaştığımız sonuçlara göre başarı yolculuğunda en önemli rolün öğretmen kadar ailenin de sınıfın ayrılmaz bir parçasını oluşturmasının gerekliliğidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Sürecine Aile Katılımı, Okul-Aile İşbirliği, Yönetici Görüşleri

⁵¹ Balıkesir Karesi Alişuuri İlkokulu

Ailem Benim İçin Öğreniyor.

Tuğba Cebiroğlu⁵²

Özet

Aile çocuğun, kişilik ve karakterinin şekillendiği, dünyaya bakışının oluştuğu ilk okuldur denilebilir. Çocuklar davranışlarını anne babalarını taklit ederek, onları model alarak geliştirmektedir. Her çocuk yetiştiği aile ortamının izlerini taşır. Bu yüzden; aile içerisindeki çocuğa yaklaşım ne kadar doğru olursa, izleri de o kadar sağlıklı olacaktır. Kırsal bir bölgedeki okulumuzun veli ve öğrenci profiline bakıldığında; velilerimizin örgün eğitim imkanından mahrum kalmış oldukları, çocuk yetiştirmede geleneksel metodları doğru yöntem ve teknikleri uygulamadıkları görülmektedir. Bu veriler; velilerimizin çocuk eğitiminde, çocukların akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemede profesyonel destek ihtiyacı olduğunu göstermiştir. "AİLEM BENİM İÇİN ÖĞRENİYOR" Projesinin çıkış noktası okulumda aşılamayan davranış ve uyum problemlerinin sebepleri ve çözüm yollarına yönelik düzenlenen Disiplin Kurulu Öğretmenler Kurulu toplantılarında da öğretmenlerimiz tarafından sıklıkla dile getirilen "Aile Eğitimi" ihtiyacı olmuştur. İlgi çekici şekilde düzenlenen öğrenme ortamları; öğrenci ve velilerimizin, yapılacak bir sonraki etkinliklere de hevesle katılmalarını, okul ortamına karşı olumlu duygular geliştirmelerini sağlamıştır. Yaptığımız aile ziyaretlerinde; bölgedeki babaların geçim kaynağının inşaat işçiliği olmasının; babaların çocuk eğitiminde etkisiz kalmasına sebep olduğunu gördük. Bu yüzden, sadece annelerin sürece dahil olmalarının yeterli olmayacağı; babaların da katılımlarının sağlanması gerektiğini gördük ve etkinliklerde babaların da aktif rol olmasını hedefledik. Ailelerin çocuk eğitiminde uzmanlardan destek alarak, uygulamalı verilen eğitimler aracılığı ile geleneksel metodların dışına çıkmalarına katkıda bulunmak; ailelerin okul ortamına dahil olmalarını ve çocukları ile zaman geçirmelerini sağlayacak workshoplar düzenleyerek baba ve çocuğa aktif öğrenme ortamları oluşturduk. Proje sonunda velilerimiz daha sık okula gelmeye başlamıştır. Bu uygulamalar öncesinde toplantılara katılım oranı %20-25 iken, bu uygulamalarımızdan sonra bu oran %80-85'lere kadar çıkmıştır. Yapılan aile ziyaretleri neticesinde; ailelere dağıtılan ders çalışma planlarının takibine % 70 oranında katılım sağlanmıştır. Etkinlikler sonunda düzenlenen memnuniyet anketlerinde ailelerin %95 oranında etkinliklerden memnun ayrıldıkları tespit edilmiştir. Okula Dönem başında %30 olan öğrenci devamsızlıklarının , %18 e kadar indiği gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ailem, Aile Eğitimi, Veli

⁵² Demirci İlkokulu Ortaokulu

Akademik Başarıyı Arttırmanın En Etkili Yolu Eğitim Koçluğu

Sema Karakuş⁵³, Tamer Karakuş⁵⁴

Özet

Eğitim Koçluğu; okul ortamında koç vasfını üstlenen öğretmen ile öğrenci arasında karşılıklı güven ve gönüllülük üzerine inşa edilen planlı bir gelişim ilişkisi ve bir iş birliği modelidir. Koçluk öğrencinin; kendini tanımasına, kendisinde geliştirebileceği alanlarla ilgili hedefler belirlemesine, öğrenme becerilerini kazanmasına, organizasyonel beceriler ve sorumluluk duygusu geliştirmesine yardımcı olmak, yaşadığı/karşılasabileceği ve hataları tecrübe olarak kabul edip, yeterliliklerini artırır. Koçluk sisteminin uygulandığı okullarda, ders başarısının yükseldiği, bireyin ailesiyle ve çevresiyle ilişkilerinin güçlendiği ve disiplin problemlerinin önemli oranda azaldığı gözlenmiştir. Eğitim koçu sorular yoluyla bireye doğru işi gösterir. Öğrenci doğru işi nasıl yapacağı konusunda çaba gösterir, eğitim koçu sürece geribildirim verir ve tekrar gözden geçirir. Kimse yanlış ya da hatalı değildir. Kişi ihtiyaç duyduğu kaynaklara sahiptir. Her davranışın altında iyi bir niyet yatar. Araştırmada 2017-2018 Eğitim ve öğretim yılında Edirne İlhami Ertem Anadolu Lisesi'nde koçluk projesi alan öğrencilerle çalışılmıştır. Bu çalışmanın amacı okulumuzda koçluk uygulayan öğrenciler ve öğretmenlerin koçluk sisteminin yararlı olduğuna dair algılarını ortaya çıkarmak ve faydaları konusunda bilgi sahibi yapıp tanıtmaktır. Bu çalışmayla koçluk uygulanan öğrencilerin hem başarılarının hem motivasyonlarının arttığı tespit edilmiştir. Araştırma 11 ve 12. Sınıflardan oluşan öğrencilerin performans, yazılı sınav, deneme sınavları ve üniversiteye giriş sınavlarındaki istatistiklere göre oluşturulmuştur. Öğretmenlerle yapılan toplantıda uzman tarafından bilgi verilmiş ve öğrenciler 5 er kişilik gruplar halinde öğretmenlere atanmıştır. Uzmanlar tarafından oluşturulan koçluk kitapçığı ve koçlukta kullanılacak materyaller yine aynı toplantıda öğretmenlere dağıtılmış ve bu konuda eğitim almış öğretmenler uygulamalar konusunda bilgilendirme yapmışlardır. Veliler de ayrıca başka bir toplantıda bu konuda bilgilendirilmişlerdir. Toplam 25 öğretmen ve 200 öğrenci bu projede yer almıştır. Proje sonucunda öğrencinin yazılı sınav ve performans notları, deneme sınavları koçlukta önce ve sonrasında karşılaştırıldığında koçlukta sonra göze çarpar bir artış olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Koç, Eğitim, Öğrenci, Motivasyon

⁵³ Edirne İlhami Ertem Anadolu Lisesi

⁵⁴ Edirne Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Akademik Teşvik Politikasının Analizi

İbrahim Çakal⁵⁵, Gizem Çakal⁵⁶

Özet

Problem Durumu

Ülkemizde yükseköğretim sisteminin kendine özgü bir takım sorunları bulunmaktadır. Bu sorunlardan bazıları maaş ve özlük haklarıdır. Akademisyenlere unvan farkına göre gelişme güclüğü, ek ders ücreti ya da görev tazminatı gibi çeşitli adlar altında yapılan yan ya da ek ödemeler, yetersiz olan akademisyen maaşlarına katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda hayata geçirilen akademik teşvik uygulamaları, bilimsel araştırma ve geliştirme çalışmalarının artırılması amacıyla kurgulanan destek planlarını ifade etmektedir. Temel amacı nitelikli araştırmaların ve başarılı çalışmaların artırılması olmakla birlikte çoğunlukla akademik faaliyetlerde sürekliliğin sağlanması hedefi korunmaktadır. Bu nedenle belirli dönemde yürütülmüş akademik çalışmalar standartlaştırılmış sınırlar içerisinde ödüllendirilmektedir. Elbette bu tür standart ödüllendirme politikaları akademik teşvik uygulamalarının tamamını temsil etmemektedir. 2015 yılında bir hükümet politikası olarak hayata geçirilen “akademik teşvik” uygulaması bilim dünyasında yeni bir pencere açmıştır. Bu çalışma akademik teşvik politikasının analizini yapmayı amaçlamaktadır.

Araştırma Yöntemi ve Veri Analizi

Bu araştırmada var olan durumu ortaya koymayı amaçladığından betimsel bir araştırmadır. Veriler toplanırken nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Akademik teşvik politikasının analizini yapmak için süreç analizi kullanılmıştır. Bunlara ilave olarak akademik teşvik politikasının durum çalışması yapılmıştır. Durum çalışmasında katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt, bir üniversitede akademisyen olarak çalışıyor olmaktır. Bu araştırma için veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen üç sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesinde eğitim veren 8 akademisyenden toplanmıştır. Araştırmanın geçerliliğini saptamak amacıyla uzman görüşleri alınmıştır. Görüşme formu alınan uzman görüşlerinden sonra yeniden düzenlenmiştir. Araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini artırmak amacıyla veriler üç farklı araştırmacı tarafından incelenmiş ve sonra analiz yapılmıştır. Verilerin analizinde katılımcı görüşleri tek tek kodlanarak verilmiştir.

Bulgular ve Sonuçlar

2016 yılından itibaren akademik çalışmaların niceliğini ve niteliğini artırmak, akademik performansa dayalı ödeme yapabilmek amacıyla çıkarılan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinin uygulama sürecinde aksaklıklar gözlenmiştir. Nitel çalışma sonunda elde edilen bulgular da bu değerlendirmeleri destekler niteliktedir. 2018 yılında yayınlanan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğiyle aksaklıkların giderilmesi hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Politika, Akademik Teşvik, Akademik Teşvik Politikası

⁵⁵ Tekirdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

⁵⁶ Ebru Nayim Fen Lisesi

Akıl Oyunlarının Matematik ve Değerler Eğitime Katkısı

Hatice Sungur⁵⁷

Özet

Dijitalleşen dünyada çocukların oyunları da değişiyor ve azalıyor. Ailelerin yoğun programları, oyun oynayacak güvenli alanların bulunmaması ve erken yaşlarda akademik baskılar nedeniyle günümüz çocukları evde, mahallede ve okulda oynamak için daha az fırsat bulmaktadır. Dolayısıyla çocuklar kendilerine yeni oyun alanları olarak İnternet ve dijital ortamları seçmektedirler. Ülkemizde öğrencilerin çeşitli oyunlar ve etkinliklerle zihinsel kapasitelerinin, becerilerinin geliştirilmesinde zekâ oyunlarının etkili bir araç olacağı öngörüsüyle hareket edilerek seçmeli bir ders içeriği ve programı hazırlamak konusunda bir çalışma yapılmıştır. Çalışmaları 2012 yılında başlayan Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Zeka Oyunları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı 2013–2014 öğretim yılından itibaren yenilenecek 5. ve 6'ncı sınıflardan başlanarak kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır. Akıl ve zeka oyunları sayesinde çocuğun problem çözme yeteneğine olumlu bir katkı sunacağı, yüz yüze iletişim kurduğu için daha gerçekçi bir sosyalleşme ortamı sağlayacağı, dikkatini daha uzun bir noktaya toplamasına katkı sağlayacağından dolayı derslerinden ve günlük yaşam problemlerini daha etkili bir şekilde çözeceği, planlı hareket etmeyi, doğru ve çabuk karar vermeyi, yeteneklerini ve kendisini daha iyi tanıyacağı, belli konulara daha fazla süre odaklanacağı, merak duygusunu geliştireceği, başarısızlıklar karşısında mücadele etmeyi, kurallara uymayı ve anlamayı sağlayacağı dan dolayı bu çalışmamızda bazı akıl oyunlarının günlük yaşam, aynı zamanda matematik ile akıl oyunları arasındaki ilişkiyi ortaya konmak hedeflenmiştir. Özellikle akıl oyunları olan abalone nın günlük yaşam ile ilişkisi, hanoi kulesinin (üslü sayılar, alt küme) ve taş oyununun (bölünebilme ve mod) matematik konuları ile ilişkilendirilerek matematik bir oyun aracılığı ile daha ilgi çekici halde anlatılmak hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Bağımlılık, Dijital, Eğitim, Akıl, Zeka

⁵⁷ Şaşoğlu İmam Hatip Ortaokulu

Akıl Oyunlarının Matematik ve Değerler Eğitimi İle İlişkisi

Hatice Sungur⁵⁸

Özet

Dijitalleşen dünyada çocukların oyunları da değişiyor ve azalıyor. Ailelerin yoğun programları, oyun oynayacak güvenli alanların bulunmaması ve erken yaşlarda akademik baskılar nedeniyle günümüz çocukları evde, mahallede ve okulda oynamak için daha az fırsat bulmaktadır. Dolayısıyla çocuklar kendilerine yeni oyun alanları olarak İnternet ve dijital ortamları seçmektedirler. Hâlbuki akıllı ve zeka oyunları sayesinde çocuğun problem çözme yeteneğine olumlu bir katkı sunacağı, yüz yüze iletişim kurduğu için daha gerçekçi bir sosyalleşme ortamı sağlayacağı, dikkatini daha uzun bir noktaya toplamasına katkı sağlayacağından dolayı derslerinden ve günlük yaşam problemlerini daha etkili bir şekilde çözeceğinden bu çalışmamızda bazı akıl oyunlarının günlük yaşam, aynı zamanda matematik ile akıl oyunları arasındaki ilişkiyi ortaya konmak hedeflenmiştir. Özellikle akıl oyunları olan abalone'nın günlük yaşam ile ilişkisi, hanoi kulesinin (üslü, alt küme) ve taş oyununun (bölünebilme ve mod) matematik ile ilişkisi anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Matematik, Akıl, Zeka

⁵⁸ Şaşoğlu İmam Hatip Ortaokulu

Akıl ve Zeka Oyunlarının Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Uygulamaları ve Etkileri

Mine Bunsuz⁵⁹

Özet

Kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrencilere göre daha geç öğrenmeleri bundan dolayı da kendilerini başarısız bulmaları, güvensiz hissetmeleri. Kaynaştırma öğrencilerinin genel manada sınıfta çekingen davranmaktadırlar. Anlayamadıkları yerleri sormada da çekinik davranmaktadırlar. Dikkatleri de diğer öğrencilere göre daha çabuk dağılmakta ve dikkatlerini toplamada da güçlük çekmektedirler. Ders çalışma alışkanlığı kazanmak ve sürdürebilmek açısından da sorunlar yaşamaktadırlar. Ailelerin de ders çalışma alışkanlığını kazandırmada sorunlar yaşamaması ne yapacağını bilememesi. Kaynaştırma öğrencilerinin zekâ oyunları ile tanışarak, bir şeyler başarabildiklerini görmesi, bir sonraki hamleyi merak ederek farklı düşünme becerileri ve stratejileri geliştirmek. Problemi çözmek için aşama aşama neler yapılabileceğini görmesi. Arkadaşları gibi onların da zekâ oyunları oynamaları ve başarılı olmaları. Zekâ oyunlarının farklı öğrenme stilleri sunması. Tekrar etmede güçlük çeken bir öğrenci için defalarca zekâ oyunu oynayarak farkında olmadan tekrar yapması sağlanarak belirli bir süre öğrencinin sadece Zeka oyunları ile oynaması bunu daha sonra ders çalışma alışkanlığını uyarlamak. Ders çalışma derse katılma alışkanlığı kazandırılması. Daha çok başarabildiği oyunlara yönelerek çeşitli turnuvalara katılımın sağlanarak özgüven desteklerinin de sağlanması. Ailenin çocuğuyla birlikte kaliteli zaman geçirmesi ders çalışma alışkanlığı kazanmasında da zekâ oyunları ile destek olunması. Nicel araştırma yöntemi uygulanmıştır. 16 öğretmen 5 Kaynaştırma öğrencisi 15 öğrenciye açık uçlu sorular sorularak görüşleri alınmıştır. Akıl ve zekâ uygulamaları sonrasında Kaynaştırma öğrencileri öğrenciler öğretmen ve görüşlerinde anlamlı bir farklılaşma görülmüştür. Kaynaştırma bir öğrenci de zekâ oyunlarını başka öğrencilere tanıtmaya, anlatmaya oynatmaya etkinlik düzenleme, sorumluluk alma çalışmaları gerçekleştirmiştir. Kendine özgüven kazanması açısından önemli olmuştur. Dikkati toplamadaki sorunlarına karşı zekâ oyunları ile keyif alarak oynayarak bir kazanım sağlanmıştır. Kaynaştırma öğrencilerini diğer öğrencilerle oyun sayesinde daha çok iletişim ve işbirliği yapma imkânı olmuştur. Kaynaştırma öğrenci velilerinin de dikkat toplama çalışmalarında zekâ oyunlarından yararlanmasının sağlanması. Zekâ oyunları ile bütün kaynaştırma öğrencilerinin tanışması bu sayede kaynaştırma öğrencilerinin okulda ben de varım demesi. Bir öğrencinin değerli ve özel olduğu kaynaştırma öğrencilerinin bir cevher olduğunun fark edilmesi. Dikkati toplama çalışmalarında kaynaştırma öğrencileri için zekâ oyunlarından yararlanmalarını sağlamak. Deslerde zekâ oyunları desteğinin alınarak kaynaştırma öğrencilerinin desteklenmesi. Ailelere yönlendirme yapılarak destek olunması.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, Mangala, Özgüven, Heyecan

⁵⁹ Hacı Mustafa Müdüroğlu Ortaokulu

Aklını Kullan

Sabriye Karahan⁶⁰

Özet

Araştırma 5 sınıf öğretmeni, 16 öğrenci ve 16 veli ile nitel araştırma yöntemlerine göre, yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak, yarı yapılandırılmış test ile görüşmeler yapılaraksağlanmıştır. MEB 2023 Vizyon Belgesi amaçları doğrultusunda 21.yy becerilerinde hedeflenen Akıl ve Zeka Oyunları hakkında öğretmen, öğrenci ve velilerin ne kadar bilgi sahibi olduğu ve ilkokulda bunun müfredata ne kadar ulaşılabilirliklerinin olduğu yarı yapılandırılmış nitel testle belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma e- Twining platformundaki proje üyesi ilkokul öğretmenleri, zümreleri ve velilerde uygulanmıştır. Yapılan çalışma sonucunda gerek öğretmenlerin gerekse velilerin konu ile ilgili bilgiye sahip olmadıkları ve bu konu ile ilgili yeterli çalışma ve öğrenme imkânlarının, alanlarının olmadığı gözlemlenmiştir. Proje süresince zeka oyunları uygulamaları ve kutu oyunları birebir öğretilip, turnuvalarla birlikte konuya tam olarak hâkim olmaları sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: #akıl ve Zekâ Oyunları, #ilkokul

⁶⁰ Yaşar Öncan İlkokulu

Akran Zorbalığına Dair Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Emine Dağlı⁶¹, Ali Akpınar⁶²

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim okullarında görev yapmakta olan öğretmenlerin bakış açısından akran zorbalığını, zorbalığın nedenlerini ve zorbalığın önlenmesine yönelik önerileri ortaya koymaktır. Araştırmanın örneklemi Hatay ili Antakya İlçesinde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenen 15 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Açık uçlu ve sondalarla desteklenmiş soruların bulunduğu görüşme formu kullanılarak katılımcılarla yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlere göre akran zorbalığı; Bir çocuğun diğer çocuğa fiziksel şiddet uygulaması, bir çocuğun diğer çocuğa sözel/psikolojik şiddet uygulaması, aynı yaş öğrencilerin birbirlerine küfür etmesi, öğrencilerin birbirlerine karşı üstün görmesi ve güçlü öğrencilerin zayıf olanları ezmeye çalışması şeklinde tanımlanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler okullarında görülen zorbalık türlerini; fiziksel zorbalık (fiziksel şiddet),vurma, sözel zorbalık, küfür etme, lakap takma, küçümseme, dışlama ve elindeki bir şeyi zorla alma olarak belirtmişlerdir. Bu araştırmaya katılan öğretmenler akran zorbalığının sebeplerini; ailenin çocuğu ile ilgilenmemesi, ailenin çocuğa şiddet uygulaması, ailede sevgi, şefkat yoksunluğu, daha önce kendisi de zorbalığa maruz kalma, aile içi huzursuzluk, TV'lerde yayınlanan şiddet içerikli dizi ve filmler, öğrenciler arası rekabet ve çekişme, kendini ifade edememe ve davranış bozukluğu olarak ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Zorbalık, Akran Zorbalığı

⁶¹ Dr. Öğretim Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

⁶² MEB

Anadili Türkçe Olanların ve Türkçeyi Sonradan Öğrenenlerin Sözlük Kullanım Tutumlarının Karşılaştırılması

Mehmet Karacüce⁶³, Hüseyin Sihat⁶⁴

Özet

Sözlükler; dilin bütün veya belli bir çağda kullanılmış kelime ve deyimlerini alfabe sırasına göre alarak tanımlarını yapan, açıklayan, başka dillerdeki karşılıklarını veren eserlerdir. Bu eserler; insanların yaşam standartlarını, dünyayı algılayış biçimlerini, hayata karşı yargı ve davranışlarını, gelenek ve göreneklerini görmek, anlamak ve değerlendirmek için oluşturulan en önemli hazinelerdir. Sözlükler özellikle eğitim sürecinde kökeni, anlamı ve doğru yazımı hakkında bilgiler almak için yoğun olarak kullanılmaktadır. Bu araştırmaya da amaç ana dili Türkçe olan ve Türkçe'yi ikinci(yabancı) dil olarak kullanan ortaokul öğrencilerinin sözlüklere yönelik tutumları arasındaki farklılıklar incelenecektir. Yapılacak inceleme ülkemizde eğitim gören yabancılara yönelik uygulanacak yöntemlere ön bilgi sunacaktır. Örneklem gurubu seçiminde olasılık dışı örnekleme türlerinden amaçlı örnekleme kullanılarak ortaokul öğrencisi olan 25 yabancı uyruklu ve 25 Türkiye vatandaşı arasından toplam 50 öğrenci olarak belirlenmiş bu öğrencilere Yaman ve Dağtaş (2013) tarafından geliştirilen ve 1160 ortaokul öğrencisi ile güvenilirlik-geçerlilik çalışması yapılan "Sözlük Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan araştırma da öğrencilere sınıfları, uyrukları, yabancı uyruklu öğrencilere kaç yıldır Türkiye' de yaşadıkları, bilmedikleri bir kelimeyi nasıl öğrenmeyi tercih ettikleri, kitap okuma oranları gibi bazı bağımsız bilgiler ile birlikte verilen ölçekten sözlük kullanma alışkanlığı ve sözlük kullanmaya yönelik fayda faktörleri toplanmıştır. Bu araştırmada 50 farklı öğrenciden veriler toplanmış fakat kongre başvuru tarihine kadar veri analizleri gerçekleştirilememiştir. Elde edilen veriler bağımsız değişkenler doğrultusunda t testi ve ANOVA testine tabi tutulacaktır. Verilerin forum tarihine kadar analiz ve yorumlamalarının tamamlanarak tam metin halinde yorumlanması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sözlük Kullanımı, Türkçe, Sözlüğe Verilen Önem

⁶³ Şehit Şirin Diril İmam Hatip Ortaokulu

⁶⁴ Ömer Halis Demir Ortaokulu

Anadolu Lisesi 11. Sınıf Öğrenci ve Velilerin Birinci Ara Tatile İlişkin Görüşleri: Akademik, Kişisel ve Mesleki Gelişim

Gülin Yakıt⁶⁵, Meltem Yalın Ucar⁶⁶

Özet

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığınca ilk defa uygulanmakta olan birinci ara tatilin, 11. Sınıf öğrencileri ve veliler tarafından değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, nitel betimsel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden “tipik durum” örnekleme yapılmış ve Anadolu Lisesi 11. sınıf 26 öğrenciyle aynı okulda öğretmen olarak görev yapan 12 veli sürece dâhil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Ara tatilden önce ve sonra uygulanmak üzere iki görüşme formu hazırlanmış, uzman görüşüne sunulmuş ve gerekli düzeltmeler sonucunda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin elde edilmesi sürecinde, yüz yüze görüşme yoluyla sorular sorulmuş ve izin veren öğrenciler ve velilerle ses kaydı yapılmıştır. Birinci görüşme formu ara tatil öncesi ve ikinci görüşme formu ise ara tatil bittikten üç hafta sonra uygulanmıştır. Verilerin analizi sonucunda elde edilen üst temalar, öğrencilerin “akademik”, “kişisel” ve “mesleki” gelişimleri olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin ve velilerin ara tatile ilişkin beklentileriyle ara tatil sonrası beklentilerinin gerçekleştirip gerçekleştirmediği ve nedenleri anlaşılmasına çalışılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, öğrenciler ara tatilin kişisel, eğitsel ve mesleki gelişimleri açısından bir fırsat olacağını düşünmüşlerdir. Ara tatil öncesinde, 19 öğrenci fiziksel, bir öğrenci ruhsal olarak dinlenme beklentisindeyken, tatil sonrasında, 11 öğrenci ruhen ve 10 öğrenci ise fiziken dinlendiklerini, nispeten kişisel gelişimlerini sağladıklarını söylemişlerdir. Ara tatil öncesi eğitsel beklentiye ilişkin 10 öğrenci, TYT çalışma, eksik konuları tamamlama ve genel olarak ders çalışmayı planladıklarını fakat tatil sonrası bu planlardan sadece beş öğrenci, genel olarak ders çalışabildiklerini söylemişlerdir. Tatil öncesi, mesleki gelişime ilişkin herhangi bir bulgu elde edilemezken, tatil sonrasında 2 öğrenci, tercih edecekleri meslek için fırsat yakaladıklarını, bir öğrenci de müzikal girişimde bulunduğunu söylemiştir. Veli katılımcıları ise ara tatilin, çocuklarının akademik gelişimini olumsuz etkileyeceği savunurken bu tatilin, çocuklarının kişisel gelişimi için de fırsat yaratabileceğini ifade etmişlerdir. Tatil sonrasında elde edilen veli görüşlerinden, altı velinin tatile ilişkin planlarını gerçekleştirdikleri, diğer altısının ise özel ve mesleki nedenlerinden planlarını gerçekleştiremedikleri anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ara Tatil, Akademik Gelişim, Mesleki Gelişim, Kişisel Gelişim

⁶⁵ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

⁶⁶ Doç.Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Anasınıfına Devam Eden Çocukların Anne-Babalarının Çocuk Yetiştirme Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Gamze Dağhan⁶⁷, Erdem Dağhan⁶⁸

Özet

Aile yaşamı, duyguların derse dönüştüğü bir okuldur. Bu dersler yalnızca anne-babanın çocuklarına davranışları ve söyledikleri sözlerle değil, kendi duygularını aktarma şekilleri ve aralarındaki iletişim ağı ile verilir (Goleman, 1998). Bu nedenle çocuk yetiştirme tutumları, aile içerisinde sağlıklı bir birey yetişmesi ve bireylerin olumlu kişilik yapısı oluşturması açısından önem taşımaktadır. Bu tutumlar olumlu yönde sağlanırsa çocuğun ileride sağlıklı bir kişilik oluşturmaya ve topluma faydalı olmasına katkı yapar (Mevlüt, 1997). Çocuk, cezalandırıcı yaklaşımdan uzak, onu ve ihtiyaçlarını önemseyen, ihmalden koruyan aile ortamında büyüme fırsatı bulduğunda potansiyelini gerçekleştirme şansını elde eder. Bu doğrultuda anne-babalar çocukları ile kurdukları ilişki çocuğun erken yaşam deneyiminin en önemli bölümlerinden birini oluşturur. Aile içerisindeki içten ve duyarlı etkileşim aile bireylerinin birbirlerine güçlü şekilde bağlanmalarını sağlar. Anne-babaların çocuklara destekleyici ve sağlıklı bir destek sağlaması çocukların toplumsal yeterliliği, ilişkileri ve değer duyguları taşıması için gerekli görülmektedir (MEB, 2013). Bu çalışmada 2018-2019 Eğitim öğretim yılında Tokat ilinde anasınıfına devam eden öğrencilerin anne-babalarının çocuk yetiştirme tutumlarını çeşitli değişkenler tarafından incelemesi amaçlanmaktadır. Betimsel tarama modeliyle gerçekleştirilen çalışmada Özyürek (2017) tarafından geliştirilen Anne-Baba tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Tokat il merkezinde bulunan 23 ilkokulun bünyesindeki anasınıfına devam eden öğrencilerin 980 velisinden oluşmaktadır. Araştırma örnekleme basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle oluşturulmuştur. Bu doğrultuda anketi tam olarak doldurulan 305 gönüllü katılımcı dâhil olmuştur. Araştırmadan elde edilen verilerin analizi bağımsız grup t testi ve bağımsız gruplar t testi ile ve Tek yönlü ANOVA kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda cinsiyete göre yapılan bağımsız t testi sonucunda demokratik tutum alt boyutunda kadınların lehine farklılık saptanmıştır. İş durumu değişkenine göre baskıcı ve otoriter tutum alt boyutu dışında anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p>.05$). Yaş değişkenine göre yalnızca baskıcı ve otoriter tutum alt boyutunda farklılık saptanmıştır. Çocuk sayısı değişkenine göre analizlere bakıldığında 1 çocuğu olan anne-babalar 2 ve 3 çocuğu olan anne babalara göre demokratik tutum taşıdıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anne-Baba Tutum Okul Öncesi

⁶⁷ Ülkü İlkokulu

⁶⁸ Tokat Halk Eğitimi Merkezi ve ASO

Ara Tatil Uygulamasına Yönelik Öğretmen Görüşleri: Şanlıurfa İli Örneği

Ayşe Burçak Çelik⁶⁹, Fatma Alaca⁷⁰

Özet

Bu çalışma, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan “Ara Tatil Uygulaması” hedefi doğrultusunda ara tatil sonrasında öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma kapsamında araştırma amacına uygun olarak nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenolojik araştırma modeli kullanılmış ve örnekleme yöntemi olarak kartopu veya zincirleme örnekleme tekniği seçilmiştir. Bu çerçevede çalışma konusuna yönelik ilgili literatür taranmış ve bu bağlamda Şanlıurfa ili merkez ilçelerinde (Haliliye, Eyyübiye, Karaköprü) görev yapmakta olan 25 öğretmen ile mülakat gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen derinlemesine mülakatlarda yarı yapılandırılmış mülakat tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırma çerçevesinde kullanılmak üzere hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış mülakat formu, kapsam ve yapı geçerliliğinin sağlanıp sağlanmadığını belirlemek üzere uzman görüşüne sunulmuştur. Mülakat sorularına verilen yanıtların çözümlenmesi hususunda betimsel analiz tekniğinden faydalanılmıştır. Mülakat sorularına verilen yanıtların çözümlenmesi halen devam ettiğinde araştırma sonlandırılmamıştır. Kongre tarihine kadar çalışma sonlandırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ara Tatil, 2023 Eğitim Vizyonu, Boş Zaman

⁶⁹ Yeni Zelanda Matariki İlkokulu

⁷⁰ Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Ara Tatile İlişkin Öğretmenlerin Metaforik Algıları

Su Ertürk⁷¹, Serkan Koşar⁷²

Özet

Günümüzde çoğu ülkenin eğitim sisteminde eksilmeden devam değişimlerin gelecekte süreklilik göstermesi kaçınılmazdır. Türk Eğitim Sistemi'nde eğitimin rekabet edebilme kapasitesinin yanında eğitimcilerin, öğrencilerin ve ebeveynlerin eğitimden olumlu beklentilerine dönük pek çok yenilik girişimi görülmektedir. Son dönemde gündemi meşgul eden yeni ara tatil uygulaması, 2019 yılında "MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" ile düzenlenmiştir. Bu çalışmanın temel amacı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeni düzenlemesi olan ara tatil uygulamasına ilişkin öğretmenlerin algılarını zihinsel imgeler aracılığıyla açığa çıkarmaktır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara cevap aranmaktadır: i. Öğretmenlerin "ara tatil" kavramına ilişkin metaforları nelerdir? ii. Öğretmenlerin oluşturdukları metaforlar ortak özelliklerine göre hangi kavramsal kategoriler altında toplanmaktadır? iii. Çalışmada ortaya çıkan kavramsal kategoriler öğretmenlerin cinsiyeti, branşı ve görev yaptıkları ile göre anlamlı farklılık göstermekte midir? Öğretmenlerin, öğrenci kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar yardımıyla belirlemeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden metaforik (mecazlar yoluyla veri toplayan) bir çalışmadır. Araştırma verilerinin analizinde ise, mevcut olan bir durumu saptamaya yönelik olduğundan betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Betimsel analizin amacı, ham verilerin okuyucunun anlayabileceği ve isterlerse kullanabileceği bir biçime sokulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırma evrenini Türkiye'de 2019 yılında resmi devlet okullarında görev yapan ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin belirlenmesinde seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme kullanılmıştır. Soru formunu eksiksiz olarak dolduran toplam 414 öğretmenin, sorulara verdiği yanıtlar veri analizine dahil edilmiştir. Buna göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin 284'ü (% 68.5) kadın, 130'u (% 31.4) erkektir. 414 öğretmenin okul türü değişkenine bakıldığında; 90'ı (%21.7) ilkokulda, 211'i (%51) ortaokul, 113'ü(%27.3) lisede görev yapmaktadır. Araştırmaya en çok Ankara ilinden katılım sağlanırken, Malatya, Antalya, Yalova, İstanbul, Konya, Balıkesir, Trabzon, Şırnak, Erzurum, Burdur gibi Türkiye'nin pek çok bölgesinden araştırmaya katılım sağlandığı söylenebilir. Veri toplama sürecinde 6 demografik soru (şehir,branş,yaş,cinsiyet,kıdem,görev yapılan okul türü) ve 4 metafor sorusunun yer aldığı "Eğitimci Ara Tatili Nasıl Metaforlar?" başlıklı veri toplama aracı oluşturulmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin sahip oldukları zihinsel imgeleri belirlemek amacıyla; "Ara tatil.....gibiydi. Çünkü....." ve "Ara tatilgibi olmalıdır. Çünkü" cümlelerini tamamlamaları istenmiştir. Alt amaçlara uygun olarak veri analizi adımlarına geçmek üzere, kodlama, metafor imgelerinde derleme, kategorileştirme ve temalandırma, geçerlik ve güvenilirlik için uzman görüşüne başvurma basamakları takip edilerek verilerin çözümlenmesine özen gösterilmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ara Tatil, Metaforik Algı, Öğretmenlerin Metaforları

⁷¹ Doktora Öğrencisi, MEB-Gazi Üniversitesi

⁷² Doç.Dr., Gazi Üniversitesi

Ara Tatillerin Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Yazama Becerileri Üzerine Etkisi

Enver Türksoy⁷³, Rıdvan Karabulut⁷⁴

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2019 yılında resmî gazetede yayınlanan yönetmelikte “Ders yılı iki döneme ayrılır ve her dönemde bir ara tatil yapılır.” ifadesi ile Türkiye milli eğitim sisteminde ara tatil dönemi başlamıştır. Bu ara tatiller her dönem birer hafta olmak koşuluyla bahar ve güz döneminde toplam iki ara tatil şeklinde 2019-2020 eğitim öğretim yılında uygulamaya koyulmuştur. İlkokul birinci sınıf okuma yazama becerilerinin edinildiği en kritik dönemdir. Okuma yazma sürecine ara verilmesinin kazandırılması düşünülen okuma yazama becerisinin gelişiminde olumsuz etkileyeceği düşünülmektedir. Bu bağlamda becerilerin kazandırılmasının da önemli bir aktör olan sınıf öğretmenlerinin bu konudaki düşüncelerinin de önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmada ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ara tatil hakkındaki görüşlerinin belirlenmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda “Birinci sınıf öğretmenlerinin, ara tatilin okuma yazma sürecine etkisi hakkındaki düşünceleri nelerdir?” sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma (olgu bilim) temel alınarak tasarlanmıştır. Olgu bilim araştırmaları bireylerin bir konu hakkındaki yaşantılarını ve olguların bireylerdeki yansımalarını temel almaktadır. Araştırma katılımcıları 15 ilkokul birinci sınıf öğretmenidir. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Araştırma verileri iki dönem halinde toplanmıştır. İlk dönem birinci ara tatil öncesi, ikinci dönem ise ilk ara tatilden iki hafta sonradır. Bunun sebebi öğretmenlerin kaygılarını ya da beklentilerinin belirleyip daha sonra bunların ne oranda gerçekleştiklerinin belirlenmesidir. Araştırma verilerinin içerik analizi temel alınarak analiz edilmiştir. Yapılan analizlerde öğretmenlerin başlangıçta ara tatile yönelik kaygılarının yüksek olduğu görülmüş sonrasında ödevler ile bu kaygıları azaltmaya çalıştıkları görülmüştür. Elde edilen bir diğer bulgu ara tatil sürecinin beceri kazandırma sürecini olumsuz etkilediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuma Yazma Öğretimi, Ara Tatil, Okuma Yazama Becerisi, Öğretmen Görüşleri

⁷³ Dr. Öğretim Üyesi, Ahi Evran Üniversitesi

⁷⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Ahi Evran Üniversitesi

Arılar Ülkesi 1, Arılar Ülkesi 2

Mahire Demirsoy⁷⁵

Özet

Amaç ,Türkçe 'yi doğru ve güzel kullanma ,değerler eğitimi yaparak yaşayarak öğrenme ,ürün ortaya koyma ,kitap okuma alışkanlığı geliştirme ,akranlarını düşünerek, empati kurmayı öğretmedir.Amacın uygulanacağı yaş 7-9 yaşa aralığı.İlkokul 1. sınıfta henüz okuma yazma öğrenme aşamasında iken ,sözlü olarak hayal kurdurma ,masal ve hikaye anlatma ,görsellerle hikayeleştirme,sözsüz anlatım tekniği ve pandomim tekniği ile uygulamaya başlanır .Değerler eğitimine öğrenci velilerini de bilgilendirerek iki ayaktan takip edilir..Bu eğitimi verirken, öğretmen ve ebeveynlerin de değerler eğitimine kendinden başlayarak eğitimin kalıcılığını sağlar.1. sınıfın ikinci döneminde sözlü ,sözsüz anlattığı hikayeleri kısa kısa yazmaları ve görselleştirmeleri öğretilir.İkinci sınıfta hikaye yazmanın inceliklerini (başlık koyma,hikaye konusu,ana fikir,kahramanlar,5N1K öğretilir.Üçüncü sınıfta Türkçe ve Serbest Etkinlik derslerinde hikaye çalışmaları geliştikten sonra ,kahramanlarının her biri arı olmak şartıyla (arı olmasının nedeni çalışkan olması ile özdeşleşmiş olması ,ürün ortaya koyarak doğa ve yaşama faydalı olması ayrıca Albert Einstein 'ın arılarla ilgili "Eğer arılar yeryüzünden kaybolursa insanın sadece dört yıl ömrü kalır.Arı olmazsa döllenme,bitki ,hayvan,insan olmaz" sözü içselleştirilir.Arılarla ilgili ilginç bilgiler paylaşılır,merak etmeleri sağlanarak araştırmaları istenir.Ve her bir hikayenin ana fikrinin değerlerimizden biri olması şartı ile ve hikayelerinin de tüm görsellerinin de kendilerine ait olması şartı ile hikayeler yazdırılır.Akranları ile ilgili empatik düşünme sağlanır.Kendisi gibi şanslı olmayan ,zor şartlarda okuyan öğrencilerin hayatına dikkat çekilir.Televizyon,gazete,dergi ..vs gibi iletişim sağladığımız araçlar takip edilerek ve araştırılarak ,eğitimde dezavantajlı çocuklara dikkat çekilir.Dünyadaki her canlıya karşı sorumluluğumuzun olduğu bilinci verilir.Buradan hareketle "ARILAR ÜLKESİ 2 "kitabı çıktığında satışından elde edilen geliri Şanlıurfa'daki Hırbetsode İlkokulunda okuyan akranlarına bağışlanacağı fikri ile sosyal sorumluluk bilinci de verilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe, Hikâye Yazma, Değerler Eğitimi, Sosyal Sorumluluk Bilinci, Ürün Ortaya Koyma, Arılar, Arılar Ülkesi 2 Hikaye Kitabı

⁷⁵ Güler Mustafa Kızılağaç İlkokulu

Arttırılarak Değiştirilen Teneffüs Saatlerine İlişkin İlkokul Öğretmenlerinin Görüşleri

Ümit Özşerbetçi⁷⁶

Özet

Milli eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliğinde yapılan son değişiklik doğrultusunda ilkokullarda teneffüs süreleri normal eğitim yapılan okullarda en az 15 dakika, ikili eğitim yapılan okullarda ise en az 10 dakika olarak değiştirilmiştir. Bu çalışmanın amacı, arttırılarak değiştirilen teneffüs saatleriyle ilgili sınıf öğretmenlerinin olumlu ve olumsuz görüşlerini belirlemektir. Nitel veri toplama tekniği ile ele alınan bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmaktadır. Çalışmanın evrenini Yalova il merkezinde çalışan sınıf öğretmenleri, örneklemini ise; çalışmaya gönüllü olarak katılan, Yalova il merkezinde bulunan dört okuldaki 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teneffüs, İlkokul, Öğretmen Görüşü

⁷⁶ Yalova Milli Eğitim

Atayurt Öğretim Modelinin Tasarlanarak Uygulanması

Seval Orak⁷⁷, Harun Çolpan⁷⁸, Emre Ezentaş⁷⁹, Ülker Aykaç⁸⁰, Melike Öğüt⁸¹, Sezin Gökçe⁸², Kübra Naz Açar⁸³, Deniz Işıldı⁸⁴, Sude Kaymaz⁸⁵, Eda Nur Diker⁸⁶, Yağız Kaan Aydoğdu⁸⁷, Ata Ataş⁸⁸, Burak Oruk⁸⁹

Özet

Problem Durumu Öğretim tasarımı; öğretimin kalitesini arttırmak için öğrenme- öğretme kuram ve ilkelerine bağlı kalarak, ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanan sistematik bir geliştirme sürecidir. Bir öğretim tasarımında yer alan öğeler; öğrenenin özellikleri, hedefler, öğrenme-öğretme yöntem ve etkinlikleri ve değerlendirme sürecidir. Ülkelerin kültürleri, eğitim sistemleri ve öğrenci özelliklerine göre şekillenebilen öğretim modellerine ihtiyaç vardır. Eğitim alanındaki gelişmeler öğretmen merkezli geleneksel öğretim yerine öğrenci merkezli sınıfları destekleyici niteliktedir. Eğitimde, “gerçeğine çok benzeyen veya gerçek ortamında olması gerektiğini” ifade eden “otantik öğrenme” kavramının temeli otantik sözcüğüne dayandırılmıştır. Öğretmen, ders süresince öğrenenlerin bilişüstü becerilerini kullanarak kendi düşünceleri hakkında düşünmeleri için onları cesaretlendirecek yaşantılar tasarlar. Otantik öğrenmede amaç, kişinin doğrudan bir konuyu öğrenmesi değil, gerçek yaşam problemlerine çözüm üretmesidir. Bu süreçte otantik öğrenme, otantik görevlerle başlayıp, otantik etkinlikler ve değerlendirmelerle devam eder. Görev, etkinlik ve değerlendirmelerden oluşan otantik öğrenme sürecinde öğretmen rehber, öğrenciler ise aktif katılımcılardır. Otantik görevlerin amacı gerçek toplumun kabaşık uygulamalarıyla çok yakından alakası olan öğrenme toplumları oluşturmaktır. Öğrenenler, otantik görevlerde işbirliği halinde çalıştıkları zaman, çalışmalara kendi bakış açılarını ve yapılarını katar. Bir problemi farklı açılardan ele alabilir ve paylaşılmış anlamlar doğrultusunda yeni anlamlar ve çözümler oluşturabilirler (Hsiao ve Daphne 2007). Otantik öğrenme; gerçek yaşam değerine ve öğrenenlerin bilgiyi aktif olarak yapılandırma işlevlerine sahip, problem çözme ve açık uçlu görevleri tamamlama için kullanılan öğrenmedir. Problem çözümede üst düzey öğrenmeyi öngören otantik öğrenme öğretmenleriyle birlikte öğrenenlerin deneyimlerini, bilgilerini, inançlarını ve ilgilerini ezberden uzak bir yolla deneyimlediği ve kullandığı bir öğrenmedir. Üst düzey öğrenmeyi kolaylaştırdığı için çalışma

⁷⁷ Atayurt Okulları

⁷⁸ Atayurt Okulları

⁷⁹ Atayurt Okulları

⁸⁰ Atayurt Okulları

⁸¹ Atayurt Okulları

⁸² Atayurt Okulları

⁸³ Öğrenci, Atayurt Okulları

⁸⁴ Öğrenci, Atayurt Okulları

⁸⁵ Öğrenci, Atayurt Okulları

⁸⁶ Öğrenci, Atayurt Okulları

⁸⁷ Öğrenci, Atayurt Okulları

⁸⁸ Öğrenci, Atayurt Okulları

⁸⁹ Öğrenci, Atayurt Okulları

kapsamında tasarlanıp uygulanan modelin ilk aşaması otantik görevdir. Modelin değerlendirme aşamasında otantik görevin nitel ve nicel ölçütlerinin yer aldığı rubrik kullanılmıştır. Rubrik; değerlendirme sürecindeki belirsizliği giderir ve kendi öğrenme sorumluluğunu öğrenciye verir. Puanlamada objektifliği sağlar. Öğrenenlerin bilgiyi kullanmasına, gerçek yaşama transfer etmesine olanak sağlayan otantik görevin aşama olarak yer aldığı bir öğretim modeline pek rastlanmamıştır. Araştırma Yöntemi Çalışmanın amacı, ilk ve orta öğretimde derslerin tüm ünitelerinin bütüncül yaklaşımla öğretimine yönelik; tasarlanıp uygulanan ATAYURT” Öğretim Modelinin öğrenenlerin bilişsel, duyuşsal, devinişsel alandaki gelişimine etkisini araştırmaktır. Öncelikle, alanyazında yer alan modeller gözden geçirilmiş ve bu modellerin ortak ve farklı özellikleri dikkate alınarak yapılandırmacı kuram ilkelerine bağlı kalarak, ilk ve orta öğretim düzeyine uygun, yeni, özgün bir model geliştirilmiştir. Model geliştirirken; öğretim tasarımının dayandığı temel kavramlar, kuramsal temeller, tasarım süreci aşamaları göz önünde bulundurulmuştur. Devlet ve özel okullarında işlenen ders içerikleri ve aşamaları incelenerek gerekli eklemeler ve düzeltmeler yapılarak model son şeklini almıştır. Çalışmanın örneklemini Eskişehir ilinde görev yapmakta olan 30 farklı branşlardan öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenler; geliştirilen modelin aşamaları olan authentic task(Otantik görev), assisting in research(araştırmaya rehberlik etme), youth cooperation, interaction with interdisciplinary(disiplinlerarası etkileşim), unify with engineering(mühendislikle birleştirme), rubric(ölçek), technological presentation(teknoloji destekli sunum) aşamalarını rahatlıkla uyguladıklarını ifade etmişlerdir. Bu modelin aşamalarının İngilizce baş harfleri ATAYURT harflerinden oluştuğu için modele ATAYURT öğretim modeli denilmiştir. Pilot uygulama aşaması geçerlilik ve güvenilirliği sağlamak için, asıl uygulama okulları dışında başka bir şehirdeki okulda da yapılmıştır. Üç ay süren veri toplama sürecinde veriler; görüşmeler, katılımcıların sağladığı belgeler aracılığıyla toplanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Beklenen/Geçici Sonuçlar Veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Betimsel analiz önceden belirlenmiş bir çerçeveye bağlı bir şekilde nitel verilerin işlenerek bulguların tanımlanması, tanımlanan bulguların yorumlanması basamaklarına sahip analiz yaklaşımlarındandır(Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu bağlamda araştırma kapsamında öncelikle yapılan çözümlenmeler sonucunda anlamlı olan veriler araştırmacılar tarafından seçilip çerçeveye göre düzenlendi. Çerçeveyle ilişkili olmayan veriler dışarıda bırakıldı. Düzenlemeler esnasında sonuçlar yazılırken kullanılacak “doğrudan alıntılar” seçildi. Düzenlenen veriler tanımlandı ve doğrudan alıntılarla desteklendi. Gereksiz tekrarlardan uzak ve açık bir anlatım ile bulgular tanımlandı. Nesnel bir anlatımla bulgular yorumlandı. Elde edilen bulgular ışığında araştırmacılar tarafından tasarlanıp uygulanan “ATAYURT” Öğretim Modeli”nin öğretim programındaki hedeflere ulaşmada, öğrenenler bilişsel duyuşsal ve devinişsel becerilerini geliştirmede, öğrenilenlerin kalıcılığında ve gerçek yaşama transferinde etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: “atayurt” Öğretim Modeli, Otantik Görev, Rubric, Öğretim Tasarımı

Avrupa Eğitim Modellerinde Otizm Spektrum Bozukluğu ve Kaynaştırma Eğitimi

Nesrin Çoban⁹⁰, Beyza Özunal Demur⁹¹, Edanur Korkmaz⁹²

Özet

Kaynaştırma eğitimi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlayarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamaları olarak tanımlanmaktadır. Kaynaştırma eğitimi, her yaş düzeyinde önemli olmakla beraber; özel eğitimde erken dönemde eğitimin başlaması, temel prensiplerden olduğu için, okul öncesi dönem bu anlamda daha da önem kazanmaktadır. Yapılan yasal düzenlemelerle Türkiye’de, özel gereksinimli çocukların okul öncesi eğitimlerinin anayasa ve kanunlarla güvence altına alındığı görülmektedir. Eğitimde fırsat eşitliği bakımından bu önemli bir noktadır. Özellikle son yıllarda kaynaştırma eğitimi konusunda yapılan çalışmaların artması ve farkındalığın gelişmesi de sorunların çözümü noktasında önem arz etmektedir. Otizm spektrum bozukluğu (OSB), farklı gelişimsel problemleri içermesi ve son zamanlarda artış göstermesi bakımından özel gereksinimli gruplar içinde önemli bir yere sahiptir. Yapılan araştırmalar, 68 çocuktan birinin otizm spektrum bozukluğuyla dünyaya geldiğini göstermektedir. Tüm özel gereksinimi olan çocuklarda olduğu gibi hızla artan OSB’nin de erken tanısı, erken müdahale çalışmaları büyük önem taşımaktadır. Okul öncesi eğitimde kaynaştırma uygulamalarına ilişkin yapılan çalışmalar incelendiğinde kaynaştırma uygulamalarında başarıyı etkileyen en önemli faktörlerden birinin okul öncesi öğretmeni olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin kaynaştırma eğitimine yönelik olumlu düşünceleri ve bilgi düzeylerinin artması kaynaştırma eğitiminin başarısını da arttırmaktadır. Erken çocukluk döneminde çocukların en çok vakit geçirdiği kişiler arasında okul öncesi öğretmenleri olduğu düşünüldüğünde konuyla ilgili öğretmenlerin bilgi düzeyi ve kaynaştırma eğitimi konusundaki yeterlilikleri büyük önem taşımaktadır. Bu araştırma ile otizm spektrum bozukluğu konusunda okul öncesi öğretmenlerinin mesleki bilgi düzeylerinin artırılması amaçlanmıştır. Bu amaçla Erasmus+ Projesi hazırlanmış; Avrupa Birliği ülkelerindeki OSB’na yönelik kaynaştırma uygulamaları yerinde incelenmiş ve İngiltere, Portekiz ve İspanya’da gözlemlerde bulunulmuştur. Yapılan gözlemler sonucunda kaynaştırma uygulamalarının ülkeler arasında uygulama farklılıkları gösterdiği ve öğretmen yeterliliğinin önemli bir kriter olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Kaynaştırma Eğitimi Okul Öncesi Eğitimi. Öğretmen Eğitimi,

⁹⁰ Yeni Turan Anaokulu

⁹¹ Yeni Turan Anaokulu

⁹² Yeni Turan Anaokulu

Aynadaki Yüzüm

Öznur Acar Kılıç⁹³

Özet

İnsanların hayatları boyunca yaparken en çok zorlandıkları şeylerden biri de resim çizmektir. Resim çizmenin yeteneğe bağlı olduğu düşünülürken, eğitimle geliştirmenin ya da öğrenmenin çok zor olduğu ön yargısı birçok kişide bulunmaktadır. Çöp adam dahi çizemeyenlerden olduğunu düşünenlerin sayısının ne denli çok olduğu bilinmektedir. Bu çalışmanın amacı; resim çizemediğini ve çizemeyeceğini düşünen çocuk, genç ya da yetişkinlerin önyargısını ortadan kaldırmaktır. Uygulama 5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencilerine, sınıf ortamında gerçekleştirilmiş; A4 boyutlarında bir ayna üzerine keçeli kalem yardımı ile öğrencilerin kendi portrelerini çizmeleri istenmiştir. Bir göz kapatılarak ayna üzerine keçeli kalem ile çizilen portre, fırça yardımı ile suyla nemlendirilmiş kâğıdın ayna üzerine koyularak resmin kâğıda geçmesi sağlanmıştır. Çalışmaya katılan 200 öğrencinin tamamının kendi portresini çizmeyi başardığı gözlenmiştir. Öğrencilerin kendi portrelerini çizebilmeleri onlara resim konusunda özgüven kazandırmıştır.

Anahtar Kelimeler: Resim Yeteneği, Resim Çizme, Portre Çizme

⁹³ Bursa Orhangazi Abdülhamid Han Ortaokulu

Bağlamsal Performans: Ölçek Uyarlama Çalışması ve Öğretmen Görüşlerinin Bazı Kişisel Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ümit Dilekçi⁹⁴

Özet

Bu araştırmada geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılarak Bağlamsal Performans Ölçeği'nin uyarlanması, öğretmenlerin algıladıkları bağlamsal performans düzeylerinin ortaya çıkarılması ve söz konusu bu öğretmen görüşlerinin bazı kişisel değişkenler (cinsiyet, öğrenim durumu, mesleki kıdem, yaş ve medeni durum) açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırma dört farklı katılımcı grubuyla yürütülmüştür. Katılımcılardan elde edilen verilerle sırasıyla dilsel eşdeğerlik, açılımcı faktör analizi (AFA), doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ve betimsel analizler yapılmıştır. Bu kapsamda ölçeğin dilsel eşdeğerliği incelenmiş ve İngilizce-Türkçe formlardan elde edilen puanlar arasında pozitif yönlü anlamlı bir korelasyon saptanmıştır ($r=.876$, $p<.01$). Dilsel eşdeğerlik sonrasında ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla AFA ve DFA; güvenirliğini belirlemek amacıyla ise Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı ve madde-toplam korelasyonu analizleri yapılmıştır. AFA sonucunda ölçeğin toplam varyansın %41,562'sini açıklamakta olduğu bulgulanmış ve bu sonuç tek faktörlü yapılar için alanyazında yeterli görülmektedir. Bununla birlikte ölçeğin faktör yüklerinin .531 ile .798 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Alt-Üst %27'lik gruplar arasındaki fark da anlamlı bulunmuştur. AFA ile elde edilen 9 madde ve tek boyuta sahip yeni ölçek yapısı, DFA bulgularıyla da doğrulanmış ve modelin alanyazında istenilen uyum değerlerine sahip olduğu görülmüştür. Ölçeğin Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı $\alpha=.809$ olarak tespit edilmiş, bu sonuç ölçeğin güvenirliğini ortaya koymuştur. Ölçeğin madde-toplam korelasyon katsayılarının .413 ile .692 arasında değiştiği, bu katsayıların da yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Geçerlik ve güvenirlik çalışmaları sonucunda nihai şeklini alan ölçek, sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek için 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Batman il merkezindeki 12 resmî ilkokulda görevli olan 213 sınıf öğretmenine tesadüfi örnekleme yöntemiyle uygulanmıştır. Yapılan betimsel analizler sonucunda öğretmenlerin algıladıkları bağlamsal performans düzeylerinin "sık sık" düzeyinde olduğu; öğretmenlerin kişisel değişkenleri (cinsiyet, öğrenim durumu, mesleki kıdem, yaş ve medeni durum) açısından ise tüm değişkenler için anlamlı bir fark ortaya çıkmadığı tespit edilmiş ($p<0,05$) ve betimsel analiz bulgularına dayalı olarak bazı öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Bağlamsal Performans, Ölçek Uyarlama, Betimsel Analiz.

⁹⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Batman Üniversitesi

Bağlantıların Gücü: Eğitim Fakültesi Öğrencileri Arasındaki Arkadaşlık İlişkilerinin Sosyal Ağ Analizi

Emre Er⁹⁵

Özet

Sosyal ağ analizi ile birçok farklı disiplinde araştırma yapılmasına rağmen okulda ve sınıftaki ilişkilerin ağ yaklaşımıyla anlaşılmaya çalışıldığı çalışmalar henüz gelişme aşamasındadır. Okulda sosyal ilişkilerin belirleyici rolü dikkate alındığında ağ analizi ile gerçekleştirilecek araştırmaların önemli bir potansiyel taşıdığı düşünülebilir. Benzer şekilde bireyler arasındaki arkadaşlık ilişkilerinin yükseköğretimde başarılı bir öğrenme sürecinin üzerinde etkili olduğu düşünülebilir. Yükseköğretimin önemli işlevlerinden birisi de farklı özelliklere sahip öğrencilerin sosyal etkileşimlerinin artırılmasıdır. Yükseköğretimde sosyal ağ analizi ile gerçekleştirilen çalışmalarda öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerinin incelendiği görülmektedir (Baldwin, Bedell ve Johnson, 1997; Hendrickson, Rosen ve Aune, 2011; McFaul, 2016; Rienties, Héliot ve Jindal-Snape, 2013; Rienties ve Nolan, 2014). Bu araştırmalarda öğrencilerin öğrenme olanaklarının artırılması ve yaşam koşullarının iyileştirilmesi amacıyla kurdukları arkadaşlık ilişkilerinin nedenleri ve ortaya çıkan sonuçları ele alınmıştır. Buna göre yabancı öğrencilerin öğrenim gördükleri ülkedeki öğrencilerle kurdukları arkadaşlık ilişkileri başarılarında önemli bir etkiye sahiptir. Ayrıca üniversitedeki derslerin işleniş şekillerinin ve ders içeriklerinin karşılıklı etkileşim ve sosyal öğrenmeyi destekler nitelikte olması öneriler arasındadır. Yükseköğretimde sosyal ağ analizi ile gerçekleştirilen çalışmalarda öğrenciler arasındaki ağların yapısal özellikleri veya bireysel özelliklerin ağın yapısına etkilerini konu alan çalışmalardan bahsetmek mümkündür. Söz konusu çalışmalarda öğrencilerin bağlantı kurdukları arkadaşlarının tutum ve davranışlarından etkilenmelerinin yanı sıra ağda oluşan belirli normlara uyma eğilimi gösterdikleri görülmektedir. Yükseköğretimde öğrenciler arasındaki ilişkilerin sosyal ağ analizi ile incelenmesi öğrencilerin inanç, tutum ve davranışlarının bütüncül bir bakış açısı sağlanması bakımından önemlidir. Arkadaşlık ilişkileri öğrencilerin sosyal sermayelerinin belirlenmesi bakımından önemlidir. Bununla birlikte akademik başarıya ilişkin çıktılardan öğrencilerin ilişki örüntüleri ile açıklanması bakımından çalışma sınırlı bir alandaki alanyazına katkı sağlamaktadır. Bu araştırmada Eğitim Fakültesi öğrencilerinin arkadaşlık ilişkilerinin sosyal ağ analizi yapılacaktır. Araştırmada öğrencilerin sınıf içi arkadaşlık ilişkileri ile cinsiyet ve akademik başarı ortalaması değişkenleri arasında ilişki kurulması amaçlanmıştır. Öğrencilerin sınıfın arkadaşlık ağındaki konumları ve arkadaşlık ilişkileri ile akademik başarı arasındaki ilişkinin kurulması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Ağ Analizi, Arkadaşlık İlişkileri, Akademik Başarı

⁹⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Yıldız Teknik Üniversitesi

Bazı Ülkeler ve Türkiye’de Neoliberal Ekonomi Politikaları Dönüşüm Sürecinde Eğitim Finansmanında Yaşanan Değişimler

Serap Tipi⁹⁶, Aydın Balyer⁹⁷

Özet

Bir ülkenin gelişmişliğini gösteren en temel olgu eğitimidir. Dünyada neoliberal eğitim politikaları sonucu değişim gösteren eğitim sektöründe, özellikle gelişmekte olan tüm ülkelerde olduğu gibi Türkiye’de de eğitimin finansmanını sağlamak konusunda eksikliklerin olduğu bilinmektedir. Finansman kaynaklarının çeşitliliğine göre seçilen ülkelerden; Amerika, İngiltere, Almanya, Fransa ve Türkiye nin eğitim finansmanında neoliberal ekonomi politikaları sonucunda yaşanan değişimle birlikte eğitim finansmanlarındaki durumu ortaya çıkarmayı amaçlayan bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden literatür tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada ilk olarak Amerika, İngiltere, Almanya ve Fransa'nın okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimde eğitim finansmanına değinilmiş, daha sonra belirlenmiş olan alt amaçlar ülkeler bazında incelenerek birbirleriyle ve Türkiye ile karşılaştırılmıştır. Türkiye ve seçilmiş ülkelerinin eğitim sistemleri karşılaştırıldığında, farklı kültürlerin etkisi ile eğitim sisteminin farklı yapılarda olduğu, finansman kaynaklarının ve harcama miktarlarının farklılık gösterdiği görülür. Seçilmiş olan ülkelerin göstergeleri ile Türkiye eğitim göstergelerine bakıldığında, Türkiye'den elde edilen değerlerin, diğer ülkelerin ortaya çıkan değerlerinin altında kaldığı görülmektedir. Türkiye ve seçilmiş ülkelerin öğrenci başına düşen eğitim harcamalarında, Türkiye 5 bin 633 dolar (yaklaşık 33 bin TL) harcamasıyla en alt sırada yer almaktadır. Bu bağlamda, Türkiye’de eğitime gereken önemin verilmesi ve eğitime ayrılan bütçenin arttırılması gerekmektedir. Seçilen ülke örneklerinde olduğu gibi, küreselleşen dünyaya nitelikli insanlar yetiştirmenin birincil ve en etkili yolu, eğitime ayrılan kaynakları arttırmak, eğitim sistemlerini gözden geçirerek, uygulanabilecek tüm mali destek yollarını araştırıp, eğitime yöneltmek olmalıdır

Anahtar Kelimeler: Eğitim Finansmanı, Eğitim, Finansman, Liberalizm, Neoliberalizm

⁹⁶ Yıldız Teknik Üniversitesi

⁹⁷ Doç.Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi Bölümü

Beceri Kavramının Fen ve Matematik Öğretmenleri Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Yalçın Ertek⁹⁸, Emine Ertek⁹⁹, Ömer Karaca¹⁰⁰

Özet

Öğretmenlerin sahip oldukları beceriler, öğrencilere kazandırılacak beceriler üzerinde son derece etkilidir (Yayla ve Hançer, 2011). Özellikle bilimsel süreç becerileri fen temelli ders ve içeriklerde oldukça önemlidir. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri, alan becerileri ve fen okuryazarı bireyler yetiştirmeye verdikleri önem, öğrencilere bilimsel süreç becerileri ile diğer becerileri kazandırmada büyük rol oynamaktadır (Karademir, Sarıkahya & Altunsoy, 2017). Bu sebeple fen ve matematik öğretmenlerinin beceri hakkındaki kavramsal bilgileri, becerileri sınıflandırmaları, mesleki anlamda kullanım durumları, öğretim programındaki yeri hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi ve dolayısıyla beceri algılarının ortaya çıkarılması bu çalışmanın temel amacıdır. Bu çalışmada, fen ve matematik derslerini yürütmekte olan öğretmenlerin “beceriye yönelik algı” olgusu detaylı bir şekilde incelenmeye çalışılmıştır. Çalışma grubu ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiş, çalışma grubunda yer alacak, beceri kavramı hakkındaki görüşlerine göre 15 öğretmen çalışmaya dahil edilmiştir. Öğretmenler çalışma grubuna dahil ederken; kıdem yılları, eğitim durumları ve çalıştıkları okul türleri ile çeşitlilik sağlanmıştır. Olgubilim desenli çalışmalarda genellikle görüşmeler yoluyla veri toplanmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda; öğretmenlerin beceri hakkındaki görüşleri, derslerinde kullanım durumları vb. sorulara yer verilmiştir. Öğretmenlere yöneltilen beceriler hakkındaki sorulardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış ve görüş sıklıkları ortaya çıkarılmıştır. Verilerin analizi sonrasında elde edilen bulgularda altı farklı kategori elde edilmiştir. Bu kategoriler görüşme formunda yer alan sorular ışığında yapılmıştır. Öğretmen görüşleri incelendiğinde programda yer alan beceri ve bileşenlerine ait öğretmenlerin çok fazla içeriğe sahip olmadıkları ortaya çıkmaktadır. Elde edilen bulgulara göre beceri ve uygulamalarına yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beceri, Algı, Bilimsel Süreç Becerisi

⁹⁸ Eskişehir Beyhan Rifat Çıkılıoğlu Anadolu Lisesi

⁹⁹ Eskişehir Ali Güven Mesleki Teknik Anadolu Lisesi

¹⁰⁰ Eskişehir Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Bedenimin Spora İhtiyacı Var

Fadime Emral¹⁰¹

Özet

Her işimizi makinelerle yaptığımız, çocukların oyunları bile makinelerle oynadığı günümüzde, insanlar hareket ihtiyaçlarını çocuklar ise oyun ihtiyaçlarını karşılayamamaktadır. İnsanların hayatlarının her döneminde spora ihtiyaçları vardır. Çocukların fiziksel olarak daha iyi gelişebilmeleri, kendilerini mutlu hissedebilmeleri, sosyalleşebilmeleri, zararlı alışkanlıklardan uzak kalabilmeleri zamanlarını iyi programlayabilmeleri için spor alışkanlığı edinmeleri sporu yaşam tarzı haline getirmeleri gerekir. Birçok hastalık spor yaparak engellenebilir. Obezite, şeker hastalığı, LDL, kalp damar hastalıkları, ortopedik rahatsızlıklar, mide sorunları, psikolojik sorunlar vs. Fakat bunların bilinmesine rağmen aileler öğrencilerini bir spora yönlendirmemektedir. Ailelerin çocukların istedikleri halde derslerini olumsuz etkileyeceği kaygısıyla spor yapmalarına izin vermediği düşüncesi yaygındır. Buradan yola çıkarak amacımız öğrenci velilerin öğrencilerinin akademik başarısı üzerinde sporun etkisi ile ilgili görüşlerini ortaya koyabilmek için nitel araştırma yöntemi ile yapılan bu çalışmada Trabzon ili evreninde rast gele seçilen farklı ilçelerdeki okullardan (Akçaabat, Yomra, Ortahisar, Of, Maçka) toplam 500 öğrenci velisine ulaşılarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ile aşağıdaki sorular sorulmuştur. 1-Şu anda bir spor dalı ile aktif olarak ilgilenmenin çocuğunuzun derslerini ne yönde etkileyeceğini düşünüyorsunuz? Kısaca açıklayınız. 2-Çocuğunuzun bir spor dalı ile uğraşmak konusunda destekliyor musunuz? Nedenini kısaca açıklayınız. Akçaabat, Yomra, Ortahisar, Of, Maçka ilçelerinde random olarak seçilen ortaokullarda toplam 500 öğrenci velisine yine random olarak seçilen görüşme formu verilerek velilerin görüşme formlarının doldurulması sağlanmıştır. Bu öğrenci velilerine sorular yöneltilerek veriler toplanmıştır. Görüşme formu ile toplanan verilerle alınan öğrenci veli görüşleri tablolştırılmış elde edilen veriler tabloda yüzdeler ve frekans olarak belirtilmiştir. Değerlendirme yapılarak veriler yorumlanmış ve sonuca gidilmiştir. Sonuç olarak; yüzde yirmi oranında veliler öğrencilerinin zamanlarını planlı olarak ayarladığında sporun akademik başarıya olumlu etki edeceği görüşünde iken, öğrenci velilerinin çoğunluğu öğrencilerinin bir spor branşıyla ilgilenmesi, bir sporla aktif olarak uğraşması onların yeterli ders çalışmalarına, derslerine vakit ayırmamalarına sebep olduğu ve daha çok spora yoğunlaştıkları için derslerini aksattıkları gerekçesi ile sporun öğrencilerinin akademik başarısı üzerinde olumsuz etkisi olduğu görüşünde oldukları ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Spor, Öğrenci Başarısı

¹⁰¹ Trabzon Işıklar Ortaokulu

Beş Yıllık Kalkınma Planlarında Eğitim, İş Gücü ve İstihdam İlişkisinin İncelenmesi

Demet Kaybaşı¹⁰², Nihal Özdenoğlu¹⁰³, Ahmet Turan Kangal¹⁰⁴

Özet

“Beş Yıllık Kalkınma Planlarında eğitim,” işgücü ve istihdam” isimli araştırma 1963-2019 yılları arasındaki dönemde Kalkınma Planlarında işgücü ve istihdamın eğitimle ilişkisini incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden belge incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynakları yazılı belgelerdir. Söz konusu belgeler iki grupta ele alınmaktadır. Birinci grupta araştırmanın kavramsal çerçevesini oluşturmada yararlanılan işgücü ve istihdam konularını içeren kitap, araştırma, makale vb. belgeler, ikinci grupta ise araştırma amacı ve alt amaçlarını gerçekleştirmeye dönük olarak yararlanılan kalkınma planları ve destekleyici belgeler yer almaktadır. Araştırmada veriler önce betimlenmiş, daha sonra belirli ölçütlerle çözümlenerek raporlaştırılmıştır. Çözümleme yapılırken ham veriler tabloya yerleştirilmiş, yol gösterici olan tematik kodlama yapılarak temalar ve kavramlar oluşturulmuştur. Ülkelerin kalkınmasının en önemli koşulu üretime katılanların en yüksek verimlilikte kullanılması olmalıdır. Üretime katılan faktörlerin verimliliklerinin artırılması, yetiştirilme niteliklerinin düzenlenmesi, istihdamının sağlanması ve mevcut işgücünden maksimum düzeyde faydalanılması ekonomik kalkınmanın olmazsa olmazıdır. Bu nedenlerle eğitim kalkınmanın anahtarıdır.

Anahtar Kelimeler: İşgücü, İstihdam, Eğitim, İşsizlik

¹⁰² Vakıfbank İlkokulu

¹⁰³ Sivas Tasarım ve Beceri Merkezi

¹⁰⁴ Fatih Sultan Mehmet İmam Hatip Ortaokulu

Bilgi Toplumunda Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Yeterlilikleri Açısından İncelenmesi

Tuğçe Ünver¹⁰⁵

Özet

Bilginin artık doğrudan bireye aktarılması değil, bireyin gerek duyduğu bilgilere nasıl ve hangi yollara ulaşacağına öğretilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Birey, nasıl öğreneceğini bilirse, kendisi için gerekli bilgilere en uygun yollardan ulaşabilir. Bu doğrultuda bilgi toplumu bireylerinin yaratıcı, sorgulayıcı, düşünen ve üretebilen insanlar olması gerekmektedir. Bu becerilerin kazandırılacağı yer ise eğitim kurumlarıdır. Gelişen bilgi ve teknoloji ile eğitim kurumlarının yapısının değiştirmesi gerektiğini göz önüne sermiştir. Eğitim kurumları, toplumun değişmesine katkı sağlayan ve bu değişimlere ayak uydurabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bunu yaparken çağın gerekliliklerine göre yapmaktadır. Günümüzde yaşanan küreselleşme teknoloji kullanımını bir zorunluluk haline getirmiştir. Yönetici yeterlikleri, örgütlerin amaçlarına ulaşabilmesi için yöneticilerden beklenen bilgi, beceri, tutum, değer ve davranışlardan meydana gelen performans ölçütleridir. Bilgi çağı ile birlikte teknolojik yeterlikler ortaya çıkmış ve yönetici yeterlikleri bir değişim içerisine girmiştir. Eğitim kurumlarının dinamiği olan okul yöneticileri de bu teknolojik yeterliklere sahip olmaya zorlanmıştır ve okul yöneticilerinde teknolojik liderlik yapmaları beklenmiştir. Okul yöneticilerinin teknolojik yeterliklere ilişkin yeterli bilgi ve beceriye sahip olmamaları bu görevi yerine getirmelerinde önemli bir sorun ortaya çıkarmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın problemi, 'Eğitim öğretim sürecinde okul yöneticilerinin teknolojiyi etkin kullanımı ve teknolojik liderlik yeterlikleri ne düzeydedir?' şeklinde belirlenmiştir. Bu amaca uygun olarak araştırmada tarama modeline başvurulmuştur. Araştırmanın örnekleme, Çankırı ilinde görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin, okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterliliklerini çoğu zaman gösterdiklerini düşündükleri görülmüştür. Aynı zamanda öğretmenlerin okul yöneticilerinin, teknolojik liderlik alt başlıklarında belirtilen davranışları çoğu zaman sergilediklerini düşündükleri belirlenmiştir. Ayrıca okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterliliklerine ilişkin algılarının, öğretmenlerin okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterliliklerine ilişkin algılarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Toplumu, Teknolojik Liderlik, Okul Yöneticisi.

¹⁰⁵ MKE Tophane Ortaokulu

Bilim Fuarlarının Öğrencilerin İnovatif Fikir Geliştirme Sürecine Etkisi

Serhat Barka¹⁰⁶, Emre Uygur¹⁰⁷

Özet

2000’li yılların başından beri Dünya’da uygulama alanı bulan STEM eğitimi ülkemizde de son yıllarda hızlı bir şekilde yaygınlaşmaktadır. STEM eğitimi genel olarak fen, teknoloji mühendislik ve matematik alanında disiplinler üstü eğitim yaklaşımı içermekte, bu yaklaşımda sorgulamaya dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme metotları ön plana çıkmaktadır. STEM çalışmaları bir bilimsel etkinliğin yürütüldüğü perspektifte gerçekleştirilmektedir. Literatür incelendiğinde bilimsel etkinliklerin en önemli özelliklerinden biri de etkinliklerde öğrenilen bilgilerin transfer edilebilir ve öğrencilerin dünya ile deneyimlerini zenginleştirebilme potansiyeline sahip olmasıdır. Eğitimcilerin görevi ise, bu potansiyeli ortaya çıkarabilmek için uygun ortamların oluşturulmasını sağlamaktır. Bu ortamların en başında bilim sergileri gelmektedir. Bilim sergilerinin, sergiyi gezmeye gelen ziyaretçiler üzerindeki etkilerini araştıran ve pozitif sonuçların elde edildiği çalışmalara alan yazında sıklıkla rastlanmaktadır. Çalışmamızda ise 3 yıldır aktif şekilde yürütülen Bayraklı İnovatif Fikirler Fuarının (BAYİF) öğrencilerin yenilikçi fikirler geliştirmesine etkisi incelenmiştir. 3 yıllık süreç incelendiğinde ise toplam 596 öğrenci inovatif fikirlerini projelendirerek fuarda yer almıştır. Fuara 3 yıllık süreçte öğrenci, veli, öğretmen, STK temsilcileri, üniversiteler ve iş dünyasından olmak üzere toplamda 26.800 ziyaretçi katılmıştır. Düzenlenen fuarda şu ana kadar 9 öğrencimiz inovatif fikirlerine ait çalışmalarına dair patent almıştır. Öğrencilerin özgün olarak geliştirdikleri inovatif fikirlerin yetkili mercilerce onaylanarak patentlenmesi düzenlenen fuarın etkin bir çalışma olduğunu göstermektedir. Ayrıca bu fuar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Eğitimde Yenilikçilik Bölge ödülünü de kazanmıştır. Bu yıl 4.sünü gerçekleştirilecek BAYİF fuarına 2020 yılında ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde toplam 63 okul katılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İnovasyon, Bilim Fuarları, Patent

¹⁰⁶ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹⁰⁷ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bilim ve Sanat Merkezi Destek Programı Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları ve Okumaya İlişkin Tercihleri

Emrullah Kızılkaya¹⁰⁸, Ahmet Bahadır Alparslan¹⁰⁹

Özet

Amaç

Okuma; görme, algılama, anımsama, seslendirme, anlamlandırma, birleştirme, analiz etme ve yorumlama gibi farklı unsurların birleşiminden oluşan zihinsel bir süreçtir (Coşkun, 2002). Etkin okuma; bireyin çok yönlü gelişimini destekleyen ve ilgi duyduğu alanda daha yoğun düşünsel süreçler deneyimlemesini sağlayan bir eylemdir. Özel yetenekli bireyler; yaşlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireyler olarak tanımlanmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi, 2016). Özel yetenekli öğrencilerin etkin okuma eylemleri; onları tanımlayan, var olan özelliklerini geliştiren ve karmaşık duygu ve düşüncelerini ifade etme derinliği sağlayan temel faaliyetlerden biri olmalıdır. Bu bağlamda, yapılan çalışmayla, bilim ve sanat merkezi destek programı öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını ve okumaya ilişkin tercihlerini belirlemek ve değerlendirmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Bilim ve sanat merkezi destek programı öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını ve okumaya ilişkin tercihlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma betimsel nitelikli bir çalışmadır. Betimsel araştırmalarda var olan bir durumu kendi koşulları içinde saptamak ve tanımlamak amaçlanır (Balcı, 2018). Araştırmanın evrenini 2019-2020 Eğitim öğretim yılında Emine Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 800 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubu ise Bilim ve sanat merkezinde Türkçe etkinliklerine aktif devam eden destek grubu 4.sınıf öğrencilerinden oluşturulmuştur. Bu kıstas ile 50 öğrencilik çalışma grubu meydana gelmiştir. Halil Taş (2018) tarafından yapılan çalışmalardan esinlenmiş ve bu çalışmalarda kullanılan sorulardan 2 soru öğrencilere hazırlanan anketle uygulanmıştır.

Bulgular

Bulgulara göre öğrencilerin yüksek oranda okumaktan keyif aldıkları, okuma tercihlerini ders kitapları ile sınırlı tutmadıkları görülmüştür fakat kendilerinin yeterince okudukları konusunda tereddütleri olduğu görülmektedir. Ayrıca okuma sonrası deneyimlerini paylaşma oranları düşük seviyededir. Bir öğrencinin birden fazla birden fazla tür seçebileceği göz önünde tutularak değerlendirildiğinde en çok tercih edilen okuma materyali olarak mobil cihaz mesajları ve web siteler görülmekte, diğer yoğunluğun olduğu kısım ise roman, öykü, sesi kitap, E-kitap ve Bilimsel ve edebi dergiler olduğu tespit edilmiştir.

¹⁰⁸ Emine Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezi

¹⁰⁹ Özkan Halaç Özel Eğitim Meslek Okulu

Sonuç

Uygulanan anketlerde görülmüştür ki bilim ve sanat merkezi destek programı 4.sınıf öğrencilerinin ders kitaplarının dışında okuma alanları çeşitlilik gösterdiği ve okumaktan keyif aldıkları görülmüştür fakat okuduklarını akranları ile paylaşmaktan kaçınmaktadırlar. Yeterli okuma yaptıkları konusunda tereddütleri tespit edilmiştir. Özel yetenekli bu öğrencilerin okuma tercihlerini ve okumalarına dair izlenimlerini paylaşabilecekleri ortamların oluşturulması gerekmektedir. Bilim ve sanat merkezlerinde planlanacak atölyeler ve kulüplerle öğrencilere eleştirel okuma teknikleri keşfettirilip, kendi gibi farklı, yaratıcı düşünen akranları ile paylaşım yapabilecekleri ortamların oluşturulması gerekir. Her okuma özel yetenekli öğrencilerde yeniden şekillenecek ve etkileşim en üst düzeyde olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Özel Yeteneklilerin Eğitimi, Özel Yeteneklilerin Okuma Tercihleri

Bilim ve Sanat Merkezleri Süreç İyileştirme Çalışması

Fatma Nur Çoban¹¹⁰, Gizem Erzurumlu¹¹¹

Özet

Amaç

Özel yetenekli bireyler; yaşlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireyler olarak tanımlanmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi, 2016). Ülkemizin bilimsel gelişme düzeyi ve buna bağlı olarak kalkınmasında büyük fayda sağlayabilecek olan özel yetenekli bireylerin potansiyellerinin doğru değerlendirilebilmesi önemli bir eğitim politikasıdır. Uygun eğitim aldıklarında önemli işler başarabilecek olan özel yetenekli bireyler, uygun eğitim almadıklarında potansiyellerini gerçekleştirememenin yarattığı olumsuzluklar yaşamaktadırlar (Kaya, 2013). Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı olan bilim ve sanat merkezleri; özel yetenekli bireylere ihtiyaç duydukları eğitimi ve yeteneklerinin farkında olmalarını sağlayan üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik programları sunan temel kurumlardır. Bilim ve sanat merkezleri özel yetenekli bireylerin yeteneklerini geliştirerek en iyi şekilde kullanmalarına yönelik gelecek hazırlayan kurumlar olmaları açısından büyük önem teşkil etmektedirler. Bu yönüyle çalışmada bilim ve sanat merkezi çalışmalarının içerik yönüyle durum tespitinin yapılması ve geliştirilmesine yönelik önerilerin oluşturulması amaçlanmıştır.

Yöntem

Çalışmanın hedef kitesini 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı 24 farklı bilim ve sanat merkezinden 34 öğretmen oluşturmaktadır. Bilim ve sanat merkezlerinde çalışmakta oldukları süreler 1 yıl ile 13 yıl aralığında değişmekte olan hedef grup; Genel zihinsel yetenek alanı tüm branşları içermektedir. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı çalışmada verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formlarından yararlanılırken; verilerin analizinde anlamlı veriler için tematik kodlama yapılarak frekans değerlerinin incelendiği içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları ile katılımcıların bilim ve sanat merkezlerinin program, etkinlik vb. içerik yönlerinde yaşanan sıkıntılar ve çözüm önerilerine yönelik görüşleri alınarak durum tespiti yapılmaya çalışılmıştır.

Bulgular

1. Bilim ve Sanat Merkezinin İçerik Değerlendirilmesine Yönelik Bulgular Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin içeriğe yönelik belirtmiş oldukları 'Donatım/malzeme, personel niteliği, etkinlik kitabı, program ve beklenti' ana temaları ile ilgili alt temalarına ait frekans değerlendirmeleri aslında farklı bileşenlerdeki içeriğe yönelik ortak sorunları göstermektedir.

¹¹⁰ Dr., Emine Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezi

¹¹¹ Orgeneral Halil Sözer Ortaokulu

2. Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin İçeriğe Yönelik Çözüm Önerileri Bilsem öğretmenlerinin içerikte gördükleri sorunlara yönelik sundukları çözüm önerilerine ait en yüksek frekansın personel niteliği ve program üzerine olduğu görülmektedir. Bunu etkinlik kitabı ve donatım/malzeme takip ederken, beklenti farklılıkları da sıralamayı izlemiştir.

Sonuç

Çalışmanın bulguları doğrultusunda öğretmenlerce bilsemlerin çalışma içeriklerine yönelik yaşadıkları sorunların ve çözüm önerilerinin çoğunlukla ortak olduğu ve bu çözümlerin uygulamada karşılık bulabilmesi için yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin bilsemlerin geliştirilmesine yönelik personel niteliği bakımından sunmuş oldukları önerilerin; bilsemlerde görev alacak kişilerin öğretmeninden yöneticisine kurum kültürüne uygun, donanımlı, vizyon sahibi ve eğitime/gelişime açık kişiler olması gerekliliği üzerine olmuştur. Bu durum ülkemizin geleceğinde büyük rol oynayan özel yetenekli bireyler için değerli kurumlar olan bilim ve sanat merkezlerinin; programdan donanıma, öğretmenden yöneticiye kurum ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte olmasının önemini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli Öğrenciler, Bilim ve Sanat Merkezleri, Bilim ve Sanat Merkezleri Araştırma-Gelişme Çalışması

Bilim ve Sanat Merkezlerinde Eğitim Gören Fen Lisesi Öğrencilerinin Tekirdağ Bilim ve Sanat Merkezindeki Eğitim Süreci Açısından Etkileşimi

Güner Evren¹¹², Mediha Nur Evren¹¹³

Özet

Ülkemizde 2000 yıllarda bir örneği olarak proje kapsamında yer alan, üstün ve özel yetenekli çocukların eğitimi ile ilgili olarak Tekirdağ Bilim ve Sanat Merkezi eğitime başladı. Öğrenci ve öğretmenlerinin içeriği uygulaması değişen sınavlarla alımının yapıldığı, çoklu zekâ kuramının gelişen uygulamalarının dünya ölçeğindeki gelişimlerden faydalanarak geliştirildiği merkez, farklı süreçleri yaşadı. Bilim ve Sanat Merkezleri çağımızın en önemli stratejik kurumlarından. Bu bağlamda ülkelere yön veren ve farklı düşünen, resim -müzik ve genel yetenek alanında günümüzde ölçülen her ülke bazında toplumun yüzde 2,5 ini oluşturan bu yetenekli bireyler ülkemizin 2023 vizyonu için temel stratejik unsurunu oluşturmaktadır. Eğitimin içeriği ile gelişimsel değişim içinde olan Bilim ve Sanat Merkezleri ile Fen Liselerinde yöneticilikler görev içeriği açısından lider konumda, değişimi destekleyen ve elindeki bütün sosyolojik-kültürel unsurları teknoloji ile birlikte medyanın itici gücünü kullanabilen yeteneklerde aktif yöneticileri ve öğretmenleri de gerekli kılmaktadır. Bilim ve Sanat Merkezlerindeki Eğitimsel süreç, Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğünün ve Üstün ve Özel Yeteneklilerin Daire Başkanlığının Eğitim Stratejilerine bağlı olarak şekillenmekte ve bu kurumdaki yöneticilere, öğretmenlere daha fazla sorumluluk yüklemektedir. Merkezlerdeki kapalı e-bilsem gibi programların kullanılması, yılda iki defa şeffaf yetenek sınavlarının yapılması, sosyal faaliyetlerin bireysel eğitim planları ile örtüştürülmesi, uzun mesai süreçlerinin olması ve Fen liseleri gibi önemli kurumlarda ortak öğrencilerin olması gibi unsurlar veli-çevre-öğrenci-öğretmen ilişkilerinin kurulmasını gerektirmesi ve geliştirilmesi merkezin etki alanını arttırmaktadır. Ayrıca K202, K101 gibi Ulusal Ajans ortaklı projelerin yapılması, TÜBİTAK projeleri, diğer ulusal -uluslararası yarışmalar, etwinning gibi oluşumlar, kodlama-Stem atölyelerinin kurulması ve işletilmesi süreci birçok karmaşık ilişkiyi yönetmekte özellikle Fen liseleri gibi vizyona sahip okullarla öğrenci ortaklığının verimliliğini zorunlu hale getirmektedir. Bu kurumlarla işbirliği öğrenen, öğreten ve merkezi ileri noktaya taşıyan yenilikleri takip etmeyi gerektirmektedir. Bilim ve Sanat Merkezlerinde Yönergeden yönetmeliğe geçilerek, tip binaların bağımsız hale getirilmesiyle süreç daha dikkat edici bir değişim sürecine girecek ilgili kurumlarla işbirliği yeni sorumluluklar yanında olumlu katkılar sunacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üstün ve Özel Yetenekli Birey, Bilim ve Sanat Merkezi, Tübitak, Fen Lisesi, Proje.

¹¹² Tekirdağ Bilim Ve Sanat Merkezi (MEB)

¹¹³ Tekirdağ Ebru Nayim Fen Lisesi

Bilim Yazma Aracı ile Basınç Madde ve Endüstri Ünitelerinin Öğretiminin 8.Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Tartışma Becerisi Üzerine Etkisinin Belirlenmesi

Mustafa Demir¹¹⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı, 8.sınıf fen bilimleri dersinin Basınç, Madde ve Enerji ünitelerinin bilim yazma aracına dayalı olarak işlenmesinin öğrencilerin akademik başarıları ve tartışma becerileri üzerine etkisini belirlemektir. Araştırma Karma araştırma desenlerinden açıklayıcı sıralı desen ile yürütülmüştür. Çalışmanın nicel boyutunda ön-son test gruplu yarı deneysel desen, nitel boyutunda ise fenomenoloji deseninden yararlanılmıştır. Araştırma 2019-2020 Eğitim öğretim yılında Rize ilinin Fındıklı ilçesinde milli eğitim bakanlığına bağlı bir ortaokulda öğrenim görmekte olan 8.sınıflar ile yürütülmüştür. Çalışma grubu toplam 45 öğrenciden oluşmaktadır. Deney grubunda 22 ve kontrol grubunda ise 23 kişi bulunmaktadır. Deney grubunda Bilim yazma aracı ile dersler işlenirken kontrol grubunda ise programın ön gördüğü şekliyle konular işlenmiştir. Araştırmada veriler; akademik başarı testi, tartışma becerileri ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda akademik başarı testi ve tartışma becerileri ölçeğinde deney grubu lehine orta düzeyde anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Araştırmada nicel verilerinden elde edilen bulguların daha derinlemesine incelemek için öğrencilerin bilim yazma aracına ilişkin görüşleri alınmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler içerik analizine tabi tutulmuş ve 5 tema oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda öğrencilerin bilim yazma aracına ilişkin etkinlikleri olumlu buldukları ve birçok beceriyi deneyimleyerek öğrendikleri ortaya çıkmıştır. Gelecek çalışmalarda Bilim yazma aracının öğrencilerin iletişim becerileri, yaratıcılık becerileri ve demokratik düşünme becerileri üzerine etkileri araştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Yazma Aracı, Fen Bilimleri, Tartışma Becerisi

¹¹⁴ MEB

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bulut Bilişim Uygulamalarının Eğitsel Amaçlı Kullanımına İlişkin Görüşleri

Tahir Battal¹¹⁵, Ali Battal¹¹⁶

Özet

Bulut bilişim günümüz bilgi ve iletişim teknolojisi kaynaklarının internet bağlantısı olması şartıyla istenilen zaman ve yerde uzaktaki sunuculara erişim yoluyla sağlandığı hizmettir. Kısaca internet üzerinden verilen hizmetler olarak da tanımlanabilir. Bulut bilişim hizmetlerinin düşük donanım ve yazılım maliyeti, kullanıcıları kurulum, güncelleme gibi yazılım ile ilgili birtakım işlerden barındırma, farklı cihazlardan erişim sağlama, sürekli ve sınırsız veri kaydı gibi avantajları bulunmaktadır. Bulut bilişim hizmetleri sayesinde son kullanıcılar bilgi ve iletişim kaynaklarının nerede, ne şekilde ve nasıl sağlandığına bakılmaksızın hizmet almaktadır. Gündelik hayatımızda kullandığımız Google Drive, Dropbox, iCloud pek çok uygulama bulut bilişim hizmetini kullanmaktadır. Bu çalışmada bu uygulamaların bilişim teknolojileri öğretmen adayları tarafından eğitim öğretim süreçlerinde kullanımı incelenmiştir. Nitel araştırma desenlerinin kullanıldığı bu çalışmada açık uçlu olarak oluşturulan sorular ile öğretmen adaylarının görüşleri toplanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçları bulut teknolojilerinin eğitim amaçlı kullanımını ortaya çıkaracak ve bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bu konudaki görüşlerine değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Bulut Bilişim, Eğitsel Amaçlı Bulut Bilişim Kullanımı, Bt Öğretmen Adayları

¹¹⁵ Kayseri MEM

¹¹⁶ Dr., Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bilişim Teknolojilerinin Sınıf Yönetimine Yansımalarının 2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm Hedefleri Bağlamında Değerlendirilmesi

Fatma Acar¹¹⁷, Muhittin Kanmaz¹¹⁸

Özet

Bu projede günümüzde teknolojinin gelmiş olduğu son noktanın sınıflarda kullanılma düzeyleri, bunları kullanacak personellerin yetkinlikleri alan yazın araştırılarak bulgular saptanmıştır. Ülkemizin ve Milli Eğitim Bakanlığının 2023 hedefleri doğrultusundaki özellikle araştırmamıza da konu olan 2023 Vizyon belgemize göre teknoloji durumumuz ve bunların kullanılma düzeyleri incelenmiştir. Personellerimizin teknoloji okuryazarlık konusunda tam yetkin olmadıkları, gelişmeye pek istekli personel sayısının oldukça düşük olduğu görülmüştür. Özellikle belirli bir yıl görev süresi olan personellerin teknolojiyi gereksiz, zaman kaybı gördükleri çeşitli araştırmalarda görülmüştür. Bu personellerin öğrencilerin teknoloji bilgilerinin çok çok gerisinde olması sınıflarda meydana gelen disiplin sorunlarını da arttırmıştır. Kendini güncelleyemeyen personellerin öğrenci, veli ve yönetimin gözünde klasik, tutucu personeller olarak görüldüğü sonuçları araştırmalarda görülmektedir. Kendini geliştiren ve özellikle web 2 araçlarını daha aktif kullanan personellerin hem derslerinde disiplin sorunları azalmakta, hem de çizmiş olduğu imaj olumlu olarak görülmektedir. Teknolojinin yararlı yanlarını sınıfına taşıyabilen öğretmen tüm dünyadaki gelişmelere, öğretim yöntem ve tekniklerine, güzel uygulamalara anında ulaşabildiği gibi daha sosyal öğrenciler yetiştirmektedir. Ülkemiz öğretmenlerinin oluşturmuş olduğu dijital içerikleri kullanan öğretmen ders anlatımlarını bu şekilde yaparak daha çok duyu organına hitap ettirmekte, kendi iş yükünü de azaltmaktadır. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında belirlenen öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedefler incelendiğinde, hedeflerin öğretmen eğitimi, e-içerik geliştirme, öğretim programının entegrasyonu, donanım ve yazılım altyapısının sağlanması, bilinçli ve güvenli BT (Bilişim Teknolojileri) kullanımının sağlanması başlıkları altında incelendiği görülmektedir. Değişen ve gelişen dünyada yeni öğretim teknikleri, yeni teknolojik sistemler çıkmaktadır. Sınıftaki öğretmenlerin bu yenilikleri ne kadar kullandıkları ve kullanım sonucunda eğitim ne kadar etkilenmektedir? 2023 Vizyon belgesinde belirtilen hedeflere gitme konusunda personel gücümüz ve teknolojik alt yapımız nasıldır? Teknolojinin eğitim konusundaki yenilikleri ve gelişimi ile personelin bunlardan haberdarlık seviyeleri konusunda alan yazında incelemelerde bulunularak 2023 Vizyonunun gerçekleşme olasılığı görülecektir. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler hızla artmaktadır. Teknolojinin gelişmesi iş hayatını da hızla değiştirmekte ve toplumun öğretmenlerden beklentileri de artmaktadır. Bu beklentilere cevap vermek için teknolojiye ve bilime paralel olarak yenilenmek ve gelişmek gerekir. Aksi takdirde çağın gereksinimlerine cevap veremez ve başarı sağlanamaz. Eğitim kurumları da bilimsel ve teknolojik gelişmelerden etkilenmiş olup, hem devlet okulları hem de özel okullarımız adeta teknolojik üst

¹¹⁷ Dr. Refik Saydam İlkokulu, Çankırı

¹¹⁸ Şehit Fatih Satır Bilim ve Sanat Merkezi, Bornova İZMİR

haline gelmiştir. Projeksiyon kullanmayan, akıllı tahta kullanamayan, sunum ve web 2 araçlarından bihaber olan öğretmenlerimiz eski eğitim anlayışı ile mesleğinde geri kaldığı düşüncesine kapılmaktadır. Eski eğitim anlayışları da bilimsel açıdan geride kalmış ve çağımıza uygun yeni eğitim anlayışları geliştirilmiştir. Bu araştırmada devlet ve özel okullarında teknoloji kullanımı seviyesi ile bunların olumlu ve olumsuz yanları araştırılacaktır. Sınıflarda kullanılan bilişim teknolojileri öğrenim zamanını kısaltacak, en değerli hazinemiz olan zamanımızı daha verimli kullanmamızı sağlayacaktır. (Çakmak, 2008). Teknolojik yenilikler okul, aile, öğretmen, öğrenci diyalogunun artmasını sağlamıştır. (Boyras, 2008) Öğrenciye en iyiyi en güzeli öğretecek öğretmenlerin öncelikle rol model olması ve bu söylediklerini kendisinin yapması gerekmektedir. Söylediklerini yaparak rol model olan öğretmenlerin öğrencilerinde hem öğrenme düzeyi artmakta hem de daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşmektedir (Magnusson and Peryy'ten akt. Başar, H. 1999). Öğretmenlerin karakterleri, davranışları ve insancıl yönleri her daim öncelikle saygı duyulmaya yönlendirir. Kişiliğine saygı duyulan öğretmenler daha az disiplin sorunu yaşamaktadır. Bunun sebebi öğrencilere güven veren bir yapıya sahip olmaları öğrencide olumlu karşılanmakta ve öğrencinin derse katılımını artırdığı gibi öğrenme oranını da üst düzey öğrenme seviyelerine çıkarmaktadır. Disipline edilmeyi saygıyla çözerek sınıf yönetim kalitesini artırmaktadırlar (Smith'ten akt. Başar, H. 1999). İleriki hayatlarında aranan ve örnek alındığı söylenen bir çok öğretmenin ortak özelliği duygulu, duyarlı, düşünceli ve empati yeteneği kurmuş kişilerdir (Chiang'tan Başar, H. 1999). Öğretmenler sınıfta öğrencileri tanıdıkları kadar sınıf yönetiminde başarılı olurlar. Bu başarının sırrı öğrencilerin duygu düşünce ihtiyaç ve beklentileri bilinirse ona göre bir sunum hazırlanarak derse katılım artırılmış olur (Banker'den Başar, H. 1999).Sevgi bir seçenektir ama saygı insanlar arasında bir zorunluluktur bundan dolayı belirli bir süre bir arada yaşayacak insanların oluşturduğu sınıf ortamları saygıyı zorunlu kılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Teknoloji, 2023 Vizyonu, Sınıf Yönetimi, Dijital İçerik

Bir Dize de Sen Kadın Desen

Tuba Güler¹¹⁹

Özet

Şiddeti Önleme ve Mücadele kapsamında ülke genelinde kadının önemi ve kadına şiddetle mücadeleyle ilişkin öğrencilerde; toplumda farkındalık oluşturma adına “Harften Öte Kadın” eTwinning projesi yürütülmektedir. Projedeki amaç Öğrencilerde kadına saygı, anne sevgisi ve kadına şiddete ilişkin duyarlılık kazandırmak, onların topluma yararlı bireyler olmalarına katkı sağlamaktır. “Bir dize de sen, kadın desen...” sloganıyla yola çıkılan bu projede 26 il ve Azerbaycan ile koordineli bir şekilde proje Mart ayına kadar devam etmektedir. Farklı illerden yaklaşık 300 öğrenci ile bu proje yürütülmektedir. Öğrenciler çeşitli Web 2 araçları ile; kelime bulutu oluşturma, poster oluşturma, Dramalar ile Türk tarihinde önemli yer edinmiş Türk Kadınlarını film şeklinde video çekimler, şiirler afiş tarzında sergileme ve çeşitli oyunlar ve anket çalışmaları oluşturuldu(Kahot, Genially, Cram, Learningapss, Kinemaster, Inshot, Canva, Wordard). Bu proje ile öğrenciler hazırladıkları kadın konulu röportaj soruları ile mahalle sakinlerine, mahalle muhtarına, öğretmenlerine, idarecilere ve çeşitli meslek gruplarına yönelttiler. Öğrencilerde sosyal sorumluluk bilinci oluşturma, özgüven kazanmalarına yardımcı olma, değerleri ile iç içe yaşama, öğrencileri her türlü bağımlılıktan uzak tutma ve sosyal yaşam becerisi kazanmaları adına onlara yeni yollar açmaktadır. Kadına Şiddet, kadının önemini ve değerini anlatma gibi toplumsal konulu bir projede ile öğrencilerde farkındalık oluşturulmaya çalışılmıştır. Öğrencilere proje öncesinde anket uygulanmış ve proje sonunda tekrar anket uygulanmış ve öğrencilerin kadınlara yönelik davranışlarında pozitif yönde değişimler olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tuba Güler, Harften Öte Kadın, Etwinning

¹¹⁹ Yiğityolu Doktor İlhan Koçtürk Ortaokulu

Bir Kanun Boşluğu: Sınıf Öğretmenleri ve Ev Ziyaretleri

Ömer Seven¹²⁰

Özet

Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin ev ziyaretleri ile ilgili düşünceleri ve ev ziyaretlerinin hukuksal durumu incelenmiştir. Araştırma nitel bir araştırma olup, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Ayrıca doküman inceleme yöntemi ile okul aile işbirliği yönetmeliğinin yürürlükten kalkmasından sonra ortaya çıkan kanun boşluğu ve idarecilerin ev ziyaretlerine yönelik talimatlarının hukuksal durumu incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucuna göre mevcut durumda sınıf öğretmenlerinin okul aile işbirliği kapsamında yapmış oldukları ev ziyaretlerinden rahatsız oldukları, ev ziyaretlerinin genel olarak zaman alıcı, gereksiz ve meslek dışı uğraş olarak algılandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Aile İşbirliği, Kanun Boşluğu, Öğretmenlerin Ev Ziyaretleri

¹²⁰ Evliya Çelebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Bir Köy Öğretmeninin Etkili Öğretmen Davranışları

Veysel Bora¹²¹, Sinan Dağ¹²²

Özet

Bu çalışmanın amacı bir köy okulunda görev yapan öğretmenin etkili öğretmenlik davranışlarını ortaya çıkartmaktır. Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Çalışma nitel araştırma modellerinden olgubilim (fenomenoloji) deseniyle yapılandırılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubu, genellikle nitel çalışmalarında kullanılan amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir (Maxwell, 2005). Çalışma grubunu köyde bulunan bir ortaokulda görev yapan 1 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğretmen seçimi yapılırken 2019-2020 eğitim öğretim sezonunda okulda görev yapan bütün öğretmenlere çalışma anlatılmış ve gözlem yapılacağı belirtilip izin istenmiştir. Okulda görev yapan Türkçe öğretmeni gözlem yapılmasına izin vermiştir. Bu çalışma da veriler gözlem ve görüşme tekniği ile toplanmıştır. Katılımcının sergilemiş olduğu etkili öğretmenlik davranışları gözlemci tarafından not edilmiştir. Gözlemci katılımcıyı amirleriyle, öğrencileriyle, velilerle ve diğer meslektaşlarıyla iletişim halindeyken gözlemlemiş ve araştırmanın amacına uygun olan durumlarla ilgili notlar almıştır. Gözlemci tarafından alınan notlarla ilgili katılımcıya bilgilendirme yapılmış ve doğruluğu katılımcı tarafından teyit edilmiştir. Ayrıca gözlemciyle sergilemiş olduğu etkili öğretmenlik davranışlarıyla ilgili görüşmeler yapılmıştır. Çalışma da nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etkili Öğretmen, Köy Okulu, Eğitim

¹²¹ Boğazköy Ruhi Mutlu ilkokulu

¹²² Ankara Fen Lisesi

Bir Köy Öğretmeninin Etkili Öğretmen Davranışları

Veysel Bora¹²³, Sinan Dağ¹²⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı bir köy okulunda görev yapan öğretmenin etkili öğretmenlik davranışlarını ortaya çıkartmaktır. Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Çalışma nitel araştırma modellerinden olgubilim (fenomenoloji) deseniyle yapılandırılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubu, genellikle nitel çalışmalarında kullanılan amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir (Maxwell, 2005). Çalışma grubunu köyde bulunan bir ortaokulda görev yapan 1 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğretmen seçimi yapılırken 2019-2020 eğitim öğretim sezonunda okulda görev yapan bütün öğretmenlere çalışma anlatılmış ve gözlem yapılacağı belirtilip izin istenmiştir. Okulda görev yapan Türkçe öğretmeni gözlem yapılmasına izin vermiştir. Bu çalışma da veriler gözlem ve görüşme tekniği ile toplanmıştır. Katılımcının sergilemiş olduğu etkili öğretmenlik davranışları gözlemci tarafından not edilmiştir. Gözlemci katılımcıyı amirleriyle, öğrencileriyle, velilerle ve diğer meslektaşlarıyla iletişim halindeyken gözlemlemiş ve araştırmanın amacına uygun olan durumlarla ilgili notlar almıştır. Gözlemci tarafından alınan notlarla ilgili katılımcıya bilgilendirme yapılmış ve doğruluğu katılımcı tarafından teyit edilmiştir. Ayrıca gözlemciyle sergilemiş olduğu etkili öğretmenlik davranışlarıyla ilgili görüşmeler yapılmıştır. Çalışma da nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etkili Öğretmen, Köy Okulu, Eğitim

¹²³ Boğazköy Ruhi Mutlu ilkokulu

¹²⁴ Ankara Fen Lisesi

Bir Örnek Olay İncelemesi: Mesleki Eğitimde Mimari Taş Oymacılığı Programının Geliştirilmesi (Arscap)

Aygül Aykut¹²⁵, İsmail Küçük¹²⁶

Özet

Erasmus+ Programı Mesleki Eğitim için Stratejik Ortaklıklar faaliyeti (KA202) yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi, transferi ve/veya uygulanmasının yanı sıra Avrupa seviyesinde işbirliğini, karşılıklı öğrenmeyi ve deneyimlerin paylaşılmasını teşvik eden ortak girişimleri desteklemeyi amaçlar. Bu bağlamda bir olgu olarak ele alınan ARSCAP proje geliştirme faaliyetlerine odaklanan bu çalışma işbirlikçi öğrenmenin doğasına ilişkin yeterlikleri mercek altına alır ve eğitim alanında proje geliştirme potansiyelinin artırılması için gereken koşulları incelemeyi amaçlar. Bu amaçlar doğrultusunda araştırma da (ARSCAP) 2019 yılı teklif çağrısı dönemi, Erasmus+ Mesleki Eğitim Stratejik Ortaklıklar(KA202) faaliyeti kapsamında sunulan ve AB tarafından desteklenmeye değer bulunan Mimari Taş Oymacılığı Programı” “Architectural Stone Carving Programme” (ARSCAP) proje başvurusu ve ortaklık süreci bir örnek olay çalışması olarak irdelenmiştir. Süreçteki veriler tam katılımlı eylem araştırması yöntemiyle elde edilmiş ve geliştirilen gözlem ve odak grup çalışması verileri ilk elden içerik analizine tabi tutulmuştur. Dolayısıyla çalışmamız nitel araştırmanın doğasına göre ilerlemiştir. Elde edilen sonuçlara göre özetle, kurumlarda proje geliştirme potansiyellerinin harekete geçirilmesi için proje anlayışının fark edilmesi, kurumsal açıdan motivasyon ve işbirliğinin sağlanması ile takım çalışması ilkelerinin benimsenmesinde bireysel özelliklerin dikkate alınması gerekmektedir. Ayrıca sürecin belirli uzmanlık alanlarındaki bilgi üretme yöntemleri ve tekniklerinin sürekli yapılandırmakta olduğu düşünüldüğünde böyle bir faaliyetin eylem içinde öğrenmeyi mümkün kıldığı da görülmüştür. Son olarak proje geliştirme faaliyetleri dinamik ve yaratıcı bir öğrenme ortamında, eğitimciler ve yöneticilerin kapasitelerini geliştirme de, disiplinlerarası bilgi akışını güçlendirme de ve transdisipliner bakış açılarını geliştirerek kurumsal niteliği artırıcı etkiler sağlayabilecek potansiyel taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erasmus Projeleri, Eylem İçinde Öğrenme, İşbirlikçi Öğrenme, Proje Tasarımı

¹²⁵ Prof.Dr., Erciyes Üniversitesi

¹²⁶ Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü

Bir Ortaokul Matematik Öğretmeninin Cebir Öğretim Sürecinden Yansımalar

Pakize Gürsoy¹²⁷, Müjgan Baki¹²⁸

Özet

Matematik eğitiminde benimsenen yeni yaklaşımlarla birlikte öğretmenlerden beklenen roller de değişmiştir. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin niteliği ile öğretmenin mesleki bilgisi arasında sıkı bir bağ olduğu göz önüne alındığında öğretmenlerin, öğrencilerinin düşünme biçimlerinden ve onların çözüm yollarından, kavram yanlışlarından ya da hatalarından haberdar olmaları beklenmektedir. Öğretmenlerin öğrencilerin matematiksel düşünme süreçlerinden haberdar olabilmeleri için öğretim sürecinde daima öğrencilerin düşüncelerini irdelemeleri, düşüncelerin altında yatan nedenleri anlayabilmeleri, onları sorgulayabilmeleri ve elde ettikleri bilgileri öğretimlerine yansıtmaları gerekmektedir. Bu noktada son dönemlerde yapılan araştırmalarda öne çıkan öğretmenlerin “fark etme becerisi” kavramı önem taşımaktadır. Fark etme becerisi, öğretmenlerin öğrencilerin düşünmelerine dikkat etme, onları yorumlama ve öğrenci düşünmelerine odaklanarak çözüm önerisi getirme olmak üzere üç bileşenden oluşan bir beceridir. Bu beceri günümüzde etkili öğretimin gerçekleştirilebilmesinin en önemli unsurlarından birisi haline gelmiştir. Bu gereklilikler neticesinde yürütülecek olan eylem araştırmasında, bir matematik öğretmenin cebirsel ifadeler konusunun öğretim sürecinde fark etme becerisini kullanmasının öğrenciyi tanıma bilgisi açısından mesleki gelişimine katkısını incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet okulunun 6. sınıfında öğrenim gören 13 öğrenci ve bu sınıflardaki matematik derslerini yürüten araştırmacı matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmacı 5 hafta boyunca toplam 23 ders saatini video kaydına almıştır. Video kayıtlarını inceleyerek kendi öğretimini fark etme becerisinin belirleme, yorumlama ve öneri verme basamaklarına göre değerlendirerek ders analizi günlüklerini oluşturmuştur. Çalışma sonucunda öğretmen video analizlerini yaparken öğrencilerin düşünmelerine daha fazla önem vermeye başlamış ve öğrencilerin yanlış anlamalarının altında yatan nedenleri daha fazla irdelemeye başlamıştır. Böylece öğretim uygulamalarındaki sorgulama becerisinde artış olmuştur. Ayrıca ders analizi günlüklerini oluştururken ders anında gözden kaçırdığı ve irdelemesi gereken birçok durum olduğunu belirlemiştir.

Anahtar Kelimeler: Fark Etme Becerisi, Öğrenciyi Tanıma, Mesleki Gelişim

¹²⁷ Milli Eğitim Bakanlığı

¹²⁸ Dr. Öğretim Üyesi, Trabzon Üniversitesi

Bir Sınıf Yönetimi Yaklaşımı Olan Reggio Emilia Öğretim Yönteminin Okul Öncesi Eğitimdeki Yeri

Tuba Aydın Güngör¹²⁹, Büşra Keleş¹³⁰, Çiğdem Çakır¹³¹

Özet

Kişinin bilişsel gelişiminin yüzde sekseninin sekiz yaşına kadar tamamlanması, kişilik, cinsiyet, sosyalleşme, iletişim becerilerinin temellerinin atılması, çevre etkisinin bireysel farklılıklara önemli ölçüde etki etmesi gibi faktörler ele alınırsa, erken çocukluk döneminin pek çok açıdan kritik bir dönem olduğu kabul edilebilir. Her çocuk öğrenme ve sorgulama yetisiyle doğar. Erken çocukluk döneminde bilişsel gelişim, sosyal-duygusal gelişim, motor gelişim, dil gelişimi ve öz bakım becerilerinin desteklenmesi için farklı eğitim yaklaşımları ortaya konulmuştur. Bunlardan bazıları Montessori, High/Scope, Bank Street, PYP, Proje Tabanlı Öğrenme, Ev Okulu yaklaşımlarıdır. Reggio Emilia da bu yaklaşımlardan biridir. 2. Dünya Savaşı sonrasında İtalya'da çocukların etkin, yetişkinlerin rehber olacağı şekilde öğrenme sürecinin şekillendiği bir yaklaşım olarak ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada Reggio Emilia yaklaşımının erken çocukluk dönemindeki yeri ele alınmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden literatür taraması ile gerçekleştirilmiştir. İlgili alan yazın taranarak farklı ülkelerdeki (19 ülke) okul öncesi öğretim sistemlerinin karşılaştırmaları yapılmış ve farklılıklar ortaya konmuştur. Böylelikle Reggio Emilia öğretim yaklaşımının okul öncesi öğrencilere yönelik nasıl olması gerektiği konusunda bir çerçeve oluşturulmaya çalışılmıştır. Alan yazında okulöncesi eğitim sistemlerinin karşılaştırılması suretiyle, bu konuya yönelik olarak çalışmalar yapmak isteyen araştırmacılara alanla ilgili olarak eğitimsel alt yapı sağlaması nedeniyle bu öğretim yaklaşımının önemi vurgulanmış ve alandaki bu boşluğun doldurulması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Reggio Emilia, Erken Çocukluk Dönemi, Okul Öncesi Eğitim Yaklaşımları, Kritik Dönem.

¹²⁹ Dr. Öğretim Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi

¹³⁰ MEB

¹³¹ MEB

Bir Varmış Bir Yokmuş Bir Mevsim Yok Olmuş E Twining Projesi

İlkin Nadaroğlu

Özet

Ocak 2020 de başlayan projemiz mayıs 2020 ye kadar devam edecektir. Projemizin amacı öğrencilerimize küresel ısınma sonucu iklim değişikliği konusunda farkındalık kazandırma, çevre bilinci oluşturulup sonucunda öğrencilerin çevreyi korumaya karşı duyarlı ve sorumluluk sahibi birer birey olmalarını sağlamaktır. Bu projede Web 2 araçlarının etkili kullanımı, ana dilin etkili kullanımı, özgüveni geliştirme, kendini ifade etme, İş birliği, ortak çalışma kazandırma, 21. yy becerilerini geliştirme, Problem çözme yeterliliği kazandırma da hedefler arasındadır. Proje kapsamında "Oksijensiz bir dünyada yaşam nasıl olur?" konulu deneylerin yapılması, "Orman Haftası" dolayısı ile ağaç dikiminin yapılması, "Geri dönüşüm" ile ilgili atık malzemelerden materyal üretilmesi, atık malzeme toplanması amaçlanmaktadır. Proje yaygınlaştırma çalışmaları proje sürecinde gerçekleştirilecektir. Öğrencilerin iklim değişikliği konusunda farkındalık sahibi olması ve bu farkındalığı hayatına geçirmesi beklenen sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: İklim, Geridönüşüm, Atık

Bireysel İş Performansını Arttırmada; İşe Tutkunluk (Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Örneği)

Sevilay Şahin¹³², İsmail Erdoğan¹³³

Özet

İnsanlar çalışırken, kendi kişisel kaynaklarını (fiziksel, zihinsel ve duygusal) uygun koşullar altında (örgütsel kaynaklar) birleştirerek belirli bir iş performansı ortaya koyarlar. Dolayısıyla uygun koşulların oluşması onların performansını etkilemektedir. Bu çalışmada da ARGE birimi çalışanlarının işe tutkunlarını etkileyen unsurların belirlenerek bu unsurların çalışanların bireysel iş performansına yönelik etkileri araştırılmıştır. Araştırmada Nitel araştırma desenlerinden biri olan Olgubilim (Fenomenografi) deseni kullanılmıştır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak ARGE biriminde çalışan 17 öğretmen seçilmiş ve seçilen öğretmenlerle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve veriler analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: İşe Tutkunluk, Bireysel İş Performansı, Arge

¹³² Prof.Dr., Gaziantep Üniversitesi

¹³³ Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Biyotwinning Projesi

Sultan Keklik¹³⁴

Özet

Biyoloji dersi öğrenimini kolaylaştırabilmek için deneyleri, konu sunumlarını ve Web 2 araçlarını kullanarak öğrencileri aktif olarak ve istekli olarak derse dahil ederek öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenme, 21. Yüzyıl becerilerinin farkında olma, bilimsel düşünme ve teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Projemize 14 farklı okul ve 106 öğrenci dahil edilmiştir. Projemiz öğrencilerimizin hem dersi sevmelerini, isteyerek katılmalarını sağlamak, öğrencilerimizin 21. Yüzyıl becerilerinin gelişimine katkıda bulunmak, teknolojiyi derse entegre etmek, öğrencilerimizin çok yönlü, yaratıcı, bilimsel ve deneysel düşünme becerilerini kullanarak, her öğrencinin dersi istediği biçimde, konuya uygun etkinliklerle öğrenmesini sağlamak amaçlanmıştır. Çalışmalarımız öğrencileri güdüleme metoduyla başlatılmıştır. İşbirlikçi takım çalışmaları, deneysel çalışma yöntemi, araştırma – sorgulama, aktif öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme, yaratıcı düşünme ve teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirici çalışmalara yer verilmiştir. Projemiz whatsapp, blog, ebook, webinarlar online görüşmeler üzerinden çalışmalar yürütülürken web2 araçlarından (ebook, viva video, canva, publisher, moviemaker, postermymall, actionbound, blogger, quizz, kahoot) yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Biyotwinning, etwinning, Web2 Araçları, 21. Yüzyıl Becerileri, Teknoloji

¹³⁴ Bağcılar Yunus Emre Mesleki V Eteknik Anadolu Lisesi

Bizim Kelimelerimiz

Merve Çakı¹³⁵

Özet

Dil sosyal bir kurumdur. Çünkü milletin veya halkın ortak varlığıdır. O halk dilindeki kelimeler ve anlamları üzerinde anlaşmıştır. İşte bundan hareketle ağız aynı dil içinde ses, şekil, söz dizimi ve anlamca farklılıklar gösterebilen, belli yerleşim bölgelerine veya sınıflara özgü olan konuşma dilidir. Bazen öyle olur ki dil yöreden yöreye bile farklılık gösterebilir. Bu dilin zenginliği olarak görülmekte ancak İstanbul Türkçesi hedeflenen dil olarak alındığında bu farklılıkların yazıya da geçirilmesi yanlış kabul edilmektedir. Bu farklılıkları bir “anlamlandırma çabası” olarak insanın kendini var etme süreci, dil ile başlar. Dil, sözlü, yazılı ya da tasarım hâlinde Âdem’den beri insanın ilk varlık işaretidir. Tanrı, Âdem’e varlığı adlandırma imkânı verdiğinde insan, “üstünlük” özelliğini kazanmış oluyordu. İnsanın üstünlüğünü dilden alması, doğasındaki dil yeteneği ile sözü üretebilmesinin sonucudur ve insan, bu yolla kendini geliştirir, kültürünü yaratır böylece gelecek kuşakları şekillendirir. Ağızlar, milletlerin binlerce yıllık kültürlerinin dil verilerini taşırlar. Ağız araştırmaları, bu dil verileri yardımıyla milletlerin tarihî geçmişine ışık tutar. Farklı bölgelerde farklı ağızlar kullanılması kaçınılmazdır. Dile renklilik ve zenginlik katan ağız farklılıklarından yola çıkarak, Trabzon Akçaabat İlçesi Işıklar beldesinde kullanılan Türkçeye has kelimeleri ve yöresel dildeki farklılıkları ya da hataları ortaya koyabilmek amacıyla yapılan araştırmada elli kişiye ulaşılarak yarı yapılandırılmış görüşme formları ile oluşturulan sorular yöneltilmiş ve ağız özellikleri ortaya koyulabilmeye çalışılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Işıklar yerel kelimeler sözlüğü (Aca-acaba, aha-işte, ander-uğursuz, ankmak-anmak, afkurmak-havlamak, arkuri-çapraz vb.) oluşturulmuş. Ardından görüşme esnasında elde edilen sonuçlardan kullanılan kelimelerde “Etme –atma(e/a değişimi), Salı-sali (ı/i değişimi), Cumartesi- cumortesi (u/a değişimi), Sığır-sığur (ı,i/u,ü değişimi), Kardeş-gardaş (k/g değişimi), Köpek- köbek (p/b değişimi), Akçaabat-akzabat (c/z değişimi),Trabzon-drabzon (d/t değişimi)” gibi seslerin birbiri yerine kullanıldığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ağız, Yerel Dil

¹³⁵ Işıklar Ortaokulu

Branşı Özel Eğitim Öğretmenliği Olmayan Sınıf Öğretmenlerinin Özel Eğitim Sınıflarındaki Yeterlilik Düzeyleri

Yaşar Bat¹³⁶

Özet

Bu çalışmanın amacı; Amasya'nın Suluova ilçesinde aslında sınıf öğretmeni oldukları halde "Özel Eğitim" sınıfında görev yapan, öğretmenlerin "Özel Eğitim" sınıflarındaki mesleki yeterliliklerini belirlemektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi ve örneklem seçimi için amaçlı örnekleme tekniklerinden kritik durum örnekleme kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile Suluova ilçesinde bulunan farklı ilkokullarda görev yapan altı sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılarak veriler toplanmıştır. Görüşmeler sonucu elde edilen veriler için betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Analizlerin sonucunda öğretmenlerin, süreç içerisinde kendilerini geliştirdikleri öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Bulgular alan yazını doğrultusunda tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni Özel Eğitim

¹³⁶ TOKİ Çelebi Mehmet İlkokulu Suluova Amasya

Çalışma Hayatında Kadına Yönelik Pozitif Ayrımcılığa Eleştirel Bakış

Necati Cemaloğlu¹³⁷, Asiye Aksulu Köse¹³⁸

Özet

Ülkelerin beşeri sermaye kalkınma ve gelişmişlik düzeylerinde, kadınların iş gücü piyasasına katılımı önemli bir etkidir. Kadın iş gücünün dünya ekonomisi piyasasındaki etkisi, kadınların iş gücüne daha fazla dâhil edilmesini önemli ve gerekli kılmaktadır. Kadınların istihdama katılımının kalkınmaya yapacağı olumlu etkinin yanı sıra, gelişmiş bir toplum için kadınların statüsünün artırılması, fırsat eşitliğinin sağlanması, kadınların özellikle de kendi yeterlilik ve potansiyellerini besleyerek kendi ayakları üzerinde durmalarını sağlamaktadır. Tarih boyunca kadınlar, her dönemin gerektirdiği şartlar dâhilinde farklı özellik ve şekillerde çalışarak üretime bizzat katılmışlardır. Üretimin temel alanı olan evin finansal sorumluluğunu erkek üstlenmiş gibi görünmesine rağmen evin düzen ve devamlılığını sağlayan, ev içi kaynakların doğru şekilde tanzimini belirleyen ve hane halkının bakım, beslenme ve düzenini sağlayan kişi olarak kadın evde her zaman başrolde olmuştur. Kadın istihdamına verilen öneme ve duyulan ihtiyaca rağmen, aktif iş hayatı içinde yer alan kadın hayatta üstlendiği farklı rol ve sorumluluklarından dolayı pek çok sorun yaşamaktadır. İş hayatında sadece cinsiyetinden dolayı ayrımcılığa ve ikincil planda olmaya maruz kalması, ucuz/yedek iş gücü olarak görülmesi, ev-iş-aile sorumlulukları arasında sıkışması ve çatışma yaşaması her çalışan kadını zora sokmakta, ruh ve fiziksel sağlığını etkileyerek iş performansını ve çevresiyle ilişkilerini etkilemektedir. Dolayısıyla, kadın istihdamını arttırmak ve kadının çalışma hayatında karşılaştığı sorunları çözebilmek için, çalışma hayatında kadının, özellikleri itibariyle pozitif ayrımcılık uygulamaları ile korunmaya ve desteklenmeye ihtiyacı vardır. Pozitif ayrımcılık uygulamaları ile korunarak, desteklenerek ve teşvik edilerek, aile hayatı ve iş hayatı arasındaki dengenin sağlanması yoluyla kadının ekonomik yaşama dâhil edilmesi kalkınmış bir toplum için vazgeçilmez bir koşuldur. Çalışma, tarama modelinde yapılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen varolan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlamaktadır (Karasar, 2014). Bu çalışmada, kadın istihdamının tarihsel süreçte ve günümüzdeki önemi ve durumu vurgulanarak çalışan kadının yaşadığı sorunlar ve bu sorunlara karşı alınan önlemler üzerinde durulmuş, eşitlik, adalet ve pozitif ayrımcılık kavramları çalışan kadınlar açısından incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çalışma Hayatı, Kadın, Pozitif Ayrımcılık.

¹³⁷ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

¹³⁸ Gazi Üniversitesi

Cereyanda Kalan Türk Pedagojisine Düşünsel ve Eleştirel Bir Yaklaşım

Süleyman Davut Göker¹³⁹

Özet

Evrensel ölçekte eğitim sistemlerinde belirlenerek kabul gören ve birçok ülkenin çocuklarında görmek istediği kazanımlara, Türk eğitim sisteminde yerleşik olan bazı sosyo-kültürel yapı ve inançlar nedeniyle Türk çocukları ulaşamamaktadır. Üstelik ulaşılması daha da zor olan 21. yüzyıl yetkinliklerinden dijital çağ okuryazarlığı, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, yaşam boyu öğrenme, öz-yönlendirme ve kişisel yönetim, işbirlikçi çalışma ve liderlik, yaratıcılık ve inovasyon, sosyal sorumluluk, kültürel, evrensel ve çevre farkındalığı edinme yolunda eğitim sistemlerinin hedeflerini gerçekleştirmek için izledikleri eğitim siyasaları, şüphesiz ki sistem içindeki bütün paydaşların katkısı ile gerçekleştirilebilir. Bu paydaşlar içerisinde, veli, öğrenci, müdür, öğretmen en çok belirleyici olanlardır. Ne var ki, özellikle ailelerin siyasaları ve takındıkları kültürel miras temelli tavırlar, evrensel ölçekte belirlenen kazanımların elde edilmesini, çoğu zaman görülmeyen veya farkında olunmayan müdahalelerle engellemektedir. Bireysel gözlemlerim ile sınırlı tuttuğum bu eleştirel çalışmada, evrensel bağlamda, Türk pedagojisini diğer ülkelerin pedagojisinden farklı kılan ve başka ülkelerde görülmeyecek ölçüde çocukların kazanımlara ulaşmasını engelleyen paydaşların (veli, öğrenci, müdür, öğretmen) müdahaleleri ve davranış şekilleri (doğru davrananlar tenzih edilerek) kısmen metaforlar kullanılarak eleştirel bir şekilde irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Türk Pedagojisi, Paydaş Müdahaleleri, 21. Yüzyıl Yetkinlikleri ve Kazanımları.

¹³⁹ Doç.Dr., Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Child in Climate Trail- İklim İzinde Çocuk

Hazime Çevik¹⁴⁰

Özet

İnsanların iklim üzerindeki olumsuz etkileri azımsanmayacak kadar çok. İklim değişikliğinden kaynaklanan sorunların bir an önce farkına varmaları ve dünyamızı korumaya daha küçük yaşta başlamaları için öğrencilerimizle sıklıkla iklimi doğrudan etkileyen; çevre, su, enerji tasarrufu ve geri dönüşüm konularında neler yapabilecekleri hakkında bilgiler verip rehberlik yapılarak. Yaşlarına uygun etkinlikleri Oyun Temelli öğrenme yöntemini kullanarak iklim bilinci hakkında farkındalıklarını geliştirmeyi hedeflenmektedir. Yapacağımız etkinliklerle çocuklarda iklim ve iklimi etkileyen unsurlar hakkında farkındalık oluşturup, doğa sevgisi, çevre bilinci, enerji tasarrufu ve geri dönüşüm konularında doğru davranışlar kazandırıp ve öğrenmeyi pekiştirip kalıcı hale getirmek aynı zaman da geleceğe dair uzun vade de çocuklarımıza iklim bilinci kazandırılmasını sağlamayı amaçlamaktayız.

Anahtar Kelimeler: İklim, Çevre, Doğa

¹⁴⁰ Hüseyin Ak İlkokulu

Çizgi Filmlerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Etkisinin İncelenmesi

Melek Çürük¹⁴¹

Özet

Bu araştırma, 60-72 aylık çocukların en çok hangi çizgi filmleri izledikleri ve bu çizgi filmlerin içeriklerinin belirtilen yaş dönemindeki çocukların gelişimleri açısından uygun olup olmadığının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Günümüzde televizyonlar her yaşta bireylerin yaşamının önemli bir parçası haline gelmiştir. Televizyonlar ile geçirilen süre günden güne artmaktadır. Bu sebeple gerek televizyona gerek internete ilgi duyma ve zaman geçirme dönemi git gide daha erken yaşlara, hatta okul öncesi döneme doğru inmiştir. Ailede başlayan çocuğun eğitim sürecine günümüzde artık televizyon ve çizgi filmler ortak olmaktadır. İçeriği özenle hazırlanmış çizgi filmler çocuğun sosyal hayatına, davranışlarına ve bilişsel gelişimine önemli katkı sağlamaktadır. Çocuklar çizgi film seyrederken birçok davranışı ve bilgiyi farkında olmadan erken öğrenmeye başlarlar. Bu yüzden ailelerin çocuk programlarında özellikle de çizgi filmlerin seçiminde çok dikkatli olmaları, hatta bunları ara sıra çocuklarıyla seyretmeleri gerekir. Bu araştırma nicel ve nitel yöntemin bir arada kullanıldığı karma model bir çalışma olup nicel veriler “Çizgi Film Konulu Çocuk Anketi” ile nitel veriler ise yarı-yapılandırılmış görüşme soruları yoluyla elde edilmiştir. Araştırma için konuyla ilgili kaynaklara ve verilere ulaşılarak alan yazın taraması yapılmıştır. Araştırma ile ilgili kitap, tez, makale ve raporlar incelenmiş, elde edilen veriler sistematik bir biçimde bütünleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bilgiler çerçevesinde önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çizgi Film, Çocuk, Okul Öncesi Dönem

¹⁴¹ Rehberlik ve Araştırma Merkezi

CLIL ile İngilizce

Hülya Söğüt¹⁴²

Özet

Okullarda bireysel farklılıkları olan çocukların duyuşsal, sosyal ve bilişsel olarak ihtiyaçları bulunmaktadır. Bu öğrencilerin her türlü fiziki ihtiyaçları (ulaşım, beslenme, derslik, öğretmen) karşılanmasına rağmen duyuşsal (öğrencinin bireysel sorunları, ruh hali, öz farkındalık eksikliği, öz güven eksikliği) ve sosyal (akran ilişkilerinde çekingenlik, ailede dışlanma, toplumda yer edinememe) ihtiyaçları konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Duyuşsal ve sosyal ihtiyaçların eksikliği ise beraberinde akademik başarısızlığı getirmektedir. Bu araştırmada; bireysel farklılıkları olan çocukların duyuşsal boyutta zenginleştirilip akademik açıdan da güçlü hale nasıl getirilebileceği ve öğrenme süreçlerine nasıl pozitif etki edilebileceği üzerine sorun ve ihtiyaç analizi yapılacaktır. 2023 Eğitim Vizyonunda ön planda olan bireysel farklılıklara yönelik eğitim –öğretim modelinde İngilizceyi iyi kullanma ve hayata entegre etme konusunda yeni bir teknik olan CLIL aktif olarak sınıflarda kullanıldığı takdirde hem öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önüne alınacak hem de İngilizceyi kullanma alanı genişletilerek disiplinler arası öğrenme gerçekleşecektir. Bireysel farklılıkları olan öğrencilerin ayrı eğitim görmesine rağmen aynı dil sınavına girdikleri bilinmektedir. Özgüveni eksik olan öğrencilerimiz İngilizce bir kelimeyi telaffuz etmede dalga geçilme korkusu ile derse aktif olarak katılamamaktadır. Eleştirilme korkusu olan çocuklar İngilizceye karşı önyargı geliştirirken, ders saati az olması sebebiyle günlük hayata entegre edilememesi uluslararasılaşma için elzem olan yabancı dil becerisinin kazanılmasına engel olmaktadır. Ayrıca dil öğrenebilmenin asıl amacının unutulması sınav kaygısı ile yabancı dili öğrenme mecburiyeti öğrencileri dersten soğutmakta ve gerçek bir öğrenmeyi engellemektedir. Araştırmada ilkokul, ortaokul düzeyinde 10 İngilizce öğretmenimize, 20 öğrencimize ve 20 velimize nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanacaktır. Yapılan görüşme ile katılımcıların İngilizce dersine yaklaşımları, önyargıları, karşılaştıkları sorunlar, ilgi düzeyleri ve tavsiyeleri ile ilgili bir genel sorun ve ihtiyaç analizi yapılacaktır. Katılımcılardan dönüt olabilecek veriler toplanacaktır. Ayrıca CLIL tekniğinin artı ve eksi yönleri de değerlendirilecektir. Okul, ilçe ve il Zümre Toplantılarında bu veriler İngilizce Öğretmenlerimiz ile paylaşılarak raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İngilizce

¹⁴² Çaybaşı MEM

Çocuk Kitaplarındaki Kötü Karakterlerin Fiziksel Görünümleri ve Ortaokul Öğrencilerinin Kötü Karakterlerin Fiziksel Görünümlerine İlişkin Algıları

Oğuzhan Yılmaz¹⁴³, Bilge Destegüloğlu¹⁴⁴

Özet

Çalışma, çocuk kitaplarında yer alan kötü karakterlerin fiziksel görünülerinin ve ortaokul öğrencilerinin kötü karakterlerin fiziksel görünülerine ilişkin fikirlerinin karşılaştırılması amacıyla yapılmıştır. Araştırma doküman analizi deseniyle kurgulanmıştır. Veri seti oluşturulurken yazar ve yayınevi çeşitliliği gözetilerek roman türündeki çocuk kitaplarından faydalanılmıştır. Ayrıca ortaokul öğrencilerinin görüşlerine ulaşabilmek için yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin kötü karakter algılarını belirlemek amacıyla oluşturulan görüşme formunda öncelikle öğrencilerden kötü bir kimseyi merkez alarak bir hikâye yazmaları istenmiştir. Devamında hikâyeden bağımsız olarak kimlerin “kötü” olarak adlandırılabilceği sorusu yöneltilmiştir. Çalışmada, çocuk kitaplarında kötü karakterlere ilişkin görünüler, fiziksel özelliklere ilişkin görünüler şeklinde adlandırılmıştır. Eserlerin incelenmesine ilaveten ortaokul çağı çocuklarının kötü karakterlere ilişkin algılarını tespit etmek adına ortaokul öğrencilerinin kötü karakterler ile ilgili düşünceleri yarı yapılandırılmış formlar aracılığıyla öğrenilip değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar dâhilinde kötü karakterler betimlenirken kimi kalıplaşmış öğelerden yararlandığı gözlemlenmiştir. Çalışmada yer alan öğrencilerin kötü karakter algıları ile incelenen kitaplarda kötü olarak betimlenen karakterlerin görünülerinde benzerlikler tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Sorun Odaklı Çocuk Edebiyatı, Karakter, Algı.

¹⁴³ Doç. Dr., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

¹⁴⁴ Arş. Gör., Çukurova Üniversitesi

Çocuk Oyunları, Eğitim ve Değerler

M. Çetin Şengül¹⁴⁵

Özet

Çocuk oyunla büyür. Çocuk Oyunları çocuklarımızın ruhsal ve bedensel gelişimleri açısından çok önemlidir. Çocuk Oyunları her çocuğun dünyasında çok önemli bir yer işgal eder. Çocuk Oyunlarını oynamadan büyüyen bir çocuğun varlığından söz etmek nerdeyse mümkün değildir. Öyleyse çocuk oyunlarını hem bir değer olarak hem de eğitim süreçlerinde bir uygulamalı eğitim metodu olarak uygulayarak çocuklarımızın gelişimlerinde faydalanmak ve değerleri ortaya çıkararak sağlıklı büyümelerine eğitimciler olarak yardımcı olmalıyız. Çocuk Oyunları ülkemizde Anadolu'da ve tüm dünyada yaygın olarak oynanan sokak oyunlarıdır. Mendilkapmaca seksek çelikçomak tombik(dalya)'dan tutunda aşşık topaç misket halat çekme'ye kadar yüzlerce çeşiti ile çocukların dünyasına hayallerine bir çok kapı açmaktadır. Herkes hayal kurabilir ama ancak çocuklar bunu gerçekleştirebilir diyerek tüm çocukların yaşamlarında güzel izler bırakır. 2023 Eğitim Vizyonunda da işaret edilen eğitim metodlarında kullanılmalı müfredatı uygun uygulamalarla işlenmelive çocuk oyunlarındaki kurallar müfredat kazanımlarına da dikkat edilerek oyun kuralları arasına gizlenmiş değerleri ortaya çıkararak insani güzellikleri ortaya çıkaran değerleri onlara aktararak sağlıklı nesiller için yetiştirmede bir amaç olarak kullanılmalıdır. Mendilkapmaca çocuk oyununda mendili anlatırken öğretirken onun bir beyaz sayfa bir sancak ve namus olduğunu, yere düşen bir oyuncuyu ebelemeyeceğini çünkü bu toplumun arkadan insana vurmayacağını öğretiriz. Seksek oynamayı öğretirken ona yaşamın bir gerçeği olan matematiği enek adı verilen taşı atarken sonsuz gökyüzü ve sonsuz derinlikte kolunun başlangıç çizgisini geçemeyeceğini öğretirken derinliği matematiği anlatırız aslında, sekmeye enegini attığı zaman konsantrasyonun ve ayakta sekerken dengenin yaşamın en önemli kıymeti olduğunu anlatırız. İfrat ve tefritleri yaşamadan dengeli yaşam düsturlarıortaya koyabilen bireylerin ne denli mutlu hayatlar yaşayabileceğini çocuklarımızın yüreklerine nakşedebiliriz. Çocuklara topaç sararken hayata sıkı sıkıya tutunmanın önemini anlatırız. Döenerken topacımız gerçekleştirilen hayallerin başımızı döndürebileceğini paylaşıyoruz. Yoksa yaşamda karşımıza çıkabilecek fırfırık karakterli insan olmadan çabalayarak didinerek hayata tutunmanın kıymetini değerini verebilmekte nihai noktada çocuklarımıza. Bu örnek değerler değerlendirmesine daha onlarca eklemek mümkündür. Değerler örneklemi betimsel analiz yöntemiyle analiz edilerek sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Oyunları, 2023 Eğitim Vizyonu, Müfredat, Kazanımlar, Eğitim Metodları, Değerler

¹⁴⁵ Palandöken Polis Amca İlkokulu Okul Müdürü

Çocuklarda Sınav Kaygısı: Çanakkale İli Örneği

İlknur Maya¹⁴⁶, Doruk Maya¹⁴⁷

Özet

Türk eğitim sisteminde bazı ulusal sınavlar, çocukların bir sonraki eğitim fırsatlarını belirlemesi açısından büyük önem arz etmektedir. Bu süreçte, çocukların sınav kaygı durumları onların başarılarına etkileyen önemli bir unsur olarak görülmektedir. Özellikle Türkiye’de çocuklarda sınav kaygısını ortaya koyan araştırmalar yetersizdir. Bu araştırmanın amacı, çocuklarda sınav kaygısının ne düzeyde olduğunu ve bu kaygının çocukların cinsiyetine, sınıf düzeyine ve okuduğu okul türüne göre önemli şekilde farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırma nicel paradigmanda tasarlanmış olup tarama modelindedir. Araştırma grubunu, Çanakkale ili ortaokullarında öğrenim görmekte olan 5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında, çocuklarda sınav kaygısı ölçeği kullanılacaktır. Veriler toplanma aşamasında olup, bulgular ve sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Sınav, Sınav Kaygısı.

¹⁴⁶ Doç.Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

¹⁴⁷ Çanakkale Bahçeşehir Koleji

Coğrafya Olimpiyatları

Sevil Pekdemir Baylan¹⁴⁸

Özet

Veli öğrenci işbirliğini önemseyen, öğrencilere ve velilere vatan sevgisini ülkelerini tanıyarak tanıtarak olabileceğini göstermek için yola çıkan Canım Ülkem Türkiyem Sloganı ile coğrafya Olimpiyatları başlatılmıştır. Türkiyedeki yedi coğrafi bölgeyi ,Fiziki özellikleri ,kültürel özellikleri, Yemekleri, tarihi özellikleri milli kahramanları yaparak yaşayarak Öğrenci veli sunumları ile sınıf ortamında gerçekleştirilmiştir.Sınıf ,dekor ve materyaller ile yedi bölgeye dönüştürülmüştür.Ayrıca sandıklar açılmış yöresel tarihi ürünler den her bölge için ayrı müze oluşturulmuştur..Öğrenciler ve veliler birbirlerinin kültürlerini ve bölgelerini ayrıca tanımışlardır.velilerin sürece katılması öğrenmeyi kalıcı kılmıştır.Olimpiyat sonunda velilere plaket öğrencilere olimpiyat madalyası sunulmuştur.Final de ise vatan sevgisini anlatan sahne gösterisi ile 500 kişiye sunum yapılmıştır.Ülkesini tanıyan seven vatan sevgisi kazanmış çocuklar en büyük kazanımımız olmuştur.Okul öncesi öğrencilerine eğlenerek yaşayarak aktif katılımlı sürece dahil olmaları öğrenmeyi hızlandırmış,özgüven geliştirmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ülke, Vatan, Olimpiyat, Üretkenlik, Coğrafya

¹⁴⁸ Fatih Anaokulu

Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutumlar

Canan Özdemir¹⁴⁹, Fatma Kılıç¹⁵⁰, Ahmet Ünlü¹⁵¹, İsmail Yıldız¹⁵²

Özet

Çok kültürlü eğitim; etnik, din, ırk, dil, cinsiyet, yaşam bölgesi gibi kültürel özelliklere bağlı farklılıkların olduğu durumlarda, kimlik çatışması ve güç erkini azaltmak için, toplumun farklı kültürel özelliklerine hitap eden eğitim felsefesi ve uygulamalarının örgün eğitime yansıtılması ve kültürel çeşitliliği teşvik etmek için demokratik değerlere dayalı eğitim eşitliğini sağlayan karma okul iklimi olarak tanımlanmaktadır. Çok kültürlü eğitim anlayışının örgün eğitimin erken dönemlerinde ele alınmasının öneminden yola çıkılarak ele alınan bu çalışma okul öncesi ve ilkokul 1. kademe öğretmenlerinin çok kültürlü eğitime yönelik algısal olarak bilgi seviyelerini ve tutumlarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Çok kültürlü eğitim düşüncesinin eğitim bilimciler arasında giderek kabul görmesine karşın, okullarda süregelen mevcut eğitim uygulamalarının, öğrencilerin farklı kültürlere karşı olumlu tutum geliştirmelerinde yetersiz kaldığı belirtilmektedir. Bu nedenle öğretmen yetiştirme programlarının çok kültürlü eğitim konularını da içerecek biçimde yeniden gözden geçirilmesi görüşü ortaya atılmıştır (Ensign, 2009). Bu bağlamda bazı üniversitelerin öğretmen yetiştirme programlarını çok kültürlü eğitim anlayışı temelinde yapılandırdıkları görülmektedir (Fox ve Greenberg, 2006). Bununla birlikte okullarda uygulanan eğitim programlarının, öğrencilere, çok kültürlülüğü çeşitli boyutları ile tanıttıkları şekilde düzenlenmesi gerektiği de ifade edilmektedir (Quezada ve Romo, 2004). Ancak, Miksch ve arkadaşları (2003) çok kültürlü eğitimin yalnızca eğitim programlarında yer alması görüşünü yetersiz bulmakta; çok kültürlü eğitimin, sınıf içi pratiklerini de aşan ve okulun bir bütün olarak çok-kültürlülük teması altında yapılandırılması gerektiği görüşünü savunmaktadır. Toplumsal farklılıkların giderek kabul görmesinin bir sonucu olarak gündeme gelen çok kültürlü eğitim pratiklerinin odak noktasında öğretmenler bulunmaktadır. Özellikle kültürel farklılıkların fazla olduğu ülkelerde, öğretmenlerin, farklı kültürel geçmişe sahip öğrencileri yeterince anlayamadıkları ve onlarla iletişim sorunları yaşadıkları öne sürülmektedir. Bu durumun, öğrencilerin okul başarılarını olumsuz yönde etkilediği de ifade edilmektedir (Szabo ve Anderson, 2009). Bu nedenle öğretmenlerin çok kültürlü eğitime yönelik olumlu bir tutuma sahip olmaları, bu öğrenciler için yaşamsal bir önem taşımaktadır. (Elde edilen bulgulara göre sonuçlar kongrede sunulacaktır. Araştırma devam etmektedir.)

Anahtar Kelimeler: Çok Kültürlülük, Eğitim, Okul Öncesi Öğretmen, İlköğretim 1. Kademe Öğretmen

¹⁴⁹ Şakirpaşa İlkokulu

¹⁵⁰ Mahipeyker Fatma Bağcivan Anaokulu

¹⁵¹ Kışla Orçun Kubat İlkokulu

¹⁵² Şehit Zeyyat Dağ Anaokulu

Corona Virüsü Günlerinde On-Line Eğitimin Öğrencilerin Psikososyal Gelişimlerine Olumsuz Etkileri ve Eğitim Yöntemlerine Katkıları

İnayet Çakıtlı¹⁵³

Özet

Bütün dünya ülkeleri ile birlikte ülkemiz de bu yıl Korona virüsü ile mücadele ediyor. Geçmişte baktığımızda bundan önce de tüm insanlığı etkileyen sağlık, ekonomik krizler yaşandığını görüyoruz. Koronayı diğer krizlerden ayıran etkisi ise: çok fazla tanınmaması, aşısının bulunamaması, sebebi ile ilgili çok değişik öngörü olması vb. En önemlisi ise ülkeleri sadece sağlık değil ekonomi, eğitim, turizm, tarım sanayi, sanat, spor gibi yaşantımızın olmazsa olmazlarını etkilemesidir. Bunların hepsi insan unsurunun varoluşuna bağlıdır. Toplumsal etkinliklerdir. İnsanın insanla, insanın toplumla, toplumların diğer toplumlarla etkileşimidir. Ama korona virüsü bir müddet hepimizin soyutlanmasını gerektiriyor. Bu çalışma korona günlerinde eğitimin okul dışında çevrimiçi dersler, eğitim videoları, televizyondan belli saatlerde yapılan ders anlatımları ile yapılmasının olumsuz etkilerini, bunun yanında az da olsa olumlu yönlerini incelemek, sorunların giderilmesiyle ilgili öneriler oluşturmak için yapılmıştır. Çalışma daha çok nitel araştırmanın durum çalışması, eylem araştırması gözlem yöntemleri kullanılarak yapılmıştır. Korona ile ilgili sayısal veriler kullanılmasından dolayı nicel araştırma yöntemi de kullanılmıştır. Daha çok ana sınıfı ve ilköğretim kurumların yöneticileri, öğretmenleri, velileri ile sanal, değişik yaş gruplarındaki öğrencilerle de yüzyüze görüşmeler yapılmıştır. Başlangıçta tatil yapar gibi televizyon karşısında ders izlemek, ekranda canlı derslerde tanıdık yüzler görmek hoşlarına gitmişse de zaman uzadıkça öğrencilerin yaşadıkları psikososyal travmaların ortaya çıktığı gözlemlenmiştir. Freud ve Ericson'un, psikososyal gelişimle ilgili 5 ve 8 aşamasından hangi bölümdeki çocukların hangi davranışlarının olumsuz etkilendikleri yapılan görüşmeler ve gözlemler sonunda tespit edilmiştir. Çalışmada yapılan diğer araştırma konusu ise Ülkemizde ve diğer ülkelerde Korona sürecinde yapılan eğitim çalışmalarıdır. Ülkeler bazında yapılan çalışmaların karşılaştırılması benzer ve farklı yönleri ortaya koymuştur. Sonuçta toplumun sosyal yapısına, eğitimde farklılıkları giderici, sağlık şartlarına uygun (Bilim kurullarının belirttiği hijyen ve diğer kurallara uygun) öğrencilerin beden sağlığının yanında ruh sağlığının da göz önünde alınarak yapılacak eğitim çalışmaları ile ilgili öneriler sunulmuştur. Özellikle öğrencilerde oluşan olumsuz davranışların giderilmesi ile ilgili aile-okul işbirliğiyle yapılması gerekenler belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Korona;on Line Ders;psikolojik Travma;eğitim Teknolojisi

¹⁵³ Emekli Öğretmen

Covid 19 Salgını Sürecinde Lise Öğretmen ve Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Şefika Tatar¹⁵⁴

Özet

Bu araştırma; lise öğretmen ve öğrencilerinin Covid19 salgını sürecinde uzaktan eğitime ilişkin deneyimlerini nasıl yorumladıklarını ortaya çıkarmayı amaçlayan; yarı yapılandırılmış anket ve yarı yapılandırılmış çevrimiçi görüşmelerden elde edilen verilere ilişkin kodlama ve tekrarlayan temaların ortaya çıkarılması gibi analiz tekniklerine dayanan genel nitel araştırma deseninde tasarlanmış bir araştırmadır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Ankara ili Çankaya ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı liselerde görev yapmakta olan farklı branşlarından 40 öğretmen ve 9-12. sınıfa devam eden 157 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin bir kısmı teknolojiye kaynaklı sorunlar yaşamışlardır. Uzaktan eğitimin olumlu yönleri olduğunu az sayıda öğrenci düşünürken olumsuz yönleri olarak öğretmenlerin gönderdiği çalışmalarını indirememek, çevrimiçi derslere katılamamak, akranları ve öğretmenleriyle iletişim kuramamak vb. sorunlar öne çıkmaktadır. Öğretmenlerinin gönderdiği çalışmalarını ilgi çekici bulan öğrenci sayısı daha fazla olmakla birlikte öğrenciler aşırı ödev yükünden bunaldıklarını ifade etmektedir. Öğrenciler EBA TV'yi takip etmediklerini onun yerine çevrimiçi farklı kanallardan ders videolarını takip ettiklerini söylemektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları en büyük zorluğun öğretmen ve arkadaşlarından uzak kalma olduğu görülmektedir. Öğretmenlerden elde edilen verilere göre araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğu uzaktan eğitim konusunda kendini yeterli gördüğünü ifade etmektedir. Öğretmenler Eba web sitesine girme, canlı ders yapma, öğrencilerine farklı formatta ödevler yollama gibi konularda sıkıntı yaşamaktadır. Öğretmenlerin çoğunluğu uzaktan eğitim için gerekli olan teknolojik ekipmana sahip olduğunu ancak evde uzaktan eğitime katılması gereken başkaları olduğu için sıkıntı yaşadıklarını ifade etmektedir. Uzaktan eğitimin olumlu yönleri olduğunu düşünen öğretmen sayısı çok az iken olumsuz yönleri olarak öğrencilerle göz teması kuramamak, geri bildirim verememek, motivasyon ve disiplin sağlayamamak başlıca olumsuzluklar olarak ön plana çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Dijital Yeterlik, Genel Nitel Araştırma

¹⁵⁴ Dr., MEB

Covid-19 Pandemi Uzaktan Öğretim Sürecinde Ortaöğretim Öğrencilerinin Deneyimlerinin İncelenmesi

Nuray Özge Sağbaş¹⁵⁵, Fatih Türk¹⁵⁶

Özet

İçinde bulunduğumuz yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler baş döndürmektedir. Teknolojik gelişmelerin en etkili olarak kullanıldığı alanlardan biri de eğitim sektörüdür. Özellikle pandemi sürecinde küresel anlamda etkileri yönünden değerlendirildiğinde uzaktan öğretim uygulaması daha da önem kazanmıştır (Atik, 2007). Tarihsel seyrine bakıldığında ise uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik kuramsal çalışmaların ondokuzuncu yüzyılın ikinci yarısında şekillenmeye başladığı görülmektedir (Karataş, 2003). Ülkemizde ise uzaktan eğitimin 1970'li yıllarda mektupla öğretim şeklinde başladığı bilinmektedir (Kırık, 2014). Holmberg (1989), uzaktan eğitimi öğrencilerin eğitimciler tarafından sınıf ortamında ya da kurum içinde sürekli gözetim altında tutulmadığı, Moore (1973) ise öğrencinin kendi kendine öğrenmesine dayalı eğitim etkinliği olduğunu belirtmişlerdir (akt. Şimşek ve Karataş (2002). 2019 yılının Aralık ayında Çin Halk Cumhuriyeti'nde başladığı ifade edilen ve küresel düzeyde dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını ile başlayan pandemi sürecinin etkilediği en önemli sektörlerden biri kuşkusuz eğitimidir. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de uzaktan eğitim sistemi araçları Eğitim Bilim Ağı (EBA), EBA-TV, Youtube, Zoom üzerinden yapılan yayınlarla mağduriyetler önlemeye çalışılmıştır (Dikmen ve Bahçeci, 2020). Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) ile protokol imzalayarak TRT-EBA TV üzerinden de yayımlar yapmaya başlamıştır. Bu çalışmanın amacı, Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim teknolojik araçlarını kullanan ortaöğretim öğrencilerinin bu deneyimlerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla, örneklem olarak 2019- 2020 Eğitim- Öğretim yılında 11.sınıfta okuyan ve EBA, TRT-EBA TV ile uzaktan eğitim teknolojisi kullanan, 2020-2021 Eğitim- Öğretim yılında 12.sınıfa geçen, yaz tatilinde yüzyüze destekleme ve yetiştirme kursuna katılan öğrenciler seçilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Uzaktan Öğretim, Eba, Covid- 19 Pandemisi.

¹⁵⁵ MEB

¹⁵⁶ MEB

Cumhuriyet Tarihi Boyunca Coğrafya Dersinin Ders Saatleri Açısından Değişimi

Dilara Lale Turanlı¹⁵⁷

Özet

Türkiye Cumhuriyeti tarihinde, ilk coğrafya dersi öğretim programı 1924 yılında uygulanmaya başlamıştır. 1924 yılından itibaren coğrafya dersi öğretim programları bir çok kez değişmiştir. Bu değişiklikler coğrafya dersi için belirlenmiş haftalık ders saatlerine de yansımıştır. 1980 yılından sonra, ortaokul kademesinin coğrafya öğretim programına haftalık ders saatlerine coğrafya dersi de eklenmiş ve 1997 yılına kadar bu şekilde devam etmiştir. Özellikle 2005 yılı sonrasında coğrafya dersi öğretim programlarında köklü bir değişim yaşanmıştır. 2020 yılı için yeni bir taslak program hazırlanmıştır. Bu çalışmada lise coğrafya öğretim programlarında haftalık ders saatlerinin artmasının veya azalmasının coğrafya öğretimine olan etkileri ve 2020 yılı için hazırlanmış taslak orta öğretim programında coğrafya dersinin yeri ile ilgili bilgi sunulması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda çalışmamın örneğini 1924'ten günümüze dek uygulanmaya konulan 10 coğrafya öğretim programı ve 2020'de uygulamaya konulması planlanan orta öğretim programındaki coğrafya dersleri için belirlenen haftalık ders saatleri oluşturmaktadır. Çalışmada betimleyici araştırma yöntemlerinden tarama (survey) modeli ile elde edilen veriler incelenip ve doküman analizi yapılarak yorumlanmıştır. Çalışmada farklı dönemlerde uygulanan coğrafya öğretim programlarındaki haftalık ders saatlerinin Cumhuriyet'in ilanından günümüze kadar gösterdikleri değişimler de ele alınacağından karşılaştırma tekniği de kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda 2005 yılında yapılan program değişikliği ile ivme yakalayan coğrafya dersinin 2018 programındaki ders saatlerinde yapılan azalma ile kapsamlı ve istenilen düzeyde başarı sağlanamayacağı görülmüştür. Ayrıca 2020 yılı için hazırlanan taslak programdaki ders seçimlerinin, okul rehber öğretmenleri aracılığıyla öğrencilere bırakılması nedeniyle, bir öğrencinin coğrafya dersi almadan mezun olabileceği de su götürmez bir gerçektir. Coğrafya dersinin önemi bu denli aşikar iken, böyle bir sonucun ortaya çıkmaması için taslak programda coğrafya dersinin zorunlu dersler kısmına eklenmesi, orta öğretimin her kademesinde yeterli ders saati koyularak uygulanması gerekmektedir. Zira bireyin yaşadığı çevreyi doğru algılaması, iyi coğrafya bilmesinden geçmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya Eğitimi, Coğrafya Dersi, Coğrafya Dersi Öğretim Programı, Değişim

¹⁵⁷ Batman İl MEM

Davranış Bozuklukları ve Anormal Davranışlar Kapsamında Duygu Durum Değişikliklerinin İnsanların Günlük Hayatları Üzerindeki Etkisi

Mahin Atakan¹⁵⁸

Özet

Anormal davranışlar, bireyin sorunlarını çözmesinde etkili olabilecek davranışları öğrenmemesi nedeniyle ortaya çıkar. Birey, engellenme ve çatışma durumunda uygun davranışları gösteremez ve anormal davranışlar sergiler. Davranış bozuklukları; nevrotik bozukluklar (nevrozlar) ve psikotik bozukluklar (Psikozlar) olarak sınıflandırılır. Nevrotik bozukluklar, bedensel ve toplumsal işlevlerde aksamalara neden olmayan bozukluklardır. Psikotik bozukluklar ise kişilik bütünlüğünün ve bireyin uyum gücünün büyük ölçüde bozulmasıyla görülür. Anormal davranışlar, psikiyatrik hastalık olarak değerlendiriliyorsa belirli bir şiddet ve sürede yer alması ya da birden fazla anormal davranışın bir arada bulunması gerekir. Anormal davranışların başlıca nedenleri arasında; kalıtım, mikrobik hastalıklar, cinsiyet, yaş, anne-baba yokluğu vs. sayılır. Toplumda insanlar arasındaki ilişkilerin dengeli biçimde yürümesi ve toplumsal huzurun sağlanması için, davranış biçimlerinin anlaşılması elzemdir. Bu çalışmada Hollandalı art izlenimci ressam Vincent Willem Van Gogh'un hayatı, hastalığı ve hastalığın ressamın eserleri üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Van Gogh'un duygu durumuyla birlikte, çevre ve yoksulluğun resimler üzerindeki etkisi incelenmiştir. Duygunun davranış üzerindeki etkisini araştırmak amacıyla her öğrenci seçtiği bir duygu durumunu araştırdıktan sonra ressamın bir eserini analiz etmiştir. Çalışmanın devamında seçilen eser önce kâğıt üzerinde çizilmiş ve daha sonra evde bulunan atık maddeleri kullanarak üç boyutlu olarak tasarlanmıştır. Çalışma sağlık hizmetleri alanında; 10 kişilik 12.sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür. Bu çalışmada öğrencilerin iletişim bozukluğu ortamında sanat, teknoloji ve bilgi etmenlerini araştırarak öğrendikleri duygu durumlarını günlük hayatlarında tanımlaması için yol göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Anormal Davranış, Duygu Durum, Psikotik Bozukluklar, Sanat

¹⁵⁸ Özel Kuru Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Değerler Eğitimi ve Duygusal Zeka

Dr. Öğretim Üyesi Meriç Tuncel¹⁵⁹, Gülseren Dutoğlu¹⁶⁰

Özet

Eğitim Öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra erdemli kişiler olarak yetişmeleri, karakter gelişimlerini tamamlamalarında temel faktördür. Milli ve evrensel değerleri kazanmış bireyler farklı değerlere ve duygulara duyarlı olur ve kendini gerçekleştirme yeteneğini kazanır. Teknolojik araçların hızla gelişmesi ve yaygın olarak kullanılması toplumsal yapıda duyuşsal, sosyolojik ve kültürel değişikliklere sebep olmuştur. Değerlerin sonraki nesillere aktarılmaması bireysel ve toplumsal refahın önünde büyük bir engel olarak karşımıza çıkacaktır. Dolayısıyla okul öncesi dönemden üniversite yıllarına kadar olan kritik dönemde bireylere uygulanacak eğitimin içinde değerlerin mutlaka yer alması gerekmektedir. Bu noktada duygusal zeka değerler eğitimiyle birlikte gelişmektedir. Goleman (2004)a göre duygusal zeka duygu, karakter ve ahlaki içgüdü arasındaki ilişkinin bir sonucudur. Bu çerçevede çalışmada duygusal zeka, duygusal zekanın eğitimdeki önemi, değerler eğitimi ve duygusal zekanın değer eğitimindeki öneminden bahsedilecektir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Duygusal Zekâ

¹⁵⁹ Abant İzzet Baysal Üniversitesi

¹⁶⁰ Alper Tunga İlkokulu

Değerler Eğitiminde “İsraf Etme, İkrâm Et” Bilincinin Kazanımı

Zehra Şanlı

Özet

Dünya'nın bir yanında yaşanan açlık ve yoksulluk önlenemezken, diğer yanda yaşanan, su, zaman, kâğıt, enerji vb. israfın önüne bir türlü geçilememesi projenin ana noktasıdır. İsraf nedir? Türk Dil Kurumuna göre israf en net şekliyle; gereksiz yere para, zaman, emek vb.ni harcama, savurganlık anlamına gelmektedir. Bu çalışmadaki amacımız değerler eğitimi kapsamında öğrencilerden yola çıkarak yakından uzağa birçok kişide farkındalık oluşturmak ve israfın engellenebilir olduğunu kanıtlamaktır. Çalışmamızın ilk aşamasında öğrencilerimiz tarafından daha kolay ulaşılabilir, somut çıktılar elde edebileceğimiz “bayat ekmek tekrar tüketilebilir mi ?” etkinliği düzenlenmiştir. 2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılına kapsayan çalışmamızın örneklemini İstanbul Pendik Zübeyde Hanım İlkokulunda öğrenim gören gönüllü öğrenci, veliler ve okul çalışanları oluşturmuş ve bizzat bayat ekmeği lezzete dönüştürme aşamasında 4. sınıfta öğrenim gören 76 öğrenci etkin görev almıştır. Çalışmamızın aşamalarında ise katılımcı ve benimseyici bir yaklaşım gözeterek tüm paydaşlarımızla karşılıklı görüş alış verişi, öneri ve tecrübe paylaşımı yapılmış olup anket, gezi – gözlem, araştırma, problem çözme yöntemleri kullanılmıştır. Anket uygulaması projenin genel çerçevesini belirlemede sayısal verileri net olarak görme konusunda etkili olmuştur. Sonuç olarak ilk anket verilerine göre %53 oranında yapılan israf oranının, ikinci anket verilerinde %37 oranına gerilediği görülmüş, bu oranın aşağılara çekilmeye devam edileceği düşüncesi anket katılımcılarınca dile getirilmiştir. Çalışmamız küçük bir bayat ekmek tarifleri kitapçığına dönüştürüldüğünden hayat boyunca kullanılacak bir doküman ortaya çıkmıştır. Böylece sosyal sorumluluk bilinci oluşan öğrencilerimizin kendilerine güvenleri gelişmiştir ve israf konusunda fikirleri değişmiştir. Aile ekonomisi de ele alındığında mutfak masraflarının azalmasına katkı sağlamıştır. Hedef olarak belirlenen genel anlamıyla “israfı önleme bilinci” oluşturmak konusunda, ulaşmak istenilen insan sayısını artırma çabası öğrencilerimiz arasında davranışa dönüşmüştür. Böylece değerler eğitimine olumlu katkı sağlamıştır. Bu çalışmamız manevi değerlerimizin desteklenmesinde önemli bir role sahip olmuştur. Milli ekonominin öneminin çok küçük yaşlarda vurgulanması gerektiğinden, bu yönüyle çalışmamız sürdürülebilir ve yaygınlaştırılabilir niteliktedir. Gelecek yıllarda israfın çeşitliliği ele alınabilir, su israfı, zaman israfı, kâğıt israfı, enerji israfı şeklinde kategorileştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, İsraf, Sosyal Sorumluluk

Değişen Öğrenci ve Veli Profiline Uyum Sağlayabilen Etkin Öğretmen İçin Öğretmen Eğitiminin Önemi

Kâmuran Sungur¹⁶¹

Özet

İçinde bulunduğumuz dönemde bireylerin sahip olması gereken nitelikler giderek farklılaşmaktadır. Değişen dünya ve toplum düzenine uyum sağlayabilmek için bireylerin de kendini yenilemesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Toplumumuzun kültürel değerlerine sahip çıkarken, farklı görüşlere saygı duyacak, kendi öz eleştirisini yapabilecek, çevresine karşı duyarlı, donanımlı bireylerin yetişmesi hem ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyini yakalayabilmesi hem de dış dünyaya uyum için oldukça önemlidir. Bu niteliklerin kazandırılmasında en önemli görev okullarımıza ve öğretmenlerimize düşmektedir. Günümüzde, teknolojik gelişmelerin yanı sıra sosyolojik değişim de yaşanmaktadır. Bütün toplumların, bilgi çağının sürekli değişen ve yenilenen şartlarına uyum sağlaması gerekmekte ve toplumların daha önce hiç olmadığı kadar iletişim ve etkileşim içerisinde yaşamaları zorunlu hale gelmektedir. Değişen ve bazen olumlu bazen de olumsuz yönde gelişen öğrenci-veli profili, öğretmen profilinin değişimini de zorunlu kılmaktadır. Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerlerin de güncellenmesi ve çağın gereklerine uygun hale getirilmesi gerekmektedir. Amaç Ülkemizde bir öğretmen ortalama 30 yıl görev yapmaktadır. Bu sürede, hem teknolojik hem sosyolojik anlamda birçok değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Kullanmakta olduğumuz teknolojik aletlerin bir üst sürümünü etkin kılmak için güncellenmesi gerektiği gibi, her geçen yıl yeni ilgi alanlarına sahip, değişen öğrenci profiline uyum sağlayabilmesi için öğretmenin de güncel bilgi ve beceriler bakımından donanımlı olması gerekmektedir. İnsanı yeniden şekillendiren gerçekleri anlayabilmek ve doğrudan bu gerçeklere uygun eğitim- öğretim ortamı hazırlanmasına katkı sunacak öğretmenler için Öğretmen Eğitimlerinin, hem mesleki hem de kişisel gelişim alanlarında daha sık ve daha fazla öğretmenin faydalanacağı şekilde yapılması gerektiğini düşünüyorum. Eğitim- öğretim alanında gerçekleştirilecek her türlü değişim, bizzat uygulayıcısı olan öğretmenlerin elinde yeniden biçimlenerek anlam kazanmaktadır. Dolayısıyla eğitimin niteliğine doğrudan ve en önemli etkiyi öğretmenler yapmaktadır. Bu anlamda, Öğretmen Eğitiminin gerekliliğine dikkat çekmek, öğretmenlerimizde ise bu anlamda farkındalık yaratmak için böyle bir çalışma yapmak istedim. Sunumumda, sadece Öğretmen Eğitimlerinin gerekliliğine dair gözlemlerim değil, çözüm önerilerim de yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Güncellenen Öğretmen, Öğretmen Eğitimi

¹⁶¹ Mehmet Özöncel Anadolu Lisesi

Derin Öğrenme Konusunda Yapılan Akademik Çalışmalara Yönelik İçerik Analizi

Ertürk Erdağ¹⁶²

Özet

Bu çalışmada bir makina öğrenmesi yöntemi olan derin öğrenme ile ilgili yapılan akademik çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde bulunan 2010-2020 yılları arasını kapsayan doktora tezleri incelenmiştir. Tez merkezi üzerinde derin öğrenme, deep learning anahtar kelimelerinin kullanımı ve tez türü olarak doktora alanının belirlenmesi sonucu elde edilen 53 çalışma, araştırmanın kapsamını oluşturmuştur. İçerik analizi yöntemi 53 çalışmanın çeşitli özneliklere göre sınıflandırılması ve kategorik yöntemde değerlendirilmesi şeklinde izlenmiştir. Çalışmanın 26 farklı üniversitede çeşitli akademik alanlarda yapıldığı; özellikle tıp alanında ve tıp alanına kaynak teşkil edecek tıbbi görüntüleme alanlarında yoğunluk olduğu, bu yoğunluğu coğrafi bilgi sistemleri konusunda yapılan çalışmaların takip ettiği tespit edilmiştir. Son yıllarda radyolojik görüntüleme verilerinin hastalık ve salgın tespiti noktasında kullanılması ve bunların önleyici hizmet olarak kullanımı derin öğrenme konusunda çalışmaların artmasını sağlamıştır. Akademik çalışmalarda kullanılan veri setleri incelendiğinde %88'inin hazır veri setleri, %7'sinin hazır veri setleri üzerinden türetilmiş veri setleri, kalan %5'lik kısmın çeşitli yollarla türetildiği gözlemlenmiştir. Yapılan çalışmaların son yıllarda giderek artan düzeyde yapıldığı, 2010-2015 yılları arasında 6 adet çalışma varken, 2015-2020 yılları arasında 47 çalışmanın yapıldığı tespit edilmiştir. Çalışmalarda derin öğrenme metodlarıyla ilgili karma modelde yapılan çalışmaların ağırlık kazandığı, Evrişimlik Sinir Ağı yönteminin %75'lik bölümünün kapsadığı gözlemlenmiştir. Yapılan bu çalışmaya ilişkin çeşitli verilerin sayısal bilgileri, özet tablo ve grafik halinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Derin Öğrenme, Makina Öğrenmesi, Doktora

¹⁶² Türk Telekom Şehit Murat Naiboğlu Anadolu Lisesi

Ders İşlemede Sunum-Anlatma Yönteminin Çeşitlendirilmesine İlişkin Bir Eylem Araştırması

Tuncay Akçadağ¹⁶³

Özet

Derslerin amacına ulaşması, öğretilecek bilginin öğrenciler tarafından kullanışlı, anlamlı, ilginç ve eğlenceli hale getirilmesi ile mümkün görülmektedir. Bu sürecin ilk basamağı ders kazanımlarının belirlenmesi ve son basamağı da bu kazanımlara ne düzeyde ulaşıldığının anlaşılması dersin tamamlanmasıdır. Bu başlangıç ve son arasında öğrencilerin pasif alıcılıktan aktif alıcılığa, eleştirel düşünme olanağı bulmalarına, öğrendikleri bilginin nerelerde ve nasıl kullanılacağını fark etmelerine ve olabildiğince eğlenmelerine fırsatlar oluşturmak öğretmenliğin temel becerileri olarak nitelendirilebilir. Buradan hareketle sıklıkla kullanıldığı varsayılan sunum-anlatma yönteminin çeşitlendirilmesi ve öğrencileri ders sürecinde pasif alıcılıktan aktif öğrenene yönlendirme ve eleştirel düşünmeyi sağlama aracı olabileceği düşünülen bir denemenin sürecinin ve sonuçlarının paylaşılmasının önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu amaçla, ders süresine bağlı olarak değişik biçimde uygulanabilecek çeşitlemeler yapılabileceği göz önüne alınması suretiyle aşağıdaki model tasarlanmış, eğitim fakültesindeki derslerde farklı sınıflardaki öğrencilere uygulanarak uygulamanın ders sürecine ve öğrenmeye etkileri belirlenerek sonuçları değerlendirilmiştir. Öğrenmeyi Belirleyici Ders İşleme Modeli: Ders Kazanımlarını Belirleme-Kazanımlara Ait Değerlendirme Sorularını Hazırlama-Değerlendirme Sorularını Öğrencilerin Cevaplandırmasını Sağlama- Verilen Yanıtların Üzerinde Sohbet ve Değerlendirme- Soruların Yanıtlarının Doğru Olarak Verildiği Konuyu Anlatma- Aynı Soruları Öğrencilere Tekrar Sorma ve Yeniden Cevap Vermelerini Sağlama- İlk Yanıtlarla Son Yanıtların Karşılaştırılması ve Öğrenmenin Düşünülmesi. Bu çalışmanın yöntemi nitel araştırma türlerinden eylem araştırmaları kapsamındadır. Araştırma eylem araştırma tekniklerinden işbirlikli ya da katılımlı eylem araştırmaları biçiminde tabir edilen (Collaborative Action Research) eylem araştırma modeli ile desenlemiştir. Öğretim üyesi tarafından yukarıdaki süreçte ele alınan ders işleme biçimi, öğrenciler tarafından değerlendirilerek modelin öğrenmeye olan katkıları belirlenmiştir. Veriler, öğrencilere yöneltilen soru kağıtlarına açık uçlu cevaplar verilmesiyle elde edilmiştir. Toplanan veriler analiz edilerek öğrencilerin derse olan ilgisinin ve öğrenme durumlarının nasıl değiştiği belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca uygulama hakkında öğrencilerin duygu ve düşünceleri de betimlenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin öğretmenin dersi anlatmaya başlamadan önce, elde edilecek kazanıma ilişkin, soruları cevaplandırmaya çalışması onları pasif dinleyici olmaktan çıkarmış olduğu yönündedir. Cevapların doğruluğu veya yanlışlığının önemli olmadığı ancak bunun üzerine öğretim elamanının dersi anlatmaya başlamasının cevapları karşılaştırarak dinlemeye yol açtığı belirtilmiştir. Daha sonraki doğru cevabın yeniden oluşturulmasının öğrenmeyi kişisel anlamda ele almayı sağladığı belirtilmiştir. Uygulama öğrenciler tarafından olumlu olarak nitelendirilmiş bunun sistematik olarak eğitim programlarına nasıl yansıtılması gerektiğinin yeniden çalışılması gerektiğinin düşünülmesi gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sunum Yöntemi, Anlatma Yöntemi, Eylem Araştırması

¹⁶³ Prof.Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf üniversitesi

Determination of 7th Grade Student's Perception of Dna Through Metaphor in Science Lesson. (7. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde DNA İle Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi)

Belgin Arslan¹⁶⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı 7. Sınıf öğrencilerinin DNA kavramına yönelik sahip oldukları metaforik algılarının ortaya çıkarılması ve 7.sınıf öğrencilerine 8.sınıf DNA ve genetik kod konusuna hazırbulunmuşluk seviyelerinin saptanmasıdır. Bu araştırma nitel karakterli olup fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında İstek Lüleburgaz Ortaokulu 7. Sınıf seviyesindeki 22 kız 13 erkek toplam 35 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubundan “DNA..... gibidir. Çünkü.....” gibi açık uçlu cümlelerin tamamlatıldığı bir form kullanılmıştır. Birinci kısımda verilen kavramı bir kelime ile ifade etmeleri, ikinci kısımda kullandıkları metaforun gerekçesini yazmaları istenmektedir. Araştırma Fen Bilgisi Öğretmeni Belgin Arslan’ ın Fen Bilimleri ders saatinde yapılmıştır. Öğrencilere metafor ile kısa bilgi verilmiş ama herhangi bir yönlendirme yapılmamıştır. Dağıtılan formlar bir ders saatinde doldurulmuş ve dersin sonunda toplanmıştır. Çocukların daha rahat düşünmelerini sağlamak için isim yazmamaları istenmiştir. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre 7. Sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun DNA’nın yapı ve görevlerine ilişkin metafor oluşturduğu ve 8.sınıf “DNA ve GENETİK KOD” konusuna hazır olup olmadıkları saptanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Metafor, DNA

¹⁶⁴ Lüleburgaz İstek Koleji

Devlet Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokullarında Görev Yapan Kadın Yöneticilerin İletişim Becerilerine İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri

Ali Rıza Erdem¹⁶⁵, Gamze Alkan¹⁶⁶

Özet

Yönetim, örgütün amaçlarına etkin ulaşabilmek açısından stratejik bir ögedir. Yönetim süreçlerinin her biriyle, örgütün amaçlarını gerçekleştirebilmek için gerekli olan faaliyetlerin amaca uygun yerine getirilmesi amaçlanmaktadır. Yönetim süreçlerinden iletişimin sağlıklı işleyişiyle örgütsel amaçların gerçekleştirilmesinde etkinlik sağlanabilir. Eğitim örgütlerinde iletişim, örgüt içi demokratik havanın oluşmasında ve örgütsel amaçların etkin gerçekleştirilmesinde etkili bir araçtır. Eğitim örgütlerinde yönetici ve öğretmen arasındaki sağlıklı iletişimle eğitimin amaçlarının etkin gerçekleştirilmesinin yolu açılabilir. Sağlıklı iletişim yoluyla eğitim örgütlerinin yönetiminin demokratikleşmesi sürecinde olumlu gelişmeler sağlanabilir. Sağlıklı iletişim aracılığıyla eğitim örgütlerinde sorumlulukların örgüt paydaşları tarafından gönüllü paylaşımı gerçekleştirilebilir. Eğitim örgütlerinde paydaşlar arasındaki sorunların çözümü iletişim etkin kullanılarak desteklenebilir Eğitim örgütlerinden okulda iletişim, okul içi paydaşlardan yönetici, öğretmen, diğer çalışan personel, öğrencilerin ve okul dışı paydaşlardan veli, çevre iletişiminden meydana gelir. Okulda iç ve dış paydaşların tamamının iletişiminin sağlıklı ve etkili gerçekleştirilmesiyle, eğitim öğretim çalışmalarının etkililiği sağlanabilir. Okulda, belirlenen eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde iletişim sürecinin etkin işe koşulmasının önemi büyüktür. Toplumı şekillendiren temel unsurların başında yer alan okullar, toplumsal gelişmeye yön veren kurumların başında gelmektedir. Okullar, sağlıklı ve etkili iletişim aracılığıyla toplumun gelişimine aracılık etme görevini daha başarılı bir şekilde yerine getirebilir. Toplum etkileyen önemli öğelerden olan okullarda sağlıklı ve etkin iletişimin varlığı ve devamlılığı, okul yöneticisinin örgütün paydaşları tarafından benimsenmesine ve iletişim kanallarını etkili ve yeterli kullanabilmesine bağlıdır. Okullarda eğitim öğretim faaliyetlerinde etkililiğin sağlanabilmesi, okul yöneticilerinin başta öğretmenler olmak üzere öğrenciler, veli ve çevreyle sağlıklı ve sürekli iletişim kurabilmesiyle mümkün olabilecektir. Okullarda, eğitimin amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerin amacına ulaşabilmesi, okul yöneticilerinin iletişimi etkin kullanarak okul personeli ve velilerle işbirliği sağlayabilmesiyle gerçekleşebilir. Okul yöneticisinin paydaşlarla birlikte eğitimin amaçlarını etkin gerçekleştirebilmesi için iletişim becerileriyle donanık olması gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın amacı devlet anaokulu, ilkokulu ve ortaokullarında görev yapan kadın yöneticilerin iletişim becerilerine ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin ortaya konmasıdır. Çalışmanın örneklemini Aydın ili Efeler ilçesindeki devlet anaokulu, ilkokulu ve ortaokullarında görev yapmakta olan 289'u kadın öğretmen ve 115'i erkek öğretmen olmak üzere 404 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada Aydoğan ve Kaşkaya tarafından geliştirilmiş olan ve 34 maddeden oluşan "Okul Yöneticilerinin İletişim Becerileri" ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin her bir maddesinin cevap seçenekleri olumludan olumsuz doğru, "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılıyorum",

¹⁶⁵ Prof.Dr., Adnan Menderes Üniversitesi

¹⁶⁶ MEB

“Kısmen Katılıyorum”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” olarak sıralanmıştır. Ölçeğin Cronbach’s alpha güvenilirlik katsayısı 0,964’tür. Verilerin normallik dağılımı Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Veriler normal dağılım göstermediğinden (K-s)-z =3,458 p=0,000) non-parametrik testlerden Mann-Whitney-U ve Kruskal Wallis Testleri kullanılmıştır. Elde edilen bu verilerin istatistiksel çözümlemesinin yorumunda, aralık sayısının seçenek sayısına bölünmüştür (4:5= 0.80). Elde edilen 0,80 sayısı, olumsuz seçenektan itibaren her bir seçeneğin kodlamasında kullanılan sayıya ilave edilmiştir. Çözümlenen verilerde 1,00-1,80 aralığı “Kesinlikle Katılmıyorum”, 1,81-2,60 aralığı “Katılmıyorum”, 2,61-3,40 aralığı “Kısmen Katılıyorum”, 3,41-4,20 aralığı “Katılıyorum”, 4,21-5,00 aralığı “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda, devlet anaokulu, ilkokulu ve ortaokullarında görev yapan kadın yöneticilerin iletişim becerilerinde öğretmenlerin en fazla katılım gösterdikleri ifade “Karşısındakinin sözlerini kesmeden dinler”; en az katılım gösterdikleri ifade ise “Çalışanlar arasında ast-üst ilişkilerini belirgin olarak tanımlar” ölçek maddesidir. Öğretmenlerin kadın yöneticilerin iletişim becerileriyle ilgili görüşlerine dayanarak kadın yöneticileri çalışanlarla iletişim kuran ve iletişimin kesintisiz olmasına özen gösteren, örgütteki iletişime önem veren, güçlü imaj sahibi, okul iklimini iletişimle güçlendirmeye gayret eden, güven veren, birey ve grupların okul ortamında iletişimini destekleyen, iletişim türlerini doğru ve amacına uygun kullanmaya özen gösteren bir kişi olarak gördüğünü söyleyebiliriz. Öğretmenlerin kadın yöneticilerin iletişim becerilerine ilişkin görüşlerinde cinsiyete, yaşa, branşa, mesleki kıdeme ve eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Anahtar Kelimeler: İletişim Becerileri, Kadın Okul Yöneticisi, Öğretmen, Devlet Okulu, Görüş

Dezavantajlı Çocukların Eğitime Katılması Projesi

Elif Beşiktaşlı¹⁶⁷, Görkem Çelik Öztürk¹⁶⁸

Özet

Bu konsorsiyum projesini yazmaktaki en büyük amacımız; ilçemizde hala ulaşılmamış olan göçmen ve engelli çocukların aktif eğitime katılmasını sağlamaktır. Kurumlarımızda aktif eğitime devam eden öğrencilerden öncelikle göç yoluyla okulumuza gelen dezavantajlı gruplarda rastlanan; dil problemi, disiplin ve sosyo-kültürel farklılıklara sahip olan çocuklar için okulumuzda yapılan çalışmalar oryantasyonlarının sağlanması basamağında; drama terapisi, oyun terapisi ve sanat terapi yöntemi ve akran eğitimi ile kaynaştırma programları uygulanmıştır. Bunun dışında aile yönünden işitme ve dil engeli olan çocukların okulda aldıkları eğitim ve birebir çalışmalarla geçte olsa konuşmaya başladıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca çocukların kendinde var olan dil ve konuşma güçlüğü probleminin çözülmesi ve eğitime kazandırılması adına bu çocuklar için yapılan birebir terapi eğitimi oyun ve drama çalışmaları çocuklardaki farklılıkların ve gelişimlerin gözlenmesini sağlamıştır. Kurumlarımızda yapılan tüm bu uygulama ve çalışmalar sonucunda istenilen düzeyde verim alınamadığı, duygu dünyasına halen ulaşamamış çocukların olduğu ve AB 2020 stratejisinin 2010-2020 dönemi için bu amaçlara göre eğitim ve öğretim 2020'ye ilişkin Konsey Sonuç Bildirgesinin ekinde yer alan temel gösterge ve ölçütlerden "4 yaş ile zorunlu ilköğretim yaşı arasındaki çocukların % 95'nin okul öncesi eğitime katılımının sağlanması ölçünün uygulanması aşamasında okula uyum sağlayamama sonucunda okul terkinin yaşanması gözlenmektedir. Dolayısıyla bu proje ile Avrupa eğitim modellerini inceleme sayesinde bölgedeki okullaşma oranının artmasını hedeflemekteyiz. Bu amaçla planlanan faaliyetler kapsamında çalışma yurtdışı tabanlı olarak yapılması planlanmaktadır. Bu hedefler doğrultusunda dezavantajlı bireylerin eğitime entegrasyonunu kolaylaştırmak ve yapılacak etkinliklere ve izlenecek yollara rehberlik etmesi açısından ön test çalışması yapılacaktır. Bu bağlamda devam etmekte olan proje kapsamında yapılan etkinlikler ve hareketlilik sonucunda gözlemlenen değişiklikleri ve ilerlemeleri tespit etmek için son test uygulanacaktır. Çalışma sonunda öğretmen hareketliliği yolu ile eğitime katkı sağlanması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi Eğitim, Dezavantajlı Çocuklar, Proje.

¹⁶⁷ MEB

¹⁶⁸ MEB

Dezavantajlı Okullarda Görev Yapan Okul Yöneticilerinin Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklar Karşısında Sergiledikleri Okul Yöneticiliği Rolünün Öğretmen ve Öğrenci Başarısına Etkileri

Prof.Dr. Ali İlker Gümüseli¹⁶⁹, Saadet Garan¹⁷⁰

Özet

21.yüzyıla girerken teknolojinin baş döndürücü gelişimi ile bilgiye erişimin kolaylığı, küreselleşme, göç hareketliliği, değişen aile yapıları, hızla artan çevre sorunları okul toplumunun bu değişimlere uyum sağlamasını güçleştirmektedir. Bu değişimler, okul liderlerinin rollerinin değişimine, rollerinin çeşitlenmesine ve iş yüklerinin artmasına neden olmaktadır. OECD ülkelerinde okul liderliğinin işlevi, artık finansal ve insan kaynakları yönetimi ve öğrenme liderliğini de içeren zorlu bir rol kümesi ile tanımlanmaktadır. Teknolojinin hızlı gelişimi ve bilgiye erişimin kolaylığı toplumları derinden etkilemektedir. Bu yüzden okullarda çağın beklentileriyle örtüşen ve içinde buldukları çevrenin koşullarına göre davranış sergileyen okul liderlerine her geçen artan bir gereksinim söz konusudur. Bu çalışmanın amacı, dezavantajlı okullarda görev yapan okul yöneticilerinin karşılaştıkları zorluklar ve 21.yüzyıl becerilerine sahip öğrenciler yetişmesine katkı sağlamak ve okul başarısını sürekli kılmak için sergilediği okul yöneticiliği rolünün öğretmen ve öğrenci başarısı üzerindeki etkisini irdelemektir. Okul yöneticilerinin zorluklarla mücadele deneyimleri ve tecrübeleri diğer meslektaşlarına ve öğretmenlere zorluklarla mücadele etmede rehber olabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Liderliği, Motivasyon, Dezavantajlı Okul, Yönetici Roller

¹⁶⁹ Okan Üniversitesi

¹⁷⁰ Okan Üniversitesi

Dijital Atölye - Digital Workshop

Şerife Takmaz¹⁷¹

Özet

Rapid developments in information technologies in recent years have changed communication tools, as well as working and education environments as well as daily life. In addition to the basic skills such as critical thinking, analysis and synthesis, working in collaboration, being innovative and productive, as well as knowledge, media and competencies such as technology literacy are expected. Teachers are expected to have technological and pedagogical competencies such as using information technologies to meet the educational needs of the 21st century, using appropriate teaching methods and techniques appropriate to the subject of the subject, and ensuring active participation.

Giriş

Son yıllarda bilişim teknolojilerinde ortaya çıkan hızlı gelişmeler, iletişim araçlarını dolayısıyla da günlük hayatın yanı sıra çalışma ve eğitim ortamlarını da değiştirmektedir. Öğrencilerden içinde bulunduğu yüzyılın getirileri sonucunda eleştirel düşünebilme, analiz ve sentez yapabilme, işbirliği içinde çalışabilme, yenilikçi ve üretken olabilme gibi temel becerilerin yanı sıra bilgi, medya ve teknoloji okur-yazarlığı gibi yeterlikler beklenmektedir. Öğretmenlerden ise 21. yüzyılın eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeyde bilgi teknolojilerini kullanması, konunun özelliğine uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilmesi, aktif katılımı sağlayabilmesi gibi teknolojik, pedagojik yeterliliklere sahip olması beklenmektedir.

Projenin Amacı

Projemiz Web 2.0 araçları olarak adlandırılan yeni nesil internet teknolojileri; iletişim, etkileşim, bilgi paylaşımı ve bilgiye kolay erişim, işbirlikçi içerik araçlarını öğretmen ve öğrencilere tanıtmayı amaçlamıştır.

Proje Ortakları

Proje dokuz farklı ülkeden 163 öğretmen ve yaklaşık 3000 öğrenciyi kapsayan uluslararası bir projedir.

Projenin Yürütülmesi

Öncelikle ayda iki kez yapılan webinarlar aracılığı ile önceden belirlenen web2 araçları öğretmenlere tanıtıldı ve öğretmenlerden bu web2 aracı ile hazırlanmış uygulamalar yapmaları

¹⁷¹ Konya Selçuklu Zeki Altındağ İlkokulu

istendi. Daha sonra bu araçlar öğrencilere anlatılarak öğrencilerden müfredattaki derslerde bu araçları kullanarak uygulamalar yapmaları istendi. Öğrenciler daha sonraki süreçlerde ödevlerini de bu araçlarla hazırlar hale geldiler.

Projenin İlkokul Eğitim Programına Entegrasyonu

Öğretmenler tarafından her ay düzenli olarak yapılan webinarlar sonrası oluşan projenin aylık çalışma planında yer alan çalışmalar ile çocuklara kazandırılması hedeflenen kazanım ve göstergeleri aylık planlar oluşturulurken gelişim alanlarına yerleştirildi, alınan kazanım ve göstergelerde gerekli değişimler yapıldı. Proje Sonuçları Proje sonucunda öğretmenlerimizde ve ğrencilerimizde derslerde teknoloji kullanımı arttı. Web2 araçları yaygın olarak kullanılmaya başlandı. ğrencilerimizde internet etiği ve e güvenlik konularında farkındalık oluştu.

Anahtar Kelimeler: Dijital Atölye - Dığital Workshop, Web2, şerife Takmaz,

Dijital Okur Yazarlıkla Fuat Sezgin

Çiğdem Yeter¹⁷²

Özet

Okullarda dijital dönüşüm ile birlikte öğretmenlerin son zamanlarda öğrencileri derse adapte etmeleri ve ders katılımlarını aktif hale getirmeleri bir hayli zorlaşmaktadır. Özellikle okullarda kullanılmaya başlayan FATİH teknolojisi imkanları ve öğrencilerin teknolojik anlamdaki, beklentilerinin üst noktada olması Türk kültürü açısından önemli bir yeri olan Fuad Sezgin'in tanınması ve düşünce yapısının daha iyi özümsemesi ve öğrencilerimizin derslerde daha aktif olarak katılımını sağlamak amacıyla böyle bir çalışmaya ihtiyaç duyulmuş ve dijital okur yazarlık ile Fuat Sezgin çeşitli yönleriyle öğrencilere tarafından tanınmıştır. Mevcut olan durumda öğrencilerin teknolojiye olan ilgileri ve gündelik hayatta zamanlarının büyük bir kısmını teknoloji ile iç içe geçirmeleri hepimizin malumudur. Öğrencilerimizin bu alandaki ilgilerinden hareketle öğrencilerden web araçları kullanarak Fuad Sezgin'in farklı yönlerini dijital okuryazarlıklarını ve çeşitli web araçlarını kullanarak tasarlamaları ve Fuat Sezgin 'i tanımaları sağlanmıştır. Bu çalışmada her ay öğrenciler tarafından farklı alanlardaki web araçları kullanılarak Fuad Sezgin'in farklı kişilik yapısı dijital ortamda incelenmiştir. Bu sayede öğrencilerimiz hem dijital okuryazarlıklarını kullanmış, hem web araçlarını tanımışlar hem de kültür yaşamımızın önemli kilometre taşlarından biri olan Fuat Sezgin'in kişilik özelliklerini tanımışlardır.

Anahtar Kelimeler: Fuat Sezgin, Web Araçları

¹⁷² MEB

Dijital Teknoloji Kullanımının Çocukların Dikkati ve Algısı Üzerindeki Etkisi

Abdullah Yüksel¹⁷³

Özet

Türkiye İstatistik Kurumu'nun 2019 yılında sunduğu verilere göre internet, 62 milyonu aşan kullanıcı sayısı ile gündelik yaşamın vazgeçilmez bir parçasına dönüşmüştür. Günümüzde çocuklar hem geleneksel hem de modern teknolojiyle iç içe olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Gelişimin henüz tamamlanmamış olduğu çocukluk döneminde, bilinçsiz bir şekilde kullanılan televizyon gibi geleneksel teknolojilerin kullanım süresindeki artışın ve izlenen içeriklerin, çocukların dikkatine ve algısına olumsuz etkileri olduğu bilinmektedir. Son yıllarda daha da yaygınlaşan internet; iletişim, bilim ve teknoloji, eğitim ve öğretim, sağlık, güvenlik, eğlence, bankacılık ve e-ticaret gibi birçok alanda olumlu gelişmelere yol açarken; kişisel ve toplumsal güvenlik, özel hayatın korunması, gençlerin ve çocukların sağlıklı gelişme hakkı başta olmak üzere pek çok alanda önemli riskleri beraberinde getirmiştir. İnternetin çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerini ortadan kaldırmaya ya da azaltmaya yönelik ulusal ve uluslararası pek çok düzenleme yapılmıştır. Yapılan araştırmalarda, dijital teknoloji önünde geçirilen sürenin dikkat ve algı sürecini olumsuz yönde etkilediği belirlenmiştir. Araştırmalar, genel olarak, çocukların internet güvenliği, bilinçlendirilmesi ve internetle başa çıkma stratejilerine yönelik, farklı yaş gruplarından çocuklar, aileler, öğretmenler ve politika geliştiricilere yönelik girişimlerin her geçen gün daha da önem kazandığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, çocukların internet kullanımıyla ilgili düzenlemelerin aileler ve okulların işbirliği olmadan başarılı olması mümkün görünmemektedir. İlkokul öğrencilerinin internet kullanma alışkanlıklarıyla ilgili mevcut bir durum analizi yapmayı hedefleyen bu çalışmada, dijital teknolojinin olumsuz etkilerini azaltmak için teknolojik cihaz kullanımının süre, sıklık ve içeriklerinin gözetim altında olması gerektiği anlaşılmaktadır. Uzmanlar; medya seçimlerinin dikkatli yapılmasını ve çocukla beraber izlenmesini, her gün bir ila iki saat ile ekran önünde geçen sürenin (TV, video, bilgisayar ve video oyununu içeren) sınırlandırılmasını ve çocukların yatak odasında teknolojik cihaz olmamasını tavsiye etmektedir. Araştırma; genel olarak çocukların internet kullanım yerleri, sosyal medya hesapları, internette yaptıkları aktiviteler, internet ve güvenilir internet denildiğinde zihinlerinde ortaya çıkan çağrışımlar ve internette oynadıkları oyun türleri gibi konulara ilişkin genel bir değerlendirme sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Dikkat ,algı,teknoloji

¹⁷³ Besime Özderici İlkokulu

Dijital Medya Çağının Tarih Eğitime Olan Etkileri

Kamuran Özdemir¹⁷⁴

Özet

Araştırmanın amacı, dijital medya çağında öğrencilerin değişen tarih eğitimi alışkanlıkları ve bu değişimlerin, onların tarihi öğrenme üzerine olan etkilerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, Akdağmadeni Kazım Karabekir Fen Lisesinin 9. Sınıflarına okuyan toplam 85 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan anket yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonuçları, araştırma başlığında vurgulanan "değişimi" yansıtan niteliktedir. Çalışma grubunu oluşturan ortaöğretim öğrencilerinin Tarih dersini öğrenme, tarihi olaylara bakış açılarının belirlenmesi ve tarih eğitimi ile ilgili enformasyonu edinmede en çok tercih ettikleri kanalların ne olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Bilgilerin doğruluğu hiç kontrol edilmemektedir. Yapılan bu çalışmada öğrencilerin en çok kullandıkları internet ve internetteki paylaşım siteleri de sorgulanmıştır. Dijital medya çağıyla birlikte artık bilgiye ulaşma alışkanlıklarımız ve sahip olduğumuz bilgi birikimi giderek değişmekte ve başkalaşmaktadır. Bilgiyi sadece ihtiyaç duyulan "o an" elde etmeye odaklı bir alışkanlık yaygınlık kazanırken, bilgiyi elde etme yolları da değişmiştir. Bilgi artık, hızla tüketilen ve ardından oldukça sığ izler bırakan bir metaya dönüşmüştür.

Anahtar Kelimeler: Dijital Medya, internet, Tarih Eğitimi.

¹⁷⁴ Dr., MEB

Dil Öğretimine Sosyal Çevrenin Etkisi Üzerine Bir Araştırma: Zenica Üniversitesi Türkoloji Bölümü Örneği

Mehmet Kahraman¹⁷⁵

Özet

Dil öğrenme ve öğretme süreçleri anadil edinimi ve ikinci dil ya da yabancı dil öğretimi veya Yabancı Dil Olarak Türkçe öğretimi olmak üzere farklı kazanımları ifade etmektedir. Bireylerin dil edinim veya öğretimini bir çeşit dilsel etkinlikler olarak görür L1 veya L2 aslında içeriksel ve kullanımsal dizgeleri öncelik ve sonralık bakımından edinim süreçleri bakımından da farklı izlenceler ihtiva etmektedir. Anahtar kelimeler: Dil öğretimi, Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, dil ve edebiyat öğretimi. 1. Giriş Genel olarak dil öğretiminde, özel olarak da yabancılara Türkçe öğretiminde çeşitli dil öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldığı görülmektedir. Bu yöntemler dil öğretiminin gerçekleşmesini kolaylaştıracak yolları göstermekte olup dilin edinimi, kullanımı ve işletilmesi tamamen genel ortam, kullanım şartları, dile maruz kalma ve dil öğrenme güdüsü, gelecek beklentisi gibi çeşitli faktörlerden doğrudan etkilenmektedir. Yabancı dil olarak Türkçenin Öğretimi(YDT) araştırmalarında ders ve kurs içerikleri, ders materyalleri ile öğrenci yeterliklerine odaklanmaktadır. Ancak yurt dışında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri'nde okuyan öğrencilerin dil öğretimi ortamı ve sosyal çevrenin etkileri üzerine odaklanan yeterince araştırma olmadığı gözlenmektedir. Bu çalışmada Zenica Üniversitesi Türkoloji bölümü 3. Sınıf öğrencilerinin dil öğretimi ve sosyal çevrenin olumsuz etkileri üzerinde durulmuştur. Ve görüşme tekniği için eğitim-öğretimin ortamı, fiziki ve sosyal şartlara bağlı sorunların tespitine yönelik katılımcılara beş adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Yabancı dil Türkçe kullanıcılarının görüşleri üzerinden dil ve edebiyat öğrencilerinin karşılaştığı sorunların tespiti ve çözüm önerileri sunmak amaçlanmıştır. Görüşme yöntemiyle toplanan veriler tematik kodlama ve en az iki kez tekrara dayalı sınırlandırma yapılmış ve yorumlanmıştır. 2. Araştırmanın Amacı Araştırmanın amacı, Zenica Üniversitesi Türkoloji öğrencilerinin öğretim ortamı ile sosyal çevrelerinde karşılaşılan sorunlar aşağıdaki sorular çerçevesine tespit edilmeye çalışılmıştır. 2017-2018 öğretim yılında Zenica Üniversitesi Türkoloji Bölümünde okumakta olan 3. sınıf öğrencilerin Türkçe öğrenirken üniversitede, sınıf ortamı, ders materyali, ders içi ve dışı ortamlarda karşılaştıkları sorunları tespit etmek ve dil kullanımı durumlarını etkilerini araştırılmıştır. 3. Araştırmanın Yöntemi ve modeli Bu çalışmada betimsel modelde nitel araştırma olup araştırmada gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, olguların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir. Nitel araştırmalar, araştırma yapılan veya yapılması planlanan kişilerin sahip oldukları deneyimlerinden doğan anlamların sistematik olarak incelenebilmesinde tercih edilen bir yaklaşımdır (Ekiz, 2003). 4. Çalışmanın Evreni ve Örneklemi Bu çalışmanın evreni, Türkoloji öğretimi yapılan çevre şartlarının eğitime etkileri oluşturmakta, evreni de 2017-2018 akademik yılında Zenica Üniversitesi Türkoloji Bölümünde dil ve edebiyat öğrenimi gören 3. sınıf öğrencileri oluşmaktadır. 4. Veri Toplama Araçları Bu araştırmada veri toplamak için görüşme

¹⁷⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi

teknikini kullanılmıştır. Türkoloji 3. sınıfta okuyan öğrencilerden gönüllülük esasına göre 12 öğrenci ile görüşme ayarlanmış, ancak görüşmeye 8 öğrenci katılmış, diğer öğrenciler görüşme yerine mazeretleri sebebiyle gelememiştir. Bu sebeple görüşme sekiz öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Anket, Bosna Hersek Zenica Üniversitesi Türkoloji Bölümü'nde 22 Haziran 2018 tarihinde uygulanmıştır. Görüşme formları sınıf ortamında, öğrencilere dağıtılmış ve hocalar gözetiminde doldurulması istemiş ve belli süre sonunda da toplanmıştır. 5. Bulgular Bu çalışmada tarafımızdan hazırlanan ve yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin bölüm, ders ortamı, ders materyalleri ve mezuniyet sonrası beklentilerinin kapsayan öğrenci görüşlerini tespit amacıyla açık uçlu 5'er sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeye önce sözlü olarak başlamış sorular ve kapsamı hakkında bilgi verilmiş, ardından öğrencilere soruların olduğu formlar dağıtılmış, her soruya iki paragraflık cevap yazmaları istenmiştir. Toplanan kâğıtlar veri değerlendirmesine alınarak içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Öncelikle içerik analizi tekniğine göre veriler kodlanmış, temalar tespit edilmiş, kodların ve temaların düzenlenmesinden sonra bulguların tanımlanması ve yorumlanması sürecine geçilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bulgular en az iki kez tekrar eden frekans dağılımlarına göre öğrencilerin cevaplarından tematik olarak tablolastırılmış ve yorumlanmıştır. 6. Sonuç Dil öğretiminde hedef dilin konuşulmadığı bir ortamda öğretim yapılıyorsa, dil sınıfı öğrencileri hedef dilin konuşurları olarak sadece öğretmenler ve sınırlı sayıda o dilin konuşuru ile muhatap olmaktadır. Bu da dil öğretimindeki en büyük eksikliklerden biri olarak kendini göstermektedir. Görüşme tekniği ile elde edilen bulgularından hareketle katılımcı öğrencilerin hepsinin dört temel dil becerisi alanında çeşitli düzeylerde sorunlar yaşadığını göstermektedir. Burada Türkçeye has özel sesler, telaffuz, birleşik kelimeler, kelime yetersizliği, hızlı konuşma ve yerel ağız kullanımı, ünsüz uyumu ve çatı ekleri sorunlu alanlar olarak ortaya çıkmıştır. Ne var ki onların iyi yetiştirilmesi ve gelecek planlarında Türkçe ve Türk dilini kullanma konusunda güçlü destekler verilmesi konusunda etkili bir destek programından söz etmek mümkün gözükmemektedir. Kaynakça Açık, Fatma (2008). Türkiye'de Yabancılara Türkçe Öğretilirken Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü "Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu 27-28 Mart, Gazimağusa/ Kuzey Kıbrıs. Boylu, Emrullah (2014). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Temel Seviyedeki İranlı Öğrencilerin Yazma Problemleri. ZFWT, S. 6(2), s. 335-349. Candaş Karababa, Zehra C. (2009). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi ve Karşılaşılan Sorunlar. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, S. 42(2), s. 265-277. Demirel, Özcan ve Şahin, Melek (2006). Türkçe Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Derman, Serdar (2010). Yabancı Uyraklı Öğrencilerin Türkiye Türkçesi Öğreniminde Karşılaştıkları Sorunlar. Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, S. 29, s. 227-247. Durmuş, Mustafa (2013). Türkçenin Yabancılara Öğretimi: Sorunlar, Çözüm Önerileri ve Yabancılara Türkçe Öğretiminin Geleceğiyle İlgili Görüşler. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı, S.6(11), s.207-228. Ekiz, Durmuş (2003). Eğitim Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. Tunçel, Hüseyin (2013). Yabancı Dil Olarak Türkçe (YDT) Başlangıç Seviyesi Öğrencilerinin Yazım Yanlışları. International Journal of Social Science, S.6(3), 729-745. Yılmaz, Fatih (2015). Tokat GOU TOMER'de Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Yazım Alanında Yaptıkları Hatalar. Route Educational and Social Science Journal. Volume S.2(1), January, 130-147 Yücer, Sümeyra (2011). İnternet Yoluyla Türkçe Öğretimi ve Sorunları. Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi, S. 1(1), s. 108-116.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğretimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Dil ve Edebiyat Öğretimi.

Disiplinler Arası Bir Yaklaşım: Ege'nin Türkülerinde Tabiatın İzdüşümleri

Yıldız Yenen Avcı¹⁷⁶

Özet

Türkçe dersinin temel öğrenme alanları olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma bütün disiplinlerin başvurduğu ortak beceriler olmakla birlikte diğer derslere ait konu ve dokümanları Türkçe dersinin bir unsuru haline getiren başlıca öğrenme alanlarıdır. Bütün disiplinlerle organik bir bağ içinde olan Türkçe dersi yeri geldiğinde müzikten de yararlanmakta; ezgiler aracılığıyla öğrencilere sanatsal zevki ve eğitsel mesajları aşlamaktadır. Çalışmanın başlığında yer alan Ege türküleri; müzik ve edebiyatın; tabiat; Türkçe ve Sosyal Bilgiler dersinin; izdüşüm ise coğrafyanın bir terimi olarak yer almaktadır. Birçok disipline ait kazanımın aynı potada eritildiği bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olan içerik analizi modelindedir. Araştırmada halk edebiyatı ürünlerinden olan türküler tabiat öğeleri bakımından incelenmiştir. Çalışmanın verileri "TRT Arşiv Serisi 269-270/50. Yıl İl İl Türkülerimiz Enstrümantal Ege Bölgesi 1 ve 2" albümlerindeki türkülerin incelenmesiyle elde edilmiştir. Albümlerde toplam 31 türkü bulunmaktadır. Yalnızca türkü isimleri bakımından yapılan incelemede bile eserlerin %70'inde tabiata ait unsurlara yer verildiği tespit edilmiştir. Sonuç olarak Ege Bölgesi'ne ait türkülerin bir natürmort gibi tabiatı en güzel şekilde yansıttığı, ait olduğu yörenin yaşam koşulları, iklimi, bitkileri, dağları, önemli yapıları, hayvanları, meşhur ürünleri hakkında bilgi verdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkü, Ege Bölgesi'nin Türküleri, Tabiat

¹⁷⁶ Dr , MEB

Doğada Eğitim Modelinin Geliştirilmesi ve Uygulanması: “öğretmen Eğitimi”

Mehmet Gülburnu¹⁷⁷, Sebahat Bahçeci Sansar¹⁷⁸

Özet

Bu çalışmanın amacı; öğretmenlerin geleneksel okul ortamının dışarısına çıkmalarını sağlayarak doğayı keşfetmelerini, doğaya karşı olumlu tutum geliştirmelerini, doğayı bilinçli kullanmalarını ve pozitif kişilik kazanımlarını sağlamaktır. Böylelikle öğretmenlerin doğada eğitimi ders kazanımlarıyla ilişkilendirerek eğitim ortamına entegre etmeleri hedeflenmiştir. Doğada eğitim modeli geleneksel öğretim anlayışından farklı olarak eğitimde yenilikçi yaklaşımları desteklemektedir. Bu modelde “Doğanın Matematiği”, “Doğanın Müziği”, “Doğanın Resmi”, “Doğada Drama” ve “Ekolojik ayak izi, endemik türlere ait farkındalık oluşturma” gibi atölye çalışmaları geliştirilerek uygulanmıştır. Çalışma grubu olarak 2019-2020 öğretim yılı Mersin ili, Erdemli ilçesinde görev yapan okul öncesi ve ilkökul öğretmenlerinden amaçlı örneklem seçimiyle 50 öğretmen (30 okul öncesi, 20 sınıf öğretmeni) oluşturulmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak “Doğa İle Eğitimi İlişkilendirme Ölçeği” geliştirilmiş ve ön test son test olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Ayrıca gerçekleştirilen eğitimin öğretmenlerin doğaya karşı tutumlarına etkisini belirlemek için günlük tutmaları istenmiş ve elde edilen bulgular betimsel yollarla analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre gerçekleştirilen öğretim programının öğretmenlerin ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı ($p<0,05$) bir fark gözlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin doğaya karşı olumlu tutum geliştirdikleri gözlenmiştir. Çalışmanın sonuçları geliştirilen modelin öğretmenlerin geleneksel öğretim anlayışından farklı olarak doğayı da eğitimde etkin olarak kullanmalarını sağladığını göstermektedir. Bununla beraber öğretmenlerin doğayı bir eğitim materyali olarak görmelerinin sağlamıştır. Bu modelin uygulanması ve geliştirilmesinde öğretmenlere bu modelle tasarlanmış ortamların sağlanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Doğada Eğitim; Öğretmen Eğitimi; Eğitimde Yenilikçi Yaklaşım

¹⁷⁷ MEB

¹⁷⁸ MEB

Doğada Stem Projesi

Havva Düzenli¹⁷⁹

Özet

Doğada öğrenmenin faydaları üzerine yapılan araştırmalar, doğada zaman geçirme şansı verilen çocukların sadece fiziksel olarak gelişmediğini, hayal güçlerinin güçlü, yaratıcı ve daha işbirlikçi olduğunu da ortaya koymaktadır. Araştırmamızda erken çocukluk döneminde öğrencilerimizin basit doğa yasalarını temel alan etkinlikler ile STEM'i birleştirmenin onların öğrenmelerine olan etkisi araştırılmıştır. Projemizin araştırmaları ile öğrencilerimizin STEM disiplinini temel alan etkinlikler ile çevrelerini tanımalarını sağlamak onların doğaya olan ilgilerini ve bilgi birikimlerini arttıracak çevre bilinci kazanmalarını ve doğaya karşı olumlu tutum beslemelerine katkısını sergilemek amaçlanmıştır. Öğrencilerin süreç içinde ürettikleri ürünler ve doğaya yönelik temel kavram bilgileri takip edilmiş. Tutumları gözlenmiştir. Doğaya yönelik problemlerden yola çıkılarak yapılacak bir STEM etkinliğinde yapılan araştırmalar, öğrenciler birinci elden deneyimleme, öğrenme fırsatı vermiştir. STEM temelli doğa etkinlikleri öğrencilerin akran öğrenmesi ile deneyimlerini de zenginleştirmiştir. Geleceğe yönelik uzun vadede öğrencilerimizin bilimsel becerileri gelişmiş, doğayı koruma-duyarlı olma, doğaya yönelik girişimcilik becerilerine katkı sağlanmıştır. Doğada yaşanan problemlere çözüm yolları önermeye başlamışlardır. Evrensel bir problem olan doğanın korunmasına yönelik erken yaşta bilinçlenmişlerdir. Tüm bu gözlemler, süreçler ışığında erken yaşta en etkin öğrenme yöntemi olan çoklu disiplin yöntemi STEM'in doğa eğitiminde kullanılmasını önermekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Stem, Doğa, Açık Hava

Duygu, Düşünce ve Davranış Uzayında Algısal Paradigmaları Görüntüleme - Bilişsel Haritalama Tekniği

Yusuf Şafak¹⁸⁰, Berke Yüksel¹⁸¹

Özet

Ölçme ve değerlendirmede yeni metotlar kullanılması, olgu ve kavramlara ilişkin veri görselleştirme tekniğinin uygulanması gibi rehberlik ve danışmanlık hizmetleri başta olmak üzere tüm ders içeriklerinde hazır bulunuşluk düzeyini ölçmek amacıyla öğretmenlere kolaylaştırıcılık sağlayacaktır. Aynı zamanda öğrencilerin bilişsel şemalarını görüntüleme fırsatı sunacaktır. Öğrencilerin hedef, amaç ve kazanımlarının ölçme ve değerlendirilmesinde objektif sonuçlar ortaya konularak ders kazanımlarının (değerler eğitimi, akademik kazanımlar, sosyal duyarlılık ve sosyal sorumluluk becerileri vb.) kısa süreli ölçülebilmesine sağlamaktadır. Sosyal olgu veya kavramlara ilişkin bireysel ve grup ile bilişsel haritalama yapılması bilgi şemalarının ve davranış örüntülerinin ortaya konulması, ilgi ve korelasyonlarının gözlenmesi ayrıca operasyonel tanımlar yapabilmeyi sağlamak amacıyla atölye çalışması yapılması planlanmaktadır. 5'er dakika uygulama süresinde kısa süreli belleğe ilişkin kavram bilgileri toplayıp değişkenlerin korelasyonları alınıp bireysel ve grup dinamiğinde eğitimciye bilgileri yordamak üzere F ve T testleri ile korelasyon sonuçları ve regresyon analizleri tablo ve metinsel olarak sunulabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel - Harita - Paradigma - Algı - Teknik - Ölçme Değerlendirme

¹⁸⁰ Trabzon Rehberlik Araştırma Merkezi

¹⁸¹ Eğitim Danışmanı ve Öğrenci Koçu, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Duygusal Okuryazarlık Beceri Edinimi: Aso 1. Osb Anaokulu Örneği

Arife Çat¹⁸², Gül Hacer Taşçıyan¹⁸³, Hasret Yıldız Baskın¹⁸⁴, Sezin Aynur Akıncı¹⁸⁵, Aysu Yiğit¹⁸⁶

Özet

Eğitimin her kademesinde karşımıza çıkan ancak okul öncesi dönem çocukları ile hiç çalışılmamış “Duygu Okuryazarlığı Programı” okulumuza devam eden 3-5 yaş aralığındaki farklı sosyo ekonomik yapıdan gelmiş 150 çocuk, onların aileleri ve öğretmenlerini kapsamaktadır. Formel eğitim sürecinde bireye bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler kazandırılarak ilkökul döneminde birey hayata hazırlanır. Bu becerilerden olan duyuşsal becerileri teorik olarak açıklayan kavramlardan biri de duygusal zekadır. Duygusal zekaya ilişkin becerilerin çocuğa öğretilmesi çocuğun, duygularını fark edebilmesini, yerinde ve uygun biçimde ifade edebilmesini; motive olabilmesini, zor duygular ile başa çıkabilmesini; olumsuz duyguların bilişi negatif yönde etkilemesini önlemeyi; kendini karşıdaki kişinin yerine koyabilmesini; başkaları ile nitelikli ilişkiler kurabilmesini ve bu ilişkileri sürdürülebilirliğini sağlar. Bir başka anlatımla yeterli düzeyde duygusal zeka performansına sahip olan çocuk, kolay ve etkili şekilde içinde bulunduğu topluma uyum sağlayabilir. Duygusal zeka özelliklerinin kazandırılmasının, eğitim-öğretim sürecine olumlu etkileri olacaktır. Bu etkiler, arkadaşlar ve öğretmenle nitelikli ilişki, okula karşı olumlu tutum, daha yüksek akademik başarı, problem çözme, çatışma çözme ve karar verme becerilerine sahip olma şeklinde sıralanabilir. Duygusal zeka becerilerinin geliştirilmesi ise bireyin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerine eşit düzeyde ağırlık veren bir eğitim anlayışı ile geliştirilebilir. Duygusal zeka, duyuşsal becerileri teorik olarak açıklarken bu becerilerin nasıl öğretileceğine ilişkin bir açıklama ise getirmemiştir. Bu süreci duygusal okuryazarlık kavramı olarak ifade edebiliriz. İnsanın sosyal bir varlık olması nedeniyle duygusal zeka özellikleri bireyin kurmuş olduğu ilişki ve içinden bulunduğu sosyokültürel ortamın özellikleri göz önüne alınarak geliştirilebilir. Duygusal okuryazarlık kavramı, duygusal ve sosyal özelliklerin, çocuğun sosyal ortamda kurmuş olduğu ilişkiler yolu ile geliştirilmesine dönük strateji ve uygulamaları içermektedir. Duygusal okuryazarlık programları, duygusal zeka özelliklerinin kazandırılmasında sistematik ve planlı bir yol sunmaktadır. Bu nedenle duygusal okuryazarlık programları öğretim müfredatlarına girmiştir. ABD ve Birleşik Krallık öğretim müfredatlarında duygusal okuryazarlık programlarına yer verilerek duygusal zeka becerileri öğrencilere sistematik ve planlı bir şekilde kazandırılmaktadır. Ülkemiz eğitim uygulamaları incelendiğinde program değişikliği yolu ile paradigma değişikliğine gidildiği söylenebilir. Bu paradigma değişikliği sonucunda Türk eğitim sisteminde pozitivist epistemolojinin yerine yapılandırmacı epistemoloji ikame edilmiştir. Yapılandırmacı epistemoloji ile birlikte bilgiye ilişkin yaklaşım değişmiş ve bilginin bireyin zihninde inşa edileceği ön görülmüştür. Bilgiye ilişkin yaklaşımın değişmesi ise öğretim programlarının planlama, öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme boyutlarının bütünüyle dönüştürülmesine neden olmuştur. Okul Öncesi Eğitim programlarının bütünü

¹⁸² ASO 1. OSB Anaokulu

¹⁸³ ASO 1. OSB Anaokulu

¹⁸⁴ ASO 1. OSB Anaokulu

¹⁸⁵ ASO 1. OSB Anaokulu

¹⁸⁶ ASO 1. OSB Anaokulu

boyutlarında gerçekleştirilen reformlar, işbirlikçi öğrenme, buluş yoluyla öğrenme gibi ğrenci-ğretmen ve ğrenci-ğrenci arasındaki etkileşime dayanan ğretim stratejilerini ön plana çıkarmıştır. Bu ğretim stratejileri ise sınıf içi etkileşimlerde insancıl psikoloji ilkelerinin uygulanmasını gerektirmiştir. Araştırma Yöntemi ve Veri Analizi: Bu alışma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın alışma grubunu 2019-2020 eğitim ğretim yılında Aso 1.Osb Anaokuluna devam eden 4-5 yaşlarındaki tesadüfî örnekleme yöntemiyle seçilen 100 ocuk oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan geçerliliği ve güvenilirliği analiz edilmiş 15 soru ile ön test ve son test verileri karşılaştırılmış SPSS 25 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlar: Çocukların finansal okuryazarlık becerilerine dönük yapılan araştırmada spss değerlendirmeleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Okuryazarlık Beceri Edinimi, Empati, Aso 1.Osb Anaokulu, Proje Tabanlı Eğitim

Ebeveyn Tutumlarına Göre Anne-Baba-Çocuk İlişkisi

Tülay İyi¹⁸⁷, Esra Tuğba Çoban Söylemez¹⁸⁸, Mine Canan Durmuşoğlu¹⁸⁹

Özet

Erken çocukluk döneminde çocuğun yetiştirilme sürecinde ebeveyn tutumları, anne-baba-çocuk ilişkisini etkileyen en önemli unsurlardan biridir. Ebeveynler çocuğa karşı olumlu tutum geliştirip yeterli ilgi ve sevgiyi gösteriyorlarsa, çocuk da ebeveynlerini o ölçüde olumlu algılamaktadır. Ebeveynler çocuğa karşı olumsuz tutum geliştirip yeterli ilgi ve sevgiyi göstermiyorlarsa, çocuk da ebeveynlerini o ölçüde olumsuz algılamaktadır. Bu noktadan hareketle yapılan araştırmada anne ve babaların ebeveyn tutumları ile anne-baba-çocuk ilişkisi arasındaki ilişkiyi araştırmak amaçlanmıştır. Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri; Demografik Bilgi Formu, Çocuk Anababa İlişki Ölçeği (Akgün ve Yeşilyaprak, 2010) ve Ebeveyn Tutum Ölçeği (Karabulut Demir ve Şendil, 2008) aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmaya 289 ebeveyn katılmıştır. Katılımcıların 245'ini anneler, 44'ünü ise babalar oluşturmaktadır. Araştırmanın sonuçlarına göre ebeveynlerin en çok demokratik anne baba tutumu ($X=71,59$) sergilediği belirlenmiştir. Ebeveynlerin diğer alt boyutlardan aldığı ortalama puanlar ise sırasıyla aşırı koruyucu boyut için ($X=34,01$), izin verici boyut için ($X=21,11$) ve otoriter boyut için ($X=20,50$)'dir. Anne ve babaların ebeveyn tutumları ile anne-baba-çocuk ilişkisi arasındaki ilişki incelendiğinde ise ebeveynlerin demokratik tutumu ile çocukları ile kurdukları olumlu ilişki arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r=,638$; $p<,01$). Bu bulgu, ebeveynlerin demokratik tutumu arttıkça çocukları ile kurdukları olumlu ilişki düzeyinin de arttığını göstermektedir. Benzer şekilde, ebeveynlerin aşırı koruyucu tutumu ile çocukları ile kurdukları olumlu ilişki arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r=,400$; $p<,01$). Bu bulgu, ebeveynlerin aşırı koruyucu tutumu arttıkça çocukları ile kurdukları olumlu ilişki düzeyinin de arttığı şeklinde yorumlanmaktadır. Ebeveynlerin otoriter tutumu ile çocukları ile kurdukları olumlu ilişki arasında ise negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir ($r=-,244$; $p<,01$). Dolayısıyla, ebeveynlerin otoriter tutumu arttıkça çocukları ile kurdukları olumlu ilişki düzeyinin azaldığı görülmektedir. Son olarak, ebeveynlerin izin verici tutumu ile çocukları ile kurdukları olumlu ilişki arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>,05$).

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk Dönemi, Ebeveyn Tutumları, Anne-Baba-Çocuk İlişkisi

¹⁸⁷ Arş.Gör., Hacettepe Üniversitesi

¹⁸⁸ Arş.Gör., Hacettepe Üniversitesi

¹⁸⁹ Dr. Öğretim Üyesi, Hacettepe Üniversitesi

Ebeveyn Tutumunun İnternet Bağımlılığına Etkisinin Chaid Analizi İle Araştırılması: Ortaokul Öğrencileri Örneği

Fatma Halavuk¹⁹⁰, Mustafa Çelikten¹⁹¹, Mustafa Şeker¹⁹²

Özet

Anne ve babanın çocuk yetiştirmedeki tutumları, çocuklarının hayata bakış açılarını ve yaşam algılarını doğrudan etkilemektedir. Anne babaların çocuklarına karşı otoriter veya yumuşak tavırları, bebeklikten itibaren çocukların dünyaya bakış açılarında etkili olmaktadır. Ayrıca bu tutumlar onların çevreleriyle ilişkilerinde belirleyici ana unsurların başında yer almakla birlikte, hayatı yorumlama ve yaşama karşı tavır geliştirmelerinde de etkili olmaktadır. Araştırmada, ortaokul öğrencilerinde ebeveyn tutumları irdelenerek, bu tutumların ergenlerin internet bağımlılık düzeyini etkileyip etkilemediği chaid analizi yöntemiyle araştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini bir devlet Orta okulunda okuyan 613 öğrenciden anket uygulamasına katılan 441 öğrenci oluşturmuştur. Ebeveyn tutumunun ergen internet bağımlılığına etkisinin doğrudan sorunun ne veya nelerden meydana geldiğinin chaid analizi ile görsel olarak tespit edilmesi rakamsal ve karışık analizler üzerinde emek sarfetmeden, doğrudan doğruya sonuçları ortaya koyması bakımından son derece önemlidir. Ebeveyn tutumları arasındaki geçişler ve bunların internet bağımlılığına etkisi ile bu tutumların kendi aralarındaki etkileşiminin ortaya konulması, internet bağımlılığı ile mücadelede belirlenecek yol ve metodolojinin tespitini belirlemede büyük katkılar sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn Tutumu, İnternet Bağımlılığı, Eğitim Yönetimi, Chaid Analizi

¹⁹⁰ Şehit Hakan Bayram Anaokulu

¹⁹¹ Prof.Dr., Ziya Eren Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Bölümü

¹⁹² Arş.Gör., Yakın Doğu Üniversitesi, İİBF, İşletme Yönetimi

Eğitim Bilimleri Akademisyenlerinin Görüşlerine Göre Türkiye'nin Eğitim Politikalarının Değerlendirilmesi

Kenan Işık¹⁹³

Özet

Problem Durumu

Eğitim bireyin ve toplumun inşasında önemli olgulardan biri olup, sosyo ekonomik kalkınmanın ve kültürel gelişmenin hem nedeni hem de sonucu olarak kabul edilir. Bu nedenle bir ülke gelişmek istiyorsa eğitime öncelik vermelidir (Aydın, 2015; Gümüş, 2015). Toplumsal değişme sürecinde nitelikli bir eğitim; sosyal, kültürel, ekonomik görevleri bakımından toplumsal kalkınmanın gerçekleştirilmesinde önemli rol üstlenmektedir. Toplumların geleceği için hayati önem taşıyan eğitim, hiç şüphesiz bir süreç içerisinde gerçekleşen belli politikalar çerçevesinde şekillenmektedir (Balkar, Öztuzcu ve Akşab, 2019; Veselý 2012; Yıldız ve Yıldız, 2016). Bu anlamda, toplumsal değişimleri durdurmak mümkün olmadığı için eğitimin statik ve dinamik iki görevini sağlıklı olarak yürütecek politikalar üretmek gerekir (Çelikkaya, 2013). Bir milletin gerçek anlamda kalkınması, eğitim alanında kazanılan başarılarla, o milletin çöküşünün de eğitim alanında yapılan yanlış uygulamalarla gerçekleşeceği göz önünde tutularak, eğitim politikalarının hem toplumsal hayatın hem de çağın gereksinmelerine göre uyarlanması beklenir. Eğitim politikaları, eğitim örgütlerini amaçlarına ulaştıracak ontolojik temellere, epistemolojik tutarlılığa ve aksiyolojik bütünlüğe sahip olmalıdır. Ortaya konulan eğitim politikalarının; açıklık, anlaşılabilirlik, bütünlük, süreklilik, bilimsellik, dinamiklik ilkeleri temelinde ve paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi zorunluluktur (Adem,1997). Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’nın (MEB), bir yandan eğitim politikalarının belirleyicisi ve öte yandan uygulayıcısı olarak önemli bir fonksiyonu bulunmaktadır. Ancak eğitim politikasının belirlenmesinde; MEB, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB), Kalkınma Bakanlığı, Milli Eğitim Şuraları, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) gibi temel organların yanında sendikalar, siyasi partiler, eğitim uzmanları, öğretmenler ve velilerin de katılımı sağlanmalıdır. Türkiye’de Cumhuriyet Dönemi’nin ilk yıllarından beri çok önemli gelişmeler yaşanmasına rağmen eğitim alanında halen istenilen seviyeye ulaşamamıştır. Türkiye’nin hâlihazırda gözüken önemli eğitim sorunlarından bazıları: öğretmen eğitimi, öğretim programları, eğitimin merkezîyetçi yapısı, siyasi yapı, eğitim harcamaları, öğrenme ortamları ve okullaşma oranları, göçler ve mülteciler sorunu, eğitimin kademe yapısı, mesleki eğitim, sınav sistemleri, yönetici politikaları ve özgün bir eğitim paradigmasının olamayışdır (Uysal, 2018). Eğitim, bir ülkenin gerçekten öncelikleri arasında olması gerekir. Ancak eğitim alanı Türkiye’nin en önemli sorun alanlarından biri olmaya devam etmektedir. Bu anlamda, Türkiye’nin eğitimi öncelikleri arasına alarak yaşanan tüm bu sorunlar için bilimsel veriler ışığında sağlam politikalar geliştirmeye ihtiyacı vardır. Türkiye’de belirlenen politikaların yasal dayanağının oluşturulmasında; anayasa, eğitimle ilgili kanunlar, hükümet programları, kalkınma planları ve şuralar, YÖK ve TTKB kurul kararları vb. uluslararası anlaşmalar ve Avrupa Birliği uyum programları belirleyici olmaktadır (Uysal, 2018). Türk Eğitim Sistemi bütüncül olarak ele alındığında, geçmişten

¹⁹³ Dr.,MEB

günümüze önemli ölçüde nitelikli politikalar üretilmediği için sorunların devam ettiği söylenebilir. Amaç: Türk Eğitim Sistemi'nde eğitim süreçlerinin sağlıklı işlemini sağlamak için nitelikli eğitim politikalarına ihtiyaç vardır. Eğitim kurumları amaçları yönünden yaşatılması gereken kurumlardır. Ancak eğitim sistemi içerisinde üretilen politikalarda bir bütünlük, nitelik sorunu olduğu, anlık sorun çözme politikaları ve bazı yanlış kararların uygulanması nedeniyle sistemin sağlam bir temele oturtulmadığı görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, alanında deneyime sahip eğitim bilimleri akademisyenlerinin görüşleri doğrultusunda Türkiye'nin eğitim politikalarını değerlendirmektir. Bu amaçla şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Türkiye'de eğitim politikalarının kamuoyu gündemine getirilip belirlenmesinde hangi süreçler etkili olmaktadır?
2. Nitelikli bir eğitim politikasının uygulamaya konulabilmesi için sizce hangi koşullar yerine getirilmelidir?
3. Türkiye'de bir eğitim politikasının uygulamaya konulmasında sizce hangi koşullar yeterli görülmektedir?
4. Türkiye'de belirlenen eğitim politikalarının uygulama sürecinde uygulamaya yönelik kararlar alırken kimlerle ne tür çalışmalar yapılmaktadır?
5. Size göre, Türkiye'de eğitim politikalarının uygulamaya geçebilmesi için kimler sorumluluk almaktadır?
6. Size göre, Türkiye'de uygulamaya konulan eğitim politikalarının izleme ve değerlendirme süreci nasıl işlemektedir?
7. Size göre Türkiye'de uygulamaya konulan eğitim politikalarının izleme ve değerlendirme sürecinde ortaya çıkan olumsuzluklara nasıl müdahale edilmektedir?

Yöntem

Bu araştırmada, araştırmanın amacına uygun olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve olgubilim (fenomenoloji) deseni benimsenmiştir. Nitel araştırmalarda, algılar ve olayların doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül olarak ortaya konulması, araştırmacının katılımcı rolü olması, araştırma deseninde esnekliği olması ve tümevarımcı bir analize sahip olması önemli özellikler arasındadır. Bu araştırmanın odağında, katılımcıların Türkiye'de üretilen eğitim politikalarının geliştirilmesi sürecine yönelik deneyimlerinin sorgulanması yer almaktadır. Katılımcılar Türkiye'de üretilen eğitim politikalarına yönelik kapsamlı bir analiz yapılabilmesi için eğitim bilimleri alanında akademisyenlerin görüşlerinin alınması gerekli görülmüştür. Bu doğrultuda amaçlı örneklem yöntemi tercih edilmiş, buna bağlı olarak ölçüt örneklem ve maksimum çeşitlilik teknikleri kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını 2019 yılında Türkiye'de üniversitelerin eğitim bilimleri alanında çalışan 10 akademisyen oluşturmaktadır. Akademisyenlerin kimliklerini gizli tutmak için A1'den A10'a kadar kodlar kullanılmıştır. Veri Toplama Aracı Araştırmada verileri toplamak için öncelikle nitel araştırma yöntemleri kapsamında literatür taraması yapılmış; ardından akademisyenlerle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Akademisyenlerin görüşlerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme tekniğine göre oluşturulan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme soruları hazırlanmadan önce ilgili literatür incelenmiş, ardından araştırmacı tarafından hazırlanan formlar uzman görüşüne başvurularak tamamlanmıştır. Ön uygulama yapılarak görüşme formuna son şekli verilmiş ve geçerlik sağlanmaya çalışılmıştır. Çalışmada katılımcılara çeşitli sonda soruları ile desteklenen 7 ana soru yöneltilmiştir. Akademisyenlerle randevu alınarak görüşmeler gerçekleştirilmiş, bu görüşmeler yaklaşık 20-25 dakika sürmüştür. Görüşmelerde her türlü yasal dayanak olması için sözleşme yapılmış, veriler Word

ortamında deşifre edilmiş, sonunda 10 katılımcıya ait 45 sayfalık bir veri setine ulaşılmıştır. Elde edilen bu veriler MAXQDA 12 nitel analiz programında çözümlenmiştir. Bu süreçlerin sonunda elde edilen veriler araştırmacı tarafından araştırmanın amacı kapsamında betimsel analizi tekniğı kullanılarak analiz edilmektedir. Anahtar Kelimeler: Eğitim, politika, eğitim politikası, Verilerin analizi Verilerin analizi devam etmektedir.

Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen veriler incelenerek, Türkiye'nin eğitim politikaları bütüncül bir bakış açısıyla analiz edilmekte; üretilen eğitim politikaların ulusal olması, bilimsel olması, karar verme sürecinin sağlıklı işlemesi ve felsefi bir temele dayanması sorgulanmaktadır. Araştırma devam ettiği için sonuçları daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Politika, Eğitim Politikası,

Eğitim Denetmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri

Abdulkadir Çelik¹⁹⁴

Özet

Bu araştırma, Güneydoğu Anadolu Bölgesinde bulunan İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde çalışan Eğitim Denetmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeylerini belirlemek ve çeşitli değişkenler açısından incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, 2017-2018 öğretim yılında Adıyaman, Diyarbakır, Şanlıurfa illerinde çalışan 65 Eğitim Denetmeninden elde edilmiştir. Araştırmanın verileri “Eğitim Denetmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri” anket formu ile toplanmış; anket dâhilinde “Bireysel Yenilikçilik Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler, SPSS 19.0 programıyla bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Verilerin analizinde, frekans ve yüzde dağılımı, aritmetik ortalama ve standart sapma, t-testi, tek yönlü varyans analizinden (ANOVA) yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda eğitim denetmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeylerini etkileyen bazı faktörler tespit edilmiştir. Bu bağlamda, eğitim denetmenlerinin bireysel yenilikçilik açısından “öncü” kategorisinde yer aldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgu ışığında eğitim denetmenlerinin fikir lideri, güvenilir, yol gösterici, genç ve sosyal statüsünün yüksek olduğu ve yenilikleri erken benimsedikleri söylenebilir. Eğitim denetmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeylerinin cinsiyetlerinden, çalıştıkları ilden, yaşlarından, kıdemlerinden, mezuniyetlerinden, mesleki memnuniyetlerinden, mesleklerini tercih sebeplerinden, kitap okuma düzeylerinden, düzenli olarak bir yayını takip etmelerinden, internet kullanım düzeylerinden, interneti kullanım amaçlarından ve sosyal ilişki düzeylerinden bağımsız olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bireysel Yenilikçilik, Eğitim Denetmenleri.

¹⁹⁴ Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Üniversite Hayatına Uyum Sürecine Yönelik Olarak Oryantasyon İhtiyaçları (Artvin Örneği)

Tuba Aydın Güngör¹⁹⁵, Zehra Sedef Korkmaz¹⁹⁶, Hilal Bilgin¹⁹⁷

Özet

Bu çalışmanın amacı üniversiteye yeni yerleşmiş olan lisans düzeyindeki öğrencilere yapılan oryantasyon programında hangi öğelere ihtiyaç duyduklarını incelemek ve öğrencilerin oryantasyon programına yönelik olarak görüşlerini belirlemektir. Araştırma grubunun evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki 1073 öğrenci, örnekleme ise uygun örnekleme yoluyla seçilen 1. sınıfa kayıt yaptırmış 267 öğrenciden oluşmaktadır. Bu çalışmada öğrencilerin oryantasyon programının içeriğine yönelik olan görüşleri alan uzmanları tarafından hazırlanmış 31 maddelik ve 3 boyuttan oluşan bir ihtiyaç analizi anketi ile elde edilmiştir. Elde edilen verilere betimsel analiz yapılacak olup frekans/yüzdeleri tespit edilecektir. Çalışmanın analiz kısmı hala devam etmekte olup, bulguları daha sonra açıklanacaktır. Sonuç olarak, araştırmanın sonuçları ve bu sonuçlara yönelik olarak öneriler ise çalışmanın bulguları elde edildikten hemen sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oryantasyon, Uyum, İhtiyaç

¹⁹⁵ Dr. Öğretim Üyesi,, Artvin Çoruh Üniversitesi

¹⁹⁶ Dr. Öğretim Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi

¹⁹⁷ Arş.Gör., Artvin Çoruh Üniversitesi

Eğitim Kurumlarında Çalışan Kadınların Cam Tavan Sendromu Algıları ve Kariyer Engelleri Hakkında Görüşleri

Ebru Burcu Çimili Gök¹⁹⁸

Özet

Toplumsal ve ekonomik yaşamın değişmesiyle beraber iş çeşitliliği artmış ve iş gücü yapısı da değişmiştir. Kadınların çalışma yaşamında sayıları artmış ve farklı pozisyonlarda görev almaya başlamışlardır. Ancak yapılan araştırmalar ve istatistiklerle ortaya konduğuna göre kadın iş görenler üst düzey yönetici pozisyonlarında fazla yer alamamaktadır. Özellikle eğitim kurumlarında çalışan kadın öğretmen sayısı erkek öğretmen sayısına göre istatistiksel olarak fazla olmasına rağmen yönetim kademelerinde tersi bir durum gözlenmektedir. Buna neden olan pek çok faktör olmakla beraber kadınların üst düzey yönetim pozisyonlarına ulaşmalarını engelleyen cam tavan sendromu da etkili olmaktadır. Kadınlar şeffaf ve aşılması güç bu cam tavanı kıramadıkları sürece kariyerlerinde ilerleyememektedirler. Bu çalışmanın amacı eğitim örgütlerindeki alt kademe kadın yöneticilerin cam tavan algılarını ortaya koymaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması (bütüncül çoklu durum deseni) kullanılmış ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine ve gönüllülük esasına göre seçilmiş 6 kadın yönetici ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşülmüştür. Veriler içerik analizine tabii tutulmuştur. Araştırmanın sonuçlarına göre kadın yöneticilerin büyük çoğunluğu aile yaşamlarının etkileneceği düşüncesiyle üst pozisyonlara aday olmamaktadır. Bir diğer sonuca göre de kadının sorumluluğunun toplumsal yaşantımızda erkek iş görenlere göre daha fazla olması nedeniyle, üst pozisyonlara aday olan kadınlar kendilerini tam kapasite işe verememekte ve erkek adaylarla rekabet edememektedirler.

Anahtar Kelimeler: Cam Tavan Sendromu, Kariyer Engelleri, Durum Çalışması, İçerik Analizi

¹⁹⁸ Dr., Mustafa Asım Cula Ortaokulu

Eğitim Kurumlarında Örgütsel Bağlılık ve İş Doymu Arasındaki İlişki: Bir Meta-Analiz Çalışması

Sevda Seven Şarkaya¹⁹⁹, Eren Can Aybek²⁰⁰

Özet

Bu çalışma ile Türkiye ve yurtdışında eğitim çalışanlarının (öğretmen, yönetici ve diğer eğitim çalışanlarının) örgütsel bağlılığı ile iş doymaları arasındaki ilişkinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda, Türkiye ve yurtdışında üretilen çalışmalar bir araya getirilerek eğitim çalışanlarının örgütsel bağlılığı ile iş doymu arasındaki ilişki meta-analiz yöntemi kullanılarak irdelenmektedir. Bu genel amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır. 1. Eğitim kurumlarında örgütsel bağlılık ve iş doymu arasındaki ilişkinin yönü ve büyüklüğü nedir? 2. Meta-analiz sonucunda Türkiye’de ve yurtdışında üretilen çalışmalardan elde edilen korelasyonlar arasında manidar bir fark var mıdır? Bu çalışmada, meta-analiz yöntemiyle eğitim kurumlarında örgütsel bağlılığının iş doymu üzerine etkisi test edilmiştir. Meta-analiz, bir konuya, temaya veya çalışma alanına yönelik benzer çalışmaların belirli ölçütler doğrultusunda incelenip gruplanarak, bu çalışmaların nicel bulgularının birleştirilip yorumlanması işlemidir (Dinçer, 2014). Bu bağlamda, YÖK Ulusal Tez Merkezi, ULAKBİM (TR-DİZİN) ve Google Akademik arama motoru üzerinden alanyazın taranarak hakemli dergilerde yayınlanan makale ve tezlerden veriler toplanmıştır. Belirtilen veri tabanlarından araştırma yapılırken eğitim kurumları, öğretmen, örgütsel bağlılık, iş doymu ve iş tatmini anahtar kelimeleri kullanılarak meta-analizde kullanılacak verilere ulaşılmıştır. Araştırmada, dahil etme ve hariç tutma ölçütleri dikkate alınarak elde edilen çalışmaların meta-analizinde Jamovi 1.2.0.0 MAJOR modülü kullanılacaktır. Meta-analize dahil edilen çalışmalara ilişkin yayın yanlılığının söz konusu olup olmadığını belirlemek amacıyla öncelikle huni grafiği (funnel plot) incelenip ardından Classic fail-safe N istatistiği ve Kendall’s istatistiği yapılacaktır. Araştırmada, meta-analize dahil edilen her bir çalışma için etki büyüklüğü değeri hesaplanacaktır. Daha sonra meta-analizde sabit etkiler modeli mi yoksa rastgele etkiler modeli mi kullanılacağına karar verebilmek amacıyla heterojenlik testi uygulanacaktır. Bu çalışma korelasyon bulgularının kullanıldığı bir meta-analiz çalışmasıdır. Son olarak Türkiye’de ve yurtdışında yapılan örgütsel bağlılık ile iş doymu arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaların karşılaştırılması yapılacaktır. Yapılan meta-analiz sonucunda elde edilen bulgular ve sonuçlar daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Kurumları, Öğretmen, Örgütsel Bağlılık, İş Doymu, İş Tatmini ve Meta-Analiz

¹⁹⁹ MEB

²⁰⁰ Dr. Öğretim Üyesi, Pamukkale Üniversitesi

Eğitim Lideri Olarak Okul Yöneticilerinin, Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumları Bazında Karşılaştıkları Sorunların Kıyaslamalı Analizi

Filiz Kır²⁰¹

Özet

Buldukları kurumda, okul kültürü oluşturma, kurum başarısı ve eğitim kalitesini artırmada bir eğitim lideri olarak gerekli yetkinlik, donanım, iletişim gücü ve çeşitli liderlik özelliklerine sahip olması gereken okul yöneticilerimiz, kendi kişisel ve mesleki gelişimlerini tamamlama çabası göstermeye ek olarak, kurumu vizyon ve misyonu doğrultusunda yönetme açısından bir lider olarak çeşitli sorunlar yaşamakta ve bu sorunlar buldukları kurum türüne göre farklılıklar gösterebilmektedir. Bu bildiride, Temel Eğitim ve Ortaöğretim kurumları yöneticilerinin, okul kültürü oluşturma ve örgütsel performans sergilemede iç ve dış paydaşlar ve kurum türü farklılıklarından kaynaklanan sorunların çeşitliliği ve aralarındaki farklar kıyaslanarak analiz edilecektir. Bu bağlamda Ordu ili Ünye ilçesi okul yöneticilerine uygulanan anket ile elde edilen bulguların değerlendirmesi yapılarak bu örneklemden hareketle sonuç ve tartışma sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yönetimi,

Eğitim Öğretim Sürecine Veli Katılımı; Sağlıklı Paydaş İletişimi ve İstenmedik Veli Davranışları

Hasan Basri Memduhoğlu²⁰², Veysel Şenyiğit²⁰³

Özet

Velilerin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımının öğrenci üzerindeki olumlu etkilerine ilişkin kanıtlar Henderson & Berla'nın (1994) vurguladığı gibi artık tartışmaların ötesindedir. Okullar, öğrenmeyi desteklemek için ailelerle birlikte çalıştıklarında, çocuklar sadece okulda değil, tüm yaşamları boyunca başarılı olma eğilimindedir (s.1). Nitekim, yapılan araştırmalar, eğitim kurumları, öğretmenler ve aileler arasındaki işbirliğinin öğrencilerin akademik başarılarını (Amatea & Dolan, 2009; Tran, 2014), sosyal gelişimlerini ve tüm eğitim düzeylerinde refah duygusunu etkileyebileceğini göstermiştir (Boonk vd., 2018; Castro vd., 2015; Desforjes & Abouchaar, 2003; Jeynes 2007). Bununla birlikte, sağlıklı bir öğretmen-veli iletişimi, istenmeyen öğrenci davranışlarının azaltılmasında da önemli bir etkiye sahiptir (Sheldon & Epstein, 2002). Okul-aile işbirliği geliştikçe, öğretmenler öğrencilerinin aileleri hakkında daha olumlu bir görüş kazanmakta ve öğrencilerle yaptıkları çalışmalarda kendilerini daha fazla desteklenmiş hissetmektedirler (Amatea & Dolan, 2009; Hoover-Dempsey vd., 2005; Sheldon & Epstein, 2002). Veliler ve öğretmenler, veli katılımı kavramını desteklese de, her iki grup da katılımın nasıl olması gerektiği ve hangi katılım uygulamalarının en etkili olduğu konusunda farklı ve sıklıkla çelişen düşüncelere sahiptirler (Miretzky, 2004). Öğretmenlerin, veli katılımından bekledikleri genel olarak okulun faaliyetlerine katılmaları ve çocuklarının ödevlerine yardımcı olmaları yönündeyken (Lopez, Scribner, & Mahitivanichcha, 2001) veli perspektifinden eğitim öğretim sürecine katılım, çocuklarına yönelik akademik yararlar, öğretmenlerin her çocuğun benzersizliği (uniqueness) hakkında farkındalığı ve öğretmenin çocuklarıyla nasıl ilişki kurması gerektiğine yönelik düşünceleri ifade etmektedir (Gonzalez-DeHass & Willems, 2003). Velilerin eğitim öğretim sürecine katılımındaki bu agresif istek, bir bakıma değişen toplumsal yapıyla beraber, okulların eğitim boyutundan çok öğretim alanına yoğunlaşması ve parentokrasi (Brown, 1990) kavramıyla açıklanan veli tercihlerine göre sunulan hizmetin şekillenmesiyle yakından ilgilidir. Günümüz toplumunda velilerin bilgi alma, okul yönetimine ve öğretmenlere taleplerini iletme ve görüş alışverişinde bulunmanın ötesinde talimat veren ve hesap soran role bürünmesi öğretmenler ve okul yöneticileri üzerinde ciddi baskı oluşturmaktadır. Bu durum, öğretmenlerin velilerle iletişiminde çeşitli sorunlar yaşamalarına, dolayısıyla öğrenci başarısı üzerine olumsuz etkilere ve öğrencilerle diyaloglarını kısıtlamalarına neden olabilmektedir (Hall & Quinn, 2014). Bu bağlamda, çalışmanın amacı öğretmenlerin ve yöneticilerin velilerle kurulan ilişkide ahlaki anlamda en çok önemsedikleri/bekledikleri ve en çok rahatsız oldukları davranışların neler olduklarını ve bu davranışların kendilerinde hangi duygulara yol açtığını ortaya koyarak "veli ahlakı" boyutunda ne gibi çalışmalar/düzenlemeler yapılabileceğini tartışmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 10 öğretmen ve

²⁰² Prof.Dr., Siirt Üniversitesi

²⁰³ Uluğbey Ortaokulu

10 yönetici oluşturmaktadır. Çalışma, uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme soruları aracılığıyla nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmesi tekniğiyle yürütülmektedir. Çalışmada elde edilen verilerinin analizi için içerik analizi kullanılacaktır. Analiz sonunda belirlenen temalar çözümlenecek ve yorumlanacaktır. Çalışma devam ettiği için, sonuçlara ilişkin bulgu ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Veli Ahlakı; Baskı Grubu, Katılımcı Yönetim

Eğitim Teknolojileri Bağlamında Yüksek Öğretimde Uzaktan Eğitim Öğrenci Değerlendirme Sürecine İlişkin Uygulayıcı Görüşleri

Tayfun Yörük²⁰⁴, Reyhan Şekerci²⁰⁵

Özet

Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin uygulayıcı görüşlerinin ortaya konulmasıdır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmaya amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenen Akdeniz Üniversitesinde görev yapan 11 öğretim üyesi katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması desenindedir. Bu nedenle araştırmada da veri toplamak amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen tüm veriler kodlanmış, araştırmanın amacına uygun olarak çeşitli boyutlar ve bu boyutlara uygun temalar saptanmış, temalara ilişkin yüzde ve frekanslar hesaplanmıştır. Eğitim yönetimi ve eğitim teknolojilerinin kullanımı bağlamında bulgular değerlendirildiğinde yüksek öğretimde uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaşılan sorunların, teknolojik altyapı yetersizliği, sınav güvenliği, fırsat eşitliğinin sağlanamaması vb. üzerinde yoğunlaştığı görülmüş, mevcut durum değerlendirilerek bazı çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, Uzaktan Eğitim, Eğitim Teknolojileri.

²⁰⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Akdeniz Üniversitesi

²⁰⁵ Dr., MEB

Eğitim Yöneticilerinin 2023 Eğitim Vizyonu Uygulamalarına Yönelik Algı ve Önerileri

Ömer Yahşi²⁰⁶, Özlem Zer²⁰⁷

Özet

Eğitim alanında Milli Eğitim Bakanlığımızın Merkez ve Taşra teşkilatlarında 2023 vizyon uygulamalarına yönelik tasarım ve planlama çalışmalarının tamamlandığını, hedeflere yönelik kısmi sonuçlar alındığını görmekteyiz. Bu anlamda genel bir değerlendirme yapmak için en az iki yıllık verilerin olması gerektiği söylenebilir. Ancak; Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan esaslı 2023 Vizyon Belgesinin uygulamalarına yönelik sonuçların alındığını Bakanlığımızın 2019 Faaliyet Raporunda görmekteyiz. Tüm bu süreçlerde eğitim yöneticilerinin Vizyon uygulamalarına yönelik geliştirilen algıya verdiği refleks ile bu algının eğitim yönetimi süreçlerine yansımalarının incelenmesi, oluşturulmak istenen eğitim ekosistemine yönelik vizyon ve hedeflerin ortak bir yaklaşımla ortaya konulabilmesinde büyük fayda sağlayacaktır. Bu alanda yapılan ilk çalışma olması nedeniyle de eğitim yöneticilerine yol gösterici olacaktır. Araştırmanın amacı, Eğitim yöneticilerinin Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki hayata geçen uygulamalara yönelik algı ve önerilerinin gerçekçi ve bütüncül bir şekilde sunulmasıdır. Bu amaç doğrultusunda belge içeriğindeki tüm uygulamalar incelenmiştir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının Stratejik Plana esas Faaliyet Raporlarındaki sonuçlar ile biten pilot uygulama ve yaygınlaştırılmış olan çalışmalar temel alınmıştır. Yapılan çalışmalar daha çok 2023 Eğitim Vizyonu ve sorunlara çare olup olmadığına yönelik yönetici görüşlerini içermektedir. Çalışmanın yöntemi nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında görüşme tekniği ve doküman analizinden yararlanılarak veri çeşitlemesi yapılmıştır. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi doküman analizi yöntemi ile incelenerek planlanan tüm uygulamalar sıralanmış ve 20 başlık altında toplanmıştır. Bu uygulamalardan pilot uygulaması tamamlanmış ve hayata geçmiş olanlar belirlenmiştir. Görüşme tekniği için örneklem olarak 6 yöneticiden oluşan çalışma grubu yarı yapılandırılmış görüşme formu doğrultusunda veri toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile incelenerek sonuçlara ulaşılabilecektir. Veriler değerlendirme aşamasında olup Kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yöneticisi, 2023 Vizyonu, Vizyon Değerlendirme

²⁰⁶ Dr., MEB

²⁰⁷ İzmir Milli Eğitim Müdürlüğü

Eğitim Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Öz Performanslarına İlişkin Metafor Çalışması

Münevver Çetin²⁰⁸, Seffat Duman²⁰⁹

Özet

Gerek yöneticilerin ve gerekse öğretmenlerin öz performanslarını değerlendirebilmeleri şüphesiz önemlidir. Zira eğitim öğretimin yürütücüleri konumunda olan bu iki paydaşın öz performansları ile ilgili düşüncelerini ortaya çıkartmak eğitim öğretimin gelecekteki kalitesi açısından da önem arz etmektedir. Bu önemden yola çıkarak araştırmamızın amacı eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin öz performans değerlendirmeleri ile ilgili algılarını nitel araştırma desenlerinden metafor çalışmasıyla ortaya çıkartmak ve çıkan sonuçları çalışma kapsamında ele almaktır. Araştırma kapsamında hazırlanan yönetici ve öğretmen formu vasıtasıyla örnekleme ulaşılmıştır. Bu kapsamda 152 yönetici ve 163 öğretmenden öz performansı neye benzettikleri ile ilgili metafor algılarına ilişkin cevaplar elde edilmiştir. Çalışma formu iki kısımdan meydana gelmiştir. Birinci kısma sadece yöneticilerin cevap vermeleri istenmiş; ikinci kısma ise sadece öğretmenlerin cevap vermeleri istenmiştir. Yönetici ve öğretmenlerden elde edilen cevaplar ilk önce Microsoft Word yardımıyla tablolaştırılmıştır. Daha sonra MaxQda 12 paket programı yardımıyla analizlere geçilmiştir. Analizler neticesinde gerek yöneticiler, gerekse de öğretmenlerin öz performanslarına ilişkin tema ve alt temalar oluşturulmuştur. Daha sonra elde edilen bulgular şekil ve tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Son olarak araştırma alanyazın bağlamında tartışılmış ve nihai halini almıştır.

Anahtar Kelimeler: Yönetici Öz Performansı, Öğretmen Öz Performansı, Metafor Analizi

²⁰⁸ Prof.Dr. , Marmara Üniversitesi

²⁰⁹ Arş. Gör. , Marmara Üniversitesi

Eğitim Yöneticilerinin, Üniversite Eğitimlerinin Ardından, Kendilerini Yetiştirmek İçin Yaptıkları Faaliyetler ve Bunun Eğitime Yansımaları

Ercan Akkan²¹⁰, Dilek Özgül²¹¹

Özet

Daha çok bilginin, hızlıca paylaşıldığı bilişim ve teknoloji çağı olarak nitelendirilen 21.yy, insanını da bu yönde şekillendirmektedir. Bugün doğru denen bilginin hızla eskiyerek birkaç yıl içinde kendini yenilemesi gerekliliği önemli bir problemdir. Bu durum pek çok sektör gibi elbette ki eğitim sektörünün de kendini sürekli olarak yenilemesini gerektirmektedir.(Cömert ve Özgül,2013) Eğitim yönetimi uzmanlık ve deneyim gerektiren bir alandır. Eğitim alanıyla çoğunlukla eğitim fakültelerinde karşılaşan eğitim yöneticileri arasında, sonrasında, kendilerini bu alanda yetiştirmek isteyenler bir dizi sınav ve mülakatlara girmekte, kimi aynı zamanda alanda yükseköğrenim görmektedir. Durağan bir alan olmayan eğitim yönetimi kendi gibi durağan olmayan yöneticiler istemektedir. Bu da eğitim yöneticilerinin sürekli olarak kendilerini yetiştirmelerini gerekli kılmaktadır. Araştırmamız, Antalya İli Genelindeki Eğitim Yöneticilerinin, üniversite eğitimlerinin ardından kendilerini yetiştirmek için yapmış oldukları faaliyetlerin neler olduğu ve bunun görev yaptıkları alana yansımalarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışmamızın yöntemi nitel araştırma yöntemi olup hazırlanan görüşme formuna içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın değerlendirmesi halen sürmekte olup, sonuçlar kongre tarihine yetiştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yöneticisi, 21.Yy, 2023 Vizyonu

²¹⁰ Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

²¹¹ İstanbul Fuat Sezgin Bilim ve Sanat Merkezi

Eğitim Yönetimi Alanında Öğrenim Gören Yönetici Adaylarının Dijital Vatandaş Olma Göstergelerinin Öğrenci ve Öğretim Elemanı Tarafından Değerlendirilmesi

Umut Akçıl²¹², Fahriye Altınay²¹³, Zehra Altınay²¹⁴, Gökmen Dağlı²¹⁵

Özet

Özellikle 21. yüzyılın başından bu yana, teknolojinin artan kullanımı dijital vatandaşlık kavramını ortaya koymuştur. Öğrencilerde bu gelişmelerden etkilenmiştir. Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler, öğrencileri dijital yaşamın bir parçası olmaya zorlamıştır. Öyle ki, öğrencilerin ders çalışmak ve kişisel amaçlar için akıllı telefonlar, tabletler ve taşınabilir bilgisayarlar kullanması çok yaygındır. Yeni nesil dijital yerli öğrenciler, kendi öğrenmeleri için sorumluluk almayı tercih ediyorlar. Özellikle günümüz çağında eğitimin dijitalleşmesi ile eğitim yöneticilerinin yönetim becerileri de dijital çağa adapte olmaları gerekmektedir. Dijital çağı yaşadığımız günümüzde eğitim yöneticisi adaylarının dijital vatandaşlık davranışlarına sahip olmaları önemlidir. Bu noktadan hareketle bu eğitim yönetimi alanında öğrenim gören yönetici adaylarının dijital vatandaşlık davranışına sahip olma durumlarının hem öğrenci hem de öğretim elemanı gözünden incelenmesi araştırmanın ana amacını oluşturmaktadır. Araştırmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yönetici adaylarının dijital vatandaşlık davranışları araştırmacı tarafından 2015 yılında geliştirilen ölçek tarafından ölçülürken, yine aynı yönetici adaylarının öğrenim sürecinde sergiledikleri dijital vatandaşlık göstergelerine yönelik öğretim elemanı görüşleri alınmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dijital Çağ, Dijital Vatandaşlık, Eğitim Yönetimi.

²¹² Doç.Dr.

²¹³ Prof.Dr., Yakın Doğu Üniversitesi

²¹⁴ Prof.Dr., Yakın Doğu Üniversitesi

²¹⁵ Prof.Dr., Girne Üniversitesi

Eğitim Yönetimi Alanında Yayınlanmış Olan Makalelerin Sosyal Ağ Analizi İle İncelenmesi

Nihan Çağlar Karaca²¹⁶, Necati Cemaloğlu²¹⁷

Özet

Eğitim, sürekli olarak gelişme ve değişme halinde olan dinamik bir süreçtir. Okullar hizmet ettikleri toplumdan etkilendiği gibi onları şekillendirmede de önemli bir rol üstlenmektedir. Eğitim yönetimi alanı kamu ve işletme yönetimi alanlarından etkilenmiş olsa da disiplinler arası bir alan olmaya başlaması 1960'lı yıllarda başlamıştır. Eğitim yönetimi alanı, eğitim hizmetlerinin niteliğinde, politik, tarihsel, kültürel ve sosyal amaçlarında önemli bir yere sahiptir. Bilimsel çalışmalar, toplumun nerede olduğu ve geleceği ile ilgili ulusal ve uluslararası veriler içermektedir. Eğitim yönetimi alanı ile ilgili olan araştırmacılar makro ve micro düzeyde tüm değişkenleri, eğilimleri göz önüne alarak bütüncül bir bakış açısına sahip olmalıdır. Bu bakış açısı için ulusal ve uluslararası alanda yayınlanan bilimsel çalışmalar önem taşımaktadır. Bu amaçla, çalışma eğitim yönetimi alanında 2019 yılı ile sınırlı olmak üzere araştırmacılara bütüncül bakış açısı sunmak amacıyla yola çıkmıştır. Çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır: yayınların;(1) kelime ve anahtar ağ yapısı dağılımı nasıldır (2) ülkelere, üniversitelere göre dağılımı nedir? Araştırma betimsel desen ile yapılmış olup bir inceleme araştırmadır. Verilerin toplanmasında akademik yükselme kriterleri ve bilim dünyasının kullandığı Web of Science, Scopus, Eric, SSCI veri tabanları kullanılarak makale taramaları gerçekleştirilmiştir. Verilerin sosyal ağ analizi ve bibliyometrik teknikler kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulguları sunu esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Ağ Analizi, Eğitim Yönetimi

²¹⁶ Milli Eğitim Bakanlığı

²¹⁷ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

Eğitim-Öğretim Sürecinde 12-18 Yaş Arası Öğrencilerin Kendini Gerçekleştirmelerinde Duygu Eğitiminin Önemi Araştırma ve Analiz Sonuçları

Nejmettin Yıldırım²¹⁸

Özet

Bu araştırma eğitim öğretim yılında okullardaki 12-18 yaş arası öğrencilerin, kendini gerçekleştirmelerinde karşılaştıkları güçlükleri tespit etmek, başarısızlık sebeplerini, davranış bozukluklarını etkileyen etkenleri belirlemek ve bu olumsuzlukların öğrencilere ne düzeyde zarar sağladığını belirlemek, öğretmen ile öğrenci işbirliğiyle düzeltilmesini sağlamak amacıyla öğretmen ve öğrenci görüşlerine yer verilerek yapılan bir çalışmadır. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu Malatya ili Darende ilçesinde Osman Hulusi Ateş İmam Hatip Ortaokulu ve Darende Somuncubaba Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi kurumlarında okuyan öğrencilerden gönüllülük esasına uygun olarak araştırmaya katılan 100 (yüz) öğrenciden oluşmaktadır. Görüşme verileri RİBA form sonuç yöntemi kullanılarak çözümlenir. Araştırma sonucunda katılımcı öğrenciler kendini gerçekleştirmelerini engelleyen durumların farkına vardıklarını, genel olarak ; vakit kaybı olarak bağımlılıkları, hazıra konmanın doyumsuzluğunu, gelenek ve göreneklere bağlılıktan uzaklaşmanın olumsuzluğunu nitelerken diğer bir kısmı da eğitimde yeniliklerden haberdar olmaları ve teknolojiyi yararlı kullanmaları gerektiğini olumlu bir biçimde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Öğretim, Kendini Gerçekleştirme

Eğitimde 2023 Vizyonunda Kurumsal Kültürün Önemi

Elif Göksu²¹⁹, İsmail Göksu²²⁰

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı beş yıllık planlama çerçevesinde Eğitimde 2023 Vizyon belgesini açıklamıştır. İyi niyet ve irade beyanı olması, gidilmesi gereken ana yolların belirlenmesi ve eğitimin ana sorunlarını yazılı bir metinde tespiti bakımından önemlidir. Belgenin, taşra teşkilatları örgütlerinde yansımaları ve tespiti de sürdürülebilirlik açısından kıymetlidir. Bu amaçla kurumsal kültürün sağlanması önemlidir. Bu çalışmada da Van ili Tuşba İlçesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurumsal kültürün incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada 2023 Eğitim Vizyon belgesinin önemi, eğitime yansımaları, olumlu yönleri ve eksiklikleri ile uygulama sürecine ilişkin kurumsal kültür oluşumunda stratejik hedef değerlendirilmiştir. Bu kapsamda Tuşba İlçesinde özel büro kapsamında yıl içerisinde eğitim yöneticileri ve paydaşlarına kapasite geliştirme, kişisel gelişim ve mesleki yeterlilik eğitimleri ile akademisyen destekli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda çalışmalara toplam 120 katılımcı ve 60 kurum katılmıştır. Çalışmalar kapsamında etkinliklere göre gruplar oluşturulmuştur. Gruplarda vizyon belgesi ile ilgili başlık bağlamında kurumsal kapasite değerlendirilmiştir. Veriler görsel bildiri sunum yöntemiyle raporlanmıştır. Çalışmada şu temel sonuçlara ulaşılmıştır; 1- 2023 Vizyon belgesi kuruma yeni bir vizyon kazandırmıştır. 2- Vizyon belgesi kişilere önemli yenilik ve değişimler getirmiştir. 3- Eğitim paydaşlarına işbirlikli yönetim anlayışı kazandırıldı 4- Tuşba ilçe milli eğitim müdürlüğü 2023 vizyon belgesi ile farkındalık kazandırılmıştır. 5- Mevcut durum üzerinden yenilikçi fikirler sunuma yansıtılması önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Kurumsal Kültür, Eğitim Yönetimi, Eğitimde 2023 Vizyonu, Değişim, Planlama

²¹⁹ Topaktaş İlkokulu

²²⁰ İperkyolu Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu

Eğitimde Bölgesel Farklılıkların Azaltılması ve Çözüm Önerilerine Yönelik Yönetici ve Öğretmen Görüşleri (Van İl Örneği)

Hakan Durğun²²¹, Muhlis Ceylani²²², Hasan Basri Memduhoğlu²²³

Özet

Amaç.

Bu araştırma; eğitimde bölgesel farklılıkların azaltılmasına ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu kapsamda bölgesel farklılıkların belirlenmesine, çözüm önerileri ile eğitime yansımaları belirlenerek önerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Problem

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenen eğitim politikaları beraberinde bölgesel farklılıkları getirmiştir. Günümüzde bölgelerarası gelişmişlik farkları, dünyanın çoğu yerinde önemli sorunlardan biri olarak dikkat çekmektedir. Gelişmişlik düzeyi bakımından gelişmiş ve az gelişmiş ülkeler olduğu gibi, ülkelerin kendi içinde de görece olarak gelişmiş ve az gelişmiş bölgelerin olduğu bilinmektedir. Ülke içindeki bu gelişmişlik farkları pek çok sosyal ve ekonomik sorunlara neden olmakta ve bu nedenle ülke genelinde sosyo-ekonomik bütünleşmeyi sağlamak amacıyla, bölgeler arasındaki farklılıkları azaltmaya yönelik büyük uğraşlar verilmektedir. Türkiye’de de eğitim alanında birbirleri arasında önemli farklılıklar bulunan bölgeler mevcuttur. Bölgesel gelişmişlik farklılıkları değişik nedenlerden kaynaklanmakta ve bölgesel gelişmişlik farklarının ortaya konulmasında bazı ekonomik ve sosyal göstergelerden yararlanılmaktadır. İlgili çalışma Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği (EYUDER) tarafından Van ilinde gerçekleştirilmiştir. Eğitim yönetimi alanında önemli çalışmaları bulunan ve bu amaçla Eğitimde bölgesel farklılıklar çalıştayının ilkinde de Van ilinde planlanmıştır. Çalışma bölge illerden 27 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaların yedi bölgede de yapılması ve sonuçların karar vericileri ile paylaşılması planlanmıştır. Eğitimde niteliğin gelişmesi bakımından çalışmanın önemli gelişmeler sağladığı değerlendirilmektedir. Bu bağlamda eğitimde farklılıkların giderilmesi ve eğitim standartlarının yükselmesine önemli katkılar sunması söylenebilir. Yöntem. Araştırmada geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan tarama modeli kullanılmış olup, araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmıştır (Karasar, 2009). Eğitim alanındaki araştırmalarda en yaygın betimsel yöntemler tarama çalışmalarıdır; çünkü araştırmacılar bireylerin, grupların ya da (bazen) fiziksel ortamların niteliklerini (davranışlar, tercihler, yetenekler vb.) özetlemektedir. Araştırmada kullanılan form, araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini Van

²²¹ Van Tuşba Milli Eğitim Müdürlüğü

²²² Van Tuşba Milli Eğitim Müdürlüğü

²²³ Prof.Dr., Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

ve farklı illerde görev yapan toplam 27 öğretmen, yönetici ve STK temsilcileri oluşturmaktadır. Formlar çalışma grubu ile odak grup görüşme ortamında doldurulmuştur.

Bulgular

Yapılan analizler sonucunda şu sonuçlar ortaya çıkmıştır. Eğitimde bölgesel farklılıkların azaltılması yönetici ve öğretmenler üzerinde olumlu etkiler bıraktığı tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmalar sayesinde yönetici ve öğretmenlerin il genelinde yürütülen bölgesel farklılıklardan haberdar oldukları gözlemlenmiştir. Böylece oluşan sinerji ile öğretmen ve öğrencilerde nicelik ve nitelik olarak akademik başarı, sosyal kültürel ve sportif başarıların bölgesel farklılıklar olarak ön plana çıktığı tespit edilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada, tüm katılımcıların çalıştay öncesinde Eğitimde Bölgesel farklılıkların incelemeleri talep edilmiş ve veriler çalıştay ortamında toplanmıştır. Veri kaybını önlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan 2 soruluk görüşme formu kullanılmıştır.

Sonuç olarak eğitimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik politikaların oluşmasına önem verilmesi gerektiği, Ayrıca bu kapsamda yenilikçi proje fikirleri için gerekli alt yapılarının güçlendirilmesi, faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasının önemi vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Sözcükler: Eğitimde Bölgesel Farklılıklar, Eğitim Yönetim, Planlama

Eğitimde Çok Kriterli Karar Verme İle Strateji Haritası Oluşturulması

Taner Tanoba²²⁴, Ali Özdemir²²⁵

Özet

Bu araştırmada resmi bir ortaokulun strateji haritasının çok kriterli karar verme yöntemlerinden olan DEMATEL yöntemi ile oluşturulması amaçlanmıştır. Stratejik iletişim eksikliği nedeniyle çalışanların, kurum stratejilerinden yeterince haberdar olamaması, planların eyleme geçememesine yol açmaktadır. Strateji haritaları, belirlenen stratejilerin kurum geneline yayılmasını sağlayan güçlü iletişim araçlarıdır. İlgili alan yazın incelendiğinde eğitim kurumları için strateji haritası oluşturulan çalışmaların sayısı çok az olmakla birlikte bu çalışmalarda çok kriterli karar verme yöntemlerinden yararlanılmamıştır. Bu araştırmanın bu bağlamda önemli bir boşluğu dolduracağı düşünülmektedir. Çalışma, nitel araştırmadır ve eylem araştırması modeline göre desenlenmiş olup 2018-2019 eğitim öğretim yılında resmi bir ortaokulda yürütülmüştür. Araştırmacı ile birlikte araştırmanın yürütüldüğü okulda görev yapan yönetici ve öğretmenlerden oluşan 9 kişilik ekip, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veri toplama sürecinde anketlerden, araştırmacı günlüğünden, MEB 2019-2023 stratejik planından ve DEMATEL formlarından yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında toplanan nitel veriler tematik analiz, tümevarım analizine tabi tutulmuştur. DEMATEL formları ise ms excel programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda okulun misyon, vizyon, temel değerleri oluşturulmuş; 2019-2023 dönemi için 13 adet stratejik amaç belirlenmiştir. Stratejik amaçlar arasındaki neden sonuç ilişkileri belirlenerek okulun strateji haritası oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Stratejik Planlama, Strateji Haritası, Eylem Araştırması, Dematel

²²⁴ Pendik Orhangazi Ortaokulu

²²⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Marmara Üniversitesi

Eğitimde Çok Kriterli Karar Verme ile Stratejik Amaçların Ağırlıklandırılması

Taner Tanoba²²⁶, Ali Özdemir²²⁷

Özet

Bu araştırmada resmi bir ortaokulun 2019-2023 dönemi için belirlenen stratejik amaçlarının çok kriterli karar verme yöntemlerinden AHP ile ağırlıklandırılması amaçlanmıştır. Stratejik amaçların önem sırasına konması kısa, orta ve uzun vadede gerçekleştirilecek eylemlere rehberlik ederek, örgütlerin vizyonlarını gerçekleştirmelerini kolaylaştırmaktadır. Stratejik amaçları öncelik sırasına koymak eğitim örgütlerinin hangi konulara odaklanmaları gerektiğini belirleyerek, kurumsal iş gücünü ve zamanı tasarruflu kullanmalarına imkan tanıyacaktır. İlgili alan yazın incelendiğinde eğitim kurumlarının stratejik amaçlarının çok kriterli karar verme yöntemleriyle ağırlıklandırılarak öncelik sırasına konması ile ilgili bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın, bu alanda önemli bir boşluğu dolduracağı düşünülmektedir. Bu çalışma nitel bir araştırmadır ve eylem araştırması modeline göre desenlenmiştir. Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılında resmi bir ortaokulda yürütülmüştür. Araştırmacı ile birlikte araştırmanın yürütüldüğü okulda görev yapan yönetici ve öğretmenlerden oluşan 9 kişilik ekip, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veri toplama sürecinde ilgili okulun 2019-2023 stratejik planından ve AHP formlarından yararlanılmıştır. Okulun stratejik planından elde edilen veriler doküman incelemesine tabi tutulmuştur. AHP formları ile toplanan veriler ise ms excel programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ilgili resmi ortaokulun 2019-2023 dönemi için belirlediği 13 stratejik amaç ağırlıklandırılarak öncelik sırasına koyulmuştur. Böylelikle okulun stratejik öz değerlendirme çalışmaları yapabilmesine imkan tanınmıştır. Araştırma sonuçları ve sınırlılıkları alan yazın ışığında tartışılarak; araştırmacılar, uygulayıcılar ve okul yöneticileri için önerilere yer verilmiştir

Anahtar Kelimeler: Ahp, Çok Kriterli Karar Verme, Eğitim, Stratejik Planlama

²²⁶ Pendik Orhangazi Ortaokulu

²²⁷ Dr. Öğretim Üyesi, Marmara Üniversitesi

Eğitimde Kültürlerarası Ortamlarda Çokkültürlü Öğretmen Yeterlilikleri

Ahmet İlhan Başar²²⁸, Sevilay Şahin²²⁹

Özet

Son zamanlardaki göçler ile birlikte farklı kültürlerin bir arada yaşadığı toplumların sayısı her geçen gün artmaktadır. Bu durum çokkültürlülük, kültürlerarasılık ve kültürel değerlere duyarlılık gibi farklı kavramları ortaya çıkartmıştır. Bu terimler her geçen gün eğitim alanında da önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı çokkültürlülük ve kültürlerarasılık kavramları çerçevesinde European Council Public Policy and management institute [PPMI] tarafından belirlenmiş olan çokkültürlü öğretmen yeterliliklerinin, Türkiye bağlamında kültürlerarası ortamlarda ne derece var olduğunun incelenmesidir. Bu yeterlilikler, Avrupa birliği tarafından kişisel özellikler, resmi nitelikler ve deneyim, alan yeterliliği ve pedagojik alan yeterliliği olarak sınıflandırılmıştır. Araştırma nitel türde planlanmıştır. Olgubilim yöntemi kullanılacaktır. Kültürel hareketliliğin yüksek olduğu Gaziantep ilinde deneyimli öğretmenler arasından amaçlı örneklem seçimi yöntemi ile seçilecek 18 öğretmenle yapılacak olan araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılacak ve elde edilen veriler, içerik analizi ile çözümlenecektir. Sonuçlar doğrultusunda, araştırma yapılan grup için çokkültürlü öğretmen yeterliliklerinin ne derece var olduğu tartışılacak ve öneriler verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Çokkültürlülük, Kültürlerarasılık, Çokkültürlü Öğretmen Yeterlilikleri, Eğitim, Farklılık.

²²⁸ Gaziantep Üniversitesi

²²⁹ Prof.Dr., Gaziantep Üniversitesi

Eğitimde Nanoteknoloji

Ayla Savaşçı²³⁰, Mesut Esen²³¹

Özet

Feynman'ın 1959'da Amerikan Fizik Topluluğunun Yıllık Toplantısında "Aşağıda Çok Yer Var: Yeni bir Fizik Alanına Girmek İçin Davet" sunumuyla[1] kapılarını açtığı nanoteknoloji çağı, geleceğimizi şekillendirme yolunda dev adımlarla ilerlemektedir. 2010 yılında 339 milyar dolar olan nano-bazlı ürün pazarının 2018'de 3 trilyon dolara çıkması beklenmektedir[2]. Yılda %18-20 oranında büyüyen bu pazarda yerimizi almamız ülkemizin uzun vadeli büyüme hedefleri açısından hayati önem taşımaktadır. TÜBİTAK'da "Vizyon 2023" projesinde Nanobilim&Nanoteknoloji'yi (N&N) öncelikli alanlar arasına dahil etmiştir. 1987 yılı Ekonomi Nobel sahibi Solow "Büyüme Teorisi ve Sonrası" başlıklı ödül konuşmasında, "Büyümenin birincil itici gücü teknoloji ise, ikincisi insan kaynağına yapılan yatırımdır"[3] diyerek teknolojik bir alanda büyümenin, ancak o alanda gerekli insan kaynağını oluşturmakla mümkün olduğunu vurgulamıştır. Güney Kore'nin bu ilkeye bağlı kalarak yaptığı sıçrama en iyi örnektir. Gereken insan kaynağı potansiyelinin yetiştirilmesi için, N&N alanında bilgi ve farkındalığı yüksek eğitimcilerin varlığı bu alanın öğrencilere tanıtılması için büyük öneme sahiptir. İncelediğimiz makalelerde, öğretmenlerimizin bu alandaki bilgi düzeyi ve farkındalığının düşük olduğu gözlenmiştir. Yapılan çalışma ile hedef kitlemiz olan Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi öğretmenlerinin N&N alanında tutum, farkındalık, bilgi ve deneyimlerinin artırılması amaçlanmıştır. Bu amaçla, üniversitelerle işbirliği içerisinde N&N üzerine tematik yaklaşım ile eğitim programı hazırlanmıştır. Bu tematik alanlar nanosentez-karakterizasyon, nanofotonik, nanomalzeme, nanoelektronik, nanobiyoteknoloji ve nanoenerjidir. Eğitimler sonunda N&N konularında ders planları hazırlanmıştır. Bu içerikler e-kitapçık haline dönüştürülerek yaygınlaştırılmıştır. Uygulamalı ders etkinliklerinin hazırlanması ile öğrencilere N&N alanında üst seviyede bilgi ve farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir. Yeni teknolojik gelişmelerle donanmış bireylerin yetiştirilmesiyle insanlığın ihtiyaç duyduğu tıp, enerji, elektronik, bilişim gibi alanlarda milli projelerin üretilmesi ve yüksek düzeyli toplum faydası sağlanması amaçlanmıştır. Çalışmada nitel ve nicel yöntemleri içeren "Karma Araştırma Yönetimi" kullanılmıştır. Yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmaları ile öğretmenlerin N&N tutum, farkındalık, bilgi ve deneyimleri ile hazırlanan eğitim programının başarısı ölçülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Nanobilim- Nanoteknoloji Eğitimi, Nanosentez-Karakterizasyon, Nanofotonik, Nanomalzeme, Nanoelektronik, Nano-Enerji, Nanobiyoteknoloji.

²³⁰ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

²³¹ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Eğitimde Oyunlaştırma

Çiğdem Yeter²³²

Özet

Oyunlar insan uygarlığı kadar eski bir geleneğe sahip olsa da, oyunlaştırma yeri hayatımızda hala çok yeni. Oyun, eğlence ve ödülleri içeren aktivitelerden kim heyecan duymaz? Bu fikirden, eğitim ve oyunlaştırma kavramlarını bir araya getirdik. Oyunlaştırma, katılımcıları oyun kavramını oyun fikriyle uygulamak istediğimiz aktiviteye katılarak sorunu çözmeye teşvik etmektir. Buradaki amaç süreci eğlenceli hale getirmek, normalde çekici olmayan durumlar için ekstra motivasyon sağlamaktır. “İş, birinin bunu yapmak zorunda olması. Oyun, yapmak zorunda olmayan bir şey.” Mark Twain. Bütün bunların ışığında, öğrenciler bu projede zorunlu oldukları için değil, istedikleri için öğrendiler. Bir sınıfın her yerde olabileceğini gördüler. Kısacası, öğrencilerimiz ve biz hem öğrendik hem eğlendik.Süreçte her ay farklı bir oyun alanına yönelik etkinlikler oluşturuldu.Süreçte web araçları ve tamamlayıcı etkinlikler kullanılarak öğrencilerimiz oyunun eğlendirici yönünü yaşayarak öğrenmeyi gerçekleştirdiler.

Anahtar Kelimeler: Web Araçları, oyunlaştırma

Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Öğretmen Görüşleri

Ayşe Çoban²³³

Özet

Eğitim teknolojisi alanında ortaya çıkan yeni ürünler, örgün eğitimde öğrenci başarısını arttırma, öğrenciyi derste aktif kılma ve gelişen dünyaya ayak uydurma amaçlarıyla giderek yaygınlaşan bir biçimde ortaya konulmaya çalışılmaktadır. Bu teknolojiler ile ışığına eğitilen bireyler endüstrinin, iş hayatının gereksinimini karşılayacak bilgi ile donatılmalıdır. Bu nedenle öğretmenlerin lisans eğitimlerinde teknolojiyi derslerinde nasıl kullanacaklarını öğrenmeli ve değişen şartlara göre hizmet içi eğitim ile bilgileri yenilenmelidir. Öncelikle teknolojiyi öğretmen kullanmalı ki öğrencisine gerekli bilgileri aktarabilmelidir. Bu araştırmada ortaokullar da kullanılan teknolojik araç ve gereçler ile ilgili Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından uygulamaya konulan projelerin uygulanması ile ilgili öğretmen görüşlerinin incelenerek teknolojik gelişmenin eğitime olumlu ve olumsuz katkıları incelenmiştir. Teknolojinin eğitimde kullanılmasına yönelik öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymaya çalışan bu araştırma Trabzon ilinin en az bir ilçesinden olmak üzere en az 8 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Görüşülen öğretmenlerin teknolojik derslerinde ne kadar kullandıkları, hangi amaçla kullandıkları, teknolojinin olumlu ve olumsuz yönleri hakkında araç-gereçler hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları ve bu araçları kullanma düzeyleri sorgulanmıştır. Örneklem seçiminde gönüllü örnekleme yoluna gidilip, çalışmanın evreni ise Trabzon ilindeki öğretmenler olarak tanımlanmıştır. Araştırma tanımlayıcı tipteki bir araştırmadır. Öğretmenlerin deneyimlerinden yola çıkarak çalışmanın bütüncül analiz edilebilmesi için araştırma nitel analiz desenlerinden 'durum çalışması' olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma yapılırken Birincil Nitel Veri Kaynakları kullanılmıştır. Verilerin toplanması sürecinde öğretmenlere, demografik özelliklerini, eğitimde teknoloji kullanma amaçlarını, eğitimde teknolojiyi kullanmanın pedagojik sonuçlarını, olası önerilerini içeren görüş formu yüz yüze görüşme (mülakat) yoluyla uygulanıp, görüşme öğretmenlerin izni ile ses kaydına alınmıştır. Verilerin analizi için katılımcı görüşleri dikte çalışmaları yapıp frekans ve görüş çizelgeleri hazırlanmıştır.. Bu doğrultuda açık uçlu 13 soruluk görüşme Fen ve Teknoloji Öğretmenleri, Matematik Öğretmenleri, Türkçe Öğretmenleri ve Görsel Sanatlar öğretmenlerinden oluşan 8 kişiye uygulanmıştır. Görüşme modelinde olan bu araştırmanın sonucunda Fen ve Teknoloji Öğretmenleri, Matematik Öğretmenleri, Türkçe Öğretmenleri ve Görsel Sanatlar öğretmenlerinin de teknolojik araç-gereçleri ve projeleri hakkındaki bilgi ve kullanım düzeylerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında bu düzeyin yükseltilmesi adına alana özgü ölçme-değerlendirme kılavuz kitaplarının hazırlanması önerisinde bulunulmuştur. Araştırmada ortaokul öğretmenlerinin lisans eğitimlerinde teknoloji ile ilgili bir ders aldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Aldıkları bu eğitimin sadece bilgisayar kullanımında temel bilgiler ile sınırlı olduğu ve katılımcılar görevine başladıktan sonra bu eğitimin olumlu etkisinin olduğu fakat yetersiz olduğu belirlenmiştir. Alınan eğitimin diğer teknolojik aletlerin kullanımına bir katkısı olmadığı sonucuna varılmıştır. Katılımcıların bilgi düzeylerinin kendilerine yetecek kadar olduğu

²³³ MEB

sonucuna varılmıştır. Katılımcılar teknolojiyi daha çok doküman, kitap ve animasyon, film izletmek için kullandıkları sonucuna varılmıştır. MEB bazı sitelerin erişimine izin vermediği için ders için gerekli olan sitelere erişilemediği sonucuna varılmıştır. Özellikle müzik derslerinde örnek müzik dinletmek için sitelere erişemediği sonucu elde edilmiştir. Okullardaki bilgisayarlar eski olduğu için yeni uygulamaları bu bilgisayarlara yüklenemediği ve derste kullanılmadığı sonucu elde edilmiştir. Kullanılan uygulamaların içeriğinin öğrencilere uygun olduğu ve teknolojinin amacına uygun olarak kullanıldığı fakat bazen amacı dışına çıktığı sonucuna varılmıştır. Araştırmada ortaokul öğretmenlerinin derslerini işlerken teknolojiyi kullandıklarında olumlu etkilerini gördükleri sonucuna varılmıştır. Teknolojinin olumsuz etkilerinin teknolojiye aşırı bağlanmak ve fazla zaman harcama olduğu sonucuna da varılmıştır. Teknolojinin eğitim süreçlerinde kullanılması, kalıcılığı sağlama, zamandan tasarruf sağlama, derse görsellik katma gibi olumlu etkilerinin olduğu ve ortaokul öğretmenlerinin derslerini işlerken teknolojiyi doküman-kitap, animasyon-film izletme, görsellerden faydalanma, soru çözme, ve uygulama yaptırma amacıyla kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Araştırmada ortaokul öğretmenlerinin okul internet ağının her siteye erişiminin olmadığı ve bilgisayarların eski sürüm olduğu için yeni çıkan programların çalıştırılmadığı bundan dolayı bazı etkinliklerin yapılamadığı bulgusuna varılmıştır. Araştırmada ortaokul öğretmenlerinin okullarda kullandıkları programların öğrencilere uygun olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara şu önerilerde bulunulmuştur. Öğretmenler okullarda var olan teknolojiyi amaçlarına uygun kullanabilmeleri için lisans eğitimlerinde ve göreve başladıklarında ilerleyen teknolojiyi eğitimde etkili kullanabilmeleri için yeterli bilgi ve beceri ile donatılmalıdır. Öğretmenlere lisans eğitiminde verilen bilgisayar dersinin gelişen teknolojiyi kullanabilecek yeterlilikte olmalıdır. Alınan bu eğitimin yanında eğitim teknolojilerinde gelişmeleri de öğrenmelidirler. Bütün okullarda teknolojinin eğitimde kullanılması için okulların imkânlarının daha iyi hale getirilmesi ve fiziki şartlarının düzenlenmesi gerekir. Gelişen dünyaya ayak uydurmak için öğrencilerden önce öğretmenlerin bu teknolojileri öğrenip öğrencilere aktarmalıdır. Öğrenciler bilgiyi tüketen değil üreten konumuna getirilmelidir. Eğitimde kullanılan teknolojilerin amacı doğrultusunda kullanılıp kullanılmadığı ilgili birim tarafından denetlenmeli ve rapor edilmelidir. Bu raporun sonucuna göre eksiklerin ne olduğu görülüp yeni düzenlemeler yapılabilir. Eğitim tamamen teknolojiye bağımlı olmamalıdır. Teknoloji hedefe götüren bir araç olmalıdır. Kullanılan zamana dikkat edilmeli ve öğrencilerin bağımlı hale gelmemesi için önlemler alınmalıdır. Teknoloji her branşta rahat kullanılabilmesi için eğitim projeleri içinde her derse yönelik aktivite ve etkinlik olmalıdır. Branşlara göre uygulamalar hazırlanmalı ve öğrencilerin etkinlikleri bu uygulamalar üzerinde yapmaları sağlanmalıdır. Öğrenci teknolojiyi sadece kullanan değil aynı zamanda üreten konumuna da getirilmelidir. Öğrencilerin kullanabileceği ve üretebileceği programlar için bilgisayarların bu programları kaldırarak seviyede olması gerekir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Öğretme-Öğrenme Süreci Öğretim Süreci, Teknoloji, Yenilik

Eğitimde Verimlilik ve Nitelik Bağlamında Dezavantajlı Yerleşim Birimlerinde Mikro Planlama

Artun Kerem Canaz²³⁴

Özet

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı tüm kuruluşlar 2010 yılından beri stratejik plan hazırlamaktadırlar. Stratejik planlama, geleceğin belirsiz olduğu sayıltısı ile, daha az sayısal hedef ve holistik bir yol haritası ortaya koyma çabasıdır. Ancak eğitim, özellikle ilk kademelerinde arz talep ilişkilerinden bağımsız olarak sürekli sunulması zorunlu, yararlanıcıları müşteri olarak kabul edilemeyecek, ağırlıklı olarak kamu kaynaklarının kullanıldığı, verimliliğin gözetilmesi ve aynı zamanda hizmetin niteliğinden de taviz verilmemesi, nitelikli olması için de pek çok hesaplamanın yapılması gereken bir hizmettir. Piyasa temelli stratejik planlama ile ağırlıklı olarak bir kamu hizmeti olarak sunulan eğitim, bu özellikleri itibarıyla birbirine uygun değildir. Özellikle, maliyet/yarar hesaplamalarının negatif sonuçlandığı, ekonomik anlamda sürekli gerileyen, çağ nüfusunun az sayıda ve düşme eğiliminde olduğu göç veren kırsal yerleşim birimlerinde, stratejik planlamanın temel analiz araçlarından SWOT ve paydaş analizleri karşılık bulmaz. Bu durumda, planlamayı okul/kuruluş düzeyinde değil aynı coğrafi, ekonomik ve demografik özellikleri taşıyan yerleşim birimi bazında ele alan, ince hesaplamalar yapılarak nitelikten taviz vermeden verimlilik sağlamak amacıyla kullanılan mikro planlama gereklidir. Eğitimin, sunulması ne kadar zor veya maliyetli olursa olsun devamlılık gerektiren bir kamu hizmeti olduğu şeklindeki bir bakış açısıyla yürütülmüş olan bu örnek olay araştırması, Karadeniz bölgesindeki bir şehrin, coğrafi, demografik ve ekonomik özelliklerinin eğitimin yaygınlaştırılması ve nitelikli biçimde sunulabilmesinin önünde engel teşkil ettiği bir ilçesindeki eğitim durumunu, bazı mikro planlama araçlarıyla ortaya koymakta ve verimlilik ve nitelik bağlamında öneriler getirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Planlaması.

²³⁴ Ankara Üniversitesi

Eğitimde Yapay Zekâ

Müslim Alanoglu²³⁵, Songül Karabatak²³⁶

Özet

Yapay zekâ, insan zekâsına özgü olan yüksek bilişsel fonksiyonları veya otonom davranışları sergilemesi beklenen yapay sistemlerdir. Yapay zekâ; insanların yaşama, çalışma, eğlenme ve seyahat biçimlerini değiştireceği gibi eğitim süreçlerinde de değişikliklere neden olacaktır. Bu nedenle bu mevcut bildiride yapay zekânın eğitim alanında öğreten, öğrenen ve eğitim ortamları açısından kullanımı tartışılacaktır. Yapılan çalışmanın eğitim alanında yapay zekâ kullanımı ile ilgili yapılacak çalışmalara ve projelere ışık tutacağı umulmaktadır. Bu nedenle ilk olarak yapay zekânın ne olduğu, tarihi gelişimi, uygulama alanları ve eğitim alanında kullanımı ile ilgili bilgiler sunulacaktır. Bu bağlamda çalışmada literatür taraması yapılacaktır. Çalışma sonunda yapay zekânın eğitimde kullanımı ile ilgili çeşitli öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zekâ, Eğitim, Eğitimde Yapay Zekâ

²³⁵ Dr., Podgoritsa Büyükelçiliği

²³⁶ Dr., Fırat Üniversitesi Enformatik Bölümü

Eğitimde Zaman Yönetimi

Sibel Doğan²³⁷

Özet

Günümüzde zaman en değerli kaynaklarımızdan biri haline gelmiştir. Zira zamanın para gibi kazanılamayan, biriktirilemeyen ve geri getirilemeyen bir kaynak olması ve insan hayatının yoğun olması onu daha da dikkatli kullanmayı gerektirmektedir. Bireyin davranışlarında istendik davranış meydana getirme süreci olan eğitimde zaman yönetimi önem taşımaktadır. Öğretmenler zaman zaman sınıfta geçirdikleri süreçte planlanmayan durumlarla veya tekrar eden olumsuzluklarla karşılaşmakta, bu durumlarda zamanın boşa harcanmasına diğer bir deyişle zaman israfına neden olmaktadır. Zaman yönetimi her öğretmenin dikkatle üzerinde durması gereken hususlardan biri olmakta, bu yönetimi gereği gibi gerçekleştiremeyen öğretmenlerin eğitim sürecinde aksaklıklar meydana gelebilmektedir. Bu anlamda zaman yönetimi her öğretmenin farkında olması gereken kavramlardan biri olarak yer almaktadır. Bu araştırmada eğitimde zaman yönetimi hususu tartışılmaktadır. Bu araştırma literatür taramasından yararlanarak yapılan bir tartışma şeklinde gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Zaman Yönetimi, Verimlilik

Ekonomide Kadın

Özlem Kutluana²³⁸, Gülsün Şahan²³⁹

Özet

Kadın; hayatın her döneminde dünya üzerinde herkes için büyük bir öneme sahiptir. Dünya nüfusunun neredeyse yarısını oluşturan kadınlar; eğitim, çalışma hayatı ve ekonomiye katılma anlamında erkeklerin çok gerisinde kalmaktadırlar. Ülkelerin gelişebilmesi için kadınların istihdam edilmesi oldukça önemlidir. Kadının ekonomideki yerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışma kadın ve istihdam ilişkisini, Dünya’da ve Türkiye’de kadınların işgücüne katılma durumunu, kadınların ekonomide var olamama nedenlerini, kadınların iş gücü piyasasına girmelerini kolaylaştıran ya da kadın istihdamı için yapılan düzenlemeleri ve kadınların ekonomide var olmaları için yapılabilecek düzenleme ve önerileri içermektedir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yoluyla yapılan bu çalışmada konuyla ilgili yapılmış makale, tez ve dijital yayınlar incelenmiştir. Araştırma sonucunda ise kadınların; yeterince eğitim alamamaları, ataerkil toplum yapısı, istihdama yönelik toplumsal sorunlar, cinsiyet eşitsizlikleri gibi sebeplerden dolayı çalışma hayatında yani ekonomide yeterince yer alamadıkları anlaşılmıştır. Kadınların ekonomik yaşama dahil olabilmeleri için; anne ve kız çocuklarının eğitilmesi, çocuk yetiştirmede ebeveynlerin ve öğretmenlerin cinsiyetçilikten uzak çocuk yetiştirmeleri, kadınların hayat döngülerine uygun esnek çalışma düzenlemelerinin yapılması, özgüvenli kız çocuklarının ve saygılı erkek çocuklarının yetiştirilmesi sunulan öneriler arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Ekonomide Kadın, Kadın İstihdamı

²³⁸ Bartın Üniversitesi

²³⁹ Doç.Dr., Bartın Üniversitesi

Elektrikli ve Hibrit Otomobil Teknolojilerinin Avrupa'daki İlham Verici Örnekleri

Tamer Karakuş²⁴⁰, Sema Karakuş²⁴¹

Özet

Yüz yılı aşkın süredir fosil yakıtları sanayide, ısınmada ve elektrik üretmede kullanıyoruz. Bu yüzden günümüzün en önemli meselesi olan küresel ısınmayla karşı karşıyayız. Bunun için, öncelikle fosil yakıt teknolojilerinin karbondioksit yayılımlarını azaltacak biçimde değiştirilmesi gerekmektedir. Tüm dünyada, elektrikli araçların geliştirilmesi ile ilgili araştırmalar son hızla devam etmektedir. Avrupa'da yaygın olarak kullanımına başlanan, elektrikli otomobillerin kullanımı ülkemizde daha yenidir. Ülkemizde yerli elektrikli otomobil üretimi ile ilgili büyük projeler hayata geçirilmiştir. Gelecekteki planlar ve potansiyel düşünülürse, uyuyan dev bir ekonomik sektördür. Ancak ülkemizde elektrikli ve hibrit otomobillerin bakım ve tamiri konusunda yeterince, yetişmiş kaliteli eleman bulunmamaktadır. Açıkça görülüyor ki bu otomobillerin bakım ve tamirata konusunda mesleki eğitimimizi şekillendirmemiz gereklidir. Ülkemizin Avrupa'ya açılan kapısı olan ilimizde, öğrencilerimizin yurt dışındaki stajları yoluyla bu bilgi ve becerileri edinmesi elzemdir. Bunun için, 3 meslek lisesinin elektrik-elektronik, motor ve makine bölümlerinde okuyan öğrenciler, Almanya ve İsveç'te elektrikli ve hibrit otomobil teknolojileri alanında staj eğitimi almışlardır. Bu stajlar Erasmus+ AB projeleri kapsamında yapılmıştır. Öğrencilerimizin mesleki becerilerini, Avrupa'da staj eğitimi ile geliştirmek amacıyla 3 mesleki okuldan konsorsiyum kurulmuştur. Katılımcılar bu okullardan alınmıştır. Dokuz öğrenci ve üç öğretmen Almanya'da, dokuz öğrenci ve üç öğretmen İsveç'te stajlarını tamamlamışlardır. Bu stajlar sonunda elde edilen kazanımlar sonucu, proje final raporu oluşturulmak üzere katılımcılara onlarca test-anket uygulanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin mesleki becerilerinin ve daha kolay iş bulabilme oranının arttığı sayısal verilerle saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin yabancı dil becerileri gelişerek, değişik kültür ve farklılıklara karşı ön yargılar azalmıştır.

Anahtar Kelimeler: Elektrikli Otomobil, Hibrit Otomobil, Staj, Erasmus+

²⁴⁰ Edirne Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

²⁴¹ İlhami Ertem Anadolu Lisesi

Endüstri-4.0, Eğitim-4.0 ve Toplum 5.0 Penceresinden MEB 2023 Eğitim Vizyonu ve Geleceği İnşa

Emin Reşit Demirel²⁴²

Özet

Gelecek herkesi ilgilendirdiğinden bu konuda yapılan çalışmalar hep ilgi çekmiştir. Endüstri 4.0 / 4. Sanayi Devrimi birçok çağdaş otomasyon sistemini, veri alışverişleri ve üretim teknolojilerini içeren kolektif bir terimdir. Bu devrim nesnelere interneti, internetin hizmetleri ve siber- fiziksel sistemlerden oluşan bir değerler bütünüdür. Endüstri 4.0 ve Eğitim 4.0 açısından MEB 2023 Eğitim Vizyonu hangi hedefleri vermektedir? Endüstri 4.0, Eğitim 4.0, Toplum 5.0 terimleri ve bu terimlerin karşılıkları geleceğin dünyasını nasıl etkileyecektir? Bütün bu gelişmeler insanı ve insanlığı ne kadar etkileyecektir? Çocuklarımızı yarınlara hazırlarken bu gelişmeleri ne şekilde müfredata ve eğitim sistemimize dahil etmeliyiz? “İlk kez 2011 yılında gerçekleştirilen Hannover Fuarında adı duyulan Endüstri 4.0 Alman Federal Hükümeti’nin sağladığı desteklerle günümüz sanayisinde yerini almıştır. ABD ve Japonya gibi güçlü ülkeler bu endüstriyi desteklemiştir.” Sağlık, iletişim, ulaşım gibi sektörlerde uygulanmaya başlayan 4.0 teknolojileri 2013 yılında Stanford Üniversitesi 4.0 eğitim müfredatını uygulama kararı almıştır. Eğitim 4.0, “Yer ve zaman gözetmeden öğrenmeyi (hayat boyu öğrenme, e-öğretim, online vs.), kişiselleştirilmiş eğitim, özgürce seçmeli dersler, proje tabanlı öğrenme, uygulamalı eğitim(staj vb.), verileri üretme ve yorumlama, projelerdeki başarıya göre sınav notu verilmesi, öğrenci merkezli eğitim (öğrenci kendi programını oluşturup, bunu yönetecek), klasik otoriter öğretmen değil, mentor/ danışman öğretmenlik ön plana çıkacak.” Özelliklerine sahiptir. Eğitim-4.0 modeli Waldorf (ruha ve sanata önem verir), Montessori (Öğretmen rehber, öğrenci merkezli, kendi kendine öğrenme, kendini keşfetme), ADSF (Akademik, duygusal, sosyal, fiziksel yönleri önem verir), STEM (Teknik bilgiyi deneylerle ve uygulamalı aktarıma önem verir. Mühendislik bakış açısı hâkimdir.) olarak belirlenmiştir. MEB 2023 eğitim vizyonunda bu kapsamda yapay zekâ, teknoloji tasarım ve beceri atölyeleri, endüstri ve meslek liselerinin yapılandırılması yer almaktadır. Bu konularda ağ erişimleri ve alan yazında incelemeler yapılmıştır. Endüstri 4.0 ile ilgili yaklaşık 1.540.000 sonuç bulundu (0,38 saniye-17.03.2019, 11.38), Eğitim 4.0 ile ilgili yaklaşık 261.000.000 sonuç bulundu (0,29 saniye-17.03.2019, 11.41), Toplum 5.0 ile ilgili yaklaşık 377.000 sonuç bulundu (0,33 saniye-17.03.2019, 12.12) MEB 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili yaklaşık 346.000 sonuç bulundu (0,35 saniye-17.03.2019, 11.44) sonuçlarına ulaşılmıştır. Endüstri 4.0 ve MEB 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili alan yazında yapılan çalışmalar incelenmiştir. Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK “Eğitime endüstriyel olarak bakmadığını” ifade etmiştir. MEB 2023 Eğitim Vizyonu belgesi Sözü Özü bölümünde M.E.Bakanı Ziya SELÇUK dördüncü sanayi devrimine atıfta bulunmuştur. MEB 2023 Eğitim Vizyonunun hedefi “Mutlu Çocuklar” olarak açıklanmıştır. Bazı hedeflerde bu gelişmelerin dikkate alındığı görülmektedir. Bu bakımdan Toplum 5.0 dikkat çekmektedir. Japonya Başbakanı Shinzo ABE 2017 CEBIT fuarında Toplum 5.0 ‘in felsefesini “Teknoloji toplumlar tarafından bir tehdit olarak değil, bir yardımcı olarak algılanmalı.” demiştir. Toplum 5.0 felsefesinin öne sürdüğü hedefler; Yaşlanan

²⁴² Manisa Akhisar Misak-I Milli İlkokulu

dünya nüfusuna karşı çözümler geliştirmek, Sanal dünya ile gerçek dünyanın beraber işler hale getirilmesi, Nesnelerin internetinden toplumun çıkarları gözetilerek faydalanılması, Çevre kirliliği ve doğal afetler için çözüm yolları üretilmesidir. Toplum 5.0 ile kırılması düşünülen 5 duvar “hukuk sistemindeki engeller, nesnelerin dijitalleşmesindeki bilimsel boşluklar, kalifiye personel eksikliği, sosyo politik ön yargılar ve toplum direnci” olarak belirtilmiştir. TÜBİTAK verilerine göre Türkiye sanayisinin 2.0 ve 3.0 seviyelerinde olduğu belirtilmektedir. Bütün bunlardan, daha hızlı bir şekilde sanayi-eğitim işbirliğinin geliştirilmesinin gerektiği anlaşılmaktadır. Sonuç olarak insanlık hayatını kolaylaştırmak için çeşitli arayışlar peşindedir. Bu arayışlarını sürdürürken insanlığını da unutmadan akıllı araçlar, akıllı araçları akıllıca yönetebilecek ferdler ve toplum inşasını da göz önünde bulundurmalıdır. Eğitim müfredatını buna göre yapılandırılmalıdır. Günümüz çocuklarının akıllı cihazlar ellerinde iken mutlu olduklarına, cihazlar ellerinden alındığında mutsuz olduklarına şahit olduğumuz bir dünyada yaşıyoruz. Ücretin kölesine dönmüş insanlığın bu çıkmazdan kurtulmasına akil bir eğitim sisteminin katkı sağlayacağı şüphesiz bir geçektir. Eğitim ile ilgili çalışmalarda Endüstri 4.0, Eğitim 4.0, Toplum 5.0 gibi hususlar göz önünde bulundurulmalıdır. Sanayi ve eğitim kurumları işbirliği geliştirilmelidir. Müfredat buna göre yapılandırılmalıdır. Aksi durumda gelişmeleri ve değişiklikleri yönetmek kolay olmayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, Eğitim 4.0, Toplum 5.0, Meb 2023 Eğitim, Vizyonu, Mutlu Çocuklar, İnsanlık, Gelecek.

Erasmus Projesi Bana ve Kurumuma Neler Kazandırdı ' Bir Deneyim Hikayesi

Canan Baloğlu²⁴³

Özet

Konya Mustafa Necati İlkokulunda İngilizce Öğretmeni olarak çalışmaktayım. Mesleğimde 15 yılı geride bırakmam ve alanımda yüksek lisansım olması nedeniyle bu birikimi hem kendim hem de öğrencilerim açısından faydalı hale getirmek istedim. Aklıma okulumuzda var olan bir soruna çözüm bulmak fikri geldi. Bu çalışmamda okulumuzda yürütülen Erasmus projesinin mesleki açıdan bana ve kurumumuza olan dönüşlerinden bahsetmek istiyorum. Okulumuzda çok sayıda göçmen öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenciler hem arkadaşları ile hem de zaman zaman öğretmenleri ile uyum problemleri yaşıyorlar. Hem sosyal açıdan hem de akademik açıdan desteklenmeleri gerekiyordu. Biz de bu bağlamda yurt dışında bu konu ile ilgili olumlu ve etkili uygulamaları görmek, onları okulumuzda uygulamak ve çözüm yolları geliştirmek için bu konuda bir Erasmus+ projesi yapmaya karar verdik ve projemizin adını “Diller, Renkler farklı Gönüller Bir”olarak belirledik. Bu bağlamda; Paris ve Barcelona’ da “Göçmen öğrencilerin okula uyumu” (School Adaptation of Immigrant Students) isimli kurslara katıldık. Bu kurslarda öğrendiğimiz teorik bilgileri ve uygulamaları okulumuzdaki öğretmenlerle paylaştık ve onlarda kendi sınıflarında uyguladılar. Ayrıca bu konuda oldukça güzel çalışmaları bulunan İspanya-CPI de Toural okulunda ve İtalya- San Flippo International Primary School okulunda yerinde gözlem faaliyetlerinde bulunduk. Yine bu okullarda gördüğümüz olumlu ve etkili örnekleri okulumuzda öğretmenler ile paylaştık ve onlar da bu etkinlikleri sınıflarında uygulayarak göçmen öğrencilerin uyum sorununa çözüm getirmiş oldular. “Diller Renkler Farklı, Gönüller Bir” projesi ile hem göçmen öğrencilerin uyum sorununa çözümler bulmaya yönelik çalışmalar yapılmış hem de kurumumuzda çalışan öğretmenlerin kendini mesleki ve akademik yönden geliştirmesine olanak sağlanmıştır. Öğretmen niteliği ve verimliliğini olumlu yönde etkileyen bu tür projelerin devamı eğitim-öğretim sürecinin ivme kazanması adına oldukça önemlidir. Bu deneyimler bana gösterdi ki her zaman çözümü yönetim kadrolarından bekleyerek yakınmak yerine kendi payımıza düşen kısmında elimizi taşın altına koyarak neler yapabileceğimizi düşünmek bizi sonuca daha çabuk ulaştıracaktır.

Anahtar Kelimeler: Erasmus Projeleri, Göçmen Öğrenciler, Mesleki Gelişim.

²⁴³ Mustafa Necati İlkokulu

Ergani Arif Biçen İlkokulu Harezmi Modelini Uyguluyor...

İbrahim Halil Akboyun²⁴⁴

Özet

Ergani Arif Biçen İlkokulunda 4. sınıftan 25 öğrencimize Harezmi eğitim modeli uygulanmaktadır. Harezmi eğitim modelinin dört ana basamağı bulunmaktadır. Bu ana basamaklardan en önemlisi öğrenciler tarafından bir problemin tespit edilmesidir. Bu problem okulda veyahut okulun çevresinde bir yerde olabilir. Öğrencilerin problemi tespit etmeye çalışırken günlük hayatlarından bulmaları daha isabetli olacaktır. Dolayısıyla öğrenciler kendi hayatlarındaki problemleri gözlemleyerek not alıp derse getirirler. Getirilen problemler arasında diğer öğrencileri de etkileyen genel problemler seçilir. Seçilen problemler içerisinde ise en önemli problem belirlenir. Bizim öğrencilerimizin seçtiği problemin "Bir çocuk için oyun alanlarının yetersiz olduğu" konusu ortaya çıkınca buna yönelik his cümlesi, hikaye slogan ve afiş oluşturduk. Problemimiz net bir şekilde belirlendikten ve bu ilgili çalışmalar yapıldıktan sonra çocuklara çeşitli oyunlar gösterildi. Oyuncaklar ve çeşitli oyun alanları incelemeleri yapıldı. Bulduğumuz problemin herkes için geçerli olup olmadığı konusunda görüşmeler gerçekleştirildi. Bu görüşmeler kaydedildi ve bilgisayar ortamına aktarıldı. Okuldaki oyun alanlarının yetersiz oluşu ve bu konuda çözüm üretilmesi adına çocuklardan üst mercilere ve kuruluşlara dilekçe yazmaları konusunda eğitim verileceği ve bunun nasıl yapılacağı anlatıldı? Ayrıca oyunun sadece zaman geçirilecek bir araç olmadığı öğretmenlere ve öğrencilere anlatıldı. Öğrencilerimizin problemine dair bir oyun kitapçığı oluşturulması planlanıyor. Ayrıca bahçedeki oyun çizgilerinin yeniden çizilmesi ve yeni oyunlar eklenmesi düşünülüyor. Basit materyaller ile hazırlanacak olan oyuncaklarla bir oyuncak sergisi de planlarımız arasında. Tüm bu çalışmalar yapılırken öğrencilerin fiziksel ve zihinsel gelişimine uygun olacak oyunlar seçilmesine dikkat edilecek ve bu konuda öğrenciler bilgilendirilecek. Okuldaki oyun alanları öğrencilerin ve mahalle çocuklarının her zaman oynayabilecekleri şekilde tasarlanacak ve bu konuda rahat bir şekilde sürekli kullanabilmelerinin olanağı sağlanacak.

Anahtar Kelimeler: Okul, Öğrenci, Problem ve Çözümü...

²⁴⁴ Ergani Arif Biçen İlkokulu

Ergenler İçin Siber Zorbalıkla Başa Çıkma Ölçeğinin Tek Faktörlü Yapısının İncelenmesi*

Adem Peker²⁴⁵, Yüksel Eroğlu²⁴⁶, Hüseyin Gülen²⁴⁷

Özet

Bu çalışmanın amacı daha önce Peker, Özhan ve Eroğlu (2015) tarafından geliştirilen ergenlere yönelik siber zorbalıkla başa çıkma ölçeğinin tek boyutlu bir yapı gösterip göstermediğini incelemektir. Araştırma, 2015-2016 öğretim yılında Kars ilinde 9., 10., 11. ve 12. sınıflara devam eden 442 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşı 14 ila 19 arasında değişmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin % 61,77'si (n=273) kız, %38, 23'i ise (n=169) erkektir. 17 madde ve sosyal destek arama, yardım arama, mücadele etme ve çevrim içi güvenlik boyutlarından oluşan ölçeğin tek bir faktörde toplanma durumunu doğrulamak için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) tekniği kullanılmıştır. Ölçeğin alt boyutlarının güvenilirliği için Cronbach Alfa iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri için SPSS 20.00 ve LISREL 8.54 programları kullanılmıştır. Siber zorbalıkla başa çıkma ölçeğinin ikinci düzey doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğinin tek faktörlü yapısının doğruladığı ortaya çıkarılmıştır. Siber zorbalıkla başa çıkma ölçeğinin tek faktörlü uyum değerleri incelendiğinde ölçeğin iyi uyum gösterdiği söylenebilir ($\chi^2/sd= 3,28$; NFI = .92; CFI = .94; RFI = .90; GFI= .91; SRMR = .069; RMSEA = .072). İkinci düzey DFA sonuçlarına göre madde faktör yükleri .19 ile .89 arasında değişmektedir. Ölçeğin tek faktörlü yapısı incelendikten sonra hem genel hem de alt boyutlarına ilişkin güvenilirlik değerleri incelenmiştir. Ölçeğin genel Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları .83, iki yarı güvenilirlik katsayısı .62 olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte ölçeğin sosyal destek arama, yardım arama, mücadele etme ve çevrim içi güvenlik alt boyutları için Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları sırasıyla .70, .85, .64, .83 olarak saptanmıştır. Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin iki yarı güvenilirlik katsayıları sırasıyla .63, .88, .65, .65 olarak ortaya çıkarılmıştır. DFA sonucunda 17 madde ve 4 faktörden oluşan siber zorbalıkla başa çıkma ölçeğinin tek bir faktörde doğrulandığı saptanmıştır. Ölçekten alınan toplam puanın artması bireylerin siber zorbalıkla başa çıkma puanlarının arttığı anlamına gelmektedir. * Bu çalışma Ergenlerin Problem Çözme Becerileri ve Siber Zorbalıkla Başa Çıkma Davranışları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi adlı yüksek lisans tezin verilerinden üretilmiştir. Ayrıca bu çalışma Atatürk Üniversitesi BAP birimi tarafından 2015/209 no'lu proje kapsamında desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Siber Zorbalıkla Başa Çıkma Ölçeği, Ergenler, Dfa

²⁴⁵ Doç.Dr., Atatürk Üniversitesi

²⁴⁶ Doç.Dr., Bayburt Üniversitesi

²⁴⁷ Milli Eğitim Bakanlığı

Ergenlikte Müziğin Mutluluk Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

Esra Koyuncu²⁴⁸, Hamit Özen²⁴⁹

Özet

Müzik terapi, insanların bedensel, sosyal ve bilişsel olarak gereksinimlerini gidermek üzere müzik ve müzik faaliyetlerini kullanan uzmanlık alanıdır. Bu alanın geçmişi müzik teorileri ve müzikle tedavi yöntemleri üzerine çalışmalar yapmış olan filozof Pisagor'a kadar uzanmaktadır. Pisagor, karamsarlığa düşen veya agresifleşen hastaları melodilerle tedavi edebilme yöntemleri hakkında çalışmalar yapmıştır. 10. yüzyılda yaşamış olan İbn- i Sina'da müzikle tedavi üzerine çalışmalar yapmış, hastanın akıl ve ruhsal sağlığı yönünden kuvvetlenmesi ve hastalıkla mücadele edebilmesi için kendisine hoş gelen müzikler dinletilmesinin gerekli olduğunu ifade etmiştir. Günümüzde ise müzik terapi, beyin, kalp, ruhsal hastalıklar ve fizik tedavi gibi klinik ortamlarda tamamlayıcı tedavi olarak kullanılmaktadır. Bu araştırmada ortaokullarda eğitim gören öğrencilerde müziğin mutluluk üzerindeki etkisinin belirlenmesi ve ergenlik dönemindeki öğrencilerin ruhsal gelişiminde ve öznel iyi oluş düzeylerinde müziğin rolünün incelenmesi amaçlanmıştır. Bunun için ilişkisel desen kullanılmıştır. Bu amaçla ortaokul öğrencilerine "Ergenlikte Müzikten Etkilenim ve Mutluluk" konulu ölçekler uygulanmıştır. Araştırmaya 78 kız, 104 erkek öğrenci olmak üzere 182 kişi katılmıştır. Katılımcılar uygun örneklem yöntemine göre seçilmiştir. Sonuç olarak kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre müzikten daha çok etkilendikleri ve mutlu oldukları, anne babası birlikte olan öğrencilerin daha mutlu olduğu, müzik aleti çalan öğrencilerin müzikten daha çok etkilendiği, müzikten etkilenim ve mutluluğun daha çok müzik dinleyen öğrencilerde daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Bununla birlikte müzikten etkilenim ile mutluluk arasında pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Son olarak müziğin öğrencilerin ruhsal gelişiminde ve öznel iyi oluşları üzerinde olumlu etkiye sahip olduğunu görülmüştür. Bu çalışma sonucuna göre sınav odaklı bir eğitim sisteminde öğrencilerin sınav kaygılarının azaltılması ve öznel iyi oluş hallerinin sağlanması için eğitim politikası oluşturucularına okullarda Müzik dersi ve etkinliklerine daha çok zaman ayırması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Terapi, Ergenlik, Mutluluk, Psikoloji

²⁴⁸ Necatibey Ortaokulu Bozüyük

²⁴⁹ Dr. Öğretim Üyesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Erken Çocukluk Eğitiminde Tasarım ve Beceri Atölyelerinin Önemi: Bir Derleme Çalışması

Selim Sırrı Yalçın²⁵⁰

Özet

Bu çalışmanın amacı erken çocukluk eğitiminde günümüz itibarı ile tekrar değerlendirilen tasarım ve beceri atölyelerinin önemine değinmek ve alanyazında bulunan çalışmalarını incelemektir. Çalışmanın yöntemi literatür taraması yapılarak oluşturulan derleme tekniğidir. Alanyazında bulunan çalışmalara bakıldığında tasarım ve beceri atölyelerinin eğitimde kullanılmasına yönelik tarihsel süreçler ve örnekler bulunmaktadır. Tasarım ve beceri atölyelerinin çocukların gelişiminde, el becerilerinde ve gerçek hayat deneyimlerinde olumlu etkileri olduğu, yaşayan ve aktif öğrenme faaliyetlerinin motive edici özellikte olduğu görüşleri karşımıza çıkmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımda merkeze alınan ve aktif kılınan öğrenci modelinin; proje hazırlama, bilimsel süreç becerilerini kazanma ve gerçek hayata hazırlanma becerilerine yönelik eğitimsel ortamlarda bulunması gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. Bu çalışma gösteriyor ki tasarım ve beceri atölyelerinin incelenmesi, bu konu üzerine uygulama ve deneysel çalışmalar yapılması, atölyelerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması hususunda araştırmacıların değerli katkılarının artırılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tasarım, Beceri, Atölye, Erken Çocukluk, Derleme

²⁵⁰ Kökenli İlkokulu

Erken Çocukluk Döneminde Ahlaki Davranışların Oluşmasında Duygusal Zekanın Geliştirilmesinin Etkisi

Zehra Gören²⁵¹

Özet

Bu çalışma, erken çocukluk döneminde ahlaki davranışların oluşmasında duygusal zekanın (EQ) geliştirilmesinin etkisine dikkat çekmektedir. “Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programında yer verilen Sosyal ve Duygusal Gelişim alanına ait kazanım ve göstergelerin tam anlamıyla kazandırılması, EQ’nun gelişmesine katkı sağlar mı?”, “Eğitimde Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programının (SDÖ) uygulanması, sosyal ve duygusal gelişim alanına ait kazanım ve göstergelerin kazandırılmasını kolaylaştırabilir mi?” ve “Okul Öncesi Eğitimde Drama etkinlikleri, SDÖ Programının uygulanmasına nasıl etki eder?” sorularına bu bağlamda cevap aramaktadır. Son yıllarda, 1990’lı yıllarda John Mayer ve Peter Salovey’in ilk kez dile getirdikleri bir kavram olan “EQ’nun geliştirilmesi, bu kavramın IQ ile birlikte artık “zeka” tanımlarının içerisine alınması birçok araştırmacının ortak görüşü haline gelmiştir. Hatta, EQ’nun geliştirilebilmesi için SDÖ programlarının eğitim müfredatlarına dahil edilmesi gerekliliği üzerinde durulmaktadır. Ayrıca ahlak gelişimi, değerler eğitimi ve yeni nesil gençlerin ahlaki yönlerinin yetersizliği de son yıllarda üzerinde durulan sorunlardan biri haline gelmiştir. Erken yaşlardan itibaren kişide, merhamet, yardımlaşma, dayanışma, paylaşma, vefa, milli değerlerine sahip çıkma ve empati gibi ahlaki davranışların kalıcı olarak oluşturulmasının, ileride ortaya çıkması muhtemel ahlaki problemleri ve bireyselleşmeyi ortadan kaldıracakları düşünülmektedir. SDÖ ile kişi kendisinin ve karşısındaki kişinin duygularının farkına vararak, ilişkileri olumlu şekilde yönetmeyi öğrenmektedir. Bu nedenle ülkemizde de bu program üzerinde daha çok durulması gereken bir konu haline gelmelidir. SDO’nun erken çocukluk döneminde drama etkinlikleriyle daha rahat uygulanabileceği düşünülmektedir. Çalışmamızda okul öncesi çocuklarında sosyal ve duygusal gelişim ile ahlak gelişimi üzerinde durulacak, duygusal zeka, sosyal ve duygusal öğrenim programı ve eğitimde drama kavramları açıklanacak, duygusal zekanın geliştirilmesinin ahlaki davranışların kazanılmasında sağlayacağı faydalar tartışılacak ve bu konudaki önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Zeka, Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı, Okul Öncesi, Erken Çocukluk, Ahlak Gelişimi

²⁵¹ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

Erken Çocukluk Döneminde Farklı Ülke, İklim, Kültür ve Eğitim Koşullarına Sahip Çocukların, Okul Öncesi Dönemde Yapılan Doğa Eğitimi Sonucu, Davranış ve Beklentilerinde Oluşan Değişimin İncelenmesi

Nursel Ata²⁵²

Özet

Bu araştırma; erken çocukluk döneminde farklı ülke, iklim, kültür ve eğitim koşullarına sahip çocukların, okul öncesi dönemde yapılan doğa eğitimi sonucu, davranış ve beklentilerinde oluşan değişimin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma erken çocukluk dönemindeki etkili doğa eğitimi konusunda önem arzetmektedir. Özellikle okul öncesi müfredatı ve programını doğa eğitimi konusunda desteklemek amacıyla Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklıklar kapsamında; Türkiye, Portekiz, Makedonya, Estonya ve Romanya'daki anaokullarıyla birlikte geliştirilen "COME ON KIDS, THE NATURE WAITS FOR US" projesi çerçevesinde bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma 2 yıl boyunca uygulanan ortak programlar dâhilinde ön test ve son test sonuçlarına göre oluşturulmuştur. Çalışma sonucunda, erken çocukluk dönemindeki çocuklara doğa ve çevre bilinci kazandırmak için okul bazında müfredat, sınıf ve bahçe düzenlenmesi, öğretmen eğitimleri; aile ve çevreye yönelik ise çocuğa sorumluluk bilinci kazandırma, doğada zaman geçirme etkinliklerinin ortak bir çaba olarak görülmesi sonucu yapılan eğitim sürecinde çocukların davranış ve beklentilerinde anlamlı bir değişim olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Doğa Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim, Doğa Oyunları, Aile Katılımı, Müfredat Programı.

Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Kullanımı: Bir Literatür Taraması

Başak Eser²⁵³, Elif Ünal Bozcan²⁵⁴

Özet

21. Yy. öğrenen standartlarında sunulan özellik ve beceriler incelendiğinde; teknoloji bilgi ve medya okuryazarlığı önemli bir beceri olarak görülmektedir. Teknolojiyi doğru, etkili ve verimli kullanma erken çocukluk döneminden başlayarak geliştirilmesi gereken bir beceridir. Bu çalışma, 2000 - 2020 yılları arasında erken çocukluk eğitimi ortamlarında 3-6 yaş arası çocuklara odaklanarak teknolojinin kullanımı ile okul öncesi öğretmenlerinin erken çocukluk eğitiminde teknoloji kullanımı hakkındaki düşünceleri ve uygulamaları ile ilgili hakemli çalışmaları analiz etmektedir. Özellikle, 3-6 yaş grubu için teknolojinin kullanımını ve etkisini doğrudan değerlendiren araştırma makaleleri seçilecektir. Çalışmalardaki bağımlı ve bağımsız değişkenler ve etki büyüklüğü hesaplaması ile kullanılan bağımsız değişkenlerin etkililikleri incelenecektir. Çıkan sonuçlar doğrultusunda okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri ile erken çocukluk dönemine olan etkileri tartışılarak, öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Teknoloji, Öğretmen

²⁵³ Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

²⁵⁴ Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Dr. Öğretim Üyesi

Erken Çocuklukta Yabancı Dil Eğitimine Dair Ebeveyn ve Öğretmen Görüşleri

Aysel Kahya²⁵⁵

Özet

2020 Eğitim Vizyonu ile hem Yabancı Dil Eğitimi hem de Okul Öncesi Eğitiminin önemi açıkça vurgulanmaktadır. Özellikle bu dönemde yabancı bir dili öğrenmenin daha kolay olduğu ve çocuğun bilişsel gelişimine de katkıda bulunduğunu araştırmalar ortaya koymaktadır. Çocuğun zihinsel gelişimini desteklediği ifade edilen, okul öncesine entegre edilmiş sistemli bir yabancı dil eğitiminin değerlendirilmesine yönelik anne-baba ve öğretmen yaklaşımı da süreçte önem kazanmaktadır. Bu araştırma erken çocuklukta, özellikle okul öncesi eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi verilmesi hakkında ebeveyn ve öğretmen görüşlerini almak amacıyla yapılmaktadır. Çalışma grubunda Ordu ilindeki okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 15 okul öncesi öğretmeni ve aynı okullarda öğrenim gören çocukların ebeveynleri (20 ebeveyn) yer alacaktır. Çalışmada nitel araştırma tekniği kullanılacak olup, okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimine yönelik ebeveyn ve öğretmen görüşlerini almak üzere iki ayrı form geliştirilecek ve her bir form 5 soru içerecektir. Veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Eğitimi, Erken Çocukluk, Okul Öncesi, Ebeveyn, Öğretmen

²⁵⁵ Ordu Perşembe Zehra Şelale Anadolu Lisesi

Erken Okuryazarlık Eğitim Programının Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Çocukların Erken Okuryazarlık Becerileri Üzerine Etkisinin İncelenmesi

Nihan Feyman Gök²⁵⁶, Nihal Eroğlu²⁵⁷

Özet

Araştırmanın amacı erken okuryazarlık eğitim programının, okul öncesi eğitime devam eden çocukların erken okuryazarlık becerileri üzerindeki etkisini incelemektir. Bu amaçla deneysel desenlerden tek grup ön test-son test yönteminden yararlanılmıştır. Çalışma grubunu Balıkesir ili Karesi ilçesinde MEB'e bağlı resmi bağımsız bir anaokuluna devam eden 5 yaş grubundan 9'u erkek, 13'ü kız olmak üzere 22 çocuk oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Erken Okuryazarlık Testi (EROT) kullanılmıştır. Araştırmadan ön test puanları alınmıştır. 12 hafta sürecek eğitim programı uygulanmaya devam etmektedir. Eğitim programı tamamlandığında gruba son test uygulanacak ve ön test-son test puanları karşılaştırılacaktır. Çocukların erken okuryazarlık deneyimleri ile gelecekteki akademik başarıları arasında güçlü bir ilişki olduğu bilinmektedir. Aile ortamından sonra çocuğun hayata katıldığı en önemli toplumsal çevre okul öncesi eğitim kurumudur. Bu kurumlarda nitelikli erken okuryazarlık programlarının uygulanması durumunda, çocukların erken okuryazarlık becerilerinin destekleneceği düşünülmektedir. Araştırmada kullanılan erken okuryazarlık programının, alana süreç kalitesi kapsamında özgün bir katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken Okuryazarlık, Erken Okuryazarlık Eğitim Programı, Erken Okuryazarlık Becerileri

²⁵⁶ Dr. Öğretim Üyesi, Çankırı Karatekin Üniversitesi

²⁵⁷ MEB - Zübeyde Hanım Anaokulu Balıkesir

Erken Yaşta İnternet Bağımlılığı Olgusu

Halil Çırpan²⁵⁸, Nalan Demircan²⁵⁹, Gülnur Öner²⁶⁰

Özet

İnternet olgusu her yönüyle hayatımızın tüm alanlarında yer almaktadır. Çalışma hayatımız olsun, özel hayatımız olsun yada çocuklarımızla geçirdiğimiz zaman olsun tüm alanlarda internet karşımıza çıkmaktadır. Günlük hayatın getirdiği yorgunluk ve sıkıntıları unutmak için internette gezinmeye ve zaman geçirmeyi alışkanlık haline getirmekteyiz. Eve geldiğimizde yada yorgun olduğumuzda çocuklara oyalanmaları için hemen interneti açıp vermekteyiz. Çocuklar zamanla internette daha fazla kalmakta ve internete girmediklerinde ağlayarak internet istemektedirler. İnternetin hayatımızda yer etmesi ve çocuklara internetin erken yaşta verilmesiyle erken yaşta internet bağımlılığı ortaya çıkabilmektedir. Anaokulu seviyesindeki öğrencilerde bile uzun kullanım süreleri karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada; Denizli'nin Pamukkale İlçesindeki anaokulunda öğrenim gören öğrencilerde ve velilerinin teknoloji kullanımı ve bağımlılığı incelenmiştir. 51 anaokulu ve ilkokuldan katılım olmuştur. Ankete 3123 anaokulu velisi katılmıştır. 1673 erkek öğrencinin velisi 1450 kız öğrencinin velisi ankete katılmıştır. Ankete katılan 74 veli 30 un altında puan almıştır. 514 anaokulu öğrencisi (%16,46) günde 2 saat ve üzerinde teknoloji kullanmaktadır. 955 anaokulu velisi (%30,58) günde 2 saat ve üzerinde teknoloji kullanmaktadır. Ankete katılan velilerin çocukları en fazla youtube kanallarında video izlemek için interneti kullanmaktadır. Öğrencilerin bir çoğu velilerinden aldıkları telefonla youtube girmekte ve uzun süreler video izlemektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk İnternet Bağımlılığı, İnternet Bağımlılığı, Erken Yaşta İnternet Kullanımı

²⁵⁸ 75. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu

²⁵⁹ Ahmet Gökşin İlkokulu

²⁶⁰ Eyyüp Genç İlkokulu

Estetik ve Yeşil: Okul Yöneticilerinin Görüşlerine İlişkin Nitel Bir Araştırma

Su Ertürk²⁶¹, Ahsen Avcı²⁶², Temel Çalık²⁶³

Özet

Günümüzde okullar öğrencileri hayata hazırlayabiliyor mu yoksa okulları öğrenciler mi yönlendiriyor? Bu konuda birbirini destekleyen veya ters görüşe sahip pek çok görüşe rağmen sorunun cevabı ne olursa olsun, Türk eğitim sisteminde okulda verilen eğitimin ve öğretim, milli hedefler doğrultusunda eğitimin kalitesini yükseltmek, öğrenmeyi sevdirmek, kolaylaştırmak, öğrencileri derse ve hayata hazırlamak üzerine temellendirilmektedir. Milli eğitim sistemimizin sorunları sıralamasında sonlarda yer alıyor gibi görünen fiziki altyapı ve donanım yetersizlikleri, yönetici, öğretmen, öğrenci ve ailelere uzanan ve ciddi problemlerin kaynağını oluşturan özel önemde bir konudur. Diğer bir deyişle sadece fiziki gibi görünen araç gereç, düzen, hijyen, ısı vb. iç ve dış mekanlara ilişkin yetersizliklerin ders başarısı, iletişim, sağlık, motivasyon gibi fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik ciddi yansımaları dikkate değerdir. Bu çalışmanın temel amacı, okulların fiziki ve alt yapı donanımlarının eğitimin en önemli unsuru olan öğrencilerin gelişimi ve başarısı üzerindeki etkilerini nitel analiz yöntemiyle açığa çıkarmaktır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara cevap aranmaktadır: i. Okul yöneticilerinin okulların fiziksel yapısına ve estetik tarza ilişkin görüşleri nelerdir? ii. Okul yöneticilerinin okulların fiziki yapısına ilişkin görüşleri görev yaptıkları ile göre anlamlı farklılık göstermektedir? iii. Okul yöneticilerinin okulun fiziksel durumunun öğrenci üzerindeki etkilerine ilişkin görüşleri nelerdir? Ülkemizdeki devlet okullarının sorunlarının başında gelen fiziki ve alt yapıya ilişkin görüşleri temelinde, çalışmanın çerçevesi devlet okullarının fiziki özelliklerinin öğrenci üzerindeki fizyolojik, sosyolojik ve psikolojik etkisiyle sınırlandırılmaktadır. Araştırma evrenini Türkiye’de 2020 yılında resmi devlet okullarında görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin belirlenmesinde seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme kullanılmıştır. Ankara, Uşak, Rize, Kayseri ve İstanbul illerinden 10 okul müdürü ve 6 müdür yardımcısının araştırmaya katılımı sağlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Görüşme tekniğiyle okul yöneticilerinin görüşlerinin alınabilmesi amacıyla görüşme tutanağı oluşturulmuştur. Nitel verilerin çözümlenmesinde toplanan verilen kodlanması, tema paragraflarının geliştirilmesi, geçerlik kontrollerinin yapılması ve kodlar arasında uzlaşa sağlanması adımlarının takip edilmesine özen gösterilmiştir. Çalışma kapsamında, Türkiye’deki devlet okullarının fiziksel sorunları ve gelişmeler, okul yöneticilerinden toplanan verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Estetiği, Fiziksel Donanım, Yönetici Görüşleri

²⁶¹ MEB-Gazi Üni.

²⁶² Gazi Üniversitesi

²⁶³ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

Etkili Bir Yerel Çevre İnceleme Projesi Geliştirme Olanakları Çankırı - Yapraklı İlçesi Örneği

Hasan Coskun²⁶⁴

Özet

Çankırı'nın Yapraklı ilçesi; coğrafi konumu, tarihsel geçmişi ve bugünkü gelişmişliği ile eğitim kurumlarında yapılması önerilen çevre inceleme çalışmaları açısından önemli bir yere sahiptir. Yörede bulunan gizilgücün, başka bir deyişle gelişme potansiyelinin ortaya çıkarılmasında çevre inceleme projeleri önemli bir rol oynamaktadır. Çünkü yörede yaşayanlar veya yöre ile bir bağı bulunanlar; çevre inceleme projelerinin uygulama sürecinde, geçmişi, güncel durumu ve geleceği irdelemeye başlarlar. Yerel gelişmelerin irdelenmesinde kurum, kuruluş ve kişiler arası işbirliği, büyük büyük bir rol oynamaktadır. Etkin bir işbirliği ile yürütülen çevre inceleme araştırmalarında, toplumda var olan gizilgücü ortaya çıkarma ve bu gizilgücü bireyler yararına kullanma olanağı bulunmaktadır. Bir yöre için geliştirilen çevre inceleme araştırma planını başka yörelere uyarlama olanağı bulunmaktadır. Bundan dolayı çevre inceleme planları, bir ülkenin toplumsal gelişim durumunu ortaya koymada da kullanılmaktadır. Çevre inceleme çalışmalarında önemli olan, bireyin yöredeki gelişmeleri irdelemesi, isteklerini dile getirmesi ve isteklerinin gerçekleşmesi için gerekli olan stratejilerin geliştirilmesine katkıda bulunmasıdır. Bu çalışma nitel araştırma olarak gerçekleştirilecektir. Araştırma sürecinde doküman analizi tekniği kullanılacaktır. Çevre inceleme yöntemi, daha önce Ankara'nın Bala, Çankaya ve Hasanoğlan – Elmadağ ilçelerinde, Urfa'nın Birecik ilçesinde gerçekleştirilen projelerde uygulanmıştır. Beşinci çevre inceleme projesi ise Çankırı'nın Yapraklı ilçesinde gerçekleştirilecektir. Çankırı'nın Yapraklı ilçesinde gerçekleştirilecek çevre inceleme projesinin daha etkili olması için daha önce uygulanan dört proje karşılaştırmalı olarak incelenecektir. Bu bağlamda elde edilecek verilerden yararlanılacaktır. Beşinci projenin şekillendirilmesinde ayrıca Türkiye'de 2023, 2053 ve 2071 tarihleriyle ilgili yapılmakta olan çalışmalardan yararlanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapraklı İlçesi, Yerel Gelişmeler, Toplumsal Gelişmeler, Çevre İncelemesi

²⁶⁴ Prof.Dr., Çankırı Karatekin Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Farklı Düşün ,ilerle Etwinning Projesi

Yasemin Süngübaz Tok²⁶⁵

Özet

Çağımız teknoloji çağı ve bu teknolojinin gelişme hızı inanılmaz boyutlara ulaştı. Bu hıza ayak uydurmayı başaran toplumlar gelecekte gelişmiş ülkeler arasında yerini alacaklar. Geleceğin başarılı insanları ise bu hızlı değişimlere hızlı adapte olabilen insanlar arasından çıkacaktır. Farklı düşünebilen insanlar geleceğe yön vereceklerdir. Bu amaçla bakanlığımız da sürekli çalışmalara yapmakta ve müfredatlarımızı buna uygun hale getirmeye çalışmaktadır. Biz de bu noktadan hareketle bu projede öğrencilerimize tüm dünyada kabul gören Zeka oyunlarını öğretmek; farklı düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlamayı; değişen ortamlara hızlı adapte olabilmeyi, karşılaştıkları güçlüklerle pes etmeden mücadele etmeyi; fair play duygusu içinde oyun oynamayı; okula sevecek gelmelerini; akademik başarılarını artırmayı hedefliyoruz. Projemiz kapsamında qbits, mangala, equilibrio, pentago, abolone, surakarta, bihar, katamino, hedef 5 ve reversi oyunları öğrenilip oynanacak ve çeşitli turnuvalar yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akıl-Zeka Oyunları

²⁶⁵ Sıraç Aydıntaşbaş İlkokulu

Farklılaştırılmış Eğitimde, Eğitimde Teknolojinin Rolü

Sedat Yıldız²⁶⁶

Özet

Eğitimi etkileyen teknolojik gelişmeleri tartışan çok fazla yayın ve makale vardır. Farklılaştırılmış eğitim ve eğitimde teknoloji kullanımı birçok araştırma ve tartışmalara konu olmaktadır. Bu iki konu incelendiğinde birbirini tamamlamaktadır. Günümüzde teknoloji eğitimin ayrılmaz bir parçası olmuştur. Öğretim teknolojileri bu ilişkileri tanımlama ve düzenlemede önemli rolü vardır. Öğrenme ve öğretme, yeni yöntemlerden etkilendiği için geleceğimizi de etkilemektedir. Bu yeni geliştirilen yöntemler sayesinde, öğretmenler beceri ve yeterliliklerini arttırarak daha etkili olmaktadır. Teknoloji öğretimde yardımcı bir rol üstlenmelidir, öğretimin amacı haline getirilmemelidir. Var olan teknoloji eğitimi farklılaştırarak adaleti sağlamalı kişinin öğrenme yöntem ve hızlarına göre destek sağlaması sağlanmalıdır. Gelişmiş teknoloji kullanımının öğretimde başarıya ulaşabilmek için tek başına yeterli değildir. Eğitimi tasarlamak gerekmektedir. Birçok ders için dönemde birkaç saatlik teknoloji desteği yeterli olabilir. Ama bazı dersler için teknoloji, dönemin çoğunda kullanılması gerekebilir. Farklılaştırılmış eğitim için; öğrenciyi tanıma, öğrenciye özel müfredatı belirleme, değerlendirme, plan ve uygulama konularında eğitim teknolojilerinin kullanılması doğru bir yöntem olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Farklılaştırılmış Eğitim, Eğitimde Teknoloji, Eğitim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Eğitimi Tasarlamak

²⁶⁶ Sevinc Eğitim Kurumları

Fatih Projesi ve Ders Yönetim Sistemleri

Fuat Çatalkaya²⁶⁷

Özet

Fatih Projesi, ülkemizdeki resmi eğitim kurumlarındaki teknoloji ve internet alt yapısının iyileştirmesini sağlayarak eğitimin her aşamasında fırsat eşitliği yaratıp, bilişim teknolojileri araçlarının öğrenim ve öğretim süreci içerisinde eğitimcilere öğrencileri ile farklı iletişim kanallarından erişim imkânını verecektir. Kullanımı kolay bilgisayar yazılımların ortaya çıkması da eğitimcilerin fazla programlama bilgilerine sahip olmadan ders dışında ve sınıf içerisinde öğrencileri ile birlikte okul kurumsal ağları üzerinde sanal öğrenme ortamları oluşturma imkânı olabileceğini göstermektedir. Fatih projesi kapsamında; okullarımızda kurulan ve kurulmakta olan güçlü ağ yapısı üzerinde, ders yönetim sistemlerinin kullanılması, bu ağların verimliliğini artırılmasına da önemli bir katkı sağlayacağı göz önüne alınmalıdır. Açık kaynak kodlu yazılımlardan “Moodle is a Course Management System” dünyada oldukça yaygın olarak kullanılan bir ders yönetim sistemidir. Bu dinamik sistemin eğitimcilerimiz tarafından görev yaptıkları okulların yerel ağı üzerinde kullanmaları eğitim ve öğretime yeni kazanımları da beraberinde getirecektir. Öğrencilerin, çevrimdışı derslere katılma ve konuları tekrar etme, eş zamanlı sınavlar ve tekrarlanan sınavlar ile öğrenme düzeylerini ölçebilme, anketler ile mevcut durum analizlerini yapılabilme, ödevler ve dosya paylaşımı gibi sanal eğitim uygulamalarının rahatlıkla gerçekleştirilebilme imkânını verecektir. Bu tür çalışmaların yaygınlaşması da zamanla öğrencilerin interneti ve teknolojiyi eğitim amaçlı kullanma oranlarında artış yaratacağı söylenebilir. Bu bildiride, ortaöğretim kurumlarında görevli “Fatih Projesi Teknoloji Kullanımı Kursu” eğitimlerini almış olan öğretmenlerin ders yönetim sistemi olarak kullanılmış olan Moodle is a Course Management System üzerinde gerçekleşen çevrimdışı ders, sınavlar ve anket uygulamaları ile elde edilen deneyimler paylaşılacaktır. Ayrıca okul kurumsal ağlarında öğretmen ve öğrencilerin yapmış oldukları uygulamaları ve etkin çözüm noktaları anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Fatih Projesi, Ders Yönetim Sistemi, Moodle, E-İçerik, Uzaktan Eğitim, Sanal Sınıf

²⁶⁷ Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Algıları ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüvenleri

Ayşenur Yalçın, Elif Çil²⁶⁸

Özet

Teknoloji çağı olarak tanımlanan çağımızda, teknolojiyle büyüyen yeni nesillere hitap edebilen ve fen bilimlerinin temel hedeflerinin verilmesinin yanında teknoloji okuryazarlığına sahip donanımlı öğretmenlerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Öğretmenin, öğretmek istediği alanı ile alakalı bir konuyu teknoloji ile pedagojik stratejilerini sentezleyerek sınıf içi uygulamalarında etkili ve verimli bir öğrenme ortamı yaratabilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda 21. yüzyıl öğretmenlerinden eğitim ve öğretimde teknolojiyi etkili bir şekilde kullanması beklenmektedir. Bu süreçte yeni nesil eğitim teknolojileri arasında yer alan içerik depolama ve paylaşma gibi özelliklere sahip, görselleştirme gibi imkanlar sunan, etkileşimli materyaller ile aktif öğrenmeyi sağlayan uygulamalar arasından Web 2.0 araçları kullanılabilir. Bu çalışmanın amacı Fen Bilimleri Öğretmenliğinde eğitim gören öğretmen adaylarının etkileşimli tahta kullanımına yönelik algılarını ve teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüvenlerini incelemektir. Araştırmanın evreni Kuzey Anadolu'da bulunan bir devlet üniversitesidir. Örneklemi ise 2019-2020 akademik yılı 4. sınıf düzeyinde 30 kişiden oluşan Fen Bilgisi Öğretmenliğinde öğrenci olan öğretmen adaylarıdır. Araştırmanın amacı doğrultusunda geliştirilmesi Graham, Burgoyne, Cantrell, Smith ve Harris (2009) tarafından yapılan, Timur ve Taşer (2011) tarafından Türkçe'ye Uyarlama çalışması yapılan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-güven Ölçeği ve Türel (2011) tarafından geliştirilen, etkileşimli tahtaya uyarladığımız Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Öğrenci Algı Ölçeği örneklemelere uygulanacaktır. Örneklemelere 5 hafta boyunca Web 2.0 araçları uygulatılıp, uygulama öncesinde ve sonrasında ölçekler kullanılarak veriler toplanacaktır. Araştırma verileri SPSS paket programı kullanılarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kahoot, Web 2.0 Araçları, Learning Apps

²⁶⁸ Dr. Öğretim Üyesi, Ordu Üniversitesi

Fen ve Teknoloji Dersinde Laboratuvar Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Hülya Karakaş²⁶⁹

Özet

Bu çalışmada, fen ve teknoloji derslerinde laboratuvar kullanımına yönelik öğrencilerin görüşleri incelenmiştir. Çalışma Trabzon ili Maçka İlçesi Başar Ortaokulunda öğrenim gören 45 öğrenciyle yapılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış mülakat tekniği ile veriler toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre Başar Ortaokulu'nda laboratuvar bulunması ve burada ders işlemenin görsel, fiziksel açıdan ve öğrencilerin konuyu kavramaları bakımından oldukça etkili olduğu belirlenmiştir. Öğrenciler sınıflarından farklı alan olan laboratuvar da ders işlemenin hem eğlenceli hem de kendilerini daha çok geliştirdiğini belirtmiştir. Laboratuvar da gerekli malzemelerin geç alınması ve hiç olmamasından dolayı bazı konuları tam olarak anlayamadıkları da saptanmıştır. Özellikle 5. Sınıflar ile yapılan deneylerde öğrencilerin daha hevesli olduğu sonucuna varılmıştır, 8. Sınıf öğrencilerinin konularının deneylere uygun olmaması nedeniyle ve LGS sınavına hazırladıkları için laboratuvar da ders işlemenin zaman kaybı olduğuna inandıkları belirlenmiştir. Sonuç olarak sınav kaygısı olmayan sınıfların daha çok laboratuvar dan yararlandıkları, derslerinde daha aktif oldukları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Fen Eğitimi, Laboratuvar Kullanımı

Finansal Okuryazarlık Eğitiminde Öğrenme Senaryolarının Rolü

Yusuf Kaplan²⁷⁰, Ayşe Arslanhan²⁷¹

Özet

Finansal okuryazarlık; gelir, gider, bütçe ilgili bilgi sahibi olmayı ve onu etkin bir şekilde yönetebilmeyi ifade eder. Finansal kavramların kazandırılması ve finansal kavramlar arasındaki ilişkilerde öğrenme senaryolarının etkisi araştırılmıştır. Probleme dayalı öğrenme, gerçek yaşamla uyumlu problemlerin bulunduğu kurgulanmış olgular olarak adlandırılan senaryolar oluşturur. Senaryolar, öğrenme süreci içerisinde hedeflere ulaşılmasını kolaylaştıran, öğrenmeyi sürekli kılar ve yönlendirir. Öğrenciler süreçte çeşitli problemlerle karşılaşır ve problemleri çözmek için değişik yollar dener, farklı çözümler oluştururlar. Bu şekilde senaryodaki özel problemler üzerinde çalışarak olasılıkları değerlendirip bu olasılıklara bağlı çözüm üretirler Finansal kavramlar soyut olup doğru anlaşılması zor kavramlardır. Bu kavramların kazandırılması için öğrenme senaryolarının etkisi denenmiştir. Öğrenci grupları seçilmiş ön-test sonuçları birbirine eşdeğer olan gruplara seçilmiştir. Kontrol grubuna video, haber, grafik, gazete kütürü vb. gibi materyaller üzerinden anlatım yoluyla finansal okur yazarlık eğitimi verilmiştir. Bu yöntem ile verilen eğitimden sonra finansal okuryazarlık problemleri gösterilmiş ve kavramların anlaşılma düzeyi ölçülmüştür. Katılımcıların verdikleri yanıtlarda kavramların yeterince anlaşamadığı ve kavram yanlışlarının olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Son test yapılmış; ön test ile son test arasında anlamlı bir fark oluşmamıştır. Deney grubuna verilen eğitimde ise öğrenme senaryoları kullanıldı. Deney grubundan alt gruplar oluşturuldu. Para birimleri, ithalat, ihracat, yatırım, üretim, tüketim gibi kavramları alt gruplar kendi içinde ve kendi aralarında ticaret yaparak uygulamıştır. Öğrenme senaryolarına bağlı yapılan son testte ve finansal okuryazarlık problemlerinde ön teste oranla anlamlı bir fark oluşmuş ve kavramların anlaşılma düzeyi ile kullanılma başarısının oldukça farklılaştığı tespit edilmiştir. Etkinlikler Mardin ve Batman'da iki ayrı okulda 4 öğretmen ve 60 öğrencinin katılımıyla uygulanmıştır. Okullarda uygulanan testler korelasyonları uyumlu ve değişim oranları birbirine yakın değerlerde olmuştur. Üretim, tüketim, tasarruf, cari açık, enflasyon, faiz politikası vb. gibi finansal okuryazarlık kavramlarının öğrenilmesinde önceden kurgulanmış açık uçlu senaryo kullanımının etkisi ölçülmüştür. Finansal okuryazarlık eğitiminde öğrenme senaryosu ile öğretimin anlamlı bir fark oluşturduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Finansal Okuryazarlık, Öğrenme Senaryoları, Probleme Dayalı Öğrenme

²⁷⁰ Midyat Bilim ve Sanat Merkezi

²⁷¹ Batman Karatay Ortaokulu

Fotoğraf Dostluğu

Hanife Güler Özek²⁷²

Özet

Proje hakkında Farklı okullarda okuyan çocukların fotoğraflarla tanışması ve düzenli bir şekilde fotoğraf paylaşılması. Her öğrencinin fotoğraf dostunun belirlenmesi. Hedefler; fotoğraflar üzerinden dostluk oluşturabilme,teknolojik gelişmelerden haberdar olma,yaşamından kesitleri sadece resimle paylaşması ve görsel okumanın geliştirilmesi. Çalışma süreci; 2017/2018 eğitim ve öğretim yılının her ayının son haftası olarak planlanmıştır. Beklenen Sonuçlar; görsel okumanın geliştirilmesi ,duyguların resimle anlatılması ve yorumlanması,tahmin etme yeteneğinin geliştirilmesi projemizin beklenen sonuçları arasındadır.Projemiz farklı okullarda okuyan öğrencilerin fotoğraflarla tanışmasını hedeflemiştir.Fotoğraf dostluğu kuracak olan sınıflar belirlenerek proje planlaması yapılmıştır.Karşılıklı belirlenen sınıflar önce sınıf fotoğrafları ile tanıştırılmıştır..Sınıf ortamında projeksiyonla yansıtılan resimlerle birbirini tanıyan öğrenciler birbirlerini görsel olarak tanıma fırsatı bulmuşlardır.Proje tanıtımı aynı zamanda veli bilgilendirme toplantıları ile ailelere de yapılmıştır.Öğrenciler önce fotoğraflarla okullarını tanıtmış , okullarının farklı bölümlerinde çekilen resimleri okul paylaşımında bulunmuşlardır.Fiziki şartları tanıtılan okul tanıtımından sonra aynı şekilde sınıf tanıtımları da yapılmıştır.Birbirleriyle iyice kaynaşan öğrenciler yazılı iletişim olan mektup arkadaşlığı için hazırlık yapmışlardır.Her öğrenci sınıf ortamında öğretmen gözetiminde göndereceği mektubu yazmış,mektuplarında sınıflarını ve kendilerini yazılı olarak anlatmışlardır.Böylece bu etkinlikle yazılı ifade edebilme becerilerinin de artırılması hedeflenmiştir .Mektuplarda Türkçe dersinin yazım kazanımları uygulanmaya çalışılarak müfredatla uyum tam olarak sağlanmıştır.Kişisel tanıtımlarında hobilerinden ve hayallerinden bahseden çocuklar kendilerini ifade etme imkanı da bulmuşlardır.Mektup hazırlığından sonra zarf hazırlama konusunda da bilgilendirme yapılarak donanımları artırılmıştır.Beğendikleri bir resim çalışmasını ya da herhangi bir yazılı çalışmasını zarfa koyarak ürünlerini paylaşmışlardır.Posta işlemleri aile desteği alarak her öğrencinin kendisi tarafından yaptırılarak kişisel gelişimlerine katkıda bulunulmuştur.Proje ile birlikte mektup yazma ve karşılığının gelmesi heyecanını yaşamaları projemizin en can noktası olmuştur. Bir çok becerinin kazanılmasını hedefleyen projemiz ile çocuklar uzaklarda bir dost edinmiş ve sevgi bağı kurarak hayata daha pozitif bakmayı başarmışlardır. Proje süresince yapılan farklı sınıf etkinlikleri fotoğraflarla paylaşılarak bu dostluklar perçinlenmiştir. Her öğrencinin projemiz vasıtasıyla teknolojik gelişmelerden haberdar olmuştur. (Scracht, voki, webinar...)

Anahtar Kelimeler: Dostluk, sevgi, Beraberlik

²⁷² Piri Reis İlkokulu

Fotoğraf Sanatının Özel Eğitim Öğrencilerine Olumlu Etkileri Üzerine Bulgular

Osman Uluç²⁷³, Ahmet Solmaz²⁷⁴, Gizem Kaya²⁷⁵

Özet

Bu çalışmamızda bulunduğu okulun programını uygulayan Hafif düzey zihin engelliler Özel eğitim sınıfı ikinci kademe 7. ve 8. sınıfta öğrenim görmekte olan 4'ü kız 5'i erkek toplam 9 öğrencimize fotoğraf eğitimi verilmesi ve sonrasında çıktıkları fotoğraflarla ilgili yaptıkları sergi ve bu süreçlerin özel eğitim öğrencilerine kazandırdıkları anlatıldı. Bu proje çalışmamız Manisa ili merkez ilçelerinden biri olan Şehzadeler ilçesinde bulunan Şehitler Orta Okulu Özel Eğitim sınıfı öğrencileri ile yapılmıştır. Projeye başlamadan önce projede yer alacak öğretmenler ve okulun bulunduğu şehirdeki sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılmıştır. Projemizin asıl hedefi dezavantajlı çocuklarımızın somut bir sanat ürünü ortaya koyabileceklerini, bu sanat ürününü akran guruplarına ve yaşadıkları toplumun diğer üyelerine gösterebilmelerini sağlamaktır. Özel öğrencilerimize, bir önceki çalışmamız olan özel öğrencilerimizin yazdığı öykü kitabı satışlarından elde edilen gelir ile fotoğraf makinelerinin alınması, fotoğraf eğitiminin verilmesi, öğrencilerle birlikte foto gezilerine çıkılarak sanatsal fotoğraflar üretilmesi ve çekilen fotoğrafların sergi salonunda sergilenmesi gibi süreçlerin yer aldığı projemizde özel eğitim ve görsel sanatlar öğretmenleri görev almışlardır. Proje sonunda dezavantajlı çocuklara verilen özel fotoğraf eğitimi ile özel öğrencilerimiz özgün somut sanat ürünleri ürettiler ve bunları sergilediler. Özel eğitim öğrencilerinin özgün fotoğraflar üretmesinin, özel eğitim öğrencileri ve yaşadıkları topluma olumlu etkileri üzerine gözlemlerimizi paylaştığımız projemizin özeti bu şekildedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Öğrenciler, Özel Eğitim, Dezavantajlı Çocuklar, Fotoğraf, Sanat

²⁷³ Milli Eğitim Bakanlığı

²⁷⁴ Milli Eğitim Bakanlığı

²⁷⁵ Milli Eğitim Bakanlığı

Geçmişten Günümüze Hayatımızda Matematik ve Matematikçiler

Elif Pelin Eriş²⁷⁶

Özet

Ülkemizde öğrencilerin, matematik dersine olan önyargılarının oldukça fazla olduğu bir gerçektir. Matematik konularının soyut olması ve günlük hayatla bağdaştırılamaması önemli bir sorundur. Bu çalışmada, günlük hayatta matematik biliminin nasıl kullanıldığını incelemek, geçmişten günümüze dair gelmiş ve bu alanda büyük katkıları olan Matematikçileri incelemek ve öğrencilerde bu şekilde matematiği sevmeye oranını arttırmak amaçlanmıştır. Matematik eğitimi yeni yaklaşımlarla destekleyerek daha eğlenceli hale getirmek Projemizde öğrencilere, matematik bilim adamları ve çalışmaları hakkında neler bildikleri ile ilgili karma yöntemler kullanılmıştır. Çalışma sonunda, öğrencilerde matematik bilim adamları ve bunların çalışmaları hakkında araştırmalar yapmaları sağlanarak web2.0 araçları da kullanılarak farkındalık oluşturulmuştur. Yapılan çalışmanın değerlendirilmesinde nitel sorular katılımcılara yönlendirilmiş ve elde edilen sonuçlar değerlendirilmiştir. Avrupa ve Türkiye dahil, toplamda 26 okul ,27 öğretmen ve 200 öğrencinin bulunduğu projede elde edilen tüm sonuçlar karşılaştırılmıştır. Elde edilen değerler çalışmanın başlangıcında önce ön test ve çalışmanın sonucunda son test uygulamasıyla kıyaslanması şeklinde düzenlendi. Çalışmanın değerlendirilmesinde katılımcılara ."Daha önce hiç matematik projesi yaptınız mı?", "eTwinning matematik projesi yaptınız mı?", " Hangi bilim adamlarını tanıyor sunuz?" , "hangi web2.0 araçlarını kullandınız?" soruları yönlendirilerek sonuçlar elde edilmiştir. Katılımcıların matematik bilginleri hakkında genel bilgi düzeylerinin artırılması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21.Yüzyıl Becerileri, Web2.0, Matematik, Matematik Bilim Adamları, Etwinning

²⁷⁶ Denizli Nezihe Derya Baltalı Bilim ve Sanat Merkezi

Gelişme Düzeyi Farklı Toplumlarda Eğitim

Nihan Çağlar Karaca²⁷⁷, Sabri Çelik²⁷⁸

Özet

Ülkelerin gelişmeleri milli gelirden gerçekleşen gelişimlere ek olarak toplumsal, siyasal ekonomik değişimleri de ifade etmektedir. Gelişmişlik düzeyinin belirlenmesine ilişkin birçok yöntem ve kriterler mevcuttur. İlk olarak gayri safi milli hâsıla gibi belirli ölçütleri içeren göstergeler mevcut iken günümüzde ülkelerin gelişmişlik seviyeleri açıklamak için yetersiz kaldığı görülmektedir. Bu durumun en büyük sebepleri arasında kalkınmanın çoğu zaman iktisadi olduğu anlamına gelse de gelişmişliğin toplumsal, sosyal ve politik yönünün de göz ardı edilmesi ve sosyal sermaye gibi sosyal kalkınma kavramının literatüre girmesidir. Geçmişte ülkelerin gelişmiş seviyelerini belirlemek için Birleşmiş Milletler Kalkınma programı (UNDP) göstergeleri geçerli iken günümüzde bu göstergelere temel insani ihtiyaçları karşılama düzeyi, refahın temelleri, fırsatlar gibi göstergelerin de eklendiği araştırmalar mevcuttur. Bunlar arasında en kabul gören, ABD'deki 149 ülkenin istatistiksel göstergelerinden yola çıkan sosyal gelişmişlik indexidir. Gelişmişlik düzeyi denildiğinde bölgesel farklılıklardan kaynaklanan ve göç ile yurdumuza giriş yapmış olan toplumların eğitimlerinden bahsetmek mümkündür. Gelişmişlik düzeylerine bakıldığında göçle gelen toplumlar nüfusun büyük bir oranını oluşturmasa da bazı bölgelerde nüfusun bir bölümünü oluşturarak gelişmişlik düzeylerini etkilemektedir. Bu çalışmada hem gelişmişlik düzeyi düşük olan coğrafi bölgeden göçle başkente gelmiş hem de savaştan kaçarak ülkemize sığınan Iraklıların yoğun olarak yaşadığı bölge olan Demetevler mahallesindeki bir ilkokulda görev yapan öğretmenlerin öğrenci ve ailelere ilişkin görüşleri ele alınmıştır. Çalışmanın amacı, gelişmişlik düzeyi farklı olan iki kesimin aynı okulda olmasının eğitime katkısını derinlemesine irdelenmektedir. Alan yazında Suriyelilere yönelik çokça çalışma olmasına rağmen göçle gelen Iraklılara yönelik çalışmaların az olması bakımından bu çalışma önem arz etmektedir. Çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır: 1. Göç ile farklı coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitime yönelik öğretmen görüşleri nelerdir? 2. Savaştan kaçıp sığınmacı olarak Türkiye'ye gelen Iraklı öğrencilerin eğitime ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir? Yöntem Bu çalışmada nitel desen kullanılmıştır. Veriler görüşme yöntemi ile toplanmış olup betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Bulgular ve sonuç Araştırma devam etmektedir. Sunu süresinde paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Göç, Gelişmişlik Düzeyi

²⁷⁷ MEB

²⁷⁸ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

Gören, İşten ve Konuşan Kütüphane Modelinin Okul Öncesinde Kütüphane Kullanımına Etkisi

Emine Öztürk, Mine Beydağ²⁷⁹

Özet

Bu çalışmada; Gören, İşten ve Konuşan Kütüphane Modelinin okulöncesinde kütüphane kullanımına etkisi aranmıştır. Hayatın erken döneminde okuma kültürü oluşturulması, gelecekteki oluşması muhtemel sorunlara çare olacaktır. 'Ölçme ve değerlendirme için takip çizelgeleri, değerlendirme ve gözlem formları kullanıldı. Takip çizelgesin de, sınıfların düzenli şekilde kütüphaneyi kullandığı belirlendi. Değerlendirme ve gözlem formları incelendiğinde; çocuklarda istek ve heyecan arttırdığı ve çocuklarda olumlu kütüphane olgusunu oluşturduğu görüldü. Araştırmada; bireye yönelik, aktif katılımlı, işbirliğine açık, etkileşimli, her çocuğu kapsayan, okulöncesinde kullanılacak basit ve anlaşılabilir etkinlik materyallerine sahip temel yapılar içeren, öğrencilerin kütüphanedeki rolünü etkin kılmasıyla edilgen kütüphane algısına yenilik getiren, farklı özellikteki çocukları içine alan, hikaye kitaplarının içeriğini somutlaştırarak kitapların iç dünyasında yaprak yaşayarak yer alan, çocuk eliyle yapılandırılmış bir kütüphane modelinin kütüphane kullanımını arttırdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kütüphane

²⁷⁹ Sincan Lale Anaokulu

Görme Engelli Öğretmenlerin İş Yaşamında Karşılaştıkları Sorunlar *

Hasan Türkan²⁸⁰, S. Bilge Keskinliç Kara²⁸¹

Özet

Bu araştırma, görme engelli öğretmenlerin iş yaşamında karşılaştığı sorunları belirlemek ve bu sorunların çözümüne ilişkin öneriler geliştirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma kapsamında İstanbul ilinde görev yapan 33 görme engelli öğretmene zincir örnekleme tekniği kullanılarak ulaşılmış ve yüz yüze görüşmeler yapılarak veriler toplanmıştır. Görüşmelerde öğretmenlere araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorular sorulmuş ve öğretmenlerin verdikleri yanıtlar kayıt altına alınmıştır. Çalışma sonunda elde edilen bulgulara göre görme engelli öğretmenlerin iş yaşamında özel durumlarından dolayı bazı sorunlarla karşılaştıkları tespit edilmiştir. Görme engelli öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar öğretim sürecinde yaşanan sorunlar, okul yönetimiyle yaşanan sorunlar, meslektaşlarıyla yaşanan sorunlar, velileriyle yaşanan sorunlar, teknolojik araçların erişilebilirliği ve okulun fiziksel olarak erişilebilirliği başlıkları altında toplanmıştır. Karşılaşılan bu sorunlar temalara ayrılmış ve sorunların nedenlerine ilişkin kodlar ortaya çıkma sıklıklarıyla birlikte tablolandırılmıştır. Ayrıca görme engelli öğretmenlerin iş yaşamında karşılaştığı sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerine birinci ağızdan yer verilmiştir. * Bu bildiri birinci yazarın yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Engelli, Engelli Öğretmen, Görme Engelli, Engellilerin Sorunları

²⁸⁰ Milli Eğitim Bakanlığı

²⁸¹ Doç.Dr., İstanbul Kültür Üniversitesi

Gürültüye Susarım Sessizlikse Oynarım

Didem Gökay²⁸², Emine Gürsu²⁸³, Fatih Turan²⁸⁴

Özet

Çalışmanın amacı okul içi gürültü düzeyini kontrol altına almaktır. Gürültünün fizyolojik ve psikolojik etkilerinin okullardaki öğrenme-öğretme ortamlarını olumsuz etkilediği düşünülmektedir. Okuldaki gürültü kirliliğini en aza indirgeyerek öğrencilerin bilişsel/davranışsal durumlarında iyileşme sağlanması aynı zamanda tüm okul çalışanlarının ve öğrencilerin daha huzurlu bir ortamda eğitim-öğretime devam etmelerini hedeflemekteyiz. Gürültü genelde yapay olarak ortaya çıkan ve insanı rahatsız eden sesler olarak tanımlanırken; teknik olarak gürültü, anarşik ses dalgalarının üst üste gelmesi olarak tanımlanmaktadır. Gürültü, yapılan tespitlere göre insan vücudunda tam 3 türlü tahribat yapmaktadır. Bunlar işitsel, fizyolojik ve psikolojik tahribatlardır. Aşağıda değişik gürültü aralıklarının insanı nasıl etkilediği verilmiştir (Briaucourt, 1991): 0-35 dB: Zarar vermeyen gürültü. 36-65 dB: Uyku ve dinlenmeyi bozabilen rahatsız edici gürültü. 66-85 dB : Rahatsız edici, ruhsal yönden zarar veren, kulak bozukluklarına yol açan gürültü 86-115 dB: Ruhsal ve fiziksel yönden zarar veren, psikosomatik hastalıklara yol açan gürültü Bu değerleri göz önüne alarak sınıflarda öğrencilerin görebileceği bir alanda duvara monte edilmiş ses düzeyi ölçen paneller tasarlıyoruz. Panellerde ses seviyesini ölçmek için bir sensör, sensörü okumak için plc ve ses seviyesini göstermek için ışıklı display kullanılacaktır. Işık renklerini 0-35 dB arası SARI 35-65 dB arası YEŞİL 66-85 dB arası KIRMIZI 86-115 dB arası MOR olarak belirledik. İstenilen ses düzeyine ulaşıldığı zaman panelin sonuna ekleceğimiz gülen surat figürü çeşitli renklerde yanıp sönecektir. Bu eklediğimiz özellik ile öğrencilerin işitilebilir bir ses tonu kullanmayı kendi otokontrolleri ile alışkanlık haline getirerek sosyal yaşantılarındaki iletişime nitelik katmayı hedefledik.

Anahtar Kelimeler: Gürültü, Gürültü Kirliliği, Ses Ölçer,

²⁸² Orbay İlkokulu

²⁸³ Orbay İlkokulu

²⁸⁴ Orbay İlkokulu

Halide Edip Adivar'ın Vurun Kahpeye, Tatarcık, Sinekli Bakkal Eserlerinde Öğretmen ve Eğitim

Şuheda Beyaz²⁸⁵, Ümit Özşerbet²⁸⁶

Özet

Eğitim insanın kişiliğini ve kimliğini inşa eden ve kişiyi hayata hazırlayan süreçtir. Toplumda nitelikli insan yetiştirmenin yolu eğitimden geçer. Edebiyat ve toplumun kesişiminde yer alan eğitim edebi eserlere de yansımıştır. Cumhuriyet dönemi için öncü göreve üstlenen ve aynı zamanda öğretmen olan Halide Edip Adivar romanlarında eğitim ve öğretime yer veren önemli yazarlardandır. Halide Edip eğitimin kişileri ve toplumu şekillendirecek, değiştirecek ve yönlendirecek kuvvet olduğunu savunmaktadır. Bu çalışmanın amacı eserlerinin konusunu toplumun içinden alan Halide Edip Adivar'ın Vurun Kahpeye, Tatarcık ve Sinekli Bakkal romanlarında yer alan öğretmeni, öğretmen kimliğini ve eğitimi incelemektir. Bu eserlerde yer alan fikirlerin günümüz eğitime yön vereceği düşünülmektedir

Anahtar Kelimeler: Halide Edip Adivar Eserleri, Öğretmen, Eğitim

²⁸⁵ Yalova Milli Eğitim

²⁸⁶ Yalova BİLSEM

Haritalarda Yer Şekillerini Gösterme Yöntemlerini Oryantiring Sporuna İle Öğrenme

Dilara Lale Turanlı²⁸⁷

Özet

Oryantiring, bir bölgenin haritası üzerinde belirtilmiş kontrol noktalarının sırası ile en kısa sürede bulunmasına dayalı, fiziksel ve zihinsel beceri gerektiren bir doğa sporudur. Bireyin bağımsız olarak düşünme ve zorlukları çözme yeteneğini de arttırarak zihinsel gelişimine katkı sağlayan bir spordur. Oryantiring, heyecan verici ve rekabetçi olmasının yanı sıra, kullanılan malzeme bakımından da pahalı olmayan bir spordur. Oryantiring sporunda hızlı koşmaktan daha önemlisi, hızlı düşünme ve bir noktadan diğerine izlenecek en iyi rotaya karar vermektir. Bu nedenle oryantiring, koşarken satranç oynamak olarak da bilinir. 19. yüzyılda İskandinav ülkelerinde ortaya çıkan oryantiring, ülkemizde resmi olarak 2000 yılından bu yana uygulanmaktadır. Coğrafi açıdan bireyde harita okuma becerilerini geliştirir, yön bulma kabiliyetini arttırır, doğa ve çevre farkındalığını arttırır, zekâ ve zihinsel akıl yürütme becerilerini geliştirir. Coğrafya dersinde, öğrencilerin izohips haritasındaki şekillerin hangi yeryüzü şeklini gösterdiğini okuyarak, hızlı ifade edebilmeleri için dersin konusu Oryantiring teknikleri kullanılarak verilir. Etkinlikteki birincil amaç, öğrencilerin ulaştığı her hedefteki yer şekilleri ile ilgili bilgiyi haritasının altında yer alan ve cevapların yazılması için ayrılan kontrol kutusuna doğru sırayla ve doğru şekilde yazmalarıdır. Bu etkinlikle çocukların hedefleri sırayla gezerken hem oyun oynayarak konuyu kalıcı öğrenmeleri hem Oryantiring sporuyla tanışmaları hem de Oryantiring yaparken eğlenmeleri sağlanacaktır. Böylece üç kazanım aynı anda verilecektir. Dr. Karyn Purvis'in savunduğu oyun tabanlı öğrenmelerin çok daha hızlı olması fikrine destek olacak nitelikteki bir coğrafya dersinin işlenişi ve daha önemlisi etkili öğrenme sağlanmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oryantiring, Oyun Tabanlı Öğrenme, Coğrafya, Oyunla Coğrafya Öğrenimi

²⁸⁷ Batman İl MEM

Hayallerim Kalemimin Ucunda Etwinning Projesi "My Dreams Are On My Pen"

Çimen Sarıaltın²⁸⁸, Hanife Güler Özek²⁸⁹, Abdullah Mahi Sarıaltın²⁹⁰, Mehmet Ali Özek²⁹¹

Özet

William Russel demiş ki En büyük işler büyük hayal sahibi insanlarca başarılmıştır. Bizde hayallerimizi canlı tutmak istiyoruz. İnanmak başarmanın yarısıdır. Bizde bu düşünce ile "Hayallerim Kalemimin Ucunda" projesini planladık. Bu proje ile birlikte hayallerimizi resim çizerek, şiir yazarak bazende kendi hikayemizi oluşturarak ifade etmek istiyoruz. Dünyada kutlanan önemli günler eğitimimizin bir parçası olduğu için planlamada bu günlerin tarihini dikkate alarak hem ünitelerimizin içeriğine uygun olmasına dikkat edeceğiz. Bu günlerde bazen hayallerimizi yazı, şiir ve resimle anlatacağız, bazende beyin fırtınası yapıp çözüm arayacağız. Böylelikle çevresine duyarlı, çözüm üretebilen, hayalleri ile geleceğe imza atacak, öz güveni yüksek çocuklar yetiştirmek için çalışmalar yapacağız.

Hedefler

1. Bu projeye bütün öğrencileri dahil ederek çevresine duyarlı bireyler yetiştirmek.
2. Belirli gün ve haftaları ulusal düzeyde, ortak etkinliklerle işbirliği içerisinde kutlanmasını sağlamak.
3. Sorunlara çözüm odaklı yaklaşmak. 4-Düşünen, planlayan, uygulayan bireyler olmak.
4. Bu süreçte doğa sevgisini, hayvan sevgisini, insan sevgisini aşlamak.
5. Yaşama hakkının bütün canlılara ait olduğunu vurgulamak.

Proje sonunda çocuklar hayal kurarak yapılamaz dediklerimizi başarabilen, hayallerini etkinliklerle ortaya koyabilen, öz güveni yüksek bireyler olarak sorunlara çözüm odaklı yaklaşım kendilerini ifade edebilen bireyler olacaktır. Gelecekte olabilecek her şey bugün hayal edilmektedir. Projemiz insanoglunun günümüze kadar oluşturduğu her şeyin temelinde hayallerin yattığına dikkat çekerek, geleceğin dünyasında rol alabilen çocuklar yetiştirmeyi hedeflemiştir. Dünya ülkeleri tasarım ve yenilikler üzerine büyük bir yarış içerisinde. Küçük çocukların hayal dünyasının genişliği tartışılmaz bir gerçektir. Gelişmiş ülkelere baktığımızda başarılı olmalarının en önemli sebebinin hayal güçlerini iyi değerlendirdikleri görülmektedir. Hayal kurmak biz insanların en etkili gücüdür. Çocuklara hayal kurmanın sadece kendileri için değil ülke geleceği içinde önemli olduğu anlatılmak istenmiştir. Beyin gücü tam olarak fark edilememiştir. Soyut olarak görünen bu güç aslında somut olan her buluşun temelini oluşturmuştur. Amacımız her fikrin değerli ve önemli olduğunu minik yüreklerle

²⁸⁸ Zeki Altındağ İlkokulu

²⁸⁹ Piri Reis İlkokulu

²⁹⁰ Zeki Altındağ İlkokulu

²⁹¹ Öğretmen Fuat Altan Anaokulu

göstermektedir. Bütün buluşlar bir hayalin gerçek olmasıdır. Projemiz her insanda bilim adamı olma potansiyelinin olduğunu ortaya koymayı planlıyor. Bütün bu fikirler doğrultusunda hazırlanan etkinlikler eğlenerek çalışmayı içermektedir. Amacımız öğrencilerimize bu güçlerini farkına varmalarını sağlamaktır. Öz güven öz gelişimle paraleldir. El becerilerini planlanan etkinlikler artıracak ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacaktır. Basit bir araç gibi duran kalem nice fikirlerin ortaya çıkmasını sağlayan en etkili silah olmuştur. Aslında kalemin ucunda gelecek yatmaktadır. Projemizde hayaller konusu buluşlara bağlanmış bu konuda farkındalık yaratılmaya çalışılmıştır. Hayallerini gerçekleştiren insanlar çocuklarla buluşturularak yaşanan tecrübeler paylaşımına açılmıştır. En önemli vurgu hayallerimizin zenginliği ve gerçekleşebilir olduğudur. Her ay bir soruna çözüm yolları çocuklardan istenilerek farklı fikirler tartışmaya açılmıştır. Çözüm yolları aranan sorunların temeline inilerek sorunun kaynağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Hayaller kutusu öğrencilerimizin fikir yuvası, bizlerin de ilham yuvası olmuştur. Sorunlara yönelik oluşturulan sloganlar sosyal duyarlılığı artırmayı hedeflemiştir. Hayal gücünün farkında olan katılımcı öğretmenler ortak bir kitap (GÖLGENİN AĞIRLIĞI) okuyarak kitap analizi yapmışlardır. Okudukları bu kitaptan alıntılar yaparak öğrencilerle paylaşılmıştır. rojenin somut ürünü katılımcı öğretmenler tarafında hazırlanacak olan BOYAMA KİTABI olacaktır. Her sayfasında hayallerin önemine dikkat çekilecek olan bu kitap ortak ürün olarak sunulacaktır. Çocukların eğlenmelerine fırsat verilerek kardan adam etkinliği ve çorap kukla etkinliği ile proje çalışmaları eğlenceli hale getirilmiştir. Katılımcı okullar arası yeni yıl kartları gönderilerek yeni yılla ilgili hayaller paylaşılmıştır. Proje çalışmaları ile çok zengin bir hayal havuzu katılımcıların hizmetine sunulmuştur. Yabancı ortaklar ile farklı kültürlerden gelen çocuklar ortak paydaları olan hayaller konusunda birleşmişlerdir. Proje günlüğünde paylaşılan çalışmalar öğrencilerin beğenilerine sunularak bakış açılarının genişlemesine olanak sağlamıştır. Yapılan öğrenci tanıştırma webinarları ile tanışmışlar, sohbet odalarında sohbet imkanı bulmuşlardır. Aileler çocuklarındaki olumlu gelişmeleri fark etmiş ve bunları bizlerle paylaşmışlardır. Proje çalışmalarına katılan öğrencilerimizin daha öz güvenli, daha yaratıcı ve daha mutlu oldukları gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayaller, Buluşlar, Öz Güven, Yaşam Boyu Mutluluk

Hayatın İçinde Matematik

Deniz Altıntaş²⁹², Dürdane Örcü²⁹³, İkbâl Değirmencioğlu²⁹⁴, Meryem Akgündüz²⁹⁵, Bahar Yılmaz²⁹⁶, Özge Az²⁹⁷, Buket Durmuş²⁹⁸, Soner Güneş²⁹⁹, Ferda Dumrul³⁰⁰, Sevgi Yalıncağ³⁰¹

Özet

“Matematik Hayatımızın Her Yerinde Hem de En Eğlenceli Haliyle” sloganıyla yola çıktığımız projemiz ile, öğrencilere matematiğin hayatın her yerinde olduğunu fark ettirmeyi, öğrencilerin oluşturduğu matematik kahramanları ile hayal güçlerini ve üreticiliklerini geliştirmeyi, meslek gruplarına inceleme gezileri düzenleyerek matematiği nerelerde kullandıkları ile ilgili bilgi edinmelerini amaçladık.

Öğretmen ve öğrenciler özgün bir “Matematik Kahramanı” ürettiler, matematik dersinde yapılan tüm etkinliklere bu kahramanı dahil ettiler. Kahramanın adı, fiziksel özellikleri, kişisel özellikleri öğrenciler tarafından belirlendi. (Bilgiç ve Can, Pırlı, Arı Vız Vız, Fıstık, Bay X, Küpmatik, Robi, Harezmi, Mehmet ve Barış) Öğretmenlerimiz tarafından içerisinde matematik kahramanlarımızın olduğu ders planları hazırlandı. Matematik ile ilişkili çocuk kitapları öğrencilerle birlikte okunarak, canlandırıldı.

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersleri kapsamında meslek ziyaretleri yapıldı. Meslek grubuna “Mesleğinizle ilgili çalışmalarda matematiği nerelerde kullanıyorsunuz?” sorusu soruldu. Alınan bilgiler öğrencilerle birlikte değerlendirildi. Hava Üssüne yaptığımız gezide öğrenciler “Uçuş Simülatörüne” bindiler. Burada açılı bilmenin uçağın havadaki dönüşleri açısından oldukça önemli olduğu pilotlar tarafından öğrencilerle paylaşıldı ve uygulama yapıldı. Simülatör deneyiminde sonra öğrencilerimize Üs Komutanı tarafından “İlk Uçuş Sertifikası verildi.

Kahramanlarımızdan Pırlı, lösemi hastası olduğu için Türk Kızılay’ı ile iş birliği içinde “Kan ve Kök Hücre Bağışı “ etkinliği gerçekleştirildi. (Değerler Eğitimi) Doktor, “Bağış etkinliği sırasında kişilerin kan değerlerine bakarak bağış yapıp yapamayacağına karar veriyorum. Bu sebeple sayılar çok önemli!” diyerek matematiği mesleğinde nerelerde kullandığı ile ilgili öğrencilere bilgiler verdi.

²⁹² Bandırma İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

²⁹³ 17 Eylül İlkokulu

²⁹⁴ 17 Eylül İlkokulu

²⁹⁵ Ali Fahri İşeri İlkokulu

²⁹⁶ Marmara İlkokulu

²⁹⁷ Bandırma Oratokulu

²⁹⁸ Bandırma Oratokulu

²⁹⁹ Ş.P.Cemil Kaya Ortaokulu

³⁰⁰ Edincik İlkokulu

³⁰¹ Ş.R.Konuş İmam Hatip Ortaokulu

Öğrenciler ve aileleri matematiğin hayatın her yerinde olduğunu fark ettiler. Öğrenciler günlük yaşamlarında matematikle karşılaştıkları her anı öğretmenleri ile paylaştılar. Matematiğin sadece zor sorulardan ibaret olmadığını keyifli uygulamalar ile deneyimlediler. Proje sürecinde kullandığımız farklı yöntem ve tekniklerle öğrencilerin farklı zeka alanlarına hitap edildi. Matematik dersi diğer derslerle ilişkilendirilerek kalıcı öğrenme gerçekleştirildi. Farklı meslek gruplarına yapılan inceleme gezileri ile matematiği nerelerde kullandıkları ile ilgili bilgi edinildi ve uygulamalar yapıldı. Matematik ile ilgili okunan çocuk kitapları öğrencilerin okuma, anlama ve yazma becerilerine önemli ölçüde katkı sağladı.

Anahtar Kelimeler: Matematik Kahramanları, İş Dünyasında Matematik, Matematik Ve Hayat, Yaparak-Yaşayarak Öğrenme

Haydi İş Başına Atıkları Sıfırla-Zero Waste

Gözde Pınar Obalı³⁰², Funda Meriçten³⁰³, Müge Göktepe³⁰⁴

Özet

Yaşadığımız çevrenin daha yaşanabilir bir hal alabilmesi için, sağlıklı yaşam alanı oluşturabilmek için, kullandıktan sonra geride kalan atıkları değerlendirebilmek için geri dönüşüm bilincinin geliştirilmesi çok önemlidir. 'Ağaç yaşken eğilir.' atasözünden hareketle yola çıkıldığında erken yaşta öğrencilere bu bilinci kazandırmak çok önemlidir. Öğrencilerden başlayarak velilere ulaşmak oradan da toplumda farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır. Öğrencilerin atıkların tekrar kullanılabilmesinin ve bu atıkların farklı şekillerde dönüştürüldüğünün farkına varmaları, bilinçli nesiller yetiştirebilme, atık malzemelerden ürün ortaya çıkarabilme, çevreye duyarlı öğrenciler yetiştirebilme, israfın önlenmesi için bilinçlendirebilme, doğal kaynakları verimli kullanmayı öğrenebilme, teknolojiyi de doğru kullanabilme, Web 2.0 araçlarını kullanabilme projenin amaçlarını oluşturmaktadır. Ayrıca öğrencilerin iş birliği yapmanın önemini kavraması, öğrendiği Web 2.0 araçlarını derslerde kullanabilmesi, doğru araştırma yapmayı öğrenmesi, geri dönüşümün ülke ekonomisine katkıda bulunduğunu fark etmesi, çevrelerine de bu bilinci yaymalarının önemini, yaparak yaşayarak kalıcı öğrenme gerçekleştirmelerini, öğrencilerin yapabileceklerinin farkına varmalarını sağlamayı, öz güven geliştirmelerine yardımcı olmayı, estetik duygusu kazandırarak yaratıcılıklarını geliştirmeyi amaçlamaktadır. 2019-2020 Eğitim öğretim yılında eTwinning ortamında oluşturulan proje 50 öğretmen ve yaklaşık 2000 öğrenci ile uygulanmıştır. Kağıt, cam, plastik, metal atıklar ayrı ayrı ele alınıp işlenmiştir. Öğrenci ve velilere uygulanan ilk anket ve son anket değerlendirmeleri karşılaştırıldığında öğrenci ve velilerde olumlu gelişmeler gözlemlenmiştir. Y yaparak yaşayarak öğrenme, grup çalışmaları, sunuş-buluş-araştırma yoluyla öğrenme, işbirlikli öğrenme, soru-cevap, gösterip yaptırma yoluyla öğretim, aktif öğrenme, bireyselleştirilmiş öğrenme, programlı öğretim, eğitsel oyun, beyin fırtınası, kubaşık öğrenme yöntem ve tekniklerini uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etwinning,sıfır Atık,zero Waste

³⁰² Mehmet Akif İlkokulu

³⁰³ Koçarlı Atatürk İlkokulu

³⁰⁴ Alemdağ Emlak Konut Ortaokulu

Herşeyde Bir Stem Vardır (Every Stem Has a Silver Lining)

Türkan Çetiner Dümbülü³⁰⁵

Özet

21. yüzyılda gelişmiş ülkeler arasında üretim, icat ve teknolojik gelişme alanlarındaki rekabet hızlanmıştır. Ülkeler bu rekabette ayakta kalabilmek için çeşitli alanlara yönelmiştir. STEM eğitimi, bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinleri arasındaki ayrımı ortadan kaldırarak ve arasında tam bir entegrasyon oluşturarak okul öncesi eğitimden üniversiteye proje tabanlı bir eğitim yaklaşımı ile araştırma, üretim ve yeni keşifler yapabilen bir nesil yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu düşünceden yola çıkarak yabancı ülkelerdeki (Bulgaristan, Ukranya, İtalya, Ürdün) okulların da katılımcı olarak dahil oldukları 'Her şeyde bir Stem vardır' (Every Stem Has A Silver Lining) projesi eTwinning platformunda gerçekleştirilmiştir. eTwinning platformunda uluslararası bir proje olarak yürüttüğümüz projemizde Stem'in günlük hayatın her alanında kullanıldığı farkındalığı oluşturmayı disiplinler arası ilişkiler kurularak sorunlara çözüm yolları bulunması amaçlanmıştır. Bu projede günlük hayattaki sorunlara öğrencilerimizin Stem'i kullanarak çözümler üretmeleri istenmiştir. Belirlenen sorunlara çözüm üreten bireylerin de; 21.yüzyılın temel becerilerine sahip olmaları disiplinler arası ilişkiler kurmaları, araştıran, sorgulayan, hayal gücü ve yaratıcılığını kullanan ve karşılaştıkları sorunlara çözüm üreten birer birey olarak yetişmesi hedeflenmiştir. Bu projede nitel ve nicel ölçme yöntemleri kullanılmıştır. Öğretmenlerimize ve Öğrencilerimize online web2 araçları kullanılarak farklı zamanlarda çeşitli anketler uygulanmıştır. Canlı görüşmeler ve yazışmalar yapılarak yapılan etkinlikler hakkında katılımcıların görüşleri alınmıştır. Stem'in günlük hayatta nasıl kullanıldığı tartışılmıştır. Ortak ders planları hazırlanarak öğrenci kazanımlarının neler olacağı belirlenmiştir. Anket ve canlı görüşme sonuçlarına göre sorunlara çözüm üretirken disiplinler arası ilişkilendirme yapıldığında çözümün daha kolay ortaya konulduğu belirlenmiştir. Stem sayesinde öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz farklı disiplinleri bir araya getirerek oluşan veya oluşabilecek sorunları tespit ederek çözüm üretmeleri sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Stem, Disiplin, Matematik, Bilim, Mühendislik, Teknoloji

³⁰⁵ Şehit Cuma İbiş Ortaokulu

Hi Kids Let's Coding

Gözde Pınar Obalı³⁰⁶, Funda Meriçten³⁰⁷

Özet

Dijital okur-yazarlığın temellerinden olan kodlama; problem çözebilme, teknolojiyi doğru ve etkili kullanabilme açısından çok önemlidir. Bu nedenle öğrencilere etkili, eğlenceli ve oyun tabanlı yapısı sayesinde oyun oynar gibi eğlenerek kodlama öğretmek amacıyla bu proje yazılmıştır. eTwinning kapsamında birçok öğretmen ve öğrencinin katıldığı projede, başlangıç anketi uygulanıp alınan sonuçlarına göre 7-11 yaş öğrenci seviyesinde etkinlikler planlanmıştır. Öğrenciler kod yazmanın ne demek olduğunu öğrenmişlerdir. Kendi kararlarını verme konusunda öz güvenleri arttı. Proje, müfredat derslerini de içine alacak şekilde uygulayıp tamamlanmıştır. Bu projede yaparak yaşayarak öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, drama, grup çalışmaları, sunuş-buluş-araştırma yoluyla öğrenme, işbirlikli öğrenme, eleştirel düşünme, soru-cevap yoluyla öğretim, gösterip yaptırma yoluyla öğretim, aktif öğrenme, bireyselleştirilmiş öğrenme, programlı öğretim, eğitsel oyun, anlatım, beyin fırtınası, rol yapma yöntem ve teknikleri uygulanmıştır. Ayrıca soruyu irdeleme, güdüleme, sembolleştirme ve kodlama taktiklerinden de yararlanılmıştır. Öğrenciler gruplar halinde çalıştıkları için kubaşık öğrenme yaklaşımı aktif olarak kullanılmıştır. Öğretmen ve öğrencilere başlangıç anketleri uygulanarak başladı. Öğretmen ve öğrencilerin hazırbulunuşlukları tespit edildi. Proje planı bu sonuçlara göre oluşturuldu. Her ay yapılan etkinliklerden sonra değerlendirme anketleri uygulandı. Sonuçları pasta dilimi yöntemiyle tespit edildi. İlkokul düzeyinde yürütülen projede proje sonu değerlendirme anketi tüm projeye katılan öğrencilere uygulandı. Sonuçlarına göre projenin başarılı olduğu görüldü. Öğrenci başlangıç anketi ile proje sonu anketi arasında %85-90 başarı tespit edildi. Ayrıca proje sonunda öğretmen görüşleri alındı, anket uygulanıp sonuçları alındı. Projeye veliler de katkıda bulunduğu için proje sonu anketi onlarada uygulandı ve sonuçları grafiklerle belirlendi. Velilerin projeyi değerlendiren videoları çekildi. Öğretmen-öğrenci-veli işbirliği ile uygulanan ve tamamlanan bir proje olmuştur. Bu proje öğrencilerde düşünmeyi, kendine güvenmeyi, başarabileceğine inanmayı, problem çözme becerisi geliştirmeyi amaçladığı için başarılı oldu. Öğrencilerde bu olumlu tutum ve davranışların kazanılmaya başladığını gözlemlendi. Doğru bilgilendirilen veliler projenin amacını anladığında desteklediler. Teknolojinin doğru kullanılmasının faydalarını hem öğrenciler hem de veliler anlamış oldu. Ayrıca güvenli internet kullanımının önemini veli ve öğrenciler anladı. Teknolojiyi doğru kullandıklarında ne kadar faydalı olduğunun farkına vardılar. Projenin amacına ulaştığı, öğrencilere katkı sağladığı ve veli memnuniyeti; yapılan anketlerin sonucunda ortaya konuldu.

Anahtar Kelimeler: 7-11 Yaş, Etwinning, Kodlama

³⁰⁶ Mehmet Akif İlkokulu

³⁰⁷ Koçarlı Atatürk İlkokulu

Hikaye Yoluyla Öğreniyorum

Ercan Uçak

Özet

Bu araştırmanın amacı imla ve noktalama kurallarına hikaye yöntemi ile ortaokul ve lise öğrencilerine öğretmektir. Araştırma ortaokul ve lise düzeyinde seçilen iki farklı sınıfta uygulanacaktır. Veri toplama aracı Türkçe öğretmenleri tarafından oluşturulan komisyon marifetiyle 20'şer imla ve noktalama kuralları ile ilgili test soru ve cevaplarıyla toplanacaktır. Konuya karşı ilgisi olan ya da anlatılan konuyu ezberleyen öğrenciler imla noktalama kurallarına kullanmaları gerektiği zamanlarda kararsız kalmakta veya yanlış kullanmaktadır. Hikaye yöntemi ile konuyu öğrenciler öğrenmeyle kalmayacak aynı zamanda doğada bilgileri uygulama fırsatı bulacaklardır. Hikayemiz sınıf ortamında öğrencilere drama yöntemiyle oyun haline getirilecektir. Ders çalışıyorum kelimesinin zaman zaman çocuklarda oluşturduğu sıkıcılığın ötesinde çocuklar hikaye okumanın tadını çıkarırken farkına varmadan öğrenmenin gerçekleşeceğini düşünüyoruz. Hikayemizde macera dolu bir yolculukla hedefe ulaşmak istenildiği için öğrenci de merak oluşmaktadır. Meraklı yolculukları boyunca yolda şifre olarak kullandığımız imla ve noktalama işaretleri çözüldükçe hedefe biraz daha yaklaşmaları sağlanıyor Bu da öğrencilerin motivasyonunu her an canlı tutuyor öğretilen bilgiler doğada uygulamalı olarak kullanıldığından kalıcı öğrenmeyi yaşıyor. Ders kitaplarımızı konular standart şekilde vermekte kurallar teknik anlatılmakta bu yöntemde ezber ön plana çıkıyor ve geçici olarak öğrenme gerçekleşiyor ancak üzerine eklenen yeni bilgilerden sonra bilgiler unutuluyor. Ezberlemek yerine kalıcı öğrenmeyi ve öğrencilere uygulamayı öğretmeye çalışıyor konuyu eğlenceli bir hale getiriyoruz. Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerime ön test son test ve başarı puanı arasındaki farklılıklar SPSS sistemiyle analiz edilecektir. Deney grubu kontrol grubu öğrencilerin ön test son test motivasyon puanları SPSS yöntemi ile istatistik haline getirilip paylaşılacaktır. Çalışmamızda nicel yöntemler ön test son test yöntemi sayesinde hikaye kitabını okuyan okumayan öğrenci başarı farkları gözlemlenecektir. Araştırma Ordu'nun Fatsa ilçesinde ortaokulun 2 farklı sınıfında lisenin iki farklı sınıfında uygulanacaktır. Dersleri hikaye yöntemi ile öğretirken öğrencilerimize aynı zamanda okuma alışkanlığı kazandırmaya çalışacağız. Hikayemizde kullandığımız yöntem sayesinde öğrencilerimizin algılama karar verme okuma alışkanlığı kazanmak bilgi gerekli olduğu zaman da kullanıyor gibi sonuçlar olması beklenmektedir. Eğitimin eğlenceli hale gelmesi ve öğrenme isteğini arttırılmasında etkili olacağı düşünülmektedir. Kullandığımız yöntemin öğretmen açısından da eğlenceli sonuçlar doğuracağını düşünüyoruz. Araştırmamız devam etmektedir. Sonuç ve bulgular araştırılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İmla ve Noktalama Kuralları Oyun Drama Merak Kalıcı

Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitiminin Mezun İstihdam Edilebilirlik Göstergeleri Bağlamında Değerlendirilmesi: Eğitim Yönetimi Akademisyenlerinin Görüşleri

Ferudun Sezgin³⁰⁸, Çiğdem Şahin³⁰⁹

Özet

Üniversitelerin çağın gerekliliklerine uyum sağlayan bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip, toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmesi ve çıktılarını iş piyasasına sunması beklenmektedir. Bu beklenti mezun istihdam edilebilirliği kavramını doğurmuştur. Bireylerin seçtikleri meslekte başarılı olma olasılığı artırıcı ve mesleklerini iş gücünün, ekonominin ve en önemlisi toplumun yararına icra etmelerini sağlayan özellikler, istihdam edilebilirlik olarak tanımlanabilir ve tüm yükseköğretimde olduğu gibi hizmet öncesi öğretmen eğitiminde de önemlidir. Bu çalışmada, hizmet öncesi öğretmen eğitiminin, Avrupa Komisyonu tarafından belirlenen ve bir dizi parametreyi içeren Mezun İstihdam Edilebilirlik Göstergeleri bağlamında değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla, araştırmada nitel veriler ve olgu bilim deseni kullanılmıştır. Katılımcılar, Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinin eğitim fakültelerinde görev yapan 14 eğitim yönetimi akademisyeninden oluşmaktadır. Araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme formlarından elde edilen veriler temalara göre gruplandırılarak betimsel analiz yapılmıştır. Sonuç olarak, akademisyenler hizmet öncesi öğretmen eğitiminde kazandırılan kuramsal bilginin, mezun istihdam edilebilirliği açısından yeterli olduğunu ancak genel anlamda hizmet öncesi öğretmen eğitiminde kuram-uygulama boşluğu olduğunu düşünmektedirler. Hizmet öncesi öğretmen eğitiminin mezun istihdam edilebilirlik göstergeleri açısından değerlendirilmesinde ise işverenlerin (MEB ve özel öğretim kurumları) öğretim programlarının belirlenmesi sürecine katılmasının, paydaş ilişkilerini güçlendirerek nitelik açısından arz-talep dengesinin sağlanmasına yardımcı olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca, kontenjanların belirlenmesinde toplumsal ve sektörel ihtiyaçların dikkate alınmasının niceliksel olarak arz-talep dengesini sağlamaya katkıda bulunacağı görüşü öne çıkmaktadır. Mezun istihdam edilebilirlik göstergelerinden bir diğeri olan kariyer danışmanlığının eğitim fakültelerinin alt yapısı ve mesleğin kariyer mesleği olarak görülmemesinden dolayı gerçekleştirilmesinin biraz zor olduğu, mezun izleme anketlerinin hizmet öncesi öğretmen eğitiminde mesleki kaliteyi yeterince ölçemeyeceği ve staj/uygulamalı eğitim faaliyetlerinin daha uzun bir zaman aralığında yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İstihdam Edilebilirlik, Mezun İstihdam Edilebilirliği, Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi

³⁰⁸ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

³⁰⁹ Öğr.Gör., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

I Need a Consultant for My Career

Selda Tarhan³¹⁰

Özet

Choosing a profession is not only about what job an individual is going to work , but also about how He/she will continue to his/her life. Therefore, the decision on the choice of profession is an important decision given for the future. The career choice is important for both the individual and the country's future. Our world is changing rapidly. Arrangement of studies changes in response to political, economic, social, environmental and technological changes. Career development is used to help societies, individuals and organizations in respond to such changes. Career determination and decision making are a priority for the social life of the individual. Information about cyberbullying and technology addiction was provided among high school students through surveys and tests. Web2 tools such as survey monkey, wordart, canva, padlet, emaze, kahoot, speak pic, prezi, jigsawplanet, cram, movie maker, kizo were used. Career Support has critical importance in the beginning of their working life. The career development program enhances their learning, personal awareness, planning career goals, reflecting their career paths regularly, finding jobs, and helping them to balance different life roles and to professionalize them. We want to increase the use of technology and follow the latest technology closely, students will be able to realize their experiences and improving Counseling Skills. Medicine is entirely under the control of engineers and digital machines, and robots can come to the fore in patient and elderly care and education. What about professions that directly affect the palate and appearance, such as hairdressing and cooking? It is as if there will be an increasing need for them. There are those who emphasize professions such as digital game software and design, hybrid car repair, information security systems. It is important but they are too ordinary to be the profession of the future. The concept we call education and training is not just about teaching. With the entry of technology into our lives, Stem has become part of the learning process, coding platforms, robot and electronic programming lessons, design applications and much more.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0, Digital Education, Cyberbullying, İnternet Ethics, Future Professions, Career Choice

I Teach You

Bünyamin Kıvılcım³¹¹

Özet

Günümüzde çoğu öğrenci yazılı iletişim yöntemleri yerine videoyu daha etkili bir iletişim yöntemi olarak kullanmaktadır. Öğrencilerin akış şemasında beklenen şeyin açık ve dolaysız bir resmini görebilmeleri kesinlikle önemlidir. I teach you bu öğrencilere onları motive eden ve ilham veren açık bir görsel öğrenme aracı sağlar. I teach you görsel imajı pratik yeterlilikler için bir başlangıç noktası olarak alır. İmajın oluşturulması da ayrıca; Öğrenci, öğretmen ve staj sorumlusu üçlüsü arasında çok önemli bir iletişim aracıdır. Uygulamalı derslerde veya staj uygulamalarında öğrencinin istenen yeterlilikleri geliştirme konusunda gelişim sürecinin değerlendirilebilmesi açısından önemlidir. Bu üçü için de video açıklamalar, öğrencilerden hangi becerileri ve yeterlilikleri geliştirmelerinin beklendiğinin netleştirilmesi sağlar. Öğrenciler sırayla cep telefonlarına hangi yeterlilikleri kazandıklarını kanıtlayabilecekleri kısa video klipler kaydedebilirler. 1. "i"(ben) klibi -Yetenek klibi Mesleki gelişimlerinin başlangıç noktasında öğrencilerin yetenek ve motivasyonları Stajın başlangıcında her öğrenci için (Yetenek klibini) kaydediyoruz. Kimim ben? Yeteneklerim ve hayallerim neler? Beni ne motive eder? Stajım süresince ne öğrenmek isterim? "i" (ben) kliplerinde öğretmenler ve staj danışmanları öğrencilerinin daha önce görmedikleri ya da fark etmedikleri yönlerini keşfederler. Bundan dolayı "i" klipleri öğrencilere pozitif bir kişisel imaj ile yaklaşımlara liderlik edilmesini sağlar. Stajın yarısında ve sonunda kişisel gelişimin gözlemlenebilmesi açısından yeni "i" (ben) klipleri kaydedilebilir. 2."Öğretme klibi"-Açıklamalar klibi Eğitimin sonunda ulaşılmak istenen özel mesleki yeterliliklere hedeflere ve şirketin akış şemasına dayanarak 20 dakikalık bir Öğretme klibi çekilir. Öğrenciler Öğretme klibi ne bir bütün olarak bakabilmenin yanında hangi yeterliliklerin ele alındığını ve hangilerinin Öğretme klibiyle uyumlu olduğuna göre de klibi izleyebilirler. 3. "Sen klipleri"- Öğrencilerin kaydettikleri klipler; öğrenciler stajda ki uygulama deneyimlerini paylaşmaya hazır olduklarında bu klibi oluşturacak ve öğretmenine ya da staj danışmanın sunacaklardır. Öğrenciler "Sen " kliplerini, is akışında birlikte çalıştıkları arkadaşları veya stajı birlikte yaptıkları kişilerle birlikte cep telefonlarına kaydederler. "Sen" kliplerini çalışma proseslerine ve ilgili kategorilere göre, yeterlilikleri de göz önünde bulundurarak kaydederler.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Video, Klip

³¹¹ Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

İl Genelinde Yapılan Ortak Sınavlara İlişkin Öğretmen Görüşleri

Burcu Çimen³¹²

Özet

Eğitim politikalarında meydana gelen değişimlere uygun olarak eğitimin ayrılmaz parçası ölçme-değerlendirme süreçlerinde yeni arayışlara gidilmektedir. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamada geleceğe yönelik planlamaları içeren Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin içeriğinde eğitimin ölçme ve değerlendirme boyutuna özel bir yer ayrılmıştır. Bireyler arası rekabete dayalı değerlendirme anlayışından uzaklaşıp tüm bireyler için eşit ve fırsatçı ortamlar oluşturulması hedeflenmektedir. Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından vizyon belgesinde yer alan ölçme ve değerlendirme hedefleri doğrultusunda bazı iller genelinde “Ortak Sınav” uygulaması yapılmaya başlanmıştır. Eğitimin ve öğretimin uygulayıcısı olan öğretmenlerin görüşlerine başvurularak ortak sınav uygulamasının değerlendirilmesi gerekli görülmüştür. Bu bağlamda çalışmanın amacı, kamu ve özel okul öğretmenlerinin il genelinde yapılan ortak sınavlara ilişkin görüşlerinin tespit edilmesidir. Çalışmada öğretmenlerin ortak sınav uygulaması ile ilgili olarak uygulanma gerekçesi, güçlü ve zayıf yönleri gibi konulara yüklenen anlamın ortaya çıkarılması için olgubilim deseni tercih edilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle özel okullarda ve kamu okullarında görev yapan öğretmenlerin görüşlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmesi gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ortak Sınav Uygulaması, 2023 Eğitim Vizyonu, Öğretmen Görüşleri

³¹² Dr., Milli Eğitim Bakanlığı

İl Milli Eğitim Müdürlükleri Araştırma ve Geliştirme Birimleri Projelerinin Eğitime Yansımaları: İzmir İli Örneği

Ömer Yahşi³¹³, İlker Erarslan³¹⁴, Zekayi Kaan Ulusoy³¹⁵, Emre Uygur³¹⁶, Nurettin Bilgin³¹⁷

Özet

Tarih boyunca Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) faaliyetleri insanlığın gelişiminin lokomotifi olmuştur. AR-GE faaliyetleri “yenilik” veya “buluş” anlamında, sadece ekonomik amaçlı ürün ve teknoloji geliştirilmesinin ötesinde daha geniş bir anlama sahiptir. Bunlar arasında hastalıklara yeni tedavi yöntemleri geliştirilmesi; enerji, su, gıda, çevre vb. küresel sorunlar için yeni çözüm yolları bulunması, yeni iletişim yolları veya güvenlik araçları keşfedilmesi, ekonomik ve sosyal ilerleme, eğitim alanında yenilikçi yöntem ve metotlar geliştirilmesi sayılabilir. Eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinde AR-GE faaliyetleri önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmada eğitim faaliyetlerinde yürütülen AR-GE çalışmalarının İzmir İli ölçeğinde eğitim sistemine yansımaları değerlendirilmiştir. Çalışma 2016-2019 yılları arasında İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi tarafından geliştirilen ve yürütülen 40 adet projenin saha yansımalarını içermektedir. Geliştirilen projeler çeşitli disiplinlerden akademisyen, STK temsilcileri, meslek ve ticaret odaları ile çeşitli firmaların desteğiyle yürütülmüş olup, İzmir ilinde eğitim çalışmalarına geniş bir perspektif sunmuştur. Tüm projelere aktif katılan öğretmen ve öğrencilerin sayısı 4 yıllık süreçte 1.351.853 kişi olup, İzmir genelindeki 52.191 öğretmen ve 700.854 öğrenci düşünüldüğünde toplam 753.045 eğitim paydaşının üzerinde bir rakama tekabül etmektedir. Bu durum katılımcıların birçok çalışmada tekrar yer almak istediği şeklinde yorumlanmıştır. Çalışmaların etkinliğini belirlemek amacıyla da ilçelerden random yöntemine göre seçilen katılımcı okulların yöneticileriyle yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile süreç değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmelerde okul yöneticileri; AR-GE faaliyetleri ile yürütülen projeler ve sosyal faaliyetler bir arada değerlendirildiğinde özellikle katılımcıların aktif olduğu etkinliklerde katılma isteğinin daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin diğer katılımcılarla etkinlikler sürecinde ve sonrasında sosyal medya aracılığıyla iletişimde olmaya devam ettiklerini, öğrencilerin sosyalleşme becerilerinin arttığını, bu tür etkinlikleri takip edip katılım sağlamak konusunda daha istekli olduklarını, etkinlikler sonrasında ilgili alanda yapılan çalışmalar için okullarında öncü bir rol almak istediklerini, okullarındaki arkadaşları ve öğretmenleri ile bu programlarda edindikleri bilgi, beceri ve deneyimleri paylaştıklarını ve İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü programlarını web sitesi ve sosyal medya aracılığıyla takip ettiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Ar-Ge, Proje Etkinliği

³¹³ Dr., İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

³¹⁴ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

³¹⁵ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

³¹⁶ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

³¹⁷ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

İlk ve Ortaokul Müdürlerinin Canlandırıcı Liderlik Davranışlarının Örgütsel Kültürü Yordaması

Servet Dalgıç³¹⁸, Halil Işık³¹⁹

Özet

Amaç

Canlandırıcı liderliğin, araştırılması gereken bir liderlik türü olduğu söylenebilir. Çalışmanın amacı, ilk ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda, okul müdürlerinin canlandırıcı liderlik davranışları ile örgüt kültürü arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

Yöntem

İlişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlk ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre, okul müdürlerinin canlandırıcı liderlik davranışları ile örgütsel kültür düzeyleri arasındaki ilişki belirlenerek değerlendirilmiştir. Bu araştırmanın evrenini, 2018 – 2019 eğitim-öğretim yılında Van ili merkez ilçelerdeki resmi ilk ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Özçetin (2017) tarafından geliştirilen “Canlandırıcı Liderlik Göstergeleri Ölçeği (CLG)” ile İpek (1999) tarafından geliştirilen “Örgütsel Kültür Ölçeği” yoluyla elde edilmiştir. Ayrıca öğretmenlere yönelik “Kişisel Bilgi Formu” da geliştirilmiştir. Canlandırıcı Liderlik Göstergeleri Ölçeği; “hayal kurma”, “ilham verici cümleler”, “rakiple iş birliği”, “çekme gücü”, “itme gücü” ve “anamlı ölçüm” olmak üzere 6 boyut, 31 maddeden oluşmaktadır. Veri toplama aracında beşli Likert tipi [Hiçbir zaman (1), Nadiren (2), Ara sıra (3), Sık sık (4) ve Her zaman (5)] derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Örgütsel Kültür Ölçeği “güç kültürü”, “rol kültürü”, “başarı kültürü” ve “destek kültürü” olmak üzere 4 alt boyuttan ve 37 maddeden oluşmaktadır. Ölçek; hiç uygun değil (1), çok az uygun (2), biraz uygun (3), oldukça uygun (4) ve tamamen uygun (5) şeklinde 5’li Likert tipindedir. Frekans, yüzde hesabı, standart sapma ve aritmetik ortalama değerlerine bakılmış, daha sonra öğretmenlerin görüşleri ile önceden belirlenen değişkenler arasında ilişki olup olmadığına bakılmıştır.

Bulgular

Katılımcıların canlandırıcı liderliğe ilişkin algılarının alt boyutlarına göre ortalamaları incelendiğinde; en yüksek ortalamaya sahip boyut (4.59) ile “Hayal kurma” boyutu iken; en düşük ortalamaya sahip boyut ise (3.48) ile “Rakiple İş Birliği” boyutudur. Öğretmenlerin, Canlandırıcı Liderliğe ilişkin algıları genel olarak incelendiğinde, ortalamasının (3.78 0.873) “Çoğu zaman” yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Örgütsel kültür boyutlarına ilişkin en yüksek ortalamaya sahip boyut

³¹⁸ Van İpekyolu Tev-İfakat Yavuz Ortaokulu

³¹⁹ Prof.Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

(3.60) ile “ Destek Kültürü” ; en düşük ortalamaya sahip (3.23) ile “Rol Kültürü” boyutudur. Öğretmenlerin, örgütsel kültür toplam ölçek puanına ilişkin algıları genel olarak incelendiğinde, ortalamanın (3.36 1.010) “Biraz Uygun” yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Katılımcıların canlandırıcı liderliğin toplam ölçek puanına ilişkin algıları ile örgütsel kültürün toplam ölçek puanına ilişkin algıları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Korelasyon düzeyine bakıldığında ($r= 0,552$; $p=0,000 < 0,05$) aralarında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmektedir. $R= 0,556$ $F= 204,569$ $R^2=0,307$ $p=0,000$ “Örgütsel Kültür = $1,450+0,507*Canlandırıcı Liderlik$ ” Buna göre, canlandırıcı liderlik ile örgütsel kültür arasında pozitif doğrusal bir ilişki söz konusudur.

Sonuçlar

İlk ve ortaokullardaki öğretmenlere göre, okul müdürlerinin canlandırıcı liderlik davranışları ile örgütsel kültür düzeyleri arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla yapılan bu araştırmada çıkan bulgulara göre katılımcıların canlandırıcı liderliğe ilişkin algıları ile örgütsel kültür toplam ölçek puanına ilişkin algıları yüksek düzeyde çıkmıştır. Öğretmenlerin canlandırıcı liderliğin toplam ölçek puanına ilişkin algıları ile örgütsel kültürün toplam ölçek puanına ilişkin algıları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Korelasyon düzeyinde ($r= 0,552$; $p=0,000 < 0,05$) aralarında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki ortaya çıkmıştır. Araştırmada, canlandırıcı liderlikle örgütsel kültür arasında pozitif doğrusal bir ilişki saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Canlandırıcı Liderlik, Örgütsel Kültür, Yordama.

İlk ve Ortaokullarda Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Kaynaştırma Öğrenci Velilerinin Görüşleri

Halime Erüstün Bulutoğlu³²⁰, Mehmet Özbaş³²¹

Özet

Toplumun azımsanamayacak önemli bir çoğunluğunu oluşturan engelli bireyleri, toplumun diğer bireylerinden ayırmadan yaşamları boyunca kendi kendine yetebilmelerini sağlamak gerekmektedir. Bu nedenle, özel gereksinimli bireylere kendilerine uygun en az kısıtlayıcı ortamlarda eğitim verilerek topluma kazandırılmaları gerekir. Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları göz önüne alınarak yerleştirildikleri eğitim ortamlarının en fazla kısıtlayandan en az kısıtlayana doğru sıralaması hastane veya ev ortamında verilen eğitim, yatılı okullar, yetersizliğine yönelik olarak uygun eğitim verilen ayrı okullar, özel eğitim sınıfı, akranlarının devam ettiği okul bünyesinde açılan kaynak oda ve akranlarıyla birlikte eğitim görebildiği kaynaştırma eğitimi uygulamaları şeklindedir. Özel gereksinimli çocukların gelişimleri ve yetişkin olduklarında neler yapabilecekleri büyük ölçüde küçük yaşlarda aldıkları eğitimle, yaşadıkları deneyimlerle ve çevrenin onlara karşı tepkileriyle çok yakından bağlantılıdır. Bu noktada kaynaştırma eğitimi bir takım işi olup özellikle bu uygulamanın başarıya ulaşmasında ailelere büyük görevler düşmektedir. Ailenin eğitim sürecine aktif katılımıyla birlikte özel gereksinimli çocuk birçok beceriyi daha çabuk öğrenmekte, öğrendiği becerilerini pekiştirmeyi ve sürekliliğini sağlamayı daha kısa sürede gerçekleştirmektedir. Kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimi akranlarıyla eğitim görmesine engel oluşturmayan bireylerin her eğitim kademesinde mümkün olduğu kadar akranları ile aynı aktivitelere katılarak hayata hazırlanması sürecidir. Bu süreç bir ekip (yönetici, öğretmen, öğrenci, veli vb.) işi olup bu süreçte velilere de önemli görevler düşmektedir. Bu çalışmanın amacı kaynaştırma öğrenci velilerinin kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşlerini bu eğitimle alakalı görev ve sorumlulukları çerçevesinde incelemektir. Nicel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunda Sivas İli Suşehri, Akıncılar ve Gölova ilçe merkezlerindeki ilk ve ortaokullarda kaynaştırma eğitimine tabi çocuğu olan 37 veli yer almaktadır. Katılımcılara araştırmacı tarafından hazırlanan Veli Anket Formu uygulanmıştır. Verilerin analiz sonuçları frekans ve yüzde olarak belirtilmiştir. Araştırma bulgularına göre kaynaştırma öğrenci velileri, kaynaştırma eğitimini yeterli düzeyde bilmemektedir. Bu velilerin kaynaştırma eğitiminden beklentilerinin üst düzeyde olduğu durumlar, çocuğunun mutlu ve başarılı olması ile özgüveninin artmasını istediği durumlardır. Ayrıca kaynaştırma öğrenci velilerinin, çocuğunun öğretmenleri ile etkili ve yeterli iletişim sağlayamamalarının olumsuz sonuçlarından biri, yapılan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı toplantılarına istenilen düzeyde veli katılımının sağlanamamasıdır. Veliler çocuklarına uygulanan kaynaştırma eğitiminden memnun olmakla beraber destek eğitim alma ihtiyacı hissetmektedirler. Okul yönetiminin çocuklara gerekli yardımı tam olarak sağlayamadığını düşünen veliler kaynaştırma öğrencilerinin sınıflara eşit olarak dağıtıldığı algısına sahiptirler. Sınıf öğretmeni

³²⁰ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

³²¹ Prof.Dr, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi.

tarafından kaynaştırma eğitimi ile ilgili yeterli düzeyde bilgilendirilmediğini dűřünen veliler, sınıf 2đretmeninin kaynaştırma eğitimi alan 2ocuklarıyla yeterli düzeyde ilgilendiğini dűřünmektedirler. Veliler, Bireyselleřtirilmiř Eđitim Programı toplantılarının az yapıldığını ve okul rehber 2đretmeninin 2ocuklarıyla dűřük düzeyde ilgilendiğini ifade etmişlerdir. Kaynaştırma eğitiminin 2ocuklarına bakan tarafından velilerin geneli memnun g2r2nmektedir. Veliler 2ocuklarının bu eğitime uyum sağladığını, kaynaştırma eğitimi ortamından memnun olduğunu ve sınıf arkadaşlarıyla yeterli düzeyde iletişim kurduğunu dűřünmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Kaynaştırma 2đrencisi, Veli

İlköğretim Kurumu Öğretmenlerinin Okul Yaşam Kalitesi İle İş Doyumu Arasındaki İlişki

Ahmet Doğan³²²

Özet

Bu araştırmanın amacı; ilköğretim görev yapan öğretmenlerin okul yaşam kalite algılarını ve işlerinden sağladıkları doyum düzeyini belirlemek, okul yaşam kaliteleri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişkileri incelemektir. Amaç doğrultusunda Sarı (2007) tarafından geliştirilmiş olan “Öğretmen Okul Yaşam Kalitesi Ölçeği” ve “Minnesota İş Doyum Ölçeği” 2019-2020 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar iline bağlı farklı sosyo-ekonomik düzeyi temsil eden Afyonkarahisar Merkez, Bolvadin ve Çobanlar ilçelerindeki resmi ilköğretim kurumlarında görev yapan tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş, araştırmaya katılmayı gönüllü kabul eden öğretmenlere uygulanacaktır. Araştırmada ulaşılan veriler bilgisayar ortamında SPSS 22.0 programı ile analiz edilecektir. Öğretmenlerin okul yaşam kalitesi algı ve iş doyum düzeylerinin belirlenmesinde ortalama ve standart sapma istatistiklerinden faydalanılacaktır. Değişkenler arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, yordayıcı değişkenlerin incelenmesinde Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yaşam Kalitesi, İş Doyumu, Ortaokul Öğretmeni

³²² Çobanlar Yavuz Selim Ortaokulu

İlköğretim Çağındaki Öğrencilerin Dijital Okuryazarlığa İlişkin Duyarlılıklarının Araştırılması

Fahriye Elkin³²³, Tuğçe Şimşek³²⁴

Özet

Günümüz çocuklarının küçük yaşta teknolojiyle tanışması ve eğitim öğretim faaliyetlerinden daha önce dijital araçları kullanmaya başlaması sebebiyle dijital okuryazarlık normal okuryazarlıktan daha önemli bir hal almaya başlamıştır. Bu noktada sergilenen korumacı/yasaklayıcı yaklaşım çocukların teknolojiyle tanışmasını engelleyememekte hatta gelecekte gençlerin internet karşısında savunmasızlığına yol açmaktadır. Amacımız teknolojik araçların sayısını tespit etmek, sayıyı azaltmak değil; teknolojik araçlarla yapılan işlerin kalitesini tespit etmek, kaliteyi arttırmaktır. Amacımız interneti güvenli kullanmak, bilgi yığınları içerisinde doğru bilgiyi seçebilmek için bireylerin dijital okuryazarlık yeteneğine sahip olması gerekliliğinden dolayı; dijital okuryazarlık konusunda öğrencilerin yetenek ve tutumları ile bunlara etki eden faktörlerin tespit edilmesi ve tutumlarının olumlu yönde ilerleme göstermesinin sağlanmasıdır. Dijital okuryazarlık doğru bilgiye ulaşma çabası, doğru bilgiyi analiz etme, anlama ve paylaşma; bu sayede doğru bir öğrenme öğretme süreci gerçekleştirme aşamalarını kapsamaktadır. İyi birer dijital okuryazar olan öğrenciler dijital ortamda bilginin üretilmesi ve paylaşılması sürecine de katkıda bulunacaktır. Bu noktada amaç öğrencilere internetin olumlu ve olumsuz özelliklerini dikkate alarak; eleştirel ve sorgulayan bir yaklaşımla, interneti doğru kullanabilme konusunda yetkinlik kazandırmaktır. Böylece yaşamın her alanına nüfuz eden internetten verimli olarak yararlanma gerçekleştirebileceği gibi internet içeriğinin üretimi noktasında da söz sahibi olan bireyler yetişecektir. Covid19 salgını nedeniyle uzaktan eğitime tam anlamıyla geçiş yaptığımız dönemde çevrimiçi yapılan eğitim öğretimin sağlıklı yürütülmesi noktasında dijital okuryazarlık becerisi ön plana çıkmıştır. Bu sebeple öğrencilerimiz üzerinde dijital okuryazarlığın etkilerinin araştırılması ve sonuçları doğrultusunda öğrencilerimizin dijital okuryazarlık becerilerinin öğretmenlerimizin rehberliğiyle; okul-aile işbirliği ile artırılmasını sağlamak gerekliliği araştırmamızın çıkış noktasıdır. Araştırmamızda Dijital Okuryazarlık Ölçeği kullanılmış olup öğrencilerin bu beceriye ilişkin duyarlılıkları ölçülmüştür. Çalışma dört okuldan 80 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Belirlenen faktörler ile öğrencilerin ölçekten aldığı puan ortalamaları arasındaki ilişki incelenmiş, sonuçlar ayrıntılı bir biçimde tespit edilmiştir. Sonuçlar ışığında görüş ve öneriler tarafımızca geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital Okuryazarlık, Medya Okuryazarlığı, Teknoloji, Uzaktan Eğitim, Dijital Platform, Çevrimiçi Ortam

³²³ Mevlana Ortaokulu

³²⁴ Mevlana Ortaokulu

İlköğretim Maarif Müfettişlerinin Yeterliklerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Savaş Yıldırım³²⁵, Muhittin Kanmaz³²⁶

Özet

Örgütlerin, amaçlarına ulaşabilmeleri için etkili ve verimli çalışmaları gerekir. Amaca ulaşmada, sistem içindeki durumlar saptanmalı, saptanan ölçüm sonuçları bir ölçütle karşılaştırılıp değerlendirilmeli ve varsa olumsuz durumlar düzeltilmeli ve geliştirilmelidir.(Aydın, 2007). Sonuç olarak, sistemlerin işleyişlerinde durumları saptama, değerlendirme, düzeltme ve geliştirme çabaları, denetim kavramının ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Denetim, öğrenmeyi daha etkili kılmak amacıyla okulun işleyişini, öğretme sürecini doğrudan etkileyecek biçimde düzenlemektir (Aydın, 2007: 16). Feyereisen, Fiorino ve Nowak, (1970: 13) denetimi, eğitim liderliği olarak algılamışlardır (akt. Aydın, 2005). Bursalıoğlu (2002: 126), denetimi eğitimde gözetme yollarında biri olarak görmekte ve kamu yararı adına davranışı kontrol yöntemi olarak tanımlamaktadır. Denetimin amacı kanıtlamak değil geliştirmektir (Bursalıoğlu, 2002). Birçok kurumda olduğu gibi yukarıdaki işlevleri yerine getirmek üzere denetim sistemi oluşturulmuştur. Eğitim örgütleri de bunlardan biridir. Bu kurumlarda bu görevi denetçiler yerine getirmektedir. Eğitimde denetim, öğretimi geliştirme amacıyla yöneltme, rehberlik etme ve öğretmenlerin öğretimsel davranışını geliştirme süreci olarak tanımlanabilir(S. McCarty ve diğerleri, akt. Yalçınkaya, 2003). Yukarıdaki tanımlara göre Aydın (2007) eğitim alanında yapılan denetimin öncelikli amacını, öğretmenlerin mesleki alanda yetişmelerine katkıda bulunmak, rehberlik etmek ve eğitim öğretim sürecini düzenleyerek eğitimin genel amaçlarına ulaşmasını sağlamak olarak açıklamıştır. Araştırmada, ilköğretim okulu birinci ve ikinci kademe öğretmenlerinin görüşlerinin ortaya çıkarılması amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Bu nedenle araştırma tarama modelindedir. Bu araştırmanın örneklemini Antalya ilinin Korkuteli ilçesi ilköğretim okullarında görev yapan 20 öğretmen oluşturmaktadır. Bu örneklem, araştırmacının aynı ilçede görev yapması ve katılımcılara kolay ulaşılabilmesi açısından araştırmaya hız kazandıracığı düşünülerek seçilmiştir. Seçilen örnekleme, branş ve sınıf öğretmenlerinde çeşitlilik gösteren durumlar arasında herhangi ortak ya da paylaşılan olguların olup olmadığını bulmaya çalışmak ve bu çeşitliliğe göre problemin farklı boyutlarını ortaya koymak amacıyla, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme seçilmiştir(Şimşek ve Yıldırım 2007). İlköğretim denetçilerinin yeterliklerine ilişkin verileri almak için Antalya'nın Korkuteli ilçesinde görev yapan 20 ilköğretim öğretmenin görüşleri alınmış, bu kapsamda elde edilen verilerin bulguları tablolar yardımıyla sunulmuştur. Görüşmelerden ilköğretim denetçilerinin sahip olması gerekli ideal yeterliklerinin "iletişim ve insan ilişkileri, uzmanlık, kişilik özellikleri, rol- model, entelektüel özellikleri" alanlarında yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda, denetçilerde bulunması gereken ideal yeterlikler beş ana temada toplandığı ve bu temaların "iletişim ve insan ilişkileri, uzmanlık, kişilik özellikleri, rol- model,

³²⁵ Şehit Sabri Emir İlkokulu

³²⁶ Şehit Fatih Satır Bilim ve Sanat Merkezi

entelektüel özellikleri” olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin tamamı uzmanlık yeterlik alanıyla ilgili görüş bildirmiştir. Yine öğretmenlerden 19’u iletişim ve insan ilişkileri, 16’sı kişilik özellikleri, 11’i rol-model ve 8’i de entelektüel özellikler alanlarıyla ilgili görüş belirtmişlerdir. Bir denetçinin sahip olması gereken yeterlikler konusundaki öğretmen görüşlerinin çoğunluğunun uzmanlık alanıyla ilgili olduğu görülmektedir. Bu alanı sırasıyla iletişim ve insan ilişkileri, kişilik özellikleri, rol – model ve entelektüel özellikler izlemektedir. Araştırmada bir denetçinin sahip olması gereken yeterlikler konusunda “iletişimleri iyi olmalı” ifadesi öğretmenler tarafından en sık kullanılan ifade olarak görülmektedir. Bunun sebebinin öğretmenlerin şu ana kadar karşılaştıkları denetçilerin bu alanda yeterli düzeyde olmamaları ve öğretmenlerin denetçilerde görmeyi en çok arzu ettikleri yeterlik olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Denetçi yeterliklerinden iletişim ve insan ilişkileri alanıyla ilgili olarak öğretmenler önem sırasına göre; denetçi karşısındakini güdülemeli ve ödüllendirmeli, korku panik havası ve baskı yaratmamalı, eleştirilerinde yapıcı olmalı demişlerdir. Araştırmada öğretmenler, denetçilerin uzmanlık yeterlikleri alanında kısmen yeterli olduklarını belirterek, uzmanlık alanında yeterli olmayan denetçinin diğer alanlarda da yeterli olamayacağını vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim, Maarif Müfettişleri, Öğretmen, Yeterlik.

İlkokul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Yaratıcılık Düzeyleri Arasındaki İlişki

Hakan Oran³²⁷, Ahmet Akbaba³²⁸

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda görevli öğretmenlerin algılarına göre, ilkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin yaratıcılık düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu araştırma, ilkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin yaratıcılık algı düzeylerinin bazı demografik özellikleri çerçevesinde anlamlılık düzeylerinin ortaya çıkarılması, aralarındaki ilişki düzeylerinin belirlenmesi ve öğretimsel liderliğin öğretmenlerin yaratıcılık algısı üzerindeki etkisinin açıklanmasına yönelik desenlenmiştir. Bu yönüyle araştırma ilişki tarama modelinde yapılandırılmış betimsel bir çalışma özelliği göstermektedir. Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Muş il merkezinde bulunan ilkokullarda görevli 235 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları düzeyini belirlemek için Şişman (2014) tarafından geliştirilen "Öğretimsel Liderlik Davranışları" ölçeği ile öğretmenlerin yaratıcılık düzeylerini belirlemek için ise Uçar (2015) tarafından geliştirilen "Öğretmen Yaratıcılığı" ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, ilkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarını öğretmenlerin algılarına göre çoğu zaman yerine getirdikleri belirlenmiştir. İlkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarında yaş değişkenine göre anlamlı farklılık belirlenirken cinsiyet, medeni durum, mesleki kıdem ve okuldaki çalışma süresi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Öğretmenlerin yaratıcılık düzeylerinin çoğu zaman seviyesinde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin yaratıcılık düzeyleri ile cinsiyet, medeni durum, yaş, mesleki kıdem ve okuldaki çalışma süresi arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir. Öğretmen algılarına göre ilkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin yaratıcılık düzeyleri arasında orta düzeyde anlamlı bir ilişki belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretimsel Liderlik, Okul Yöneticiliği, Yaratıcılık, İlkokul, Öğretmen.

³²⁷ Muş Hasköy Alparslan İlkokulu

³²⁸ Doç.Dr., Yüzüncüyıl Üniversitesi

İlkokul Öğretmenlerinin “bakanlık Müfettişi” kavramına Yönelik Sahip Oldukları Metaforlar

Adile Özçelik³²⁹

Özet

Eğitim kurumlarının örgütsel bir nitelik kazanması sonucu, bu kurumlarda çeşitli nitelik ve nicelik de personelin istihdamı, araç-gereç ve binaların sağlanması ve inşası gerekmeye başlamıştır. Bunun sonucu eğitim kurumlarının yönetimi ve denetimi ortaya çıkarak, teftiş ve denetim konusu önemli bir süreç haline gelmeye başlamıştır. Çağdaş denetim anlayışına göre eğitimde denetim, öğrenmeyi daha etkili kılmak amacıyla okulun işleyişini, öğretme sürecini doğrudan etkileyecek biçimde düzenlemektir. Öğretimin denetimi, okulun öğretme-öğrenme süreçlerini sürdürmeyi ve geliştirmeyi amaçlar (Aydın, 1993, s.6). Bu çalışmada temel amaç, ilkökul öğretmenlerinin “Bakanlık Müfettişi” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları, metaforlar aracılığı ile analiz etmektir. Araştırmanın çalışma alanını; Kocaeli ili Gölcük ve Başiskele ilçesi genelinde faaliyet gösteren, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 8 ilkökulda görev yapan 155 kadrolu ve sözleşmeli öğretmenler ile oluşturmuştur. Araştırmada veriler, araştırma kapsamında geliştirilen “Bakanlık Müfettişine Atfedilen Metaforlar Anketi” (BMAMA) aracılığıyla öğretmenlere “Bakanlık müfettişi gibidir; çünkü.....” cümlesi tamamlattırılarak elde edilmiştir. Araştırmanın sonucunda araştırmaya katılan öğretmenlerin % 45,1’ i bakanlık müfettişini “rehber” , % 23,2’ si “araştırma uzmanı”, % 9,6’ sı “ öğretici”, % 9,6’ sı “ yönetici” , % 7,7’ si “sorgu yargıcı”, % 4,5’ i “lider” olarak algıladıklarını göstermiştir. Bu araştırmanın problem cümlesi “ilkokul öğretmenlerinin bakanlık müfettişi kavramına ilişkin sahip oldukları algılar nelerdir?” olarak belirlenmiştir. Araştırmanın alt problemleri ilkökul öğretmenlerinin “bakanlık müfettişi” kavramına ilişkin sahip oldukları algılara yönelik geliştirdikleri metaforlar nelerdir? İlkokul öğretmenlerinin bakanlık müfettişi kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? Bu araştırma ile; Kocaeli ili Gölcük ve Başiskele ilçelerinde faaliyet gösteren 2019-2020 eğitim öğretim yılında ilkökullarda görev yapan kadrolu ve sözleşmeli öğretmenlerin “bakanlık müfettişi” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığı ile tespit etmek ve bu metaforların ortak noktaları ile farklılıklarını ortaya koyup bu doğrultuda öneriler geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma ile ilkökul öğretmenlerinin, bakanlık müfettişliği kavramına ilişkin sahip olduğu metaforların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerden yararlanılarak oluşturulan önerilerin, eğitim örgütlerinin kalitesinin yükseltilmesinde üst kademe eğitim yöneticileri ve planlayıcıları için yol gösterici olması bakımından katkı sağlayacağı düşünülebilir. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden “olgubilim” kullanılmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni, farkında olduğumuz ama derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Araştırmanın evrenini 2019–2020 eğitim öğretim yılında Kocaeli ili Gölcük ve Başiskele ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkökul kurumlarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır.

³²⁹ Gölcük Halk Eğitim Merkezi

Araştırmanın örnekleme kasıtlı örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini Kocaeli İli Gölcük ve Başiskele Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 8 ilkokul Okulu ve bu okullarda görevli 155 öğretmen oluşturmaktadır. Bu çalışmada veriler “Bakanlık Müfettişlerine Atfedilen Metaforlar Anketi” (BMAMA) (Ek:1) kullanılarak toplanmıştır. Araştırmacı tarafından öğretmenlere iki ayrı form halinde geliştirilen bu anket, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmen ve öğrencilerin kişisel bilgilerine yönelik sorulara yer verilmiştir. İkinci bölümde ise bakanlık müfettişlerine atfedilen metaforları bulmaya yönelik açık uçlu iki soruya yer verilmiştir. Bu bölümdeki sorular iki boyutlu düzenlenmiştir. Sorunun birinci boyutunda bakanlık müfettişi kavramını ifade etmeleri, ikinci boyutunda ise kullandıkları bu metaforun nedenini açıklamaları istenmiştir. 170 anket okullara dağıtılmış, anketlerden 158 adedi geri dönmüştür. Geri dönen anketlerden 3 tanesi ise benzetmelerin ya da mantıksal dayanakların birden fazla olması veya birbiriyle ilişkilendirilememesi sebebiyle geçersiz sayılmış değerlendirmeye alınmamıştır. Değerlendirmeye alınan anket sayısı 155’dir.Yapılan anket çalışmasının gizli tutulacağı ve yalnızca bu çalışmada kullanılacağı açıklanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde, “içerik analizi” tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramalara ve ilişkilere ulaşmaktır. İlkokul Öğretmenlerinin Bakanlık Müfettişi Kavramına Yönelik Geliştirdikleri Metaforlara İlişkin Bulgular Analiz sonuçlarına göre İlkokul Öğretmenlerinin “Bakanlık Müfettişi” Kavramına Yönelik Sahip Oldukları Metaforlardan en yüksek frekansa sahip Metaforların frekans ve yüzde dağılımlarına bakıldığında en sık kullanılanlardan itibaren sırası ile “rehber” (f:44), “ayna” (f:11), “hata avcısı” (f:9) ve “ışık” (f:5) , “Rehber Olarak Bakanlık Müfettişi”, “Araştırma Uzmanı Olarak Bakanlık Müfettişi”, “Öğretici Olarak Bakanlık Müfettişi”, “Yönetici Olarak Bakanlık Müfettişi” “Sorgu Yargıcı Olarak Bakanlık Müfettişi” ve “Lider Olarak Bakanlık Müfettişi”, şeklinde 11 kavramsal kategori altında toplandığı görülmektedir. Araştırmada 155 geçerli metafor üretilmiştir. Üretilen bu metaforlar, ağırlıklı olarak olumlu olarak nitelendirilen benzetmelerden oluşmuştur. 42 adet olumlu, 30 adet ise olumsuz yönleri olan benzetmeler belirlenmiştir. Bu durumda ilkokul öğretmenlerin müfettişlere ilişkin olumlu bir yargıya sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Üretilen olumlu metaforlar en sık % 44,5 ile “Rehber Olarak Bakanlık Müfettişi” kategorisinde, olumsuz metaforların ise en sık % 12,9 ile “Araştırma Uzmanı Olarak Bakanlık Müfettişi” kategorisinde geliştirildiği görülmektedir. Araştırmada metaforlar aracılığı ile ulaşılan sonuçlar aynı zamanda katılımcıların bakanlık müfettişlerinin rehberlik rolünü başarılı olarak yerine getirdiklerini , araştırma ve inceleme yaparken alanında uzman kişiler olduklarını fakat görevlerini yerine getirilirken çoğunlukla öğretmenlerin hatalarına yoğunlaştıklarını, öğreticilik yönlerinin oldukça gelişmiş olduğunu, yöneticilik rolünü oynarken, ortak bir amaçla ve profesyonelce personelin çalışmalarını koordine ettikleri ancak eğitimi yönetirken resmi ve kuralcı olduklarını düşündüklerini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Bakanlık Müfettişi, İlkokul Öğretmenleri

İlkokul Yönetici ve Öğretmenlerinin Duygusal Zekâları ile Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Analizi

Mehmet Ali Akın³³⁰

Özet

Bu araştırma, yönetici ve öğretmenlerin duygusal zekâları ile mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkiyi analiz etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma nicel araştırma teknikleri kullanılarak yapılan betimsel ve ilişkisel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini Mardin merkez Artuklu İlçesinde görev yapan 120 yönetici ve 850 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem ise evrenden random yöntemiyle seçilen 40 yönetici ve 280 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama amacıyla Petrides ve Furnham (2001) tarafından geliştirilen ancak Türkçe uyarlamasını Deniz ve arkadaşları (2013) tarafından yapılan Duygusal Zekâ Ölçeği-Kısa Formu-DZÖ-KF; mutluluk düzeylerini belirlemek için de “Oxford Mutluluk Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulguların bazıları şu şekilde özetlenebilir. Yönetici ve öğretmenlerin duygusal zekâları arasında anlamlı fark bulunmazken, mutluluk düzeyleri arasında yöneticilerin lehine anlamlı fark bulunmuştur. Cinsiyet ve yaş değişkenleri açısından katılımcıların duygusal zekâları ve mutluluk düzeyleri arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Zeka, Mutluluk, Yönetici ve Öğretmen.

³³⁰ Dr. Öğretim Üyesi, Mardin Artuklu Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

İlkokul Yöneticilerinin Karşılaştıkları Okul Kaynaklı Engeller

Tufan Arıca³³¹

Özet

Bu çalışma; İstanbul ili, Üsküdar, Beykoz ve Çekmeköy ilçeleri sınırları içerisinde bulunan resmi ilkokullarda görev yapan yöneticilerin, karşılaştıkları okul kaynaklı engelleri tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmanın örneklemini, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında, İstanbul ili, Üsküdar, Beykoz ve Çekmeköy ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan 120 yönetici oluşturmuştur. Araştırmada veri toplamak amacıyla Yönetici Anketi kullanılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS-15 istatistik programında uygun istatistiki teknikler kullanılarak analiz edilmiştir. Okul yöneticilerinin karşılaştıkları okul kaynaklı engelleri belirlemek amacıyla, anketteki alt faktörlerin aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları tespit edilmiştir. Anket kullanılarak elde edilen sonuçların, araştırmaya katılan ilkokul yöneticilerinin karşılaştıkları engellerin cinsiyet, yaş, medeni durum, öğrenci sayısı, yönetici görev süresi, yönetici sayısı, öğretmen sayısı ve yıllık gelir durumu değişkenlerine bağlı olarak farklılık gösterip göstermediği test edilmiştir. Yapılan bu fark testleri sonucunda bazı demografik değişkenlere ait alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık ($p < .05$) tespit edilirken, bir kısmında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Yöneticilerin karşılaştıkları engeller dört ana başlık altında toplanmış olup bunlar; personel, genel ve idari hizmetler, okul bütçesi ve fiziki kaynaklı engellerdir. Sonuç olarak, ortaya çıkan bulgular tartışılmış ve öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yönetimi, Okul Yöneticisi

³³¹ Hasan Tan İlkokulu

İlkokul Yöneticilerinin Tba (Tasarım Beceri Atölyeleri)'lara Bakış Açısı (Bursa İli Örneği)

Arzu Sarıgül³³², İlhan Sarıgül³³³

Özet

Prensky'e(2001) göre öğrenme çaba gerektirir. Bunu sağlamak için de öğrenci gönüllü olarak öğrenmeyi istemelidir. Dolayısıyla öğretmenler öğrencilerinin öğrenmelerini istiyorlarsa onları motive etmeleri şarttır. Motive yollarından birisi de öğrenme ortamlarında değişiklik yapılması, öğrencinin sınıf düzeninden ayrılmasını sağlamaktır. Sınıf dışı öğrenme ortamlarına verilecek en yaygın ve kullanılabilir örnek Tasarım-Beceri Atölyeleridir. Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim bölümünde yer alan "İlkokul ve Ortaokullar Gelişimsel Açından Yeniden Yapılandırılacak" hedefine ulaşmak için "Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını desteklemek amacıyla" Tasarım – Beceri Atölyeleri (TBA) kurulması öngörülmektedir. Çoğunlukla özel okullarda ve Bilsem'lerde karşımıza çıkan bu atölyelerin devlet okullarında yaygınlaştırılmasıyla çocuklarımızın teorik bilgileri pratikle birleştirmeleri hedeflenmektedir. Atölyeler dolaylı olarak çocuklarda üretkenlik, eleştirel düşünme, problem çözme ve takım çalışması gibi çağımızın becerilerini de kazandıracaktır. 2019 yılında pilot uygulaması ve değerlendirmesi yapılan TBA'ların 2020-2023 yılları arasında tüm ülke genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Bu hedefe varma sürecinde eğitim lideri olarak okul yöneticileri etkin rol oynamaktadır. Bu çalışma, ilkokullarda görev yapan okul yöneticilerinin Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan Tasarım-Beceri Atölyelerine ilişkin algılarını, bakış açılarını tespit etmek ve incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Bursa il merkezinde bulunan ve ilkokulda görev yapmakta olan 30 Okul Yöneticisi (Müdür-Müdür Yardımcısı) araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı rasgele örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada verilerin elde edilmesi için araştırmacılar tarafından uzman görüşleri alarak geliştirilen katılımcılara ait bilgilerin yer aldığı görüşme/anket formları kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizi için nitel araştırma teknikleri kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: 2023 Eğitim Vizyonu, Tba, Tasarım-Beceri Atölyeleri, İlkokul, Okul Yöneticileri

³³² BTO Sait Ete İlkokulu

³³³ Hürriyet Ticaret ve Sanayi Odası İlkokulu

İlkokul/ortaokul Müdürlerinin Okul Yönetiminde Karşılaştıkları Yönetimsel Sorunların Belirlenmesi: Araklı Örneği

Enver Bıyık³³⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim okullarında görev yapan yöneticilerin karşılaştıkları yönetsel sorunları belirlemek, bu çalışmadan elde edilen bulgu ve sonuçlardan yola çıkarak, okul yönetiminde karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirmektir. Okulun, işleyiş sürecinde küçük ya da büyük birtakım sorunlarla karşı karşıya kalması olasıdır. Bu sorunlar çözülmeden, okulun amaçlarını planlanan seviyede gerçekleştirmesi mümkün değildir. Bu nedenle yapılan bu araştırma, okul müdürlerinin okul yönetiminde karşılaştıkları yönetsel sorunlarla ilgilidir. Araştırmanın çalışma grubunu, Trabzon ili Araklı ilçesinde görev yapmakta olan 10 okul müdürü oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak; okul yöneticilerinin okul yönetiminde karşılaştığı sorunları içeren açık uçlu 5 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu, konu alanı uzmanı görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Elde edilen veriler, okul yöneticilerinin yarı yapılandırılmış görüşme formunun ilgili kısımlardaki sorulara verdikleri cevaplar doğrultusunda toplanmıştır. Buna bağlı olarak okul yönetiminde; okul yöneticilerinin karşılaştıkları sorunlar belirlenmiş ve çözümleri yapılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlar okul müdürlerinin yönetim işlevlerinde, oldukça çok sayıda sorunla karşılaştıklarını ortaya koymaktadır. En çok sorun, eğitim hizmetleri, personel hizmetleri ve okul işletmesi alanlarında ifade edilmiştir. Personel hizmetlerindeki sorunların mevzuat ve üst makamlarla ilgili olduğu, okul işletmesindeki sorunların ise daha çok maddi yetersizliklerle ilgili olduğu belirtilmiştir. Eğitim hizmetlerindeki işlevler ise diğer tüm alanlardaki sorunlardan daha fazla etkilenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Okul Yönetimi,

³³⁴ Trabzon Köprübaşı Merkez İlkokulu

İlkokulda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Algılarına Göre, Okul Müdürlerinin Algı Yönetimi İle Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyumları Arasındaki İlişkinin Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi

İslam Deviren³³⁵, Abdullah Admış³³⁶

Özet

Bu araştırma ilkökulda görev yapan sınıf öğretmenlerin algılarına göre, okul müdürlerinin algı yönetimi ile sınıf öğretmenlerinin iş doyumları arasındaki ilişkinin demografik değişkenlere göre incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile kurgulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır'ın Bağlar ilçesinde resmi ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla 16 maddelik ve 3 alt boyutlu "Yönetici Algı Yönetimi (YAYÖ)" ile, 20 maddelik ve 2 alt boyutlu "İş Doyumu Ölçeği (OKÖ)" kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla 16 maddelik ve 3 alt boyutlu "Yönetici Algı Yönetimi (YAYÖ)" ile, 20 maddelik ve 2 alt boyutlu "İş Doyumu Ölçeği (OKÖ)" kullanılmıştır. Öğretmenlere 330 adet ölçek dağıtılmış olup geriye 318 adet ölçek geri dönmüştür. Araştırma yönergesine uygun doldurulmadığı için 12 ölçek araştırma dışına çıkartılmıştır. Elde edilen veri setleri ile aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde, frekans, t-Testi, ANOVA ve korelasyon analizleri yapılmıştır. Elde edilen bulgular tablolaştırılıp yorumlara yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Algı, Algı Yönetimi, İş Doyumu, Okul,

³³⁵ MEB

³³⁶ MEB

İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin E-Twinning Projelerine Karşı İstekliliği

Fatma Tuğçe Kansu³³⁷

Özet

E-Twinning faaliyetleri, Avrupa okullarını, gerekli altyapıyı sağlayarak Bilgi ve İletişim Teknolojileri kullanarak işbirliği yapmaya teşvik etmeyi amaçlayan bir Avrupa Komisyonu girişimidir. İletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissetmek ve bu topluluğun bir parçası olmak için, Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardan birinde çalışan personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler v.b.) yönelik bir platform sunmaktadır 2005 yılında Avrupa Komisyonunun e-öğrenme Programının ana hareketi olarak başlatılan eTwinning, 2014 yılından bu yana AB Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor program olan Erasmus+'a, sıkı bir şekilde entegre edilmiştir. Ülkemiz E-Twinning'e 2009 yılında dahil olmuştur. E-Twinning Türkiye Ulusal Destek Servisi, Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde faaliyet göstermektedir. Ülkemizde 52.000'den fazla okuldan, 129.000'den fazla kullanıcı portala kayıtlıdır ve şu ana kadar 23.000'den fazla projeye katılmışlardır. E-Twinning Erasmus+ sürecinde de Avrupa Komisyonu'nun desteklemeye devam ettiği faaliyetlerden biridir ve son süreçte 2021 yılına kadar sürdürülecektir. Bu araştırmamızda devlet kurumlarında çalışan sınıf öğretmeni ve diğer branş öğretmenlerin E-Twinning Projelerine Karşı İstekliliğini tespit edeceğiz. Tüm Türkiye'den gönüllü öğretmenlerle incelediğimiz bu araştırmada, çalışma grubumuzu devlete bağlı ilkokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma boyunca gönüllülük esas alınarak görüşme yapılacaktır. Araştırma verilerinin analizi için nitel araştırma teknikleri kullanılacaktır

Anahtar Kelimeler: E-Twinning, Proje, Sınıf Öğretmenleri, Branş Öğretmenleri

³³⁷ Bursa Sadi Etkeser İlkokulu

İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Kullandıkları Disiplin Türlerinin İncelenmesi

Aynur Apaydın Tosun³³⁸

Özet

İlkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin kullandıkları disiplin türlerini belirlemek ve öğretmenlerin kullandıkları disiplin türleri hakkında bilgi vermektir. Araştırmanın evrenini, Samsun ili, İlkadım ilçe merkezdeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Samsun ili, İlkadım ilçesindeki ilkokullarda görev yapan 138 sınıf öğretmenin tümü seçildiğinden örneklem seçimine gidilmemiştir. Sınıf öğretmenlerinin disiplin türleri ölçeğine verdikleri puanlar SPSS 19.0 programıyla bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Veriler; cinsiyet, sınıf öğretmenin mezun oldukları okul türü değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla bağımsız grup t-testi uygulanmıştır. Yaş değişkeni, kıdem değişkeni ve sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okul türü değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans (ANOVA) tekniği ile diğer testler (Scheffe testi, Kruskal Wallis testi, Mann Whitney U testi) uygulanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin kullandıkları disiplin türleri ile cinsiyet, yaş, mezun oldukları okul türü ve kıdeme göre anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin sınıfta kullanacakları disiplin türleri belirlenirken öğrencilerin yapısını incelemeleri, öğretmenlerin sınıfta disiplin sorunu çıkmadan önlemeleri, öğretmenlere disiplin konusunda daha fazla hizmet içi eğitim verilmesi ve üniversitelerin sınıf disiplini konusunda öğretmen adaylarına daha fazla beceri kazandırmaları önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Sınıf Öğretmeni, Disiplin, Destekleyici Disiplin, Önleyici Disiplin, Düzeltici Disiplin.

³³⁸ İlkadım Yıldırım Beyazıt Ortaokulu

İlkokullarda İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Bahri Aydın³³⁹, Ömer Yılmaz³⁴⁰

Özet

Araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Çalışmanın modeli olgubilimdir. Çalışma grubunu 8 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler görüşme formuyla toplanmış, içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Derslerdeki istenmeyen öğrenci davranışlara ilişkin olarak sınıf düzenini bozan davranışlar temasında söz almadan konuşma, gürültü yapma, sınıfta koşma, sınıf kurallarına uymamak, sınıf içinde izinsiz dolaşmak ve sınıfın dikkatini dağıtan davranışlar sergilemek; bireysel sorunlar temasında sorumluluklarını yerine getirmeme, dersi dinlemek istememe, farklı şeylerle meşgul olma ve ilgisizlik; başkalarına karşı olumsuz davranışlar temasında başkalarını şikâyet etmek, arkadaşlarını rahatsız etme, empati kurmama ve arkadaşlarına saygısızlık yapma kodları belirlenmiştir. Öğrencilerin istenmeyen davranışları sergileme nedenlerine ilişkin ailesel sorunlar temasında aile iletişiminin iyi olmaması, anne-babaların ayrı olmaları, ailelerin çocuklarını şımartması, ailelerin çocuklara toplum kurallarını öğretmemesi, aile içi geçimsizlik, ailede çocuğun ihmal edilmesi, ailenin eğitim durumu ve maddi sıkıntılar; öğrenci ile ilgili sorunlar temasında bazı dersleri sıkıcı bulmaları/ilgisiz olmaları, öğrencinin ilgi istemesi, öğrencinin zekâ düzeyinin yüksek/düşük olması, davranış bozuklukları, teknoloji bağımlılığı, öğrencilerin arkadaşlarını kıskanması ve öğrencinin çevresindeki uyarıcılardan etkilenmesi kodları belirlenmiştir. Sınıfta istenmeyen davranışlarla baş etme yöntemlerine ilişkin olumlu tavır sergileme temasında, öğrencilerle iyi iletişim kurmak, öğrencilerin yanlış davranışlarını söndürmeye çalışmak, öğrencilere karşı tutarlı olmak, öğrencilerin olumlu davranışlarını takdir etmek, problemlili öğrencilerle daha çok ilgilenmek, dersleri ilgi çekici hale getirmek, öğrenciye sorumluluk vermek ve karakter hikayeleştirme; baskılama yapmak temasında sürekli sınıfın kontrolünü sağlamak, öğrencinin yerini değiştirmek ve öğrenciye kısıtlama getirmek; rehberlik yapmak temasında problemlili öğrencilerle özel görüşmek, rehberlik servisinden yardım istemek, öğrenci velisi ile görüşme yapmak ve problemlili davranışların nedenlerini araştırmak kodları bulunmuştur. İstenmeyen öğrenci davranışları ile baş etmede başarılı öğretmen özelliklerine ilişkin kişilik özellikleri temasında sabırlı, tutarlı, güvenilir, açık, iyi iletişim kurabilen, kendini sevdiren; evrensel özellikler temasında öğrencilere adil ve eşit davranan, sevgiye dayalı disiplin anlayışı olan, hoşgörülü, demokratik; pedagojik özellikler temasında öğrencilerini iyi tanıyan, öğrencilerine ilgi gösteren ve sınıf yönetiminde bilgili kodları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, İlkokul, İstenmeyen Öğrenci Davranışları

³³⁹ Prof.Dr., Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

³⁴⁰ Arş. Gör., Bartın Üniversitesi

İlkokullarda Velilerin Öğretmen Seçme Nedenleri

Zekeriya Dikal³⁴¹

Özet

21.yüzyıl; sürekli olarak değişimlerin yaşandığı, gelenek ve göreneklerde ortaya çıkan farklılaşmalar, küresel etkileşim araçları ile bilgi teknolojileri bireyleri ve toplumları değişime zorlamaktadır. Günümüzde ebeveynler, bu değişim olgusundan en çok faydayı sağlamak ve çocuklarının gelecekte iyi bir hayat sürmeleri, maddi zorluk yaşamamaları ve saygın bir statü sahibi olmalarını, bunun yanı sıra olumlu davranışlar ve alışkanlıklar kazanmalarını istemektedirler. Bunu başarmanın tek yolunun da eğitimden geçtiğini düşünen veliler imkânları ölçüsünde çocuklarına en iyi şartları sunmaya çalışmakta, onları kendilerine göre en doğru en güvenilir öğretmenlere emanet etmeyi istemektedirler. Bu çalışmada, velilerin ilkokullarda öğretmen seçme nedenlerini etkileyen faktörler ile öğretmenlerden istenen ve beklenen davranışlar belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (phenomology) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, İstanbul ili Kartal ilçesindeki değişik okullarda öğrencisi olan 25 veli oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, velilerin birçok nedenden dolayı öğretmen seçme davranışlarında buldukları görülmüştür. Başlıca öğretmen seçme nedenleri arasında; öğretmenlerin alan bilgisi, mesleğini ve çocukları sevmeleri, iletişim kurma becerileri, siyasi görüşleri, kişilik özellikleri, sabırlı ve hoşgörülü olmaları, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaları, teknolojiyi doğru ve etkili kullanma becerileri, sosyal yönden güçlü olmaları, vatanseverlik, anaçlık ve cinsiyetleri olarak sıralanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğretmen Seçme, Veli

³⁴¹ MEB Kartal Atatürk İlkokulu

İmam Hatip Ortaokullarında Okul Kültürü (Yalova Örneği)

Handan Bozkurt³⁴², Şuheda Beyaz³⁴³

Özet

İmam Hatip Ortaokullarında okul kültürünün belirlenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Okul kültürü ile ilgili 1980 lerden günümüze kadar çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Literatür incelendiğinde imam hatip ortaokullarında okul kültürü ile ilgili çok az sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Okullarda oluşturulan güçlü okul kültürünün öğretmen, yönetici ve öğrencilere yol gösterici nitelikte olduğu ve bu durumun okul başarısında etkili olduğu düşünüldüğünden bu çalışma önemlidir. İmam Hatip Ortaokullarındaki okul kültürünün belirlenmesi için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiş olup güvenilirlik ve geçerlik uzmanlar tarafından sağlanmıştır. Araştırmanın evren ve örneklemini Yalova il merkezinde faaliyet gösteren 15 İmam hatip ortaokulu yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: İmam Hatip Ortaokulu, Kültür, Okul Kültürü

³⁴² Yalova Milli Eğitim

³⁴³ Yalova Milli Eğitim

İnformal İletişimin Okulları Yöneltmeye Etkisi

İrfan Ertav³⁴⁴

Özet

Milli Eğitim Bakanlığının Taşra Teşkilatında; öğretmen, okul müdür yardımcısı, okul müdürü, İlçe Milli Eğitim Müdürü, Eğitim Uzmanı, Araştırmacı sıfatıyla her kademesinde görev aldım. 29 yıllık meslek hayatımın 20 yılı idarecilikle geçti. Hal böyle olunca da okul yöneticilerinin okulu yönetirken ortaya koydukları irade, iletişim beceri düzeyleri, tutum ve davranışlarını yakından izleme şansını buldum. Okul müdürü olarak görev yaptığım süreçte de yaşadığım iletişim problemleri, okula ve okulun paydaşlarına dair sorunları çözmeye bana yeni ufuklar açtı. Böylece iletişimin büyüdüğü dünyasını keşfettim.30 Haziran 2014 tarihinden bugüne kadar “eğitim uzmanı” olarak yaklaşık 600’ü aşkın seminerde; okul müdürleri, öğretmenler ve öğrencilerle bir araya geldim. “Etkili İletişimin Büyüdüğü Dünyası”, İletişimin Okulu Yönetmedeki Rolü” başlıklarında yöneticilere, öğretmenlere, öğrenci gruplarına ve velilere yönelik seminerler verdim. Halen seminerlerim devam etmektedir. Ülkemizin 20 farklı ilinde yaklaşık 100’e yakın ilçesinde yüzlerce farklı okulda yaptığım seminerlerde okul yöneticilerinin öğretmen, öğrenci ve velilerle olan iletişim becerilerini gözlemledim. Mesleğine saygı duyan ve her gün okuma kültürüyle yoğrulan okul yöneticilerinin, daha etkili iletişim becerilerine sahip olduklarına şahit oldum. Bu bağlamda; öğrenci, öğretmen ve veli paydaşlarıyla etkili ve informal iletişim kuran yöneticilerin okulların yönetiminde akranlarına oranla daha başarılı oldukları gözlemledim. Bu veriler ışığında “okuma alışkanlığı” ve “informal iletişim” becerilerine sahip okul müdürlerinin, okullarına yönelik problemleri daha hızlı çözdüklerini söyleyebilirim. İnformal iletişim becerilerine sahip okul/kurum yöneticileri, farkındalık oluşturarak okul ikliminin oluşmasına olumlu katkı sunmaktadır. Bilimin ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla değiştiği günümüzde okulları olumlu yöne kanalize etmek, yönlendirmek kolay olmamaktadır. Yasal yönetsel metinler ışığında problemleri çözüme kavuşturmak mümkün değildir. Sorunların büyük kar yumağına dönüşmesinin önüne geçmek için informal iletişim becerilerine ihtiyaç vardır. Dünün güneşiyle bugünkü çamaşırları kurutamayız. Değişen ve dönüşen dünyada değişmeyen tek gerçek insanoglunun ruh ve beden ikilemidir. Ruhun ve bedeninin sağlıklı bilgilerle doyurulması gerekmektedir. Okullarda okulun lideri olan vizyoner okul müdürleri problemlerin informal yollarla çözümünü noktasında gayretlidir ve de başarılıdır. Okulun misyonu ve vizyonu belirlenirken güçlü bir iletişim becerisine sahip olmak gerekir. Özellikle okul için belirlenen ortak hedeflere yürüyebilmek ve Türk Milli Eğitimin Genel Amaçları ve Temel İlkelerine ulaşabilmek için informal iletişim becerilerinin sihirli gücüne inanmış okul müdürlerine ihtiyaç duyulmaktadır.. Okul müdürlerinin en güçlü alanlarından birisi de elbette informal iletişim becerileri olmalıdır. Geçmişten günümüze değişen yönetim bilimi ve yönetim biçimi mevcut insan kaynağının informal iletişime olan ihtiyacını değiştirmemiştir. Zira Yunus’un dediği gibi “ Söz ola kestire başı, söz ola durdura savaşı, söz ile ağulu aşı, yağ ile bal ede bir söz”.Sözü güzel olan insanların özü de güzeldir. Zira dil kalpten söyler. Kalbinizde ne barındırıyorsanız dilinize o

³⁴⁴ MEB

vurur. Özellikle geleceğin nesline vizyon çizen okulların yönetimi kamunun ve özel sektörün yönetiminden farklıdır ve önemlidir. Hal böyle olunca da okulların başı olan müdürlerin tam donanımlı olmaları, jest, mimik ve beden dillerini iyi kullanmaları gerekmektedir. Okullarımız Milli Eğitim bakanlığımızın kaliteli ve leziz yemek üreten mutfaklarıdır. Eğer aşçı başı okul yöneticileri ve aşçılar: öğretmenlerimiz, iyi iletişim becerilerine sahip olamazlarsa kaliteli ürün ortaya çıkmayacaktır. Leziz yemeklerden toplum tadamayacak demektir. Milli eğitim Bakanlığımızın Bakan Yardımcılarından itibaren taşradaki şefe varıncaya kadar herkes ara eleman, okul yöneticileri ve öğretmenler ise ana elemanlardır. Ana elemanların informal iletişim becerileri ne kadar güçlü ise okulun örgüt iklimi de o kadar güçlüdür.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürü, İletişim, İnfomal, Formal, Yönetim, Öğretmen, Veli

İngilizce Derslerinde Ters Yüz Eğitim Modelinin Uygulanması

Selda Kul Baştürk

Özet

Avrupa Konseyi' nin 2020 eğitim hedefleri ve Türkiye 2023 Vizyon hedeflerine göre, sürdürülebilir ve anahtar becerileri geliştiren eğitim anlayışı esas alınmalıdır. Bu bağlamda, yenilikçi eğitim yaklaşımları kurum ve öğretmenler tarafından etkin şekilde uygulanmalıdır. Bu anahtar becerilerden biri olan yabancı dil öğreniminin de yine yenilikçi yaklaşımlar yoluyla öğretilmesi günümüz eğitim dünyasında önemli bir yere sahiptir. Ters Yüz Eğitim Modeli, gerek teknoloji entegrasyonu gerekse geleneksel eğitim anlayışının dışına çıkması ile son yıllarda önem kazanmış bir modeldir. Bu eğitim modelinde, ders ve konuların uzaktan ve her yerde ulaşabilecekleri şekilde öğrencilerle paylaşılması, ödev ve uygulamaların ise derste yapılması esas alınmaktadır. İngilizce dersine olan ilgiyi arttırmak, öğrencileri yeni eğitim metotları ile yetiştirmek ve ders içi uygulamalara daha çok vakit ayırmak amacı ile okulumuzda, 2018 çağrı döneminde kabul edilen "İngilizceyi Ters Yüz Ettik" adlı Erasmus+ KA101 projesi uygulanmıştır. Yürütülen KA101 projesinin devamı olarak yabancı dil ağırlıklı 5. sınıflardan biri ile 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında ters yüz eğitim modeli uygulanmaya başlanmıştır. Bu çalışmada, Eskişehir ili Odunpazarı ilçesi Mehmet Gedik Ortaokulu'ndaki yabancı dil ağırlıklı 5. sınıflardan biri ile uygulanan İngilizce derslerinde ters yüz eğitim modeli, süreci ve sonuçları ele alınmıştır. Çalışma Eylül 2020 itibari ile başlamıştır. Erasmus+ projesi kapsamında hazırlanan eğitim materyalleri ve videoları oluşturulan sanal sınıf ve EBA platformu aracılığı ile öğrencilerle halen paylaşılmaya devam edilmektedir. Oluşturulan ödev sistemi ile gönderilen çevirim içi oyun skorlarının takibi, sistemin öğrenciler tarafından her geçen gün daha fazla kullanılmaya başlandığını göstermiştir. Yapılan nitel görüşmeler neticesinde, ara dönem değerlendirme sonuçları, öğrenci ve velilerin sanal sınıf sistemi üzerinden yürütülen ters yüz eğitimden memnun olduklarını göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin ders videolarını kendi hızlarında ve istedikleri tekrarlar ile izlemeleri ile öğrencilerin telaffuzlarında gözle görülür bir ilerleme sağladıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Ters Yüz Eğitim, İngilizce Eğitimi, Sanal Sınıf

İngilizce Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar

Rümeysa Ağırdaş³⁴⁵

Özet

Ülkemizde İngilizce öğretimi bütün iyileştirme çabalarına rağmen yıllardır hem İngilizce öğretmenlerini hem de öğrencileri ve velileri üzen ve motivasyonunu düşüren bir tablo çizmektedir. Bu araştırmayla İngilizce derslerinde temel dil becerilerinin kazandırılmasında karşılaşılan sorunlar öğrenci, veli ve öğretmen açısından incelenerek gerçekçi bir sorun ve ihtiyaç analizi yapılacaktır. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Yabancı Dil dersi ile ilgili 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren kademeli olarak 2-12 sınıflarda uygulanmak üzere yeni bir yaklaşım ortaya konacağı, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri için uluslararası ve ulusal düzeyde kaynaklardan faydalanmasının sağlanacağı ve deneyimli öğretmenlerin birikimlerinin kurumsal bir yapı içerisinde değerlendirileceği belirtilmektedir. Daha önceki yıllarda 4.sınıfta başlayan İngilizce dersi 2012 yılından itibaren haftalık 2 ders saati olarak 2.sınıflarda verilmeye başlandı. Bu gelişme doğrultusunda öğrencilerde bu derse karşı ilgi ve başarının artmasını beklemekteyiz. Fakat ders kazanımları tanıyabilme, söyleyebilme, tekrar edebilme olmasına rağmen, küçük yaştaki çocuklara dil eğitimi verme, materyal hazırlama konusunda yeterli formasyon ve hizmet içi eğitime tabi tutulmayan öğretmenlerin yanlış uygulamaları öğrencilerin ilgilerinde düşüşe sebep olmuştur. Ortaokul kademesini ele aldığımızda ise temel dil becerilerinin (Dinleme, Konuşma, Okuma, Yazma) kazandırılması gereken zamanın çok yoğun ünite sayısına sahip müfredat programını haftalık 3 ders saatinde yetiştirme ve öğrenciyi sınava hazırlama kaygısı ile arka plana atılmış olduğunu görmekteyiz. Lise düzeyinde ise öğrencilerin yıllardır başaramadıklarına inandıkları İngilizce dersinden tamamen uzaklaştıklarını, eğer bu alanı seçmedilerse İngilizce öğrenme gayretini göstermediklerini görmekteyiz. Araştırmada ilkökul, Ortaokul ve Lise düzeyinde 15 İngilizce öğretmenimize, 15 öğrencimize ve 10 velimize nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış yüz yüze görüşme formu uygulanacak. Yapılan görüşme ile katılımcıların İngilizce dersine yaklaşımları, karşılaştıkları sorunlar, motivasyon düzeyleri ve önerileri ile ilgili bir genel sorun ve ihtiyaç analizi yapılacaktır ve katılımcılardan konuyla ilgili çıkarımlar yapabileceğimiz veriler toplanacaktır. Okul , İlçe ve İl zümre toplantılarında bu veriler İngilizce Öğretmenlerimiz ile paylaşılacak ve raporlandırılacak ve bu analizlerin ilgili birimlere ulaştırılması sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: İngilizce, Eğitim Programı, temel Dil Becerileri

³⁴⁵ Mut İmam Hatip Ortaokulu

İşbirliğine Dayalı Sosyal Öğrenme ile İstasyon Yöntemi Uygulaması

Tolga Türkkan³⁴⁶

Özet

Günümüzde öğretmen, öğrencilerinin öğrenme sürecine etkin katılmasını sağlamak için uygun strateji ve yöntemleri kullanması gerekmektedir. Öğretmen, öğrencisinin öğrenmesini kolaylaştırarak yönlendirmek, onu öğrenme sürecine katmakla görevli olmalıdır. Seçilecek yöntem öğrencide var olan bilgiye ekleme yapmasına, kendi bilgisini genişletmesine ya da yeni bilgiyi kullanmasına imkan sağlamalıdır. Dolayısıyla öğretmenin seçeceği yöntem bu hedefleri yakalaması bakımından oldukça önemlidir. Eğitim de sosyal öğrenme ile istasyon yöntemi, hem çağdaş eğitim anlayışına dayalı, yeni programa uygun ve hedef davranışlara ulaşmada etkin bir yöntemdir. Bu yöntem, öğrenenin başarısını artırmanın yanı sıra güdü, transfer, öz saygı, okula ve öğretmene yönelik tutumlar, arkadaşlık ilişkileri ve derse katılım gibi öğrenme ürünlerinin de gelişmesini sağlamaktadır. Her sınıfta ve her derste uygulanabilir ve öğrenciyi merkeze alan anlayışa sahip olması öğretmenin işini kolaylaştırmaktadır. Çalışma yaparken her stratejiyle ve yöntemle birlikte kullanılabilir olması da çok önemlidir. Bir konuyu, bir problemi çözüm yollarını sınıfta ayrılarak farklı gruplarla farklı istasyonlarda çözümü aramaktır. Grup üyeleri istasyonlarda verilen etkinlikleri (problemleri) çözmek, arasında tartışmakla kalmayıp diğer istasyonları da ziyaret ederek istasyonlarda hazırlanan etkinlikleri yapar, diğer gruplara da katkıda bulunarak problemlerin çözüm yollarını izler, kendi grubunun çözüm yollarını sınıfa sunar. Sınıf dört gruba beş istasyona ayrılır. Konuyla ilgili her istasyondaki etkinliklerin (problemlerin) neler olduğu sınıfa anlatılır. İstasyonların dördünde ayrı ayrı etkinlik hazırlanır. Beşinci istasyonda oyun istasyonu oluşturulur. Burada akıl oyunları, puzzle, bulmacalar, matrisler, legolar olabilir. İstasyonlar numaralandırılır. Her grup bir istasyonda çalışmaya başlar çalışmalarını tamamlayanlar ve etkinlikleri jüriye teslim eder. Oyun istasyonunda da tamamladığı her oyun veya etkinlik için belirlenen puan grubuna yazılır. Öğrenciler, etkin olduğu bu çalışmada çalışırken yarışır, tartışırken öğrenmenin zevkine varır. Çalışmalar görsel araçlarla akıllı tahta veya projeksiyon yardımıyla ekrana yansıtılarak değerlendirilme yapılır. Değerlendirme sonuçları puan çizelgesine işlenir. Bu çalışma ile öğrencilerin daha iyi öğrendikleri, öğrenmenin ise eğlenceli hale geldiği gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Aktif Öğrenme, İşbirlikçi, Sosyal Öğrenme, İstasyon Metodu, Edilgen Eğitim Sistemi, Sunuş, Yönerge Kartları

³⁴⁶ Kayseri Tekden Koleji

Japonya İle Fransa Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması

Mehmet Tura³⁴⁷

Özet

Bu araştırmanın amacı, Japonya ve Fransa eğitim sistemlerini karşılaştırmalı olarak incelemek, bu yolla her iki ülkenin zayıf ve güçlü yönlerini ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: 1. Her iki ülkenin okulöncesi eğitimlerinin benzer ve farklı yönleri var mıdır? 2. Her iki ülkenin ilkökul eğitimlerinin benzer ve farklı yönleri var mıdır? 3. Her iki ülkenin ortaokul eğitimlerinin benzer ve farklı yönleri var mıdır? 4. Her iki ülkenin ortaöğretim eğitimlerinin benzer ve farklı yönleri var mıdır? 5. Her iki ülkenin yükseköğretim eğitimlerinin benzer ve farklı yönleri var mıdır? 6. Her iki ülkenin lisansüstü eğitimlerinin benzer ve farklı yönleri var mıdır?

Anahtar Kelimeler: Japonya, Fransa, Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim, Yükseköğretim, Lisansüstü Eğitim.

³⁴⁷ Alabaş Ortaokulu

Kadın Eğitimcilerin Yönetici Kariyerinde Cam Tavan Sendromu

Ümran Uysal³⁴⁸, Zehra Gül Köycü³⁴⁹, Berrin Parlak³⁵⁰, Suzan Bayındır³⁵¹

Özet

Kadın yöneticilerin iş yaşamında tepe yönetim pozisyonlarına ulaşmalarını engelleyen ve “cam tavan” olarak adlandırılan çok çeşitli engeller bulunmaktadır. Bu engeller, kadınların çoklu rol üstlenmesi ve kişisel tercihleri gibi bireysel faktörlerden kaynaklanabileceği gibi örgütsel ve toplumsal birtakım faktörlerden de kaynaklanabilmektedir. İlkel toplumlardan başlayarak günümüze kadar kadınlar; ev yaşamında ve ev dışı yaşamda ekonomik hayata aktif olarak katılmışlardır. Tarihin her döneminde ekonomik yaşamın ve toplumsal yaşamın bir yönünü kadınlar diğer yönünü erkekler temsil etmişlerdir. Kadınların ekonomik hayata ve düzene katılımı insanlık tarihi kadar eskidir. Toplumsal ve ekonomik hayatta kadınları ev içinde ve ev dışında var olmuşlar, bu varoluşları halen sürmektedir (Karataş, 2006:12). Kadınların ekonomik olarak bir ücret karşılığında çalışmaya başlamaları sanayi devriminin gerçekleşmesi ile başlamıştır. Çağımızın bilim ve teknoloji çağı olması toplumsal yaşamda insan olguları üzerinde değişime neden olmuştur. Özgürlük, eşitlik, bağımsızlık, demokrasi ve insan hakları günümüzde çok konuşulan olgular arasındadır. Toplumumuzun kadına yüklediği misyon gereği iş yaşamına atılan kadınlar farklı boyutlarda sıkıntılar ile karşılaşmışlardır. Ev işleri, çocuk bakımı gibi durumlar iş-aile arasında zaman yetersizliği açısından kadınlara kısıtlama yaratmaktadır. Kadınlar işe başlarken işe alınma, eğitim, ücret, terfi etme gibi konularda ayrımcılığa maruz kalırlar. Bayrak ve Mohan (2001) kadınların sadece Türkiye’de değil, hemen her toplumda görev ve sorumluluklarının artmasına ve bunları yerine getirmelerine rağmen, geri planda kaldıklarını belirtmektedirler. Özellikle üst yönetimde temsil edilme oranlarının son derece düşük olduğunu ifade etmektedirler. 20. yüzyılın sonlarına doğru tüm dünyada görülen küreselleşmenin etkileriyle ekonomik, sosyal, siyasal ve kültürel yaşamdaki hızlı değişimler ve yeni değerler, iş dünyasında kadının gücünü artırmıştır. Buna rağmen kadınların iş yaşamında yeterince temsil edildiğini, bilgi, beceri ve yeteneğinden tam olarak yararlanıldığını söylemek pek mümkün değildir. Oysa tam tersine kadınlar iş yaşamına ne kadar çok katılırsa o kadar etkin rol oynar (Bayrak ve Mohan, 2001). Bu araştırmanın amacı Ordu ilinde görev yapan öğretmenler açısından cam tavanın var olup olmadığını belirlemek ve ardından kadınların üst yönetsel pozisyonlara yükselmelerine engel olan cam tavan bileşenlerinin neler olduğunu tespit etmektir. Araştırma var olan bir durumu var olduğu şekliyle ortaya koymayı amaçladığı için tarama türü (survey) bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Ordu ilinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla anket kullanılmıştır. Öğretmenler araştırmaya gönüllülük esasına göre katılmışlardır. Elde edilen veriler, nicel analiz teknikleri kullanılarak çözümlenecektir. Araştırma bulgularının analiz aşaması devam etmektedir. Araştırma sonucunda öğretmenler tarafından cam tavan sendromunun var olup olmadığı ortaya konulacaktır. Elde edilen veriler eşliğinde birtakım önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kadın, Okul Yöneticisi, Cam Tavan

³⁴⁸ Fatsa Hacer Yücel Anaokulu

³⁴⁹ Yavuz Selim İlkokulu

³⁵⁰ Gelemen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

³⁵¹ MEB

Kadın Okul Yöneticilerinin Yöneticilik Tercihlerini Etkileyen Olumlu ve Olumsuz Faktörler

Güldane Albayrak³⁵²

Özet

Öğretmenlik mesleği toplumda saygı duyulan kutsal bir meslek olarak kabul edilmektedir. Dünyanın birçok yerinde olduğu gibi ülkemizde de öğretmenlik mesleği kadın mesleği olarak ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlik, kadınların mesleğini icra ederken aile sorumluluklarını da rahatlıkla yürütebileceği bir meslek olarak görülmektedir. Ancak kadınlar yöneticilik yapmaları konusunda toplum tarafından yeterince destek görmemektedir. Bu durum erkek yönetici sayısının kadın yönetici sayısı oranlarından da anlaşılmaktadır. Bu problemde yola çıkarak, devlet okullarında çalışan kadın yöneticilerinin az olmasının nedenleri araştırılarak, kadınların okul yöneticiliğini tercih etmeleri için faktörlerin tespiti ile kadınlara yöneticiliğin tercih edilebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Kadın okul yöneticilerinin yöneticilik tercihlerini etkileyen olumlu ve olumsuz faktörleri okul müdür ve yardımcılarının görüşlerine göre incelenerek ortaya koymak, kadın öğretmenlerin okul yöneticiliğini tercih etmelerini sağlamak için çözüm önerileri oluşturulması bakımından, önemlidir. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılındaki çalışma verileri Tokat ili ve ilçelerindeki 26 kadın okul yöneticisinin yöneticilik tercih nedenleri ve çözüm önerileriyle sınırlıdır. Çalışma verileri Tokat il merkezi ve ilçelerinde müdür ve müdür yardımcısı olarak görev yapan 26 yöneticiye ulaşılarak elde edilmiştir. Araştırmaya katılanların sayısının az olması da sonuçların genellenebilmesi için yetersiz kalmaktadır. Bu çalışmada, araştırma kapsamına alınan kişilerin görüşlerine dayalı olarak az sayıda bulunan kadın okul yöneticilerinin tercihlerini olumlu etkileyen faktörlerden yöneticilik tercihinin artırımı açısından çıkarsamalar yapılabileceği varsayılmaktadır. Mevcut çalışmada sayıları az olmasına rağmen okul yöneticiliği yapan kadın okul yöneticilerinin tercihlerini etkileyen faktörlerle ilgili kadın okul yöneticileri görüşleri analiz edilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup veri toplama aracı olarak, görüşme formu oluşturulmuştur. Çalışma örnekleme, Tokat il ve ilçelerinde yönetici konumunda bulunan müdür veya müdür yardımcısı olan 26 kadından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak oluşturulan gözlem formu 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm demografik bilgilerde, ikinci bölüm ise 6 sorudan oluşan yöneticilik hakkında görüşlerinden oluşmaktadır. Kadın öğretmenlerin eğitimdeki başarıları yadsınamaz bir gerçektir. Annelik görevini her koşulda başarıyla sürdüren kadınlar için uygun zemin oluşturulduğunda yöneticilik görevinde de aynı başarıyı gösterebilirler. Kız öğrenciler kadın yönetici profilini görmeyince geleceğe yönelik hedeflerine de okul yöneticiliğini oturtamazlar. Bir katılımcının görüşme formunda belirttiği gibi Kadın okul müdürüne ısrarla, “Okul müdürünü arıyorum Hoca Hanım.” diyerek kadından müdür olmaz, bir öğrencinin Anaaa kız müdür mü olurmuş algısını değiştirmek için rol model sayısını artırmak açısından önemlidir. Kadın yöneticilerin ailedeki önemi kadar çalıştığı ortamdaki birleştirici, bütünleştirici, kurum kültürü oluşumuna etkisi büyüktür. Aile nasıl anne baba ve çocuktan oluşuyorsa, eğitim yuvasında da

³⁵² Yenisu İlkokulu

yönetim kadrosunun iki cins tarafından da temsil edilmesi gerekir. Farklı iki cinsin baktığı da gördüğü de farklıdır. Öğretmenlik mesleğinde kadın sayısı ne kadar fazla ise o oranda da yönetici olması önemlidir. Kadın Okul Müdürü sayısı çok olmadığı için, yöneticilik tercihi düşünülüyor. Rol model olması açısından kadın sayısı kotası konulmalıdır. Kadından yönetici olmaz şeklindeki algının değiştirilmesi gerekir. Okullarda mutlaka bir kadın yönetici normu oluşturulmalıdır. Kadın yöneticilerin önlerindeki engelleri aşabilmeleri için, yalnız kendi çabaları yeterli değildir, yasaların kadınlara destek olması gerekmektedir. Kadın yöneticiler hakkında oluşturulan ön yargıların değişmesi, okul yöneticileri seçiminde oluşturulan komisyonlarda da mutlaka en az bir kadın yönetici olması gerekir.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, Kadın Yönetici, Rol Model

Kadrosuz Usta Öğreticilerin Profesyonellik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Erdem Dağhan*³⁵³

Özet

Günümüzde birçok ülkede olduğu gibi Türk eğitim sisteminde de eğitim bütçesinin büyük bir kısmına eşit olan personel giderlerinin düşürülmesi kamu düşünce yapısını yansımaları olarak görülmektedir. Bu nedenle var olan ve ilerisi için hesaplanan öğretmen ihtiyacı, yüksek maliyetli atama yerine sözleşmeli öğretmen, vekil, ücretli öğretmen, kadrosuz usta öğretici ile karşılanmaya çalışılmaktadır (Kulaksız, 2011). Bununla birlikte örgün eğitimden farklı olarak yetişkin eğitiminde görev yapan kadrosuz personel oranı daha fazla olmaktadır. Bunun sebebi olarak yetişkin eğitiminde kursiyer sayısının sürekli olarak değişkenlik göstermesi kabul edilebilir. Yetişkin eğitimi istenen şekilde kursiyer sayısı artmasına rağmen gerçekleşen öğrenmenin niteliği aynı oranda olmamaktadır. Kısır döngü içerisinde gerçekleşen eğitimin çalışmalarının Hayat boyu öğrenme sürecinde yaygın eğitimin insanlar tarafından algılanan sertifika odağında kalması sorgulanmalıdır (Kaya, 2015). Bu çalışmada 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Tokat ilinde Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarında görev yapan Kadrosuz usta-öğreticilerin profesyonellik düzeylerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Betimsel tarama modeli modeliyle gerçekleştirilen araştırmanın evrenini Tokat Merkez ve 11 ilçesinde bulunan halk eğitimi merkezleri ve Olgunlaşma Enstitüsü oluşturmaktadır. Bu evren içinden "Tabakalı Örneklem" yöntemi kullanılarak 250 kadrosuz usta öğretici çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışmada kişisel bilgi formu ve İlhan, Aslanargün ve Shaukat (2015) tarafından geliştirilen Öğretmenlik mesleği profesyonellik ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 9 boyuttan ve 46 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçek verileri usta öğretmenlere uygulandıktan sonra, veriler kontrol edilerek dijital ortamına aktarılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 24.0 programında analiz edilmiş olup değişkenler arasında ne düzeyde anlamlılık olduğuna bakılmıştır İstatistiksel işlemlerin uygulanması aşamasında anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda öğretmenlik mesleği profesyonellik ölçeği toplam puanlarının aritmetik ortalaması $\bar{X}=3.91$ olduğu saptanmıştır. Bu sonuç ölçeğin değerlendirme sistemine göre "Büyük ölçüde" sınırları içindedir. Bu doğrultuda kadrosuz usta öğretmenlerin yüksek düzeyde profesyonellik algısı olduğu söylenebilir. Kadrosuz usta öğretmenlerin profesyonellik düzeyi ölçek toplam ortalamasında kadın-erkek arasında fark bulunmamıştır. Ancak Öğretmen Kalitesi ve Mesleki Hassasiyet ile Mesleki Bağlılık alt boyutlarında kadın usta öğretmenlerin lehine farklılık görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Usta Öğretici, Profesyonellik, Öğretmen

³⁵³ Tokat Halk Eğitimi Merkezi ve ASO

Kalabalık Sınıf Mevcutlarının Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi

Bircan Gülçin Delikaya³⁵⁴

Özet

Güncel kaynaklara göre 2000 yılından itibaren dünyaya gelmiş bireylerin oluşturduğu nesle Z kuşağı denilmektedir. Bu kuşak, doğduğu andan itibaren değer görmüş, konuştuğu zaman dinlenmiş, birçok konuda fikri sorulmuş, ailenin kaynakları kendileri için seferber edilmiş çocuk ve gençlerden oluşmaktadır. Kendi değerlerinin farkındadırlar, istediklerine ulaşamazlarsa etkilerini nasıl kullanacaklarını bilirler. Okul hayatı başlayana kadar dünyanın merkezinde oldukları sanısı yaşatılan bu çocuklar, 30 ve üstü mevcutlu sınıflarda büyük hayal kırıklıkları ile tanışırlar. Akranları onların evrenin en önemli kişisi olduğunun farkında değildir. Öğretmen tüm zamanını ve enerjisini kendisine ayırmamaktadır. Ne zaman biteceğini kestiremediği uzun sürelerce sırasında oturması, konuşmaması ve söylenenleri yapması gerekmektedir. Konuşmak istediğinde parmak kaldırması istenmekte ve çoğu zaman söz hakkı kendisine verilmemektedir. Süreci kabullenene kadar sıkıntı yaşadıkdan sonra sınıfı sevmeye ve öğretmenin otoritesinden etkilenmeye başlar. Birbirinden tamamen farklı fiziksel, zihinsel, ruhsal yapıda okula başlayan 30 bambaşka çocuk, birçok konuda benzeşerek, bir üst öğretime geçerler. Zorunlu eğitim sebebi ile zorla geldikleri yeri eğlenceli hale getirmek isteyen bazı ergenler, ilgilerini çekmeyen müfredata muhatap olmak yerine, ders işlemeye çalışan öğretmenlerin kâbusu olmayı tercih etmektedirler. Artık 34-40 kişi oldukları sınıflarda, derslerde yapılan istenmeyen davranışların failleri, öğretmen tarafından kolaylıkla bulunamamaktadır. Öğrenciler en fazla ilgi görmeye ihtiyaç duydukları dönemde, fark edilmediklerini fark etmektedirler. Nihayet üniversiteye yerleştirme sınavlarına girdiklerinde dersler bazında net sayıları kabul edilemeyecek kadar düşük olmaktadır. 12 yıl boyunca harcanan emeğin karşılığının alınamamasının nedeni sınıfların kalabalık mevcutlu olması mıdır? Açıkça görünen dezavantajlara rağmen, 1969-1997 yılları arasında yapılan araştırmalar öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azalmasının başarıyı artıran bir faktör olmadığını saptamıştır. Benzer sonuçlar veren başka araştırmalar da mevcuttur. Bu çalışmada, orta öğretim öğrencilerin kalabalık sınıflarda yaşadıkları öğrenme yaşantıları ile ilgili algıları incelenecektir. Derslik ve öğretmen maliyeti açısından avantajlı görünen kalabalık sınıflarda eğitim, insan kaynaklarının değerlendirilmesine zarar veriyor ise bu bilinmelidir. Eğitimde kaybedilebilecek tek bir fert dahi yoktur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf, Mevcut, Kalabalık, Başarı

³⁵⁴ Fevzi Çakmak Anadolu Lisesi

Kamu Okulların Finansman Sorunları ve Eğitim Öğretime Yansımaları

Ali Özdemir³⁵⁵, Kadir Şafak Sağ³⁵⁶

Özet

Bir ülkenin tüm yatırımlarının altında beşeri faktörler yatmaktadır. İnsana yapılan yatırımlar zincirin halkaları şeklinde diğer yatırımları doğrudan veya dolaylı şekilde etkilemektedir. İnsana yapılan en büyük yatırım ise eğitimidir. Eğitimin sağlanması, sürekli olması ve gelişmesi için finansman ve fiziki kaynaklar gerekmektedir. Ülkenin gelir kaynakları kısıtlı ve eğitime katılım sağlayan nüfus fazla ise bu faktörlerin sağlanması ve doğru harcanması daha çok önem arz etmektedir. Ülkemizin gelişmekte olan ülkeler arasında olması, eğitime katılan kitlenin fazla olması ve bazı yanlış sistemler nedeniyle eğitimde finansal ve fiziki kaynak sıkıntısı yaşanmaktadır. Bu sıkıntılar okul yöneticilerin okulu yönetmekten öte geçememesine neden olmakla birlikte finansman sıkıntısıyla uğraşan okullarda eğitimin verimliliği de düşmektedir. Kamu okullarının finansman sorunlarını ve bu sorunların eğitim öğretime yansımalarının inceleneceği bu araştırma, farkında olduğumuz ancak derinlemesine bilmediğimiz bir konuyu inceleyecek olması ve araştırmacının bizzat katılımcı olması itibarıyla nitel araştırma desenlerinden olgu bilim(fenomonoloji) ile yapılacaktır. Araştırma, ülkenin en büyük kurumu olan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların problemlerini incelemeyi ve sonucunda okullarda finansal ve fiziki kaynakların neler olduğuna, sistemin nasıl işlediğine ve bu etkenlerin eğitimi nasıl etkilediğini inceleyerek, yeni bir sistem önerisinde bulunmayı hedeflediğinden dolayı önem arz etmektedir. Araştırmanın sonuç ve önerilerinin ilgili kişi ve kurumlara farkındalık kazandırarak, eğitimin gelişmesinin önündeki engelleri kaldırmak ve ekonomik olarak tasarruf sağlamayı hedeflemesi bir diğer katkısıdır.

Anahtar Kelimeler: Okul Finansmanı, Okul Bütçesi, Finansman Sorunları, Finansman ve Eğitim İlişkisi

³⁵⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Marmara Üniversitesi

³⁵⁶ Marmara Üniversitesi

Kanıt Temelli Öğrenme Destekli Stem

Seval Orak³⁵⁷, Adem Çilek³⁵⁸

Özet

STEM sayesinde, öğrencilere Fen bilimleri, Matematik gibi dersleri ezber sisteminden çıkartıp, bilgilerin gerçek yaşamda uygulanabilirliği ve problem çözme tekniklerini/ metodlarının geliştirilmesi, merak, araştırma ve yaratıcılık özelliklerinin öne çıkartılmasını hedef alınmaktadır. Bu bağlamda kanıt temelli öğrenme STEM eğitim yaklaşımıyla gerçek yaşam ilişkisini ve sorgulamayı öngörmesini desteklediği için örtüşmektedir. Günümüzde öğrencilere verilen hazır bilgi, öğrenciyi ezberle yönlendirir, öğrenciyi sorgulamaya, merak uyandırmaya, çıkarımda bulunmaya yönlendirmemiz gerekir ki bu da “Kanıt Temelli Öğrenmeyle” mümkün olabilir. Kanıt temelli öğrenme; öğrenenlerin birinci ve ikinci elden çeşitli türlerde kanıtları kullanarak sınıf içinde grup ya da bireysel çalışmalar ve sorgulamalar yoluyla beceri kazanmasına dayanan zihinsel etkinlikler bütünüdür. Bu çalışmada iki husus vurgulanmaya çalışılmıştır: Birincisi öğrenenlerin düşünme becerilerinin kanıta dayalı öğrenme stratejileriyle nasıl geliştirilebileceğini ortaya koymak. İkincisi de öğretmenlerin kanıt temelli öğrenmenin ne olduğunu müfredatla ilişkili bir şekilde deneyimleyerek öğrenmesine olanak sağlamasıdır. Bu çalışma nitel verilere dayalı olarak gerçekleştirilmiş Betimsel bir çalışmadır. Bulgular, kanıt temelli öğrenme ile öğretmen adaylarında “neden sonuç ilişkisi kurma” “kanıta dayalı akıl yürütme”, “değişim ve sürekliliği algılama”, “iletişim”, “karar verme”, “eleştirel düşünme”, “üst düzey düşünme” ve “empati” becerilerinin geliştirilebileceğini göstermiştir. Bu çalışmada, eğitim bilimleri alanında ve öğretim uygulamalarında” Kanıt Temelli Öğrenme” yaklaşımının disiplinler arası nasıl kullanılması gerektiğini ve Kanıt temelli öğretimin nasıl uygulanması gerektiğini ana hatlarıyla ortaya koyulmaya çalışılmıştır.. Bu çalışma; öğretmenlerin derslerinde kanıt kullanılmasını yaygınlaştırmayı amaçlamakta ve bu sayede akademik başarının artmasını hedeflemektedir. Araştırma, kanıtların kullanımına yönelik öğretmen görüşlerini yansıtan Karma Modelde bir araştırmadır. Öğretmenlerle yürütülen çalışmada kazanımlara uygun olan kanıtlardan nasıl yararlandığı açıklanmaktadır. Profesyonel bir öğretmen olmak, bir içerik, alanında uzman olmaktan daha fazlasını gerektirir, aynı zamanda eğitimsel kanıt ve teori üretilmesini gerektirir.

Anahtar Kelimeler: Kanıt Temelli Öğrenme, Disiplinler Arası Öğrenme, Eleştirme, Üst Düzey Düşünme Becerileri, Stem

³⁵⁷ Eskişehir Atayurt Okulları

³⁵⁸ Çankırı Karatekin Üniversitesi

Kapsayıcı Eğitim ile Birlikte Yenilikçi Yaklaşımların Birleştirilmesi

Esra Özbek³⁵⁹

Özet

Eğitim programlarımızın eğitimdeki eşitsizlikleri azaltması ve sosyal adaleti sağlayacak biçimde düzenlenerek tüm öğrencilerin daha iyi öğrenmelerini sağlaması için biz eğitimciler için önemli görevler düşmektedir ve ilk iş olarak yapılması gereken de eğitimcilerin öncelikli olarak kapsayıcı eğitimi gerekçeleriyle anlamak ve anlatmasıdır daha sonraki basamaklar ise; tüm öğrencilerin başarabileceğine inanmaları ve beklentilerini yüksek tutmaları konusunda cesaretlendirmek, tüm öğrenenlerin farklı gereksinimlerine yanıt verecek teorik bilgiden uygulamaya basamağına geçmesine yardımcı olmak, eğitimciler olarak sınıflarımızda ve okullarımızdaki çeşitliliği öğrenciler için bir gelişme ortamı olarak görmelerini sağlamak, farklı ihtiyaçları olan öğrencilerin değerlendirmeye nasıl dahil edileceğine dair kararlar almak için bilinçli bir çerçeve kullanmaları ve dezavantajlı grupları da kapsayacak yaklaşımları sınıf uygulamalarıyla bütünleştirmek, öğrencilerin yanı sıra velileri, öğretmen adaylarını, okul personelinin dolaylı yada doğrudan eğitimin içinde olan herkesin kapsayıcı eğitim konusunda de sürece dahil edilerek onlarında bu konuda farkındalık kazanmasını sağlamaya çalışmaktır. İçinde yaşadığımız bilişim çağında eğitim konusu büyük önem kazanmıştır. Bununla ilgili pek çok çalışma yapılması da bunun en güzel örneklerini oluşturmuştur. Bunu daha iyi açıklamak için kendi hazırladığımız Erasmus projemizden kısaca bahsetmek isterim. Hazırladığımız projemizde kapsayıcı eğitimi yenilikçi yaklaşımlarla birleştirerek daha geniş kitlelere sesimizin ulaşmasını sağlamak bu konuyu olan farkındalığı artırmak ve bu konudaki bilgi eksikliğini gidermeyi amaçlamaktayız. Özellikle kendi görev yaptığımız Niğde iline bağlı Çiftlik ilçesinde erken yaşta yapılan evliliklerin, çocuk gelinlerin, okul terkinin ve eğitim çağındaki çocukların okulda değil de tarlalarda çocuk işçi olarak çalıştırılması durumuna eğitim ve kapsayıcı eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasıyla beraber azalmasını amaçlıyoruz. Eğer ki projemiz kabul edilirse bununla ilgili çeşitli eğitim faaliyetlerine katılarak bulunduğumuz ildeki bu yaşanan sıkıntıların önüne geçilmiş olacak ve sorunlar azalacaktır. Eğitimin en önemli mihenk taşı olan öğretmenlerimizin orada kazandıklarını edimimleri kendi görev yaptıkları kurumlarda uygulama fırsatları oluşacak ve eğitim ve kapsayıcı eğitimin gerektirdiklerini yerine getirilmiştir olacaktır. Bu çalışmamızın amacı yapacağımız projede öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki kapasitesini artırarak öğrenci üzerindeki etkisini olumlu yöne çekerek ve yenilikçi yaklaşımlar ile okullaşma oranını artırmayı yaşanan sıkıntıları büyük ölçüde azaltmayı ve bunu diğer kurumlarda yaygınlaştırmayı planlamaktayız. ,

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler; Kapsayıcı Eğitim, Çocuk Gelinler Okul Terki, Çocuk İşçiler

³⁵⁹ Bozköy İmam Hatip Ortaokulu

Kapsayıcı Eğitim Işığında Türkiye'deki Suriyeli Mültecilerin Eğitim Uygulamaları Üzerine Bir Değerlendirme

Gamze Tuti³⁶⁰

Özet

2011 yılında, Türkiye sığınmacılar tarafından yoğun göç almaya başlamıştır. Ülkelerine kısa süre sonra geri döneceği düşünülen sığınmacılar için kısa süreli çözümler ortaya konulmuştur. Fakat Suriyelilerin kalıcı olacağı anlaşılacak uzun vadeli kurumsal ve hukuki düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemelerden belki de en önemlisi sığınmacıların eğitimi olmuştur. 2014 itibarıyla bu amaç doğrultusunda Suriyeli öğrencilere hizmet veren Geçici Eğitim Merkezleri (GEM) kapatılarak Türk okullarına geçişleri sağlanmıştır. MEB ana dilde eğitim alan Suriyelilerin daha sonra kapsayıcı eğitim modeli ile çokkültürlü eğitim kapsamında değerlendirdiği bir anlayış ile eğitimlere devam etmiştir. Uzun vadeli süreçte kalıcı olacağı düşünülen bu öğrencilerin eğitimleri de Türkiye için önem arz etmektedir. Bu önemden hareketle kapsayıcı eğitim anlayışıyla Türkiye'deki durum analiz edilmiş sayısal veriler ile desteklenerek mevcut durum ortaya konulmuştur. Mevcut durumda var olan eksikliklerden yola çıkarak nasıl bir kapsayıcı eğitim tasarlanması gerektiği ve etkin yaygınlaştırma çalışmaları üzerine önerilerde bulunarak genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kapsayıcı Eğitim, Mülteci Eğitim Politikası.

³⁶⁰ Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Kapsayıcı Öğrenme Ortamlarının Yeterliğine İlişkin Eğitim Yöneticilerinin Algıları

Özgür Özgüray³⁶¹

Özet

Bu araştırma Denizli ili merkez ilçelerinde yapılmış olup eğitim yöneticilerinin kapsayıcı öğrenme ortamlarına ilişkin yeterlik algıları ve bunun farklı değişkenlere göre değişip/değişmediği araştırılmıştır. Araştırmada “tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2018–2019 eğitim-öğretim yılı Denizli ili merkez ilçelerinde görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Eğitim yöneticilerine yapılan Kapsayıcı eğitimlerde eğitime katılan eğitim yöneticilerinden “Rastgele örnekleme” yöntemiyle seçilen 124 eğitim yöneticisine ulaşılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; “Kişisel Bilgiler”, “Kapsayıcı Öğrenme Ortamına Yönelik Öz-Değerlendirme Formu” olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik testi Cronbach Alpha değeri 0,932 olarak bulunmuştur. Denizli ili merkez ilçeleri olan Pamukkale ve Merkezefendi ilçelerinde çalışan eğitim yöneticilerinin kapsayıcı eğitim ortamlarının yeterliğine ilişkin algılarının “Kısmen” düzeyinde olduğu ve eğitim ortamlarının kısmen-ortalama düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim yöneticilerinin kapsayıcı öğrenme ortamlarının yeterliği algılarıyla ilgili en yüksek katılımın “Kapsayıcı öğrenme ortamının fiziksel gerekliliklerini bilirim” önermesine (X=1,45) ortalama ile “Hayır” düzeyinde katılım gösterilirken en az katılımın ise “Öğrencilerim onlara değer verdiğimi bilirler” önermesine (X=1,06) ortalama ile “Kısmen” düzeyinde olduğu görülmüştür. Eğitim yöneticilerinin kapsayıcı eğitim ortamlarının yeterliğine ilişkin algılarının kişisel değişkenlere göre incelenmesinde; Eğitim yöneticilerinin kapsayıcı eğitim ortamlarının yeterliğine ilişkin algılarının cinsiyet, yaş, kıdem, yöneticilikteki hizmet süresi, eğitim düzeyi, görev yapılan okul türü, okuldaki öğrenci sayısı, kapsayıcı eğitim alma durumu ve Kapsayıcı eğitimin eğitim sistemimize katkı sağlayacağına inanma düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği görülürken görev yapılan ilçeye göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kapsayıcı Eğitim, Eğitim Yöneticileri, Denizli

³⁶¹ Sakarya Ortaokulu

Kara Karayev'in Müzik Eğitimi Felsefesi

Nigar Askerova³⁶²

Özet

Kara Karayev 20.yüzyılda Azerbaycan'ın dahi besteci ve en önemli mütefekkir, alim, pedagog, filozofu olmuştur. Her bir aydının şahsiyetini bilhassa sanatçıları biçimlendiren çeşitli etkenler vardır. Bu etkenler onun felsefi dünya bakışını eserleri vasıtasıyla bizlere sunar: ailesi; yaşadığı tarihi dönem; aldığı eğitim ve hocaları; çalıştığı mekan ve görevleridir. Karayev'in dünyaya bakışını bilhassa ailesi geliştirmiş, onu "çok yönlü bir entelektüel", yani dünya edebiyatını, müziğini, sanatını bilen, geniş dünya bakış açısına sahip bir bilim insanı yapmıştır. Yaşadığı tarihi döneme gelince, Kara Karayev Azerbaycan'ın Sovyetler dönemine rast gelen 1918 yılında doğmuştur. Doğal olarak, dönemin iyi ve kötü taraflarını tatmıştır. Bu dönem Azerbaycan için bir taraftan çok zor ve acılı bir dönem olmuş, yeni yeni kapitalizme adım atan Azerbaycan bir günün içerisinde sosyalizm merhalesine geçmiş, Türklüğünü kaybetmiş, alfabesi değişmiş, alfabesiyle birlikte tüm tarihini ve bilimlerini unutmaya mahkûm olmuştur. Diğer taraftan sanat alanına odaklanan Sovyet kurumları ise kendi ideolojisine uygun gençler yetiştirmiştir. Karayev'in soyundan gelen hususiyeti Doğu medeniyetine bağlılığını kaybetmemesi, Dünya Medeniyetini iyice öğrenmesidir. Karayev, Azerbaycan klasik müziğinin temel taşlarını koymuş hocaları Üzeyir beyden halkın altın kaynakları sayılan makamlara ve folklorla dayanmayı, Şostakoviç'ten daima araştırmayı, müzikte yeni türler ve üsluplar aramayı, evrensel düşünmeyi öğretmiştir. Karayev'in hocalık felsefesinin temeli öğrencilerine hiçbir zaman tepki göstermemesi, onları yalnız yönlendirmesidir. O öğretmen olarak öğrencilerinden: - bir günü bile geçirmeden düzenli çalışmayı; - çalışmalarının temelinde milli müziğin özelliklerinin yer almasını; - bestecilikte kolay yollardan uzak olmayı; - çok sayıda klasik ve çağdaş müzik dinlenilmelerini, edebiyat eserlerini okumalarını, resim, mimari eserlerin izlemelerini talep ederdi; Bu konularda onun öğrencilerine tavsiyesi şöyleydi: "bestecinin temsil ettiği ulusun özellikleri onun müziğinde duyulmalıdır. Besteci halk müziğini yaşatmak için, onu fotoğrafik olarak yansıtmamalıdır. Petrol nasıl toprağın üst katlarından değil, çok derin katlarından çıkarılıp kullanılıyorsa, besteci de aynen öyle, halk müziğini onun derin katlarından çıkarmayı becermelidir. Bu fikir Karayev yaratıcılığının bir göstergesi olmuştur. Bu araştırmanın amacı besteci ilgili literatürden ve besteci hakkında yapılan röportajlardan yola çıkarak, Karayev'in hayatını, eserlerini ve müzik eğitimin felsefesini oluşturan unsurları tespit etmek ve dönemin özellikleri dikkate alınarak doğan ilişkileri yorumlamaktır. Araştırma bulguları literatür ve görüşme içerik analizinden elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kara Karayev, Müzik Pedagojisi, Müzik Felsefesi, Bestecilik, Yaratıcılık

³⁶² Prof.Dr., Erciyes Üniversitesi

Karekodla Kalıtım

Emine Büyükkol Köse³⁶³, Gülcan Çetin³⁶⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı, biyoloji dersinde öğrencilerin öğrenme güçlüğü yaşadığı kalıtım konusu ile ilgili karekod destekli eğitim materyali tasarlanmasıdır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tasarım ve geliştirme araştırması kullanılmıştır. Burada ADDIE tasarım modeli kullanılmıştır. Materyal tasarlamak için ilk önce geliştirilecek öğretim materyalinin konusunun belirlenmesi için 9-12. sınıf öğrencilere Biyoloji Zorluk Anketi kullanılmıştır. Anket sonucuna göre, öğrencilerin en çok zorluk çektiği konunun 10. sınıf kalıtım konusu olduğu tespit edilmiştir. Daha sonra, öğretim materyalinin amacına hizmet edebilmesi için öğrencilerin bu zor konu hakkında öğrenme güçlüğü çekme nedenleri uygulanan anketlerle belirlenmiştir. En son, anket sonuçlarına göre kalıtım konusu hakkında öğrenim güçlüğü gidermek amacıyla karekodlu materyal tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Karekod, Materyal Tasarlama, Addie Modeli, Biyoloji Eğitimi

³⁶³ MEB

³⁶⁴ Doç.Dr., Balıkesir Üniversitesi

Kazım Karabekir Paşa'nın Mesleki Eğitim Uygulamaları

Pınar Gün³⁶⁵, Bayram Akça³⁶⁶

Özet

Türk tarihinde önemli bir şahsiyet olan Kazım Karabekir Paşa, Millî Mücadele yıllarında özellikle doğu illerinde çok önemli başarılar elde etmiş bir komutandır. Başarıları sadece askeri zaferlerle sınırlı değildir. O aynı zamanda önemli bir fikir adamı ve titiz ve özverili çalışmalarıyla yetim çocuklara sahip çıkarak onları geleceğe hazırlayan, topluma faydalı hale getirmeye çalışan bir eğitimcidir. Savaş döneminde ve öncesinde binlerce yetim çocuğa sahip çıkmış, onların iyi eğitim almalarını, mesleki yönden gelişmelerini ve topluma faydalı hale gelmelerini sağlamıştır. Kurtuluş Savaşı'nın önemli komutanlarından olan Kazım Karabekir, bu çocukları çeşitli çalışmalar yaparak geleceğe hazırlamış ve aynı zamanda yok olmaktan kurtarmıştır. Çocukluk yıllarında oluşan yardımseverlik şuru, büyüdüğünde onu yetimler babası haline getirmiştir. Önce Erzurum'da daha sonra ise Sarıkamış'ta bulunan eğitime uygun binaları düzenleterek okullara dönüşmüştür ve burada bakımını sağladığı çocuklarla bizzat kendisi ilgilenerek onların nitelikli eğitim almalarını sağlamıştır. Ayrıca onun çalışmalarıyla Sarıkamış, bir çocuk kasabası haline gelmiştir. Kazım Karabekir, çocuklarla ilgili bu çalışmalarını Çocuk Davamız olarak nitelendirmiştir. Karabekir Paşa, çocuklardan oluşturduğu Sanayi Takımları ve Gürbüzler Ordusu sayesinde ordunun ihtiyacı olan sanayi erbabı ustaların yetersizliği sorununu bertaraf etmenin yanı sıra, bu çocukları geleceğe hazır, eğitilmiş bireyler olarak yetiştirmeyi de hedeflemiştir. O yıllarda Doğu memleketlerinde sanayi, sağlık, askeri okullar ve hatta anaokulları kuran Karabekir Paşa'nın ne kadar ileri görüşlü bir devlet adamı olduğu da görülmektedir. Tüm bu çalışmaları, hatta onun eğitici drama çalışmalarının öncülerinden olduğu gerçeği ise pek az kişi tarafından bilinmektedir. Savaş yıllarında bile yetim çocuklara sahip çıkarak onlara mesleki, ahlaki ve kültürel eğitim veren, milli ve manevi değerler kazandırmaya çalışan Kazım Karabekir'in bu çalışmaları ve çabası her dönemde örnek alınmalıdır. Bu çalışmayla beraber Kazım Karabekir Paşa'nın eğitimle ilgili yaptığı çalışmalar incelenmiş ve bu çalışmalarının günümüzde oldukça fazla bir şekilde üzerinde durulan değerler eğitimi, meslek eğitimi ve kültürel eğitim konusunda uygulanabilir örnekler içerdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kazım Karabekir, Yetim Çocuklar, Meslek Eğitimi, Değerler Eğitimi, Kültürel Eğitim.

³⁶⁵ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tarih Anabilim Dalı

³⁶⁶ Prof. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tarih Anabilim Dalı

Keyifli Okul Atölyem (Etwinning Projesi)

Serap Mutlu Aydın³⁶⁷, Tamer Pehlivan³⁶⁸

Özet

Bu proje ile Milli Eğitim Bakanlığının Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye sloganı ile oluşturduğu 2023 Eğitim Vizyonu ile oluşturulan atölyelerle amaçlanan öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif yönlerini geliştirmek, çağın ve geleceğin beceriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli ve ahlaklı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Atölye etkinlikleri ile öğrencilerin bilişsel ve zihinsel gelişimlerinin yanı sıra el becerilerini geliştirmek, analitik düşüncelerine yardımcı olmak, problem çözme becerisine sahip, yardımlaşabilen ve işbirliği yapabilen, estetik duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek hedefler arasında yer almaktadır. Ayrıca çeşitli alanları kapsayan birçok Web2 aracıyla öğretmenleri tanıştırmak ve öğretmenlerin bu Web2 araçlarını derslerine entegre ederek interneti derslerinde eğitim alanında ve bilinçli olarak kullanmalarını sağlamak hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: 2023 Eğitim Vizyonu, Atölye,etwining, Proje

³⁶⁷ Polis Amca İlkokulu

³⁶⁸ Edip Somonoğlu İlkokulu

Kitapların Dansı

Aysun Kalıncı³⁶⁹, Hatice Çavuş³⁷⁰

Özet

Günümüzde teknoloji kullanımının gençler arasında hızla artması beraberinde birtakım sorunları da getirmektedir. Bu sorunların başında kısıtlı arkadaş çevresine sahip olma, sanal arkadaşlıkları gerçek arkadaşlıklara tercih etme, kitap okumaya zaman ayırmama, etkili iletişim yollarını bilmeme, işbirliğine dayalı bir şeyler yapamama, kendini ifade etme becerilerinde zayıflık ve özgüven eksikliği gelmektedir. Ayrıca, öğrencilerimizin yaşadığı bölgenin sosyo-ekonomik-kültürel düzeyi düşük kırsal bir bölge olması da bu sorunların ortaya çıkmasında etkili olmaktadır. Bu tür sorunların Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine yıl içerisinde çok kez yansması bu alanlarda çalışma yapılması ihtiyacını doğurmuştur. Bu gerekçelerden yola çıkarak farklı okullardaki öğrencilerle öğrencilerimizi bir araya getirip gerçek arkadaşlık kurmanın keyfine varmalarına imkan tanımak, edindikleri arkadaşlarla bilgi paylaşımında bulunmalarını sağlamak, kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmek, etkili bir iletişim için yapılması gerekenleri yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak, işbirliğine dayalı çalışmalarda yardımlaşma değerini kavramalarını sağlamak ve eleştirme, yorumlama becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Projede ilk olarak öğrencilerin ve kitapların seçimi yapılmıştır. Belirlenen süre içerisinde öğrencilerin seçilen kitapları okumaları istenmiştir. Kitaplar okunduktan sonra öğrenciler projenin yürütüldüğü okullardan birinde buluşturulmuştur. Etkinlik süreci 6 ana bölümden oluşturulmuştur. 1. bölümde rehberlik tanışma etkinliği yapılmıştır. 2.bölümde her grup, kitapla ilgili hazırlanan soruları kendi aralarında tartışmaları, eleştirmeleri istenmiştir. 3. bölümde ise gruplardan, okudukları kitabın kapak tasarımını “Siz olsaydınız okuduğunuz kitabın kapak tasarımını nasıl yapardınız?” sorusu yöneltilerek işbirliği içinde kapak tasarımı yapmaları istenmiştir. 4. bölümde ise gruplara objeler verilmiştir ve kitapta en çok etkilendikleri bölümü dramalaştırmışlardır. 5. bölümde öğrencilerden kitapla ilgili şarkı yazıp, bestelemeleri istenmiştir. Son bölümde ise gruplar, kitapla ilgili slogan bulup ve hikâyeye yeniden bir son yazmışlardır. Her iki etkinlikte de jüri tarafından değerlendirme ölçekleri ile birinci olan grup seçilmiştir ve birinci olan grup ödüllendirilmiştir. Projenin etkililiğinin test edilebilmesi için projesi öncesi ve sonrası öğrencilerle 5 sorudan oluşan odak görüşmeler yapılmıştır. Çıkan sonuçlara göre, öğrencilerimizin akranlarıyla yüzyüze iletişim kurma, özgüven, yaratıcılık, yorumlama ve ifade etme becerilerinde artış olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Yüzyüze İletişim, Özgüven, Yaratıcılık, İşbirliği, Kitap Okuma, Teknoloji.

³⁶⁹ Kdz. Ereğli Bilim ve Sanat Merkezi

³⁷⁰ TOKİ Korubaşı İlkokulu

Klasik Eserlerde Soyut Kültürel Miras

Handan Dikmen³⁷¹

Özet

Edebiyat, sözlü ve yazılı ürünler aracılığıyla toplumun kültürel birikimini oluşturur ve geleceğe taşır. Toplumun duygu, düşünce ve hayalleri; sosyal yaşamı, inançları ve değerleri onun aracılığıyla dile getirilir. Bu bağlamda edebiyatın yazılı ürünleri kitaplar, toplumların ve dünyanın kültürel mirasının bir parçası ve taşıyıcılarıdır. Edebiyatın yazılı türleri olan romanlar, toplumların değerlerini içeren kültürel miras öğelerini geleceğe taşıyan önemli edebi eserlerdir. 2018 yılının Avrupa Kültürel Miras yılı olması hasebiyle öğrencilerimize kültürel mirası anlatarak farkındalık oluşturmak, belirlenen eserlerde soyut kültürel mirası belirleyerek dijital ortama aktarmak amacıyla klasik eserlerde soyut kültürel miras projesi geliştirilmiştir. Projenin temel amacı klasik eserlerde soyut kültürel mirası belirleyerek öğrencilerle dijital ortama taşıyıp aktarmaktır. Projemiz 16 okulun katılımıyla ulusal nitelikte yürütülmüştür. Proje sonunda öğrencilerde okuma alışkanlığı oluşmuş, gelişmiş, kültürlerarası anlayışı güçlendirmiş, öğrenciler bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenmiş ve deneyimlemiş, paydaşlarda Tarih-kültür bilinci oluşmuş, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesi sağlanmıştır. Kültürel miras unsurları farklı web 2 araçları ile öğrenciler tarafından dijital ortama taşınmış, öğrenciler Türk ve dünya kültür mirasını tanımış, tanıtmışlardır. Güvenli internet kullanımı, medya okur-yazarlığı, işbirliği, yabancı dil gelişimi ve 21.yüzyıl becerilerinin kazanılması sağlanmıştır. Online görüşmelerle işbirlikçi çalışmalar yapılmıştır. Projede web2 araçlarında bilişimden, farklı kültür özelliklerini belirlemede tarihten, görsel sanatlardan, coğrafyadan faydalanılmıştır. Projeye Isparta'dan 11. Sınıflardan bir şubenin öğrencileri katılmıştır. Proje öncesi ve sonrasında konu ile alakalı ilk test ve son test yapılmıştır. Öğrenci ve öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin görüşlerinin alınması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme rehberi kullanılmıştır. Bu yarı yapılandırılmış rehberdeki sorularla öğrencilerin deneyimledikleri öğrenme ortamlarını ve kullandıkları web 2.0 araçlarının öğrenme süreçlerine yönelik etkileri kendi ifadeleriyle alınmıştır. Elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Proje sürecinde ortaya çıkan ürünler web 2 araçları ile dijital ortama taşınmıştır, çalışmalar projenin çıktısı olarak 'Kültürel Zaman Yolculuğu' projesinde kullanılmıştır. deneyimlenmiştir,

Anahtar Kelimeler: Kültürel Miras, Edebi Eser, Soyut Kültürel Miras, Web 2, Yaparak Yaşayarak Öğrenme, Türk Dili ve Edebiyatı

³⁷¹ Isparta Şarkikaraağaç MTAL

Kör Mustafa'nın Stem Çiftliği

Aytaç Özbakan³⁷²

Özet

“Kör Mustafa'nın STEM Çiftliği” projesi ile öğrencilerin matematik, fen bilgisi, teknoloji ve tasarım branşlarındaki kazanımlarını planlanan etkinlikler çerçevesinde uygulamalarını sağlayarak ele alınan hikayedeki problemi çözebilme doğrultusunda öneriler oluşturup mühendislik becerileri kazandırmak amaçlanmıştır. Sait Faik Abasıyanık'ın “Karanfiller ve Domates Suyu” hikâyesi okunup öğrencilerin hikayeyi çözümlenmeleri sağlanır. Hikayenin drama çalışmalarının yapılmasının sonrasında hikayeyi görselleştirilir. Hikâyenin başkahramanı Kör Mustafa'nın problemini çözmek için çalışmalara başlanır. Öğrenciler empati kurarak Kör Mustafa'nın ihtiyaçlarını ve çevrenin olanaklarını araştırırlar. Ayrıca kriterleri de belirlerler. Daha sonra ise ona bir STEM çiftliği kurmak için planlama yaparlar. Öğrencilerimizden 6 grup kurduk ve her grup kendi çiftlik tasarımını planladılar. Projemiz esasında bir STEM projesidir. Bu yüzden teknoloji kullanımını da proje süresince destekledik. Hikayemizin başkahramanı Kör Mustafa'nın daha rahat şartlarda çiftçilik yapabilmesini sağlamak amacıyla teknolojik çiftlik tasarımları yaptık. Çiftliğin sulamalarını, tarla sürümlerini, tohum ekme sistemini ve çiftlikteki bina özelliklerinin teknolojik donanımlı olmasını sağladık. Böylece Kör Mustafa hem daha rahat bir çiftçilik yapabilecek hem de daha fazla kazanabilecektir. Projemiz kapsamında yapmış olduğumuz STEM çalışmaları ile okulumuzda bu konuda bir ilk olduk. Bu projenin en başarılı sonuçlarından birisi STEM'i okulumuzdaki öğretmen ve öğrencilerin tanınması olmuştur. Öğrencilerimizin STEM çalışmaları yaparak bir model oluşturmaları ve bunları sunmaları da öğrencilerin mühendisliğe adım atmalarını sağlamıştır. Bir hikâyeden yola çıkarak problemi çözme adına yapılan disiplinler arası etkinlikler hem proje üye öğrencilerimizin bu projeyi zevkle ve merakla yapmalarını sağlamış hem de bizlerin çalışmalarını gören takip eden öğrencilerin ilgilerini çekmiştir. Öğrenciler, problemi tespit etme, empati kurup çözme çalışmaları yaparak STEM döngüsüne dahil olmuşlar ve bu döngüde matematik, fen bilimleri, sanat, teknoloji alanlarında kazanımlarını uygulama fırsatını yakalamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Stem, Tinkercad, Eğitim, 3d, Mühendislik.

³⁷² Perşembe Vakfı Ortaokulu

Koronavirüs Salgını Sürecinde Öğretmenlerin Dijital Okur-Yazarlıklarının Değerlendirilmesi

Bünyamin Han³⁷³

Özet

COVID-19 olarak bilinen yeni tip korona virüsü salgını dünya genelinde etkisini sürdürmeye devam etmektedir. Çin'in Wuhan şehrinde başlayan salgın çok hızlı bir şekilde tüm dünyaya yayıldı. 11 Mart 2020 tarihinden itibaren Türkiye'de de görülmeye başlayan salgın ülke çapında çok ciddi bir korku ve endişe yaratmıştır. Salgın nedeniyle ülkede sosyal, ekonomik, kültürel, eğitimsel olarak büyük değişiklikler meydana gelmiştir. Türkiye'de salgının ilk görülme tarihinden hemen sonra ilk, orta ve liselerde 16 Mart tarihinden itibaren eğitim-öğretime ara verildi. Daha sonra ise hızlı bir hazırlık süreciyle birlikte bir hafta sonra 23 Mart itibarıyla da uzaktan eğitimle öğrencilerin eğitimine devam etmeleri sağlandı. Böylelikle 2019-2020 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısı uzaktan eğitim yoluyla tamamlanana kadar öğretmenler uzaktan öğretim faaliyetlerini yürüttüler. Neredeyse tüm dünya ülkelerinde olduğu gibi Türkiye'nin de çok ani karşılaştığı bu yeni süreç eğitim-öğretim faaliyetlerinde yeni bazı uygulamaların yolunu açtı. 21. yüzyılın başından beri zaten eğitimde dijitalleşme konuşulmaya ve teknolojinin eğitime entegrasyonu yerleşmeye başlamıştır. Tam da bu süreçte koronavirüs salgının ortaya çıkması bu dijitalleşmeyi hızlandırmaya başladı. Bu salgın sürecinde öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığı'nın bünyesinde kurulmuş olan EBA sistemi aracılığıyla öğretimler gerçekleştirmek durumunda kaldılar. Halihazırda milli eğitim sistemi içinde görev yapmakta olan bir milyonu aşkın öğretmen bulunmaktadır. Bu öğretmenlerden bir kısmının, eğitimde gerçekleşen teknoloji entegrasyonu ve dijitalleşmeyi yakından takip ettiği bilinmektedir. Bununla birlikte bir kısım öğretmenlerin eğitimdeki dijitalleşmeye karşı ayak uyduramadığı ve hatta bir kısmının direnç göstermekte olduğu bilinmektedir. Yeni salgın ile zorunlu ve kaçınılmaz hale gelen uzaktan eğitimin ortaya çıkardığı zorunlu dijitalleşme sürecinin öğretmenlerde ne tür bir dijital dönüşüm gerçekleştirdiği merak konusudur. Bu bakımdan salgın sürecindeki öğretim döneminde öğretmenlerin dijital okur-yazarlık düzeylerinde bir değişimin olup olmadığı önemli görülmektedir. Bu araştırma ile öğretmenlerin korona salgını sürecinde uzaktan eğitim uygulamalarının da etkisiyle dijital okur-yazarlık becerisindeki değişimin araştırılması amaçlanmaktadır. Araştırma kapsamında Kütahya il merkezindeki okul yöneticilerine ulaşılarak, okulda görevli öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine katılım oranları ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Eğitim, Dijitalleşme, Uzaktan Eğitim, Öğretmen

³⁷³ Dr. Öğretim Üyesi, Dumlupınar Üniversitesi

Köy Enstitüleri İlkeleriyle Ders Tasarımının Yaşam Becerilerini Geliştirmeye Etkisi

Elif Güntürk³⁷⁴, Seval Orak³⁷⁵

Özet

Türkiye Cumhuriyeti kurulduğunda eğitim açısından çok iyi düzeyde değildi. Bu nedenle henüz ilk yıllardan itibaren eğitimde önemli adımlar atılmaya başlandı. Bu dönemde ülkenin okuma yazma oranının artırılması, eğitim alanındaki ilk hedeflerden biriydi. Bu hedefi gerçekleştirmek için çeşitli seferberlikler ve düzenlemeler yapılmıştır. Bunlar içinde köy çocuklarının da okuma yazma öğrenmesini sağlama amacıyla yürütülen çalışmalar dikkat çekmektedir. Bunun yanı sıra Atatürk tarafından köylerin kalkınması için de çalışmalar başlatıldı. Köy çocuklarının eğitilerek köylere eğitim verecek öğretmenlerin yetiştirilmesi ihtiyaç olarak tespit edilmişti. Çünkü 1940'da 6 yaş üstündekilerin % 78'i okuryazar değildi. Bu oran köylerde ise % 90'ı bulmaktaydı. Bu sorunun giderilmesi için dönemin Maarif Vekili Hasan Ali Yücel ve İlköğretim Genel Müdürü İsmail Hakkı Tonguç'un gayretleri ile 17 Nisan 1940 tarihli ve 3803 sayılı Kanunla köy enstitüleri kurulmuştur. 1954 yılına kadar eğitime devam eden bu okulların sayısı da ilkokul mezunu köy çocukları eğitim almaktaydı. Bu enstitülerde 14 yıl boyunca yaklaşık 15.000 öğretmen ve 2000 sağlıkçı eğitim almıştır. Bu okullarda ders içerikleri sadece pedagoji üzerine değildi. Bu okullarda yaşam becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim de verilmekteydi. Karma eğitim verilen bu okullarda sağlıktan tarıma, inşaattan hayvancılığa kadar birçok alanda öğrencilere beceri kazandırılmaktaydı. Köy Enstitüleri eğitimi hem akademik hem de uygulamalı olarak teknik malzemelerin kullanımına yönelikti. Enstitülerdeki derslerin %50'si kültür, % 25'i ziraat ve % 25'i ise teknik derslerden oluşmaktaydı. Yapararak yaşayarak öğrenme ilkesine uygun bir eğitim modeli olan bu okullarının Türk eğitim tarihinde önemli bir yeri vardır.Araştırmanın evrenini 12 erkek ve 28 kadın öğretmen oluşturmaktadır.Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır.Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış olup,veri analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmaktadır.Araştırmanın veri analizi devam etmektedir.Bu nedenle bulgular ve sonuçlar kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüleri, Yaşam Becerileri, Ders Tasarımı, İlkeler.

³⁷⁴ 19 Mayıs İlkokulu Toroslar Mersin

³⁷⁵ Özel Atayurt Okulları Eskişehir

Kripto Oryantiring İle Fen Bilimleri Dersinde Eğlenceli Öğrenme

Ezgi Alvar³⁷⁶, Yaşar Demir³⁷⁷

Özet

Oryantiring, harita ve pusula yardımıyla yön bulma amacına dayanan bir doğa sporudur. Doğa sporu olduğu için genellikle ormanlık arazide yapılır. Ancak sadece ormanlık alanla sınırlı olmayıp bütün alanlarda yapılabilir. Amaç, haritalarda gösterilen hedefleri sırasıyla en hızlı şekilde bulmaktır. Zamana karşı yarışılan bir spor olduğundan hızlı olan kazanır. Kripto Oryantiring ise şifreleme yöntemi ile istenilen bilgiyi oyunlaştırarak bulmaktır. Bu uygulamada özellikle sınıf dışı öğrenme alanları olan doğa parkları, ormanlar, arberetum, bilim merkezleri ve benzer yerlerin kullanımına uygun mekanlar olabilecektir. Uygulama, öğrenciye harita yerine kripto (yani şifreli) şekilde yazılmış bir tanım listesini çözümledikten sonra gitmesi gereken durakları gösteren 2 adet farklı kağıt verilir. Kripto Oryantirinkte dikkat edilmesi gereken nokta öğretmek istediğimiz ünitelerdeki konu kavramlarının başlıklarının yer almasıdır. Örneğin; Bitkiler, çiçekli bitkiler- çiçeksiz bitkiler, damarlı çiçekli bitkiler-damarsız çiçekli bitkiler vb. Yaptığımız kripto oryantiring uygulaması ile öğrenciler, hem doğa yürüyüşü yapmayı hem kriptolu kelimeleri çözümlmeyi hem de öğretilmek istenen konunun gerçek örneklerini doğada görmek fırsatını bulmuş olacaktır. Böylelikle; öğrencilerin spor yaparak eğlenceli zaman geçirmesi ile birlikte kripto çözme yeteneklerinin gelişmesi ve öğretilmek istenen konular üzerine, canlı örneklerle kendi çabaları ile ulaşmaları sağlanacak ve bilgiye kendilerine mülk etmiş olacaklardır. Nazilli Sümer Parkı'nda yaptığımız bu çalışmada parkın giriş bölümünün yaklaşık 300 metre sağında bulunan hayvanat bahçesinin arkasında çiçeksiz bitkilere, parkın merkezinde bulunan havuzun ön tarafındaki çeşmenin etrafı ve parkın çıkış yolunda bulunan okulun sağ tarafındaki bekçi kulübesinin önünde çiçekli bitkilere (damarlı ve damarsız) rastlanır. Önceden işaretlenmiş olan hedeflerde çiçekli ve çiçeksiz bitkiler belirlenecek, bunlarla ilgili kripto sorular hazırlanacak, cevaplara göre öğrenilmesi istenen bitkilere yönlendirme sağlanacaktır. Bulunan bitkilerden, o bitkiyi teşhis edecek kriterleri sağlayan örnekler alınarak laboratuvarında tayinleri yapılacaktır. Bu uygulamada öğrenciler üst düzey düşünme becerilerini geliştirmiş, öğrenmeyi kalıcı hale getirmiş ve eğlenerek öğrenme gerçekleştirmiş olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kripto, Oryantiring, Sınıf Dışı Öğrenme, Eğlenceli Ve Etkili Öğrenme

³⁷⁶ Dört Renk Okulları

³⁷⁷ Yunus Emre İMKB İlkokulu

Kültür ve Dil Arasındaki İlişki

Özlem Güngören³⁷⁸, Didem Turakine Şahin³⁷⁹, Yelda Kuşcu Kılıçarslan³⁸⁰

Özet

Okullardaki yabancı dil öğretiminin kalıcı olamaması, üzerine en çok çalışılan ve yıllardır çözümü aranan bir problemdir. Bu problem çok yönlü olsa da temelindeki sorun öğrencilerin dili kullanamadıkları gerçeğidir. Biz etkileşimli bir dil öğretimiyle bu problemin üstesinden gelebileceğimizi gördüğümüz bir proje oluşturduk. EduDigiPark projemiz Türkiye, İspanya, İtalya, Bulgaristan, Arnavutluk, Litvanya, Gürcistan, Azerbaycan, Ukrayna ve Çek Cumhuriyetinden 13 okul ile işbirliği halinde ve 231 öğrencinin katılımıyla gerçekleşti. Farklı kültürleri öğrenmeyi ve öğrenme ortamını web 2.0 araçlarıyla zenginleştirmeyi içeren projemiz, İngilizce dersini gramer ve ezber çerçevesinin dışına çıkarıp (gerçekte de olduğu gibi) dili farklı kültürleri öğrenme ve farklı ülkelerle etkileşim için kullanmayı amaçladı. Etkin katılım ilkesi çerçevesinde öğrencilerimiz web 2.0 araçları yoluyla öğrenme ortamına sadece dinleyerek değil, uygulamalı aktivitelerle dahil oldular. Bu çalışmada Content and Language Integrated Learning yöntemi uygulanmıştır. Her ülke kültürel mirasını simgeleyen binaları, kahvaltı kültürünü, yöresel danslarını, hava durumu ve sık giyilen kıyafetlerini öğretmiştir. Böylece farklı derslere ait konular öğrenciler tarafından İngilizce olarak ifade edilmiştir. Proje tabanlı öğrenme, problem çözme, gösterip yaptırma öğretim yöntemlerinden ve beyin fırtınası, soru-cevap gibi öğretim teknikleri ile sunuş, buluş, araştırma ve inceleme yoluyla öğretim stratejisi kullanılmıştır. Farklı web 2.0 araçları (voki, animoto, thinglink, prezi, Quizziz, Kahoot, LearningApps, JigsawPlanet vs.) hem öğretmenlere hem öğrencilere tanıtılıp uygulanmış, eğlenceli ve etkili öğrenme ortamları yaratılmıştır. Öğrenciler bu çalışma sayesinde İngilizce öğrenimini, ders olarak değil yabancı dili iletişim aracı olarak görebilmiş ve farklı ülkelerden arkadaşlar edindiği gibi sınıf dışında farklı öğrenme yaşantılarına da sahip olmuştur. Öğretmen merkezli eğitim yerine öğrencinin sürece aktif dahil olduğu, sınıfta düzenlenen webinarlar yoluyla gerçekleşen interaktif etkinliklerde gerçek hayata yakın iletişim kurduğu gözlemlenmiştir. Türkiye’de 6.sınıf İngilizce ders müfredatını işlemeye dayalı bu çalışma sonucunda ortaya bir kültür projesi çıkmıştır. Bu da dil öğretiminde yalnızca dilbilgisi kurallarına yönelik ders işlemenin yetersiz olduğunu, dili kültürden ayırmanın anlamsızlığını; dilin tarihi, kültürü ve etkileşimli öğretim yöntemleriyle bir bütün olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce, Dil Öğretimi, Etkili Yabancı Dil Öğretimi, Web 2.0

³⁷⁸ Ayşe Ahmet Atmaca Ortaokulu -Antalya

³⁷⁹ Burhaniye Bilim ve Sanat Merkezi -Balıkesir

³⁸⁰ 75.Yıl Cumhuriyet İlkokulu -Çorum

Kültürel Liderlik ve Örgütsel Bağlılık

Selma Ünal³⁸¹

Özet

Bu çalışmanın amacı, kültürel liderlik ve örgütsel bağlılık arasındaki ilişki ile ilgili inceleme yapılarak kültürel liderliğin örgütsel bağlılık düzeyini artırmadaki etkisinin ortaya konulmasıdır. Örgütlerdeki bağlılığın iş doyumunu ve verimi açısından sağladığı fayda alanında inceleme ve araştırmayla ortaya konulan çalışmalarda ifade edilmektedir. Kültürün hayatımızda ve örgütlerdeki etkisi yine yapılan çalışmalarda ifade edilmiştir. Örgütlerde liderlik, etkisi yönüyle örgüt kültürünü etkileme, oluşturma açısından diğer liderlik çeşitleriyle de değerlendirildiğinde kültürel liderliğin etkisi incelenerek Kültürel liderliğin uyum, özdeşleşme, içselleştirme yoluyla örgütsel bağlılığı sağladığı az sayıda da olsa alan araştırmaları ile ortaya konulmuştur. Geçmiş yıllarda yurt içinde ve yurt dışında az sayıda ve dar alanlarda yapılmış araştırmalardan çıkarılan sonuçlara göre kültürel liderlik ve örgütsel bağlılık arasında pozitif yönde ilişki olduğu anlaşılmaktadır. Literatür incelemesiyle elde edilen sonuçlara göre örgütsel bağlılığın sağlanmasında kültürel liderliğin etkisinin önemi anlaşılmakta ve örgütsel başarı için kullanılmasının yararlı olacağı önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, Kültürel Liderlik, Örgütsel Bağlılık

³⁸¹ Akçakoca Milli Eğitim Müdürlüğü

Küresel Girişimcilik İndeksi, Kadın Eğitimi ve Yaşam Beklentisi

*İlknur Maya*³⁸²

Özet

Bu araştırma, Küresel Girişimcilik İndeksi bağlamında en yüksek değere sahip ülkelerde girişimcilik, kadın eğitimi ve yaşam beklentisinin ilişkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, tarama modelinde olup nitel paradigmada desenlenmiştir. Araştırmada kullanılan yöntem, doküman analizidir. Araştırmanın çalışma grubunu, Küresel Girişimcilik İndeksi açısından yüksek değere sahip olan Kanada, Avustralya, Danimarka, Finlandiya, Estonya, Norveç ve Kore ile düşük değere sahip ülke olarak Türkiye oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde karşılaştırma yapılabilmesi için ülkelerin en yüksek girişimcilik değerine sahip olmaları koşulu dikkate alınmıştır. Bu nedenle, örneklem türü ölçüt örneklemedir. Araştırma verileri, betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Verilerin toplanmasında; Küresel Girişimcilik İndeksi (2018), İnsani Gelişim İndeksi (2019) ve OECD (2018) verileri kullanılmıştır. Elde edilen dokümanlar, resmi istatistikler olduğu için verilerin geçerliliği ve güvenilirliğinin yüksek olduğu söylenebilir. Araştırmanın sonucunda Küresel Girişimcilik İndeksi'ne göre, en yüksek değere sahip ülkelerde kadınların eğitimde okullaşma oranları hem yüksek hem de cinsiyet eşitsizliği sorunu tüm kademelerde bulunmamaktadır. Üstelik girişimcilik değeri en yüksek ülkelerde - Estonya hariç-, ortalama yaşam beklentisi 80 yıl üstünde ve iyi bir değerdedir. Diğer taraftan, Küresel Girişimcilik İndeksi yönünden düşük değere sahip olan Türkiye'de ise, kadın eğitimi ve cinsiyet eşitsizliği sorunu son yıllarda azalmasına rağmen hâlen devam etmektedir. Ortalama yaşam beklentisi, Türkiye'de 80 yılın altındadır.

Anahtar Kelimeler: Küresel Girişimcilik İndeksi, Kadın Eğitimi, Yaşam Beklentisi, Okullaşma.

³⁸² Doç.Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Küreselleşme Sürecinde Eğitim ve Türk Dünyası

Kemal Girgin³⁸³

Özet

Küreselleşmenin bir sonucu olarak, toplumların ve bireylerin birbirine yakınlaşması ve onlar arasında bilimsel, teknolojik, sosyal ve ekonomik alanlarda olduğu kadar enformasyon teknolojisi ve kültürel alanlarda da her türlü diyalogun ya da iletişimin kurulması bir zorunluluk hâlini almaktadır. Küreselleşme bazı toplumlar için bir tehdit olabileceği gibi bazı toplumlar için ise fırsat olmaktadır. Bu makalede küreselleşme sürecini Türk Dünyası olarak fırsata dönüştürmek için ortak bir eğitim modeli üzerinde durularak küresel bir model olma imkânı tartışılacaktır. Türk Dünyası ortak eğitim modeli, bir proje olmaktan çok, bir 'hedef, bir 'yol haritası' olarak ele alınması ve bu yolda "bir yenilenme, değişim ve dönüşüm süreci için zihinsel, bedensel ve ekonomik olarak yoğun bir çaba harcanması gerektiği" şeklinde bir temayı işlemektedir. Türk Cumhuriyetleri ve Türk toplulukları ile ortak bir eğitim modeli, meseleler ve çözümleri, bu uğurda yapılan çalışmalar, gündeme gelen görüşler, öneriler hakkında yapılan değerlendirmelere yer verilmiştir. Küreselleşme sürecinde Türk dünyasında eğitim, öğretim, gençlik, kültür ve spor alanlarında yapılan ve yapılabilecek çalışmalar irdelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Küreselleşme, Eğitim, Türk Dünyası, Gaspıralı, Eğitim Programı

³⁸³ 15 Eylül Ortaokulu Ayvalık Balıkesir

Kursiyer Görüşlerine Göre Halk Eğitimi Merkezi Durum/swot Analizi: Akçakoca Örneği

Hasan Yalılı³⁸⁴, Dr. Ayhan Direk

Özet

Bu çalışmada Akçakoca İlçesinin yaygın eğitim açısından SWOT analizi yapılmıştır. Yapılan bu analiz, anket çalışmasının sonucunda elde edilen bulgulara dayanmaktadır. Çalışmada öncelikle halk eğitim Merkezinde açılan kurs türleri ele alınmakta ve yaygın eğitimin mevcut durumu ortaya konulmaktadır. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Akçakoca Halk Eğitimi Merkezi'nde 387 kursta eğitim gören 6142 kursiyer arasından tesadüfi yöntem ile seçilen 120 kursiyer oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve anketle elde edilmiştir. Araştırma sonunda halk eğitiminin Akçakoca ilçesi özelinde güçlü yanları, zayıf yanları; fırsatlar ve tehdit unsurları belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre, Halk eğitiminin en güçlü yönleri; ulaşılabilir olması ve kursiyerlerin eğitim beklentilerine cevap vermesidir. Akçakoca Halk Eğitimi Merkezinin en zayıf yönü ise; kendini tanıtmaya ve pazarlama eksikliği, yeterince gelişmemiş yerel bilinç ve yerel yönetimlerin uzun vadeli ilgisizliğidir. Ayrıca ilçenin alternatif turizm türleri için potansiyelinin yüksek olması, ilçede çeşitli vasıflarda personel ihtiyacı bulunan işletmelerin olması en büyük fırsat olarak görülürken, işletme sahiplerinin ve yerel yönetimlerin vizyon eksikliği ve kursiyer sayısına rağmen bağımsız olarak eğitim verebileceği bir binasının olmaması Akçakoca Halk Eğitimi Merkezinin en büyük tehdit unsuru olarak tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Halk Eğitimi Merkezi, Yaşam Boyu Öğrenme, Halk Eğitim

³⁸⁴ Akçakoca Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü

Kurtuluş Savaşı Sürecinde Beş İstasyon

Muharrem Arslan³⁸⁵

Özet

En genel anlamıyla eğitim, belli amaçlara göre bireyin yetiştirilme sürecidir. Diğer bir ifade ile eğitim süresince temel amaç nitelikli bireyler yetiştirmektir. Nitelikli bireyler, bir ülkenin hedeflediği toplumsal evrensel, ekonomik ve teknolojik düzeye ulaşmasını sağlayacak en önemli kaynaktır. Eğitim sisteminde, nitelikli bireyler yetiştirebilmesi için bireyin her açıdan özgürce gelişebileceği ortamların oluşturulması gerekmektedir. Sosyal bilgiler, sosyal bilimlerin tamamına dayanan geniş kapsamlı bir derstir. Bu noktadan hareketle sosyal bilgiler sosyal bilgilerin öğretim düzeyinde basitleştirilmiş bir program düzenlenmesi olarak da tanımlanabilir. Bu sebeptendir ki Milli Eğitim Bakanlığı çocuğa içinde bulunduğu toplum hayatını, geçmişi ve geleceği ve bu günü sosyal bilgiler dersi ile anlatmaya çalışır(Taşlı, 2000:2, 3). İnkılap tarihi dersi oldum olası öğrenciler arasında öğrenilmesi en zor dersler arasındadır. Konu itibariyle soyut olmakla birlikte öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirememeleri nedeniyle pek sevilen bir derste değildir. Öğrencilerin derse karşı dikkatini çekebilmek için ikinci ünitemiz olan 'Bir Millet Uyanıyor' ünitesinde öğrencilerin farkındalık güçlerini geliştirerek konuyu daha iyi kavramaları kolaylaştırılacak. Kurtuluş savaşı sürecinde Atatürk'ün Samsun'da başlayıp sırasıyla Amasya, Erzurum, Sivas ve Ankara şehirlerini kronolojik sıra ile işlenecek. Atatürk'ün kurtuluş mücadelesini nasıl kazandığını açıklarken;' Ben bir memleketi demir yolları ve telgraf telleriyle kurdum' sözleriyle neyi hangi araçlarla başardığını söyler. 1919 yılında Anadolu da demiryolunun çok önemli bir işlev gördüğü için projemizin adını da Kurtuluş savaşı sürecinde beş istasyon koyduk. Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da samsuna çıktıktan sonra milli mücadeleyi gerçekleştirmek için bu beş şehirlerde faaliyet göstermiştir. Milli mücadeleyi sürdürürken Mustafa Kemal Atatürk'ün bu beş şehirlerde kongreler düzenlemiş milli bilincin uyandırılmasına katkıda bulunmuştur. Aynı zamanda ya istiklal ya ölüm parolasıyla kurtuluş mücadelesinin meşalesini yakmıştır. 8.sınıf öğrencilerinin inkılap tarihi dersinin ikinci ünitesi olan 'Bir millet uyanıyor' ünitesi konular arasında en önemli bir yeri tutmaktadır. Bu projemizi 5 hafta olarak belirledik. Okul koridor duvarlarına Atatürk'ün sırasıyla Samsun, Amasya, Erzurum, Sivas ve son olarak Ankara şehirleriyle ilgili kurtuluş mücadelesinde yapılan faaliyetleri ile ilgili yapılan kongrelerle, genelgelerle ve görüşmelerle ilgili bilgiler paylaşılacak. 1919 koşullarını düşünürsek o zamanın en iyi ulaşım aracı demiryolları olduğu için Mustafa Kemal Atatürk'ü o ilde karşılamak için o şehrin tren istasyonlarına gitmek gerektiği açıktır. Bunun için projemizin adını kurtuluş savaşı sürecinde beş istasyon koyduk. Okul koridor duvarlarına Samsun'dan başlanarak milli mücadele aşamasında faaliyet gösterilen iller sırayla işlenecek. Kurtuluş savaşının lokomotif olduğu için Samsun trenin lokomotif olarak belirlenecek. Diğer şehirler lokomotifin vagonları olacak. Her şehrin bir tren garı olduğu için bu istasyonlarda kurtuluş savaşı ile ilgili yapılan etkinlik ve kongrelerle bilgi ve belgeler işlenecek. Okul koridorlarının duvarlar Samsun tren istasyonu

³⁸⁵ Atatürk Ortaokulu

,Amasya, Erzurum, Sivas ve Ankara tren istasyonları işlenirken Kurtuluş Savaşının kronolojik olarak ele alınacak. Atatürk'ün Samsun'a çıktuktan sonra izlediği yolu izleyerek öğrencilerin konuyu öğrenmeleri kolaylaşacak. Konu soyuttan somuta indirgenecek. Öğrencilerin en zorlandıkları konular arasında yer alan kongreler hakkında daha akılda kalıcı yöntemle konu işlenmiş olacak. Öğrencilerin en zorlandıkları alanlardan biri olan kongreler, genelgeler ve görüşmeler konusu oldukça soyut olan bir konuydu. Böylece soyut olan, anlaması gerçekten zor olan bu konular somutlaştırılarak öğrenilmesi daha kolaylaştırılmış olacak. Öğrenciler tarafından soyut bulunan öğrenilmesi zor kabul edilen inkılap tarihi dersini somutlaştırarak öğrenilmesi kolaylaştırılacaktır. Öğrencilerin düz anlatım tekniği ile baş başa bırakılarak bir anlamda öğrenen öğrenir öğrenmeyende kendi bilir anlayışından kurtulmuş oluyoruz. Geleneksel takrir(anlatma) yöntemini kullanmanın bir faydası olmadığını artık biliyoruz. Derslerimizi ilgi çekici hale getirerek öğrencilerin beğenisine sunmalıyız. Aksi halde eski geleneksel yöntemle devam eder gideriz. Bunun da öğrenciye bir gram faydası olmaz, olamaz. Bu yöntemle lise giriş sınavlarında öğrencilere çok büyük faydası olduğunu da belirtmeliyim. İlkokul birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar Atatürk'ün Samsun'a çıkışı işlenir ne yazık ki bu konuda öğrencilere bir soru sorsanız doğru dürüst bir cevap alamazsınız. Çünkü ezberle öğretmeye devam ederseniz, öğrencilerin kalıcı öğrenmelerine katkı sağlamış olmuyorsunuz. Birinci Dünya Savaşından yenik çıktığı kabul edilen Osmanlı Devleti ile İtilaf Devletleri arasında 30 Ekim 1918'de Mondros Ateşkes Anlaşması imzalanmıştır. Bu anlaşmayı kendi çıkarları doğrultusunda yorumlayan İtilaf Devletleri, Anadolu'yu yer yer işgal etmeye başlamış, bu işgaller karşısında Anadolu Halkı, Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri'ni kurmuşlardır. 15 Mayıs 1919'da İzmir'in işgali sonunda, padişah ve İstanbul hükümetinin görevini yapmaması üzerine Türk Halkı Kuva-i Milliye güçlerini oluşturarak işgal edilen her bölgede direnişe geçmişlerdir. Oysa Osmanlı Hükümeti direnişin yok olmak demek olduğuna, kurtuluşun İngiliz himayesine girmekle mümkün olacağına inanmıştı. Bu projemizde eleştirel düşünme, problem çözebilme ve yaşamda karşılaşılan farklı durumlara uyum sağlayabilme becerisini geliştirebilmektir. Okullarımızda yıllardır uygulanan, öğrenciyi disiplin edici kurallara sahip ve tek özelliği bilgiyi ezberlemeye dayalı olan eğitim sistemine, günümüzün gelişen ve ilerleyen bilgi toplumunda giderek daha az ihtiyaç duyulduğu apaçık bir gerçektir. Böylece daha az ezberle dayanan bir yöntemi kullanarak öğrencilerin öğrenmelerine zemin hazırlamış oluyoruz.

Anahtar Kelimeler: Kurtuluş Savaşı, Milli Biliç, Hakimiyeti Milliye

Kurtuluş Savaşı Sürecinde Beş İstasyon

Muharrem Arslan³⁸⁶

Özet

İnkılap tarihi dersi oldum olası öğrenciler arasında öğrenilmesi en zor dersler arasındadır. Konu itibariyle soyut olmakla birlikte öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirememeleri nedeniyle pek sevilen bir derste değildir. Öğrencilerin derse karşı dikkatini çekebilmek için ikinci ünitemiz olan 'Bir Millet Uyanıyor' ünitesinde öğrencilerin farkındalık güçlerini geliştirerek konuyu daha iyi kavramaları kolaylaşacak. Kurtuluş savaşı sürecinde Atatürk'ün Samsun'da başlayıp sırasıyla Amasya, Erzurum, Sivas ve Ankara şehirlerini kronolojik sıra ile işlenecek. Atatürk'ün kurtuluş mücadelesini nasıl kazandığını açıklarken; 'Ben bir memleketi demir yolları ve telgraf telleriyle kurdum' sözleriyle neyi hangi araçlarla başardığını söyler. 1919 yılında Anadolu da demiryolunun çok önemli bir işlev gördüğü için projemizin adını da Kurtuluş savaşı sürecinde beş istasyon koyduk. Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da samsuna çıktıktan sonra milli mücadeleyi gerçekleştirmek için bu beş şehirlerde faaliyet göstermiştir. Milli mücadeleyi sürdürürken Mustafa Kemal Atatürk'ün bu beş şehirlerde kongreler düzenlemiş milli bilincin uyandırılmasına katkıda bulunmuştur. Aynı zamanda ya istiklal ya ölüm parolasıyla kurtuluş mücadelesinin meşalesini yakmıştır. 8.sınıf öğrencilerinin inkılap tarihi dersinin ikinci ünitesi olan 'Bir millet uyanıyor' ünitesi konular arasında en önemli bir yeri tutmaktadır. Bu projemizi 5 hafta olarak belirledik. Okul koridor duvarlarına Atatürk'ün sırasıyla Samsun, Amasya, Erzurum, Sivas ve son olarak Ankara şehirleriyle ilgili kurtuluş mücadelesinde yapılan faaliyetleri ile ilgili yapılan kongrelerle, genelgelerle ve görüşmelerle ilgili bilgiler paylaşılacak. 1919 koşullarını düşünürsek o zamanın en iyi ulaşım aracı demiryolları olduğu için Mustafa Kemal Atatürk'ü o ilde karşılamak için o şehrin tren istasyonlarına gitmek gerektiği açıktır. Bunun için projemizin adını kurtuluş savaşı sürecinde beş istasyon koyduk.. Kurtuluş savaşının lokomotifi olduğu için Samsun trenin lokomotifi olarak belirlenecek. Diğer şehirler lokomotifin vagonları olacak. Her şehrin bir tren garı olduğu için bu istasyonlarda kurtuluş savaşı ile ilgili yapılan etkinlik ve kongrelerle bilgi ve belgeler işlenecek. Okul koridorlarının duvarlar Samsun tren istasyonu, Amasya, Erzurum, Sivas ve Ankara tren istasyonları işlenirken Kurtuluş Savaşının kronolojik olarak ele alınacak.

Anahtar Kelimeler: Kurtuluş Savaşı, Milli Bilinç, Hakimiyeti Milliye

³⁸⁶ Atatürk Ortaokulu

Kuru Gıda ile Beslenen Taşımali Öğrencilerin Beslenme Değişikliğinin Öğrenciler Üzerindeki Etkisi. Beşikdüzü Örneği

Cemil Kılıç³⁸⁷

Özet

Çalışmanın amacı ve problem cümlesi: Taşımali öğrenim gören öğrencilerin öğle yemeklerinde kuru gıda yerine sıcak yemekle beslenmesinin öğrenci gelişimi ve akademik başarı üzerindeki olumlu değişiklikleri gözlemleyip farkındalık oluşturmak. Problem cümlesi: Hazır gıdaların öğrenci sağlığı açısından önemi ve dengesiz ve sağlıksız beslenmenin öğrenciye etkisi. Yöntem: Çalışmanın amacına uygun nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Evren ve Örneklem: Bu çalışma ilçe merkezi ve köylerde taşımali eğitim yapılan okullarda dört okuldan 52 sınıf ve 55 branş öğretmeni olmak üzere toplam 107 öğretmenle yapılmıştır. Veri Toplama: Araştırma verilerinin tümü araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu dört sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiş olup görüşme formunun oluşturulmasında öncelikle ilgili yazın taranmış elde edilen bilgiler ışığında sorular ortaya çıkmıştır. Uygulama öğretmenlerle yüz yüze görüşülerek yazılı olarak yapılmıştır. Sonra bilgiler analiz edilerek gruplandırılmış bulgular elde edilmiştir. Bulgular ve Yorum: Sıcak yemeğin kuru gıdaya (büsküvi,kek v.b) oranla daha besleyici ve sağlıklı olduğu öğrencilerin bu şekilde beslenmeleri gerekir. Dengeli ve sağlıklı beslenme öğrencinin bedensel gelişimine olumlu katkı sağlamaktadır. Sıcak yemek dağıtımı öğrencilerin akademik başarısını artırdığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerin öğretmenlerin hatta velilerin bu durumdan memnun olduğu bu çalışmanın sürekliliği hususunda talepleri olduğu açıktır. Sonuç:--1-Sıcak yemek kuru gıdaya oranla daha besleyici ve sağlıklıdır. 2-öğrenciler üzerinde başarı ve fiziksel gelişim açısından olumlu etkileri vardır.3-Uygulamanın devamı toplum sağlığı, gelecek nesillerin mutlu ve sağlıklı olmalarına dolayısıyla ülkemizin gelişmesine olumlu katkılarının olacağı bir gerçektir.

Anahtar Kelimeler: Taşıma, Öğrenci,yemek, Başarı

³⁸⁷ Vakıfkebir Halk Eğitimi Merkezi

Kurum Denetim Raporlarının İncelenmesi (Adana İli Örneği)

Ahmet Can Abbak³⁸⁸

Özet

Eğitim kurumlarının denetimi harcanan maddi ve manevi kaynakların etkin kullanımının tespiti içi en önemli faaliyettir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullar belirli aralıklarla denetlenmektedir. Bu çalışmanın konusu farklı kademedeki okulların zaman içerisindeki gelişimini gösteren denetim formlarının incelenmesidir. Bu çalışmanın amacı ise aynı bölgede bulunan farklı eğitim kurumlarının denetimlerini sistematik olarak sunmak ve aradaki farklılıklara dikkat çekmektir. Bu amaçla Adana ili Pozantı ilçesinden ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinden 11 kurum seçilmiş ve gerekli izinler alınmıştır. İzin alınan kurumlardan 8'ine ait toplam 11 adet kurum denetim raporlarına ve 25 adet farklı amaçlarla gerçekleştirilmiş denetim raporuna erişim sağlanmıştır. Kurum Denetim raporları 2007 ile 2019 yılları arası ile sınırlı tutulmuştur. Bu çalışma doküman incelemesi yönteminin kullanıldığı tarama modeli ile tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Elde edilen veriler içerik analizi yönetimi ile analiz edilmiştir. Analizlere göre kurumlar Destekleme Yetiştirme Kursları, Taşıma, Yemekhane ve Genel olmak üzere dört farklı açıdan denetlenmiştir. Genel denetim formlarının 2010 ile 2015 yılları arasında bazı değişimlere uğradığı söylenebilir. Ayrıca yıllara göre formlarda tablo kullanımının arttığı tespit edilmiştir. Formlarda 2010 2013 yılları arasında sorunlar ve çözüm önerileri bölümleri yok iken 2014 yılından sonra bu bölümlerin oluşturulması formun okunmasını kolaylaştırdığı söylenebilir. Aynı çevrede bulunan farklı okulların zaman içerisinde denetlenmesinde farklı kişi ya da grupların görev alması kurumun iyileşmesinin görülmesini engellediği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Denetimi, Kurum Denetimi, Kurum Denetim Raporları

Kuşak Farkına Göre Öğretmenlerde Örgütsel Sosyalleşme: İstanbul İlinde Bir Araştırma

Belgin Gülersel Derelioğlu³⁸⁹, Hatice Necla Keleş³⁹⁰

Özet

Bu araştırma çoklu kuşak kuramından hareket ederek X, Y ve Z kuşağı öğretmenlerin örgütsel sosyalleşmelerini bazı demografik değişkenler açısından anlamlı bir fark gösterip göstermediğini karşılaştırmalı olarak inceleme amacını taşımaktadır. Nicel bir çalışma olan araştırma, ilişkisel tarama modeli ile uygulanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın evreni 2018-2019 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Anadolu yakasında 12 şubesi bulunan özel bir okul öğretmenleri olarak belirlenmiştir. Kolayda örnekleme yöntemi kullanılarak 420 adet veri toplanmıştır. Ancak araştırma amacı doğrultusunda karşılaştırılacak her kuşak için örneklem sayısının eşit sayıda olması gerektiğinden 303 adet anket analizlere dâhil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Jones (1986) tarafından geliştirilen ve bu alandaki çalışmalarda yaygın olarak kullanılan (Saks vd. 2007), ardından Erdoğan (2012) tarafından uyarlanan ve son olarak Erdoğan ve Dönmez (2019) tarafından geliştirilen “Örgütsel Sosyalleşme Ölçeği” ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin faktör analizine uygunluğunu değerlendirmek için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) testi ve Bartlett küresellik testi uygulanmıştır. Bu aşamadan sonra ölçeğin bileşen gruplarını belirleyebilmek amacıyla elde edilen veriler üzerinden herhangi bir sınırlandırma yapılmaksızın temel bileşenler faktör analizi yöntemi ve Varimax rotasyon tekniği kullanılarak faktör analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda X,Y ve Z kuşağı öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşmelerinde anlamlı bir farklılık olduğu, özellikle de Z kuşağının diğer kuşaklardan anlamlı olarak farklılık gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kuşaklar, Kuşak Farklılıkları, Örgütsel Sosyalleşme, Öğretmen

³⁸⁹ Sev İlköğretim Okulu

³⁹⁰ Prof. Dr., Bahçeşehir Üniversitesi

Kütüphane Evimde Geleceğim Kütüphanemde

Çağla Pınar Cengiz³⁹¹, Halime Uluhan³⁹²

Özet

Kütüphane Evimde Geleceğim Kütüphanemde” çalışması öğrencilerin okumayı sevmelerini sağlayarak, okumayı sürekli hâle getirmelerini, yani alışkanlığa dönüştürmelerini, okumaya karşı olumlu tutum ve davranış geliştirip; kitapla yetişen, başarı dolu ve iyi bir geleceğe doğru koşan nesiller yetişmesine inanılarak hazırlanmıştır. Çalışma öğrencileri kendi kütüphanelerini oluşturmalarına teşvik ederek odağına almıştır. Evine kendi emeği ile küçük bir kütüphane inşa eden öğrencinin okuma alışkanlığı kazanarak bugünkü ve gelecekteki başarılarında bu çalışma ile olumlu etkiler görülmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmada evlerde oluşturulan kütüphanelerin okuma alışkanlığına etkisi araştırılmıştır. Kütüphaneler okuma alışkanlığının geliştirilmesine olumlu etkide bulunabilecek çevresel faktörlerden biridir. Kütüphaneler bireylerin farklı konu ve türlerdeki okuma materyallerine ulaşmasını kolaylaştırmakta ve ilgileri doğrultusunda okumalarına uygun ortam hazırlamaktadır. Çalışmamız öğrencilerin bu ihtiyaçlarına cevap vermek amacı ile hazırlanmıştır. İlköğretim okullarında Milli Eğitim’in genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; çocuklara okuduklarını, izlediklerini ve gördüklerini tam ve doğru olarak anlama gücü kazandırma, düşündüklerini ve tasarladıklarını söz ya da yazı ile amaca uygun bir şekilde anlatma beceri ve alışkanlığını kazandırma, Türkçe’yi sevdirmeye ve özenle, güvenle kullanmaya yöneltme, çocuklara dinleme ve okuma alışkanlık ve zevkini kazandırma, kelime dağarcıklarını zenginleştirme çalışmalarına yer verilmektedir. Kitap okumak, insanın kişisel gelişimini sağlayan mühim etkenlerden biridir. İnsanın fikir yapısını, hayal dünyasını geliştirir; sözcük dağarcığını artırır, insana bilgi ve birikim kazandırır. Okumak, kişiyi öğrenmeye götürmüş olan en başlı bilgi deposudur. İnsan için en kolay ve en etkili öğrenme yolu kitap okumaktır. Kütüphaneler genel ifade ile çok sayıda kitaba ev sahipliği yapan yerlerdir. Kitaplara ulaşımı kolaylaştırması önemli özelliklerindedir. Okuma zevki ve alışkanlığının kazandırılmasında kitaba ulaşma imkânlarının ve bu kitapların özelliklerinin önemli bir etkisi vardır. Okuma eğitiminin alışkanlık haline gelmesinde çocuğun çevresinde, öncelikli olarak evinde, sınıfında, okulunda kolayca ulaşabileceği bir kütüphane bulunması, çocuğun okuma alışkanlığı kazanmasında olumlu bir etki yaratacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okuma Alışkanlığı, Kütüphane, Kitap

³⁹¹ Güngören Şehitler İlkokulu

³⁹² Osman Atilla Ortaokulu

Kuvvet ve Enerji Ünitesinin Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi

Zehra Dilek Öztürk³⁹³, Mesut Özel³⁹⁴

Özet

Çağımızda, bireylerden beklenen; araştırma becerilerine sahip, problem çözebilen, kişiler olmalarıdır. Bu amaçla, uygulanan eğitim-öğretim süresince öğrencilerin karşılaşabilecekleri gerçek yaşam problemlerini çözebilme beceri ve yeteneklerini geliştirebilmek gereklidir. Probleme dayalı öğrenme; öğrencilerin, günlük yaşam içinde karşılaştıkları problemlere, işbirliği içinde gruplar halinde birlikte çalışarak çözüm üretmeye çalıştıkları, yaparak-yaşayarak öğrenme ortamına katıldıkları, kendi öğrenme süreçlerini yapılandırırken aynı zamanda akranlarının öğrenme sürecine de katkı sağladıkları bir öğretim yöntemidir. PDÖ, kalıcı ve etkili bir öğrenme sağlayarak öğrencilerin ders başarıları arttırır (Akınoğlu, Özkardeş-Tandoğan, 2007; Araz, 2007; Tandoğan, 2006). Bu çalışmanın amacı; ortaokul 7. sınıf 'Kuvvet ve Enerji' ünitesinde, probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarıları etkisini incelemektir. Yöntem Araştırmada; yarı deneysel modellerinden birisi olan eşitlenmemiş ön test-son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Denizli ilinde öğrenim gören 30 kişilik deney grubu ve 27 kişilik kontrol grubundan oluşan 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada; 'Kuvvet ve Enerji' ünitesi boyunca dersler, kontrol grubunda probleme dayalı öğrenme olmaksızın, ders kitabı üzerinden yürütülmüştür. Deney grubunda, bilimsel araştırma basamaklarının yer aldığı senaryo çalışma kâğıtları ile probleme dayalı öğrenme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından hazırlanan Kuvvet ve Enerji Ünitesi Akademik Başarı Testi kullanılmıştır. Hazırlanan testte, her soru üç çeldirici ve tek bir doğru yanıtta oluşmaktadır. 47 sorudan oluşan taslak başarı testinin ön uygulaması, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 226 adet 7. Sınıf öğrencisinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan madde analizleri sonucunda 27 sorudan oluşan nihai test elde edilmiştir. Başarı testinin KR-20 güvenirlik katsayısı 0,83; ortalama ayırt ediciliği 0,47; ortalama güçlüğü 0,59 olarak hesaplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 16.00 paket programı kullanılmıştır. Sonuç Verilerin analizi sonucunda; deney ve kontrol grupları kıyaslandığında; akademik başarı son test puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir artış olduğu tespit edilmiştir ($t(55)= 2,378$ ve $p<0,05$). Sonuç olarak; 7. Sınıf fen bilimleri dersinde Kuvvet ve Enerji ünitesinin öğretiminde uygulanan PDÖ yönteminin öğrencilerin ilgili alandaki akademik başarılarını arttırdığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Öğretimi, Probleme Dayalı Öğrenme, Akademik Başarı

³⁹³ Milli Eğitim Bakanlığı

³⁹⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Life Satisfaction of International Students in Turkey and Its Comparison With International Literature: A Research Synthesis

Hasan Yücel Ertem³⁹⁵, Seyithan Demirdağ³⁹⁶

Özet

Exchange of students and staff is a trend topic in higher education. In other words, internationalization become so popular that higher education institutions make great investments on. In global system, competition has been gaining a great importance. Passion to be competitive and earning more money encourage higher education institutions to use internationalization as a powerful gun. Not only economic reasons but also political, social, and academic reasons increase appetite of higher education for the mobility of students and staff. However, despite attractiveness, sustaining internationalization is not as easy as dreaming. Therefore, critical issue is to make internationalization attractive and sustainable. Life satisfaction is the way to achieve this sustainability (Kaya, Çenesiz, & Aynas, 2019; Kondakçı, Demir, Ertem, & Oldaç, 2016; Köleoğlu, 2018). In this respect, the current study aims to uncover life satisfaction domains of higher education students in Turkey and to compare these domains to international findings. The design of the current study is research synthesis which is the synthesis of primary research results into more general conclusions. The study followed seven steps of Petticrew and Robert (2006): (1) defining question (2) determining types of studies (3) literature search (4) screening the results of search (5) appraising studies (6) synthesizing studies, and (7) disseminating the findings of the review. Studies investigated life satisfaction of international students in Turkish universities were summarized in four headings which are cultural and social, academic, support services, and other common factors related to satisfaction. On the other hand, studies in international literature were grouped in terms of context in addition to satisfaction domains. Both national and international studies were synthesized by considering four domains. Interaction with native people, friends, faculty member, and university activities; academic quality including academic staff and learning environments; opportunities like library, computer, and sports halls; and some demographic conditions like income and age drew attention respectively and cultural and social, academic, support services, and other factors in Turkey (Bayraktaroğlu & Mustafayeva, 2010; Beltekin & Radmard, 2013; Cevher, 2016; Çöllü & Öztürk, 2010; Sungur et al., 2016; Şeker & Akman, 2015). Considering international literature, two main trends are apparent. The first one is related to cultural diversity and comparisons which are studied mostly in western context (Cantwell, Luca, & Lee, 2009; Sam, 2001; Wadsworth, Hecht, & Jung, 2008). The second one likes studies in Turkey such that cultural and social, academic, support services, and other common factors were visible mostly in eastern context (Arambewela & Hall, 2009; Asare-Naumah, 2017; Roberts, Chou, & Ching, 2010) It was concluded that countries which are more

³⁹⁵ Arş. Gör. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

³⁹⁶ Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

developed, had western culture, and provided long standing internationalization activities connect satisfaction of international students to cultural issues and comparisons in macro level. However, the countries which are developing or undeveloped, had eastern context, and provided novice internationalization activities associate satisfaction of international students to tangible life situations from infrastructure to affordability. The researchers of the current study implied that some of the universities in Turkey differentiates from others and look like more universities in developed countries. Therefore, it is recommended that researchers come up with more contemporary perspectives for internationalization in this kind of higher education institutions.

Anahtar Kelimeler: Internationalization, Life Satisfaction, Cultural Diversity, Research Synthesis

Lise Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma: Şehit Anıl Barış Çetin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Örneği

Vildan Şen³⁹⁷

Özet

Finansal okuryazarlık ilk anlamda kişilerin tasarruflarını yönetebilmeleri için yeterli mali bilgiyi edinmeleri, bireysel borç ve kredilerini yönetebilmeleri, kısa ve uzun vadeli yatırımlarını arttırarak değerlendirebilmeleri olarak ifade edilebilir. Bununla birlikte ev bütçesini düzenleyebilme ve bunu istikrarlı bir şekilde devam ettirebilme, taşınır ve taşınmaz malları satın alırken mantıklı kararlar alabilme durumları ortaya çıkmaktadır. Finansal okuryazarlığı; sadece finansal bilgiye ulaşmak, finansal bilgiyi anlamak, yorumlamak ve karar verme süreci olarak değerlendirmek doğru olmaz. Görsel, işitsel, yazılı sınırsız bilgi kaynaklarının olduğu günümüz koşullarında, bu iletişim araçlarını amacına uygun olarak kullanmakta gerekmektedir. Bu sebeple finansal okuryazarlık için üç temel beceriye sahip olmak gerekir; finansal kararlarla ilgili bilginin araştırılması, ulaşılan bilgiyi değerlendirme ve bu bilgiyi finansal sorunların çözümünde yarar sağlayacak şekilde kullanabilme. Bu araştırma, Şehit Anıl Barış Çetin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin sahip oldukları finansal durum, finansal plan ve finansal bilgi seviyeleri gibi faktörler ile finansal okuryazarlık seviyeleri arasındaki ilişkiyi tespit etmeyi hedeflemektedir. Bu anket ile öğrencilerin finansal bilgi ve geleceğe yönelik finansal planlarını inceleyerek finansal okuryazarlık düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Veriler, yüz yüze anket yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Öğrencilerin cinsiyetleri finansal planlama davranışları açısından belirgin bir etkiye sahip olmazken, ailenin sahip olduğu gelir seviyesi ve eğitim düzeyi pozitif bir etki sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Finansal Okuryazarlık, Ekonomi, Finans, Finans Eğitimi.

³⁹⁷ Şehit Anıl Barış Çetin Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Lise Öğrencilerinin Ders Başarısında Resim Dersinin Etkisinin Araştırılması Batman İli Örneği

Birsen Tufan³⁹⁸

Özet

Amaç

Görsel Sanatlar dersi müfredatı ortaöğretimde; öğrencilerin görsel sanatlara ilgisini ve merakını uyandıracak, araştırma yapmaya yönlendirecek sanat tarihi bilgileri içermekte olup öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini destekleyici kazanımlar içermektedir. Ortaöğretim öğrencilerinin resim dersine ilişkin motivasyon kaynakları; yaş, cinsiyet, eğitim ve öğretim kademesi, sosyoekonomik durum, ailesinin eğitim durumu ve çevre faktörleri dikkate alınmıştır. Bu sebepten Görsel Sanatlar dersinin bahsi geçen kazanımlarının daha iyi anlaşılması için ve ortaöğretim öğrencilerinin ders başarısına ivme kazandırması adına bu çalışmanın yapılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada Batman ilindeki ortaöğretim kurumlarında eğitim gören lise öğrencilerinin ders başarılarında resim dersinin etkisinin araştırılmaktadır.

Yöntem

Bu çalışmada Millî Eğitim Bakanlığı'nın ortaöğretim kurumları için yayınladığı görsel sanatlar dersi müfredatı incelenmiştir. Müfredatta yer alan kazanımlar doğrultusunda yapılan çalışmada amaçlanan verilere ne kadar ulaşıldığı nicel araştırma yapılarak tespit edilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerine göre beşli likert ölçeği kullanılmış olup hazırlanan sorular Batman İli sınırları içerisindeki ortaöğretim kurumlarında eğitim gören 300 lise öğrencisine uygulanmıştır. Yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi devam etmekte olup elde edilen bulgular ve sonuçlar kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor Beceri

Lise Öğrencilerinin Gruba Uyma Eğiliminin İncelenmesi(Bitlis İli Örneği)

Merve Nur Tuğtekin³⁹⁹, Tolga Aydın⁴⁰⁰, Aysel Merve Aybars⁴⁰¹

Özet

Toplumsal normlar olarak adlandırdığımız kurallar toplumun bir arada düzenli bir şekilde yaşaması için elzem bir özellik taşımaktadır. Bu çalışmada lise öğrencilerin gruba uyma eğiliminden bahsedilmiştir. Uyma davranışı toplumsal yaşam için zorunludur. Toplum, davranış düzenini sağlamak için normlar geliştirir ve bunları erken çocukluk çağlarından başlayarak bütün bireylere aşılar. Lise öğrencileri ise ergenlik döneminde oldukları için böylesine zor ve özel bir dönemde gruplara nasıl uyma eğilimi gösterecek sorusuna bulduğumuz cevaplar diğer yaş gruplarına oranla artış göstermektedir. Gruba uyma eğilimi çok boyutlu aşamalardan oluşmaktadır. Bireyin lise döneminde uyma davranışını etkileyen ortamsal, kişisel ve kültürel etkenler üzerinde fazlasıyla durulan çalışmamızda konuyu her boyutuyla ele almaya çalıştık. Ortamsal etkenlere baktığımızda grubun büyük olmasının öğrenci üzerinde etkisi yüksektir çünkü dönemleri gereği öğrenciler hem ön planda olmak hem de grup tarafından kabul görmek ve onaylanmak eğilimindedir. Aynı zamanda, bireyin uyma davranışı gösterdiği grup öğrenci üzerinde iyi bir saygınlık sağlayacaksa öğrencinin gruba uyma eğiliminin arttığı ortaya çıkmıştır. Ancak bu saydığımız durumlar tek başına tabii ki yeterli değildir. Ortamsal etkenleri; yüz yüze olmanın etkisi, benliğin kaybedilmesinin etkisi, azınlığın etkisi olarak çalışmamızın konusu içerisinde ele alınmıştır. Uyma davranışını etkileyen kişisel etkenlere baktığımızda en çok göze çarpan durum olarak benliğin etkisini görmekteyiz. Benliğin etkisi diye adlandırdığımız etkinin yanında birey olma gereksiniminin etkisi, kişisel kontrol arzusunun etkisi, yetkinliğin ve cinsiyetin etkisi de önemli kişisel faktörlerdendir. Çok boyutlu ele aldığımız çalışmamızda öğrencinin gruba uyma eğilimini etkileyen faktörleri birçok yönden ele almaya çalıştık. Bu çalışma Bitlis/Merkez Şehit Tahsin Barutçu Anadolu Lisesi'nde 11 ve 12. sınıflarımızdan 210 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrencilere öncelikle likert tipi ölçekler olan 'Benlik Durumları Ölçeği' ve 'Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği' kullanılmıştır. Benlik ölçekleri uygulandıktan sonra yine likert tipi ölçekler olan 'Ortak Değerler Ölçeği', 'Grup Aidiyeti Ölçeği', 'Grup Uyumu Ölçeği', 'Grup Atmosferi Ölçeği' ve 'Grupla Bütünleşme Ölçeği' gibi öğrencilerin eğilimlerini çok yönlü olarak gözlemleyip ele alabildiğimiz ölçekler kullanılmıştır. Çalışmamız devam etmekte olup kesin veriler Nisan'daki bildiriye jüriye sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal Normlar, Uyma Eğilimi, Lise, Ergenlik

³⁹⁹ MEB

⁴⁰⁰ MEB

⁴⁰¹ MEB

Lise Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Amaçları ve Sosyal Medya Bağımlılığı

Yunus Emre Tufan⁴⁰²

Özet

Sosyal medya günümüzde dünya çapında yaygınlığı gitgide artan pek çok interaktif medya içeriğine sahip devasa bir yapıya bürünmüştür. Faydaları olduğu kadar zararlarının da oldukça araştırıldığı sosyal medya mecralarının kullanım amaçları çeşitli araştırmacılar tarafından incelenmektedir. Bu araştırmada sosyal medyanın lise öğrencileri açısından kullanım amaçları ve sosyal medya bağımlılığı irdelenmektedir. Bu amaçla 2 ölçekten oluşan bir soru formu hazırlanmış ve 300 öğrenciye uygulanması gerçekleştirilmektedir. Sosyal medyanın kullanım amaçları ölçeğinde iletişim, sanat, gündelik bilgiler, kişisel bilgi alışverişi vb. boyutlar incelenmiş iken; sosyal medya bağımlılığı ölçeğinde sosyal medya kullanımını ne düzeyde ve ne sıklıkla yapıldığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca aynı soru formunda öğrencilerin demografik bilgilerine yer verilmiştir. Sonuçlar analiz aşamasında olup bulgular ve literatürle karşılaştırılarak kongrede detaylı bir şekilde sunum yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Lise Öğrencileri, Bağımlılık Ölçeği, Sosyal Medya Bağımlılığı

Lise Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Lider Desteği ve Öğretmenlerin Yaşam Kalitesi Algıları Arasındaki İlişki

Yusuf Gezer⁴⁰³

Özet

Araştırmada lise öğretmenlerinin görüşlerine göre lider desteği ile öğretmenlerin yaşam kalitesi arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Bu amacın yanında araştırmada demografik değişkenler olan öğrenim durumu, mesleki kıdem, yerleşim yeri, okulun türü (özel, kamu), lisenin çeşidi değişkenlerine göre öğretmenlerin algılarının anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemekte amaçlanmıştır. İfade edilen amaçlar doğrultusunda araştırma, nicel araştırma türünün tarama modelinde korelasyonel desende planlanmış ve yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini Malatya İli'nde bulunan kamu ve özel liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evrenden "Basit Seçkisiz Örnekleme" yöntemi kullanılarak belirlenen 600 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında üç bölümden oluşan bir veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunların ilki araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel özelliklerinin belirlemeye yarayan "Kişisel Bilgi Formu", ikincisi "Liderlik Destek Ölçeği", üçüncüsü ise "İş Yaşam Kalitesi Ölçeği" dir. Araştırmanın verileri toplanmış olup veriler SPSS 25. Paket programına işleme aşamasındadır. Veriler programa işlendikten betimsel ve çıkarımsal istatistiksel yöntemlerle analiz edilecek ve raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: : Lise Öğretmeni, Lider Desteği, Yaşam Kalitesi.

Liselerde Eylem Araştırmasına İhtiyaç Duyulan Alanlar Üzerine Nitel Bir Araştırma

Gülsu Naiboğlu⁴⁰⁴, Ali Özdemir⁴⁰⁵

Özet

Eğitim her zaman kendi dönemine ait (sahip olması gereken-yenilikçi) niteliklere sahip olmayı gerektirir ve bu kavram genel olarak tüm eğitim alanında hizmet verenlerin ortak fikridir (Çalışkan ve Serçe, 2018). Son yıllarda eğitim alanında daha nitelikli işlere imza atabilmek için, öğretmenlerin yapmış oldukları uygulamaları tahlil edebilmeleri, idarecilerin okullarına ait eksik ve yaptıkları uygulamaların etki alanlarını gözlemlemeleri, eksik, doğru, yanlış kısımlarını bizzat görebilmeleri ve daha yakından olayların içinde araştırmacı rolünü üstlenmeleri açısından “eylem araştırması” sıklıkla çalışılan bilimsel araştırma yöntemlerinden biridir (Çalışkan ve Serçe, 2018; Kuzu, 2009). Eğitimde eylem araştırması; yöneticiler, öğretmenler, öğrenci ve hatta veliler dahil olmak üzere fayda sağlanarak, bu paydaşları uygulamaların içine katarak iş birliği ortamı oluşturabilen sistematik bir süreç sunar (Tezcan, Ada ve Baysal, 2016). Asıl amacı uygulamayı eksik yanlarından arındırmak ve daha iyi uygulanabilir hale getirmek olan eylem araştırması, alan yazında farklı tanımlara sahiptir fakat en geniş ve kapsamlı tanımı ile; “...bir grup insanın bir problemi tanımlaması, problemi çözmek için bir şeyler yapması, çabalarının ne kadar başarılı olduğunu görmesi, eğer sonuçtan tatmin olmazlarsa yeniden denemesi kısaca, yaparak ve yaşayarak öğrenmesidir (O’Brien, 2003).” Burns (2010), eylem araştırması üzerine öğretmen, öğrenci, yönetici ve hatta ebeveynlerin de müdahil olduğu daha derin ve sistematik olarak sorunlu alanların tespitinde ve bu sorunları avantaja çevirerek “öğretimde gerçekleşenlerle, ideal olarak gerçekleşmesi istenilenler arasındaki boşlukların” ortaya çıkarılmasını ifade etmiştir. Bu çalışmanın amacı öğretmen araştırması olarak da bilinen eylem araştırması kapsamında liselerde öğretmenlerin alanlarında ihtiyaç duydukları araştırma başlıklarını öğretmen görüşleri ile tespit etmektir. Bu amaca ulaşmak için, öğretmenlerin mesleklerini icra ederlerken karşılaştıkları sorunlara, çözüm önerilerinin neler olabileceğine, kimlerden ve nasıl yardım aldıkları ... gibi sorulara cevap aranacaktır. Bu araştırma, okullarda eylem araştırmasına ihtiyaç duyulan alanların belirlenmesine yönelik nitel bir çalışma olup nitel araştırma yöntemi içerisinde yer alan olgu bilim deseni çerçevesinde gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eylem Araştırması, Öğretmen Araştırması, Nitel Araştırma, Olgubilim, İçerik Analizi

⁴⁰⁴ Kadıköy ASG Kız Anadolu İHL

⁴⁰⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Marmara Üniversitesi

Liselerde Gerçekleştirilen Münazara Çalışmalarında Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Van İli Örneği)

Muhlis Ceylani⁴⁰⁶, Hakan Durgun⁴⁰⁷, Erhan Şen⁴⁰⁸

Özet

Örgün eğitim ortamlarındaki etkinliklerin temel amaçlarından biri kendini doğru ve etkili bir biçimde ifade eden bireyler yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşmak için öncelikle öğrenciye kendini ifade edebileceği, demokratik bir ortam içinde düşüncelerini ortaya koyabileceği, farklı görüşleri saygılı bir biçimde dinleyeceği fırsatlar yaratılmalıdır. İşte, bu amaca hizmet eden ve öğrencinin bilişsel, toplumsal, kişilik ve ahlaksal gelişiminde önemli rol oynayan çalışmalar arasında münazara etkinlikleri yer almaktadır. Münazara çalışmalarının temel çıktılarında biri öğrencinin kendini ifade etme becerisini yetkinleştirmesidir. Eğitim öğretim ortamlarında münazara çalışmaları genellikle tez ve antitez çarpışması olarak görülmektedir. Oysa bu yaklaşımın ötesinde münazara çalışmaları çok boyutlu bir işleve sahiptir. Eleştirel ve yaratıcı düşünme, etkin dinleme gibi birçok beceriye içeriğinde barındırır. Katılımcılar tez ve antitez formu içinde kendi savını mantıklı ve bilimsel argümanlarla temellendirmeye çalışır. Karşıt görüşü çürütürerek kendi haklılığını ortaya koymaya, dinleyicileri ve diğer katılımcıları ikna etmeye çabalar. Böylece düşüncenin dayanması gereken temel noktalar, farklı görüşlere saygı duyma, başkalarını dinlemenin ve iletişimin toplumsal yaşamdaki önemi hakkında bir farkındalık edinir. Münazara çalışmalarının özellikle Türkçe eğitiminin amacına ulaşması açısından işlevsel bir rol üstlenebileceği söylenebilir. Türkçe Dersi Öğretim Programına (2018) bakıldığında “Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir; başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır; Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir; Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır.” gibi kazanımlara yer verildiği görülmektedir. Söz konusu kazanımlarla münazara çalışmalarının çıktıları arasında somut bir koşulluk olduğu kolaylıkla görülmektedir. Bu çalışmada da münazara çalışmalarına katılan lise öğrencilerinin bu tür çalışmalara ilişkin görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Çalışmanın temel problem tümcei şöyle yapılandırılabilir: “Liseler arasında gerçekleştirilen münazara çalışmalarına katılan lise öğrencilerinin bu tür çalışmalara ilişkin görüşleri nedir?” Ana problem kapsamında aşağıdaki alt amaçlara ilişkin sorulara yanıt aranacaktır: 1. Öğrencilerin münazara çalışmalarına hazırlanmak amacıyla gerçekleştirdikleri etkinlikler nelerdir? 2. Öğrenciler sorumlu oldukları tezi savunurken nelerle karşılaşmışlardır? 3. Öğrenciler münazara çalışmalarının bireysel gelişimlerinde nasıl bir etki yarattığını düşünmektedir? 4. Öğrencilerin münazarayı kazanma ya da kaybetmeye ilişkin düşünceleri nelerdir? 5. Öğrencilerin münazara

⁴⁰⁶ Van Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

⁴⁰⁷ Van Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

⁴⁰⁸ Dr. Öğretim Üyesi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi

çalışmalarında düzenleme/planlama aşamasında giderilmesini belirttikleri sorunlar nelerdir? 6. İleride gerçekleştirilecek münazara çalışmalarında tartışılmasını istedikleri konular nelerdir? Araştırmanın çalışma grubunu Van Tuşba Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü ile Tuşba Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ortaklaşa düzenlediği liseler arası "Tuşba'da Fikirler Konuşuyor" temalı münazara yarışmasına katılan 10 liseden 40 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın veri kaynağını bu çalışmada yer alan okullardaki katılımcı öğrenciler oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden "açıklayıcı/tanımlayıcı durum" çalışması olarak yapılandırılan bu çalışmada verilerin toplanması için yarı-yapılandırılmış görüşme formlarından yararlanılmıştır. Görüşme formlarına iki alan uzmanının (Türkçe eğitimi alanında doktora eğitimini tamamlamış) dönütleri çerçevesinde son biçimleri verilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analizinden yararlanılmıştır. Sonuçta öğrenciler özellikle öğretmenlerin bilgilerinden yararlandıkları, internete başvurdukları ve bilgi kaynağı olarak düşündükleri kişilerden yardım almışlardır. Tezi savunurken konularını temellendirme konusunda sıkıntı yaşadıkları ve karşıt tezi çürütmeye odaklandıkları görülmüştür. Bu çalışmaların özellikle topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirdiğini düşünmektedirler. Okul yöneticilerinin, öğretmenlerin beklentileri yüksek olduğu için kazanma ve kaybetme olgusunun kendileri için önemli olduğunu belirtmişlerdir. Planlama aşamasında öğrencilerin beklentilerinin ve görüşlerinin daha ön planda olması gerektiğine dikkat çekmişlerdir. Daha sonraki çalışmalarda konular belirlenirken öğrenci görüşlerine de başvurulabilir.

Anahtar Kelimeler: Münazara, Eğitim, Sosyal Etkinlik

Maddeyle Ruhunu Değil Yeteneklerinle Resmini Boya

Aysun Kalıncı⁴⁰⁹

Özet

Günümüzde gençlerin sigara gibi zararlı maddeleri denemeleri ve kullanmaları daha alt yaşlara inmiş ve bu da beraberinde önleyici tedbirlerin alınmasını gerekli kılmıştır. Öğrencilerimizin yaşadıkları kırsal bölgenin, kendilerini geliştirmeye dönük imkânların yetersiz olduğu, zararlı alışkanlıkları olan gençlerin etkisinde kaldıkları bir bölge olması sebebiyle de böyle bir çalışmaya gerek duyulmuştur. Bu gerekçelerle risk grubundaki öğrencilerimizin kendine zarar verici ortam ve durumlardan uzaklaşmalarını sağlayarak resim gibi sanatsal bir faaliyet aracılığıyla yaşamlarına renk ve anlam katmaları, kendilerine fayda sağlayacak etkinliklerle zaman geçirmeleri, bu sayede daha üretken, cesur, girişken, mantıklı ve dengeli bireyler olmaları amaçlanmıştır. Proje hazırlık, süreç ve değerlendirme olmak üzere 3 aşamada gerçekleştirilmiştir. Hazırlık aşamasında, Sınıf Risk Haritası kullanılarak risk grubundaki öğrenciler belirlenmiştir ve çalışma grubu oluşturulmuştur. Projenin etkililiğini belirlemek amacıyla çalışma grubundakilere 5 soruluk bireysel görüşme formu yöneltilerek odak görüşmeler yapılmıştır. Yapılan odak görüşmeler sonucu öğrencilerin sağlıklı yaşam için yapılması gerekenlerin neler olduğu, sağlıklı olumsuz etkileyen faktörlerin neler olduğu ve bunlardan kaçınmanın yollarının neler olduğu, hayatına yön verirken kendisine fayda sağlayacak unsurların neler olduğu konusunda kısıtlı bilgiye sahip oldukları belirlenmiştir. Süreç aşamasında öğrencilere "Maddeyle Ruhunu Değil, Yeteneklerinle Ruhunu Boya" başlığı altında 5 oturum olarak planlanan farkındalık ve bilinçlendirme çalışmaları yapılmıştır. 5 oturumluk çalışma tamamlandıktan sonra öğrencilerle, sağlıklı yaşam ve zararlı alışkanlıklara dikkat çekmek için sloganlar oluşturulmuştur ve oluşturulan sloganlara uygun resim çalışmalarına başlanmıştır. Resimler tamamlandıktan sonra "Maddeyle Ruhunu Değil, Yeteneklerinle Resmini Boya" adıyla sergilenen resim sergisi öğrencilerin, velilerin ve diğer okulların gösterimine sunulmuştur. Değerlendirme aşamasında ise çalışma grubuna 5 soruluk bireysel görüşme formu tekrardan yöneltilerek odak görüşmeler yapılmıştır. Proje öncesinde ve sonrasında yapılan odak görüşmeler karşılaştırılarak projenin etkililiği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Sonuçlara göre projenin öğrencilerin, sağlıklı yaşam için yapılması gerekenlerin farkına varmaları, sağlıklı olumsuz etkileyen faktörlerin neler olduğunu ve bunlardan kaçınmanın yollarının neler olduğunu kavramaları, hayatlarına yön verirken kendisine fayda sağlayacak unsurların neler olduğunu farkına varmalarında olumlu katkılar sağladığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Zararlı Alışkanlıklar, Sanat, Resim Sergisi, Slogan, Yetenek, Risk Grubu.

⁴⁰⁹ Kdz. Ereğli Bilim ve Sanat Merkezi

Masal Aracılığıyla Değerler Eğitimi Öğretimi

Ramazan Altuntas⁴¹⁰, Yaşar Demir⁴¹¹

Özet

Okul öncesi çocuklara değerler eğitimi ve kavram öğretimi için uyguladığımız projede Şanlıurfa İli Sosyal politikalar ve Aile Müdürlüğüne belirlenen istekli, tercihen 65 yaş üstü dede/ninelere oluşturulan bir ekip ile oku öncesi ve ilkokulun 1. ve 2. Sınıf öğrencilerine yönelik masal anlatımı gerçekleştirilmiştir. Masalların seçiminde görevlendirilen bir komisyon uygun 10 masalı masal anlatıcısı gönüllü dede/ninelere vermiş, drama eğitmeni öğretmenlerimiz de nasıl masal anlatılacağı üzerine gönüllülerimize eğitim vermiştir. Böylelikle içinde en az bir değer barındıran masallarımız çocuklarımıza en iyi şekilde aktarılmış olacaktır. Bilindiği üzere sözlü edebiyat ürünü olan masal; Türk Edebiyatı'nda çok önceden beri var olan bir anlatı türüdür. Nesirle söylenmiş, dini inançlardan, törelerden gelenekten bağımsız, tamamıyla hayal ürünü ve inandırma iddiası olmayan kısa bir anlatım türüdür. Pedagoglara göre masalın 4 temel fonksiyonundan biri de Eğitim Fonksiyonudur. Projede özellikle masallarımızın eğitici yönü öne çıkarılmıştır. Çünkü masallar kültürün nesilden nesile aktarılmasında, toplumların maddi ve manevi değerlerinin korunması ve yaşanmasında küçümsenmeyecek bir rol oynarlar. Masalın değer aktarımında seçilmesinin nedeni şöylece sıralanabilir: Merak, Pozitif Bir Dünya, Düşsel Ortam, Eğlendirici, mizah, Hayal Gücü gelişimini sağlaması. Masalların eğitimsel yönü üzerinde yapılan çalışmalarda, masallarda çok sayıda eğitimsel iletiler bulunduğu görülmektedir. Bu iletilerin genelde; sevgi, tevazu, yardım etme, yalan söylememe, dürüstlük, arkadaşlık, dostluk, sabır, umut, merak, iyilik-kötülük, haklılık-haksızlık, sağduyu, paylaşım, bağışlayıcılık, özveri, saygı, adalet vb. ilişkileri kapsayan değerler eğitimlerini içerdiği söylenebilir. Masal anlatıcısı olarak dede/ninelerin rol üstlenme sebepleri ise; Yaşlıların; bilge, üretken özelliklerinin ve diğer önemli katkılarının toplum tarafından tanınmasının sağlanması, yaşlıların boş zamanlarını değerlendirme sağlanabilecektir. Değerler Eğitiminin Öğretiminde masalların rolü önemlidir. Uzun süre sadece bir eğlenme aracı olarak değerlendirilen masallar evrensel bir ürün olarak insanlığın ortak değerlerini aktarır. Bu niteliğiyle eğitsel işlev üstlenmekle kalmaz aynı zamanda kültür değerlerinin önemli bir paydasını oluşturur. Bu projede yapılan uygulamanın avantajları; Çocuğun zihinsel gelişimine katkıda bulunurken kavram gelişimini desteklemek ve çocukların gelişmekte olan iç ve dış dünyalarına katkıda bulunmak olarak öne çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Masal, Değer, Dede, Nine

⁴¹⁰ Umut Anaokulu

⁴¹¹ Yunus Emre İmkb İlkokulu

Masalların Sınıf Ortamına Taşınması Üzerine Bir İnceleme

Erhan Akın⁴¹², Emine Akın⁴¹³

Özet

Bu çalışma ile masallar eğitim ortamına taşınarak masalların eğitimsel boyutu üzerinde durulmuştur. Masallar; sadece dinlemek için değil bunun yanında dinleyip anlamlandırmak ve ondan ders almak için olduğu unutulmamalıdır. Buradan hareketle masalların eğitim ortamında kullanılması önem arz etmektedir. Okul öncesinden başlayarak eğitimin her kademesinde masallar önemli bir yer tutmaktadır. Büyük küçük ayırmadan masallar herkese hitap eden etkili bir güçtür. Bu gücü modern çağda eğitim ortamında çekmek bireylere yapılabilecek büyük bir iyiliktir. Bu hususu merkeze alarak masallardan hareketle ders öğretimi yapılmıştır. Muş Bulanık Atatürk İlkokulunda öğrencilere yönelik hazırlanan etkinliklerle dersler işlenmiş ve öğrencilerden daha sonra konu hakkında görüş alınmıştır. Öğrenci görüşleri analiz edilince bütün öğrencilerin masallarla ders işlenmesinden memnun oldukları görülmüştür. Öğrencilerin masalla işlenen derslere daha çok motive oldukları, öğrenme düzeylerinin daha hızlı olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlarla birlikte masalların eğitim için hem yol gösterici hem de iyi bir eğitim aracı olduğunu göstermektedir. Çalışma sonunda alanla ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Masal, Eğitim Ortamı, Yöntem, Öğrenme

⁴¹² Doç.Dr., Siirt Üniversitesi

⁴¹³ MEB

Matematik Bilim Sanat Her Yerde Etwinnig Projesi

Şule Tanta⁴¹⁴

Özet

Bütün ilimlere olduğu gibi Matematik, Fen, Sosyal, Edebiyat, İngilizce, gibi pozitif bilimlere ilgisi olan, sanata yatkın ve bu yönde yeteneği olan öğrenci, öğretmen veya velilerimizin bu yeteneklerini kullanmalarına fırsat vermek, yapılan eserleri ya da çalışmalarını uygun görülen her alanda her mekanda sergileyerek bilim ve sanatı sevdirmek projenin temelini oluşturmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığımızın ve Cumhurbaşkanlığımızın himayelerinde daha önce yapılan projelerden anladık ki okul dört duvarla sınırlı bir mekan değil; okul her yerdir. Bizde buna istinaden "her yerde eğitim" sloganı ile "Matematik Bilim ve Sanat Her Yerde" projesini oluşturduk. 81 ilden 153 gönüllü öğretmen ile çalışmalara yaz tatilinde başladık. Yapılacak olan karikatür, kazanımlara dair çizimler, bilimin ve derslerin sanatsal tarafı ile ilgili resimler,3 boyutlu çalışmalar, görseller, yazılar, senaryolar, skeçler, drama ile eğitim, dersleri oyunlaştırma, kitap, dergi, broşür olarak yayın yapmak veya soyut çalışmalarını uygun yerlerde sergilemek ya da yayınlamak suretiyle öğrenmenin eğlenceli olduğunu göstermek. Uygulamadaki temel amaç; 21. yy da kültürü hakkında fikir sahi olan bilinçli, tasarım yapabilen, problem çözebilen bireyler yetiştirilmesidir. Milli Eğitim Bakanlığımızın bizlere verdiği müfredata ek olarak, kazanımlara ve pedagojiye uygun, proje tabanlı öğrenme yoluyla zengin örneklerle değinilmiştir. Bu sayede Atatürk ilke ve inkılaplarının çağdaşlaşma yolundaki değerlerine sahip çıkma hedeflenmiştir. Birçok işbirlikçi faaliyetler düzenlenerek müfredattaki : drama, konuşma, yazma , bir ürün tasarlama, ölçme , bilgiye ulaşma, belirlenen konular hakkında tartışma,araştırma,, öz güven kazanma, bedensel-zihinsel yetkinlikleri arttırıcı etkinliklere katılma, girişimcilik ve iletişim becerilerini arttırma, uygulamada kişileştirilmiş ve işbirlikçi öğrenme ve yaratıcılık, etik değerlere uyma, dijital becerileri ve dil becerilerini geliştirme ile ilgili kazanımlara ulaşılmıştır. Bu süreçte yapılanlar fotoğraflanmış ve videoları çekilmiştir. Proje sınıf kazanımları eğlenceli, yaşayarak öğrenme yoluyla ve 21. Yy becerileri harmanlanarak işlenmiştir

Anahtar Kelimeler: Matematik, Sanat, Bilim, Durak, Afiş, Skeç, Drama,senaryo, Duvarsız Eğitim, Eğlence,yaparak Yaşayarak Öğrenme, Müzik, Tasarım, Şarkı

Matematik de Parabollerin Gizli Dünyası

Tuncay Şimşek⁴¹⁵

Özet

“Parabollerin gizli dünyası” ikinci dereceden fonksiyonun incelenmesinde yenilikçi bir yaklaşımdır. Parabol, uzayımızda birçok farklı şekilde mevcuttur. Öğrenciler basketbol atışını, mermi hareketini, atletik yüksek sıçramanın yörüngesini, resimlerdeki parabolleri, mimaride, en iyi kalp yüzey alanını yapmak için en az uygun kuadratik fonksiyonları, kuadratik fonksiyon grafiği ve edebiyatta parabol, AR tarafından parabolün “canlı” hale getirilmesi. Öğrenciler, günlük yaşam örnekleri ile parabol hakkında bilgilerini yaratıcı bir şekilde bağlayacaklardır. Sürüş Soruları: “Parabol olmadan dünya nasıl görünürdü?”, “Parabol dünyayı görme şeklimizi nasıl değiştirdi?” Bu projede ayrıca eleştirel düşünme, yaratıcılık, verimlilik, sezgisel öğrenme gibi 21. Yüzyıl Becerilerini entegre etmek istiyoruz. Bazı web 2.0 araçlarını kullanarak sonuçlarımızı belgeleyeceğiz. Öğrencilerin matematiğe olan ilgisini zenginleştirin; - Öğrencilere değerlendirme sonucunda herhangi bir parametre seçimi için parabolleri başarıyla grafikleştirme; - Öğrenciler araştırma, keşfetme ve aynı zamanda BİT kullanma çevremizdeki karesel fonksiyonu temsil eder; - Yeni öğretim yöntemleri uygulayarak, öğrenciler araçları kullanarak dijital belgeler oluşturacaklardır: Geogebra, Desmos, Sway, Genially, Flipsnack, Madmagz, vb.); - Çok taraflı iletişimin geliştirilmesi; - Farklı kültürlerden gelen dijital yerliler arasında dostane ilişkiler kurmak; - Yaratıcılık, sorumluluk, verimlilik, inisiyatif olmak;

Anahtar Kelimeler: Matematik, Parabol, Eğitim

⁴¹⁵ Adana Seyhan Şehit Fatih YENİAY Anadolu Lisesi

Matematik Modelleme ve Farklı Yöntemler ile Matematik Öğretimi

Ramazan Sungur⁴¹⁶

Özet

21.yy becerileri ile donanmış bir neslin yetişmesini sağlamak, tüketen değil üreten ve şekil veren bir toplum haline dönüşmek için artık bilimlerin teorik olarak verilmesinden daha ziyade somut olarak farklı disiplinler ile ilişkilendirilerek verilmesi daha fazla önem arz etmektedir. Gelişen teknoloji ile dünyadaki matematik okur yazarlığın daha önemli bir hale geldiği bu dönemde matematik konularını somut materyaller ile öğrencilerin zihinlerine kazıyacağız ve günlük yaşamdan matematiğin uygulandığını görmesini sağlayacağız. Bu bildiri de matematik konularından, çember de açılar, üçgenler, dairenin alanı, pick teoremi, koordinat düzlemi, doğrudan açılar, trigonometri gibi konular matematik modelleme ve materyaller ile anlatılacak.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Modelleme, Öğretim, Yöntem, Teknik, Stem, Haremi, Beceri

⁴¹⁶ Şaşoğlu Ortaokulu

Matematik Öğretiminde Bilgi İletişim Araçlarının Kullanımından Yansımalar: Aksiyon Araştırması

Zekeriya Demetgül⁴¹⁷

Özet

Derslerinde teknolojiyi etkili bir biçimde kullanabilen öğretmen, teknolojinin sunduğu tüm olanakları sınıflarına taşıyarak zenginleşmiş farklı matematiksel öğrenme ortamları tasarlayabilecektir. Bu bağlamda, matematik öğretmenin yalnızca sözel ve matematiksel dili yoğun bir şekilde kullanmak yerine gelişen teknolojinin de desteğiyle bilginin sözel, sayısal, görsel grafiksel veya cebirsel şeklindeki çoklu temsillerini göz önünde bulundurması ve etkin kullanması gerekmektedir. Araştırmacılar; öğrenme ortamında öğrencilerin aktif olarak rol alması matematik öğretiminin daha etkili olduğunu, bu yüzden matematik öğretmenlerinin doğrudan anlatım yöntemine bağlı olmamalarını bunun yerine somut öğrenmeyi sağlayan stratejiler kullanmalarını tavsiye etmektedirler (Sağlam, 2006, Baki, 2008). Bu stratejilerden birisi de bilişim teknolojilerinin kullanılmasıdır (Baki, 2002). Akıllı tahta, eğitim alanındaki teknoloji kullanımına bir örnektir. Akıllı tahta sisteminin bilgisayara bağlanarak öğrencilere görsel ve dokunsal kullanımını sağlayan ve akıllı tahta yazılımı sayesinde, derslerin uygulamalı ve görsel işlenebildiği derslerin öğrencilerin hafızasında daha kalıcı olarak yer alması sağlayan bir teknolojik gelişmedir (Cogill, 2002). Bu araştırmada teknoloji donanımlı bir ortamda matematik konularının öğretiminin öğrencilerin bilişsel öğrenmelerini nasıl etkilediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. YÖNTEM Nitel araştırmalarda araştırılan bir konu hakkında derinlemesine inceleme yapılmasına, konuyla bireylerin bakış açısını anlamaya, konuya katkı sağlayan sosyal yapı ve süreçlerin ortaya çıkmasını sağlaması bilimsel araştırmalara en önemli katkısı olarak belirtilmektedir (Patton, 1990; Boğdan ve Biklen, 1992; Miles ve Huberman, 1994; Yıldırım ve Şimşek, 2003). Bu nedenle akıllı tahta stratejisinin herhangi bir manipülasyon yapılmadan doğrudan öğrenme-öğretme sürecinde kendi doğal seyri içinde öğrencilerden alınan yansımalar ve sınıf içi gözlemlerle ayrıntılı olarak incelenmek istendiğinden bir nitel yaklaşımı olan aksiyon araştırması yönteminin kullanılmasının uygun olacağı düşünülmüştür. Çalışmanın örneklemi Ordu ilinde bir Anadolu Lisesinde öğrenim gören 34 9.sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Uygulamada Startboard in-teraktif tahta yazılımı ve Flash Movie (SWF) programı kullanılmıştır. Teknoloji donanımlı bir ortam olduğundan akıllı tahtanın tüm olanaklarından yararlanılmıştır. Akıllı tahta internet bağlantılı olduğundan Eba üzerinden tüm video, resimler ve çeşitli akıllı tahta materyallerine ulaşılmış ve derslerde kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Teknoloji Destekli Eğitim, Aksiyon Araştırması

⁴¹⁷ Dr., Ordu Fen Lisesi

Matematik Okuryazarlığın PISA Entegrasyonu

Tuncay Şimşek⁴¹⁸

Özet

Matematiğin doğuşu ve doğası gereği yaşama iç içe olma ve insan zihninin en temel besinlerinden biri olma özelliği, matematik eğitiminin amacını en temel anlamda açıklamaktadır. Matematiksel bilgi ve becerileri gerçek yaşamda kullanma ve gerçek yaşam durumlarını matematiksel olarak yorumlama ise matematik okuryazarlığı ile ilişkilendirilmekte ve bu gerekçe ile matematik okuryazarlığı gelişmiş bireyler yetiştirmenin önemi aşikâr olmaktadır. Özellikle bilgi ve teknolojinin hızla değiştiği günümüzde üreten toplum olabilme yönünde düşünme becerileri gelişmiş bireylere olan ihtiyaç, matematiksel düşünme becerilerinin günlük yaşam alanlarını yaygınlaştırmıştır. Tüm bunların yanında matematik okuryazarlığına verilen önemin artması Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'nın (Programme for International Student Assessment-[PISA]) bir sonucudur. Merakla beklediğimiz PISA 2019 araştırmasının "matematik-okuma-fen" sonuçları açıklandı. Problem çözme ve matematik okur-yazarlık değerlendirmelerinin sonuçları ise 2020 başında açıklanacak. Son PISA araştırması öncelikli olarak "matematik okur-yazarlığı" konusuna odaklandı. Sadece matematik bilgisini ölçmekten çok 15 yaşındaki gençlerin sahip oldukları matematik bilgisine neler yapabildiğini yani matematik okur-yazarlığını değerlendirmeyi amaçlayan PISA sonuçlarına baktığımızda ilk bakışta gözümüze çarpanlar şunlar: Açıklanan matematik, fen ve okuma becerileri sonuçları arasında en iyi ve en kötülerin arasının en açık olduğu dal matematik. En iyi sonuçları alan Çin-Şangay (613) ve en kötü sonuçları alan Arjantin (338) arasında toplam 225 puan fark var. Benzer uçurum bireysel puanlamalarda da gözlemleniyor. Yine iyiler biraz daha iyi ve kötüler epey kötü Tüm dünya ülkeleri göz önüne alındığında öğrencilerin %32 si (OECD ülkelerinde bu oran %24) PISA tarafından 2. Seviye olarak tanımlanan asgari matematik okur-yazarlığı becerisine ulaşamıyor. Tabii önemli olan matematiğin nasıl öğretildiğidir. PISA 2019'de ilk defa öğrencilerin ulaşabildiği matematik eğitimi ve matematik okur yazarlığı arasındaki bağlantı araştırıldı. Elde edilen verilere göre en yüksek başarıyı klasik matematik eğitimiyle birlikte uygulamalı matematik eğitimi alabilen öğrenciler yakaladı. Sadece uygulamalı matematik eğitimi alanlarda ise belirgin bir başarı gözlenmedi. Genel geçer algılarımızı değiştirecek bir bulgu daha. Ülkeler arasındaki gelir farklılıkları ya da öğrenci başına yapılan matematik yatırımı ile matematik okur-yazarlığı arasında beklendiği kadar belirleyici bir ilişki kalmamış durumda. Yani en azından matematik becerilerinin geliştirilmesi için o ülkenin mutlaka bir refah ülkesi olması gerekmeyebilir. İyimser olunması gereken bir nokta.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Okuryazarlık, PISA

⁴¹⁸ Adana Seyhan Şehit Fatih YENİAY Anadolu Lisesi

Materyal ve Modelleme İle Matematik Öğretimi

Ramazan Sungur⁴¹⁹

Özet

21.yy becerileri ile donanmış bir neslin yetişmesini sağlamak, tüketen değil üreten ve şekil veren bir toplum haline dönüşmek için artık bilimlerin teorik olarak verilmesinden daha ziyade somut olarak farklı disiplinler ile ilişkilendirilerek verilmesi daha fazla önem arz etmektedir. Gelişen ve değişen dünyamızda, öğretmenlerimizin matematik öğretiminde öğrenme ortamını etkin kılmak ve 21. yüzyılın bireylerini yetiştirmek için gösterdikleri uğraşta, öğretim teknolojilerinin ve öğretim materyallerini geliştirme ve uygulamanın yeri ve önemi yadsınamaz bir gerçektir. Günümüzde, bireylerin bilgiyi tek bir kaynaktan almaları ve ezberlemeleri beklenmemekte, aksine bilgiye ulaşma yollarını bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında bilgiyi kullanarak çözüm yöntemleri oluşturabilen bireylerin kazanmalarında, öğretmenlerin etkin ve etkileşimli öğrenme ortamlarını tasarlamalarında, öğretim teknolojileri ilkelerine uygun olarak hazırlanan öğretim materyallerinin kullanımı ayrı bir önem taşımaktadır. Matematik öğretmenlerin derslerinde kullandıkları materyalleri soyut matematiksel kavramları somutlaştıran, anlamayı kolaylaştıran, öğrencilerin kavram hakkında derinlemesine düşünebilmelerini ve kavramların farklı yönlerini görebilmelerini sağlayan, öğretim çalışmalarına pratiklik ve görsellik kazandıran nesnelere dir. Öğrenme sürecinde sürece katılan duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise öğrenme o kadar iyi ve kalıcı olur. Öğrencilere gelişmiş zekâ alanları yardımıyla matematiği sevdirmek ve kavramları daha iyi algılamalarını sağlamak mümkündür. Bu çerçevede “Öğrencilerle birden fazla öğretim yöntemiyle matematik dersi işlemek, bireysel farklılıklarını göz önüne almak, kısaca öğrencilere matematiği anlama hakkını vermek, öğrencilerin yaratıcılıklarını körelten ezberciliğin yok edilmesinde materyal geliştirmek ve kullanmak yararlı olacaktır” (İnan, 2006). Özetle; öğretmenler hangi materyali, ne amaçla, nasıl ve nelere dikkat ederek derslerinde kullanmaları gerektiğini çok iyi analiz ederlerse materyal destekli matematik öğretimi istenilen hedefe ulaşacaktır, denilebilir. En iyi öğrendiğimiz bilgiler, kendi kendimize yaparak öğrendiğimiz bilgilerdir. En iyi eğitim, somuttan soyuta, basitten karmaşığa doğru gidendir. Bu amaçla geliştirilen öğretim materyalleri basit, sade, anlaşılabilir, dersin hedef ve amaçlarına uygun, ders konusunu oluşturan bütün bilgilerle değil, önemli ve özet bilgilerle donatılmalıdır. Yani okul matematiğinde öğrencilere temel kavramlar ve matematiksel bilgi edinme yolları öğretilmelidir. Kullanılan yazı, metin ve görsel-ışitsel öğeler öğrencinin pedagojik özelliklerine uygun ve öğrencinin gerçek hayatıyla tutarlılık göstermelidir. Öğrenciye alıştırmaya ve uygulama imkânı sağlamalı öğrencinin erişimine ve kullanımına açık olmalıdır. Bunların yanında “Zaman içinde tekrar kullanılacak materyaller dayanıklı hazırlanmalıdır, hazırlanan öğretim materyalleri, kolaylıkla geliştirilebilir ve güncelleştirilebilir olmalıdır” (Şahin ve Yıldırım, 2004). Gelişen teknoloji ile dünyadaki matematik okur yazarlığın daha önemli bir hale geldiği bu dönemde matematik konularını somut

⁴¹⁹ Şaşoğlu Ortaokulu

materyaller ile öğrencilerin zihinlerine kazımak ve günlük yaşamdan matematiğın uygulandığını görmesini sağlamak amacıyla matematik konularından, çember de açılar, üçgenler, dairenin alanı, pick teoremi, koordinat düzlemi, doğru da açılar, trigonometri gibi konular matematik modelleme ve materyaller ile anlatılması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Materyal, Modelleme Öğretme

Mekân Bağımsız Ortamlarda Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri

Yusuf Şafak⁴²⁰

Özet

Küresel dünyada bilimsel ve teknolojik gelişmelerin getirdiği sanal platformlarda öğrenme ortamlarının farklılaşması, okul ortamından bağımsız yine kendini özgür hissettiği bu platformda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sunulması hedef gruba daha etkin, hızlı, katılımcı ve çoğulcu ulaşımı arttıracaktır. Bu çalışma sayesinde eğitimde yenilikçi bir yaklaşım modeli oluşturulacaktır. Öğrenme kuramlarının daha eklettik ve hedef kazanımların çözüm odaklı ve kısa süreli sonuçlar ortaya çıkacaktır. Öğrencinin rehberlik servisinden faydalanmasının kolaylaşması, daha fazla öğrenciye ulaşmak, gizlilik ilkesinin korunumunun arttırılması ve öğrencinin kendini güvende hissederek daha kolay ve gönüllü bir şekilde kendini ifade etmesi amaçlanmaktadır. Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde gizlilik ilkesinin korunumu, terapötik sürecin başlangıcını, devamlılığını ve sonucunu etkileyen en temel unsurdur. Grupla psikolojik danışma hizmetleri çalışmalarında sunular grup aktiviteleri ve atölye çalışmaları yaygın kullanılan yöntem ve metotlardandır. Spesifik olarak cinsel taciz ve istismar konuları, cinsel tercih ve yönelimler, ailenin demografik yapısı konularında öğrenciler bilgi paylaşımında direnç göstermektedirler. Bu blokajlar problem durumu olarak grup çalışmalarında daha fazla ortaya çıkmaktadır. Web 2.0 ve Webinar uygulamaları, sanal ortamlarda paneli kullanan sunucuyla etkinliğe katılan kişi arasında gizli kalmakla birlikte grup çalışması ortamı da sağlamış olmaktadır. Çalışmanın yaygınlaştırılabilmesi ve benzer veya aynı amaçlı projelerin varlığı ile ilgili katılımcılarla etkileşim yapılacaktır. Katılımcılara ayrıca online ortamda anket uygulanacaktır ve verilen cevaplar veri görselleştirme tekniği ile yordanacaktır. Sınıf ortamında, konferans, panel gibi toplu anlatımların gerçekleştiği alanlarda yorgunluk, açlık, sıkılma vb. gibi bireylerin yaşadığı kişisel problemler sonucu aktarılan bilgilerin yordanıp öğrenilememesi söz konusu olduğundan çalışma ile birlikte bu problemleri minimum seviyeye indirerek maksimum öğrenmeyi arttırmış olacağız.

Anahtar Kelimeler: Dijital – Danışmanlık – Destek – Öğrenme

⁴²⁰ Trabzon Rehberlik Araştırma Merkezi

Meslek Liselerinde Disiplin Sorunları

Önder Durmuş⁴²¹

Özet

Fransızcadan dilimize geçmiş olan disiplin kelimesi "Bir topluluğun, yasalarına ve düzenle ilgili yazılı veya yazısız kurallarına titizlik ve özenle uyması durumu" olarak tanımlanmaktadır. (TDK, 2014) Okullarda yaşanan ve problem olarak ifade edilen davranışlar "disiplin sorunları" olarak ifade edilmektedir. Okullardaki bu disiplin sorunları ve görülme sıklığı öğrenme ve öğretme sürecini etkilemektedir. (Sezginsoy, 2004:1) Meslek liselerinde disiplin sorunları diğer türdeki liselere göre çok daha fazladır. Bunun ilk sebebi meslek liselerine devam eden öğrencilerin ortalama olarak genel liselere devam eden öğrencilere göre sosyo-ekonomik düzeyi daha düşük olan ailelerden gelmeleridir. Bu durum doğrudan ve dolaylı olarak gençte bazı uyum sorunlarının ortaya çıkmasına uygun bir ortam hazırlamaktadır. Ayrıca meslek derslerine yoğunlaşan öğrencilerin kültür derslerine gereken önemi vermemesi de meslek liselerindeki disiplin sorunlarının nedenlerindedir. Bu çalışmanın amacı Yalova Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde karşılaşılan disiplin sorunlarını tespit etmek ve bunlara çözüm önerileri getirebilmektir. Çalışmada "yarı yapılandırılmış görüşme tekniği" kullanılmıştır. Görüşme, sosyal bilim araştırmalarında en çok kullanılan tekniklerden biridir. Bunun nedeni görüşme yönteminin bireylerle ilgili tutum, duygu, düşünce ve inançlarına ait bilgileri elde etmede etkili bir yöntem olmasıdır.(Erbakırcı, 2005:2) "Yalova Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde Disiplin Sorunları Görüşme Formu" isimli görüşme formu hazırlanarak, bu form doğrultusunda gerekli görüşmeler yapılmıştır. Bu form vasıtasıyla okulumuzdaki çeşitli 5 teknik öğretmen ve çeşitli branşlardan 5 kültür dersi öğretmeni ile görüşülmüş ve okulumuzdaki disiplin sorunları ile ilgili fikirleri alınmıştır. Sonuç olarak okulumuzda varolan disiplin sorunları belirlenmiş, bu sorunlara öğretmenlerin getirdiği çözüm yöntemleri tespit edilmiştir. Sorunları çözmek için okul idaresi, öğretmen ve velilerin fikir birliği içinde olması, ortak tepkiler göstermesi gerekmektedir. Bu çalışmada görüşme formları tablolara dönüştürülerek çözümlene yapılmış ve üzerinde en çok durulan sorunlar tespit edilerek çözüm önerileri sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Disiplin, Meslek Lisesi, Öğretmen, Öğrenci

⁴²¹ Çınarcık Gazi Mustafa Kemal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Meslek Liselerindeki Kaynaştırma Eğitiminin Etkililiği

Serdar Halis⁴²², Emel Halis⁴²³, Murat Koçali⁴²⁴

Özet

Tüm bireylerin, sürekli değişmekte ve gelişmekte olan dünyaya uyum sağlaması ve dünyanın bir parçası olması için eğitim alması gerekmektedir. Eğitim sürecinden beklenen en önemli durum, bireyin eğitimden en üst düzeyde faydalanmasıdır. Fakat genel eğitim sisteminde bazı düzenlemeler yapılmadan, bazı bireylerin eğitimden yeterince faydalanması mümkün olamamaktadır (Batu, 1998: 1). Amaç Endüstri Meslek Liselerinde verilen kaynaştırma eğitiminin etkili olarak verilir verilmemesinin belirlenmesidir. Eğitim olanakları sunulurken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmalıdır. Bu farklılık bedensel olabileceği gibi duyuşsal ve/veya bilişsel de olabilir. Türkiye'de, kaynaştırma eğitimi uygulaması ile ilgili yasal düzenlemeler olmasına rağmen; fiziki yetersizlikler, yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarına yönelik bilgilerinin eksikliği uygulamada görülen temel sorunlardır (Batu, Kırcaali-İftar ve Uzuner, 2004: 36). Bununla beraber, öğretmenlere ve özel gereksinimli öğrencilere sınıflarda özel eğitim desteği sağlanamamaktadır. Bunun sonucu olarak öğretmen, özel gereksinimli bireyle baş başa kalmakta ve meydana gelen sorunları tek başına çözmeye çalışmaktadır (Batu, 1998: 15; Baykoç-Dönmez, Avcı ve Aslan, 1997). Ortaokul öğrencileri akademik başarıları göz önüne alınarak liselere yerleştirildiği için akademik başarıları düşük olan özel gereksinimli bireylerin, daha çok Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yöneleceği öngörülebilir. EML'de; Mobilya Dekorasyon, Metal İşleri, Makine Teknolojileri, Elektrik- Elektronik Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Matbaa Teknolojisi vb. alanlar yer almaktadır. Bu alanların öne çıkan özelliklerinden biri gerek öğretmenler, gerekse öğrenciler için hayati tehlike oluşturacak ortamların ve araç gereçlerin olmasıdır. Bu ortamlar özel gereksinimli bireylerin eğitimleri aşamasında ayrıca dezavantaj durum oluşturmaktadır. Bu nedenden EML'de kaynaştırma eğitimi uygulanmasının incelenmesi önem taşımaktadır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntem kullanılmış olup yarı yapılandırılmış görüşme formuyla veriler toplanmıştır. Çalışma grubundaki, yönetici ve öğretmenlerin Endüstri Meslek Liselerindeki kaynaştırma eğitiminin etkililiği konusunda görüşleri, eğitimin aşamalarında okul ortamları ve derslerde yaşanan sorunların tespiti, bu sorunların giderilmesi ve etkililiğin artırılmasına yönelik görüşlerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Bulgular: Verilerin değerlendirilmesi devam etmekte olup elde edilen bulgular ve sonuçlar kongre esnasında

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Endüstri Meslek Lisesi, Kaynaştırma Öğrencisi

⁴²² MEB

⁴²³ MEB

⁴²⁴ MEB

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Düzeyleri İle Siber Zorbalık Eğilimleri Arasındaki İlişkisi

Meryem Sevinç⁴²⁵, Burçak Özyurt⁴²⁶, Sevcan Karadaş⁴²⁷

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojileri son yıllarda çok hızlı gelişmektedir. Bu gelişim sonucu insanların hayatında İnternet vazgeçilmez bir parça haline gelişmiştir. İnternet ile finansal işler yürütülebilir, alışveriş yapılabilir, eğlence amaçlı kullanılabilir. İnternet tüm dünyada iletişimi kolaylaştırmıştır. İnternet ve mobil teknolojinin gelişmesiyle beraber insanlar, dijital dünyaya adım atmaya başlamıştır. Bu açıdan içinde bulunduğumuz çağı dijital çağ olarak alan yazında adlandırılmaktadır. Günümüzde iyi bir vatandaş olma algısı iyi bir dijital vatandaş olma yolunda hızlı bir şekilde değişmektedir. Çünkü insanlar iletişim ve bilgi aktarımı teknolojik araçlar vasıtasıyla dijital ortamda gerçekleştirmeye başlamıştır. Bu da sadece gerçek hayatta değil; en az gerçek hayat kadar etki yaratabilecek sanal ortamda teknolojik araçları kullanırken bilinçli, güvenli ve etkin hareket etme gerekliliğini doğurmaya başlamıştır(Çubukcu A. , Bayzan, Ş. , 2016) Günlük yaşamda yapılan resmi işlemler, iletişim, bankacılık işlemleri, alışveriş, eğitim vb. işlemler dijital ortamda da yapılmaya başlanınca dijital vatandaşlık kavramı ortaya çıkarmıştır. Dijital vatandaşların Teknoloji kullanımına bağlı sorumluluk normları olarak açıklanmaktadır. (Mossberger, Tolbert&S.Mcneal, 2007). Teknoloji geliştikçe, kullanımı ile ilgili sorunlarda bununla beraber giderek ve katlanarak artmaktadır. Won Kim ve arkadaşları, İnternetin karanlık yüzü isimli araştırmasında internetin riskleri üzerine iki grupta incelemiştir. İnternet ve bilgi iletişim teknolojilerin gelişimine bağlı olarak insanların bilinçli ve güvenli kullanımına yönelik araştırmalar yapılmaya başlanılmıştır. Çuhadar (2012), sorunlu internet kullanımını araştırmasında vurgu yapmıştır. Ceyhan (2010), sorunlu internet kullanımı psikolojik bir hastalık olarak tanımlamıştır. Bununla beraber gelişen teknoloji beraberinde mobil iletişim teknolojilerinin yaygınlaşması ve İnternet teknolojilerinin meydana getirdiği sosyal paylaşımların kolaylığı üzerinde dikkatle durulmaktadır. Bu nedenle bireylerin dijital vatandaşlık düzeylerinin siber zorbalık eğilimlerini etkilediği düşünülmektedir. (Çiftçi S., Sakallı H., 2016). Siber zorbalık kavramı ile olarak Bill Belsey tarafından 2004 yılında kullanılmıştır. Dijital araçları doğru kullanmak kadar etik kullanmak da önemlidir. Etik kavramına internet üzerinde dikkat etmemek, kışkırtıcı mesajları paylaşmak, çevrim içi mesajları önemsememek siber zorbalık vakalarının oluşumuna zemin hazırlamaktadır. Gelişen teknolojilerin zamanla artması özellikle ergenler arasında en popüler olanı siber zorbalık vakalarıdır. Dijital vatandaşlık düzeyleri iyi olan kullanıcılar yararlı içeriklere ulaşabileceği gibi bazı durumlarda siber mağduriyet yaşayabilir. Dijital vatandaşlık ile siber zorbalık

⁴²⁵ Suçikağı Paşa Karaca Ortaokulu

⁴²⁶ Şehit Yıldırım Uygun İlkokulu

⁴²⁷ Kuşalanı Anadolu Lisesi

arasındaki ilişkiyi tespit edilen araştırmalar literatürde yer almaktadır. Çiftçi ve Sakallı (2016), sınıf öğretmenleri adaylarının dijital vatandaşlık düzeyleri ile siber zorbalık arasında anlamlı ve pozitif yönde ilişkiyi tespit etmiştir. Siber zorbalık davranışları bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmayı içerdiğinden interneti sık kullanan dijital vatandaşların siber zorba olması üzerinde tartışılması gereken bir sonuç doğurmuştur. Dijital vatandaşlık kavramının anlaşılması ve siber zorbalık eğilimlerinin farkında olunması açısından bu çalışma önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı; Hatay ilinde okuyan meslek lisesi öğrencilerinin dijital vatandaşlık düzeyleri ile siber zorbalık eğilimleri karşılaştırılacak ve arasındaki ilişkiyi ortaya koymak olacaktır. Bu amaç doğrultusunda Arıcak, Kınay ve Tanrıku (2012) tarafından geliştirilen Siber Zorbalık ölçeği ile Kuş, Güneş, Başarmak ve Yakar (2017) Gençlere yönelik Dijital vatandaşlık ölçeği meslek lisesi öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırma Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak yürütülmüştür ve örneklem grubunu 2019-2020 Eğitim öğretim yılı Hatay ilinde yer alan meslek lisesi öğrencileri oluşturmaktadır. Meslek lisesi öğrencilerinin dijital vatandaşlık düzeyleri ile siber zorbalık eğilimleri arasındaki ilişki karşılaştırılacaktır. Çalışmanın veri analizi halen devam etmektedir ve bulgular ve sonuçlar kongre esnasında açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Siber Zorbalık, Dijital Vatandaşlık, Tarama Modeli

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Felsefe Dersine Yönelik Tutumları

Ayşegül Erözyürek⁴²⁸

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki orta öğretim kurumlarında öğrencilerin almak zorunda olduğu ve seçmeli olan dersler bulunmaktadır. Liselerdeki felsefe dersi ise zaman zaman zorunlu olmaktan çıkarılmıştır. Uygulamada şuan felsefe dersi 10. Ve 11. Sınıflarda ikişer saat zorunlu olarak verilmektedir. Bu çalışma, liselerde 10. Ve 11. Sınıflarda zorunlu ders olarak okutulan felsefe dersine yönelik öğrencilerin tutumlarını ölçebilmek amacıyla yapılmıştır. Öğrencilerin Cinsiyet, yaş, sınıf kademesi, bölümü, derse giren öğretmenin asıl branşı, değişkenlerine göre felsefe dersine yönelik tutumları tespit edilmeye çalışılacaktır. Kocaeli ili Başiskele ilçesinde meslek lisesinde okumakta olan 10. Ve 11. Sınıf öğrencilerinin felsefe dersine ilişkin tutumlarını ölçmek amacıyla Felsefe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek İlgisizlik, Yararlılık, Sevgi, Güven ve 'Öğreticinin Rolü' alt faktörlerinden oluşmaktadır. Ölçek kullanımı ile ilgili gerekli izinler alınmış olup Ölçek uygulamaları ve kuramsal kısım çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe, Tutum, Meslek Lisesi

⁴²⁸ Bahçecik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Meslek Seçiminde Cinsiyet Rollerinin Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenesi

Nihal Özdenoğlu⁴²⁹, Seda Ustan⁴³⁰, Demet Kayabaşı⁴³¹

Özet

Araştırmalar cinsiyetin toplum tarafından çocuklar dünyaya gelmeden, kendilerine biçilen roller üzerindeki etkisi ni kanıtlamaktadır. Bu etki özellikle gelişmekte olan ülkeler incelendiğinde daha bariz bir biçimde kendini göstermektedir. Toplumca kişilere atfedilen gelenekçi cinsiyet rollerinin bireylerin yaşamlarını doğrudan etkilerken eşitlikten uzak bir yapının olduğu gözlenmektedir. Bu araştırmada, cinsiyete dayalı ayrımcılık, eğitim yönüyle incelenmiş ve lise çağındaki öğrencilerin meslek seçimine etkisi araştırılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, olgu-bilim ile desenlenmiştir. Çalışmada katılımcılara görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu kadın ve erkeğe toplumun biçtiği roller ile bu cinslere uygun mesleklerin neler olabileceği hakkında soruları içermektedir. Bu sayede katılımcıların meslek seçiminde cinsiyete dayalı ayrımcılık algıları ölçülmüştür. Araştırmanın ilk aşamasında konu ile ilgili kaynakça bulma, bilgi toplama ve kuramsal çalışmalar yapılmıştır. İkinci aşamada hazırlanan görüşme formu 164 öğrenciye uygulanarak görüşleri alınmıştır. Üçüncü aşamada uygulanan görüşme formlarında ki cevaplar analiz edilerek elde edilen bulgular tabloya aktarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet (Biyolojik), Toplumsal Cinsiyet, Cinsiyet Roller, Cinsiyet Ayrımcılığı, Cinsiyetin Toplumsallaşması.

⁴²⁹ Sivas Tasarım ve Beceri Merkezi

⁴³⁰ Vakıfbank İlkokulu

⁴³¹ Vakıfbank İlkokulu

Meslek Tutkusu: Sınıf Öğretmenleriyle Nitel Bir Araştırma

Ayşen Bakioğlu⁴³², Elif Beste Veyseller⁴³³

Özet

Bir eğitim sisteminin başarılı olabilmesi, sistemin yürütücülerinden olan öğretmenin niteliği ile orantılıdır. Öğretmenler yetiştirdikleri öğrencilerin topluma fayda sağlayabilmeleri adına, onların başarılı bir eğitim öğretim hayatlarının olması ister ve kendilerini de sorumlu hissederler. Bu doğrultuda bireyleri harekete geçiren, zaman ve enerji harcama konusunda motive eden, ilham veren, olumlu duygular uyandıran, zihni etkileyen bir tetikleyici olan; ayrıca yapılan araştırmalar neticesinde etkili öğretmen özelliklerinden biri olarak kabul edilen tutku kavramının öğretmenlik mesleği bağlamında önem arz ettiği düşünülmektedir. Bu araştırma, mesleğine tutkuyla bağlanan öğretmenlerin özelliklerine, tutkunun eğitim ve öğretimdeki yerine odaklanarak, öğretmenlerin tutkularının artmasına ya da azalmasına sebep olan faktörleri açığa çıkarıp tutkularının devamlılığını sağlamak adına yapılabilecekler dikkat çekmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçlara ulaşabilmek için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma belli bir duruma ilişkin sonuçları bütüncül bir şekilde ortaya koymayı hedeflediği için nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni ile örülmüştür. Araştırmanın çalışması grubunu ise, İstanbul ilindeki 30 özel ilköğretim okullarından, okul müdürleri ve rehber öğretmenlerin, mesleğine tutkuyla bağlı öğretmen olarak referans verdiği öğretmenler arasından seçilmiş 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Konuya ilişkin yapılan literatür taraması ardından uzman görüşleri de alınarak veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile, yüz yüze görüşme yapılan öğretmenlerden toplanan verilere içerik analizi yapılmıştır. Araştırma bulguları doğrultusunda, mesleğine tutkuyla bağlı olarak tanımlanan öğretmenlere göre, mesleğini tutkuyla yapan öğretmenlerin en belirgin özelliğinin yeniliklere ve öğrenmeye açık olmaları olduğu, mesleğine tutkuyla bağlı olan öğretmenlerin öğrencileriyle kurdukları ilişkinin akademik ve duygusal anlamda pozitif etki yarattığı, meslek tutkusuna sahip öğretmenlerin öğretim yöntem ve teknikleri noktasında meslektaşlarından ayrıldığı, meslek tutkusunun devamlılığı için öğretmenin sürekli öğrenme ve gelişmeye açık olması gerektiği, meslek tutkusunun azalmasında dışarıdan gelen faktörlerin büyük önem arz edemeyeceği, meslek tutkusunun yaş ve tecrübe ile ilintili olmadığı ve tutkusunu kaybetmiş bir öğretmenin mesleki tükenmişlik yaşayacağı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bulgular doğrultusunda öğretmenin meslek tutkusunun canlı tutulmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Tutku, Tutkulu Öğretmen, Öğretme Tutkusu, Adanmışlık, Bağlılık

⁴³² Prof.Dr., Marmara Üniversitesi

⁴³³ Marmara Üniversitesi

Mesleki Eğitimde Alternatif Spor Etkinlikleri ve Etkin Ödüllendirmenin Disiplin Sorunlarına Etkisi

Ömer Faruk Mermut⁴³⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı, İzmir ili Seferihisar ilçe merkezinde bulunan meslek liselerinde disiplin sorunlarını ceza tipine göre dağılımını göstermek ve bu disiplin sorunlarının azaltıcı tedbirlerin sonuçlarını görmek. 2018/2019 Eğitim Öğretim döneminde araştırmaya esas X meslek lisesinde yapılan “faaliyet bazlı etkin ödüllendirme yöntemleri ve alternatif spor etkinlikleri” ile disiplin sorunları istatistiklerini son 6 yılın verileri baz alınarak araştırmaktır. Araştırma nicel veri tablolarından olduğundan, gömülü desen (Embedded Design) yöntemi kullanılmıştır. Disiplin kayıtlarının ve öğrenci sayılarının okullar bazında vaka ceza tipleri nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli, disiplin sorunlarının azaltıcı etkileri belirlemede ise nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma, 2013-2019 arasında son altı eğitim - öğretim yılları arasında İzmir ili Seferihisar ilçe merkezinden iki meslek lisesinde yer alan disiplin kurulu karar defterinin incelenmesi ve bu okullarda aktif görev yapan 4 okul idarecisi, 2 rehber öğretmen ve 8 öğretmen ile bireysel olarak görüşülmüştür. X meslek lisesinde 2018/2019 eğitim öğretim yılında yenilikçi iki uygulama ile disiplin sorunlarını azaltma ve iletişim becerilerini arttırmaya yönelik uygulama yapılmış ve bu uygulamaların disiplin sorunlarına etkileri analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre okulların uyguladığı teknik programların farklılığına göre X okulunda öğrenci sayısının azalışı ile tezat bir şekilde disiplin dosya sayısının arttığı ve Onur belgesi sayısının disiplin dosyalarını azaltıcı etkisinin olmadığı tespit edilmiştir. Y okulunda ise öğrenci sayısının artışına paralel olarak disiplin dosyası sayısının arttığı, ama Onur belgesi sayısının da disiplin sorunlarına azaltıcı etkisinin istenen düzeyde olmadığı saptanmıştır. Ödüllendirmenin(Onur Belgesi) her iki okulda da disiplin sorunlarını azaltıcı etkisi olmadığı saptanmıştır. Y okulunda son periyotta ceza nitelikleri ağırlaşmış ve ödül sayılarının da azaldığı görülmüştür. Her iki okulda da yönetici sirkülasyonları oluşmuş ancak genel düzeni bozacak bir düzensizlik olmadığı yöneticilerle yapılan görüşmelerde belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Disiplin, Suç, Meslek Lisesi, Liselerde Suç

⁴³⁴ İzmir-Güzelbahçe İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Mesleki Gelişim Seminer Çalışmalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Ülkü Tuğutlu⁴³⁵, Zeynep Kılıç⁴³⁶, Gülşen Kavaz⁴³⁷, Osman Kavaz⁴³⁸

Özet

Problem Durumu Öğretmenlik mesleği bireyin mesleğe başladığı günden emekli olduğu güne kadar devam eden, değişen çağın getirilerine ayak uydurmayı gerektiren bir meslektir. Öğretmenlerin kendi çabalarının dışında, alanında uzman bir ekip tarafından hazırlanan ve bir ay gibi uzun bir sürece yayılan seminer çalışmaları bünyesinde aldığı eğitimler, ihtiyaçlarının karşılanması noktasında öğretmenlere rehber olabilecek niteliktedir. Bu sürecin etkili ve verimli geçirilmesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın tüm paydaşlarını olumlu yönde etkileyecek öneme sahiptir. Bu bağlamda, öğretim yılı başında ve sonunda verilen mesleki gelişim seminer çalışmalarının uygulama esaslarının bilinmesi ve uygulama aşamasında yaşanan sorunların tespit edilmesi yetkililere yol gösterici olacaktır. Amaç Araştırmamızın amacı ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişim seminer çalışmalarının içerikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, seminerlerde kullanılan teknolojik ve uzaktan eğitim uygulamaları yönünden görüşlerini belirlemektir. Yöntem Araştırmamız nitel araştırma yaklaşımı ile tasarlanmıştır. Ankara ili Çankaya ve Etimesgut ilçelerindeki sekiz farklı lisede görev yapan 37 öğretmen araştırma örneklemini oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış "Mesleki Çalışma Programlarını Değerlendirmeye Yönelik Görüşme Formu" kullanılmıştır. Görüşme formu 2013 yılından bu yana mesleki gelişim seminer çalışmalarının amacı, konusu, içeriği, süresi, öğretim yöntem ve teknikleri temel alınarak hazırlanmış açık uçlu 10 sorudan oluşmaktadır. Veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Bulgular ve Sonuç Katılımcıların görüşlerine göre mesleki gelişim seminerlerinde geleneksel anlatım yöntemlerinin kullanılması önemli şekilde sorgulanmaktadır. Seminer içeriklerinin öğretmen ihtiyaçlarının tam olarak tespit edilmeden hazırlanması, öğretmenlerde gereken ilgiyi uyandırmaması bir diğer sorun olarak belirlenmiştir. Seminerlerin zorunlu olmasından kaynaklanan yaptırımdan dolayı öğretmenlerin genel olarak bir memnuniyetsizlik içinde oldukları, dolayısıyla istenilen nitelikte verim alınmadığı yönündeki görüşler de dikkate değer ölçüde yüksek bulunmuştur. Ayrıca okulların teknik yetersizliklerden dolayı yaşanan aksaklıklar da öğretmenler tarafından olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Gelişim, Öğretmen Yeterlikleri, İçerik Analizi

⁴³⁵ İskele Ticaret Lisesi

⁴³⁶ T.C. Büyükelçiliği Lefkoşa Eğitim Müşavirliği

⁴³⁷ İskele Ticaret Lisesi

⁴³⁸ Gazimağusa Ticaret Lisesi

Mesleki Kimlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi

Veysel Yıldız⁴³⁹, Münevver Çetin⁴⁴⁰

Özet

Mesleğe yeni başlayan ve zamanla deneyim kazanan öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine dair algılarını oluşturan veya değiştiren unsurların neler olduğu, öğretmenlerin mesleği seçme nedenleri ya da zamanla hangi koşulların etken olduğu, öğretmenlerin kendilerini yaşadığı bölgede veya genel olarak toplumda algılama biçimi veya toplumun öğretmenleri nasıl algıladığı, öğretmenin okulun diğer öğretmen, öğrenci, idareci ile etkileşimi sonrasında algısındaki değişimin genel olarak tanımlanması eğitimde kalite unsuru için önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı İstanbul ilinin farklı bölgelerinin devlet okullarında çalışan farklı branşlardaki ortaokul öğretmenlerinin mesleki kimlik algısını Engeström (1987, s.94) etkinlik teorisine dayalı olarak ortaya çıkarmak ve mesleki kimlik algısı ölçeğini geliştirmektir. Çalışma nitel ve nicel verilerin birlikte kullanıldığından araştırmanın örneklem seçiminde nitel verileri elde etmek için maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi, nicel verileri elde etmek için ise küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın ölçek geliştirme aşaması için kuramsal çerçeveye ek olarak her bir kariyer evresinden 20 öğretmenle yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılmış ve içerik analizi ile kodlamalar elde edilmiştir. Ölçek geliştirme sürecinde yarı yapılandırılmış mülakatlardan elde edilen kodlar kuramsal ve kavramsal çerçeveye eklenerek 43 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Geçerlik çalışmaları için küme örnekleme yöntemi ile dört farklı sosyoekonomik bölgede çalışan öğretmenlerden seçilen 280 öğretmene taslak ölçek uygulanarak açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi ile şekillenen taslak ölçek aynı bölgelerden aynı yöntemle seçilen 384 öğretmene uygulanmış elde edilen verilerle doğrulayıcı factor analizi yapılmıştır. Yapılan uzman incelemesi, geçerlik (içerik, yapı, yakınsak ve ayrışma geçerliği) ve güvenilirlik (Cronbach Alpha, Spearman-Brown, Gutman iki yarı güvenilirlik katsayısı, kompozit güvenilirlik değeri) çalışmaları sonucu öğretmenlerin mesleki kimlik algısı ölçeği beş boyutlu ve 17 maddeden oluşan geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış ölçek halini almıştır. Ölçeğin boyutları; mesleki rol, eğitimsel ve öğretimsel etkileşim, mesleki statü/saygınlık, mesleki güdülenme ve deneyimsel pedagoji olarak belirlenmiştir. Ayrıca ölçeğin hem tek boyutlu hem de çok boyutlu olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Kimlik, Etkinlik Teorisi, mesleki Rol, Eğitimsel ve Öğretimsel Etkileşim, Mesleki Statü/saygınlık, Mesleki Güdülenme ve Deneyimsel Pedagoji.

⁴³⁹ Marmara Üniversitesi

⁴⁴⁰ Prof.Dr. , Marmara Üniversitesi

Mesleki ve Teknik Anadolu Lise Yöneticilerinin Kültürel Liderlik Rollerini Gerçekleştirme Düzeyi

Süleyman Değirmenci⁴⁴¹

Özet

Bu araştırmanın amacı, Trabzon Akçaabat İlçesinde faaliyet gösteren Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerde görevli yöneticilerin kültürel liderlik rollerini gerçekleştirme düzeylerinin belirlenmesidir. Ayrıca, yöneticilerin kültürel liderlik rollerini gerçekleştirme düzeylerini kıdem, branş, cinsiyet, öğrenim durumu ve yaş değişkenlerine göre nasıl değiştiği de incelenmiştir. Ortak amaçlara ulaşmak için oluşmuş örgütlerden biri olan okul örgütünde, basta yöneticiler olmak üzere öğretmenler, diğer çalışanlar, öğrenciler, veliler, çevre ve okulla doğrudan veya dolaylı iletişim içinde bulunan birey veya grupların uyum içersinde çalışması gerektiği söylenebilir. Bunu sağlamak için de her okulun kendine göre dinamik bir kültür yapısı olmak zorundadır. Okul kültürünün oluşturulması, geliştirilmesi, çevreye uyum sağlaması ve geleceğe aktarılabilmesi için, okul yöneticilerinin kültürel liderlik rollerini gerçekleştirmede başarılı olmaları ile mümkün olabilir. İnsan boyutunun ağırlıklı olduğu okullarda güçlü bir okul kültürü ve güçlü bir kültürel liderlik davranışı, öğrencileri amaçlar doğrultusunda yetiştirecek olan öğretmenlerin okulun vizyonuna ulaşmasında gerekli aktiviteleri sergilemesini sağlayabilir. Bu nedenle yapılan bu araştırmaya, lise yöneticilerinin kültürel liderlik rollerini gerçekleştirme düzeyleri çalışmanın sonuçlarının, mevcut durumu değerlendireceğe ve olumlu yönlendirmeler yapacağı umulmaktadır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Trabzon ili Akçaabat ilçesinde bulunan 5 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisede 2019-2020 öğretim yılında görev yapan 18 yönetici ve 150 öğretmenden anket tekniğiyle toplanan veriler analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, yöneticilerin kültürel liderlik rollerini gerçekleştirme düzeyi yönetici ve öğretmenlerin kendi aralarında görüş farklılıkları olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Liderlik,

⁴⁴¹ Akçaabat Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Alan ve Dal Seçiminde Etkili Olan Sebepler

Abdul Kadir Bayçelebi⁴⁴²

Özet

Her birey yetişkinlik sürecinde hayatını devam ettirebilmek çalışmak zorundadır. Bunun içinde bir meslek edinmesi gerekir. Ülkemizde meslek edindiren kurumların başında Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri gelmektedir bakanlığımız mesleki yeterliliklere sahip bireylerin yetişmesi amacıyla adı geçen bu okullara da 56 Alan ve 145 Dalda eğitim vermektedir. Bu okullara temel eğitimi tamamlamış bireylerden kısmen merkezi, sistem çoğunlukla adrese dayalı olmak üzere tercihe bağlı olarak öğrenci kabul etmektedir. Ortak derslerin okutulduğu 9. sınıf üzerine 10. sınıfta alan 11. sınıfta dal seçiminin yapıldığı ve 12. sınıfta işletmelerde beceri eğitimi uygulaması olan ve mezuniyetinde teknisyen unvanı yeterliliğine sahip lise diploması , iş yeri açma belgesi , Avrupa Birliği ülkelerinde geçerliliği olan Europass Belgesi veren bu okullar ülkemizin mesleki eğitimdeki temel yapı taşıdır. Sektörün özellikle hizmet ve üretim alanında ciddi beklentisi okuduğu bu okul öğrencilerinin ilgi istek yetenekleri doğrultusunda doğru mesleği seçmeleri ve konuda alması gereken yeterlilikler sahip olarak iş gücüne katılması son derece stratejik önem arz etmektedir. Bu nedenle mesleki ve teknik eğitim veren okullardaki değişik alanlarda eğitim gören öğrencilerin Alan / Bölüm (Meslek) lerini seçme nedenleri hakkındaki görüşleri araştırmaya konu edinmiştir. Araştırma Trabzon Akçaabat ilçesinde faaliyet gösteren Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde okuyan 10. 11. 12 sınıf öğrencilerin arasından değişik alanlardan random usulüyle seçilmiş öğrencilere yüz yüze görüşme formlarıyla bilgi toplanmıştır. Bu çalışma 5 okulda 150 öğrenci üzerinde uygulanmıştır. Bu çalışmayla meslek lisesi öğrencilerinin yeterli bilinçle mesleği seçmediğini anne baba çevre yönlendirmesinin etkili olduğu , merkezi sınavı kazanamayan öğrencilerin meslek lisesini tercih ettiği alanını seçerken de bilgisayar elektrik çocuk gelişimi gibi yerelde popüler olan alanlara daha çok talep olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Teknik Eğitim, Öğretmen, Alan ve Dal

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerindeki Destek Eğitim Odası Uygulamasına İlişkin Okul Yöneticilerinin Bakış Açılarının İncelenmesi

Sibel Yaşin⁴⁴³

Özet

Araştırmanın amacı Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerindeki Destek Eğitim Odası Uygulamasına İlişkin Okul Yöneticilerinin Bakış Açılarının İncelenerek ortaya çıkacak sonuçların farklılık gösterip göstermediğinin raporlanmasıdır. Nitel araştırma modeli kullanılan çalışmada veri toplama aracı olarak standartlaştırılmış açık-uçlu görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracılığıyla saha araştırması yapılmış ve elde edilen bulgular yorumlanmıştır. Araştırmanın evrenini Kadıköy İlçesi'nde, faaliyet göstermekte olan Resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapan okul yöneticilerinden oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında 11 okul yöneticisi ile görüşme yapılmıştır. Bulgulara ulaşmak için standartlaştırılmış açık-uçlu görüşme formu kullanılmış olup araştırma nitel araştırma modellerinden olgu-bilim deseninde çalışılmıştır. Araştırmanın örnekleme, amaçsal örneklem içerisinde yer alan maksimum çeşitlilik ile gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Ortaya çıkan sonuçlara bakıldığında; çıkarılan mevzuatın yeterince bilinmediği, eksik ve yanlış uygulama/yorumlamalara yol açtığı, kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi uygulamasının tamamlayıcısı niteliğinde görülen destek eğitimi odası uygulamasının özel çocuklar için etkili ve verimli bir uygulama olduğu belirtilmiştir. Ayrıca okul yöneticileri, staj imkanı sunan kurumlar ve öğretmenlerin hem ek eğitimlere alınması hem de farkındalık eğitimlerine katılmaları gerekliliği tespit edilmiştir. Mesleki ve teknik anadolu liselerindeki beceri eğitimlerinin verildiği alan/atölye/laboratuvar derslerinin, destek eğitim odasındaki uygulamalarına yönelik donanım ve fiziksel koşullarında etkin bir şekilde çözülmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve Teknik Eğitim, Okul Yöneticisi, Özel Eğitim, Kaynaştırma, Destek Eğitim Odası

⁴⁴³ Kirazlıyalı Tefvik Fikret Ortaokulu

Mesleki ve Teknik Eğitim Alan Lise Öğrencilerinin İşsizlik ve Kariyer Kaygılarının Yapısal Eşitlik Modeliyle İncelenmesi

Gülden Bozok⁴⁴⁴, Ali Rıza Firuzan⁴⁴⁵

Özet

Bu çalışmanın amacı; mesleki ve teknik eğitim alan lise öğrencilerinin işsizlik ve kariyer kaygılarını etkileyen demografik, sosyo-ekonomik ve ailesel faktörlerin yapısal eşitlik modeli kullanılarak incelenmesidir. Çalışmanın örnekleme İzmir ilinde 2018-2019 öğretim yılında mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerden kolayda örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. İzmir ilinin bütün ilçelerinin temsil edilebilmesi için çalışmaya farklı ilçelerden 10 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi dahil edilmiştir. Veri toplama işlemi anket yoluyla yapılmıştır. Araştırmada uygulanan anket literatür bilgilerinden faydalanılarak araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Optik form şeklinde hazırlanan anketler toplam 2300 öğrenciye uygulanmıştır. Veriler açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi ve yol analizi kullanılarak değerlendirilmiş ve işsizlik ve kariyer kaygısına yönelik bağımsız değişkenlerle oluşturulan model sınanmıştır. Elde edilen araştırma bulgularına göre; oluşturulan modelin kabul edilebilir uyum değerleri ürettiği görülmüştür. Elde ettiğimiz bulgular mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinde işsizlik ve kariyer kaygısını arttıran başlıca faktörlerin okul memnuniyeti ve eğitim kalitesi olduğunu göstermiştir. İşsizlik kaygısını etkileyen diğer faktörler öğrencinin okulu, yaşı, sınıfı, eğitim aldığı alan ve babasının hayatta olup olmaması durumudur. Kariyer kaygısını ise öğrencinin yaşı, ailenin ortalama aylık geliri, babasının eğitim ve iş durumu etkilemektedir. Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinde ortaya konan bu bulguların eğitim politikalarının geliştirilmesi ve gençlerin kaygılarını azaltacak iyileştirmelerin yapılmasında kullanılabileceğini düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve Teknik Eğitim, İşsizlik Kaygısı, Kariyer Kaygısı, Yapısal Eşitlik Modeli

⁴⁴⁴ Gazeteci Çetin Altan Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

⁴⁴⁵ Prof.Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Fakültesi İstatistik Bölümü Yönelem Araştırması Anabilim Dalı

Mesleki ve Teknik Liseler İle Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören Ergenlerin Benlik Saygısı, Sosyal Görünüş Kaygısı ve Ebeveynlerine Bağlanma Düzeylerinin İncelenmesi

Eda Sular Alvr⁴⁴⁶, Fatma Abide Güngör Aytar⁴⁴⁷

Özet

Çalışmanın amacı; Mesleki ve Teknik Lise ile Anadolu Lisesine giden öğrencilerin benlik saygısı, sosyal görünüş kaygısı ile anne babaların bağlanma düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma, Mersin İli'nde bulunan (Yenişehir İlçesi) iki Mesleki ve Teknik Lise ile iki Anadolu Lisesinde yapılmıştır. Araştırma; Mesleki ve Teknik Liseye giden 310 ve Anadolu Lisesine giden 256, toplam 566 (300 kız,266 erkek) öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere veri toplama aracı olarak "Lise Öğrencileri Özsaygı Envanteri", "Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği", "Anne-Baba ve Akran Bağlanma Envateri" ve "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 22 programı ile bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Mesleki ve Teknik Liseye giden öğrenciler ile Anadolu Lisesine giden öğrencilerin benlik saygısı, sosyal görünüş kaygısı ve Anne Baba bağlanma puanları arasında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Değişkenler açısından incelendiğinde Mesleki ve Teknik Lise ile Anadolu Lisesine giden öğrencilerin benlik saygısı puanları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. Mesleki ve Teknik Liseye ve Anadolu Lisesine giden öğrencilerin benlik saygısı, sosyal görünüş kaygısı ve Anne Baba bağlanma düzeyleri arasındaki ilişki incelendiğinde bağlanma puanları ile benlik saygısı puanları arasında negatif yönde düşük düzeyde ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Görünüş Kaygısı, Benlik Saygısı, Meslek Liseleri

⁴⁴⁶ Osmaniye İl MEM

⁴⁴⁷ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

Mesleki ve Teknik Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Öğrencilerine Karşı Tutumları

Temel Çalık⁴⁴⁸, Zuhar Arife Küçük⁴⁴⁹

Özet

Bu çalışmanın amacı, mesleki ve teknik liselerde görev yapan öğretmenlerin öğrencileri hakkındaki düşünce ve tutumlarını belirlemektir. Araştırmanın örneklemini, Kastamonu ili Merkez ilçesindeki 10 mesleki ve teknik lisede görev yapan öğretmenlerden rastgele örnekleme yöntemiyle yansız olarak seçilecek 25 kültür ve meslek dersi öğretmeni oluşturacaktır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden olgu bilim deseni uygulanacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacak olup görüşme formu Eğitim Yönetimi alanında uzman ve deneyimli bir akademisyenden uzman görüşü ve katılımcı teyidi alınarak hazırlanacaktır. Görüşme formu esas alınarak içerik analizi yöntemiyle ana temaları içeren kategoriler ve alt kategoriler saptanarak çözümlenecek ve araştırmanın sonuç kısmında tartışılacaktır. Son yıllarda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, mesleki ve teknik eğitim kurumlarının programları, eğitimi verilen meslek alanlarıyla ilgili sektörle birlikte dizayn edilerek, mezunların niteliğini artırıp iş hayatına hazırlamayı amaçladığını söyleyebiliriz. Eğitim-sektör işbirliğini güçlendirmek, ülkemiz işgücü piyasalarının ihtiyaç duyduğu vasıflı, bilgili, becerikli, iyi seviyede yabancı dil bilen, nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla bir dizi düzenleme yapılmıştır. Bu nokta da önemli olan meslek liselerinde görev yapan ve hazırlanan programların yürütücüsü olan öğretmenlerin de öğrencilerine yönelik tutumlarının hangi doğrultuda olduğudur. Çünkü öğretmenlerin, ders sürecinde anlattığı konulardan çok öğrencilere ve okul çalışmalarına yönelik tutumları, öğrencilerin öğrenmesini ve kişiliğini geniş ölçüde etkilediği söylenebilir. Bazı araştırmalarda öğrencilerin, öğretmenin konuya yaklaşımına dikkat ettiği ve olayları yorumlama biçiminden etkilendiğini belirten sonuçlar vardır. Dolayısıyla öğrencinin akademik başarısının, okula karşı tutumunun, ilgisinin ve geleceğe yönelik hayallerinin bu doğrultu da şekillendiği ifade edilebilir. Bu bağlamda mesleki ve teknik lisede görev yapan öğretmenlerin, öğrencilerine karşı geliştirdiği tutum araştırılarak öğrencileri hakkında nasıl düşündükleri ve onlarla nasıl etkileşim kurdukları irdelenerek bazı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve Teknik Lise, Öğretmen Tutumları, Etkileşim.

⁴⁴⁸ Prof.Dr. , Gazi Üniversitesi

⁴⁴⁹ Gazi Üniversitesi

Mesleki ve Teknik Yükseköğretimin Yönetim ve Finansman Sorunları İle Model Önerisi

Haydar Ateş⁴⁵⁰

Özet

Bu çalışmada; ekonomide istihdam oranının artırılması ile küresel işgücü rekabeti ve kalkınma planlarının başarısı için önemli kilometre taşlarından birisi olan mesleki ve teknik işgücünün yetiştirilmesi ve bu personelin gelişimine katkı sağlayan sistemin sorgulanarak, daha verimli ve etkin hale getirilmesine yönelik önlemlerin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma betimsel olup, veriler yüzyüze görüşme tekniği, konuya ilişkin raporlar ve araştırmalarla, ulusal ve uluslararası alanyazın incelenmesiyle toplanmış, verilerin analizinde karşılaştırmalı modeller kullanılmıştır. Araştırmada; mesleki ve teknik alanda yetişmiş insangücü gereksiniminde artış eğilimine karşın, bu konuya tahsis edilen mali kaynakların ve eğitime ilişkin girdilerin öngörülen hedeflere ulaşmak için yeterli olmadığı, konuya ilişkin eğitim kurumu sayısındaki artışa karşın tahsis edilebilen kaynakların sürekli azalma eğiliminde ve gelişmiş OECD ülkelerinin ortalamalarının gerisinde olduğu, kamu kaynakları dışındaki kaynakların da çok yetersiz olduğu, kaynakların etkin ve verimli olarak kullanılamaması yanında, küresel rekabet için gerekli insangücünün yetiştirilebilmesi için gerekli eğitim ortamının tam olarak sağlanamadığı, özellikle bu kurumların eğitim ve yaşam konusundaki fiziki koşullarının çağdaş standartlara henüz ulaşamadığı değerlendirilmiştir. Bu nedenle çalışmada; mesleki ve teknik eğitime tahsis edilen kaynakların artırılmasına yönelik öneriler yanında, tahsisli kaynakların etkin ve verimli olarak kullanılabilmesi, ülke gereksinimi ve küresel rekabet için gerekli insangücünü yetiştirmek için yapılması gerekli olan yönetsel ve fiziki düzenlemeler için de öneriler getirilmiştir. Araştırmada ulaşılan önemli sonuçlar olarak; mesleki ve teknik eğitimin, özellikle kalkınma planları ve hedefleri ile olan yakın ilgisi ve insangücü planının kalkınma planlarını daha etkin olarak destekleyebilmesi açısından, kamu sektörü kadar özel sektöre de önemli görevler düştüğü, bu eğitim kurumlarının yönetim ve denetiminde özel sektörle birlikte Çalışma ve Ekonomi bakanlıklarının da görev üstlenmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve Teknik Eğitimin Finansmanı, Mesleki ve Teknik Eğitimin Yönetimi, Oecd, Türkiye

⁴⁵⁰ Dr. Öğretim Üyesi, THK Üniversitesi

Mevsimlik Tarımda Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi: Her Çocuk Bir Dünya Programı

Tuğba Kontaş Azaklı⁴⁵¹, Mehmet Azaklı⁴⁵², Serdar Macit⁴⁵³

Özet

Bilindiği gibi dünya üzerinde yaklaşık 152 milyon çocuk işçi olduğu tahmin edilmektedir. Bu çocuk işçilerin 83 milyonu ağır ve tehlikeli işlerde çalışmaktadır. Mevsimlik tarımda çalışmak çocuklar için en ağır ve tehlikeli işler kategorisinde yer almaktadır. Her Çocuk Bir Dünya Projesi fındık tarımında çocuk işçiliğinin önlenmesi amacıyla Ordu İli İkizce İlçesinde Durak Fındık tarafından başlatılan ve İkizce Kaymakamlığı ortaklığında yürütülen bir çocuk işçiliği ile mücadele programıdır. Programın mevsimlik tarım göçüne katılan çocukların hasat başından sonuna kadar izlemeyi amaçlar. Programın sunduğu hizmetler arasında çocukların beslenme ve sağlık programı, yaz okulu, işçi eğitimleri, çiftçi eğitimleri, tarım aracısı eğitimleri ve mevsimlik göçmen aileler için aile eğitimleri yer almaktadır. Yaz okulu programı ile eğitim, düzenli sağlık kontrolleri ve bakım hizmetleri sunulmaktadır. Program 5-15 yaş arasındaki çocukları kapsamaktadır. Programın ikincil amacı, yerel topluluğun, çiftçilerin ve Ordu'ya gelen göçmen kadın işçilerin çocuk işçiliği konusunda farkındalığını arttırmaktır. Programa dahil olan çocukların programın başında ve sonunda hem gelişimleri hem de akademik becerileri değerlendirilmekte ve müfredat çocukların gelişimsel durumuna göre esnetilmektedir. Matematik, Türkçe ve fen derslerinin içerikleri oyun temelli olarak sunulmuştur. 2018-2019 hasat döneminde yürütülen beslenme programı ve düzenli fiziksel aktivite ile çocukların persentil değerlerindeki gelişimsel ilerlemeleri belirlenmiştir. Bunun yanı sıra program sonunda çocukların akademik becerilerinde ilerlemeler kaydedilmiştir. Bu program mevsimlik tarım göçüne katılan ve çocuk işçiliği riski altında bulunan dezavantajlı çocukların 30 günlük kısa süreli programlarla dahi gelişimlerinin desteklenebileceğine ilişkin göstergeleri ile gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk İşçiliği, Mevsimlik Tarım Göçü

⁴⁵¹ Öğr. Gör., Ordu Üniversitesi

⁴⁵² Ordu Büyükşehir Belediyesi İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi

⁴⁵³ Ünye Anafarta İmam Hatip Ortaokulu

Millî Eğitim Bakanlığı Ara Tatil Uygulamasına Yönelik Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi

Şeyma Dağ⁴⁵⁴, Murat Gürkan Gülcan⁴⁵⁵

Özet

2019-2020 Eğitim-Öğretim döneminde ilk kez ara tatil uygulaması 18-22 Kasım 2019 tarihleri arasında uygulanmıştır. Bu uygulama tüm eğitim paydaşlarını etkilemiştir. Ara tatil uygulamasının temel kazanımı olarak ise, öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılması ile birlikte hem paydaşların motivasyonlarının artması hem de eğitim-öğretimin niteliğinin ve verimliliğinin artması hedeflenmiştir (MEB, 2019). Bu sebeple bu çalışmanın amacı ara tatil uygulamasına yönelik eğitim paydaşlarının (eğitim yöneticisi, okul yöneticisi, öğretmen, veli ve öğrenci) görüşlerini tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması deseni türlerinden ise iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Analiz aşamasında içerik analizi kullanılarak kod, tema ve kategoriler oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda ise, katılımcıların ara tatil uygulamasına yönelik olumlu bir perspektifte olduğu fakat geliştirilmesi ve dikkat edilmesi gereken unsurların olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ara Tatil, Paydaş Görüşleri

⁴⁵⁴ Millî Eğitim Bakanlığı

⁴⁵⁵ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Standartları Sisteminde Yer Alan Göstergeler ile Öğrencilerin Akademik Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Murat Akyüz⁴⁵⁶, Türker Kurt⁴⁵⁷

Özet

Bu araştırmada Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Standartları Sisteminde yer alan göstergeler ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi hedeflenmektedir. Günümüzde özel sektörde olduğu gibi devlet kurumlarında da hizmette kaliteyi yakalayabilmek adına hızla değişen bir süreç yaşanmaktadır. Bu süreçte duraksamanın yaşanmaması için sürekli iyileştirici çalışmaların yapılması gerekmektedir (Barlı, Avcı & Avcı, 2012). Bu çalışmaların yapılabilmesi de etkin bir izleme ve değerlendirme sistemi ile mümkün olabilir. Verimlilik anlayışı içinde kaliteyi hedefleyen toplumların nitelikli insan gücünü yetiştirmek, bireylere çağın gerektirdiği değer ve davranışların kazandırılabilmesiyle mümkün olabilecektir. Bu anlayışın hayata geçirilebilmesi ve kalite sisteminin oluşturulabilmesinin temelini ise, sistemin unsurlarına yönelik standartların belirlenmesi ve uygulanması oluşturmaktadır (Güleş, 2013, s.10). Eğitimde niteliğin artırılması hedefi, verimliliğe etki eden her bir faktörün belirlenerek bu faktörlerin minimum standart değerlerinin her kurumda ölçüt alınması ile gerçekleştirilebilir. Eğitim bilimciler arasında örgütlerin etkililiğinin ve verimliliğinin ölçülmesi ile ilgili yöntemler ile ölçme araçları üzerinde henüz bir uzlaşma sağlanamamıştır. Bu durumun nedenlerine bakıldığında pek çok değişkenin örgütsel etkililik üzerinde belirleyici rol oynadığı görülmektedir. Bu yüzden bu değişkenlerin ölçülebilmesi için güvenilir araçlara ihtiyaç duyulmaktadır (Başaran, 1992, s.138). İhtiyaç duyulan bu araçlar eğitim alanında oluşturulacak politika ve programların geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesinde kanıt tabanlı veriler sunacaktır. Bu amaçla MEB tarafından geliştirilen ve halen uygulanmakta olan Kurum Standartları Sistemi ile ilgili yapılacak çalışmalar ve sonuçları sistemin kurgusunun gözden geçirilerek daha etkili bir ölçme aracına dönüştürülmesinde sistemin yürütücüleri ve kullanıcılarına yol gösterici nitelikte olacaktır. Kurumların mevcut durumları hakkında bilgi vererek çocuklara sunulan eğitim hizmetinin niteliğinin artırılması için ihtiyaç duyulan kanıt tabanlı verilerin elde edilmesinin amaçlandığı Kurum Standartları Sistemi ile ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde çalışmaların odak noktasının sistemin paydaşlarının uygulamaya yönelik algılarının belirlenmesi olduğu görülmektedir. Sistemde yer alan mevcut durum verilerinin incelendiği herhangi bir araştırmanın bulunmaması ve bu araştırmada özellikle okula ait değişkenlerin öğrenci başarıları ile ilişkilendirilmesi hem politika yapıcılara hem de konu ile ilgili yeni çalışmalar yapacak araştırmacılara ışık tutacaktır. Çünkü akademik başarı okulun etkililiğinin hem düzeyini hem de değişimini içermektedir. Bir okulun etkili olarak kabul edilebilmesi için yüksek akademik başarı ve bütün öğrenciler için gözle görülür ilerleme kaydetmeleri gerekir (Hoy, & Miskel, 2010, s.277). Bu yüzden akademik başarının hangi değişkenlere ne düzeyde bağlı olduğunun bilinmesi

⁴⁵⁶ Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi

⁴⁵⁷ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi

o değişkenlerde yaşanacak olası problemlerin sonuçlarının yansıması hakkında da fikir verecektir. Bu araştırmanın amacı Ankara ilinde bulunan Temel Eğitim Genel M¼d¼rl¼ę¼ne bağlı ortaokullarda okula ait değişkenlerin okul başarısını ne derecede ağıkladığını belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır. 1. Ortaokulların ortalama akademik başarıları ve okula ait değişkenler nasıl dağılım g¼stermektedir? 2. Ortaokullara ait hangi değişkenler 5, 6, 7 ve 8. sınıf d¼zeylerinde okulların akademik başarılarını açıklamaktadır? Y¼ntem Okullara ait değişkenler ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi inceleyen bu araştırma ilişkisel tarama araştırmasıdır. Okula ait değişkenlerin okul başarısını ne derece ağıkladığı belirlenmek istendiği için bu araştırma yordayıcı korelasyonel bir araştırmadır. Yordanan değişken 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda okullardaki ortalama akademik başarı, okula ait değişkenler ise yordayıcı değişkenlerdir. Araştırmanın evrenini Ankara ilinde Temel Eğitim Genel M¼d¼rl¼ę¼ne bağlı 347 ortaokul oluşturmaktadır. Bu araştırmada Kurum Standartları Siteminde yer alan mevcut durum g¼stergeleri ile ortaokul ¼ęrencilerinin akademik başarıları arasındaki ilişki veri madenciliği y¼ntemlerinden biri olan Karar Ağaçları (Decision Trees) Y¼ntemlerinden CHAID (Chi-squared Automatic Interaction Detection) analizi y¼ntemi ile belirlenmiştir. Bulgular Araştırma sonuçlarına g¼re ¼ęrencilerin akademik başarısının devamsız ¼ęrenci sayısı az olan okullarda devamsız ¼ęrenci sayısı çok olan okullara g¼re, eğitim ¼ęretim yılı içinde proje yapılan okullarda proje yapılmayan okullara g¼re, rehber ¼ęretmen bulunan okullarda rehber ¼ęretmen bulunmayan okullara g¼re, ¼ęretmen sayısı çok olan okullarda ¼ęretmen sayısı az olan okullara g¼re, ¼ęrenci sayısı çok olan okullarda ¼ęrenci sayısı az olan okullara g¼re, fen laboratuvarı bulunan okullarda fen laboratuvarı bulunmayan okullara g¼re, eğitim ¼ęretim yılı içinde hizmet içi eğitilere katılan ¼ęretmen sayısı çok olan okullarda hizmet içi eğitime katılan ¼ęretmen sayısı az olan okullara g¼re daha y¼ksek olduğu g¼r¼lm¼řt¼r.

Anahtar Kelimeler: Kurum Standartları Sistemi

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Görev Yapan Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Bilimsel Dergilerde Yayınlanan Makalelerinin İncelenmesi

Özge Karaevli⁴⁵⁸, Gizem Dak⁴⁵⁹

Özet

Küreselleşmenin beraberinde getirdiği, eğitim alanında gerçekleşen başarıların teknolojinin gelişmesi ve yaygınlaşmasıyla global düzeyde görünür hale gelmesinin, öğretmenler ve yöneticiler için hem kendilerini geliştirme yolunda hayat boyu öğrenmeleri hem de bu global rekabete ortak olmaları açısından teşvik edici bir rol oynadığı söylenebilir. Diğer yandan 21. yüzyılın becerilerine sahip bireylerin yetişmesinin, kendi profesyonel gelişimleriyle sağlanabileceğine yönelik farkındalığın yükselmesiyle beraber öğretmenler ve yöneticiler lisansüstü eğitim almaya ağırlık vermişler, aldıkları eğitimler sayesinde bilimsel araştırma yapmaya yönelik yeterlilik kazanmaya ve eğitim bilimi alan yazına araştırmalarıyla katkı sağlamaya başlamışlardır. Araştırma kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı görevlerini sürdürürken aynı zamanda bilimsel araştırmalar yapan öğretmenlerin ve yöneticilerin çalışmalarının incelenmesi, hem onların bu alanda gelişimlerine katkı sağlamak hem de öğretmenler ve yöneticiler arasında yaygın olarak kullanılan metodoloji ve tekniklerin ortaya çıkarılıp gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutması açısından önemli görülmektedir. Amaç Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de 2015-2019 yılları arasında olmak üzere son beş yılda, TR Dizin’de taranan ve seçkisiz olarak belirlenen beş devlet üniversitesinin eğitim fakültesi dergilerinde, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenler ve/ve ya yöneticiler tarafından yayınlanan makalelerin analiz edilerek durum değerlendirmesi yapmaktır. Yöntem Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırmanın verileri doküman analizi yoluyla elde edilecektir. Bu amaçla TR Dizin veri tabanında taranan ve seçkisiz olarak belirlenen beş devlet üniversitesinin son beş yıla ait yayınları (2015-2019) incelenecektir. Evren ve Örneklem Araştırmanı evrenini Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak görev yapan öğretmenlerin ve yöneticilerin, 2015-2019 yılları arasında Türkiye’de farklı coğrafi bölgelerde bulunan ve seçkisiz olarak belirlenen beş devlet üniversitesinin eğitim fakültesi dergilerinde yayınlanan makaleleri oluşturmaktadır. Veri Analizi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ya da kurumlarda görev yapan öğretmenlerin ve yöneticilerin seçkisiz olarak belirlenen beş devlet üniversitesinin eğitim fakültesi dergilerinde yayınlanan çalışmalarının incelenmesi yoluyla elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulacaktır. Ayrıca frekans analizi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilimleri, Öğretmen Araştırmaları, Profesyonel Gelişim, Bilimsel Yayınlar

⁴⁵⁸ R., Ataşehir Şehit Öğretmen Nuriye Ak Anaokulu

⁴⁵⁹ Esenler Ayvalıdere Ortaokulu

Minik Dahilerin Sihirli Atölyeleri/magic Workshops of Tiny Geniuses

Nurdoğan Çevik⁴⁶⁰

Özet

Proje öncesinde mevcut durumu ölçmek, atölyeler konusundaki öğrenci yeterliliklerini öğrenmek, gerçekleştirilecek çalışmalar hakkında veri toplamak için 34 okul öncesi öğretmenine anket uygulanmıştır. Toplanan veriler, 2023 Eğitim vizyonu hedefleri ve okul öncesi eğitim hedefleri doğrultusunda okullarımızda farklı atölye çalışmaları yapılarak öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerinin farkına varmalarını sağlayacak bir proje fikrinin oluşmasını sağlamıştır. Projemiz 7 yabancı 42 Türkiye ortağı ile gerçekleştirilen uluslar arası bir eTwinning projesidir. Proje ile okul öncesinde birçok atölye kurulmuş ve öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenecekleri, ilgi ve yeteneklerinin farkına vararak geliştirilmesi için ortam oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin birçok atölye konusunda bilgilенmesinin yanı sıra farklı okul uygulamalarından haberdar olmalarını ve çalışmaların zenginleştirilmesi sağlanmıştır. Proje çalışmalarına velilerde katılmış olup olumlu geri bildirimler alınması öğrencilerimizin proje çalışmalarına katılımını artırmıştır. Proje ile öğrencilerimizin işbirliği, grupta çalışma, karar verme, planlı çalışma, akıl yürütme, olaylara farklı bakış açılarından bakmayı öğrenmeleri desteklenmiştir. Proje çalışmalarıyla öğrencilerin sorumluluk bilinci gelişmiş, günlük yaşam becerileri edinerek kendilerini geliştirmesi sağlanmıştır. Proje sonrasında yapılacak olan son test uygulamasıyla başlangıç ile gelinen nokta arasındaki fark daha iyi gözlemlenecek yapılacak çalışmalarımıza ışık tutacaktır. Atölye çalışmalarımız: 1-Boncuk ve Seramik Atölyesi 2-Yaşam Becerileri Atölyesi 3-Hayal Tasarım Atölyesi 4-Kukla ve Gölge oyunu Atölyesi 5-Orff, ritm ve Müzik Atölyesi 6-Matematik ve zekâ oyunları 7-Fen ve doğa Atölyesi 8-Bilim Atölyesi Atölyesi 9-Kodlama ve halı dokuma atölyesi 10-Trafik ve Oyun atölyesidir. .

Anahtar Kelimeler: Atölye, Minik Dahilerin Sihirli Atölyeleri

⁴⁶⁰ Orhangazi 125.Yıl Anaokulu

Minik Eller Atölyede

Esra Özdemir⁴⁶¹

Özet

Çocukların sahip olduğu yeteneklerin uygulama düzeyinde geliştirilmesi, düşünmeye tasarlamaya ve üretmeye zaman ayırabileceği ortamlar oluşturmak. Yaşam becerileri kazanması ve bu doğrultuda çok küçük yaşlarda mesleki yeteneklerini keşfetme, ekonomik ve sosyal gelişmelere katkı sağlayabilen, 21.yy becerilerine sahip bireyler yetiştirme imkanı sağlamaktır. YÖNTEM Minik Eller Atölyede Okul öncesi öğrencilerinin yeteneklerini uygulamaya döken minik eğitim atölyeleridir. Atölyeler, yurt dışında bulunan eğitim alanları incelenerek oluşturuldu. Amaçlarımız doğrultusunda geliştirdiğimiz eğitim atölyeleri sayesinde kullanılan materyallerle Öğrencilerin yeteneklerini, yaratıcı fikirlerini ifade edebilecekleri alanlar oluşturuldu. Bu atölyelerde Müzik, Satranç, Steam, Çocuk Kütüphanesi ve Spor alanında öğrencilerin kendilerini bulabilecekleri yöntemler geliştirildi. Bu atölyelerde bulunan materyallerin kullanılmasıyla beraber; Steam atölyesinde, İş birliği içerisinde çalışan, ürettikleri tasarımlarla özgüveni gelişen çocuklar yetiştirmeyi. Müzik atölyesinde çocukların müziğe olan yeteneğini, Satranç Atölyesinde Okul öncesi dönemde tertemiz zihinlere sahip çocuklarımızın gelişimlerini bir strateji oyunu olan satranç eğitimi ile desteklemeyi, Spor Atölyesinde çocuğun spor dallarındaki yeteneklerini Çocuk kütüphanesinde ise; Çocuklarda okuma alışkanlığı aşılansak planlı ve çeşitli uygulama alanları oluşturuldu. SONUÇ Sonuç olarak oluşturulan bu atölyelerden faydalanan çocukların, gelişiminde olumlu anlamda önemli bir etkisi olduğu ve çocukların bireysel ve toplu olarak daha ön planda, pratik ve yenilikçi fikirlere sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Materyallerini sunduktan sonra özgüvenli yüzler, ışıldayan gözler de projemizin sonuçlarındandır.

Anahtar Kelimeler: Atölye, Okulöncesi, Steam, Müzik, Spor, Sanat

⁴⁶¹ Batman 15 Temmuz Şehitleri Anaokulu

Minik Eller Tohumla Buluşuyor (Little Hands Meet Seeds) E-Twinning Projesi

Abdullah Mahi Sarıaltın⁴⁶², Çimen Sarıaltın⁴⁶³

Özet

Minik Eller Tohumla Buluşuyor Projesi 7- 11 yaş grubu öğrencilerimiz için hazırladığımız bir e-twinning projesidir. Yaş gruplarına uygun hazırlanan etkinliklerle tohumları tanımaları, yedikleri sebze ve meyvelerin tohumlardan meydana geldiğini fark etmeleri ve gelişim evrelerinde işin içinde olmaları hedeflenmiştir. Tohumdan başlayarak ekim ,sulama ve bakım işleri tamamen çocuklar tarafından yapılarak öz becerilerinin gelişmesi sağlanmıştır. El becerileri gelişen çocuklar aynı zamanda çevre bilinci de kazanmışlardır. Projemizin çalışma süreci aşağıdaki gibi olmuştur. Çalışma Süreci; -Projede kullanılacak olan tohumlar dağıtıldı. - Dağıtım yapılırken tohum resimleri projeksiyondan yansıtılarak tanıtıldı. -Tohumlar küçük paketlere konularak proje panosunda tüm okula tanıtıldı. - Proje ile bilgilendirme için veli toplantıları yapıldı. -Tohumların Türkçe, Latince adları yazıldı. - Okul bahçesine yağmur sularının toplanması için birer tonluk iki depo yaptırıldı. -Okul bahçesi bellenererek gübrelendi ve damlama boruları döşendi. -Fideler ekildi. Düzenli sulama ve uygun bakımları yapıldı. -Proje logosu ile hazırlanan tişörtlerle projenin yaygınlaşması yapıldı. -Ailelerde farkındalık oluşturan çalışmalar okul çapında da tanıtıldı. -Öğrenci davranışları gözlemlenmiş ve analiz raporları hazırlanmıştır. Proje amaçlarımıza etkinlikler ile ulaşılmaya çalışılmıştır. Çağımızda en büyük sorunlardan biri olan sağlıklı yaşam konusuna da vurgu yapılmıştır. Çevresinde olup biten her şeyi sorgulayan, analiz eden ve çıkarımlar yapan bireyler yetiştirmeyi hedefleyen projemiz ön anket ve son anket uygulamaları ile değerlendirme imkanı bulmuştur. Öğrenci davranışları gözlemlenmiş ve ay ay raporlar tutulmuştur. Çalışmaların her aşamasında veliler ile iş birliği yapılarak geniş kitlelere ulaşmak istenilmiştir. Okul panolarında yapılan çalışmalar sergilenerek okul çapında çalışmalar paylaşılmıştır. Öğrenciler proje başından sonuna kadar aktif tutularak kişisel gelişimlerine katkıda bulunulmak amaçlanmıştır. Yaparak, yaşayarak öğrenmeleri için fırsat verilmiştir. Öğrencilerin öz gelişimleri geliştiği için öz güvenleri de artmıştır. Sorumluluk alarak görev bilinci oluşmuştur.

Anahtar Kelimeler: Tohum, Üretmek, Öz Güven

⁴⁶² Zeki Altındağ İlkokulu

⁴⁶³ Zeki Altındağ İlkokulu

Miniklerle Zeka Yolculuğu E Twinning Projesi

Vasfiye Özak⁴⁶⁴

Özet

Bu çalışmada akıl yürütme işlem oyunları, sözel oyunlar, geometrik-mekanik oyunlar, hafıza, strateji, görsel dikkat oyunları ile çocuklarda, bilişsel duyuşsal, psikomotor becerilerini geliştirerek çok yönlü düşünme yeteneği gelişmiş bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Ayrıca çocukların zihinsel sosyal bedensel gelişimine katkı sağlamak, karar verme, hafızada tutma, stratejik düşünme, gözlem yapabilme, akıl yürütme, problem çözme, kavrama, uygulama, analiz-sentez ve değerlendirme gibi zihinsel becerileri geliştirmek, kendine özgü ürünler üretmelerini sağlamak, teknolojiye olan bağımlılığı azaltmak, sosyalleşme, özgüven, kurallara uyum, değerlere saygı, sabır, iletişim becerilerini geliştirmek, toplum içinde sorumluluk alan, kendini iyi ifade eden, uyumlu, hayatta yenilmenin de kazanmanın da var olduğunu bilen, başarısızlık karşısında yılmadan mücadeleye devam eden bireyler olmasına katkı sağlamak, zihni aktif ve zinde tutmak, planlı davranmak, çok yönlü düşünmeyi sağlamak, el-göz koordinasyonu, dikkat, denge, tepki hızını ayarlama gibi becerileri geliştirmek, boş vakitlerini hem eğlenme hem de öğrenme ile geçirilmesini sağlamak hedeflenmiştir. Projemizde okul aile öğrenci işbirliğini kuvvetlendirmek tüm proje ortakları akıl yürütme işlem oyunları, sözel oyunlar, geometrik-mekanik oyunlar, hafıza, strateji, görsel dikkat oyunları kategorilerinden kendi okulunun imkanlarına göre proje bitimine kadar her ay bir kategori olmak üzere tüm kategorilerinden oyun oynadılar. Proje tanıtım çalışmaları, afiş logo ön anket son anket çalışmaları, proje değerlendirme raporları hazırlandı. Web2 araçları kullanıldı. Blog sayfası facebook sayfası, broşür hazırlama gibi yaygınlaştırma çalışmaları yapıldı. Veli izin belgeleri alındı. İmkanlar ölçüsünde ilindeki zeka atölyesi ziyaret edildi. İmkanlar dahilinde ilindeki zeka oyunları turnuvalarına katılım sağlandı. Ortak ürün çalışmaları ve tüm etkinliklerin yer aldığı e book oluşturuldu. Mülki amirler ve kurum yetkilileri başta olmak üzere çeşitli paydaşlarımızla öğrencilerimizin oyun oynanması sağlandı. Ayrıca öğrencilerimizin aileleriyle de oyun oynanması sağlandı. Yapılan etkinlik fotoğraflarından fotoğraf sergisi düzenlendi. Projemizin sonucunda oyunlarla akademik başarının artırılması, grup ve bireysel oyunlarla sosyalleşme sağlandı, iş birliği, akıl yürütme, problem çözme, analitik düşünme gibi beceriler geliştirildi, öğrencilerin eğlenirken yeni şeyler öğrenmesi, iletişimi kuvvetli kendine güvenen bireyler yetiştirilmesi sağlandı.

Anahtar Kelimeler: Proje, Zeka, Çok Yönlü Düşünme, Dikkat, Görsel Zeka, Konsantrasyon

⁴⁶⁴ Diyarbakır Bağlar Ali Kuşçu İlkokulu

Mizah Köprüsü Nasrettin Hoca İle Milli Kültürümüz Etwinning Projesi

Ümmü Altın Yaşar⁴⁶⁵, Suna Karaboğa Çelebi⁴⁶⁶

Özet

“Mizah Köprüsü Nasrettin Hoca İle Milli Kültürümüz” adlı projemiz 12-15 yaş aralığındaki öğrencileri kapsayan uluslararası bir projedir. Çalışma sürecimiz 2020 Aralık-Haziran aylarını kapsamaktadır. Proje kapsamında öğrenciler milli kültür unsurlarını(dil-din-tarih-ekonomi-dünya görüşü-sanat-gelenek görenek-eğitim) Nasrettin Hoca ve fıkra aracılığı ile yaşatacak, geçmiş ve gelecek hakkında köprü kuracak, milli kültürümüzün önemini anlamaya, devamını sağlamaya çalışacaktır. Proje sürecinde Nasrettin Hoca fıkralarından yola çıkılarak Hoca'nın özellikleri tanıtılacak, yaygınlaştırılacak, somut olmayan kültürel mirasımız farklı proje ortaklarımız vasıtasıyla yaşatılacaktır. Proje işleyiş sırasında proje ortakları ile farklı, özgün etkinlikler, materyal çalışmaları yapılacak, konuya özgü video sunumu, izlenimi, milli kültür unsurlarımıza uygun belirli gün ve haftalar etkinlikleri MEB kazanımları ile ilişkilendirilecektir. Projemizde çoklu zekâ kavramı göz önünde tutulacak; drama, dokunsal, gösteri, işbirlikçi öğrenme tekniklerinden faydalanılacaktır. Projenin tamamında web2 araçları kullanılarak fıkranın teknoloji araçları ile bütünleşmesi sağlanacaktır. Proje ortaklarımızla aylık olarak ortak ürün çalışmalarımız olacak olup yapılan çalışmalar iş birliği esasına göre yürütülecektir. Öğrenci merkezli olan çalışmamızda öğrencilerin araştırmacı ruhlarının geliştirilmesine özen gösterilecektir. Projemizle fıkra geleneği genç nesillerce yaşatılmaya çalışılacaktır. Fıkralardan yola çıkılarak öğrencilerin tasarladığı eğitim içerikli materyaller onların yaratıcılığını gün yüzüne çıkaracak, öz güveni yüksek bireyler olmalarına katkı sağlayacaktır. Projemizin tamamında yaş grubu dikkate alınarak milli kültürümüz eğlenerek, yaparak yaşayarak işlenecek olup genç nesil kültür aktarıcılığı görevini yapmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Milli Kültürümüz, Nasrettin Hoca, Fıkra Geleneği, Etwinning Projesi

⁴⁶⁵ Ortaca Ortaokulu

⁴⁶⁶ Menteşe Cumhuriyet Ortaokulu

Müfredat Temelli Drama Destekli Stem Eğitim Yaklaşımının Öğrenenlerin Girişimcilik Becerilerini Geliştirmeye Etkisi

Seval Orak⁴⁶⁷, Fulya Güleç⁴⁶⁸, Umut Demirel⁴⁶⁹, Tevfik Soydan⁴⁷⁰, Orçun Aksaka⁴⁷¹, Banu Aksaka⁴⁷²

Özet

Gerçek yaşamla ilişkili problemin iki ya da daha fazla disiplin kullanarak çözümüne dayanan eğitim yaklaşımı olan STEM de öğrenenlerin girişimcilik becerilerini geliştirebilir. STEM eğitim yaklaşımıyla öğrenenler girişimcilik için önemli olan risk alma, yenilikleri yakalama, fırsatları değerlendirme ve tüm bunları yaşama geçirebilme fırsatı elde edebilirler. Drama, önceden yazılı bir metin olmadan, katılımcıların kendi yaratıcı bulguları, özgün düşünceleri, anıları ve bilgilerine dayalı olarak oluşturdukları eylem durumları ve doğaçlamalardır. Çalışma kapsamında Stem eğitim yaklaşımında tasarım öncesi tasarımı kullanacak kişiyle öğrenenin empati kurması için drama işe koşulur. STEM eğitimi, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik gibi disiplinler bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir öğretim modelidir. Çalışma kapsamında derslerle ilgili ilişkili gerçek yaşam problemleri araştırmacılar tarafından oluşturularak drama destekli stem eğitim yaklaşımıyla verilmiştir. 2019-2020'nin 7.Sınıf güneş sistemi ve ötesi ünitesi fen, matematik, teknoloji, mühendislik boyutuyla birleştirilerek sanat ve değer boyutu da eklenerek işlenmiştir. Bu yolla öğrenenlerin girişimcilik kişiliklerini geliştirmek hedeflenmiştir. Girişimci kişiler yapılan bir işe geniş açıdan bakmayı bilir ve karşılaştığı durumlar üzerine bu şekilde yorum yapabilir. Çözülmesi gereken sorunları daha geniş bir şekilde ele alabilir. Girişimciler olanakları iyi şekilde kullandıkları gibi ihtiyacı olan mal ve hizmeti yaratmak için de iyi çözüm önerileri sunmaktadır. Girişimcide bulunması gereken özellikler şu başlıklardır: İleri görüşlülük, motivasyon, zaman yönetimi, özgüven, yönetim becerisi, planlama yeteneği, finansal bilgi, esneklik, iletişim kurma becerisi, hırslı olmaktır.12-15 yaş grubu öğrenenlerine yönelik kurumsal yetenek, girişimsel yeterlilik, mesleki gelişim, iletişim ve sosyal beceriler, kişisel gelişim olarak belirlenen girişimciliğin alt boyutlarına dikkat ederek veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. (Standards For Qualifications in Entrepreneurship Learning) Çalışmanın örneklemini Eskişehir ilinde özel bir okulda öğrenim gören 46 kız 53 erkek 12-13 yaş grubu düzeyinde 99 adet öğrenciye uygulanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden Durum Çalışması Deseni tercih edilmiştir. Veriler betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre ortaokul öğrenenlerinin kendi ihtiyaçları doğrultusunda stem eğitimi yaklaşımı ile öğrenenlerin girişimcilik becerilerini geliştirmeyi olumlu etkilediği tespit edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen bulgulara göre stem eğitimi yaklaşımı girişimciliğin alt boyutları olan kurumsal yetenek, girişimsel yeterlik, mesleki gelişim, iletişim, sosyal beceriler ve kişisel gelişim alanlarında öğrenenlerde olumlu gelişmeler tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Stem, Drama, Müfredat Temelli

⁴⁶⁷ Özel Atayurt Okulları

⁴⁶⁸ Özel Atayurt Okulları

⁴⁶⁹ Özel Atayurt Okulları

⁴⁷⁰ Özel Atayurt Okulları

⁴⁷¹ Özel Atayurt Okulları

⁴⁷² Özel Atayurt Okulları

Muhakkiklik Görevi Yapan Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Muhittin Kanmaz⁴⁷³, Necmiye K.Küçükyavaş⁴⁷⁴

Özet

Değişen ve gelişen dünyada lider ülke olma yolunda ilerleyen devletler şüphesiz eğitim sistemini geliştirerek çağa uygun hale getirmelidir. Bu düşünceler ülkemizin sürekli gündeminde olsa da başka engellerle sürekli geride kalmaktayız. Ülkemizin eğitim sistemindeki gelişim devam etmesi ve alt sistemlerin aynı düzey ve kalitede gelişmemesi alt sistemlerin kendi arasında, sistemi oluşturan bileşenlerin uyumunda zaman zaman sorunlar çıkmasına sebep olmaktadır. Okul yöneticiliği konularında oturmuş bir atama sisteminin eksikliği kurumlarda yönetici öğretmen, öğretmen öğretmen, öğretmen veli çatışmalarını daha da çetrefilli hale getirmektedir. Yetkin yöneticilerin eksikliği ve sistemdeki denetim mekanizmasının personel yetersizliği muhakkiklik görevini okul yöneticilerinin yapmasına yol açıyor. Bu sorunları ve çözüm önerilerini araştırmak için toplamda 20 muhakkiklik yapmış ilkökul ortaokul lise ve anaokulunda görev yapmış yöneticiye 8 tane ucu açık soru sorulmuştur. Bu görüşmeler yazılı olarak kayıt altına alınmış ve imzalatılmıştır. Görüşme yapılan muhakkiklik yapmış yöneticilerin samimi bir ortamda fikirleri alınarak sorunlara çözümleri de talep edilmiştir. Okul yöneticilerimize muhakkiklik görevine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla katılım formu ile etik sözleşmesi imzalatılmıştır. Elde edilen verilerle içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Muhakkikler bu görevle ilgili eğitim almadıklarını, muhakkikliğin angarya yük olduğunu, soruşturma konusunda yetkin olmadıkları için kişilerin adaletsizlikle karşı karşıya kalabileceğini, kanun ve yönetmelikleri öğrenmemekten ileride doğabilecek sorunlardan dolayı stres yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Süreci yönetirken her türlü güç odağına karşı direnmeleri gerektiğini, sendikaların ve siyasetin her daim işe karışabileceğini göz önünde bulundurup gerçek amaçtan ziyade sıfır risksiz bir soruşturma yürütüldüğü görülmektedir. Muhakkiklik yapmak için hiçbir güdüleyici, destekleyici maddi manevi güdülemenin olmayışı, muhakkiklere ekstra yük bindirmesi isteksizliğin başlıca sebepleridir. Ayrıca oluşturulan kişinin görev yeri değişmişse yeni evrak yükleri oluştuğu ve başka okullar, ilçeler hatta iller arası yazışmalara gerek duyulduğu söylenmiştir. Görüşme yapılacak kişinin randevuya gelmemesi, geç gelmesi, görüşülecek yer ve mekanın uygun olmaması hepsi bir problem oluşturabilmektedir. Kişilerin bakış açılarının farklılığı kimin haklı olduğuna dair somut bir bulgu bulmayı zorlaştırmaktadır. Resmi olup etik olmayan ile etik olup resmi olmayan arasında kalınmaktadır. Yine meslektaşların meslektaşlarını kayırmacılığı, diğer hemşericilik vb. durumların ön plana çıkması bir başka sorundur. Bütün bu işlerin okul işlerini aksatması başka sorunları ortaya çıkarmaktadır. Özellikle görüşme yapılan birçok yönetici görev almak istemediğini, görevlerin zorla verildiğini dile getirmiştir. Görev verilen çoğu personelin bu konuda eğitim almadığı ama eğitim almak istediği cevabı verdikleri görülmüştür. Hizmetiçilerle bu konuda alanında uzman personel yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu işlerin muhakkiklik alanında uzmanlaşmış kişilerce yapılması

⁴⁷³ Şehit Fatih Satır Bilim ve Sanat Merkezi, Bornova İZMİR

⁴⁷⁴ Kazım DİRİK İlkokulu Karşıyaka İZMİR

ki gerekli ise böyle bir kadro ihdası yapılarak yetersiz müfettiş sayısına ek personel görevlendirilebilir. Hukuki olarak bir ödemenin olmaması ve bu görevi yaparken diğer görevlerden muaflık gibi bir durumda olmayışı istekli bulmakta zorlanmaya yol açmaktadır. Okul müdürlerinin okullarda öğretmen, personel, temizlik, toplum yararına çalışanlar ,sigortaları ,ek dersler ,maaş, iş güvenliği ,faturalar ,raporlar ,sınavlar, yarışmalar ,belirli gün ve haftalar gibi bir çok iş yükü varken bir de bunlara ek ciddi efor gerektiren bu işlerle görevlendirilmeleri tepkiyle karşılanmaktadır. Uzak mesafeler, anlayışsız personel, maddi tatminsizlik yapılan işin sevilmemesine sebep olmaktadır. Bir insan sevmediği ya da istemediği bir konuyu veya işi kaliteli bir şekilde yapamaz. Bu iş yüklerinin yanında cazibesi olacak hiçbir şeyin olmadığı gibi soruşturmalar verilirken tanıdık olması durumu başka konuların ortaya çıkmasına, zıtlamalara ve küslüklere kadar gidebilmektedir. Bütün bunlar işlerin küçük yerlerden daha büyük olaylara sebebiyet vereceği gerçeğinden daha da isteksizliğe sebep olmaktadır. Diğer bir sorun bu kadar araştırma ve zahmetten sonra gerçekten suçlu bulunanlara teklif edilen cezaların da verilmemesi üzücüdür. Görüşmeler anket tarzında yüz yüze görüşme ile olmuştur. Verilen cevaplar tablolaştırılarak özet haline getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhakkiklik, Yönetici, Soruşturma.

Mülteci Öğrencilerin Okula Uyumunun Sağlanmasında; Rehber Arkadaş Uygulanması

Abdullah Kamil Satıcı⁴⁷⁵

Özet

Ülkemiz, komşu ülkelerde yaşanan siyasi ve ekonomik krizlerle kendini tehdit altında hisseden ülke vatandaşları tarafından; batıya açılan bir kapı olarak görülmektedir. Özellikle 2011 yılından itibaren bu durum kendini bariz olarak göstermeye başlamıştır. Göçmenlerin ülkemizdeki toplum hayatına entegrasyonunda uyum sorunları yaşanmaktadır. Hem göçmen hem de ev sahibi olan ülke vatandaşları bu problemi sosyal yaşamda daha belirgin hissetmektedir. Bu entegrasyon sorunun çözümü noktasında ki en önemli sistem okuldur. Göçmen çocukların, erken yaşlardan itibaren Türk Eğitim Sistemine uyum sağlaması için ülke genelinde projeler yürütülmektedir. Bu projelerin başında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2016 yılında uygulanmaya başlayan ve 26 ilimizde çalışmalarını devam "Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES)" gelmektedir. Okulumuz Fahrettin Ulusoy İlkokulu, 2018 yılından itibaren "Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES)" kapsamında, göçmen çocukların eğitim ve sosyal hayata uyumu çalışmalarına devam etmektedir. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında okulumuza kayıtlı göçmen öğrenci sayıları; Suriye Uyruklu 9, Ürdün Uyruklu 4, Mısır Uyruklu 1, Kırgızistan Uyruklu 1, Sudan Uyruklu 1, İran Uyruklu 1, Irak Uyruklu 98, Afganistan Uyruklu 1, Yemen Uyruklu 2 olmak toplam 118 öğrencidir. Okulumuzda PIKTES çalışmalarına ek olarak 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren "Rehber Arkadaş" uygulamasını yürütülmektedir. Sınıfında göçmen öğrencisi olan öğretmenlerimiz, okul rehber öğretmeni ile uyum sorunu yaşayan ve özel olarak ilgilenilmesi gereken göçmen öğrencileri belirlemektedir. Uyum sorunu yaşayan göçmen öğrencilerimize, aynı sınıftan sosyal becerileri yüksek bir öğrencimiz rehber olarak görevlendirilmektedir. Rehber öğrenciden, uyum sorunu yaşayan öğrencinin günlük hayat problemlerini kolaylaştırması, okul dışında gerçekleşecek etkinliklere katılımını sağlaması kısaca yalnızlık duygusu yaşayan göçmen öğrenciye tek başına kalmadığını hissettirmektir. "Rehber Arkadaş" özel uyum sorunu yaşayan 32 göçmen öğrenciye uygulandı. Yapılan sınıf içi ve dışı izlemelerde göçmen çocukların diğer sınıf arkadaşlarıyla iletişimde ve okulu benimsemesinde ilerleme kaydedildiği gözlemlendi.

Anahtar Kelimeler: Göçmen Öğrenciler, Pikttes, Uyum Sorunu, Mülteci

⁴⁷⁵ Atakum Fahrettin Ulusoy İlkokulu

Müzedede Keyifli Bir Öğrenme Etkinliği: Oryantiring

Saadettin Dellal⁴⁷⁶, Dilek Yılmaz⁴⁷⁷

Özet

Müzeler dünyanın pek çok yerinde uzun bir süredir yaygın eğitim kurumları olarak, kullanılmaktadır. Bu tür yerler çok sayıda kültürel değer taşıyan unsurları içinde barındırması nedeniyle çocukları geniş bir kültürel mirasla buluşturan yapılar olmuştur (Howard, 2013). Müzeler uygar toplumlarda gündeme gelen taleplerle sanat, bilim ve teknikle ilgili eserlerin ve doğal nesnelerin yararlanılması için korunduğu ve sergilendiği mekânlara dönüşmüştür (Nakou, 2003). Doğa bilimlerinden güzel sanatlara kadar çok geniş bir alana yayılan koleksiyonculuk çabaları, bugün artık tasnif etme, kataloglama, yerleştirme, tanıtma ve eğitici işlemlere açık, yalnız müzeciliği ilgilendiren uzmanlık düzeyindeki bilgilerden oluşmaktadır. Bu bilgiler, genellikle geçen yüzyılda hızlanan Endüstri Devrimi'nin ortaya çıkardığı yeni uzmanlık alanlarıyla da ilgilidir. 19. yüzyılın sonları itibariyle düzenlenmeye başlayan harita ve pusula yardımıyla hedef ve yön bulmaya dayalı askeri alandaki yarışmalar ile amatörce düzenlenen eğlenceye yönelik etkinlikler, Oryantiring'in temelini oluşturmuştur. Bu etkinlikler zamanla rekabete dayalı spor faaliyetine dönüşmüştür. Rekabete dayalı Oryantiring süreye bağlı olarak bilinmeyen bir bölgedeki işaret veya kontrol noktalarını harita ve pusula yardımıyla rotaya bağlı kalacak şekilde bulmaya dayalı bir spordur (Elgin, 2010). Çalışmanın amacı müze ziyaretini bir oryantiring etkinliği ile birleştirerek öğrenmelerin daha keyifli ve kalıcı olmasını sağlamak, bir taraftan oryantiring sporunun fiziksel, kavramsal, eğitsel, sosyal ve bireysel faydalarından yararlanırken diğer taraftan müze eğitimine karşı olumlu tutum geliştirilmesini sağlamaktır. Bu amaçla Rahmi Koç müzesi etkinlik öncesi ziyaret edilerek eserlerin yerleşim planları ile kat planlarını alınacak ve bu doğrultuda öğrencilere özel bir harita oluşturulacaktır. Eserlerle ilgili çeşitli sorularla birlikte haritalar dağıtılacak ve bireysel olarak müzeyi gezerek cevapları bulmaları istenecektir. Araştırmada çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan "eylem araştırması" deseni kullanılacaktır. Araştırmaya Ankara-Altındağ ilçesinde bulunan bir ilkokulda öğrenim gören 15 ilkokul öğrencisi katılarak yapılacaktır. Araştırma öncesinde ve sonrasında müzelerle ilgili tutumlarını ölçmek için ön-test ve son-testler uygulanacaktır. Araştırma devam etmektedir ve araştırma sonuçları kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Müze Eğitimi, Oryantiring, Eğlenerek Öğrenme, Kalıcı Öğrenme

⁴⁷⁶ Ankara Altındağ Hüseyin Güllü Ceylan İlkokulu

⁴⁷⁷ Ankara Altındağ Çocuk Sevenler Derneği İlkokulu

Nasıl ve Niçin Yazıyorum

Şerifhanım Usta⁴⁷⁸

Özet

Duygu, düşünce, hayal veya bir konudaki bilgilerin yazılı olarak anlatılması, kendi içinde aşamaları olan bir yazma sürecini içerir. Hazırlık aşamasında öncelikle yazılacak metnin konusu, amacı, hedef kitlesi ve türü belirlenir. Yazının planlanmasında öncelikle metnin ana düşüncesi/iletisi belirlenir. Her yazı bir ana düşünce veya ileti etrafında gelişir yazı planına uygun biçimde metin yazma, sürecin üçüncü aşamasını oluşturan taslak metin, daha önce belirlenen ana düşünce, yardımcı düşünce ve düşünceyi geliştirme yolları doğrultusunda oluşturulur. Düzeltme ve geliştirme ile taslak metni, açıklık, yalınlık, duruluk; paragraflar arası ilişki ve tutarlık; yazım, noktalama, sayfa düzeni vb. açılardan gözden geçirme ve düzeltme, yazma sürecinin önemli bir aşamasını oluşturur. Bu aşamada kelime tercihleri, metnin bağlamı dikkate alınarak yeniden değerlendirilir ve yazıdaki anlatım bozuklukları düzeltilir. Yazılan metnin öğretmen, arkadaş veya aile üyeleriyle paylaşımı ve onların yazı hakkındaki değerlendirmelerinin alınması yazma sürecindeki son aşamayı oluşturur. Ortaöğretimde öğrenciler yazma alışkanlığı geliştirerek duygularını ifade etmede önemli aşama kaydederler, nasıl ve niçin yazmaları gerektiğini bilmek bu alanda bilinç geliştirmeleri adına önemlidir. Bu araştırmanın amacı; ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinin Türk Dili ve Edebiyatına giriş ünitesinde Yazma alanında “Niçin yazıyoruz?”, “Nasıl yazmalıyız?” soruları çerçevesinde öğrencilere serbest metinler yazdırarak, bir yazının planlaması hakkında sorulan sorularla öğrencilerin yazmanın doğası üzerinde düşünmelerini sağlamak ve yazma gerekçelerini ortaya koyabilmektir. Nitel araştırma yöntemi ile desenlenen araştırmada öncelikle öğrencilere serbest metinler yazdırılmış, yarı yapılandırılmış olarak hazırlanan görüşme formlarında bu metinleri niçin yazdıkları sorusu ile ana düşüncelerini ortaya koymaları ve bir metin yazmanın amacı ne olabilir sorusunu cevaplamaları istenmiştir. Nasıl yazmalıyız sorusunu yapılandırılmış sorularla beslenerek bir metnin bölümleri nasıldır, hangi bölümlerde ne verilmek istenir, sorularına cevap aranmıştır. Anakara Etimeskut İlçesi’nde 5 farklı ortaöğretim kurumunda öğrenim gören 20 öğrenciye ulaşılarak veriler toplanmıştır. Veriler ışığında öğrencilerin büyük bir kısmının serbest metin yazarken planlamayı gerçekleştiremedikleri gelişmiş güzel düşüncelerini ifade ettikleri ortaya koyulurken, genelde tüm öğrencilerin ana düşünceyi ifade ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin nasıl yazacaklarını bilmedikleri ancak niçin yazdıklarının farkında olduğu söylenebileceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Serbet Metin, Planlı Yazma

⁴⁷⁸ MEM

Öğrenci Okul Terk Riskini Etkileyen Faktörler Sakarya İli Liseler Örneği

Cemil Kurt⁴⁷⁹, Zekiye Kılıç⁴⁸⁰, İsmail Dolaş⁴⁸¹

Özet

Bu çalışma, lise öğrencilerinin okul terki riskini etkileyen faktörleri ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışma, nitel araştırma deseninde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni Sakarya ili devlet okullarında okuyan ortaöğretim öğrencileridir. Örneklemi Sakarya iline bağlı Adapazarı, Serdivan ve Erenler ilçelerinde okuyan Ortaöğretim öğrencileridir. Araştırma nitel deseninde betimlendiği için örneklemin büyüklüğü düşünüldüğünde bu ilçelerden amaçlı örnekleme yoluyla 27 katılımcı öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya ilişkin veriler, uzman görüşlerine başvurularak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre; bireysel faktörlere ilişkin 21 alt tema ve dört ana tema belirlenmiştir. Ana temalar akademik başarısızlık, aile ortamı, disiplin problemleri ve sosyal uyumsuzluk olarak adlandırılmıştır. Okula ilişkin faktörler konusunda 16 alt tema ve üç ana tema belirlenmiştir. Ana temalar sınıf ortamı, öğretmenin tutumu ve okul yönetiminin tutumu şeklindedir. Sosyal faktörlere ilişkin 21 alt tema ve dört ana tema belirlenmiştir. Ana temalar ailenin tutumu, aile yapısı, yakın çevrenin okula bakışı ve üniversite sınavı kaygısı şeklindedir. Temel bilgilerin yetersizliği, aile içi sorunlar ve ailelerinin ekonomik sorunları okul terki tetiklemektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Terki, Bireysel Faktörler, Sosyal Faktörler.

⁴⁷⁹ Sakarya Milli Eğitim Müdürlüğü

⁴⁸⁰ Çanakkale Mem İstiklal İlkokulu

⁴⁸¹ Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerine Göre Yüksek Öğretim Sınavlarında Matematik Netlerinin Düşük Olma Nedenleri

Pınar Özdemir⁴⁸²

Özet

Türkiye genelinde 2019 yılı Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) sayısal verilerine göre, Temel Yeterlilik Testi (TYT) matematik net ortalaması 40 soruda 5,672'dir. Alan Yeterlilik Testi (AYT) matematik net ortalaması ise 40 soruda 4,775'tir. Bu araştırmanın amacı Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) sınavlarındaki matematik testlerinde net ortalamalarının düşük olma nedenlerini öğrenci ve öğretmenlerin görüşlerine göre değerlendirmektir. Bu nitel araştırmaya 15 ortaöğretim matematik öğretmeni ve 15 tane 12. sınıf öğrencisi katılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla katılımcılardan toplanan nitel veri, betimsel analiz yöntemi kullanılarak beş ana başlık çerçevesinde incelenmiştir. Ana başlıklar şunlardır: 1) Öğrencilerin matematik dersine karşı olan motivasyon eksikliği, 2) Öğrencilerin matematik dersine yeterince çalışmamaları, 3) Öğretmenlerin mesleki veya iletişimsel yetersizlikleri, 4) Türkiye ortaöğretim matematik müfredatındaki konuların yoğun ve zor olması, 5) Matematik öğretmenleri veya okullardaki psikolojik danışmanlar tarafından etkili öğrenme stratejileri eğitiminin yeterince verilmiyor olması. Yapılan betimsel analiz sonuçlarına göre öğretmen katılımcıların; ikinci başlık olan “öğrencilerin matematik dersine yeterince çalışmamaları”nı en büyük eksiklik olarak gördükleri belirlenmiştir. Buna karşın, öğrenci katılımcıların ise “öğretmenlerin mesleki veya iletişimsel yetersizlikleri, Türkiye ortaöğretim müfredatındaki konuların yoğun ve zor olması, etkili öğrenme stratejileri eğitimi verilmemesi” başlıklarını eşit oranda eksiklik olarak nitelendirdikleri görülmüştür. Sınırlı katılımcı sayısına rağmen, bu araştırmanın Türkiye’de yapılan yüksek öğretime giriş sınavlarındaki düşük matematik net ortalamalarının sebepleri hakkında literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, YKS, TYT, AYT, Net, Nitel, Betimsel, Matematik Eğitimi, Öğrenci Görüşleri, Öğretmen Görüşleri

⁴⁸² Nene Hatun Kız Anadolu İmam Hatip Anadolu Lisesi

Öğrenci Velilerinin Öğretmenlere Öğretmenlik Mesleğini Öğretmeye Çalışması

Ceyhan Aytaç⁴⁸³, Adem Bayar⁴⁸⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı; Amasya'nın Suluova ilçesinde bulunan TOKİ Çelebi Mehmet ilkokulunda görev yapan öğretmenlerin, öğrenci velileri tarafından kendilerine meslekleri ile ilgili serzenişlerini, yol göstermeye çalışmalarını, velilerin tutumlarının öğretmenlerin performansına ve öğrencilerin başarılarına etkilerini belirlemeye yöneliktir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Örneklem seçiminde ise amaçlı örnekleme tekniklerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile Amasya ilinin Suluova ilçe merkezinde bulunan TOKİ Çelebi Mehmet ilkokulunda görev yapan sekiz sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılarak elde edilmiştir. Toplanan verilerde elde edilen bilgiler tekrarlandığından görüşmeler sonlandırılmıştır. Bu görüşmeler pandemi sürecinden dolayı telefon kullanılarak yapılmış ve elde edilen veriler kaydedilerek düzenlenmiştir. Toplanan veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen veriler sonucunda velilerin öğretmenlere, öğretmenlik mesleğini öğretmeye çalışmalarında, öğretmenlerin motivasyonlarını düşürdüğü ve öğrencilerin akademik başarılarını eksi yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgular neticesinde sonuçlandırılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Veliler, Öğretmenlik Mesleği, İlkokul.

⁴⁸³ TOKİ Çelebi Mehmet ilkokulu

⁴⁸⁴ Doç. Dr., Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğrencilere Yönelik Yaşam Becerilerini Kazandırmada Uygulama Yöntemlerine Dair Etkinlik Örnekleri

Hüseyin Ertürk⁴⁸⁵

Özet

Sosyal beceriler, bireylerin topluma ve topluma uyum sağlama yeteneğinin, bireylerin insanlar arasında olumlu iletişim kurmak için sunduğu tutum, davranış ve fikirlerin genel adıdır. Ailenin çocuğun gelişimine katkısı büyüktür ancak aile çocuğun gelişiminde etkili olan tek unsur değildir. Aileyi ve çocuğu etkileyen bir diğer önemli sistem okuldur. Çocuklara sosyal becerilerin öğretilmesi sadece öğretmenlerin sorumluluğunda değil, sürece velilerde dâhil edilmelidir. Bu işbirliği, öğretmen ile ebeveynin çocuğun gelişimini birlikte takip ederek desteklemesini ve öğrenilen kazanımların pekiştirilmesini sağlamaktadır. Öğretmenin, öğrencilerine rol model olmasıyla, öğrencilerin daha iyi öğrenen, kendini tanıyan, kendine güvenen bireyler olarak yetişmesinde önemli bir yeri vardır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında 1. Sınıfa kayıt olan 25 öğrenciden 6 tanesi okulöncesi eğitimi almıştı. Okulöncesi eğitimi almayan 19 öğrenci sosyal beceriler açısından sorun yaşamaktaydı. Bu sorunların başında okul kültürüne uyumsuzluk ve bilinçsiz zorbalık kendini göstermekteydi. Öğrenci velilerine uygulanan anket sonucunda; öğrencilerin evde aile bireyleri arasında sosyal etkileşim kurulmadığı, çocukların günlerini ekran (telefon, tablet vb.) geçirdiği anlaşılmıştır. Bu sonuçlar ışığında öğrencilerimizin sosyal becerilerinde artış gözlemlenmek amaçlı yaşam becerisi temelli etkinlikler düzenlenerek uygulandı. Etkinliklere veli katılımı da sağlandı. Süreç sonunda okul kültürüne uyumsuzluk ve bilinçsiz zorbalık başta olmak üzere gözlemlenen sorunlarda düşüş gözlemlendi. Süreç sonu yapılan yüz yüze görüşmelere katılan veliler, öğrencilerin ev içi davranışlarında da olumlu sonuçlar alındığını belirtti. Bu bağlamdan yola çıkılan çalışmanın amacı; geliştirilen öğretmen katılımlı yaşam beceri eğitimi programı kapsamında, öğretmenlerinden destek alan bir yaklaşımla ilköğretimde eğitim almakta olan öğrencilerin desteklenmesi ve geliştirilmesidir. Bu çalışma da öğretmenlere, öğrencilerin yaşam becerilerini kazandırma sürecinde bazı önerilerde bulunulacak ve bu öneriler doğrultusunda kazandırılacak beceriler için sınıf içinde uygulayabilecekleri plan oluşturmalarında fikir verecek örnek şablonlara yer verilecektir. Anket ve görüşme verileri sunum sırasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, İlköğretim Öğrencileri, Yaşam Becerileri

⁴⁸⁵ Salıpazarı Bereket İlkokulu Samsun

Öğrencilerin Sosyal Medya Kullanımının Sosyal Bilgiler Dersi Başarısına Etkisi

Murat Yeşiltaş⁴⁸⁶

Özet

Günümüzde milyarlarca insanın kullandığı sosyal medya; insanların her türlü etkinlik ve ürünlerini zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın paylaştıkları çok büyük ölçekli iletişim ağlarıdır. Sürekli kullanıcı sayısı artan, her geçen gün farklı özelliklerle güncellenerek çoklu kullanıma ve sanal paylaşımına imkan tanıyan sosyal medya ağları günümüzde yaşamımızın aynası haline gelmiştir. Bu süreçte öğrencilerin sosyal medya ağlarını kullanma sürelerinin arttığı, sosyal medya ağlarını hayatlarının önemli bir bölümü haline getirdikleri ve bundan etkilendikleri görülmektedir. Sonuç olarak özellikle zamanlarının önemli bir kısmını bu ağlarda geçirmelerinin ders başarılarını da etkilediği düşünülmektedir. Bu araştırma, ortaokul öğrencilerinin sosyal medya kullanımı ile Sosyal Bilgiler dersi başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla planlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Ordu ili Ünye ilçesinde Ortaokul düzeyinde eğitime devam eden, tesadüfi yolla seçilen, araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 7. sınıf öğrencilerinden 75 ve 8. Sınıf öğrencilerinden 75 olmak üzere toplam 150 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından araştırmanın amacı doğrultusunda hazırlanmış olan öğrencilerin sosyodemografik bilgilerini almak için “Kişisel Bilgi Formu”, Otrar ve Argın (2013) tarafından geliştirilen “Sosyal Medya Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Analizler bilgisayar ortamında gerçekleştirilecektir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Ortaokul Öğrencileri, Sosyal Bilgiler

⁴⁸⁶ Ordu-Ünye-Meçhul Asker Ortaokulu

Öğrencilerin Bilişim Teknolojileri Dersine Karşı Tutumlarını Etkileyen Faktörler ve Öğrenmeye İstekli Olma Durumları

Berru Sağır⁴⁸⁷, Murat Kamar⁴⁸⁸

Özet

Bu araştırmanın amacı Bilişim Teknolojileri derslerine katılan öğrencilerin derse karşı tutumlarını etkileyen faktörleri belirlemek ve öğrenmeye istekli olma durumlarını ortaya çıkarmaktır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında Bilişim Teknolojileri dersinde gerçekleştirdiğimiz etkinlikler, Bilişim Teknolojileri sınıfında yapılan fiziki düzenlemeler, teknolojik altyapının iyileştirilmesi, en az iki kişi ile bir bilgisayarda çalışma durumu, 3 boyutlu tasarım ve baskı çalışmaları, kodlama ve robotik çalışmalarından oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu bu imkanlardan faydalanan 5.sınıflardan 180 öğrenci ve 6.sınıflardan 102 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmada kullanmak için 10 soruluk likert tipi anket oluşturulmuş ve öğrencilerin cevaplama sağlanmıştır. Ayrıca basit rastgele yöntemle belirlenen 10 öğrenci ile görüşme yapılarak derinlemesine bilgi alınmıştır. Verilerin analizinde; frekans, aritmetik ortalama, yüzde, standart sapma, korelasyon ve bağımsız örneklem t testi analizleri yapılmıştır. Çalışma sonucunda sınıf içi yapılan fiziksel düzenlemelerin öğrencinin derse karşı tutumunu arttırdığı, yapılan 3 boyutlu tasarım ve baskı etkinliklerinin öğrencilerin öğrenmeye isteklerini arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilişim Teknolojileri, Tutum, Teknoloji, Kodlama, Robotik, 3d Tasarım, Baskı

⁴⁸⁷ Merih Şuğle Ortaokulu

⁴⁸⁸ Merih Şuğle Ortaokulu

Öğrencilerin Etkin Okuma Tutumları İle Yazma Tutumları Arasındaki İlişkinin Bir Okul Örneğinden Hareketle İncelenmesi

Selvihan Yalçiner⁴⁸⁹

Özet

Öğrencilerin iyi bir okuma tutumuna sahip olmaları onların yazma tutumlarını da etkiler. Bilinçli ve etkin okumalar beraberinde iyi bir yazma becerisini de beraberinde getirir. Bu noktada projenin amacı okuma tutumuyla yazma tutumunun ilişkisini bir okul örneğinden hareketle incelemektir. Bunun için lise düzeyinde 410 kişilik (evren) bir okuldan 215 (örneklem) öğrenciden cinsiyet, bulunulan sınıf kademesi, seçmeyi düşündükleri ya da seçtikleri alan olmak üzere kişisel bilgilerle birlikte okuma tutumu ve yazma tutumu ölçeklerini doldurmaları istenmiş, bu veriler SPSS 23 programına girilerek aynı programla değerlendirilmiştir. Değerlendirmede okuma tutumunun yazma tutumunun ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmakla birlikte cinsiyete göre, sınıf kademesine göre, seçmeyi düşünülen ya da seçilen alana göre okuma yazma tutumu incelenmiştir. Okuma ve yazma arasında ilişki olduğu sonucuna ulaşılmakla birlikte 9. sınıfların okuma tutumları en yüksek iken 12. sınıfların okuma tutumları en düşük seviyededir. Kızların okuma ve yazma tutumları erkeklere oranla daha yüksektir. Yine sayısal alanı seçmeyi düşünen 9 ve 10. Sınıf öğrencilerinin okuma ve yazma tutumları eşit ağırlık alanını seçmeyi düşünen öğrencilere göre daha düşüktür. 11 ve 12. Sınıflarda ise eşit ağırlık öğrencilerinin okuma yazma tutumunun, sayısal alan öğrencilerine göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu noktada 12. sınıf öğrencilerinin okuma yazma tutumlarının düşüklüğünün sebeplerinin araştırılması gerekir. Kızlara göre erkeklerin okuma yazma tutumlarının düşük olmasının sebepleri araştırılarak bu konuda önlemler alınabilir. Yine sayısal alanı seçmeyi düşünen ya da seçmiş öğrencilerin okuma yazma tutumlarının düşük olması bunun sebeplerinin araştırılmasını gerekli kılabilir.

Anahtar Kelimeler: Etkin Okuma, Yazma, Tutum, İlişki

Öğrencilerin Fizik Öğretmeni Algısı

Emine Ertek⁴⁹⁰

Özet

Öğrencilerin Fizik Öğretmeni Algısı Emine Ertek¹, Yalçın Ertek² 1Eskişehir Ali Güven Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2Eskişehir Beyhan Rifat Çıkılıoğlu Anadolu Lisesi Fizik eğitimi, öğrencinin çevresindeki çekici ve şaşırtıcı zenginliğin farkına varma eğitimidir. İlkokuldan üniversite eğitimleri süresince üzerinde durulmasına karşın öğrencilerin kavramsal anlamada ve öğrenmede büyük zorluklar yaşadıkları bilinmektedir. Genelde fen eğitiminde ve özelde de fizik eğitiminde öğrenci, öğretici ve fizik konularından kaynaklanan sorunlardan dolayı anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesinde sorunlar yaşanmaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin Fizik öğretmeni algısı belirlenmesidir. Araştırmada nitel veri analizi yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma; "gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım, Şimşek; 2005). Araştırma çerçevesinde görüşleri alınan öğrenciler; Eskişehir genelinde 2016-2017 öğretim yılında 11.sınıf öğrencileri; Anadolu Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Fen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi ve Bilim Sanat Merkezi'ne devam etmektedir. Eskişehir genelinde 4 farklı okulda 120 öğrenciye açık uçlu sorular sorulmuş, görüşleri yazılı olarak alınıp içerik analiziyle incelenmiştir. Elde edilen bulgu ve sonuçlar çerçevesinde, fizik eğitiminde öğretmenin rolü ile fizik öğretmeni yetiştirilmesinde göz önüne alınabilecek öneriler şunlardır: Fizik öğretmenleri, öğrencilerle iletişimlerini gözden geçirmeli; kişilik özelliklerini geliştirecek seminer ve toplantılara katılmalıdır. Fizik öğretmenleri, derslerinde öğrencilerin ilgisini çekecek yöntem ve teknikler kullanmalı; gerektiğinde drama gibi farklı aktivitelere de yer vermelidir. Fizik öğretmeni, öğrencilerini bilimsel ölçütlere göre süreç içerisinde değerlendirmeli, belli aralıklarla onların kendisi ve dersi hakkındaki görüşlerini almalıdır. Fizik öğretmeni dersi sadece kitaptan işlememeli; farklı metinler, teknolojik imkânlar ile dersi ilgi çekici hale getirebilmelidir. Fizik eğitiminin ölçme değerlendirme sistemi gözden geçirilmeli, ders sadece yazılı ve sözlülerle değil, öğrenilenlerin uygulanabildiği atölye çalışmalarlarıyla da değerlendirilmelidir. Anahtar Kavramlar: Fizik Öğretmeni, Öğrenci Algısı, Fizik Eğitimi

Anahtar Kelimeler: Fizik Öğretmeni, Öğrenci Algısı, Fizik Eğitimi

⁴⁹⁰ Eskişehir Ali Güven Mesleki Teknik Anadolu Lisesi

Öğrencilerin Tübitak Bilim Söyleşileri Hakkındaki Görüşleri: Osmaniye İli Örneği

*Fatma Alaca*⁴⁹¹

Özet

Bu çalışma nitel araştırma olup sekizinci sınıf öğrencilerinin Tübitak bilim söyleşileri hakkındaki görüşlerini öğrenmek ve elde edilen sonuçlara göre sonrası için planlar amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın evreni Osmaniye ili merkez ilçesi örnekleme ise Dedekorkut Ortaokulu sekizinci sınıf öğrencileridir. Araştırmanın veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, Tübitak Bilim konuşmacısı öğrencilerle buluştuktan hemen sonrasında toplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrenciler Tübitak Bilim Söyleşisinin yapılmasından memnundurlar ve sonrası için de talep etmektedirler. Öğrenciler Tübitak Bilim Söyleşisinde ağırlıklı olarak konu anlatım kısmından ziyade soru- cevap kısmında bilgilerinin pekiştiğini ifade etmişlerdir. Bilim söyleşilerinde elde ettikleri bilgilere dair kendi hayatlarına nasıl katkı sağlayacağına dair görüşleri ise çeşitlenmektedir. Bu çeşitlilik sonucunda ise sekizinci sınıf öğrencilerine özellikle ileride seçecekleri meslekleri hakkında rehberlik edilmesinin çok faydalı olacağı kanaatine varılmıştır. Tübitak bilim söyleşi başvuru ve kabul oranının Osmaniye ili için daha yüksek olması öğrencilerin üstün yararı için faydalı olacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tübitak, Bilim Söyleşileri, Öğrenci

⁴⁹¹ Osmaniye İl MEM

Öğrenme Stillерinin Öğrenci Başarısına Etkisi Üzerine Bir İnceleme

Avni Aytekin⁴⁹², Emine Sonalcan⁴⁹³, Bahattin Yaşın⁴⁹⁴, Ersal Ersin Avcı⁴⁹⁵

Özet

Çağdaş eğitim anlayışı, öğrenme-öğretme sürecinde her bir bireyin kıymetli ve öğrenmeye açık, yeterli zekaya sahip olduğunu, tercihlerini yapabilen ve kapasitesi yeterli düzeyde olduğu felsefesini benimser. Önemli olan öğretmenin, öğrenme sürecindeki etkinlikleri, öğrenme stillerini kabul ederek tercihleri paralelinde düzenler. Bu paralellik başarıyı, anlayışı ve uyumu artırır(Duman, 2015). İnsanlar öğrenme yetenekleri açısından benzer olsalar da öğrenme tarzları farklılık gösterir. Bu farklılıklar dikkate alınmadan planlanan eğitim faaliyetlerinden bütün öğrencilerin eşit oranda yararlanması beklenemez. Öğrencilerin ne tür öğrenme biçimine sahip olduğunun bilinmesi eğitimde uygun yöntem, strateji, teknik araç-gereç ve materyal seçimine yardımcı olur. Öğrenme ve öğretmede yeni bilgilerin herkes tarafından aynı hız ve öğrenme türüne sahip olmadığı, kapasitelerinin farklı olduğunu, uygun öğrenmeler sağlar, Alanyzında ve yapılan çalışmalardan ortaya çıkan sonuçlar; 1- İnsanoğlunun belirli kalıtsal özelliklerle doğması ve akademik düşüncelerinin farklı olması, bilgiyi alması ve işlemesi sürecinin farklılığına dikkat çekmektedir. 2- Öğretmenlerin, öğrencilerin öğrenme stillerinin farklılığını kabul edip tek tip düşünme biçimini tercih etmesi öğrencilerin bazılarında zihinsel kapasitelerinin atıl kalmasına sebebiyet verdiğini ortaya koymaktadırlar. 3- Her beynin eşsiz olduğunu ve her öğrencinin öğrenebileceğini ve onun öğrenme stiline bilinmesiyle sürece aktif katılımının sağlayacağı ön görülmektedir. 4- Öğrenme sürecinin tüm bireyler için aynı olmadığını öğrenmeyi yönlendiren fiziksel yapılan her bireyde farklılık gösterdiğinin, bunda öğrenci öğrenmelerini etkilediğini ortaya koymaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Stilleri, Kolb'un Öğrenme Stili

⁴⁹² MEB

⁴⁹³ MEB

⁴⁹⁴ MEB

⁴⁹⁵ Ortaca İlçe MEM

Öğretmen Adayları İle Yapılan Outdoor Uygulamalarının Çevre Bilinci Farkındalığı Üzerindeki Etkisi

Burhan Işık⁴⁹⁶, Oğuzhan Kosalı⁴⁹⁷, Fatma Alaca⁴⁹⁸

Özet

Günümüzde insan, teknoloji ile etkileşim içerisinde olmayı merkeze alarak, doğa ve çevre konularına uzaklaşma yolunda ilerlemekte, teknolojik araçlar olmaksızın hayatına devam etmede zorlanacak bir noktaya doğru gitmektedir. Gelişen teknoloji ile insanların çevreye hükmetme gücü artıkça, gelecek nesillere aktaracağımız çevremizin, daha geniş anlamda dünyamızın, doğal kaynaklarının bilinçsizce tüketilmeye devam edilmesi kaçınılmazdır. Bu da çevre olarak tanımladığımız canlı veya canlı guruplarının yaşam şartları üzerine olumsuz etkide bulunmaktadır. 1972 'de Stockholm'de düzenlenen Birleşmiş Milletler İnsan Çevresi Konferansı akabinde çevreye olan olumsuz etkiyi en aza indirmek için çevrecilik kavramı beraberinde çevre eğitimi doğurmuştur. Çevre eğitiminin gerektirdiği davranışların kazandırılması için farklı yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Bu yaklaşımlardan sınıf dışı (Outdoor) eğitim uygulamaları, birey ile çevre duyarlılığını artırmak ve çevre eğitiminin gerekliliklerini yerine getirmek için doğal bir ortam oluşturma ihtiyacını karşılama amacıyla ortaya çıkmıştır. Bu çalışma çevre eğitimi konusunda Mersin Üniversitesi eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği 1. Sınıf öğretmen adaylarının outdoor eğitiminin önemine dikkat çekmek amacıyla hazırlanmıştır. Alt amaçlarında ise; outdoor eğitimi uygulamaları örnekleri ile öğretmen adaylarına çevre farkındalığının, outdoor yaklaşımı ile nasıl verilmesi gerektiğine ışık tutmak istenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden "durum çalışması araştırma deseni " kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda 2018-2019 eğitim-öğretim yılı Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği birinci sınıf öğretmen adaylarından 30 katılımcı bulunmaktadır. Veri toplamada çevre farkındalığı ölçeği (Berberoğlu, 2015), ve outdoor çevre uygulamaları uygulanmıştır. Outdoor uygulamalarının çevre farkındalığı üzerine farklılık gösterip göstermediği incelenmiş olup, bulguların değerlendirmesi devam etmektedir. Sonuçlar kongre sunum zamanına bitmiş olarak sunulması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Dış Mekan, Farkındalık

⁴⁹⁶ Mersin İl MEM

⁴⁹⁷ Mersin İl MEM

⁴⁹⁸ Osmaniye İl MEM

Öğretmen Adaylarının Astronomi'ye Yönelik Başarı Durumları

Elif Biçer⁴⁹⁹, Sevda Türkiş⁵⁰⁰, Elif Çil⁵⁰¹

Özet

Bu çalışmada 5., 6., 7. sınıflarda astronomi ile ilgili kazanımlara yönelik öğretmen adayları için geliştirilmiş başarı ölçeği kullanılmıştır. Bu araştırma, 2019-2020 eğitim öğretim döneminde fen bilgisi (n: 39) ve sınıf öğretmenliği (n: 55) öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere güneşin yapısı ve dönme hareketi, güneş sistemi, gezegenler, meteor, göktaşı, astreoid, uzay araştırmaları, teleskop, gök cisimleri vb. konularla ilgili başarı testi uygulanmıştır. Fen bilgisi öğretmenlerinin başarı ortalaması 36,75 olarak hesaplanmış olup, sınıf öğretmenliği öğrencilerinin başarı ortalaması ise 29, 21 olarak tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının astronomi bilgi düzeylerinin oldukça düşük olduğu görülmektedir. Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, uzay çağının günlük yaşantımıza içine dahil olması ve sürekli artan gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu nedenle öğretim programları müfredatında değişikliğe gidilmek durumunda kalmıştır. Doğa, dünya ve evrenin tam olarak anlaşılabilmesi astronomi bilmekle mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Astronomi, Teleskop, Güneş Sistemi, Başarı Testi

⁴⁹⁹ Ordu Üniversitesi

⁵⁰⁰ Doç. Dr., Ordu Üniversitesi

⁵⁰¹ Dr. Öğretim Üyesi, Ordu Üniversitesi

Öğretmen Adaylarının Bakışıyla İlköğretim Eğitim Yöneticilerinin Tercih Ettiği Liderlik Türleri ve Güç Kaynaklarının Değerlendirilmesi

Selçuk Şahingöz⁵⁰²

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının bakış açılarıyla ilköğretim düzeyinde görev yapmakta olan eğitim yöneticilerinin (müdür ve müdür yardımcıları) sergiledikleri liderlik türleri ve faydalandıkları güç kaynaklarını saptamak ve değerlendirmektir. Çalışmanın örneklemini Kastamonu ilinde yer alan 12 farklı ortaokulda görev yapmakta olan 11'i müdür ve 13'ü müdür yardımcısı olmak üzere 24 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yönteminden gözlem ve görüşme aracılığıyla faydalanılmıştır. Çalışma, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi 4.sınıf ilköğretim matematik öğretmenliği ve fen bilimleri öğretmenliği öğretmen adaylarının 2018-2019 öğretim yılı içerisinde bahar döneminde almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında gerçekleştirilmiştir. Veriler öğretmen adaylarının dönem boyunca yapmış oldukları gözlemler ve eğitim yöneticileri ile gerçekleştirmiş oldukları görüşmelere dayalı olarak hazırlanmış oldukları raporların değerlendirilmesi yoluyla toplanmıştır. Görüşmelerde müdür ve müdür yardımcısına araştırmacı tarafından oluşturulmuş olan yarı yapılandırılmış açık uçlu mülakat soruları yöneltilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre okul yöneticilerinin en çok etik liderlik özelliği gösterdiği bu liderlik türünü de öğretim(sel) liderliğin takip ettiği gözlenmektedir. Eğitim yöneticilerinin en çok başvurduğu güç kaynağı olarak makam gücü olan yasal güç ve kişilik gücü olan uzmanlık gücünden faydalandıkları öğretmen adayları tarafından tespit edilmiştir. Okul yöneticileri ayrı ayrı değerlendirildikleri zaman sonuçların müdür ve müdür yardımcısı bakımından da paralellik gösterdiği fark edilmiştir. Liderlik türü olarak hem müdürlerin hem de müdür yardımcılarının etik ve öğretim(sel) liderliğe yönelik özelliklerini daha ön plana çıkarmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yöneticisi, Güç Kaynakları, İlköğretim, Liderlik Türleri, Öğretmen Adayları

⁵⁰² Dr. Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi

Öğretmen Adaylarının Karakter Eğitimi Yetkinlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Gülsün Şahan⁵⁰³, Emre Sandık⁵⁰⁴

Özet

Felsefinin doğduğu yer kabul edilen Antik Yunandan günümüze Etik ve Ahlak kavramı bir çok filozofu etkilemiş olup içinde bulunduğumuz gezegende iyi ve doğru bir yaşam nedir ? Sorusuna cevap arayışı sürmektedir. Yaşadığımız toplumda belirlenen ortak değer yargılarının işleyişi ve geçerliliğinin sürdürülebilmesi için eğitim ve öğretime ihtiyaç vardır. İlköğretim programında değer eğitimi ön plana çıkmış; karakter eğitimi ve ahlaki gelişim daha da önem kazanmıştır. Bu durum öğretmenlere büyük sorumluluklar yüklemiştir. Artık öğretmenlerin konu alanı bilgisi yanında değer eğitimi ve ahlaki gelişim konularında da yetkin olmaları beklenmektedir. Karakter eğitimi, öğrencilerin sorumluluklarını taşıyabilecekleri seçimler yapabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve yeteneklerinin geliştirilmesi demektir. Milli Eğitimin genel amaçları arasında dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişilik ve karaktere sahip bireylerin yetiştirilmesi de yer almaktadır. Öğretmen adaylarında da ahlaki yeterliliklerin üst düzeyde olması beklenmektedir. Bu çalışma öğretmen adaylarının karakter eğitiminde ne düzeyde yeterli oldukları belirlenerek alınacak önlemler konusunda bilgi sağlayacağı için önemlidir. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının karakter eğitimi yetkinlik düzeylerini ortaya koymak, cinsiyet, bransa göre fark olup olmadığını belirlemektir. Batı Karadeniz'de yer alan bir eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan Eğitim Fakültesi 4. Sınıf öğrencisi öğretmen adaylarından araştırmaya gönüllü katılan 93 öğrencinin görüşleri değerlendirilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada Ekşi (2003) tarafından Türkçeye uyarlanan Karakter Eğitimi Yetkinlik İnancı Ölçeği ile veriler alınmıştır. Ölçek yardımı ile toplanan veriler spss programı ile değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etik, Ahlak, Karakter Eğitimi, Öğretmen Adayı, Mesleki Etik

⁵⁰³ Doç.Dr., Bartın Üniversitesi

⁵⁰⁴ Bartın Üniversitesi

Öğretmen Adaylarının Kimya Kaygıları ve Kimyasal Tehlike Sembollerini Kavrama Düzeyleri

Ayşenur Yalçın⁵⁰⁵, Elif Çil⁵⁰⁶, Sevda Türkiş⁵⁰⁷

Özet

Bilimin sadece öğrencilere öğretilmesi gereken bilgiler bütünü olmadığı aynı zamanda bilim öğretilirken bilimsel düşünme yollarının, yöntemlerinin ve süreçlerinin de öğrencilere aktarılması gerekmektedir. Öğrencilerin birbirleriyle iletişim içinde bilimsel bilgiyi oluşturmaları ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeleri, eğitimde en önemli aktif öğrenme ortamlarından biri olan laboratuvarlarda gerçekleşmektedir. Etkileşimli öğrenmenin ağır bastığı laboratuvar derslerinde öğrencilerin başarısını bilişsel ve psikomotor faktörlerin yanında ilgi, tutum ve kaygı gibi duyuşsal faktörler de etkilemektedir. Laboratuvarı kullanacak olan bir eğitimci öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerine uygun ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturabilmek için kullanacağı kimyasalların özelliklerini bilmeli ve gerekli önlemleri alabilmelidir. Bu konuda yetersiz olan öğretmenlerde kimyasallarla çalışma söz konusu olduğunda tedirgin oldukları bir ortam oluşmaktadır ve böyle bir ortamda tutum ve kaygı düzeyi negatif yönelim göstermekte ve akademik başarıyı düşürmektedir. Bu çalışma laboratuvar dersi görmüş öğretmen adaylarının kimya kaygılarını ve kimyasal tehlike sembollerini kavrama düzeylerini ölçmeyi amaçlamıştır. Araştırmanın örneklemi Kuzey Anadolu'da bulunan bir devlet üniversitesinde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 50 öğretmen adayı ve aynı üniversitenin Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 50 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Şenocak(2014) tarafından Türkçeye uyarlama çalışması yapılan 'Kimya Kaygı Ölçeği' ve Tosun(2014) tarafından geliştirilmiş olan 'Kimyasal Tehlike Sembollerini Bilme, Algı ve Farkındalık Düzeylerini Belirleme Anketi' kullanılacaktır ve ölçeklerden toplanan veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Tutum Ölçeği, Farkındalık, Kimyasal Tehlike, Sembol

⁵⁰⁵ Ordu Üniversitesi

⁵⁰⁶ Dr. Öğretim Üyesi, Ordu Üniversitesi

⁵⁰⁷ Doç. Dr., Ordu Üniversitesi

Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik Algıları ve Disiplin Anlayışları Arasındaki İlişki

Emine Dağlı⁵⁰⁸, Fatma Turan⁵⁰⁹

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının öz yeterlik algıları ve disiplin anlayışları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim öğretim yılı içinde Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenim gören ve eğitim kurumlarında uygulama yapan son sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Örneklemi ise tesadüfî örneklem yöntemiyle seçilen 226 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği Disiplin Anlayışları Ölçeği ve Disiplin Anlayışları Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi için Mann Whitney U-testi, Kruskal Wallis Testi, Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre, öğretmen adayları en çok öğrenci merkezli disiplin anlayışı, en az da itaate dayalı disiplin anlayışı benimsemektedirler. Öğretmen adayları en çok öğretim stratejileri, en az da öğrenciyle etkileşim öz yeterlik algısına sahiptirler. Öğretmen adaylarının öz yeterlik algıları ile eşitlik anlayışına dayalı disiplin anlayışları ve öğrenci merkezli disiplin anlayışları arasında anlamlı ilişkiler bulunmaktadır. Aynı zamanda öğretmen adaylarının öz yeterlik algılarının, eşitlik anlayışına dayalı disiplin anlayışlarının ve öğrenci merkezli disiplin anlayışlarının yordayıcısıdır. Ayrıca araştırma kapsamında öğretmen adaylarının öz yeterlik algıları ile disiplin anlayışlarının öğrenim görülen bölüm ve cinsiyet açısından farklılaşıp farklılaşmadığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının öz yeterlik algıları cinsiyete ve öğrenim gördükleri bölüme göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Öğretmen adaylarının disiplin anlayışları, cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermezken, öğrenim gördükleri bölüme göre anlamlı farklılık göstermektedir. Buna göre baskıcı /denetleyici disiplin anlayışı alt boyutuna dair puan ortalamaları fen bilgisi öğretmenliği öğrencileri ile rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğrencileri arasında; rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğrencileri ile sınıf öğretmenliği ve Türkçe öğretmenliği arasında anlamlı farklılıklar vardır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Öz Yeterlik Algısı, Disiplin Anlayışı

⁵⁰⁸ Dr. Öğretim Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

⁵⁰⁹ Dr., MEB

Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerileri

Mehmet Özcan⁵¹⁰

Özet

Problem çözme becerisi bireyin karşılaştığı problem durumlara karşı zihinsel süreçleri ve düşünme becerilerini kullanarak geliştirdiği çözüm önerileri olarak tanımlanabilir. Problem çözme becerisi bireyin önceki bildiklerini ve yeni öğrenmelerini kullanarak karşılaştığı problemlere karşı çözüm önerileri geliştirebilme becerisidir. Problem çözme becerisi bireyin yaşantısı içinde karşılaştığı güçlükleri çözebilmek için geliştirdiği zihinsel, duyuşsal ve davranışlar becerileridir. Problem çözme becerisi bireyin zihinsel, davranışsal ve duyuşsal becerilerini kapsayan bir süreçtir. Bu yöntemler dikkate alındığında birey sırayla önce mevcut problem durumunu doğru tanımlar, problem duruma yönelik bilgi elde eder, olası çözüm yöntemlerini belirler ve belirlenen bu yöntemlerden birine karar vererek uygular. Bunun yanında bir problem durum ile karşılaşıldığında çözüm basamakları farklılık gösterebilir. Problem durumun çözümünde birey kendisinin ve çevresindekilerin duygu ve düşüncelerinin farkına varır, karşılaştığı problem durumu tanımlar, hedefi belirler, çözüm yolları belirler, çözüm yollarının oluşturacağı olası sonuçları gözden geçirir, sonuçlara göre bir çözüm yöntemine karar verir, eylem planı yapar ve harekete geçerek problem durumu sonuçlandırır. John Dewey tarafından belirlenen problem çözme aşamaları sırayla bireyin problemi çözmeyi istemesi, problemi tanımlaması, olası çözüm yöntemleri geliştirmesi, seçeneklerden birine karar vermesi, problemi çözmesi ve sonucun değerlendirmesidir. Problem çözme becerileri etkili kullanıldığında bireyi soruna en doğru yöntemle ulaştırabilir. Bu beceriler hayatın her alanında olduğu gibi eğitim öğretim sisteminin içinde karşılaşılan güçlüklerin çözümünde de önemli olabilir. Problem çözme becerileri öğrenciler tarafından öğrenebildiğinden dolayı bu beceri eğitim öğretim sisteminin bir parçası olmalıdır. Öğrencilerin karşılaştıkları sorunları nasıl tanımlayacağı, hangi işlem basamaklarını kullanacağı, mantıksal süreci nasıl işletebileceği ve nasıl çözümler getirebileceğini bilmesi eğitim öğretime katkı sağlayacak öneme sahiptir. Öğretmenin sınıfta öğrencilere ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik beklentilerinin karşılanması için yardımcı olma ve olası sorunlara karşı problem çözme becerileri kazandırma rolü de vardır. Bu araştırma öğretmen adaylarının problem çözme becerilerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla öğretmen adaylarının problem çözme becerisi ve bu becerinin cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi ve kitap okuma alışkanlığı açısından hangi düzeyde farklılık gösterdiği araştırılmıştır. Öğretmen adaylarının problem çözme becerilerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışma nicel bir çalışma olup tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubu 2018-19 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin pedagojik formasyon eğitimi öğrencileridir. Araştırma 246 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilen ve Sahin, Sahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçeye uyarlanan problem çözme ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri paket program ile analiz edilmiştir. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak belirlenmiştir. Araştırmada 170 (69.1) kadın 76 (%30.9) erkek olmak üzere toplamda 246 katılımcının

⁵¹⁰ Dr. Öğretim Üyesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

yer aldığı görülmektedir. Bölüm değişkenine göre 97 (%39.4) aday öğretmen sayısal 149(%60.6) aday öğretmen sözel bölümlerde eğitim almaktadır. Araştırmada yer alan sınıf düzeyi değişkenine göre 114 (%46.3) 3. sınıf 132 (%53.7) 4. Sınıf öğrenci araştırmada yer almıştır. Araştırmanın son bağımsız değişkenine göre 105 (%42.7) aday öğretmenin kitap okuma alışkanlığı varken 141(%57.3) aday öğretmenin yoktur. Öğretmen adaylarının problem çözme becerisi ortalama puanı orta düzeydedir ($\bar{X}=3.19$). Cinsiyet değişkenine göre pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının problem çözme becerileri anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p=.193$). Bölüm değişkenine göre pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının problem çözme becerileri anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p=.903$). Sınıf düzeyi değişkenine göre pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının problem çözme becerileri anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p=.731$). Kitap okuma alışkanlığı değişkenine göre pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının problem çözme becerileri anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p=.714$). Sonuç olarak bakıldığında pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının problem çözme becerileri orta düzeydedir ve cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi ve kitap okuma alışkanlığı değişkenliklerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: Problem Çözme Becerisi, Pedagojik Formasyon, Öğretmen Adayı

Öğretmen Adaylarının Prosedürel Bilgi Düzeylerinin Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Etkisi

Reyhan Şekerci⁵¹¹, Tayfun Yörük⁵¹²

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının biliş ötesi farkındalık düzeylerini cinsiyet, sınıf düzeyi, anne-baba eğitim durumu gibi değişkenlerin yanı sıra teknolojik araç gereç kullanımına etki ve düzeyini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Tarama modelinde hazırlanan çalışmaya Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi okul öncesi öğretmenliği üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinden 251 kişi katılmıştır. Araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Çalışmanın verileri, Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilip Akın, Abacı ve Çetin (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Bilişötesi Farkındalık Envanteri", Kol (2012) tarafından geliştirilip uygulanan uyarlanan "Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" yardımıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde parametrik testlerden çok değişkenli istatistikî yöntemlerden MANOVA kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının teknolojik araç gereç kullanmaya yönelik tutumları ile bilişötesi farkındalık düzeyleri arasındaki ilişki Pearson Momentler Korelasyon analizi ile incelenmiştir. Araştırmada ayrıca öğretmen adaylarının bilişötesi farkındalık düzeylerinin teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutumlarının yordayıp yordamadığını belirlemek amacıyla Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının prosedürel bilgilerinin teknolojik araç gereç kullanımı tutumuna pozitif bir etkisi olduğu saptanmıştır. Elde edilen sonuçlar, alan yazın ışığında yorumlanmış ve çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Biliş Ötesi Farkındalık, Teknolojik Araç Gereç Kullanımı, Eğitim Teknolojileri.

⁵¹¹ Dr., MEB

⁵¹² Dr. Öğretim Üyesi, Akdeniz Üniversitesi

Öğretmen Adaylarının Sosyal Sermaye ve Girişimcilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Fatih Mutlu Özbilen⁵¹³, Osman Çekiç⁵¹⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının sosyal sermaye ve girişimcilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma nicel ve betimsel nitelikte olup ilişkisel tarama modeline göre desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 811 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının sosyal sermaye düzeylerini belirlemeye yönelik veriler Özbilen ve Çekiç (2017) tarafından geliştirilen Üniversite Öğrencilerine Yönelik Sosyal Sermaye Ölçeği ve girişimcilik düzeylerini belirlemeye yönelik veriler Devci ve Çepni (2015) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarına Yönelik Girişimcilik Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesi sürecinde betimsel istatistikler, korelasyon analizi, basit ve çoklu regresyon analizi ve yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının sosyal sermaye ve girişimcilik düzeylerinin ortalamanın üzerinde ve görece iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca sosyal sermayenin işbirliği ve normlara uyum boyutu ile girişimciliğin fırsatları görme boyutunun en yüksek aritmetik ortalama değerlerine sahip oldukları belirlenmiştir. Sosyal sermaye ile girişimcilik arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunurken sosyal sermaye ile girişimciliğin fırsatları görme arasındaki ilişkinin en yüksek düzeyde olduğu ve sosyal sermayenin güven boyutunun girişimciliği anlamlı bir şekilde yordamadığı saptanmıştır. Yapısal eşitlik modeli aracılığıyla kurulan yol analizinde ise sosyal sermayenin girişimciliği yüksek düzeyde etkilediği ancak girişimciliğin yenilikçi olma boyutunu etkilemediği tespit edilmiş; öğretmen adaylarının sosyal sermayelerinin girişimciliğin boyutları üzerindeki etkisi de büyükten küçüğe fırsatları görme, risk alma, kendine güven ve duygusal zekâ şeklinde olmuştur. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının birbirleri ile ya da öğretim üyeleri ile birlikte daha fazla zaman geçirebilmelerine yönelik organizasyonlarının sayılarının artırılması; öğrenci topluluklarına ve sivil toplum kuruluşlarına üye olmalarına yönelik daha fazla teşvik programlarının düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Sermaye, Girişimcilik, Öğretmen Adayı

⁵¹³ Dr., Belma Barut İlkokulu

⁵¹⁴ Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Öğretmen Güven Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Bağlamında İncelenmesi

Mustafa Özdere⁵¹⁵

Özet

Okullarda başarının anahtarı etkili öğretim ve iyi yönetim desteğidir ve bunlar okul paydaşları arasında karşılıklı bir güven ortamı oluşmadan gerçekleşemez. Etkili öğrenme ve öğretme işbirlikçi bir süreçtir ve güven bu işbirliğinin oluşmasında elzem bir unsurdur. Güven okulun hedeflerine ulaşabilmesi için etkili işbirliğini destekleyen ortamlar oluşturmada işe koşulabilecek önemli bir araçtır. Güven temelli bir ortam eğitim ve öğretimin daha etkili bir şekilde gerçekleşmesi için önemlidir. Bu bağlamda öğretmenlerin yöneticilere, öğrenci ve velilere ve meslektaşlarına duydukları güven okulun önceden belirlenmiş amaçlarına ulaşmada, etkililiği ve verimliliği açısından önemli görülmektedir. Bu çalışma öğretmenlerin, diğer okul paydaşlarına (öğrenci-veli, yönetici, meslektaşlar) güven düzeylerini belirlemede kullanılabilecek bir ölçme aracının Türkçe alanyazınına kazandırılması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin güven düzeyleri çeşitli değişkenler bağlamında incelenerek, güvenin oluşumunda önemli etkenler belirlenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Güven Düzeyi

⁵¹⁵ Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu

Öğretmen Performansı Değerlendirme Zorunluluğu ve Zorluğu

Suat Ağr⁵¹⁶, Kamil Ufuk Bilgin⁵¹⁷

Özet

80'li yıllardan itibaren dünyada varlığını hissettiren Yeni Kamu Yönetimi anlayışı; devletin özelleştirilmesini, yerelleştirilmesini ve küçülmesini savunurken bir yandan da, kamu politikalarına dünya dinamiklerinin yön vermesini ister. Anlayışın; hesap verebilirlik, şeffaflık, yönetim, toplam kalite yönetimi gibi gözde kavramlarından biri de “performans değerlendirmesi”dir. Farklı düzeylerde de olsa pek çok ülkede uygulama olanağı bulan bu ‘dönüşüm’den kaçınmak ya da onu görmezden gelmek mümkün değildir. Zira toplumsal ve iktisadi hayattaki değişimlerden etkilenen vatandaşlar artık kamu hizmetlerinin sunumunda da ekonomikliği, verimliliği ve etkililiği önemsemektedir. Dolayısıyla, kamu hizmetlerinin tümünde olduğu gibi, eğitim alanında da performansa dayalı bir yönetim anlayışının benimsenmesi bir zorunluluktur. Bu bağlamda, bu bildirinin amacı; öğretmen performans değerlendirmesine, uygulama içerikli gerçekçi bir yaklaşımda bulunmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yapısı gereği, yalnızca sonuçlara odaklanarak yapılacak performans değerlendirmesinin gerçeği yansıtmayacağı açıktır. Öğretmenlerin performansının ölçülmesinde kullanılacak göstergelerin; onların bilgi, tutum ve değerlerinden hangi oranda ayrıştırılacağı ya da değerlendirmede hakkaniyetin nasıl gözetileceği cevaplanmayı bekleyen önemli sorulardır. Bu bildiride yöntem olarak konuyla ilgili teorik kaynakların taranmasının yanı sıra alan araştırmasına da başvurulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, bildirinin sonucu olarak şunları ifade etmek mümkündür: Öğretmenlerin mesleki yeterliklerini dışlamayan ve eğitim paydaşlarının tümünden alınan girdileri kullanan bir performans değerlendirme sistemi tasarlanmalı, ancak sistem, özel işletmelerde ya da bazı kamu kurumlarında olduğu gibi iş güvencesinin askıya alınmasında ya da performansa dayalı ücretlendirmede kullanılmamalıdır. Sistemden elde edilen veriler, öğretmenlerin kariyer basamaklarının belirlenmesinde; onlarda, kendi mesleki ve kişisel gelişimlerini artırma yolunda farkındalık oluşturmada, bazı durumlarda ise onlara verilecek zorunlu geri besleme eğitimlerinin belirlenmesinde kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Performans Ölçümü, Öğretmen Performansı, Öğretmen Performans Değerlendirme

⁵¹⁶ Milli Eğitim Bakanlığı

⁵¹⁷ Prof.Dr., Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Öğretmenler Okullarında Kendilerini Ne Kadar Güvende Hissediyorlar

Mustafa Özdere⁵¹⁸

Özet

Bir sorunun çözümü için öncelikle sorunun varlığını kabul etmek gereklidir. Soruna ilişkin çözüm üretebilmek için sorunun gerçek boyutları ile yüzleşmek, soruna etkisi olabilecek nedenlerin tespit edilmesi önemlidir. Diğer bir ifade ile sorunu bir bütün olarak ele almak ve ulusal düzeyde tartışılır hale getirmek için farkındalık uyandırmak gereklidir. Bu çalışmanın konusu öğretmenlerin okullarında maruz kaldıklarını düşündükleri mobing-işyeri şiddetinin düzeyini incelemektir. Çalışmanın verileri tarama yöntemi ile mobing ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Veri toplama süreci halen devam etmektedir. Elde edilen veriler ile öğretmenlerin okullarında maruz kaldıkları mobing olaylarının sıklığını, etkileyen faktörleri belirlemek amaçlanmaktadır. Veri toplama süreci devam ettiği için, hali hazırda sunulacak sonuç ve öneriler daha sonra güncellenecektir.

Anahtar Kelimeler: Mobbing

⁵¹⁸ Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu

Öğretmenleri Etwinning Projeleri Yürütmeye Yönlendiren Faktörlerin Değerlendirilmesi

Hürriyet Değerli Ermiş⁵¹⁹, Murat Ermiş⁵²⁰

Özet

Bu araştırmada öğretmenleri eTwinning projeleri yürütmeye yönlendiren faktörleri belirlemek ve projelerin etkililiğini öğretmen görüşlerine göre değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İstanbul'un Pendik ilçesindeki ilk ve ortaokullarda görev yapan 24 öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma nitel yaklaşıma göre desenlenmiş; öğretmenleri eTwinning projeleri yürütmeye yönlendiren faktörler ve projelerin etkililiğine yönelik öğretmen görüşleri araştırmacı tarafından hazırlanmış olan yönlendirici olmayan sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile alınmıştır. Görüşme formunda kişisel bilgilerin bulunduğu sorular ve araştırma verilerine yönelik 4 açık uçlu soru bulunmaktadır. Veri analiz sürecinde içerik analizi tekniği kullanılmış olup öğretmenlerin görüşleri kategorilere ve alt kategorilere ayrılarak frekans ve yüzde şeklinde tablolastırılmaktadır. Araştırma bulguları ve önerilere veri analiz süreci sonlandırıldığında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Eğitim-Öğretim, Proje, Öğretmen

⁵¹⁹ Semiha Kırac İlkokulu

⁵²⁰ Çağdaş Yaşam Türkan Tutumluer İlkokulu

Öğretmenlerin Algılarına Göre Okul Yöneticilerin Liderlik Stilleri ve Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki

Mehmet Altıparmak⁵²¹

Özet

Değişimin ve yenileşmenin hızla yaşandığı çağımızda dinamik bir örgüt olan okullarda yöneticilerin rolleri ve liderlik özellikleri farklılaşarak çeşitlenmiştir. Günümüzde okul müdürlerinden sadece kanunları uygulayan bir memur olma görevi değil okulunu değiştiren, vizyon kazandıran ve okulu çağa uyduran dönüşümcü bir lider olması beklenmektedir. Bu açıdan bakıldığında okul müdürleri bina yönetici değil değişimin ve gelişimin başat aktörleridir. Okul yöneticilerinin göstermiş oldukları liderlik stilleri, o okulda çalışan öğretmenlerin mesleğe ve kuruma bakış açılarını da değiştirmektedir. Öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri ile okul müdürünün göstermiş olduğu liderlik stillerinin arasında olan ilişki araştırmanın odak noktasıdır. Bu çalışmada, “öğretmenlerinin algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi” hedeflenmiştir. Çalışmada LSS Leadership Style Scale Liderlik Tarzı Davranış Ölçeği ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeylerini belirlemek için ise Porter, Steers, Mowday ve Boulian (1974) tarafından geliştirilen —Örgütsel Bağlılık Anketi (Organizational Commitment Questionnaire - OCQ) olmak üzere iki farklı ölçek kullanılmıştır. Çalışma neticesinde ortaya çıkan sonuçların, eğitim alanındaki müdürlere ve alana ilgi duyan tüm araştırmacılara ışık tutması umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, Liderlik Stilleri, Örgütsel Bağlılık, Yönetici

⁵²¹ Ayvalıdere Ortaokulu

Öğretmenlerin Denetim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Selçuk Turan⁵²²

Özet

Örgütlerde denetim, örgütün amaçlarının hangi düzeyde gerçekleştirildiğini belirlemeye yönelik bir süreç olarak değerlendirilebilir. Diğer taraftan denetim, örgütün yönetim süreçlerinin bir fonksiyonu olarak görülmektedir. Örgütler, işleyen yapıyla ilgili geribildirim, denetim süreci aracılığıyla sağlar. Denetim bir durum tespiti, ve duruma ilişkin düzeltme ve geliştirme faaliyetlerinin bütünüdür. Bir anlamda örgütsel açıdan denetim, örgütsel verimliliği ve etkililiği korumanın araçlarından birisidir. Konu, eğitimin temel sistemleri olan okullar açısından düşünüldüğünde, denetimin bir yönüyle eğitim-öğretim sürecinin uygulama alanı olarak görülen sınıf düzeyine odaklandığı söylenebilir. Bu da ders denetimi olarak tanımlanmaktadır. Türkiye’de sınıf düzeyinde yapılan ders denetimleri, ilgili mevzuatlar gereği okul müdürlerinin sorumluluğundadır. Okul müdürleri tüm öğretmenlerin yılda en bir kez ders denetimini yapmak durumundadır. Bu denetim, okul müdürünün dersi izlemesi ve öğretmene rehberlik etmesini içerir. Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin denetim kavramına ilişkin düşüncelerini metaforlar yoluyla belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemi içerisinde yer alan olgubilim deseni üzerinden yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Zonguldak ilindeki ortaöğretim kurumlarında görev yapan 172 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, denetim.....gibidir/benzer, çünkü.....ifadesini içeren yazılı form aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin denetim kavramına yönelik 76 metafor geliştirdikleri tespit edilmiştir. Bu metaforlar düzeltme, geliştirme, zaman kaybı, kontrol, belirsizlik, kaygı ve yol gösterme olmak üzere toplam yedi kategoride toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak, öğretmenlerin denetim kavramını en çok; geliştirme en az ise; zaman kaybı etkinliği olarak algıladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Denetim, Okul Müdürü, Öğretmen

⁵²² Dr. Öğretim Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Öğretmenlerin Denetimi ve Rehberliği

Mehmet Şerif Özdemir⁵²³

Özet

Bu araştırmanın amacı, maarif müfettişlerinden alınıp okul müdürlerine verilen öğretmenlere rehberlik ve öğretmenlerin denetlenmesi iş ve işlemlerine ilişkin okul müdürlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni uygulandı. Veriler açık uçlu soruları içeren bir anket uygulanarak toplandı. Toplanan veriler üzerinde betimsel analiz tekniği uygulandı. Çalışmanın sonuçları okulda öğretmeni en iyi tanıyanların okuldaki idareciler olduğu için rehberlik ve denetimi okul müdürünün yapması daha olumlu olduğu, maarif müfettişlerinin bir veya iki saatlik denetimi pek sağlıklı olmadığını, ancak okul müdürünün denetim ve teftişi yaparken ön yargısız ve adaletli olması gerektiğini ortaya koymuştur. Bu çalışmayla okul yöneticilerine ışık olmaya çalıştık.

Anahtar Kelimeler: Maarif Müfettişleri, Okul Müdürleri, Öğretmenler, Denetim, Rehberlik.

⁵²³ Batman Sıtkı Abdioğlu İlkokulu

Öğretmenlerin Etkili Okul Müdürlerine İlişkin Görüşleri

Kevser Alim Güleç⁵²⁴

Özet

Öğretmenlerin Etkili Okul Müdürlerine İlişkin Görüşleri Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin görüşlerine göre etkili okul yöneticilerinin özelliklerini belirlemektir. Araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılı birinci kanaat döneminde Ordu ilinde, Aybastı ilçesindeki ilk ve ortaokullarda görev yapan 50 öğretmen üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin kıdem yılı, branşı ve memleketleri bakımından heterojen bir yapıda olmasına özen gösterilmiştir. Tüm veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan iki adet açık uçlu soruyla derlenmiştir. Açık uçlu sorularla elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, öğretmenlerin etkili okul müdürü özelliklerine ilişkin görüşlerinin; alanlarıyla ilgili tecrübeleri, alanlarına bilişsel olarak hâkimiyetleri, liderlik özellikleri, görev-sorumluluk olmak üzere dört ana tema altında toplandıkları tespit edilmiştir. Bu dört ana başlık araştırmada detaylıca açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Müdür, Etkili Müdür, Eğitim Yöneticisi, Öğretmen Görüşü, Eğitim Yönetimi

⁵²⁴ Aybastı Merkez ilkokulu

Öğretmenlerin Görüşleri Doğrultusunda İdeal Okul Yöneticisi: Bir Metafor Çalışması

Mevlüt Kara⁵²⁵, Emre Deniz⁵²⁶

Özet

Sosyal bir sistem olan okullarda birçok paydaşın birbiri ile iletişimi ve etkileşimi söz konusudur. Yaptıkları görev ve iş ortamı bakımından öğretmenler ve okul yöneticileri eğitim sürecinin önemli iki paydaşı olarak ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin, eğitim sürecindeki iletişim ve etkileşimleri göz önüne alındığında birbirlerine ilişkin duygu ve düşünceleri oldukça önemlidir. Bu süreçteki etkileşime ve yaşantılara dayalı olarak öğretmenlerin okul yöneticilerine ilişkin algıları, tutumları ve inançları farklılaşabilmektedir. Öğretmenlerin zihinsel algılarında olumlu veya olumsuz bir yönetici şablonu oluşabilmekte ve bu şablonlar doğrultusunda kendi iç dünyalarında ideal okul yöneticisine ilişkin bir profil meydana gelebilmektedir. Alan yazın incelendiğinde ise ideal okul yöneticisine ilişkin eğitim sürecinde yer alan birçok paydaşa ait görüşlerin metaforlar aracılığıyla alındığı çalışmalar olduğu görülmektedir. Ancak öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda ideal bir okul yöneticisinin özelliklerinin nasıl olması gerektiğine vurgu yapan bir metafor çalışmasına rastlanmamıştır. Bu çalışma ile alan yazındaki bu boşluğun doldurulması hedeflenmiştir. Bu noktadan hareketle çalışmada, öğretmenlerin ideal okul yöneticisi kavramına ilişkin algılarının metaforlarla ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilecek bulguların ve sonuçların, okul yöneticilerinin öğretmenlerle iletişim ve etkileşim süreçlerine pozitif katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseni kullanılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesine göre seçilmiştir. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmaktadır. Araştırmada veri toplama süreci devam etmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulacaktır. Üretilen metaforlara ilişkin frekans ve yüzde hesaplamaları yapılacak ve elde edilen metaforlar benzer özellikleri göz önüne alınarak kategorilere ayrılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Öğretmen, Metafor

⁵²⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi

⁵²⁶ Gaziantep Üniversitesi

Öğretmenlerin Karara Katılmaları ile Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki: İzmir Örneği

İsa Polat⁵²⁷, Yaşar Yavuz⁵²⁸

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin karara katılmaları ile örgütsel bağlılıkları arasında ilişki olup olmadığını belirlemektir. Araştırma nicel olup ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın evreni, 2019 - 2020 eğitim öğretim yılında, İzmir'in metropol ilçelerindeki resmi ortaokullarında görev yapan 8.047 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise, İzmir'in en büyük ilk 5 metropol ilçesi olan Buca, Karabağlar, Bornova, Konak ve Karşıyaka ilçelerinden oranlı küme örnekleme yöntemi ile belirlenen 26 resmi ortaokulda görev yapan 370 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin okulda alınan kararlara katılma algılarını ölçmek için Yavuz (2001) tarafından geliştirilen ve 0.92 düzeyinde oldukça yüksek bir güvenilirliğe sahip 30 madde beş faktörlü "Karara Katılma Ölçeği" kullanılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin örgütsel bağlılık algılarını belirlemek amacıyla da Boylu, Pelit ve Güçer tarafından (2007) Türkçeye uyarlanan, güvenilirlik katsayısı 0.85 olan "Örgütsel Bağlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin genel olarak okulda alınan kararlara orta düzeyde katıldıkları görülmüştür. Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre karara katılma algılarına bakıldığında kadın öğretmenler, erkek öğretmenlere göre öğrencilerle ilgili konularda daha fazla kararlara katılmaktadır. Sanat ve Spor branşındaki öğretmenler okulun işleyişi ile ilgili konularda diğer branşlardan daha fazla kararlara katılmaktadır. Kıdemi az olan öğretmenler kıdemi fazla olan öğretmenlere göre öğretim ile ilgili konularda daha fazla kararlara katılmaktayken, okul hizmet süresi az olan öğretmenler okul hizmet süresi çok olan öğretmenlere göre öğretim, öğretmen ve öğrenci ile ilgili konularda daha fazla kararlara katılmaktadırlar. Öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ile duygusal, devam ve normatif bağlılık alt boyutlarındaki algılarının orta düzeyde olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin cinsiyet, branş ve okul hizmet sürelerinde var olan farklılıkları örgütsel bağlılıklarını anlamlı şekilde etkilemezken, kıdemlerdeki farklılıkların örgütsel bağlılıklarını anlamlı şekilde etkilediği görülmüştür. Öğretmenlerin kıdemlerindeki ve okul hizmet sürelerindeki farklılığın ise onların okullarına yönelik devam bağlılıklarını anlamlı şekilde etkilediği görülmüştür. Öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ile karara katılmaları arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişkiye rastlanmıştır. Karara katılma arttıkça öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarının da arttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yönetimi, Karara Katılma, Örgütsel Bağlılık.

⁵²⁷ Buca Halk Eğitimi Merkezi

⁵²⁸ Dr. Öğretim Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi

Öğretmenlerin Kolektif Yeterlik Davranışlarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi

Seyfettin Kapat⁵²⁹, Mevlüt Kara⁵³⁰, Sevilay Şahin⁵³¹

Özet

Sosyal bir yapı özelliği gösteren okullarda görev yapan öğretmenler, okulla ilgili tüm paydaşlar ile işbirliği yapmak durumundadır. Çağdaş okullarda aranan özelliklerden olan iletişim, işbirliği ve dayanışma öğretmenlerin kolektif yeterliğinin gelişmesinde önemli faktörler olarak nitelendirilebilir. Kolektif yeterlik, aynı ortamı paylaşan çalışanlar tarafından etkili iş yapabilme yeteneği; grup üyelerinin birlikte belirledikleri hedeflere ulaşmak için gerekli davranışları göstermeye ilişkin sahip olunan inanç olarak tanımlanabilir. Bu çerçevede araştırmanın amacı, öğretmenlerin kolektif yeterlik davranışlarının kaynağını ve bu davranışlara etki eden faktörleri okul kademelerine göre tespit etmektir. Alanyazında öğretmenlerin kolektif yeterlik algılarının öğrenci başarısını olumlu etkilediğini birçok çalışmada görmektediriz. Ancak kolektif yeterlik davranışlarının kaynağını inceleyen çok az çalışmaya rastlamaktayız. Bu bağlamda yapılacak olan araştırma, kolektif yeterlik davranışlarının kaynağını birinci ağızdan duyma ve gözlemlerle tespit etme noktasında önemli olacaktır. Bu amaçla araştırma Gaziantep iline bağlı Nizip ilçesinde yer alan okullarda görevli 15 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Fenomenoloji deseniyle oluşturulan bu araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analiz işlemi devam ettiği için bulgular ve sonuçlar daha sonra açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kolektif Yeterlik, Kolektif Yeterlik Davranışları, İşbirliği

⁵²⁹ Milli Eğitim Bakanlığı

⁵³⁰ Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi

⁵³¹ Prof.Dr., Gaziantep Üniversitesi

Öğretmenlerin Motivasyon Düzeylerini Etkileyen Faktörler

Hilal Kahveci⁵³²

Özet

Motivasyon, insan yaşamının her alanında ve her zaman biz farkına varamasak da var olan bir olgudur. İnsanı bir amaca yönlendirmek ve bu amaca ulaşmak için devamlılığı sağlamak adına gösterilen çabalar bütünü olarak tanımlamak mümkündür. Bu çalışmada öğretmenlerin çalışma hayatındaki motivasyon düzeylerini etkileyen faktörler incelenmiştir. Yapılan literatür taramasında bu konuda yapılmış birçok çalışmanın olduğu görülmüştür. Bu çalışmalarda öğretmenlerin çalışma alanındaki motivasyon düzeylerini etkileyen faktörlerin neler olduğu açıklanmaya çalışılmıştır. Öğretmenlerin çalışma farklılıklarına bakarak onları bu farklılığa iten nedenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada bilgi toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmıştır. İstanbul ilinde görev yapan 110 öğretmene ulaşılmıştır. Ankette, Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK ve Dr. Öğr. Üyesi Ebru UZUNKOL tarafından 2013 yılında geliştirilen “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Anketlerde 5’li ölçeklendirme (Likert tipi) kullanılmıştır. Anket verileri SPSS programında yüzde ve frekans analizi, T testi ve Anova testi ile yorumlanmıştır. Araştırmaya katılanların %53,6’sının kadın, %38,2’sinin 18-25 yaş aralığında, %55,5’inin bekar, %69,1’inin ise lisans mezunu oldukları görülmektedir. Öğretmen motivasyonu ölçeğinde yer alan ifadelerle ilişkin puan ortalamaları incelendiğinde en yüksek ortalamaya sahip ifadenin “Öğrencilerimle ilkokul öğrenimleri süresince beraber olmak beni mutlu ediyor.” olduğu görülmüştür. Katılımcıların cinsiyet ve yaşları, motivasyon düzeylerini değiştirmemektedir. Katılımcıların medeni durumuna bakıldığında evli öğretmenlerin bekar öğretmenlere göre mesleği daha iyi özümstedikleri görülmektedir. Katılımcıların eğitim durumları yükseldikçe meslekten kaçınma durumlarının da yükseldiği görülmüştür. Öğretmenlerin iş motivasyonu algılarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi sonucunda elde edilen bilgilere göre, iş motivasyon düzeylerinin yükseltilmesi ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi için şu öneriler verilebilir: 1. Özellikle okullarda motivasyon unsurlarının kullanılması ve geliştirilmesi gereklidir. 2. Öğretmenlere oryantasyon ve hizmet içi eğitim programlarının hazırlanarak eğitimde sürekliliğin sağlanması, 3. İşte aksamalar yaşanmaması için iş tanımları ve kurallarının açık, net ve anlaşılır bir şekilde personele aktarılması ve konuyla ilgili eğitimler verilmesi, 4. İlgili değişkenlerin iş doyumunu, liderlik, işgören performansı, örgütsel vatandaşlık gibi çeşitli örgütsel davranış unsurlarıyla olan ilişkileri de irdelenebilir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, İş Motivasyonu, Öğretmen.

⁵³² İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmenlerin Motivasyon ve Program Özerklik Düzeylerinin Değerlendirilmesi

B. Barış Yıldız⁵³³, Gökhan Günay⁵³⁴, Fatih Mutlu Özbilen⁵³⁵

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin motivasyon ve program özerklik düzeylerinin değerlendirilmesidir. Araştırma nicel ve betimsel nitelikte olup tarama modeline göre desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da görev yapmakta olan ve basit seçkisiz örnekleme metodu ile ulaşılmış 340 öğretmen oluşturmuştur. Öğretmenlerin motivasyon düzeylerini belirlemeye yönelik veriler Gagne, Forest, Gilbert, Aube, Morin ve Malorni (2010) tarafından geliştirilmiş ve Çevik ve Köse (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış Motivasyon Ölçeği ile elde edilmiştir. Öğretmenlerin program özerklik düzeylerini belirlemeye yönelik verilere ise Yolcu (2019) tarafından geliştirilmiş olan Öğretmen Özerklik Ölçeği ile ulaşılmıştır. Verilerin analizi sürecinde betimsel istatistikler yüzde ve frekans şeklinde verilmiş; Bağımsız Örneklem t-Testi ve Tek Faktörlü ANOVA (One-Way ANOVA) analizleri yapılmış ve Pearson Korelasyon Katsayısı hesaplanmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin motivasyon ve program özerklik düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmenlerin motivasyon ve program özerklik düzeylerinin branş, öğrenim durumu ve meslekî kıdem değişkenlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ek olarak cinsiyete göre program özerklik düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilemezken motivasyon düzeyinde kadınların lehine anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir. Son olarak araştırmada öğretmenlerin motivasyon ve program özerklik düzeyleri arasında orta düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin program özerkliğini destekleyebilmek için, okul yönetimleri tarafından motivasyon arttırmaya yönelik uygulamalara yer verilmesi ve program özerkliğini destekleyen okul yöneticilerinin istihdam edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Program Özerkliği, Öğretmen

⁵³³ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı

⁵³⁴ Millî Eğitim Bakanlığı

⁵³⁵ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı

Öğretmenlerin Öğrenme Çevikliği ile İlgili Görüşlerinin Kişisel Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ayça Kaya⁵³⁶, Türkan Argon⁵³⁷

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin öğrenme çevikliğine yönelik görüşlerinin kişisel değişkenlere bağlı olarak değişip değişmediğini belirlemektir. Betimsel tarama modelinde olan araştırma, Sakarya ili Adapazarı ilçesindeki resmi ve özel ilkokul, ortaokul ve liselerde çalışan, tabakalı-basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen 1218 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Araştırma verilerinin toplamasında “Öğrenme Çevikliği Ölçeği”; analizde ise parametrik analizler kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin kişisel değişkenlerinden cinsiyet, kurum türü, branş, mesleki kıdem ve okuldaki çalışma süreleri öğretmenlerin öğrenme çevikliğine yönelik görüşlerinde anlamlı fark ortaya koyarken; medeni durum, okul türü, mezun olunan fakülte, sendika üyeliği ve maaş memnuniyeti anlamlı fark oluşturmamıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda geliştirilen önerilerden bazıları şu şekildedir: Türkiye’de çeviklik ve öğrenme çevikliği ile ilgili yapılmış kısıtlı araştırmalar olsa da bu araştırmalardan hiçbiri eğitim camiasında gerçekleşmemiştir. Bu araştırma, öğrenme çevikliğini öğretmenlerin görüşleriyle birleştiren ilk çalışmadır. Bu bağlamda bu araştırmanın eğitim örgütlerinin diğer paydaşlarıyla gerçekleştirilmesi çok boyutlu değerlendirmeye ışık tutması açısından önemlidir. Ayrıca bu araştırmanın sonuçları da dikkate alınarak Türkiye’nin her bölgesinde öğrenme çevikliği ile ilgili araştırmalar MEB’e bağlı okullarda ve YÖK’e bağlı üniversitelerde gerçekleştirilmelidir. Gerçekleştirilecek araştırma sonuçları MEB ve YÖK tarafından dikkate alınıp uygulamalar yapılması neticesinde, eğitim kalitesinde, dolayısıyla da öğrenci başarısında artış olacağı tahmin edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Çevikliği, Zihinsel Çeviklik, İnsan İlişkileri Çevikliği, Değişim Çevikliği, Sonuçlara Odaklanma Çevikliği, Kişisel Değişkenler

⁵³⁶ Dr., Adapazarı Özel Enka Okulları

⁵³⁷ Prof.Dr., Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Öğretmenlerin Okul Yönetimi Kararlarına Katılım Durumlarına İlişkin Görüşleri

Derya Kaya⁵³⁸, Necdet Konan⁵³⁹

Özet

Okulların eğitim ihtiyacını etkin bir şekilde karşılayabilmesi için öğrenci, öğretmen, yardımcı personel ve maddi kaynakları örgütleyip eşgüdümlemesini sağlaması gerekir. Yönetim de ilk fonksiyon karar vermedir. Günümüzde okullarımızda kararlarını bireysel değil çoğunlukla grup ile belirlenmektedir. Grupla kararlarının okulların başarı oranlarına olumlu yansımaları olmakla birlikte okuldaki iletişimi de güçlendirmektedir. Çalışmanın amacı öğretmenlerin okul yönetimi kararlarına katılım durumlarına ilişkin görüşlerini belirtmektir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımından görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma amacına uygun olarak öncelikle bu konudaki ilgili alan yazın taraması yapılmış, incelenme sonucunda görüşme formu hazırlanmıştır. Form 3 alan uzmanına gönderilerek görüş alınmış, gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Görüşme formları Malatya ili Battalgazi ve Yeşilyurt merkez ilçelerinde farklı kademelerde görev yapan 31 öğretmene uygulanmıştır. Bu görüşme formları katılımcıların branş, cinsiyet, kıdem yılları ve öğrenim düzeyleri değişkenlerine göre analiz edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler, okul kararlarının alınmasında ekip çalışması yapılması ve paydaşların düşünce paylaşımları yapmasını; okul başarı seviyesini yükselteceğini, okula aidiyet duygusunu geliştireceğini, paydaşlar arasındaki paylaşımların mesleki ve kişisel gelişime katkı sunacağını ifade etmişlerdir. Öğretmenler okul kararlarının alınması sürecinde; öğretmenlerden gelen görüşleri dikkate almadıklarını, bazı okul yönetiminin sadece sözel olarak görüşlerini dinlediklerini, belirttikleri görüşleri bazen belli bir düzenleme ile kararlarının uygulamaya geçtiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler kararlara katılım oranı arttıkça kararların uygulanabilir olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yönetimi, Karar, Objektif Karar, Uzman Görüşü, Kademe

⁵³⁸ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁵³⁹ Doç. Dr., İnönü Üniversitesi

Öğretmenlerin Öz-Yönlendirmeli Öğrenme Süreçlerini Geliştirmede Bilişsel Koçluk Uygulaması

Süleyman Davut Göker⁵⁴⁰

Özet

Öğretmenlerin kendi öğretmenlik deneyimlerinin geliştirilmesini hedefleyen bilişsel koçluk, 1984 yılında öğretmenlerin mesleki gelişimindeki esas unsurları temsil eden yansıtıcı uygulamalar için John Dewey'in geliştirmiş olduğu yansıtıcı eylemlerden sonra, Costa ve Garmston tarafından 2002 yılında geliştirilen bir personel geliştirme tekniğidir. Temel dayanağı öğretme, öğrenme ve insanın gelişimine dair inançların geliştirilmesi olan bilişsel koçluk, bütün insanların keşfedilmemiş çok güçlü potansiyellere sahip olduğu ve böylelikle yaşam boyu gelişebilecekleri ve değişebilecekleri varsayımını ön planda tutmaktadır. Endüstri 4.0 ile başlatılan yeni öğrenme ortamları, dijital sınıflar, öğretmen ve denetmen yeterlik ve standartlarını yeniden belirlemeyi gerekmektedir. Girişimci ve yenilikçi öğretmenlerin bu öğrenme ortamlarına hazır haline getirilmeleri, onların profesyonel yardıma daha çok gereksinim duyacakları anlamına gelmektedir. Türkiye'deki mevcut denetim sisteminin bu beklentilere yanıt vermekten uzak kalması nedeniyle, öğretmen-temelli bilişsel koçluk uygulamalarının geliştirilmesi gerekmektedir. Bu çalışma, öğretmen odaklı bilişsel öz-yönlendirmenin ön planda olduğu bir denetim ve değerlendirme sisteminin nasıl gerçekleştirilebileceğine dair kuramsal bir çerçeve ile birlikte öğretmenlerin kendi gerçek öğretme ortamlarını nasıl değerlendirecekleri konusunda bir farkındalık sağlamayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel Koçluk, Bilişsel Gelişim, Yansıtıcı Öğrenme ve Öğretmenlik.

⁵⁴⁰ Doç. Dr., Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Öğretmenlerin Sosyal Medya Bağımlılığı ve Sosyal Medya Kullanım Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Selda Topal⁵⁴¹, Ferat Topal⁵⁴², Durdane Çelik⁵⁴³

Özet

Günümüzde teknolojiye gelişmeler her alanda olduğu gibi iletişimde de çok hızlı gerçekleşmektedir. Sabit telefonlar yerini cep telefonlarına bırakmış, cep telefonlarına çok yeni uygulamalar, oyunlar, sosyal paylaşım ağları eklenmiş, internet insanların hayatlarına hızlı bir biçimde girmiş ve daha önce kullanılan araçlar yavaş yavaş kaybolmaya başlamıştır. Özellikle internetin insanların hayatlarına girmesi iletişim alanında ciddi farklılıklara yol açmıştır. İnsanlar Dünyanın dört bir yanındaki kişilerle birkaç saniye içerisinde yazılı, sesli ve görüntülü olarak etkileşime geçebilmektedir. Tüm bu değişimler kişilerin hayatını kolaylaştırırken aynı zamanda bağımlılıklar ortaya çıkmış ve hastanelerde tedavi birimleri kurulmaya başlanmıştır. Bu araştırma öğretmenlerin sosyal medyayı en çok hangi amaçla kullandığını ve sosyal medya bağımlılıklarının kullanım amaçlarıyla bağıntısını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma 2020 Ocak ayında Türkiye'nin farklı illerinde görev yapmakta olan her branştan 236 öğretmene sosyal medya bağımlılık ölçeği ve sosyal medya kullanım amaçları ölçeği uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS-21 programı kullanılmış t-test ve anova yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler sosyal medyayı arkadaşları ile iletişim kurmak için, eğlenmek ve rahatlamak için, boş zamanları değerlendirmek için, müzik dinlemek için, mesaj göndermek ve almak için, insanları tanımak için, gündemi takip etmek için, kişisel sunum ve bilgi paylaşımı için, kişi ve organizasyonlara ulaşmak için, fikir alışverişinde bulunmak için ve bilgiye erişim amacıyla kullanmaktadırlar. Araştırma sonuçlarında cinsiyetin sosyal medya kullanım amacında ve bağımlılıkta anlamlı farka neden olmadığı görülmüştür. Tukey ve Scheffe sonuçlarına göre yaş grupları arasında sosyal medya kullanım amaçları ve sosyal medya bağımlılıkları arasında anlamlı farklar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenler, Sosyal Medya Bağımlılığı, Sosyal Medya Kullanım Amaçları

⁵⁴¹ Hamidiye Ortaokulu

⁵⁴² Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu

⁵⁴³ Mareşal Mustafa Kemal Ortaokulu

Öğretmenlerin Tubitak 4007 Bilim Şenliğine İlişkin Görüşleri

Hasan Hüseyin Yücel⁵⁴⁴, Murat Sarıbaş⁵⁴⁵, Erdal Altınkaynak⁵⁴⁶

Özet

4007 Bilim Şenlikleri ülke genelinde şenlik projeleri ile toplumda bilim iletişiminin sağlanması; bilimsel bilginin kitlelerine ulaştırılması; sergi, sahne şovları, gösteri, atölye/laboratuvar çalışmaları, tematik bilim oyunları, yarışmalar, söyleşiler vb. etkinlikler ile katılımcıların temel bilimsel olguları fark etmelerinin sağlanması, araştırma, sorgulama, keşfetme ve öğrenme isteklerinin tetiklenmesi amaçlamaktadır. Öğrencilere bilgi aktarmak yerine bilgiye ulaşmanın yollarını öğretmek, ön plana çıkmıştır (TÜBİTAK, 4006a., 4006b., 2019-2020a., 2019-2020b., 2019a.). Öğretmenlerin destek ve yönlendirmeleriyle, bilim şenliklerinin öğrenci ve katılımcıların bilime karşı olumlu tutumlar geliştirebileceği söylenebilir. Bu araştırmanın amacı, Malatya’da ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Bilim ve Toplum Daire Başkanlığı tarafından desteklenen 4007 Bilim Şenliklerine ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Malatya’da resmi ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 252 değişik branşlardaki öğretmenlere, bilim şenliklerine yönelik görüşlerini tespit etmek için, 3’lü Likert olarak hazırlanan ölçek kullanılmıştır. Çalışmada farklı branşlardan öğretmenlerin, TÜBİTAK Bilim ve Toplum Daire Başkanlığı tarafından desteklenen 4007 Bilim Şenliklerine katılıp katılmadıkları, bilgisi olup olmadıkları, Malatya’da yapılmasını isteyip istemedikleri, eğlenceli, eğitici, motivasyon artırıcı ve heyecanlı bulup bulmadıklarının analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonunda öğretmenlerin Bilim Şenlikleri konusunda bilgi sahibi oldukları, katılım düzeylerinin düşük olduğu, ilimizde yapılmasını istedikleri fakat görev almak istemedikleri sonucu çıkmıştır. Bu sonuçlara dayanarak, Malatya’da okullarda bilim şenlikleri, fuarları ve bilimsel yarışmaların yaygınlaştırılmasının ve öğretmenlerin bu tür etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesinin yararlı olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Şenliği, Bilim Fuarları, Bilimsel Yarışmalar, Her Yerde Eğitim, Etkili Öğrenme.

⁵⁴⁴ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁵⁴⁵ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁵⁴⁶ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarını Kullanma Düzeyleri: Karabük İli Örneği

Hayriye Kutlu⁵⁴⁷, Gökhan Kutlu⁵⁴⁸

Özet

Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarını Kullanma Düzeyleri: Karabük İli Örneği Bu araştırmanın amacı Karabük ilinde görev yapan öğretmenlerin web 2.0 araçları ile içerik geliştirme öz-yeterlik inançlarının düzeyini belirlemektir. 21. yy 'da öğretmenlerin sahip olması gereken becerilerden biri de web 2.0 araçlarını kullanarak ders içeriklerini zenginleştirmek, ders anlatımlarında geleneksel yöntemlerin dışında farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaktır. Öğretmenlerin geleneksel yöntemler dışında farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak için gelişen teknolojiyle paralel olarak web 2.0 araçlarını kullanmaya, ders içeriklerini zenginleştirmeye, birçok duyu organına hitap etmeye ihtiyaçları vardır. Öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanabilme öz-yeterliliklerinin araştırıldığı bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya Karabük ili Merkez ve ilçelerinde bulunan kamu okullarında ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenler katılmıştır. Araştırma verileri Birişçi, Kuş, Aksu, Akaslan ve Çelik (2018) tarafından geliştirilen "Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirleme" ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verilerin analizi aşamasındadır. Öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanım düzeyleri ve demografik değişkenlere göre farklılıkları tespit edilecek olan bu çalışmada araştırma verilerinin analizi için T testi ve anavo testi kullanılacaktır. Araştırma sonuçları ilgili alan yazınla ilişkili bir biçimde tartışılacak ve bazı öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0, Dijital Ders İçerikleri, Yeni Methodlar

⁵⁴⁷ Safranbolu Ahi Evran MTAL

⁵⁴⁸ Safranbolu Ahi Evran MTAL

Öğretmenlerin Yaşadığı Kariyer Engellerinin Örgütsel Sinizme Etkisinin İncelenmesi

Uğurcan Togay⁵⁴⁹

Özet

Bu araştırmada, ilköğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin karşılaştığı kariyer engelleri ile örgütsel sinizmleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaya çalışmak ve öğretmenlerin yaşamış oldukları kariyer engellerinin örgütsel sinizm üzerindeki yordayıcılığının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amacın ortaya konması için araştırmada ilişkiisel tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmada oransız eleman örnekleme kullanılmış ve 340 öğretmenin görüşleri dikkate alınmıştır. Veriler İnandı ve Gılıç (2020) tarafından geliştirilen “Öğretmenlerin Kariyer Engelleri ölçeği” ve Oğuz (2012) tarafından geliştirilen “Örgütsel Sinizm Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde korelasyon analizi, regresyon, t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmış; araştırmanın sonucunda cinsiyet öğretmenlerin kariyerleri önünden ailevi, ekonomik ve bürokratik engellerde anlamlı fark yaratmıştır. Örgütsel sinizmde ise çalışanların kararlara katılımı konusunda anlamlı bir farklılık çıkmıştır. Öğretmenlerin kıdemlerine göre kariyer engelleri ve sinizmin tüm boyutlarında anlamlı farklar çıkmıştır. Kariyer engelleri ile örgütsel sinizm arasında anlamlı ilişkiler çıkmış ve kariyer engelleri örgütsel sinizmi anlamlı derecede yordamıştır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer Engelleri, Örgütsel Sinizm, Öğretmenler, Yöneticiler

⁵⁴⁹ Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişki

İbrahim Gül⁵⁵⁰, Fatma Türkmen⁵⁵¹

Özet

Öğrenme, yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Birey doğduğu andan itibaren öğrenmeye başlar. Ailedeki ebeveynler çocuğun ilk öğretmenleridirler. Daha sonra okul yıllarında öğrenme faaliyetleri devam eder. Okulda verilen eğitim, biçimsel bir eğitimidir. Okul eğitiminden sonra toplum hayatına atılan birey, öğrenmeye devam eder. Bir süre sonra meslek hayatına atılan birey öğrenmelerin devam ettirir. Hatta emeklilik dönemini bile bu süreye katmak mümkündür. Öğretmenler eğitim öğretim sürecinin en önemli ögesidirler. Bu sürecin etkili yürütülmesinden onlar sorumludurlar. Günümüzde yapılandırıcı bir anlayışla sürdürülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğretmenin rolü değişmiştir. Öğretmen, öğrencilere düşünmeyi öğreten, düşündüren ve onlara rehberlik eden konumundadır. Bu bağlamda öğretmenlerin de kendilerini sürekli yenilemeleri ve yaşam boyu öğrenme etkinliklerine katılmaları gerekir. Mutluluk sözlükte, özlemlere eksiksiz ve sürekli olarak ulaşılmaktan duyulan kıvanç durumu olarak tanımlanmaktadır. İnsanlar mutlu olmak isterler. Ancak insanı mutlu eden etkenler kişilere göre farklılık gösterir. Bazıları çok arzu ettiği bir şeyi elde ettiğinde mutlu olduğu gibi bazıları ise yeni şeyler öğrenmekten mutluluk duyarlar. Bu bakımdan öğrenme ile mutluluk arasında bir ilişki olup olmadığının araştırılması önem kazanmaktadır. Araştırma bulgularına göre, öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme ve mutluluk düzeylerinin iyi düzeyde olduğu, sınıf öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme ve mutluluk düzeylerinin alan öğretmenlerine göre yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenmeleri ile mutluluk düzeyleri arasında orta düzeyde anlamlı pozitif yönde bir ilişki olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Yaşam Boyu Öğrenme, Mutluluk,

⁵⁵⁰ Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi

⁵⁵¹ Sinop Mili Eğitim Şube Müdürü

Öğretmenlerin “yeni Eğitim-Öğretim Çalışma Takvimi” Uygulamasına Hazır Olma Durumlarının Örgütsel Değişme Bağlamında İncelenmesi

Kenan Işık⁵⁵²

Özet

Problem Durumu; Örgütsel değişim, örgütsel hayatın ayrılmaz bir parçası olarak nitelendirilen ve sürekli geliştirmeye, iyileştirmeye dayanan dinamik bir süreçtir. Bu süreçte, bireylerin ve grupların değişime uyum sağlaması ve bir durumdan diğer duruma geçiş yapması beklenir. Ancak çağdaş örgütler, sürdürülebilir ve yararlı bir değişim meydana getirmede çoğunlukla yetersiz kalmaktadır. Örgütsel değişimin kendine özgü doğası nedeniyle değişimin sürekli olması, bazı çelişkiler içermesi, bireylerin algıları ve etkileşimleriyle anlam kazanması, ekip çalışması ve işbirlikçi sorgulama yoluyla kolaylaştırılması örgütsel değişim sürecini etkilemektedir. Örgütsel değişim sürecini başarılı bir şekilde yönetebilen örgütlerin gelişen, değişen topluma daha hızlı uyum sağladığı ve daha uzun ömürlü oldukları görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, temel eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin “Yeni Eğitim-Öğretim Çalışma Takvimi” uygulamasıyla ilgili görüşlerinin “Örgütsel Değişime Hazır Olma” bağlamında analiz edilerek örgütsel değişim çalışmalarının başarıya ulaşmasına olumlu katkı sağlamaktır. Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, araştırma konusunu geçmişte veya halen var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Bu tür araştırmalarda, konu olan olay, birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılmaktadır. Evren ve Örneklem: Bu araştırma zorunlu temel eğitim düzeyindeki okullarda görev yapmakta olan öğretmenler ile yürütülecektir. Araştırmada verilerin toplanması için seçkisiz örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilirlik yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın veri toplama süreci devam ettiği için yöntemle ilgili veriler araştırma sonunda verilecektir. Veri Toplama Aracı: Araştırmada verileri toplamak için Holt vd. (2017) tarafından geliştirilip, Çalışkan (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan “Örgütsel Değişime Hazır Olma Ölçeği” (ODHO) kullanılacaktır. Verilerin analizi: Verilerin analizi devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen veriler incelenerek, Türkiye’nin örgütsel değişim politikaları sorgulanmaktadır. Araştırma devam ettiği için sonuçları daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Değişim, Eğitim, Hazır Olma

⁵⁵² Dr., MEB

Öğretmenlerin, İdealistlik Düzeylerinin İncelenmesi

Hasan İğde⁵⁵³

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin idealistlik düzeylerini belirlemek ve idealist öğretmenliğin demografik değişkenlere göre farklılaşma durumunu incelemektir. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden biri olan, tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan örneklemini, Kahramanmaraş ilinde bulunan anaokul, ilkokul, ortaokul, liselerde görev yapmakta olan ve maksimum çeşitlilik yöntemiyle ulaşılabilen 26 farklı branştan, 327 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak "idealist öğretmen ölçeği" ve araştırmacı tarafından dizayn edilen demografik değişkenler bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise, betimsel istatistik yöntemlerinde kullanılagelen aritmetik ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde değerleri kullanılmıştır. Ayrıca, istatistiksel verilerin normal dağılım gösterdiği durumlarda kullanılmakta olan parametrik testlerden olan bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Araştırmada, öğretmenlerin idealistlik düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin cinsiyet, medeni durum, yaş ve mesleki kıdem değişkenlerine göre idealist öğretmenlik puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı, öğretmenlerin idealistlik düzeylerinin branş ve görev yapılan okul kademesi türü değişkenlerine göre incelendiğinde ise branş bazında sınıf öğretmenleri, okul türü değişkenine göre ise ilkokulda görev yapan öğretmenler lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İdeal, İdealist, İdealist Öğretmenler.

⁵⁵³ Yeşilyöre Fakılar Şehit Erkan İmalı İlkokulu

Öğretmenlik Mesleği ve Ahlakı

Şenol Kaya⁵⁵⁴

Özet

Meslek ahlakı belirli bir meslek grubunun ahlak ilkelerini meslek üyelerine emreden, onları belli kurallarla davranışa zorlayan, serbestliği sınırlayan, mesleki rekabeti düzenleyen ve mesleki idealleri oluşturan ilkelerdir. Eğitimde de meslek ahlâkı öğretmenlikten beklenen davranış ve tutumları belirleyen ilke ve standartlar bütünüdür. Öğretmenlik, niteliği ve işlevi bakımından toplumun ekonomik sosyal ve kültürel yönden gelişmelerinde etkisi son derece büyük, önemli bir meslektir. Eğitim-öğretim sürecinde beklenen davranışların kazandırılmasında, özellikle de ahlâksal gelişimde, öğretmenin rol modelliği küçümsenemeyecek derecede önemlidir. Bu makalede; öğretmenin bireyler için en önemli model olduğunu, öğretmenlik meslek ahlakı ve mesleki değerlerinin evrensel, milli ve kültürel değerlere göre şekillendiğini, insan gelişimine çok önemli katkıları olan öğretmenlerin mesleki ve kişisel niteliklerini tespit etmek ve öğretmen yetiştirilmesine temel teşkil eden içerik kategorilerini belirlemek, öğretmenlik mesleğinin önemini ve mesleki rollerini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik, Meslek Ahlakı

⁵⁵⁴ Şehit Piyade Çavuş Suat Çağlar İlkokulu

Okul Etkililiği ile İşten Ayrılma Niyeti Arasındaki İlişkinin Farklı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Salih Bildirici⁵⁵⁵, Gökçe Özdemir⁵⁵⁶

Özet

Araştırmanın amacı, öğretmen görüşleri doğrultusunda ortaokullarda okul etkililiğinin işten ayrılma niyeti üzerine etkisini farklı demografik değişkenler açısından incelemektir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi, 2018–2019 eğitim öğretim yılında Gaziantep ilinde görev yapan 648 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri, Kişisel Bilgi Formu, Okul Etkililiği Ölçeği ve İşten Ayrılma Niyeti Ölçekleri kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra normallik testleri, korelasyon analizi, bağımsız örneklem t-testi analizi, Cohen's d formülü, tek yönlü varyans analizi ve eta-kare (η^2) formülünden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin okul etkililiği ile işten ayrılma niyetleri arasında negatif yönlü, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Bununla beraber cinsiyet değişkenine göre; öğretmenlerin okul etkililiği algıları ile işten ayrılma niyetlerinde meydana gelen etki büyüklüğünün küçük düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca okul etkililiğine ilişkin algılarda erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha yüksek bir algıya sahip oldukları, işten ayrılma niyetlerinde ise kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha yüksek bir algıya sahip oldukları görülmüştür. Araştırmanın bir diğer sonucunda ise mesleki kıdeme göre öğretmenlerin okul etkililiği algıları arasında anlamlı bir farklılığın olduğu ve etki büyüklüğünün orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda mesleki kıdeme göre öğretmenlerin işten ayrılma niyetleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu ve etki büyüklüğünün küçük düzeyde olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, okulun bulunduğu eğitim bölgesine göre öğretmenlerin okul etkililiği algıları ile işten ayrılma niyetlerinde önemli bir farklılık görülmemiştir. Sonuç olarak bu çalışma ile okul etkililiği ile işten ayrılma niyeti arasındaki ilişkide bazı demografik değişkenlerin etkisi olduğu tespit edilmiştir. Bu yönüyle çalışmanın alan yazına ve araştırmacılara ortaokullarda işten ayrılma niyetini azaltma hususunda önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Etkililiği, İşten Ayrılma Niyeti, Demografik Değişkenler

⁵⁵⁵ Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁵⁵⁶ Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi

Okul Kültürünün Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığına Etkisi

Ebru Burcu Çimili Gök⁵⁵⁷, Serdar Özçetin⁵⁵⁸

Özet

Günümüzde nitelikli işgörenlere sahip olmak örgütlerin amaçlarını gerçekleştirmeleri için çok önemlidir. Nitelikli işgörene yapılan yatırımın boşa harcanmış bir kaynak olmaması için örgüte devamının sağlanması gereklidir. Araştırmalar örgüte kendini adayın, ait hissedilen işgörenlerin örgüt için en yararlı, verimliliği yüksek işgörenler olduğunu göstermektedir. Ayrıca örgütsel bağlılığın gözlemlendiği örgütlerde işgörenler yıldırma ve yabancılaşmayı çok az hissederler ya da hiç hissetmezler. Araştırmalara göre güçlü bir örgüt kültürünün varlığında işgörenlerin örgütle özdeşleşmeleri ve örgüte bağlanmaları daha kolaydır. Bu araştırmanın amacı okul kültürünün öğretmenlerin örgütsel bağlılığına etkisini görmektir. Araştırma tarama deseninde hazırlanmıştır. Örneklem Antalya ili merkez ilçelerinde görev yapan 200 öğretmenden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Okul Kültürü Ölçeği (OKÖ) ve Örgütsel Bağlılık Ölçeği (ÖBÖ) kullanılmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkenleri Allen ve Meyer'ın örgütsel bağlılık sınıflamasının boyutları temel alınarak duygusal, devam ve normatif bağlılıkları oluşturmuştur. Bağımsız değişkenler ise okul kültürünün destek, başarı, bürokratik ve görev boyutlarıdır. Bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenleri yordama düzeylerini belirlemek amacıyla Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre devam bağlılığı, duygusal bağlılık ve normatif bağlılık ile okul kültürü arasında pozitif yönde, anlamlı düzeyde ilişkili gözlenirken regresyon analizi sonuçlarına göre okul kültürünün destek ve görev kültürü boyutlarının normatif ve duygusal bağlılığı olumlu yönde etkilediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Örgüt Kültürü, Normatif Bağlılık, Devam Bağlılığı, Duygusal Bağlılık, İşten Ayrılma Niyeti, çoklu Doğrusal Regresyon Analizi,

⁵⁵⁷ Dr., Mustafa Asım Cula Ortaokulu

⁵⁵⁸ Dr. Öğretim Üyesi, Akdeniz Üniversitesi

Okul Müdürlerinin Görüşlerine Göre Öğretmen Motivasyonunu Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi: Kırklareli Örneği

Şahin Değer⁵⁵⁹, Zafer Topuz⁵⁶⁰, Berrak Deniz Değer⁵⁶¹

Özet

Eğitimin en önemli aktörlerinden olan öğretmenlerin motivasyonlarının yüksek olması eğitim sisteminin başarısı için önem arz etmektedir. Bu nedenle öğretmen motivasyonlarını etkileyen faktörlerin belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, okul müdürlerinin görüşlerine göre, öğretmen motivasyonlarını etkileyen faktörleri belirlemek ve çözüm önerileri geliştirebilmektir. Araştırma Aralık 2019- Ocak 2020’de Kırklareli İl Merkezinde görevli 30 okul müdürünün katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri 2 açık uçlu yarı yapılandırılmış soru aracılığıyla katılımcılardan yazılı olarak elde edilmiştir. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: 1. Okullarda öğretmen motivasyonunu etkileyen olumlu ve olumsuz faktörler nelerdir? 2. Öğretmen motivasyonunu etkileyen olumsuz faktörleri azaltmak için çözüm önerileriniz nelerdir? Araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında fenomenolojik desen ve amaçlı örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın verileri içerik analizi yardımıyla çözümlenmiştir. Bulgular Katılımcıların çoğunluğu (25 kişi) 35 yaş üzerindedir. Katılımcıların tamamına yakını (27 kişi) 10 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. Katılımcılardan Anaokulunda görev yapan (2 kişi) İlkokulda görev yapan (14 kişi) Ortaokulda görev yapan (8 kişi) Lisede görev yapan (4 kişi) Özel Eğitimde görev yapan (2 kişi) bulunmaktadır. Katılımcılardan Önlisans mezunu (1 kişi) Lisans mezunu (25 kişi) Lisansüstü (4 kişi) bulunmaktadır. Araştırmaya katılan okul müdürlerinin görüşlerine göre, öğretmen motivasyonunu etkileyen faktörlerden en belirgin olanları; yönetici tutumları (19 kişi), başarının takdir edilmesi ve ödüllendirme (15 kişi), veli ilgisizliği ve baskısı (13 kişi), okulların fiziki şartları (12 kişi), kurum kültürü (11 kişi) toplumdaki saygınlık (9 kişi) mesleki gelişim ve mesleki adanmışlık (8 kişi) özlük hakları (8 kişi) öğrenci hazır bulunuşluğu, veli öğretmen iletişimi (7 kişi) şeklinde belirtilmiştir. Okul müdürlerine göre, öğretmen motivasyonunu etkileyen olumsuz faktörleri azaltmak için; başarının ödüllendirilmesi, hizmet içi eğitim faaliyetleri (10 kişi), okulda kurum kültürünün oluşturulması (8 kişi), liyakat sistemi ve kariyer basamaklarının düzenlenmesi, özlük haklarının iyileştirilmesi (7 kişi), öğretmene yapılan şikayetlerin önlenmesi, yönetici tutumları (6 kişi), alınan kararlarda öğretmenlerin görüş ve önerilerine yer verilmesi (5 kişi), önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürü, Motivasyon, Öğretmen

⁵⁵⁹ Milli Eğitim Bakanlığı

⁵⁶⁰ Milli Eğitim Bakanlığı

⁵⁶¹ Öğretim Görevlisi, Kırklareli Üniversitesi

Okul Müdürlerinin Denetim Görevlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Ali Reşat Yazar⁵⁶², Mustafa Demir⁵⁶³

Özet

Bu araştırmada, okul müdürlerinin denetim görevlerine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin okul müdürlerinin denetim görevlerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlandığından araştırma tekil tarama modellerinden kesitsel tarama yöntemi ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak “Okul Müdürünün Ders Denetimleri ile İlgili Öğretmen Görüşleri” anketi kullanılmıştır. Anketin birinci bölümünde demografik değişkenlere ait bilgiler bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise okul müdürlerinin ders denetimlerine ilişkin maddeler yer almaktadır. Anket; iletişim, planlama ve sınıf içi etkinlikler olmak üzere üç kısımdan oluşmaktadır. Araştırmanın evrenini Rize ilinin Ardeşen ilçesinde milli eğitim bakanlığına bağlı, anaokul, ilkokul, ortaokul ve liselerde çalışan 623 öğretmen oluşturmaktadır. Evreni temsil edecek öğretmen sayısı % 5 hata payı ile 238 kişi olarak belirlenmiştir. Araştırmada tabakalı oranlı ve seçkisiz örneklem yöntemleri kullanılmıştır. Ardeşen’de ki her okul bir tabaka olarak ele alınmış ve okuldaki öğretmen sayısının evrendeki oranı hesaplanmış ve bu orana göre okuldaki öğretmenler tesadüfi örneklem yöntemi ile seçilmiştir. Verilerin analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürü, Denetim, Öğretmen

⁵⁶² MEB

⁵⁶³ MEB

Okul Müdürlerinin Görev Algılarına İlişkin Görüşleri

Metin Savaş Güleç⁵⁶⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı, temel eğitim okullarında görev yapan okul müdürlerinin kendi görevlerine ilişkin bakış açılarını incelemektir. Araştırma verileri; yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmış ve betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Her bir okul müdürüyle yapılan görüşme yaklaşık kırk dakika sürmüştür. Araştırma bulgularına göre; okul müdürlerinin kendilerini en çok insani ve maddî konularla ilgili sorumlu hissettikleri, paydaşlar ve maddî konularla ilgili bazı sorunlar yaşadıkları ve yöneticiliğin bir meslek mi yoksa görev mi olması gerektiği konusunda belirsizlik içinde oldukları ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda katılımcılar, bir okul müdürünün iletişime açık, sabırlı, âdil, pedagoji ve yönetim bilgisine sahip, öğretmenlik deneyimi olan kişiler olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırma bulgularına dayalı olarak şu öneriler yapılabilir: Yönetici atamaları için daha açık ölçütler oluşturulabilir ve öğretmenlik deneyimi göz önüne alındığında lisansüstü düzeydeki eğitimle yönetici yetiştiren kurumlar oluşturularak yöneticiliğin bir meslek haline getirilmesi yönündeki hâli hazırdaki iyileştirmelere devam edilebilir. Ayrıca sistem içinde yer alan yöneticilerin pedagoji, mevzuat, zaman yönetimi, personel yönetimi, teknoloji, etkili iletişim gibi konularda sürekli mesleki gelişim imkânları yapılandırılabilir. Yöneticilerin yaşadıkları maddi sıkıntılar ortadan kaldırmak için okullara bütçeden ihtiyaç doğrultusunda pay ayrılabilir ve okul-çevre işbirliği daha da güçlendirilerek bu bağlamda okullara destek sağlanabilir. Ayrıca benzer bir araştırma farklı yöneticilik kıdemlerine sahip okul müdürleri üzerinde yapılarak göreve bakış açılarındaki benzerlik ve farklılıklar ortaya çıkarılabilir. Bunun yanı sıra müdürlerin algıladıkları görevler ile bu görevleri yerine getirme durumu diğer bir ifadeyle sergilenen davranışları gözlem yoluyla veri toplayarak incelenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürü, Görev Algısı, Okul Yönetimi

⁵⁶⁴ Ordu Aybastı Hacıosmanlı Ö.E.U. Okulu

Okul Müdürlerinin Güçlendirici Liderlik Davranışları ile Öğretmen İş Performansı Arasındaki İlişki: Örgütsel Bağlılığın Aracı Rolü

İbrahim Limon⁵⁶⁵

Özet

Mevcut araştırmanın amacı okul müdürlerinin sergiledikleri güçlendirici liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş performansı arasındaki ilişkide örgütsel bağlılıklarının aracı rolünü test etmektir. Bu bağlamda, araştırma ilişkisel tarama deseninde kurgulanmıştır. 324 katılımcının yer aldığı çalışmada katılımcılara uygun örnekleme yöntemi ile ulaşılmıştır. Veri toplama aracı olarak, “Güçlendirici liderlik ölçeği”, “Örgütsel bağlılık ölçeği” ve “İş performansı ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma kapsamında ölçeklerin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla uyum iyiliği değerleri; iç tutarlılıklarını belirlemek için ise Cronbach’s Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Elde edilen bulgular ilgili değerlerin alanyazında aranan ölçütleri karşıladığını göstermiştir. Veri analizinden önce tek değişkenli normallik basıklık-çarpıklık katsayıları aracılığı ile kontrol edilmiş ve ilgili değerlerin normal dağılıma işaret ettiği belirlenmiştir. Betimsel istatistikler kapsamında aritmetik ortalamalar ve standart sapma değerleri; değişkenler arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak için ise Pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Aracılık rolünün belirlenmesinde yapısal eşitlik modelinden yararlanılmış; verinin çoklu normal dağılım varsayımını karşılamaması nedeniyle “bootstrapping” yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, okul müdürlerinin güçlendirici liderlik davranışları “Katılıyorum”; öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları “Kararsızım” ve iş performansları “Katılıyorum” düzeyindedir. Öte yandan, güçlendirici liderlik ile örgütsel bağlılık arasında “orta”; iş performansı ile güçlendirici liderlik ve örgütsel bağlılık arasında “düşük” düzeyde istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler söz konusudur. Oluşturulan yapısal eşitlik modeli kapsamında güçlendirici liderliğin örgütsel bağlılığı, örgütsel bağlılığın ise iş performansını anlamlı bir biçimde yordadığı; ancak güçlendirici liderliğin iş performansını anlamlı bir biçimde yordamadığı belirlenmiştir. Güçlendirici liderlik ile iş performansı arasındaki ilişkide örgütsel bağlılığın aracı rol oynadığı ortaya çıkmıştır. Diğer bir ifade ile güçlendirici liderliğin öğretmen iş performansı üzerindeki etkisinin öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları aracılığı ile gerçekleştiği ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Güçlendirici Liderlik, Örgütsel Bağlılık, İş Performansı, İlişki, Aracılık.

⁵⁶⁵ Dr., Sakarya Mithatpaşa Anadolu Lisesi

Okul Müdürlerinin Kriz Yönetimi Becerilerinin Liderlik Stilleri Açısından İncelenmesi (İzmir Örneği)

Yaşar Yavuz⁵⁶⁶, Zekayi Kaan Ulusoy⁵⁶⁷

Özet

Araştırmanın amacı okul müdürlerinin kriz yönetimi becerileri ile farklı liderlik stilleri arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Araştırmada, okul müdürlerinin kriz yönetimi becerileri ve liderlik stillerine ilişkin öğretmen algıları saptanmaya çalışılmıştır. Söz konusu öğretmen algıları arasında onların cinsiyet, medeni durum, sendikası olma durumu, hizmet yılı, branş, çalıştığı okul türü değişkenlerine göre anlamlı farklılık olup olmadığı da saptanmıştır. Ayrıca, okul müdürlerinin kriz yönetimi becerilerine ilişkin öğretmen algıları ile okul müdürlerinin liderlik stillerine ilişkin öğretmen algıları arasında anlamlı ilişki olup olmadığı saptanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında İzmir ili merkez ilçeleri sınırları içerisinde görev yapmakta olan 26.279 öğretmen oluşturmuştur. Örneklem ise 1273 öğretmenden oluşmaktadır. Örneklem, küme örneklem ve tabakalı örneklem yöntemi ile tespit edilmiştir. Araştırmanın veri toplama araçları iki ölçekten meydana gelmektedir. Öğretmenlerin demografik özelliklerine (cinsiyet, medeni durum, sendikası olma durumu, hizmet yılı, branş, görev yapılan okul türü) ek olarak kullanılan ölçeklerden biri 31 maddelik İlköğretim Okulu Müdürlerinin Kriz Yönetimi Becerileri Anketi, diğeri ise okul müdürlerinin liderlik stillerini belirlemek üzere ise 36 maddelik Çok Faktörlü Liderlik Ölçeği'dir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler değerlendirildiğinde genel olarak öğretmenlerin çalıştıkları okuldaki müdürlerin kriz yönetimi becerilerinin yüksek bulduklarını ifade etmişlerdir. Alt boyut açısından bakıldığında bu tutumun kriz sonrası dönem için diğerlerine göre (kriz öncesi dönem ve kriz dönemi) daha yüksek çıktığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin okul müdürlerinin liderlik stillerine ilişkin algılarının da yüksek olduğu görülmektedir. Alt boyutlar açısından sonuçlar incelendiğinde ise en yüksek ölçüme sahip liderlik stiline serbestlik tanıyan liderlik olduğu, ardından dönüşümcü liderliğin olduğu ve en düşük ölçüm yapılan liderlik stiline ise etkileşimci liderlik olduğu belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin kriz yönetimi becerileri ile liderlik stilleri arasında ise pozitif yönde ve yüksek düzeyde ($P=0,00<.05$; $r=0,873$) bir ilişki olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürleri, Kriz Yönetimi Becerileri, Liderlik Stilleri

⁵⁶⁶ Dr. Öğretim Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi

⁵⁶⁷ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Okul Müdürlerinin Kullandığı Motivasyonel Dilin Öğretmenler Tarafından Algılanması: Çanakkale İli Örneği

İlknur Maya⁵⁶⁸, Sedat Yakut⁵⁶⁹

Özet

Okul müdürlerinin kullandığı dilin öğretmenlerin çalışma disiplinini, verimliliğini, okula karşı duydukları aidiyetini, eğitimin kalitesini ve buna benzer pek çok unsuru etkilediği düşünülmektedir. Bu sebeple, okul müdürlerinin kullandığı dilin motivasyonel olması son derece önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, okul müdürleri tarafından kullanılan motivasyonel dilin öğretmenlerce nasıl algılandığının belirlenmesi ve öğretmenlerin bu algılarıyla demografik yapıları arasında anlamlı bir ilişki bulunup bulunmadığının tespit edilmesidir. Bu amaçla çalışmada, veri toplama yöntemi olarak "Motivasyonel Dil Ölçeği" kullanılmış ve bu kapsamda Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı 58 resmi lisede görev yapan 826 öğretmene ulaşılmıştır. Toplanan veriler; frekans analizi, Mann Whitney-U testi ve Kruskal Wallis-H testi yardımıyla analiz edilmiş ve anlamlandırılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; okul müdürlerinin yapılacak işler konusunda öğretmenlere yararlı açıklamalarda bulunduğu, işlerin nasıl yapılacağıyla ilgili direktifler verdiği, bu açıklama ve direktiflerin anlaşılabilir olduğu ve öğretmenlerin okul müdürlerinin kendilerine güven duyduğunu düşündüğü görülmüştür. Alt boyutlar açısından bakıldığında ise okul müdürlerinin nispeten daha fazla aitlik yaratıcı dil ve yönlendirici dil kullandıkları, buna karşılık cesaret verici dili daha az kullandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin motivasyonel dil algı düzeyleri ile öğretmen cinsiyeti, öğretmenlerin eğitim durumu, okul müdürü cinsiyeti, okul türü değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyonel Dil, Okul Müdürü, Öğretmen

⁵⁶⁸ Doç.Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

⁵⁶⁹ Çanakkale İbrahim Bodur Anadolu Lisesi

Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri ile Okul Bilinçliliği (School Mindfulness) Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ahmet Cezmi Savaş⁵⁷⁰

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmen görüşlerine göre, okul müdürlerinin liderlik stillerinin okul bilinçliliğine etkisini belirlemektir. Bu amaçla, çalışmada kullanılan veriler Çok Faktörlü Liderlik Ölçeği ve Okul Bilinçliliği Ölçeğinin yer aldığı form aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini Kahramanmaraş Türkoğlu ilçesinde okullarda görev yapan 110 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler korelasyon ve hiyerarşik çoklu doğrusal regresyon yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre; okulu müdürlerinin liderlik stillerinin okul bilinçliliğine yüksek düzeyde anlamlı bir etkisi bulunmuştur. Okulu müdürlerinin liderlik stillerinin alt faktörlerinden dönüşümcü liderlik entellektüel uyarım ile sürdürümcü liderlik istisnalarla pasif yönetimin okul bilinçliliğini anlamlı bir şekilde etkilediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Liderlik Stilleri, Dönüşümcü Liderlik, Sürdürümcü Liderlik, Serbestlik Tanıyan Liderlik, Okul Bilinçliliği

⁵⁷⁰ Doç.Dr., Eurasian Society of Educational Research

Okul Müdürlerinin Öğrencilerin Sorun Davranışlarına İlişkin Görüşleri

Şenol Sezer⁵⁷¹, Gamzeğül Engin⁵⁷²

Özet

Öğrenciler, günlük yaşamlarının önemli bir kısmını okul ortamında geçirmektedirler. Bu nedenle, öğrencilerin sosyalleşerek toplumsal beklentilere uygun davranışlar geliştirebilmeleri ve kişilik gelişimlerini sağlamada okul önemli bir rol oynamaktadır. Açık sosyal bir sistem olarak okul, toplum tarafından onaylanan davranışları kazandırarak uygun olmayan yönelimlerin önünü kesmekte, öğrencilere sorumluluk duygusu kazandırmakta ve sosyo-kültürel değerleri kazanmalarına yardımcı olmaktadır. Eğitim kurumlarında disiplinin amacı, öğrencinin özdenetim kazanmasını ve davranışlarının sorumluluğunu alması sağlamaktır, öz disiplin geliştirmesine destek olmak ve farkındalığını artırmaktır. Bu bağlamda, öğrencilerin öğrenmeye odaklanmalarını sağlamak, öğrencilerin öz saygılarını geliştirmek, öğrencilere başkalarının haklarını anlamayı ve onlara saygı duymayı öğretmek, öğrencilerin bağımsızlık duygusu kazanmalarını ve diğer öğrencilerle işbirliği içinde olmalarını sağlamak, dürüstlük, adil olma, başkalarına saygılı olma değerlerini geliştirmek ve olası çatışmalara akılcı çözümler üretmelerini sağlamaktır. Okul yöneticileri, öğrencilerin sorun davranışlarını yönetmede daha çok önleyici disiplin yaklaşımını benimsemektedir. Önleyici disiplin yaklaşımı, okul veli ilişkisini güçlendirme, sosyal ve sportif etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin katılımını teşvik etme, sorunlar ortaya çıkmadan önce önlem alma, ayın sınıfı, ayın öğrencisi uygulamalarıyla öğrencileri motive etme, olumlu davranış sergileyen öğrencileri ödüllendirme, özel güvenlik görevlisi istihdam etme uygulamalarını içermektedir. Bu araştırmanın amacı, okul müdürlerinin okullarda öğrencilerin sorun davranışlara ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla okul müdürlerinin okullarda öğrencilerin sorun davranışlara ilişkin görüşleri nelerdir sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırma, nitel araştırma deseninde ve durum çalışması modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu 20 okul müdürü oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından alanyazına dayalı olarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Görüşme formunda, okul müdürlerinin cinsiyet, meslek kıdemi, yöneticilik kıdemi ve görevli olduğu okul türünü belirlemeyi amaçlayan dört adet olgusal soru ve dört adet açık uçlu soru yer almaktadır. Açık uçlu sorular şu şekildedir: (1) Okulunuzdaki öğrencilerde gözlemlediğiniz olumsuz tutum ve davranışlar nelerdir? (2) Öğrencilerin bu tutum ve davranışları hangi faktörlerden kaynaklanmaktadır? (3) Öğrencilerinizin bu tutum ve davranışlarını olumlu yönde değiştirmek için neler yaparsınız? (4) Öğrencilere olumlu karakter kazandırmak için Eğitim Sisteminde ne tür değişiklik ve düzenlemelere gereksinim duyulmaktadır? Veriler betimsel ve içerik analizi ile analiz edilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam ettiği için bulgular ve sonuçlara daha sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürü, Okul, Disiplin, Sorun Davranış, Öğrenci

⁵⁷¹ Doç. Dr., Ordu Üniversitesi

⁵⁷² MEB

Okul Müdürlerinin Örgütsel Mutlulukları İle Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Mutlulukları Arasındaki İlişki

Ayça Birdoğan Kuvvet⁵⁷³

Özet

Bu çalışmada, devlet okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel mutlulukları ile ilişkisi belirlemek amaçlanmıştır. Okul yöneticileri sergiledikleri öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin kurum içindeki örgütsel mutluluk düzeylerini etkilemektedirler. Örgütsel mutluluk düzeyi yüksek olan öğretmenlerin motivasyon ve mutluluk seviyeleri ise öğrencileri ve eğitimin kalitesini etkilediği ve artırdığı söylenmektedir. Okul müdürlerinin sergiledikleri liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel mutluluğunu etkileyen faktörlerden olması sebebiyle bu iki kavram arasındaki ilişkinin varlığı bu çalışmada incelenmiştir. Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Ankara’da görev yapan sınıf öğretmenleri oluştururken araştırmanın örneklemini Ankara’nın Sincan ilçesindeki devlet okullarında görev yapan 382 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri; Şişman (2004) tarafından geliştirilen ve “Okul Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması, Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi, Öğretim Süreci ve Öğrencilerin Değerlendirilmesi, Öğretmenlerin Desteklenmesi ve Geliştirilmesi, Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi” başlıklı beş alt boyuttan oluşan Okul Müdürlerinin “Öğretim Liderliği Davranışları” ölçeği ile birlikte Arslan ve Polat (2017) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Olumlu Duygular, Olumsuz Duygular, Potansiyelin Gerçekleştirilmesi” isimli üç alt boyuttan oluşan “Örgütsel Mutluluk Ölçeği” ölçeği ile toplanmıştır. Elde edilen verilerle sınıf öğretmenlerinin örgütsel mutluluk düzeyi ve örgütsel mutluluk düzeylerinin yaş, kıdem, mezun olunan fakülte, cinsiyet değişkenlerine göre değişip değişmediği; okul müdürlerinin sergiledikleri öğretimsel liderlik rolleri ile öğretmenlerin örgütsel mutlulukları arasındaki ilişki incelenmiştir. Verilerin analizi sonucunda sınıf öğretmenlerinin örgütsel mutluluk düzeylerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları öğretmen algılarına göre “orta” düzeyde çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin örgütsel mutluluk düzeyleri ile okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları arasında cinsiyet, branş ve kıdem açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin örgütsel mutluluk düzeylerinin farklı değişkenlere göre değiştiği ve okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarıyla ilişkili olduğu görülmüştür.

*Bu çalışma, Ayça Birdoğan Kuvvet’in Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Şama danışmanlığında yürüttüğü “Okul Müdürlerinin Öğretim Liderlikleri İle Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Mutlulukları” isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Öğretimsel Liderlik, Örgütsel Mutluluk, Lider, Okul Müdürü, Sınıf Öğretmeni.

⁵⁷³ Sincan Adnan Menderes İlkokulu

Okul Müdürlerinin Toksik Liderlik Davranışları

Rezzan Uçar⁵⁷⁴ , Asuman Yördem⁵⁷⁵

Özet

Liderlik hep olumlu tutum ve davranışlarla ilişkilendirilse de liderler olumsuz sonuçlar yaratabilmekte ya da aldıkları kararlarla yönlendirdikleri örgüte ve çalışanlara zarar verebilmektedirler (Doriane & Manon, 2013). Hatta çalışanların çoğunun iş yaşamları sürecinde en az bir olumsuz liderle çalışmış olduğuna inanılmaktadır (Schmidt, 2008). Eğitim örgütlerinin alt birimi olarak okulların amaçlarına ulaşmasında okul müdürlerine önemli görevler düşmekte okul müdürlerinin sahip olduğu liderlik özellikleri önem kazanmaktadır. Okullarda paydaşlarının olumlu yönlerini geliştiren, katkı sağlayan yönetici profili kadar, söndüren yönetici profiline de rastlanabildiği ifade edilmekte ve bu tür liderler toksik lider (Çelebi, Güner ve Yıldız, 2015) olarak betimlenmektedir. Toksik lider, çalışanların refahını önemsemeyen hatta refahlarını göz ardı eden, genellikle kendileriyle ilgilenen, başkaları için empati ya da duyarlılıktan yoksun, tehdit veya otorite ile çalışanları bunaltan ve bu şekilde kendilerine boyun eğmelerini sağlayan kendi ilgilerine odaklı başkalarını önemsemeyen narsist kişi olarak tanımlanmaktadır (Schmidt, 2008). Toksik lider, çalışanlarına karşı olumsuz tavırlar sergilemekte, çalışanları otorite ile bastırmakta, rahatsız etmekte, kötü niyetli uygulamalarla tehdit etmekte ve örgüt iklimini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu araştırmada okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları ve bu davranışlarının öğretmenler üzerindeki etkisi tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada bir nitel araştırma tekniği olan odak grup görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Van İli merkez ilçelerinde görev yapan 12 öğretmen oluşturmuştur. Katılımcıların en az üç yıllık mesleki kıdeme sahip olması ölçütü esas alınmıştır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Görüşme soruları okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları sergileyip sergilemedikleri, bu davranışların kendilerini nasıl etkilediği ve bu davranışlarla baş etme yöntemleri sorulmuştur. Yapılan görüşmeler katılımcıların izni alınarak ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Toksik Liderlik, Lider, Öğretmen

⁵⁷⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

⁵⁷⁵ Toki Memursen Mehmet Akif İnan Ortaokulu

Okul Öncesi Çocuğunda Sosyal Sorumluluk Bilinci Geliştirme

Seçil Ceylan⁵⁷⁶, Meltem Keskin⁵⁷⁷

Özet

Okulöncesi dönem insan hayatının temelini oluşturur, bu dönemde kişilik gelişiminin büyük bir kısmı tamamlanmaktadır. Çocuğın sosyal gelişim basamaklarından biri olan sorumluluk alma ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi için bu dönem kritik bir dönemdir. Bu döneme kadar çocuğın anne ve babasıyla sağlıklı bir ortamda büyümesi, sevilmesi ve temel ihtiyaçlarının karşılanması çok önemlidir. Bu dönemdeki tüm yaşantılar çocuğın gelecekteki hayatını önemli ölçüde etkiler. Bu nedenle okul öncesi dönemde ailenin rolü çok büyüktür. Çocuklar okul öncesi kurumlarına başladıklarında ailelerinden bağımsız yeni bir sosyal grubun üyesi olurken; kendinden farklı insanlarla tanışmak, onlarla arkadaşlık kurmak ve paylaşım içinde olmak, sosyal gelişimine büyük destek sağlar. AMAÇ: “Bir Kitapta Sen Koy” projesinin amacı 5-6 yaş çocuklarının, çevresine ve çevresindeki insanların farklılıklarına saygı gösteren, hoşgörülü, anlayışlı, problemlere çözüm üretebilen, ayrımcılığa ve önyargılara karşı çıkan bireyler olmalarını sağlamaktır. YÖNTEM: Proje süresince velilerle iletişime geçilerek çocukları ile birlikte bir kitap seçip okula başışlamaları istenmiştir. Öğrencilerin okula getirdikleri kitaplar okulumuz bahçesinde sergilenmiş, her sınıftan seçilen öğrenciler öğretmenleri ile birlikte hazırlanan stantlarda görev almıştır. Öğrencilerin kitapları incelemelerine fırsat verilmiş ve beğendikleri kitapları satın almaları sağlanmıştır. Toplanan ücretlerle orta ve ağır düzeyde zihinsel engelli ve otizmlı öğrencilere akademik ve mesleki eğitim veren Manisa Özel Eğitim Uygulama Okulunda öğrenim gören bedensel engelli öğrenciler için tekerlekli sandalye alınmış, velilerimiz ve öğrencilerimizle birlikte Manisa Özel Eğitim Uygulama Okulu ziyaret edilerek öğrencilere hediye edilmiştir. BULGULAR: Bu proje; öğrencilerin farklılıklara saygı gösteren, hoşgörülü, paylaşımcı, kendilerinin ve diğer insanların birbirinden farklı kişilik ve fiziksel özellikleri olduğunu fark eden, sosyal sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağlayan bireyler olmalarına destek olmuştur. SONUÇ: Proje sonrasında öğrencilerimizde sosyal sorumluluk bilincinin pekiştiği gözlenmiş, bunun devamında huzurevi ziyareti, sokak hayvanlarının bakımı ve beslenmesi, LÖSEV gibi sivil toplum kuruluşlarına yardım gibi projelerde gönüllü olmuşlardır. Ebeveynlerden alınan geri bildirimlerde, öğrencilerin okul dışı ortamlarda da yardımsever, çözüm odaklı hoşgörülü davranışlar sergilediği ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Farklılıklara Saygı, Sosyal Sorumluluk

⁵⁷⁶ Vilayetler Birliğı Anaokulu

⁵⁷⁷ Hasan Fırat Anaokulu

Okul Öncesi Dönem Resimli Çocuk Kitaplarında Yer Alan Anne Baba ve Çocuk Karakterlerinin İncelenmesi

Ümmügül Tepe⁵⁷⁸, Murat Kıroğlu⁵⁷⁹

Özet

Bu araştırmanın amacı; 2000-2020 yılları arasında okul öncesi dönem resimli çocuk kitaplarında yer alan anne baba ve çocuk karakterlerinin resimleme, kişisel özellikleri ve toplumsal rollerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Alt Amaçlar Araştırmanın genel amacı çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmaya çalışılacaktır. 1. Resimli Çocuk Kitaplarında yer alan anne baba ve çocuk karakterlerinin “Karakterler Özellikleri” nasıl gösterilmiştir? 2. Resimli Çocuk Kitaplarında yer alan anne baba ve çocuk karakterlerin “Resimleme Özellikleri” nasıl gösterilmiştir? 3. Resimli Çocuk Kitaplarında yer alan anne baba ve çocuk karakterlerin “Kişisel Özellikleri” nasıl gösterilmiştir? 4. Resimli Çocuk Kitaplarında yer alan anne baba ve çocuk karakterlerin “Toplumsal Rollerini” nasıl gösterilmiştir? Resimli çocuk kitapları üzerine yapılan ilk araştırmalar literatür taranarak araştırıldığında karşımıza çıkan ilk araştırmaların 1993 yılında başladığını göstermektedir. Literatür ışığında yapılan araştırmalar incelendiğinde Son yıllarda resimli çocuk kitaplarında yer alan kadın erkek karakterleri ve baba figürlerinin derinlemesine araştırma yapılmadığı tespit edilmiştir. Anne baba ve çocuk karakterlerini içeren aile yapısına ve bilhassa da resimli çocuk kitaplarında anne baba ve çocuk karakterlerin kişilik yapısına, fiziksel özelliklerine, resimleme tekniklerin ve toplumdaki rollerine değinilmediğine rastlanılmış olup böyle bir araştırmanın yapılması bundan dolayı önem arz etmektedir. Bu araştırmanın sonucunda anne baba ve çocuk karakterlerinin resimli çocuk kitaplarında nasıl resmedildikleri, kişisel özellikleri olarak tek tip veya çeşitlilik gösterip gösterilmediğine, hangi toplumsal roller ile nasıl bir aile yapısı ile karşımıza çıktıkları gösterecektir. Verilerin toplanması: Araştırmacı tarafından geliştirilen kitap inceleme formu 2000-2020 yılları arasında basılmış Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Tekirdağ ili Çerkezköy ilçesinde bulunan 16 farklı okulda 2019-2020 eğitim öğretim yılında kitap merkezlerinde kullanımda olan ve içerisinde anne baba ve çocuk karakterlerinin biri veya hepsinin olduğu tek bir öykü barındıran toplam 200 resimli çocuk kitap incelenmesi hedeflenmektedir. Bu kriterler kitapların künye bilgileri, Karakterlerin resimleme özellikleri, kişisel ve toplumsal rolleri hakkında bilgi vermektedir. Verilerin Analizi: Toplanan verilerin analizinde istatistiksel (SPSS paket programı ile) yöntemler kullanılacak ve elde edilen bulgulara dayalı olarak araştırmanın temel sorularına yanıt aranacaktır. Çalışma Planı Araştırma da Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bağımsız anaokulları ve anasınıflarının çalışma planı oluşturulan form şeklinde uygulanacaktır. Araştırma için Anne baba ve çocuk karakterlerin biri, ikisi veya hepsi olabilecek şekilde ölçüt kriterler göz önüne alınarak resimli, çocuk kitaplarına ulaşılacaktır. Hedeflenen resimli kitapları anasınıflarından 10 adet anaokullarından 20 adet olacak şekilde planlanmış olup ulaşılması beklenen toplam total resimli çocuk kitap sayısı 200 adet olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anne, Baba, Çocuk Resimli Çocuk Kitapları.

⁵⁷⁸ Çerkezköy Cumhuriyet İlkokulu

⁵⁷⁹ Çerkezköy Türk Tekstil Vakfı MTAL

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Devamsızlık Nedenlerine İlişkin Görüşler

Güldane Polat⁵⁸⁰, Seda Ustan⁵⁸¹

Özet

Eğitim-öğretim etkinliklerinin yürütüldüğü eğitim kurumlarının amacına uygun olarak varlığını sürdürebilmesi için öğrencilerin okula devamı önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada öğrencilerin devamsızlık nedenlerini ve öğrencilerin sürekli devamsızlık durumuna düşmemeleri için uygulanabilecek bir programın temellerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseninden yararlanılmıştır. Mevcut araştırma ile okul öncesi çocukların devamsızlık etme nedenlerinin neler olduğunu belirlemek amacıyla Sivas İli Merkez ilçesi Melek Reşit Hanım Anaokulu, Tekin Çelimbek Özel Eğitim Anaokulu, Bahattin Makbule Özberk Anaokulu ve Necip Fazıl Kısakürek Kız Meslek Lisesi Uygulama Anaokulundaki okul öncesi çocuklarının devamsızlık nedenlerinin tespiti çalışmasında öğrenci velileri ve öğretmenleriyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Araştırmada kullanılan veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak oluşturulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi türünden tümevarım analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin okula devam etme nedenlerinin tek bir nedene bağlı olmadığı, ailenin sosyo-ekonomik durumu, sağlık, öğretmen, arkadaş, kültür-çevre etkisi, evin okula uzaklığı ve ailelerin servis bulamayışları, il dışı seyahatler (memlekete gitme, cenaze, düğün, umre ziyaretleri vb.) gibi faktörlerin önemli olduğu, en önemli faktörün de çocuğun sağlık problemlerinden dolayı okula gönderilmediği görülmüştür. Okula devamsızlığa sebep olan etmenlerin tek tek ve birbirinden bağımsız olmadığı da gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Devamsızlık Nedenleri, Okul Öncesi Çocuk

⁵⁸⁰ Tekin Çetinbik Özel Eğitim Anaokulu

⁵⁸¹ Vakıfbank İlkokulu

Okul Öncesi Dönem, Eğitimin Gizli Hazinesi

Aylin Aydın⁵⁸², Dilber Erdoğan Demiral⁵⁸³

Özet

Var olduğu ilk andan itibaren eğitim, insan hayatında büyük bir öneme sahip olmuştur. Son yıllarda artan teknolojik gelişmeler ve sosyal medyanın aktif kullanımı ile eğitime erişim imkânı artmıştır. Günümüzde uzaktan eğitim kavramı hayatımıza girmiş olsa da okul öncesi öğrenmede öğrencilerin sosyal, bilişsel, psiko motor becerilerinin artmasında akran öğrenmesi önemli yer tutmaktadır. Temel eğitim öncesi alınan okul öncesi eğitim, öğrencilerin sosyal becerilerini ve kelime hazneleri arttırmakta, kurallara uyma becerilerini geliştirmektedir. Okul öncesi eğitim kurumları yönetmeliğine (Değişik: RG-21/7/2012-28360) göre okul öncesi eğitim 37-66 ay arası çocukların eğitimi amacıyla açılan sınıf olarak tanımlanmaktadır. (Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Resmi Gazete) Bebeğin doğumu ile birlikte başlayan sosyalleşme ömür boyu devam etmektedir. (Gülay, H. (2009). Bozan, N. (2014)Okul öncesi dönem beyin gelişiminin hızlı bir şekilde devam ettiği, dışarıdan gelen uyarıcılara son derece açık olunan bir dönemdir. Okul öncesi dönemdeki çocuğun beyni işlenmeye hazır bir maden gibidir. Gelişim öyküsü tüm insanlarda aynı aşamaları içermekle birlikte birçok etmenden etkilenen, birikimsel yapıya sahip, farklılıklar gözlemlenen doğal bir süreçtir. (Bozan, N. 2014)Doğru yönlendirilme sağlanırsa okul öncesi dönemin bir hazine kadar değerli olduğu ileriki yıllarda anlaşılacaktır. Farklı kültürel yapılara sahip ailelerden gelen çocuklar eğitimde genellik ve eşitlik ilkesi gereği aynı eğitimi almakta ve gerek sosyal gerekse maddi farklılıklardan kaynaklanan dezavantajlar çocukların okul öncesi eğitim alması ile birlikte asgari düzeye indirilmeye çalışılmaktadır. Çalışmamız okul öncesi dönemin tarihçesini araştırmak, ilgili kuramların 21. yy da uygulanabilirliğini belirlemek, güçlü ve zayıf yönlerini analiz ederek karşılaştırmak amacıyla yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Yaşam, Bilişli Teknoloji Kullanımı, Günlük Yaşam Becerileri

⁵⁸² Yavuz Selim İlkokulu

⁵⁸³ İstanbul Üniversitesi

Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayarsız Kodlama

Esra Bilgin⁵⁸⁴, Fatma Birgül Benlikaş⁵⁸⁵

Özet

Araştırma 20 okul öncesi öğretmeni ve 20 veli ile nitel araştırma yöntemlerine göre; yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak, yarı yapılandırılmış test ile görüşmeler yapılarak sağlanmıştır. MEB 2023 Vizyon Belgesi amaçları doğrultusunda 21. yy becerilerinde hedeflenen Kodlama Eğitimleri hakkında öğretmen ve velilerin kodlama hakkında ne kadar bilgi sahibi olduğu ve okul öncesinde kodlama eğitimi müfredatına ne kadar ulaşılabilirliklerinin olduğu yarı yapılandırılmış nitel testle belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma e- Twinning Proje üyesi okul öncesi öğretmenleri ve zümreleri ile velilerden oluşmaktadır. Araştırma sonucu öğretmen ve velilerin Kodlama eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı, okul öncesinde özgün kodlama çalışmalarına ulaşılabilirliklerinin olmadığı görülmüştür. Proje sürecinde özgün kodlama çalışmalarına yer verilerek, okul öncesi eğitimde öğretmen ve velilerin kodlama eğitimine farkındalığı artırılarak, yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: #kodlama, #okulöncesi eğitim, #bilgisayarsız kodlama

⁵⁸⁴ Alandız İlkokulu

⁵⁸⁵ Nevşehir Merkez Atatürk İlkokulu

Okul Öncesi Kadın ve Erkek Yöneticilerin Karşılaştığı Sorunların Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Funda Bardak⁵⁸⁶

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi kadın ve erkek yöneticilerin karşılaştığı sorunların karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve ortaya konmasıdır. Nitel araştırma yöntemi ve fenomenolojik desende kurgulanan bu çalışmaya okul müdürü olarak görev yapan 5 kadın 5 erkek olmak üzere toplam 10 okul müdürü katılmıştır. Araştırmaya katılan okul müdürlerinin belirlenmesinden amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt ve kolay ulaşılabilir örnekleme birlikte kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; kadın müdürlerin görev paylaşımı noktasında yaşadıkları sorunlar daha fazladır. Uyum ve koordinasyon konusunda ise kadın okul müdürlerinden tamamı sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Olumsuz hitap eden okul velileri ile sorun yaşayan kadın yönetici sayısı erkek yöneticiye göre daha fazladır. Bakım onarım işlerinde sorun yaşayan müdürler kıyaslandığında ise erkek müdürlerin kadınlara göre daha fazla sorun yaşadıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürü, Kadın Okul Müdürü, Erkek Okul Müdürü.

Okul Öncesi Öğrencilerinin Sayı Farkındalıklarının İncelenmesi

Cansu Uyar Aydın⁵⁸⁷

Özet

Okul yaşantısının başlaması tüm çocuklar için önemli bir adımdır. Çocukların okula başlaması ile beraber birçok bilgi ve beceri edinmeleri beklenmektedir. Okul öncesi dönemde kazanılması beklenen matematik becerileri erken akademik becerilerin gelişmesi için önemli bir basamaktır (Uyanık ve Kandır, 2010). Çocuklarda matematiksel becerilerin kazandırılmasında sayı kavramı önemli bir detaydır. (Kandır ve Orçan, 2010). Matematiksel gelişimi sağlam bir temele oturtmak için çocukların sayı kavramını öğrenmesi çok önemli adımlardan biridir. Son zamanlarda dünya genelinde bu konuya yönelik birçok çalışma yapılmaktadır. Özellikle sayı kavramının erken yaşlarda kazanılmasının etkisine ve önemine dikkat çekilmektedir. Araştırma 2019 - 2020 eğitim - öğretim yılında Giresun ili Merkez’de bulunan 14 okul öncesi eğitim kurumunda öğrenim görmekte olan okul öncesi öğrencileri ile sınırlıdır. Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modeli türlerinden, ilişkisel tarama modeli; iki ya da daha fazla sayıdaki değişken arasında, birlikte değişim varlığı ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan bir araştırma modelidir (Fraenkel ve Wallen, 2009; Karasar, 2005). Bu araştırma Giresun ilindeki Milli Eğitime bağlı devlet okullarındaki 2019 - 2020 eğitim - öğretim yılında okul öncesi eğitim sınıflarında eğitim gören 373 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırma verileri İnal Kızıltepe (2017) tarafından Türkçe’ye uyarlanan "Erken Sayı Değerlendirme Ölçeği" kullanılarak elde edilmiştir. Sayı farkındalığı ölçeğinden alınan en düşük puan 0 ve en yüksek puan da 61’dir. Bu ölçek için tüm maddeleri doğru yapan ya da yanlış yapan öğrenciler vardır. Bu ölçek için ortalama $X = 28.72$ olarak bulunmuştur. Bu ortalama ölçek ortalamasından $X = 30.5$ düşük olmasına rağmen oldukça yakındır. Cinsiyete göre sayı farkındalık puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark yoktur. Yaşa göre sayı farkındalık puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark yoktur. Okul öncesine devam sürelerine göre (1 ya da 2 yıl) sayı farkındalık puan ortalamaları arasında istatistiksel anlamlı fark elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Sayı Farkındalığı

⁵⁸⁷ Giresun Namık Kemal İlkokulu

Okul Öncesi Öğretmenlerinden Beklentiler

Hacer Şengül⁵⁸⁸

Özet

Bu araştırmada toplumumuzun geleceği açısından eğitilmiş insan gücüne olan gereksinim en üst noktaya çıktığı günümüzde, eğitim, öğretmen çocuk ve veli arasındaki ilişki, ilişkinin sağlanması ve sürdürülmesinde velilerin beklentileri ve bu beklentilerin karşılanma düzeyleri ele alınmıştır. Okul öncesi velilerinin okul öncesi öğretmenlerinden beklentilerini görmek ve öğretmenlerin bu beklentilere cevap verip veremediklerini saptamaya yönelik olarak bu araştırma; Okul aile ilişkilerinde velilerin bilgilendirilmesine yönelik olarak öğretmenin yapacağı plan ve uygulamalara yardımcı olması açısından önemlidir. Bu araştırma ile öğretmenlerin velilerle ilişkilerini daha da güçlendireceği, velileri daha iyi tanıyıp, anlayacağı, düşünülmektedir. Öğretmen – veli ilişkilerinin gelişip güçlenmesi ise eğitim- öğretimin kalitesini arttıracak gibi velilerin okul öncesi eğitime farklı yaklaşmasını da sağlayacaktır. Okul öncesi eğitimin yeniden yapılanma sürecinde kuramsal ve uygulamaya yönelik yeni görüş getireceği ve katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin davranış becerilerini arttırmak isteyen kuruluşlarca yapılacak çalışmalara veri sağlama açısından, öğretmen veli ilişkilerine ilişkin yeni araştırmalara kaynak sağlanması açısından önemlidir. Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında okuyan çocukların velilerin Okul Öncesi Velilerin Okul Öncesi Öğretmenlerinden Beklentilerinin Karşılanma düzeyi olduğundan araca en uygun olan Tarama modeli kullanılmaktadır. Öğrenim düzeyine göre okul öncesi velilerinin anaokulu öğretmenlerinden bekledikleri öğretim sel yeterlilikleri karşılanma düzeyleri arasında istatistik olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Velilerin öğrenim düzeyleri ne olursa olsun öğrencilerin eğitimi konusunda okul öncesi öğretmeninden beklentileri yüksek düzeydedir.. Okul öncesi öğretmenle okul aile iş birliğinin kuramsal ve uygulamaya yönelik hizmet içi eğitim düzenlenmeli ve okulun aile ile iş birliğini kurslar sağlayıcı etkinlikler düzenlemelerine yönelik bir stratejik plan yapılması Milli Eğitim Bakanlığınca desteklenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Okul Aile İşbirliği, Veli Beklentileri, Öğretmen Öğrenci İlişkisi
Öğretmen Veli İlişkileri

⁵⁸⁸ Manisa Yunusemre Cumhuriyet İlkokulu

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yaşanan Yönetsel Problemler

Birgül Bozyurt⁵⁸⁹, Tuğba Songur Karakurt⁵⁹⁰, Berrin Üstoğlu⁵⁹¹

Özet

Son yıllarda okul öncesine olan talep artmakta ve okullaşma oranı yükselmektedir. Okul öncesi eğitimin zorunlu olması ile ilgili tartışmalar devam etmekte ve pilot illerde uygulama yapılmaktadır. Bu artış çok olumlu olmakla birlikte okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel koşulları, öğretmen ihtiyaçları, yardımcı personel ihtiyaçları, bütçeleri, eğitim programları gibi birçok problemleri de olabilmektedir. Bu aşamada yönetsel sorunların artması ve yönetsel sorunların da öğretmenleri olumsuz şekilde etkilemesi beklenebilir bir durum olarak görülmektedir.. Eğitim kurumunun etkili yönetimi; yönetim işlevinin planlı ve programlı bir şekilde gerçekleşmesi ile oluşur. Okul öncesi eğitim kurumlarının, yönetsel sorunlarını aşmış olması başta öğretmenler olmak üzere, ailelerin, çocukların memnuniyet düzeylerinin yükseltilmesinde ve aynı zamanda eğitimin niteliğinin artırılmasında büyük öneme sahiptir. Araştırmanın genel amacı; Ankara ili Keçiören ilçesinde MEB'e bağlı anaokullarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerin yaşadıkları yönetsel sorunların tespit edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıda belirtilen sorulara yanıt aranacaktır. 1-Öğretmen algılarına göre, okul öncesi eğitim sürecinde programlara yönelik olarak yaşanan sorunlar nelerdir? 2- Öğretmen algılarına göre, okul öncesi eğitim sürecinde personel hizmetlerine yönelik olarak yaşanan sorunlar nelerdir? 3- Öğretmen algılarına göre, okul öncesi eğitim sürecinde bütçe hizmetlerine yönelik olarak yaşanan sorunlar nelerdir? 4-Öğretmen algılarına göre, okul öncesi eğitim sürecinde denetim süreçlerine yönelik olarak yaşanan sorunlar nelerdir? 5- Öğretmenlerin bu sorun gruplarına eklemek istediği başka sorunlar var mıdır? Bu sorunlar nelerdir? Bu çalışma nitel araştırma modeli tekniklerinden fenomenolojik (olgubilim) desende oluşturulacak; mevcut durumun belirlenmesine yönelik tarama türünde betimsel bir araştırma yapılacaktır. Araştırma verileri görüşme yöntemi ile ses kayıt alınarak yapılacaktır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Bu form resmi anaokullarında görev yapan 10 okul öncesi öğretmeni ile ön görüşme yapılarak hazırlanmış ve alan uzmanları ile düzenlemeleri yapılmıştır. Araştırmanın verileri toplamaya devam edilmektedir. Sunum esnasında sonuçlar aktarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Yönetim, Anaokulu

⁵⁸⁹ Milli Eğitim Bakanlığı, Elmadağ Anaokulu, Elmadağ

⁵⁹⁰ Milli Eğitim Bakanlığı, Hacı Sabancı Ortaokulu, Keçiören

⁵⁹¹ Milli Eğitim Bakanlığı, Hacı Sabancı Ortaokulu, Keçiören

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Cinsiyetine İlişkin Veli Algıları

Veysi Menekşe⁵⁹², Salih Kartal⁵⁹³, Gülçin Gültekin⁵⁹⁴, Sinem Taşyumru⁵⁹⁵, Bilal Kay⁵⁹⁶, Naci Suçin⁵⁹⁷

Özet

Araştırmamızın amacı okul öncesi öğretmenlerinde cinsiyete ilişkin veli algılarını ortaya koymaktır. Araştırma soruları: 1. Çocuğu Kadın Öğretmen Tarafından Okutulan Velilerin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özelliklerine İlişkin Algıları Nasıldır? 2. Çocuğu Kadın Öğretmen Tarafından Okutulan Velilerin Okul Öncesi Öğretmenin Erkek Olmasına Yönelik Algıları Nasıldır? 3. Çocuğu Erkek Öğretmen Tarafından Okutulan Velilerin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özelliklerine İlişkin Algıları Nasıldır? 4. Çocuğu Erkek Öğretmen Tarafından Okutulan Velilerin Okul Öncesi Öğretmenin Erkek Olmasına Yönelik Algıları Nasıldır? Bu araştırma velilerin, okul öncesi eğitimin bir parçası olan erkek öğretmenlere nasıl baktıklarını ortaya çıkaracaktır. Bu bakış açısındaki farklılıkları bilmek hem veli eğitim programlarına hem de öğretmen yetiştirme programlarına katkı sunacaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi uygulanmış olup sadece sorulara verilen cevaplar analiz edilmiştir Öğretmen ve okul öncesi öğretmenleri konularında çok sayıda araştırma yapılmasına karşın ülkemizde erkek okul öncesi öğretmenleri konusunda yapılmış ve yayınlanmış az sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmalardan Yağbasan ve Aksoy (2016)'un mesleği icra eden öğretmenlerin ve velilerin bu mesleğe ilişkin kanaatlerini belirlemek ve sorunun nedenlerini ortaya koyarak anlamaya çalışmak amacıyla yaptıkları çalışmanın örneklemini Elazığ ilinde okulların demografik profilleri esas alınarak Rastgele örneklem seçimi yöntemiyle seçilen 4 anaokulundan 100 çocuk velisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Survey yöntemine dayalı anket uygulaması kullanılmıştır. Araştırma sonucu veliler tarafından erkek öğretmenlere karşı önemli bir önyargının olduğunu göstermiştir. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan erkek öğretmenlere ilişkin velilerin algılarını ortaya koymak amacıyla yapılan bu çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma Batman ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kadrosunda erkek öğretmen bulunan okullarda gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu çocuğu erkek öğretmen tarafından okutulan 7 veli ve çocuğu kadın öğretmen tarafından okutulan 7 veli olmak üzere toplamda 14 kişiden oluşmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Cinsiyet, Algı

⁵⁹² Batman İl Milli Eğitim

⁵⁹³ Batman İl Milli Eğitim

⁵⁹⁴ Batman İl Milli Eğitim

⁵⁹⁵ Batman İl Milli Eğitim

⁵⁹⁶ Batman İl Milli Eğitim

⁵⁹⁷ Batman İl Milli Eğitim

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Akran Zorbalığı

Osman Çekiç⁵⁹⁸, Yaşar Dilber⁵⁹⁹

Özet

Okul öncesi eğitim çocukların genellikle ilk sosyalleştiği ve ilk akran deneyimini kazandıkları dönem olması nedeniyle büyük önem taşımaktadır. Bu araştırma ile okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin akran zorbalığı konusunda bilgi düzeyleri, akran zorbalığının türleri ve özelliklerini belirlemek ve okul öncesi dönemde öğretmenlerin akran zorbalığı ile ilgili karşılaştıkları sorunlar ile uyguladıkları çözüm önerilerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasının kullanıldığı bu çalışmada veriler, açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile Düzce İli Akçakoca ilçesinde farklı sosyoekonomik özelliklere sahip okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 18 okul öncesi öğretmeninden elde edilmiştir. Verilerin içerik analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akran Zorbalığı, Okul Öncesi Dönem, Okul Öncesi Eğitim

⁵⁹⁸ Doç.Dr., ÇOMÜ Eğitim Fakültesi

⁵⁹⁹ MEB-BTSO Kamil TOLON BİLSEM

Okul Öncesi Yöneticilerinin Eleştirel Düşünme Algılarının Derinlemesine İncelenmesi: Olgubilim Çalışması

Merve Kısaoğlu⁶⁰⁰, Sevilay Şahin⁶⁰¹

Özet

Giriş

Eleştirel düşünme çevremizde gerçekleşen olay ve durumlara yönelik bilişsel ve duyuşsal yetkinlikte açıklama yapabilme ve davranış geliştirme olarak açıklanabilir. Eleştirel düşünmede önemli olan davranışımızın ne olduğunun ölçülmesinden ziyade bireyi o davranışa götüren yöntemlerdir denilebilir. Örgütleri yöneten ve yönlendiren konumda olan yöneticilerinin etkili bir eğitim ortamı oluşturabilmeleri için kendilerinde beklenen roller vardır. Bu bağlamda okul öncesi yöneticilerinin eleştirel düşünme eğilimlerinin oraya çıkarılmasının önemli olduğu söylenebilmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı; Çetin ve Özgenel (2018), Kökdemir (2003), Özelçi (2012), Akbıyık (2002), Semerci (2016) ve Kılıç ve Şen (2014)'in yapmış oldukları çalışmaların analizinde eleştirel düşünme ile ilgili kavramlar bulunup; birbirine benzeyen kavramlara farklı olanlar eklenerek ortaya çıkarılan: “Doğruyu anlama, açık fikirlilik, analitiklik, sistematiklik, kendine güven, meraklılık, yenilikçilik ve esneklik” konularını içeren 8 boyutta; okul yöneticilerinin eleştirel düşünme algılarının derinlemesine incelenmesi ve gerçekleştirdikleri davranışlarda eleştirel düşünme bağlamındaki düşüncelerini belirlemektir.

Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Bir olgu ile ilgili bireysel deneyimleri ortaya çıkaran, yaşanan deneyimler için geri dönüp incelenmeyi veya unutulmuş anlamları ortaya çıkaran, ilgili konuya dair insanların yaşadıkları dünyaya ilişkin algılarına ve onların ne anlama geldiğine odaklanan; sonuç olarak bu yöntem kişinin deneyimlediği dünyaya dair zihinsel yaşam sürecini ve yapısını kavramsallaştırmaya çalışan niteliksel bir çalışmadır. ÇALIŞMA GRUBU: Araştırmanın örnekleme “Ölçüt Örnekleme” yöntemine göre belirlenmiştir. Önceden belirlenen ölçütü karşılaması nedeniyle çalışma grubunu okul öncesi yöneticileri oluşturmuştur. Katılımcılar 10 kişiden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Eleştirel düşünmeye dair “Doğruyu anlama, açık fikirlilik, analitiklik, sistematiklik, kendine güven, meraklılık, yenilikçilik ve esneklik” konularında geliştirilen sorular ile yarı yapılandırılmış

⁶⁰⁰ Dr. Nilüfer Mustafa Özyurt Anaokulu

⁶⁰¹ Doç.Dr., Gaziantep Üniversitesi

görüşme formu hazırlanmıştır. Veri toplama tekniği olarak; belirlenen araştırma sorularına en uygun olduğu düşünölen görüşme tekniği kullanılmıştır.

Verilerin Analizi ve Bulgular

Verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılacaktır. İçerik analizi yapılırken sorulara dayalı temalar ve alt temalar; analiz sonucunda katılımcıların verdikleri cevaplara göre ise kodlar oluşturulacaktır. Verilerin analizi devam ettiğinden bulgular sonrasında açıklanacaktır

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Düşünme, Okul Öncesi, Yöneticiler

Okul Öncesi Yöneticilerinin Eleştirel Düşünme Algılarının Derinlemesine İncelenmesi: Olgubilim Çalışması

Sevilay Şahin⁶⁰², Merve Kısaoğlu⁶⁰³

Özet

Eleştirel düşünme çevremizde gerçekleşen olay ve durumlara yönelik bilişsel ve duyuşsal yetkinlikte açıklama yapabilme ve davranış geliştirme olarak açıklanabilir. Eleştirel düşünmede önemli olan davranışımızın ne olduğunun ölçülmesinden ziyade bireyi o davranışa götüren yöntemlerdir denilebilir. Örgütleri yöneten ve yönlendiren konumda olan yöneticilerinin etkili bir eğitim ortamı oluşturabilmeleri için kendilerinde beklenen roller vardır. Bu bağlamda okul öncesi yöneticilerinin eleştirel düşünme eğilimlerinin oraya çıkarılmasının önemli olduğu söylenebilmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı; Çetin ve Özgenel (2018), Kökdemir (2003), Özelçi (2012), Akbıyık (2002), Semerci (2016) ve Kılıç ve Şen (2014)'in yapmış oldukları çalışmaların analizinde eleştirel düşünme ile ilgili kavramlar bulunup; birbirine benzeyen kavramlara farklı olanlar eklenerek ortaya çıkarılan: “Doğruyu anlama, açık fikirlilik, analitiklik, sistematiklik, kendine güven, meraklılık, yenilikçilik ve esneklik” konularını içeren 8 boyutta; okul yöneticilerinin eleştirel düşünme algılarının derinlemesine incelenmesi ve gerçekleştirdikleri davranışlarda eleştirel düşünme bağlamındaki düşüncelerini belirlemektir.

Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Bir olgu ile ilgili bireysel deneyimleri ortaya çıkaran, yaşanan deneyimler için geri dönüp incelenmeyi veya unutulmuş anlamları ortaya çıkaran, ilgili konuya dair insanların yaşadıkları dünyaya ilişkin algılarına ve onların ne anlama geldiğine odaklanan; sonuç olarak bu yöntem kişinin deneyimlediği dünyaya dair zihinsel yaşam sürecini ve yapısını kavramsallaştırmaya çalışan niteliksel bir çalışmadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemi “Ölçüt Örnekleme” yöntemine göre belirlenmiştir. Önceden belirlenen ölçütü karşılaması nedeniyle çalışma grubunu okul öncesi yöneticileri oluşturmuştur. Katılımcılar 10 kişiden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı

⁶⁰² Prof.Dr., Gaziantep Üniversitesi

⁶⁰³ Dr. Nilüfer Mustafa Özyurt Anaokulu

Eleştirel düşünmeye dair “Doğruyu anlama, açık fikirlilik, analitiklik, sistematiklik, kendine güven, meraklılık, yenilikçilik ve esneklik” konularında geliştirilen sorular ile yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Veri toplama tekniği olarak; belirlenen araştırma sorularına en uygun olduğu düşünülen görüşme tekniği kullanılmıştır.

Verilerin Analizi ve Bulgular

Verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılacaktır. İçerik analizi yapılırken sorulara dayalı temalar ve alt temalar; analiz sonucunda katılımcıların verdikleri cevaplara göre ise kodlar oluşturulacaktır. Verilerin analizi devam ettiği için bulgular sonrasında açıklanacaktır

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Düşünme, Okul Yöneticisi, Olgu Bilim

Okul Öncesinde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları İle İlgili Öğretmen Görüşleri

Ahmet Kabacı⁶⁰⁴

Özet

Teknolojideki gelişmeler ve ilerlemeler her alanda ve sektörde kendini göstermektedir. Teknolojideki gelişmeler; güncel eğitim yaklaşımlarının vazgeçilmez bileşeni olarak eğitim alanında da kendini göstermektedir. Artırılmış Gerçeklik; gerçek dünya ile dijital dünya arasında bağlantı ve etkileşim kurar. Gerçek dünya ortamı, teknolojik materyaller ve uygulamalar ile daha zengin hale getirilmesine olanak sağlayan artırılmış gerçeklik uygulamaları, gerçek dünya ortamına boyut kazandırmaktadır. Artırılmış gerçeklik uygulamaları ile boyutu artan, zenginleşen ve daha gerçekçi görünen materyaller; öğrenciler tarafından daha kolay algılanmaktadır. Özellikle somut işlemler döneminde olan okul öncesi öğrencileri için çok etkili bir teknolojik imkandır. Bu araştırmanın amacı; okul öncesi dönemde artırılmış gerçeklik uygulamaları ile ilgili öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın örneklemini Ordu İlinde görev yapan 50 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin bazıları artırılmış gerçeklik uygulamasını kullanırken bazıları hiç kullanmamıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve verilerin analizinde betimsel içerik analizi yapılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerin; artırılmış gerçeklik uygulamalarını dikkat çekici, merak artırıcı ve okul öncesi dönemde gerekli ve etkili bulduğu, artırılmış gerçekliğin kullanımının kolay olduğu, kazanım ve göstergelerle kolay ilişkilendirildiği fikrinde olmaları araştırma sonuçlarından bazılarıdır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Okul Öncesi Öğretmenleri, Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları

⁶⁰⁴ Ordu-Fatsa Hacer Yücel Anaokulu

Okul Öncesinde İnovatif Etkinlikler

Elem Göktaş⁶⁰⁵, Emine Coşkuntürk⁶⁰⁶

Özet

Bu bir atölye başvurusudur. Çocuklar, eğitim-öğretim ortamına ilk adım attıkları okul öncesi dönemden itibaren birçok teknolojik gelişmeyle karşı karşıya gelmektedir. Bilişim ve iletişim teknolojilerinin hızlı gelişimi, öğrenme deneyimini yeniden tanımlama gereğini doğurmuş ve öğrenciler ile eğitim deneyimi arasındaki etkileşimin daha etkili ve daha verimli olabilmesi için yeniden tasarlanması gereğini ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda gelişimsel olarak uygun programın seçimi, uygun web sitesinin seçimi, seçilen kaynaklar ile programın bütünleştirilmesi ve öğrenme deneyimlerini desteklemek için uygun bilişim teknolojilerinin seçilmesi gerekmektedir. Bu atölye çalışması ile öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arttırılacak, Doğru dijital uygulamalarla çocuklarının gelişimine katkısı sağlanması için örnek uygulamalar yapılacaktır. Örneğin, erken çocuklukta kodlama uygulamaları, quiver, merge cube, robot, artırılmış gerçeklik uygulamaları, jigsaw, learning apps vb.)

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi, İnovasyon, Teknoloji

⁶⁰⁵ Zübeyde Hanım Ortaokulu

⁶⁰⁶ Mina Özdoğancı Anaokulu

Okul Öncesinde Serbest Çizim Düzeyinin Öğrencilerin Görsel Algı Seviyesiyle İlişkisinin İncelenmesi

Fatma Güneri Paktiyaval⁶⁰⁷, Duygu Akdemir Sihat⁶⁰⁸

Özet

Eğitim hayat boyunca devam eden bir öğrenme sürecidir. Okullarda formal olarak gerçekleştirilen eğitim sürecinde çeşitli aşamalar ve bu aşamalara yönelik belirlenen amaçlar bulunmaktadır. Hayatın tamamında oluşabilecek duygusal ve davranış bozukluklarının önüne geçmek için ilk 6 yaş eğitiminde oldukça önem taşımaktadır. Bu eğitim devam eder sürece yönelik bazı veriler de vermektedir. Bu dönemde gelişmeye başlayan ve faaliyetler içerisinde geliştirilen görsel algılama öğrencinin görsel zekâ ve becerisi hakkında da bilgi vermektedir. Öte yandan öğrencilerin çizdikleri resimler psiko-pedagojik açıdan oldukça önemli bir ifade aracıdır. Serbest çizimlerden yola çıkarak yapılan yorumlarda öğrencilerin çizim becerilerinin durumu incelenmelidir. Bu çalışmada 4-6 yaş düzeyinde yer alan öğrencilerin serbest resim çalışmalarındaki resim özellikleri ile görsel algı düzeyleri arasındaki ilişkisi incelenecektir. Çizilen serbest resimlerde düzleme, tamamlama, saydamlık, realizm, tekrar ve simetri, boy hiyerarşisi, orantı, espri ve kurallara uygun resim çizme olarak belirlenen 9 başlığa 1-5 arasında puan ve Kalkan(2014) tarafından geliştirilen görsel algı ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 3 alt faktörden oluşan 20 maddeden oluşan görsellerden oluşmaktadır. Örneklem gurubu olarak okul öncesi eğitim alan 4-6 yaşlarında 24 okul öncesi öğrenci belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından uygulanan ölçeklerin sonuçları toplanmış fakat analizleri henüz yapılamamıştır. Analizler kongre tarihine kadar yapılarak ayrıntılara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Görsel Zeka

⁶⁰⁷ Sevgi Feyzullah Yıldırım Anaokulu

⁶⁰⁸ Sakçagözü Ortaokulu

Okul Öncesinde Stem Eğitimi ve Müfredat Entegrasyonu: From Stem Club Towards Stem School With Kids

Gülsüm Atile⁶⁰⁹, Hatıra Kırcaalili⁶¹⁰

Özet

Bu çalışma ile amaç; Okul öncesi eğitim de STEM kulübünden STEM Okuluna projesi öğretmenlere müfredata entegreli kazanımları kazandırmak amacıyla 5E modeline uygun disiplinlerarası stem planı yapmayı öğretmektir. STEM; bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını entegre bir şekilde kullanmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır. STEM projemiz öğrencilerin 21.Yüzyıl yetkinliklerini desteklemek, geliştirmek, yenilikçi ve girişimci bireyler, sorgulayıcı, kritik düşünme, meraklı ve yaratıcı düşünme becerisi gelişmiş olarak STEM disiplinlerini benimsemeleri amaçlanmıştır. Planları derslerimizde uygulayarak uygun tasarım ürünlerini öğrencilerimizin yapmasına rehberlik ettik. Aile katılımı çalışmaları ile velilerin projeye aktif katılımı sağlandı. Tüm okul öğretmenleri okullarında kulüpler kurmak için Öğretmenler Kurulunda karar alınmasını sağlayarak STEM Kulübü kurulmasını sağladı.Kodlama etkinlikleri ile Avrupa kod haftasına katıldık.Sertifikaımızı yaptığımız etkinliklerin raporu ile aldık.Code.org sitesine öğrencilerin şifreleri alınıp evde pc, tablet olan aileleri ile girmeleri sağlandı.Konu ile uzman kişilerden webinarlar aracılığıyla STEM eğitimi uygulama örnekleri alınması sağlandı.Proje de 830 okul öncesi öğrencisi ve 62 proje ortağımız 9 Avrupa ülkesinden öğretmenlerle çalışılmıştır.Verilerin elde edilmesinde kamera ve fotoğraf kullanılmıştır. STEM ve okul öncesi müfredata entegre etme konulu ön test ve son test uygulanmıştır.%50 öğretmenin okul öncesinde STEM uygulama bilgisi olmadığı Proje sonunda öğretmenlerin %95 inin kazanımları müfredata entegre ederek 5E plan yaparak proje tabanlı öğrenme yöntemiyle STEM becerilerini öğrencilerine kazandırması sağlanmıştır. STEM okul etiketi alma sağlanarak; Öğrencilerimize 21.yüzyıl becerileri işbirliği, takım çalışması, sorgulama, araştırma, tasarım, odaklı eleştirel düşünme ve günlük hayat problemlerini çözebilme analiz etme becerisi kazandırıldı.Kodlamaya giriş bilgisiz kodlama ve algoritma mantığını kavramaları sağlandı. Öğrencilerin bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinler arası geçişi öğrenmeleri, STEM becerileri elde etmeleri, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerisi kazanmaları, yardımlaşma, paylaşma, işbirlikçi olabilmeleri, bilgilerin özgün ürün ve buluşlara dönüştürebilmeleri, endüstri 4.0 çalışmalara yönelmeleri, beklenen proje sonuçlarıdır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Stem, Eğitimi, Müfredat, 21.Yüzyıl Becerileri, Stem Kulübünden Stem Okulu, Proje Tabanlı Öğrenme,

⁶⁰⁹ MEB

⁶¹⁰ MEB

Okul Paydaşlarının İnternet Kullanımı ve E-Güvenlik'e İlişkin Görüşleri

Beyza Eyüpoğlu⁶¹¹, Ramazan Başaran⁶¹²

Özet

Dünya üzerindeki tüm bilgisayarların birbirine bağlanarak bireylerin her türlü içeriğe erişimine ve paylaşımına imkân veren sistem internet olarak adlandırılmaktadır (Mert, Bülbül ve Sağıroğlu, 2012). Bu yeni teknolojinin, bireyleri eğitici olmasının yanı sıra, genç ve çocuklar için uygun olmayan içeriği ve kullanım amacı da endişe yaratmaktadır. (Yüksel ve Baytemir, 2010). Ebeveynler, çocuklarını söz konusu tehlikelerden korumak amacıyla internetin ne zaman ve nasıl kullanılabileceği ne tür bilgilerin paylaşılabileceği, nelerin paylaşılması gerektiği, hangi sitelere girilmemesi gerektiği gibi internetin kullanımı sırasında uyulması gereken kurallar açıkça ortaya konulmalıdır (Çelen, Çelik, Seferoğlu, 2011). İnternetin kullanımı öğrencilerin sosyal yaşamları kadar akademik hayatlarına da önemli katkılar sağlamaktadır (Genç, 2010). Bu çalışmanın amacı; lisede çalışan öğretmenlerin, öğrencilerin ve onların ebeveynlerinin interneti bilinçli kullanımı ve bu kullanımla ilgili aldıkları önlemleri incelemektir. Bu çalışmada nitel araştırma durum çalışması deseninde kurgulanmıştır. Durum çalışmalarının bir olaya müdahale etmeden araştırmacıya derinlemesine inceleme, anlama; araştırılan olgunun birey ve toplum üzerinde etkisi ya da ilişkisi hakkında çıkarımlarda bulunma imkânı sunmaktadır (Saban ve Ersoy, 2017). Kolay ulaşılabilir ve amaçlı örnekleme yöntemiyle oluşturulan çalışma grubu 53 öğretmen, 197 öğrenci ve 160 veliden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından alan uzmanına danışılarak hazırlanan formların çalışma grubu tarafından online doldurulması istenmiştir. Çalışma grubu tarafından cevaplanan formlardan elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Toplanan verilerin analizi sonucunda; öğretmenlerin genellikle e-güvenlikle ilgili bilinçli olduğu ve interneti mesleki amaçla kullandığı, öğrencilerin çoğunluğunun e-güvenlikle ilgili bilinçli olmalarına rağmen oluşabilecek risklere karşı tedbirli olmadıkları, velilerin ise genellikle e-güvenlikle ilgili bilinçli olduğu ve interneti sosyal amaçla kullandığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucu elde edilen bulgular doğrultusunda benzer araştırmaların farklı okullarda ve farklı öğretim kademelerinde yapılabileceği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul, Öğretmen, İnternet

⁶¹¹ MEB. Efeler Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, AYDIN

⁶¹² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Okul Sonrası Atölye Çalışmaları ve Spor Faaliyetleri

Süleyman Çiftli⁶¹³, Sakine Akbulut Ruşen⁶¹⁴

Özet

Öğrencilerimizin ders dışındaki serbest zamanlarını kaliteli geçirmeleri, yetenek ve becerilerini küçük yaştan itibaren ortaya çıkarıp geliştirmeleri, hobi edinmeleri ve mutlu olmaları okulun en önemli misyonudur. Öğrencilerin çoğu okul dışındaki vakitlerini evde bilgisayar, cep telefon ile oyun oynayarak, televizyon başında gereksiz programlar seyrederek asosyal ve hareketsiz bir şekilde geçirmektedirler. Bu durum onların sosyal, bilişsel ve bedensel gelişimini olumsuz etkilemektedir. Bu çalışmada 'özel durum çalışması' kullanılmıştır. Özel durum çalışması, yeni ve sıra dışı etkileşimler, olaylar, yaklaşımlar, inançlar, yorumlar, bilgiler, açıklamalar ve neden-sonuç ilişkileri ortaya çıkartmaya çalışılır. Belirli bir zaman içerisinde sınırlandırılmış bir veya birkaç durumu çoklu kaynakları içeren veri toplama araçları ile derinlemesine incelenerek, durumlar ve duruma bağlı temalar tanımlanmıştır. Bu çalışma sonunda öğretmen, öğrenci ve velilerden geri bildirimler / memnuniyet oranları alınmıştır. Öğrencilerin okula isteyerek ve severek gelmeleri, akademik başarıda ilerlemeleri ve derste öğrendikleri teorik bilgileri atölyelerde yaparak, yaşayarak deneyimlemeleri için okullarda kültür, sanat, spor, bilim ve sosyal alanlarda planlı, programlı ve sistemli bir şekilde çeşitli "ders dışı faaliyetler" planlanmıştır. Bunun için günlük temel derslerden sonra öğrenciler, ilgi ve yeteneklerine göre ders dışı etkinlikler çerçevesinde spora, sanata ve atölye çalışmalarına yönlendirilmiştir. Öğretmenlerimizin etkili rehberliği doğrultusunda öğrencilerimizin, tasarım-beceri atölye ortamlarında, doğayla iç içe yaşayarak, dokunarak ve uygulayarak, beceri ve yaratıcılıklarını kullanmaları, öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüştürülmeleri amaçlanmıştır. Öğretmenlerimizin meslektaşlarıyla işbirliğini geliştirerek disiplinler arası çalışmalar yapmaları, girişimci ve sosyal sorumluluk sahibi olmaları, inovasyonu yakalamaları, BİT araçlarını etkili kullanmaları temel hedeflerdir. Alanıyla ilgili yeni yöntem ve teknikler kazanıp, eğitim-öğretimde farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmışlardır. Bu çalışmada öğretmenlerin klasik öğretmen anlayışından farklı olarak 21. yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda kişisel ve mesleki anlamda gelişmelerine olanak tanınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Sonrası Program, Atölye Çalışmaları, Beceri, Tasarım, Spor, Sanat, Bilim, Öğretmen, Öğrenci

⁶¹³ Baruthane Ortaokulu

⁶¹⁴ Baruthane Ortaokulu

Okul Sonrası Atölye Çalışmaları ve Spor Faaliyetleri

Süleyman Çiftli⁶¹⁵

Özet

Öğrencilerin çoğu okul dışındaki vakitlerini evde bilgisayar, cep telefon ile oyun oynayarak, televizyon başında gereksiz programlar seyrederek asosyal ve hareketsiz bir şekilde geçirmektedirler. Bu durum onların sosyal, bilişsel ve bedensel gelişimini olumsuz etkilemektedir. Öğrencilerimizin ders dışındaki serbest zamanlarını kaliteli geçirmeleri, yetenek ve becerilerini küçük yaştan itibaren ortaya çıkarıp geliştirmeleri, hobi edinmeleri ve mutlu olmaları okulumuzun misyonudur. Öğrencilerimizin okula isteyerek ve severek gelmeleri, akademik başarıda ilerlemeleri ve derste öğrendikleri teorik bilgileri atölyelerde yaparak, yaşayarak deneyimlemeleri için okulumuzda kültür, sanat, spor, bilim ve sosyal alanlarda planlı, programlı ve sistemli bir şekilde çeşitli "ders dışı faaliyetlerin" yapılması geliştirildi. Bunun için günlük temel derslerden sonra öğrenciler, ilgi ve yeteneklerine göre ders dışı etkinlikler çerçevesinde spora, sanata ve atölye çalışmalarına yönlendirildi. Öğrencilerimiz, ilgi ve yeteneklerine göre öğretmen ve antrenörler rehberliğinde dersliklerde, atölyelerde, spor salonlarında ve sahalarında haftanın 2 günü voleybol, futbol, basketbol, dart, eskrim, badminton, kick boks, okçuluk, masa tenisi gibi sportif faaliyetlere; 2 gün de drama, satranç, bağlama, gitar çalma, koro, resim, ebru, el sanatları, yazarlık-yazma becerileri, şiir dinletisi, pratik yabancı dil, halk oyunları, dikiş, gastronomi, girişimcilik, robotik kodlama, TÜBİTAK Proje hazırlama, e-Twinning gibi atölye çalışmalarına, tarım uygulamaları, fotoğrafçılık vb. outdoor gibi açık alan etkinliklerine katılarak duygusal, sosyal, sanatsal, bilimsel ve bilişsel alanlarda ilgi ve yeteneklerini geliştirmeleri, doğayı keşfetmeleri, eğlenerek öğrenmeleri ve fiziksel gelişimlerine katkı sağlandı. Öğretmenlerimizin etkili rehberliği doğrultusunda öğrencilerimizin, tasarım-beceri atölye ortamlarında, doğayla iç içe yaşayarak, dokunarak ve uygulayarak, beceri ve yaratıcılıklarını kullanmaları, öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüştürülmeleri sağlandı. Öğretmenlerimizin meslektaşlarıyla işbirliğini geliştirerek disiplinler arası çalışmalar yapmaları, girişimci ve sosyal sorumluluk sahibi olmaları, inovasyonu yakalamaları, BİT araçlarını etkili kullanmaları sağlanmıştır. Alanıyla ilgili yeni yöntem ve teknikler kazanıp, eğitim-öğretimde farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmışlardır. Kısaca, bu projeye öğretmenlerimizin de klasik öğretmen anlayışından farklı olarak 21. yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda kişisel ve mesleki anlamda gelişmelerine katkı sağlandı.

Anahtar Kelimeler: Okul Sonrası Program, Atölye Çalışmaları, Beceri, Tasarım, Spor, Sanat, Bilim, Öğretmen, Öğrenci

⁶¹⁵ Baruthane Ortaokulu

Okul Yöneticilerini Sosyal Medya Kullanımına Yönlendiren Etmenlerin Değerlendirilmesi

Murat Ermiş⁶¹⁶, Hürriyet Değerli Ermiş⁶¹⁷

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin görüşlerine göre kendilerini sosyal medya kullanımına yönlendiren etmenleri belirlemek ve sosyal medyanın yaşamlarındaki önemini değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İstanbul'un Sultanbeyli ilçesindeki ilk ve ortaokullarda görev yapan 28 okul yöneticisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma nitel olup durum çalışması yaklaşımına göre desenlenmiştir. Okul yöneticilerini sosyal medya kullanımına yönlendiren etmenler ve sosyal medyanın yaşamlarındaki yerine yönelik görüşler, araştırmacı tarafından hazırlanmış olan yönlendirici olmayan sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile alınmıştır. Görüşme formunda kişisel bilgilerin bulunduğu sorular ve araştırma verilerine yönelik 4 açık uçlu soru bulunmaktadır. Veri analiz sürecinde içerik analizi tekniği kullanılmış olup okul yöneticilerinin görüşleri kategorilere ve alt kategorilere ayrılarak frekans ve yüzde şeklinde tablolaştırılmaktadır. Araştırma bulguları ve önerilere veri analiz süreci sonlandırıldığında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Okul Yöneticisi, Eğitim-Öğretim

⁶¹⁶ Çağdaş Yaşam Türkan Tutumluer İlkokulu

⁶¹⁷ Semiha Kırac İlkokulu

Okul Yöneticilerinin Yönetmel Etkililik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ayşe Özdemir⁶¹⁸

Özet

Yönetmel etkililik, bir örgütün hayatta kalabilmesi ve yaşamını devam ettirebilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Yönetmel etkililik, bir yöneticinin mesleği ile ilgili yapmış olduğu çalışmalar üzerine bilgi verirken, ne yapmasını gerektiği üzerine de tespitler sunar. Yönetmel etkililik, yöneticinin örgütsel amaçları yönetme başarısını gösterir. Yöneticilerde, örgütsel etkililiği sağlamak için, örgütün veya bağlı buldukları birimin başarısından sorumludurlar. Bu doğrultuda yöneticinin göstermiş olduğu performans ne kadar yüksek düzeyde olursa, örgütün amaçlarına ulaşma düzeyi de o kadar yüksek olur. Yöneticiler hedefledikleri amaçları ile göstermiş oldukları performans arasındaki dengeyi iyi kurmalıdır. Çünkü yönetmel etkililiğin; haberleşme, planlama ve organizasyon, karar verme, problem çözme, personel ile ilgilenme, yaratıcılık ve yenilikçilik, takım çalışması, doğruluk ve dürüstlük gibi alt boyutları bulunmaktadır. Etkili yöneticilerin bu boyutlardan hareketle; zamanı verimli kullanma, kendilerine somut ve ulaşılabilir hedefler belirleme, etkili kararlar alma, personeli iyi organize ve motive etme, etkili iletişim becerisi, kriz yönetimi gibi özelliklere sahip olması gerekmektedir. Bu doğrultuda yapılan çalışma ile okul yöneticilerinin yönetmel etkililik düzeyleri değerlendirilerek, çalışma sonunda konu ile ilgili okul yöneticilerine ve öğretmenlere bazı önerilerde bulunulmuştur. Araştırmanın çalışma evrenini çeşitli öğretim kademelerinden çeşitli branşlardan öğretmenler oluşturmuştur. Bu çalışmada okul yöneticilerinin yönetmel etkililik düzeylerine yeterince ulaşmış ulaşmadığı incelenmiş ve yönetmel etkililik düzeyini hangi değişkenlerin etkilediği araştırılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya çeşitli öğretim kademesi ve çeşitli branşlardan 19 okul yöneticisinin katılması hedeflenmektedir. Bu araştırma için veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Araştırmanın geçerliliğini saptamak amacıyla uzman görüşleri alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Yönetmel Etkililik, Betimsel Analiz

⁶¹⁸ Dazkırı Halk Eğitim Merkezi

Okul Yöneticilerinin Algılanan Yönetim Tarzlarının Değerler Çerçevesinde İncelenmesi

Püren Akçay⁶¹⁹

Özet

Bu araştırmada, öğretmenlerin algıladıkları yönetim tarzları ile okul yöneticilerinin değerleri beraber değerlendirilerek incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmaya esas teşkil eden okul yöneticilerinin yönetim tarzları, işbirlikçi, otoriter, ilgisiz ve karşı koyucu yönetim tarzları olarak dört başlıkta toplanmıştır (Başaran, 1991). Araştırmada okul yöneticisi için incelenen değerleri ise, adil olma, işbirlikçi olma ve farklılıklara saygılı olma olarak belirlenmiştir. Araştırma, okul yöneticisinin sahip olduğunu düşündüğü veya sahip olup uygulamaya geçirdiğini düşündüğü değerlerin öğretmenler tarafından algılanan yönetim tarzlarına yansıtacağı düşüncesinden yola çıkılmıştır. Araştırmada kullanılan karma yöntem, amaçlı olarak iki ya da daha fazla analiz veya veri toplama yolunun aynı araştırmada kullanılması olarak tanımlanmaktadır (Green, Krayder ve Mayer, 2005). Araştırmanın nicel boyutunda ilişkisel tarama yöntemi, veri toplama tekniği olarak anket tekniği; nitel boyutunda ise, durum çalışması, veri toplama tekniği olarak da görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın örnekleme İstanbul il'inde kolayda örnekleme yoluyla ulaşılabilen okullardaki öğretmenlerden oluşmakta ve araştırma grubu olarak da katılımcı öğretmenlerin okullarında görev yapmakta olan yöneticilerden oluşmaktadır. Kolayda örnekleme yöntemiyle, 22 okul ve 393 öğretmen araştırmaya dahil edilmiştir. Görüşme ise 76 okul yöneticisi ile gerçekleştirilmiştir (Büyüköztürk,2016). Araştırmada öğretmenlerden 'Algılanan Müdür Yönetim Tarzı Ölçeği' kullanılarak (Üstüner, 2016); yöneticilerden ise 'Değerler Görüşme Formu' kullanılarak veri toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Yönetim Tarzı, Değerler.

⁶¹⁹ Dr. Öğretim Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi

Okul Yöneticilerinin Algılarına Göre Olumlu Okul İklimine Etki Eden Etik İlkelerin İncelenmesi

Meliha Didem Ersoy⁶²⁰, Mete Koyuncu⁶²¹

Özet

Yöneticilerdeki etik ilkelerin en belirgin yönü okulun tüm bileşenlerine yansımış olmasıdır. Bu çalışmanın temel amacı okul yöneticileri bağlamında olumlu okul iklimine etki eden etik kavramların incelenmesidir. Etik ilkeleri, bu yaklaşımlarla ilgili temel kavramları konu özelinde ele almak, literatürde yer aldığı biçimi ile ve var olan bilgiler ışığında incelemektir. Çalışmanın alt amacı, etik ilkelerin ve buna ait kavramlarının liderleri yönlendirmesine ilişkin ulaşılan tüm sonuçları okul idarecileri üzerinden okul yönetimine yansıtmak ve okul iklimine bütüncül bir bakış açısı ile bakabilmektir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımı kullanılarak desenlenmiştir. Çalışma grubu yönetim tecrübesi 5 yıldan fazla olan değişik kademelerdeki 30 okul müdüründen oluşmaktadır. Çalışmanın verileri yüz yüze görüşme tekniği ile araştırmacılar tarafından geliştirilen 12 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Toplanan veriler başlıca temaları belirleme, kategorilere ayırma işlemlerini kapsayan içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Olumlu bir okul iklimi oluşturmak için dürüstlük, adalet, eşitlik, güven gibi temel kavramların okul ortamına yansımaları gerektiği yapılan çalışmada ortaya konulmuştur. Çalışmada liderlerde; olumlu bir okul iklimi oluşturabilmeleri için etik ilkelere uymaları, etik ilkeler doğrultusunda karar vermeleri, etik ilkelerin okulda uygulanması noktasında tüm personele liderlik etmeleri, etik ilkelerin yalnızca bilgi basamağında kalmayıp içselleştirilerek uygulanması ve okul yöneticilerince benimsenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticiliği, Etik İlkeler, Okul İklimi, Ahlak.

⁶²⁰ MEB

⁶²¹ MEB

Okul Yöneticilerinin Bireysel Yenilikçilikleri ve Duygusal Zekalarının, Yöneticilik Girişimciliklerine Olan Etkisi: Ankara Merkez İlçeleri Örneği

Mehtap Naillioğlu Kaymak⁶²², Ferah Güçlü Yılmaz⁶²³, Çiğdem Çelik Şahin⁶²⁴

Özet

Bireysel yenilikçilik, yönetici girişimciliği ve duygusal zekâ farklı disiplinlerde üzerinde çok sayıda araştırma yapılan konulardır. Yöneticiler örnekleme üzerinde gerçekleştirilmiş bireysel yenilikçilik araştırmaların sınırlı sayıdadır. Ayrıca gerek bireysel yenilikçiliği gerekse yönetici girişimciliğini bir araya inceleme konusu olarak ele alan herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Diğer taraftan örgütlerde yaratıcılık ve inovasyonun artırılmasında duygusal zekanın önemi veya duygusal zekâ ve yaratıcı düşünme becerileri arasındaki ilişki üzerinde duran çeşitli araştırmalar mevcuttur. Bu araştırmalara ek olarak duygusal zekanın eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesinde önemli bir etken olduğunu vurgulayan duygusal zekanın eğitim yöneticilerinin performansında önemi üzerinde bazı çalışmalarda bulunmaktadır. Söz konusu araştırmalardan yola çıkarak eğitim yöneticilerinin girişimcilikleri ile ilişkili ve/veya etkili birer unsur olarak bireysel yenilikçilik ve duygusal zekâ değişkenlerinin eğitim yöneticisi örnekleminde incelenmesi de gerekli görülmektedir. Bu araştırmanın temel amacı eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerin (okul müdürü, müdür yardımcısı) bireysel yenilikçilik özelliklerinin ve duygusal zekalarının, yöneticilerin girişimcilik özelliklerine olan etkisini belirlemektir. Araştırmanın alt amaçları; 1. Okul yöneticilerinin bireysel yenilikçiliklerinin, yönetici girişimciliklerinin ve duygusal zekalarının, demografik değişkenlerle anlamlı bir ilişkisi olup olmadığını tespit etmek. 2. Okul yöneticilerinin duygusal zeka puanları kontrol edildiğinde, bireysel yenilikçilikleri ile yönetici girişimcilikleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını tespit etmek. 3. Yöneticilerin duygusal zekalarının ve bireysel yenilikçiliklerinin, birlikte, yönetici girişimciliğini anlamlı bir şekilde yordayıp yordamadığını tespit etmek'tir. Çalışma nicel tarama deseninde planlanmıştır. Araştırma evrenini Ankara ili Keçiören, Etimesgut ve Çankaya ilçelerindeki resmi ve özel ilköğretim ve orta öğretim okullarında görev yapan okul yöneticileri (Okul müdürü ve müdür yardımcıları) oluşturmaktadır. Çalışma, tabakalı örneklemeden ve basit seçkisiz örneklemeden faydalanılarak belirlenen okullarda görev yapan yöneticilerle araştırmacılar tarafından uyarlaması yapılan "Okul Yöneticileri Bireysel Yenilikçilik Ölçeği" ile "Türkiye Ölçme Araçları Dizini"nde yer alan "Yönetici Girişimciliği Ölçeği" ve "Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeği" anket formları kullanılarak yüz yüze ya da çevrimiçi araçlarla gerçekleştirilecektir. Verilerin analizinde frekans, yüzde, korelasyonel ilişki analizleri ile yordama analizleri kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticileri Bireysel Yenilikçiliği, Duygusal Zekâ, Yönetici Girişimciliği

⁶²² Dr., Şehit Mehmet Karakaşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

⁶²³ Dr., MEB Personel Dairesi ARGE Birimi

⁶²⁴ Dr., Bilim ve Sanat Merkezi Adana

Okul Yöneticilerinin Çatışma Çözme Becerileri İle Öğretmenlerin Yöneticilerine Duyduğu Güven Arasındaki İlişki

Şule Çakmak⁶²⁵

Özet

Okul yöneticilerinin görev yaptıkları kurumlarda çatışma çözme becerileri kurum içi birçok değişkeni etkilemektedir. Okul iklimini etkileyen bir diğer değişken de öğretmenlerin yöneticileri ile kurdukları ilişkilerdir. Araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin çatışma çözme becerileri ile öğretmenlerin yöneticilere duyduğu güven arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın evrenini İstanbul ili Çekmeköy ilçesinde devlet okullarında görev yapan öğretmenler, örneklemini ise Çekmeköy’de görev yapan 180 öğretmen oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmada “Yöneticilerin Çatışma Çözme Davranış Becerileri Ölçeği” ve “Yöneticiye Duyulan Güven Ölçeği” ölçekleri kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı teknikleri kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre okul yöneticilerinin çatışma çözme becerileri ile öğretmenlerin yöneticilerine duyduğu güven arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<.01$). Bununla birlikte öğretmenlerin yöneticilerine duyduğu güvenin okullarında görev yaptıkları süreye göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çatışma, Çatışma Çözme Becerisi, Güven, Örgütsel Güven

⁶²⁵ Milli Eğitim Bakanlığı

Okul Yöneticilerinin Çevreyle İletişiminde Öğretmenlerin Rolü

Türkan Argon⁶²⁶, Sibel Burukoğlu⁶²⁷

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kurum yöneticilerinin çevreyle iletişimlerine ilişkin görüşlerini alarak, iletişim sürecinde öğretmenlerin rolünü ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda yöneticilere çevreyle iletişimin önemi ve süreci nasıl tanımladıkları, çevreyle iletişim kurarken yaşadıkları zorluklar ve süreci geliştirmek için izledikleri yollar, çevreyle iletişimlerinde öğretmenlerin katkısı (öğrenci başarısı, mesleki gelişim, finansman-donanım, veli, diğer okul, kurum ve kuruluşlarla ilişkiler açısından), öğretmenlerden kaynaklanan problemler ve aşmak için izlenen yolları içeren sorular sorulmuştur. Nitel araştırma modelinde olgubilim deseninde yürütülen araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Bolu merkez ilçedeki 17 ortaöğretim kurumunun yöneticisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış, toplanan veriler, içerik ve betimsel analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Araştırmaya katılan yöneticilere göre okul çevre iletişimi önemli bir süreç olup okul gelişimi, tanıtımı, öğrenci başarısı ve eğitimin kalitesinin artmasına katkı sağlamaktadır. Çevreyle iletişimde kendilerini yeterli gören yöneticiler, okulu etkileyen bütün unsurlarda iletişimi önemsemekte ve kuruma katkısını gözetmektedir. Okul-çevre iletişiminde yöneticiler en çok devamsızlık, okulların sürekli maddi talepte bulunduğu algısı, veli ilgisizliği, alt kademe okulların öğrenciyi yanlış yönlendirmesi ve bürokrasiyle ilgili sorunlar yaşamaktadır. Çevreyle iletişimi artırmak ve geliştirmek için de diğer kurum yöneticilerini okula davet edip onları ziyaret ettikleri, okul web sitelerini aktif kullandıkları, çeşitli organizasyonlara katıldıkları görülmektedir. Çevreyle iletişimde öğretmenlerin okula en büyük katkısı okulun vizyon ve misyonunu çevreye duyurma, öğrenci başarısını artırma, mahalli ve bakanlık nezdinde düzenlenen kurs ve seminerlerle mesleki gelişimlerini sağlama şeklindedir. Yöneticilere göre okul yönetimiyle veli arasında köprü görevi gören öğretmenler, diğer okul ve kurumlar, STK ve vakıflarla iletişim kurarak; kahvaltı, kermes vb. etkinliklerde görev alarak finansman ve donanım konusunda okula katkı sağlamaktadır. Öğretmenlerin ilgisiz ve isteksizliği, başarısız öğretmenlerin negatif yaklaşımı, samimiyetsiz tutumları, kendi aralarında oluşan iletişim problemleri nedeniyle öğretmenlerle sorunlar yaşayan yöneticiler, bu sorunları aşmada en çok bireysel görüşme, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri artırma, kişi kurum ve kuruluşları ziyaret etme gibi çözüm yollarını kullanmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Yönetici Çevre İletişimi

⁶²⁶ Prof.Dr., BAİBÜ Eğitim Fakültesi

⁶²⁷ MEB Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu

Okul Yöneticilerinin Değişimi Uygulama Yeterlilikleri İle Okul Kültürü Arasındaki İlişki

M. Akif Helvacı⁶²⁸, Gülşah Demir⁶²⁹

Özet

Bu araştırmada, okul yöneticilerinin okullarda değişimi uygulama yeterlilikleri ile okul kültürü arasındaki ilişkinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Araştırma ilişki tarama yöntemi ile tasarlanmıştır. Araştırmanın evreni, Uşak İlinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kamu ortaokullarında görev yapmakta olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Örneklemi ise bu okullardan seçkisiz örneklem yoluyla seçilen 237 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, okul kültürünü belirlemeye yönelik Terzi (2005) tarafından geliştirilmiş "Okul Kültürü Ölçeği" ile Helvacı (2004) tarafından geliştirilmiş "Değişimi Uygulama Yeterlilikleri" ölçeği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS programı kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde t-testi, tek yönlü anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Tukey HSD testi ile pearson korelasyon testi kullanılmıştır. Bu araştırmanın sonucuna göre, yöneticilerin değişimi uygulama yeterliliklerinin oldukça yüksek olduğu; okullarda oldukça yüksek düzeyde başarı, destekçi ve görev kültürüne; orta düzeyde de bürokratik okul kültürüne sahip olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, okul yöneticilerinin değişimi uygulama yeterlilikleri ile destek kültürü ve başarı kültürü düzeyleri arasında çok güçlü ve pozitif yönlü bir ilişkinin, bürokratik örgüt kültürü ile ise çok çok zayıf bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Anahtar Kelimeler: Değişimi uygulama, okul yöneticisi, örgüt kültürü

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Değişimi Uygulama, Okul Yöneticisi, Örgüt Kültürü

⁶²⁸ Prof.Dr., Uşak Üniversitesi

⁶²⁹ Uşak Fatih Ortaokulu

Okul Yöneticilerinin Değişimi Yönetme Yeterlilikleri ile Öğretmenlerde Görülen Değişim Sinizmi Arasındaki İlişki

Gökben Baş⁶³⁰

Özet

Bu araştırmanın temel amacı; okullarda okul yöneticilerinin değişimi yönetme yeterlikleri ile öğretmenlerde görülen değişim sinizmi düzeyleri arasında bir ilişkinin olup olmadığını ortaya koymaktır. Ayrıca öğretmenlerin tanımlayıcı özelliklerine göre değişim sinizmi düzeylerinde farklılaşma olup olmadığını incelemektir. Amaç doğrultusunda kişisel bilgi formu, okullarda değişim sinizmi ölçeği, okul yöneticilerinin değişimi yönetme yeterliklerini değerlendirme anketinden oluşan veri toplama aracı, Afyonkarahisar il merkezinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 534 öğretmene uygulanmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS 17.0 istatistik paket programı aracılığıyla değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin düşük düzeyde örgütsel değişim sinizmi algılarına sahip oldukları, orta düzeyde yöneticilerin değişimi yönetme yeterliğine sahip oldukları saptanmıştır. Okul yöneticilerinin değişimi yönetme yeterlik düzeyleri ile öğretmenlerin değişim sinizm algıları arasında istatistiksel açıdan negatif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu saptanmıştır. Buna göre; okul yöneticilerinin değişimi yönetme yeterlilikleri arttıkça öğretmenlerin değişim sinizmi algıları azalmaktadır. Öğretmenlerin tanımlayıcı özelliklerinden, aynı okulda çalışma sürelerine değişim sinizm algılarının duyuşsal boyutta farklılık gösterdiği, diğer tanımlayıcı özellikler olan; yaş, cinsiyet, kıdem, branş, çalışılan okul türüne göre örgütsel değişim sinizm algılarında farklılık olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değişim, Değişim Yönetimi, Değişim Sinizmi, Örgütsel Sinizm, Örgütsel Değişim Sinizmi

⁶³⁰ Milli Eğitim Bakanlığı

Okul Yöneticilerinin Dönüşümcü Liderlik Sergilemelerini Zorlaştıran Faktörler (Bursa İli Örneği)

Mustafa Bay⁶³¹

Özet

Bilindiği gibi çağımızın en önemli toplumsal gerçeklerinden biri değişimdir. Bu değişim de eğitimi en önemli ihtiyaçlardan biri haline getirdi. Bu ihtiyaca yönelik olarak devletler, kendi yapılarına uygun eğitim politikaları ve modelleri uyguladılar. Bunları uygulamak için de öğretim kurumları, eğitimcileri, eğitim yöneticilerini, müfredat, mevzuat vb. süreçleri işletirler. Zaman içinde değişen şartlara bağlı olarak yeniliklere ve dönüşümlere ihtiyaç duyarlar. Bakanlığımız 2023 vizyonunda İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ ve YÖNETİMİ alanında eğitimcilerin ve Eğitim Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak ve İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak şeklinde hedefler koymuştur. Bunların da asıl hedefi, yukarıda söz konusu ettiğimiz özellikle yönetici insan kaynağını daha nitelikli hale getirmek, değişik beceriler ve liderlik özellikleriyle donatarak istenilen yenilik ve dönüşümleri başarıyla gerçekleştirebilmektir. İşte bu noktada bir bakıma insan kaynağıyla fiziki ve soysa-kültürel yapıyı buluşturan öğretim kurumlarını arzu edilen istikamette dönüştürebilmek konusunda kurum yöneticilerinin kurum liderleri olarak önemli rolü olacaktır. Bu araştırmamızda kamu eğitim kurumlarında okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik rolünü yerine getirmelerini zorlaştıran faktörleri (okul müdürleri açısından) tespit edeceğiz. Bursa ili örneğini incelediğimiz bu araştırmada çalışma grubumuzu Bursa’ da kamu eğitim kurumlarında görev alan okul müdürleri oluşturmaktadır. Çalışma boyunca gönüllülük esas alınarak görüşme yapılacaktır. Araştırma verilerinin analizi için nitel araştırma teknikleri kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Okul Müdürleri, Dönüşümcü Liderlik, Kurumsal Dönüşüm

⁶³¹ Faik Yılmazipek İlkokulu ve İmam Hatip Ortaokulu

Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışları Sergileme Düzeylerinin Okul Türüne Göre Değerlendirilmesi

Hatice Rizeli⁶³²

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları sergileme düzeylerinin okul türüne göre değerlendirip aralarındaki ilişkiyi incelemektir. Okul müdürlerinin sergiledikleri liderlik rollerinden biri de etik liderlik rolüdür. Etik liderlik rolünü gerçekleştiren okul müdürlerinin görev yaptıkları kurumlarda, daha verimli bir çalışma ortamı ve kurum başarısı ortaya çıkması beklenir. Aynı zamanda bu rollerini gerçekleştirirken çalışanların örgüte (okula) bağlılık, mensubiyet duygularının gelişmesinde etkili oldukları düşünülmektedir. Çalışanlar da gelişen olumlu tutum ve davranışların ortaya çıkmasında, okul müdürlerinin sergilediği liderlik özellikleri önem arz etmekte, kurumun algılanan başarı düzeyinin yukarılara çıkması beklenmektedir. Araştırma sonuçlarının, okul müdürlerinin hangi düzeyde etik liderlik davranışı sergilediklerini, bununla; okullarda çalışan öğretmenlerin yöneticilerine bakış açısını ortaya çıkararak bu konuda alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. İlişkisel tarama yöntemiyle yapılan bu araştırmanın evrenini Trabzon ili 2017-2018 tarihleri arasında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilk ve ortaokullarında çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu araştırmanın örneklemini ise 62'si bayan,58 'i erkek olan ilkokul ve ortaokuldan 60'şar toplam 120 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada okul yöneticilerinin etik liderlik düzeylerini belirlemek için "Etik Liderlik Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler Yılmaz (2005) tarafından geliştirilen ve 44 maddeden oluşan "Etik Liderlik Ölçeği" yardımıyla toplanmıştır. Ankete verilecek cevap seçenekleri ve puan değerleri "Kesinlikle Katılmıyorum arada boşluk yoksa ekle" 1 puan, "Katılmıyorum" 2 puan, "Kararsızım" 3 puan, "Katılıyorum" 4 puan, "Tamamen Katılıyorum" 5 puan şeklinde belirlenmiştir. Ayrıca araştırmacı tarafından geliştirilen ve örnekleme yer alan öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla kişisel bilgi formu oluşturulmuştur. Verilerin analizinde, t ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları neticesinde İlk ve ortaokul müdürlerinin etik liderlik davranışı sergileme düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir fark olmadığı görülmüştür. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet, branş ve öğrenim durumlarına göre İlk ve ortaokul müdürlerinin etik liderlik davranışı sergileme düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir fark olmadığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Etik, Liderlik, Etik Liderlik, Yönetim, Okul Yöneticisi.

⁶³² Hızırbey Ülkü İlkokulu

Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Göre Kaotik Sistemde Okul Yönetimi Sorunları

Ebru Burcu Çimili Gök⁶³³, Ramazan Gök⁶³⁴

Özet

Bilimsel disiplinlerin birçoğunda elde edilen bulgular dünyanın sadece doğrusal sistemlerden oluşmadığını, bir edimin birden fazla sonucu olabileceğini ortaya koymuş ve doğrusal olmayan sistemlerin kabulü sosyal bilimlerde paradigma değişimine neden olmuştur. Doğrusal olmayan sistemlerde başlangıç durumuna duyarlı sonuçlar gözlenmektedir. Süreç içerisinde değişen her bir koşul sonuca etki edebilir. Yani doğrusal olmayan sistemler uzun vadeli tahminin mümkün olmadığını ortaya çıkarmıştır. Çünkü sistemdeki küçük hareketler, çoğaltan etkisiyle sistemi yeni doğrultulara yönlendirir ve sonuçta önceden görülmemiş, tahmin edilmemiş bir yere varılır. Yönetimlerin örgütlerini öngörülebilir sistemler haline getirmeleri kaotik ortamlarda imkânsızdır. Kaotik durumu yönetebilmek, bireyleri ve toplumu yarınlara hazırlamanın bir aracı olan eğitim örgütleri için yaşamsal önem taşımaktadır. Bireyi ve dolayısıyla içine karışacağı toplumu etkilemede önemli rolü olan okulların yöneticileri çevredeki uyaran sayısının çokluğu karşısında geleneksel yönetim anlayışlarını terk etmek, yeni rollerine adapte olmak zorunluluğu ile karşı karşıyadırlar. Bu çalışmanın amacı okul yöneticilerinin kaos teorisi ile ilgili görüşlerini, kaotik sistemde belirsizliklerle başa çıkma, dönüşümü yönetme ve hızla yenilenme becerilerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması/bütüncül çoklu durum desenindedir. Araştırma verileri Antalya merkez ilçelerinde görev yapan 6 okul yöneticisiyle yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yapılan yüz yüze görüşme yöntemiyle elde edilmiş ve içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre okul yöneticileri belirsizliklerin kendilerinde stres yarattığını, değişikliği yönetebilen okul yöneticilerinin doğru adımlar atabileceklerini belirtmişlerdir. Belirsizlik durumlarında yönetimdeki paydaşlarıyla ortak karar mekanizması geliştirdiklerini ancak bazı durumlarda önyargı ve geçmiş deneyimlerinden kaynaklanan hatalı uygulamalar yapabildiklerini belirtmişlerdir. Çalışmanın bir diğer sonucu da eğitim sistemindeki istikrarsızlık, alt yapının uygunluğuna bakılmaksızın, hazırlıksız karar verilen yenilikler, değişimin sonucunu göremeden yeniden değişiklikler yapılması eğitim sisteminde kaos yaşanmasının temelini oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kaos, Doğrusal Olmayan Sistemler, Belirsizlik, Kelebek Etkisi

⁶³³ Dr., Mustafa Asım Cula Ortaokulu

⁶³⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Akdeniz Üniversitesi

Okul Yöneticilerinin Karar Verme Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Sevdiye Karabulut⁶³⁵, Seyit Kavak⁶³⁶

Özet

Bu araştırmada kamu okullarında görev yapan yöneticilerin eğitim yönetimi süreci içinde önemli süreçlerden biri olan karar verme sürecine ilişkin görüşlerini alarak, bu süreçte karşılaştıkları problemleri ve bu problemlere sebep olan faktörleri belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Muğla ili Ortaca ilçesindeki kamu okullarında görev yapmakta olan okul müdürleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme basit tesadüfi örnekleme yöntemleri kullanılarak belirlenen 10 yönetici olarak belirlenmiştir. Araştırma deseni olarak olgu bilimden yararlanılmış, araştırma verileri, görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırma da ilişkisel tarama modeli ve benzeşik örnekleme modeli kullanılmıştır. Görüşme için seçilen okul yöneticilerinin en az 5 yıl mesleki deneyim sahibi olmaları ek ölçütü olarak alınmış; böylece eğitim sistemine ve mevzuata hâkim olmaları, karar verme sürecinde yaşadıkları sorunları değerlendirmede ve anlamlandırmada belli bir yeterliliğe sahip olmaları amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Karar Verme, Okul Yöneticisi, Etkililik

⁶³⁵ Ortaca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

⁶³⁶ Ortaca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Okul Yöneticilerinin Karar Verme Süreçlerinde Etkilendikleri Politik Durumlar

İlknur Şentürk⁶³⁷, Talip Eren⁶³⁸

Özet

Amaç

Bu çalışma okul yöneticilerinin karar verme süreçlerine etkilendikleri politik durumları ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Yöntem

Nitel bir araştırma olan bu çalışmanın deseni olgubilim (fenomenoloji)'dir. Katılımcılar, kolay ulaşılabılır durum örnekleme tekniği esas alınarak Balıkesir İli (A) İlçesindeki toplam 42 gönüllü 34 (5 kadın, 29 erkek) okul yöneticisinden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analiz yönetimine göre kodlara ayrılmış ve alt amaçlara göre temalar oluşturulmuştur.

Bulgular

Katılımcıların, okul yöneticiliğine atanma süreçlerine yönelik eleştirel yaklaşımları bulunmaktadır. Söz konusu eleştiri, katılımcıların, okul yöneticilerinin atamasında liyakat ve adalet temelinde hareket edilmesi beklentisi ile desteklenmektedir. Okul yöneticiliğinin bir yan görev olması sebebiyle katılımcıların çoğu zaman özveride bulunmak zorunda oldukları ifade edilmiştir. Okul yöneticilerinde, birlikte çalışılacakları yöneticilerin de benzer yöntem ve hedeflere sahip olması gerektiği görüşü hakimdir. Katılımcılar, eğitim politikalarını yeterli bulmamakla birlikte sık gerçekleşen köklü değişikliklerin olumsuz etkileri olduğunu vurgulamaktadır. Okul yöneticileri, kendilerinden bir siyasi ideolojiye hizmet edecek eylemlerde bulunmalarının beklenmesinden rahatsızlık duyduklarını vurgulamışlardır. Okul yöneticileri, çeşitli sebeplerle politik söylem ve eylemlerin etkisinde kaldıklarını; okul ve okul yönetimi ile ilgili konularda eğitim alanındaki uzman kimliği olan kişilerin söylem ve önerilerini önemsemek istediklerini, ciddiye aldıklarını ve olumlu etkilendiklerini belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarından hareketle, katılımcıların eğitim yöneticiliğinin profesyonel olarak tanımlanması ve liyakat esaslarının gözetilmesi yönündeki önerileri dikkat çekmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticiliği, Eğitim Yönetimi, Karar Verme, Eğitim Politikaları

⁶³⁷ Doç.Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

⁶³⁸ MEB

Okul Yöneticilerinin Kriz Yönetim Becerileri

Öznur Özmutlu Bayrak⁶³⁹, Aydın Balyer⁶⁴⁰

Özet

Okul Yöneticilerinin Kriz Yönetim Becerileri Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin kriz yönetim becerilerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma modeli benimsenmiştir. Çalışmanın genel evrenini İstanbul'da çalışan tüm okul yöneticileri oluşturmaktadır. Ancak zaman ve mekân açısından tüm okul yöneticilerine ulaşılması mümkün olmadığı için evrenden örneklem alma yoluna gidilmiştir. Bu kapsamda araştırmanın örneklemini Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı İstanbul ili Bağcılar ilçesine bağlı 7 resmi okulda çalışan 20 yönetici oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama tekniği olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Okul yöneticilerinin kriz yönetim becerilerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada bazı sonuçlara ulaşılmıştır. Buna göre; okul yöneticilerinin krizi algıladıklarından farklı tanımladıkları, kriz olarak kabul edilecek durumları kendi deneyimlerine göre sınıflandırdıkları, kriz yönetimi ile ilgili bir eğitim almadıkları, kriz yönetim tekniklerini bilmedikleri ve krizleri kendi deneyimleri doğrultusunda yönettikleri tespit edilmiştir. Yine okullarda kriz yönetimi konularında resmi olarak kurulması gereken takımları kurmadıkları, kriz sonrasında analiz yaptıkları ve kriz öncesi önleme faaliyetlerinden çok kriz sonrası tedbir alma eğiliminde oldukları sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu kapsamda okul yöneticilerinin kriz yönetimi becerilerinin bu amaca yönelik hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi gerektiği önerilmektedir. Anahtar Kelimeler: Kriz, Kriz Yönetimi, Okul, Okul Yönetimi, Eğitim Yönetimi, Okullarda Kriz Yönetimi

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Kriz, Kriz Yönetimi, Okul, Okul Yönetimi, Eğitim Yönetimi, Okullarda Kriz Yönetimi

⁶³⁹ Özel Palet Okulları

⁶⁴⁰ Doç.Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi

Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin İş Tatminine Yönelik Değerlendirmesi

Recep Süslü, Ercan Süslü

Batman Milli Eğitim

Özet

Bu çalışma, okul yöneticilerinin liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş tatminine etkisinin incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubu Batman ili Merkez ilçesindeki resmi ilkokullarda görev yapan 40 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma desenini temel almaktadır. Bu araştırma kapsamında, öğretmenlerin iş tatmininde okul yöneticilerinin liderlik davranışlarının etkisi araştırılmış ve elde edilen bulgular NVIVO nitel veri analiz programı ile analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda, okul yöneticilerinin iyi bir lider olması, öğretmenlerin okula bağlılıklarını ve aitik duygularını geliştireceği belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin adil davranmasının öğretmenlerde iş tatminini arttıracığı görülmüştür. İş tatmininin çalışanlarda iş bağlılığı seviyesini yükselttiği görülmüştür. Okul yöneticilerinin kurumun hedeflerine ulaşma noktasında liderlik davranışları, öğretmenlerin iş tatminini doğrudan etkilemekte ve işinden memnun çalışanlar örgüt yapısında daha verimli olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Öğretmen, Yönetici, Liderlik, İş Tatmini

Okul Yöneticilerinin Mesleki Öğrenmelerinde Sosyal Ağ Eğilimlerinin Etkisi

Abdurrahman Güneş⁶⁴¹

Özet

Bu araştırmada, okullarda görev yapan okul müdürleri ile müdür yardımcılarının mesleki öğrenmelerinde sosyal ağ eğilimlerinin etkisinin analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılarak yürütülmüştür. Yöneticiler mesleki gelişimlerini devam ettirebilmek için yönetim kademeleri arasında işbirliği ve dayanışmayı vurgulamışlardır. Sosyal bir örgüt olarak okullarda bireylerarası ilişkiler belirleyici rol oynamaktadır. Okul yöneticilerinden beklenen rol ve davranışların gerçekleştirilebilmesi için giderek daha fazla insanlar arası ilişkileri yürütme becerisi önem kazanmaya başlamıştır. Okul yöneticilerinin, okuldaki mesleki ilişkileri ve arkadaşlık ilişkilerini tanıma ve yönlendirme sorumluluğu dikkate alındığında sosyal ağ kurma yeterliklerinin belirleyici etkisi anlaşılmaktadır. Geleceğin etkili örgüt modeli olarak öğrenen örgütü özeğe almış ve bu süreçte de öğrenen liderin öğrenme ve kendini geliştirme boyutunun önem kazandığını, okul liderinin de sürekli kendini geliştirmek zorunda olduğunu ifade etmiştir. Yapılan birçok çalışma, yetenekli olan yöneticileri bile etkisiz hale getirebilecek bazı yönetimsel davranışları ortaya çıkarmıştır. Bu davranışlardan bazıları; diğerlerine karşı duyarsızlık, takım oyuncusu olamama, çatışma yönetimi becerisinden yoksunluk, iş hedeflerini karşılayamama ve geçiş dönemlerinde uyum sağlayamama veya değişememedir (Noe, 1999). Etkili bir yöneticinin gerçekte bir katalizör, bir danışman ve gruba her bakımdan kaynak olan bir kişi olması beklenir. Etkili bir yöneticilik, etkili bir iletişim sistemiyle beslenir. Yönetici ve liderlik özelliklerinin kazanılmasında ve sürdürülmesinde bu konu önemli bir yer tutar. İletişimin kopması, hedeflerin açık olmayışı, liderlik stiline belirlenmemiş olması, karar verme becerisinin zayıflığı, katılmanın yetersizliği, gizli duygu ve değerler hem liderliği, hem de grup yaratıcılığını yaralar ve gruba zarar verir. Sosyal ağların yönetim işlerinde ve eğitim ortamlarında etkin ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi için, okul yöneticilerinin tutumların bilinmesi gerekmektedir. Milli eğitim bakanlığına bağlı okullarda idarecilerin mesleki öğrenmelerinde sosyal ağ eğilimleri ile ilgili tutumların saptanması, okul yöneticilerinin sosyal ağlardaki değişimlere daha kolay adapte olmasını sağlayacağı düşünülmektedir. Sonuç olarak; milli eğitim bakanlığına bağlı okullarda okul idarecilerinin mesleki öğrenmelerinde sosyal ağlara karşı tutumları bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Mesleki Öğrenme, Sosyal Ağ Eğilimi.

⁶⁴¹ Bornova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Okul Yöneticilerinin Öğretim Liderliği Davranışlarının Mülteci Öğrencilerin Eğitiminde Yaşanan Sorunları Çözme Sürecinde Değerlendirilmesi

Mihriban Özgün⁶⁴², Necati Cemaloğlu⁶⁴³

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilkokul ve ortaokullardaki mülteci öğrencilerin öğretimsel faaliyetlerini, bu faaliyetlere ilişkin sınıf ve branş öğretmenlerinin okul yöneticilerinden beklentilerini ve okul yöneticilerinin bu beklentileri karşılama sergiledikleri öğretimsel liderlik özelliklerini değerlendirmektir. Bu amaca yönelik olarak, mülteci öğrencilerin öğretimsel faaliyetlerde yaşadıkları sorunlara ve bu sorunların üstesinden gelmede öğretmenlerinin yaşadıkları deneyimlere ışık tutmaya çalışılmıştır. Araştırma, nitel türdedir. Araştırma deseni olarak olgubilim (fenomenoloji) tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine göre seçilen ve Ankara ilinde görev yapmakta olan, farklı ilkokul ve ortaokullardaki sınıf ve branş öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmada veriler görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde, belirlenen temalar doğrultusunda içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Kavramsallaştırılan veri mantıksal biçimde düzenlenecek ve temalar saptanacaktır. Elde edilen veriler ışığında bulgular, sonuç, tartışma ve öneriler yazılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Liderliği, Mülteci Eğitimi

⁶⁴² Öğr. Gör., Türk Hava Kurumu Üniversitesi

⁶⁴³ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

Okul Yöneticilerinin Okul Güvenliğine İlişkin Görüşleri

Yusuf Şenufuk⁶⁴⁴, Nezir Çevik⁶⁴⁵, Şeref Kıldiran⁶⁴⁶, Nursen Kıldiran⁶⁴⁷

Özet

Son yıllarda okullarda meydana gelen olaylarla ilgili literatür ve basında yer alan haberler incelendiğinde, okullarda yaşanan güvenlik problemlerindeki artış göze çarpmaktadır. Bu durum okul güvenliğini ve okullarda oluşan şiddeti ön plana çıkartmaktadır. Okulların güvenli hale getirilip şiddetin azaltılması için bu konunun derinlemesine incelenmesi büyük önem taşımaktadır. Okul müdürlerinin görüşlerine dayanarak okul güvenliği ilişkin uygulamalarını saptayarak, okul güvenliği uygulamaları konusundaki okul müdürlerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu konuda okulların karar verme mekanizmasındaki yöneticilerin görüşleri ve uygulamaya ait yaklaşımları ortaya konulmuştur. Araştırma 2019-2020 yılında Sakarya bulunan 155 okul yönetici ile yapılmıştır. Araştırmada ilkökul, ortaokul ve lise yöneticilerinin okul güvenliğine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik betimsel yöntemlerden tarama modeli benimsenmiştir. Araştırma da Okul Yöneticilerinin Okul Şiddetine ve Güvenliğine İlişkin Görüşlerinin alındığı anket kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin istatistiksel analiz işlemleri 24.0 SPSS programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistiksel metotları (Sayı, Yüzde) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul yöneticilerinin okul güvenliğine ve okul şiddetine ilişkin görüşlerinin ne olduğu, okullarda okul güvenliğini tehdit eden risk faktörlerinin ne olduğu, okul güvenliğini etkileyen koruyucu faktörleri, okullarda en sık alınan güvenlik önlemleri, okullarda görülen şiddet olayları değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kul Güvenliği, Okul Yöneticisi, Şiddet

⁶⁴⁴ İzzet Baysal Anadolu Lisesi Merkez

⁶⁴⁵ Zeynep Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Merkez

⁶⁴⁶ Yavuz Selim Mesleki Yavuz Selim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Merkez

⁶⁴⁷ Adnan Menderes Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Merkez

Okul Yöneticilerinin Okul Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar

Murat Şeremet⁶⁴⁸, Mustafa Demir⁶⁴⁹

Özet

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunları tespit etmektir. Araştırmada tarama modellerinden kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma Rize 'ilinde milli eğitim bakanlığına bağlı; ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan 450 okul müdürü ve müdür yardımcısı ile yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları ise % 5 güven Aralığında 208 kişi olarak hesaplanmıştır. Araştırma 208 kişi ile yürütülmüştür. Araştırmanın örnekleme tabakalı örneklem yolu ile hesaplanmıştır. Araştırmada veriler “ Okul yönetimi problem tarama envanteri “ ile elde edilmiştir. Veri toplama aracı beş alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar sırasıyla; Öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar, Yönetimden kaynaklanan sorunlar, Okul ikliminden kaynaklanan sorunlar, Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar ve Okul binasından kaynaklanan sorunlardır. Araştırmada veri toplama süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticileri, Karşılaşın Sorunlar, Okul Yönetimi

⁶⁴⁸ MEB

⁶⁴⁹ MEB

Okul Yöneticilerinin Okullarında Mesleki Öğrenme Toplulukları Oluşturma Süreçlerinde Karşılaştıkları Engeller

Sevilay Şahin⁶⁵⁰, Bekircan Karataş⁶⁵¹

Özet

Mesleki öğrenme toplulukları okullarda öğrenci başarısını ön planda tutan ve öğrencilerin öğren-melerini ve öğretimlerini geliştirmeyi amaç edinmiş topluluklardır. Bu topluluktaki kişiler öğren-cilerin başarı durumlarının izlenmesi ve uygulanan sistemin değerlendirmesi misyonunu yürütür-ler. Öğrenme ve öğretim sistemindeki oluşan problem durumlarını çözmeye ve bu problemleri çözerken planlanan stratejilerle öğrencilerin öğrenmelerini daha nitelikli hale getirmeyi misyon edinmiş işbirliği yapabilme yeteneğine sahip topluluk anlayışıdır. Bu tanımlardan ve ifadelerden de anlaşılacağı gibi mesleki öğrenme toplulukları okullardaki eğitimin daha kaliteli hale getiril-mesi ve esas işi olan öğrenmenin seviye olarak daha üst seviyelere çıkarılmasında önemli rol oynamaktadır. Diğer yandan bu kadar önemli bir konu olmasına rağmen ulusal alanyazında konuyla ilgili az sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Eğitim sisteminin ve öğretimin daha kaliteli olabilmesi için bu kadar önemli olan mesleki öğrenme toplulukları hakkında temel kavramlarının açıklandığı ve öğretmenlere yol gösterecek yöntemlerin belirtildiği çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu sebeple bu çalışma konuyla ilgili temel kavramsal yapıları açıklamaktadır ve öğrenci başarısını, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini, öğretmenlerin mesleki doyumlarını, uygulanan sistemin ve-rimliliğini arttıran mesleki öğrenme topluluklarını okullarında uygulamak isteyen okul yöneticiler-inin uygulamada karşısına çıkan engellerin tespit edilmesi yönündedir. Araştırma nitel araştırma şeklinde yapılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmış ve verilen cevaplara içerik analizleri uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini ise oku-larda yapılan sekiz okul yöneticisinden oluşmaktadır. Araştırma bulguları araştırma sonuçlanınca açıklanacaktır

Anahtar Kelimeler: Mesleki Öğrenme Toplulukları, Okul Yönetici Engelleri, Eğitimde Nitelik Artışı

⁶⁵⁰ Doç.Dr., Gaziantep Üniversitesi

⁶⁵¹ Gaziantep Üniversitesi

Okul Yöneticilerinin Örgütsel Güven Algıları İle Okul Kültürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Jale Zinet Ertuk⁶⁵²

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin (okul müdürleri ve okul müdür yardımcıları) örgütsel güven algıları ile okul kültürü algıları arasında herhangi bir ilişkinin bulunup bulunmadığını ortaya çıkarmaktır. Araştırma, ilişkiel tarama modelinde tasarlanmış nicel bir çalışmadır. Çalışmanın genel evrenini Türkiye’de çalışan tüm okul yöneticileri oluşturmaktadır. Ancak zaman ve mekan açısından tüm yöneticilere ulaşılması mümkün olmadığı için evrenden örneklem alma yoluna gidilmiştir. Bu kapsamda araştırmanın örneklemini İstanbul ili Avrupa yakasında bulunan 25 ilçesindeki resmi ve özel okullarda görev yapmakta olan 350 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmadaki veriler “Okul Kültürü Ölçeği” ve “Örgütsel Güven Ölçeği” aracılığıyla toplanmıştır. Veriler SPSS 25.0 istatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre okul yöneticilerinin örgütsel güven algıları ve okul kültürü algılarının olumlu olduğu anlaşılmıştır. Yine araştırma sonuçları yöneticilerin okul güven algıları ile okul kültürü arasında pozitif yönde güçlü bir ilişki bulunduğunu göstermektedir. Bu kapsamda okul yöneticilerinin örgütsel güven algılarının olumlu olarak devam etmesi için onların örgütsel aidiyetleri desteklenmeye devam edilmelidir. Örgütteki insanlar arasında karşılıklı güven oluştuğunda öğrenme, yaratıcılık ve değişim yönündeki çabalar daha anlamlı hale gelirken, çatışmayı çözme ve problem çözme becerileri gelişebilmektedir. Okul kültürünün ve iletişim ortamının kişileri etkileme ve değiştirme rolü bu ilişkiyi olumlu yönde etkilerken her değişimin örgüt kültürü tarafından onaylanması ve desteklenmesi önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Güven, Örgütsel Güven, Kültür, Örgütsel Kültür, Okul Yöneticisi

Okul Yöneticilerinin Psikolojik Güçlendirme Davranışları İle Öğretmenlerin İş Doyumu Arasındaki İlişki

Kadir Karakuş⁶⁵³, Aydan Ordu⁶⁵⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin psikolojik güçlendirme ve iş doyum algıları arasındaki ilişkileri belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Manisa ili Sarıgöl ilçesinde bulunan resmi ilköğretim okullarında görev yapan 252 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Minnesota İş Doyumu Ölçeği ve Psikolojik Güçlendirme Ölçeği aracılığı ile toplanmıştır. Veriler aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, tek yönlü varyans analizi, pearson korelasyon ve çoklu regresyon analizi aracılığı ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre; öğretmenlerin yöneticileri tarafından uygulanan psikolojik güçlendirmeye ilişkin algı puanları en yüksek yetkinlik boyutunda, en düşük ise etki boyutunda bulunmuştur. İş doyumunda ise, öğretmenlerin dışsal doyum puanları içsel doyum puanlarından daha yüksek çıkmıştır. Bir diğer sonuca göre, öğretmenlerin yöneticilerinin uyguladığı psikolojik güçlendirme algıları cinsiyet değişkenine göre etki alt boyutunda; alan değişkenine göre genel güçlendirme ve etki alt boyutunda; kurumda çalışma yılına göre anlam ve yetkinlik alt boyutunda anlamlı farklılık göstermektedir. Öğretmenlerin iş doyum düzeyleri ise cinsiyete göre tüm alt boyutlarda; mesleki kıdeme göre dışsal doyum alt boyutunda; kurumda çalışma yılına göre içsel doyum alt boyutunda anlamlı farklılık göstermektedir. Korelasyon analizine göre ise, psikolojik güçlendirme ile iş doyum arasında orta düzeyde ve pozitif yönde bir ilişki çıkmıştır. Ayrıca psikolojik güçlendirmenin tüm alt boyutları bir arada düşünüldüğünde, öğretmenlerin iş doyumunu anlamlı olarak yordadığı görülmektedir. Not: Bu çalışmada birinci yazarın “Okul Yöneticilerinin Psikolojik Güçlendirme Davranışları ile Öğretmenlerin İş Doyumu Arasındaki İlişki” başlıklı yüksek lisans tezinin verilerinden yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Psikolojik Güçlendirme, İş Doyumu

⁶⁵³ MEB

⁶⁵⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Pamukkale Üniversitesi

Okul Yöneticilerinin Seçilme Yetiştirilme ve Çalışma Şartlarına İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Özgür Özgüray⁶⁵⁵

Özet

Araştırmada Denizli ili Pamukkale ilçesinde çalışan okul yöneticilerinin okul yöneticilerinin seçilme, yetiştirilme ve çalışma şartlarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırmada “tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Denizli ili Pamukkale ilçesinde görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Söz konusu evrende 123 okul/kurum bulunmaktadır. 123 okul müdürü ve yaklaşık 316 müdür yardımcısı olmak üzere toplam 439 Okul yöneticisi bulunmaktadır. “Rastgele örnekleme” yöntemiyle seçilen 260 okul yöneticisine ulaşılarak ölçek sorularının tamamını cevaplandıran 166 okul yöneticisi örneklem olarak alınmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; “Kişisel Bilgiler” ve “Okul Yöneticilerinin Görevlendirilme, Yetiştirilme ve Çalışma Şartları Ölçeği” olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri araştırmacı tarafından geliştirilen “okul yöneticilerinin seçilme”sine ilişkin 5, “okul yöneticilerinin yetiştirilme”sine dair 5 ve “okul yöneticilerini çalışma şartları”na ilişkin 15 madde olmak üzere toplam 25 önermeden oluşan ölçekle toplanmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0,731 olup güvenilirlik düzeyi yüksek bulunmuştur. Okul yöneticileri “Okul yöneticilerinin en büyük sorunlarından biri en çok mesai harcayan ve risk alan olduğu halde en az ücret alan olmalarıdır” önermesine “Tamamen Katılıyorum” şeklinde en yüksek derecede katılım gösterirken, “Okul yöneticiliği maddi-manevi çeşitli nedenlerle çok tercih edilmektedir” önermesine “Katılmıyorum” şeklinde en düşük düzeyde katılım gösterdikleri tespit edilmiştir. Alt boyutlara bakıldığında okul yöneticilerinin “okul yöneticilerinin seçilme”si alt boyutuna “Kararsızım”, “okul yöneticilerinin yetiştirilme”si alt boyutuna “Kararsızım” ve “okul yöneticilerini çalışma şartları” alt boyutuna “Katılıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Buradan okul yöneticilerinin mevcut seçilme-görevlendirilme ve yetiştirilme süreciyle ilgili net bir tutumlarının olmadığı ve kararsız oldukları söylenebilir. Çalışma şartları açısından ise birçok zorluk, sıkıntı, imkânsızlıklar, olumsuz tutum ve şartların olduğu gerçeğine katılıyorum düzeyinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Okul yöneticilerinin okul yöneticilerinin seçilme, yetiştirilme ve çalışma şartlarına ilişkin görüşlerinin cinsiyet, eğitim düzeyi, medeni durum ve çalışma pozisyonu değişkenine göre farklılık göstermediği görülürken; yaş, hizmet süresi ve çalışılan okul değişkenlerine göre farklılık gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticileri, Görevlendirme, Atama, Çalışma

⁶⁵⁵ Sakarya Ortaokulu

Okul Yöneticilerinin Sosyal Adalet Liderliği Davranışları İle Öğretmenlerin Örgütsel Uyum Düzeyleri Arasındaki İlişki

Şenay Sezgin Nartgün⁶⁵⁶, Deniz Sarıbudak⁶⁵⁷

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen algılarına göre ortaokulda görev yapan okul yöneticilerinin sosyal adalet liderliği davranışları ile öğretmenlerin örgütsel uyum düzeyleri arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Araştırmada, öğretmen algılarına göre ortaokul yöneticilerinin sosyal adalet liderliği davranışları ile öğretmenlerin örgütsel uyum düzeyleri ile arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı; cinsiyet, yaş, eğitim, medeni durum, mesleki kıdem ve okuldaki görev süresi değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırma, ilişkisel tarama modelinde olup betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul'un Üsküdar ilçesinin resmi ortaokullarında görevli, 1158 öğretmen oluşturmaktadır. Basit tesadüfi örnekleme ile ulaşılan 318 ortaokul öğretmeni örnekleme oluşturmuştur. Veri toplama araçları; araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgiler Formu; Bozkurt (2018) tarafından geliştirilen dört boyutlu, 34 maddeli Sosyal Adalet Liderliği Ölçeği; Netemeyer ve arkadaşları (1997) tarafından geliştirilen, Turunç ve Çelik (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan tek boyutlu ve 4 maddeli Kişi-Örgüt Uyum Ölçeği kullanılmıştır. Sosyal Adalet Liderliği Ölçeği'nin Cronbach Alfa değeri, tüm maddeler için .98; Kişi-Örgüt Uyum Ölçeği'nin ise .93 bulunmuştur. Veriler, IBM SPSS 25 paket programıyla analiz edilmiştir. Öncelikle, uç veri analizi yapılmış, normallik dağılımı sınınamıştır. Böylece, boyutların ikili grup karşılaştırmalarında, bağımsız grup t- testi analizi uygulanmıştır. Üç veya daha fazla grup karşılaştırmaları için, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Önce ön koşul olan varyansın homojen olduğu varsayımı (homogeneity of variance) Levene testi ile test edilmiştir. ANOVA sonuçları anlamlı bulunan farklılıkların kaynağını belirlemek üzere çoklu karşılaştırma analizi, Post Hoc testlerinden Tukey testi kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla Pearson Korelasyon analizi yapılmıştır. Sonuç olarak; öğretmenlerin sosyal adalet liderliği davranışlarına ilişkin algıları toplam boyutları ile kendi örgütsel uyum düzeylerine ilişkin algıları "Katılıyorum" düzeyindedir. Öğretmenlerin, örgütsel uyum değişkenine yönelik tutumlarının, eğitim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Pearson korelasyon katsayılarına göre; örgütsel uyum ile eleştirel bilinç, paydaş desteği, katılım, dağıtıcı adalet ve sosyal adalet liderliği toplam boyutları arasında olumlu yönde orta düzeyde anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Adalet Liderliği, Örgütsel Uyum, Okul Yöneticisi, Öğretmen

⁶⁵⁶ Prof.Dr., BAİBÜ-Eğitim Bilimleri Enstitüsü

⁶⁵⁷ MEB-BAİBÜ Doktora Programı

Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Yeterlik Algıları İle Yenilik Yönetimi Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (İstanbul İli Avcılar İlçesi Devlet Okulları Örneği)

Barış Yıldız⁶⁵⁸, Mustafa Öztürk⁶⁵⁹, Harun Tüysüz⁶⁶⁰

Özet

Bu çalışma, 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi hedefinden hareketle, okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterlik algıları ile yenilik yönetimi yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılan nicel bir çalışmadır. Bu araştırmada, genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışma, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı, İstanbul ili Avcılar ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterlik algıları ile yenilik yönetimi yeterlikleri arasındaki ilişkiyi tespit etmek ve bazı demografik değişkenlere göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı, İstanbul ili Avcılar ilçesinde bulunan, Resmi Anaokulu, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Okullarında görev yapan 172 yönetici (müdür ve müdür yardımcıları) oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem alınmayarak evrende yer alan tüm okul yöneticilerine ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu araştırma, evrendeki 172 katılımcı içinden 132 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kullanılan verileri toplamak için okul yöneticilerine ait bazı demografik bilgileri belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç (2011a) tarafından geliştirilen Teknoloji Liderliği Yeterlik Ölçeği ve Bülbül (2012a) tarafından geliştirilmiş olan Okullarda Yenilik Yönetimi Ölçeğinin yönetici formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular incelendiğinde, okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterlik algılarının genel olarak yeterli; yenilik yönetimi yeterlik algılarının ise çok yeterli olduğu sonucuna varılmıştır. Teknoloji liderliği ve yenilik yönetimi yeterlik ölçeğine göre okul müdürlerinin puan ortalamaları, müdür yardımcılarında anlamlı seviyede daha yüksektir. Bilişim teknolojileri alanında hizmet içi eğitim alan okul yöneticilerinin puan ortalamaları, bu alanda hizmet içi eğitim almayan okul yöneticilerine göre anlamlı seviyede daha yüksektir. Bu araştırmada, okul yöneticilerinin teknoloji liderliği ve yenilik yönetimi yeterlik algıları ile cinsiyet, öğrenim durumu, branş ve görev yapılan okul türüne göre anlamlı bir fark bulunmamış iken; görev ünvanı ve bilişim teknolojileri alanında hizmet içi eğitim alma durumuna göre anlamlı farklılık bulunmuştur. Araştırmanın bulguları incelendiğinde, okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterlik algıları ile yenilik yönetimi yeterlikleri arasında pozitif yönde ve yüksek düzeyde korelasyon tespit edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin başarılı olabilmesi, eğitim kurumlarında yer alan aktörler tarafından doğru algılanmasına bağlıdır. Bu bağlamda, 2023 Eğitim

⁶⁵⁸ Dr., Avcılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

⁶⁵⁹ Avcılar Bilim ve Sanat Merkezi

⁶⁶⁰ Dr., Avcılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Vizyonu Belgesi'nde yer alan; okul yöneticilerine yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetlerinin, katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülmesi, önerilir. MEB ile Üniversiteler arasında hizmet içi eğitimler kapsamında iş birliği yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde belirtilen; okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilmesi önerilir.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, Lider, Teknoloji, İnovasyon, Türkiye Eğitim Vizyonu 2023

Okul Yöneticilerinin Yetenek Yönetimi ve Yaratıcı Liderlik Özelliklerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Şenay Sezgin Nartgün⁶⁶¹, Sibel Burukoğlu⁶⁶²

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin, yöneticilerin yetenek yönetimiyle yaratıcı liderlik özelliklerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada öğretmenlerin, yöneticilerinin yetenek yönetimiyle yaratıcı liderlik özelliklerine ilişkin görüşleri nelerdir ve görüşleri arasında anlamlı ilişki var mıdır? sorularına cevap aranmıştır. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Bolu il merkezi ortaöğretim kurumlarında çalışan 356 öğretmen oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modelinde yürütülen araştırmada veri toplama aracı olarak Eğitimde Yetenek Yönetimi Ölçeği ve Okul Müdürlerinin Yaratıcı Liderlik Özellikleri Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri normal dağılım göstermediği için Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis ve Sperman Rho Korelasyon analizi kullanılmıştır. Öğretmenlerin yöneticilerinin yetenek yönetimine ilişkin görüşleri Hedefler ve Yeteneğin Geliştirilmesi alt boyutu, Performans Değerlendirme ve Yeteneğin Tutulması alt boyutu, ve yetenek yönetimi ölçeğinin tamamı için “Sıklıkla” düzeyindedir. Öğretmenlerin yöneticilerinin yaratıcı liderlik özelliklerine ilişkin görüşleri ise Girişimcilik ve Etkili İletişim, Yeniliğe ve Değişime Açıklık, Farklılık alt boyutlarının tamamında ve yaratıcı liderlik özellikleri ölçeğinin genelinde “Sıklıkla” düzeyindedir. Yöneticilerin yetenek yönetimiyle yaratıcı liderlik özelliklerine ilişkin öğretmen görüşleri arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişkiler ortaya çıkmıştır. Buna göre; hedefler ve yeteneğin geliştirilmesi boyutu ile girişimcilik ve etkili iletişim, yeniliğe ve değişime açıklık, farklılık boyutu arasında orta düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur. Performans değerlendirme ve yeteneğin tutulması boyutuyla girişimcilik ve etkili iletişim, yeniliğe ve değişime açıklık boyutları arasında orta düzeyde pozitif yönlü anlamlı ilişki saptanmıştır. Ölçeklerin toplam puanları arasındaki ilişkide korelasyon katsayısı pozitif yönlü ve orta düzeyde anlamlıdır. Elde edilen sonuçlar yöneticilerin yaratıcı liderlik özellikleri arttığında yetenek yönetimi düzeyinin de arttığını göstermektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda yöneticilerin yaratıcı liderlik özelliklerini geliştirmek amacıyla öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yetenek Yönetimi, Yaratıcı Liderlik, Yönetici, Öğretmen

⁶⁶¹ Prof.Dr., BAİBÜ Eğitim Fakültesi

⁶⁶² MEB Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu

Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine İlişkin Görüşleri

Ferudun Sezgin⁶⁶³, Nihan Çağlar Karaca⁶⁶⁴

Özet

Günümüzde teknolojik gelişmelerin etkisiyle birlikte bireylerden beklenen bilgi ve beceriler değişmiştir. Bu bağlamda, dijital çağın çocukları olan alfa kuşaklarını eğitmede öğretmenlere düşen rol ve sorumluluklarda değişime uğramaktadır. Bu değişim sürecinde, öğrencilerin araştırma ve sorgulama, problem çözme, istenilen bilgiye doğru ve etkin şekilde ulaşabilme ve öğrendiklerini uygulayabilme yoluyla teknoloji okuryazar olmalarını destekleyecek beceriler daha fazla önem kazanmıştır. Temel becerilerdeki bu değişim bilgi işlemsel düşünme becerisinin önemini ortaya koymaktadır. Bilgi işlemsel düşünme becerisi en genel tanıma göre “bilgisayar biliminin kavramlarını kullanarak problem çözme, insan davranışlarını anlama ve sistem tasarlama” olarak görülebilir. Bilgi işlemsel düşünme kavramı farklı çalışmalarda farklı biçimlerde tanımlanmakla birlikte, bu tanımların ve bakış açılarının ortak noktası; problemi anlama, çözme ve formüleleştirme gibi daha çok problem çözme süreçlerini temel almaktadır. Bilgi işlemsel düşünme sürecinin soyutlama, algoritma tasarımı, otomasyon, veri toplama, veri çözümlenme, veri sunma, ayırıştırma, eş zamanlı çalışma, örüntü tanıma, örüntü genelleştirme ve modelleme gibi bazı boyut ya da bileşenleri bulunmaktadır. Bilgi işlemsel düşünmede eğilimler ve tutumlar da önem taşımaktadır. Bilgi işlemsel düşünme becerisinin duyuşsal boyutu; bireylerin karmaşıklıkla baş etme konusunda özgüven duyma, problemleri aşma ve belirsizlik durumunda sabırlı olma, etkili iletişim kurma ve birlikte çalışma becerileri olarak ortaya çıkmaktadır. Bilgi işlemsel düşünme becerisi sayesinde öğrenciler sadece akademik başarıya odaklı bir anlayışa değil, öğrendiklerini gerçek hayatla ilişkilendirerek teknik ve pratik becerileri aynı anda kullanmaya yönelirler. Öğrencilerin bilgi işlemsel düşünme becerilerini geliştirmeleri büyük ölçüde öğretmenlerin bu becerilerin farkında olmalarına ve öğrencileri bu yönlerden desteklemelerine bağlıdır. Okul yöneticisi ve öğretmenlerin bilgi işlemsel düşünme becerilerini geliştirmeleri, kişisel ve mesleki gelişimleri açısından da gereklidir. Bu becerilerin okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenciler açısından ifade ettiği anlam ve doğası dikkate alındığında, alan yazını konuya ilişkin daha fazla ve çok yönlü çalışmaların yapılmasına ihtiyaç duyulduğu belirtilebilir. Bu çalışmada okul yöneticisi ve öğretmenlerin bilgi işlemsel düşünme becerilerine ilişkin bakış açılarını kendi gerçekliği ve doğası içinde betimlemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Çalışmada araştırılan konunun yapısı ve doğası gereği olgubilim deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın katılımcıları belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu kapsamda, Ankara ilindeki okullarda görevli 10 okul yöneticisi ve 10 öğretmen ile yüz yüze görüşmelerin yapılması planlanmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği tercih edilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi İşlemsel Düşünme

⁶⁶³ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

⁶⁶⁴ Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Okul Yönetiminin İş Yükü Yoğunlaştırması: Öğretmenlerin Bakışından Nitel Yaklaşımla Çözümleme

Hasan Tabak⁶⁶⁵

Özet

Bu araştırmanın temel amacı Türk Eğitim Sistemi içerisindeki öğretmenlerin okul müdür ve müdür yardımcıları tarafından iş yüklerini yoğunlaştırıcı karar ve eylemlerini belirlemektir. İş yükünün yoğunlaştırılması, öğretmenlerin yerine getirmesi gereken birden fazla çeşitli görevlerin artmasıyla karakterize edilmesini ifade etmektedir. Bu nedenle kişinin beceri ve yapabileceği iş yüküne odaklanmaktan çok az kişiyle çok iş yapma ve dinlenme süresinin de iş için kullanılmasına neden olabilen dinamik bir süreçtir. Bu sürecin sonucunda hizmet kalitesinde düşüş, iş tatminsizliği ve mesleki memnuniyetin düşmesi gibi sonuçlar ortaya çıkabilmektedir. Araştırma, öğretmenlerin iş yüklerini yoğunlaştıran okul yönetimi kararlarının belirlenmesini amaçlayan fenomenolojik yaklaşımı benimseyen nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu gerek grup görüşmelerini kolaylaştırarak analizi basitleştirmek için benzeşik örnekleme gerekse ortalama durumları gösterebilmek için olağan durumları ortaya koyabilmek için tipik durum örneklemesiyle belirlenmiştir. Bu doğrultuda ilköğretim eğitim kademesinde görev yapan 15 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen uzman görüşleri ve ön uygulama neticesinde 4 temel sorudan oluşan bir görüşme formuyla elde edilmiştir. Araştırmanın sonucunda elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenerek tablolandırılmıştır. Bu sayede öğretmenlerin sınıf ortamında sorumlu oldukları iş yüklerinin haricinde okula ve yönetime bağlı olarak yoğunlaşan iş yüklerini derinlemesine irdelemek hedeflenmiştir. Araştırma sonucunda (i) sınıf ortamı, (ii) sınıf dışında okulda ve (iii) okul dışı ortamlarda yoğunlaşan iş yüklerinin olduğu temaları ortaya çıkmıştır. Bu temalar özelinde ise iş yükünün yoğunlaştırılması ile ilgili bir sorunun varlığı ve iş yükünün yoğunlaşmasının öğretmenlerin meslekle ilgili olumsuz duygu ve düşünceler geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu temel sonuç doğrultusunda yöneticilerin öğretmenlerin mevcut iş yükü sorunlarını tespit etmeleri ilk başlangıç için doğru bir öneri niteliği taşımaktadır. Yöneticiler öğretmenlere öğretmenlik ve öğretim dışı görevler verirken öğretmen performansını en üst düzeye çıkarmayı hedeflemesi olumlu sosyal ortam ve değişimi beraberinde getirebilir. Okul yönetiminin öğretmenlere verdikleri işin öncelikle yasal çerçeveye uygun sonrasında ise iş yükü dağılımında eşitlik ve adalet kavramları dikkate alınarak yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdür ve Müdür Yardımcıları, İş Yükü, İş Yükü Yoğunlaştırma

⁶⁶⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Okullarda Denetime İlişkin Öğretmen Görüşleri

Şenol Sezer⁶⁶⁶, Gamzegül Engin⁶⁶⁷

Özet

Türkiye’de 14.03.2014 tarihinde yürürlüğe giren 6528 sayılı kanunla, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma görevini yürüten maarif müfettişlerinin sınıf/ders denetim görevi kaldırılmıştır. Bu tarihten itibaren kurumların denetimi müfettişler tarafından yürütülmeye devam etmiş ancak ders denetimleri sadece okul müdürleri tarafından yapılmaya başlanmıştır. Öğretmen denetim sisteminin merkezinde okul müdürleri bulunmaktadır. Denetimin amacı, Milli Eğitimin amaçlarını gerçekleştirip gerçekleştirmediğini belirlemek ve alınacak önlemlerle öğrenci başarısını artırmaktır. Bu amaçla, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görevli öğretmenlerin etkili eğitim-öğretim etkinlikleri planlama ve uygulama düzeylerini tespit etmek, öğretmenler arasında amaç birliğini sağlamak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini takip ederek hizmet içi eğitim süreçlerini planlamak ve değişme ve gelişmelerden haberdar olmalarını sağlamak için etkili bir denetime ihtiyaç vardır. Bu araştırmanın amacı, okullarda denetime ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla öğretmenlerin okullarda denetime ilişkin görüşleri nelerdir sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırma, nitel araştırma deseninde ve durum çalışması modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu 24 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından alanyazına dayalı olarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Görüşme formunda, öğretmenlerin cinsiyet, meslek kıdemi, yaş, görevli olduğu okul türü ve lisans alanlarını belirlemeyi amaçlayan beş adet olgusal soru ve dört adet açık uçlu soru yer almaktadır. Açık uçlu sorular şu şekildedir: (1) Okullarda denetimin bakanlık müfettişleri tarafından yapılıyor olmasına ilişkin görüşleriniz nelerdir? (2) Okullarda denetimin her yıl yerine ihtiyaç duyulduğunda yapılıyor olmasını nasıl değerlendiriyorsunuz? (3) Okulun eğitim öğretim hizmetlerinin denetiminde sürekliliğin olmaması okuldaki eğitim öğretim hizmetlerini nasıl etkilemektedir? (4) Sizce daha bir denetim sistemi için ne tür değişiklik ve düzenlemelere gereksinim duyulmaktadır? Veriler betimsel ve içerik analizi ile analiz edilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam ettiği için bulgular ve sonuçlara daha sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul, Denetim, Denetim Sistemi, Öğretmen

⁶⁶⁶ Doç.Dr., Ordu Üniversitesi

⁶⁶⁷ Akçaabat Işıklar Ortaokulu

Okullarda Öğretmenlere Yönelik Şiddet

Mustafa Özdere⁶⁶⁸

Özet

Etkili ve verimli bir eğitim öğretim ortamı için en temel gerekliliklerden biri paydaşların güvenlik ihtiyacının karşılanmasıdır. Çünkü etkili ve verimli bir öğrenme ve öğretme süreci ancak öğrenci ve öğretmenlerin kendilerini güvende ve özgür hissettikleri bir eğitim ortamı içinde istenilen oranda gerçekleşebilecektir. Güven ortamının oluşmasında öğrencilerin sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimlerinden, onların iyi olmalarından sorumlu bireyler olan öğretmenlere çok görev düşmektedir. Fakat artık öğretmenlerinde sıklıkla okulda veya dışarıda okul ile ilişkili bir nedenden ötürü şiddete uğradıkları görülmektedir. Bu bağlamda kendi güvenliklerinden endişe duyan öğretmenlerin Üzerlerine düşen görevi hakkıyla yerine getirmeleri çokta mümkün gözükmemektedir. Bu çalışmanın amacı Şanlıurfa ilinde görev yapan öğretmenlerin okullarında okula ilişkin bir nedenden ötürü uğradıkları şiddet olaylarının türünü ve sıklığını araştırmaktır. Çalışmanın örneklemini Şanlıurfa ilinde görev yapan 1000 öğretmen oluşturmaktadır. Tarama yöntemi ile gerçekleştirilen bu çalışmada özellikle sosyal ve sözel şiddet olaylarının sıklıkla yaşandığı, öğretmenlerin kendilerini daha güvende hissedebilmeleri için sorunu önlemeye yönelik okul içi, kurumsal, bölge ve ülke düzeyinde politikalar geliştirilmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlere Yönelik Okul Şiddeti

⁶⁶⁸ Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Okullarda Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Uygulamalarının Etkililik Durumlarının Değerlendirilmesi

Ömer Karaman⁶⁶⁹

Özet

Okullarda uygulanan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin verimliliği yapılan çeşitli çalışmalarda farklı biçimlerde araştırılmıştır. Buna göre birçok faktöre dayandırılan nedenlerle etkili bir uygulamanın yapılamadığı ile ilgili görüşler bulunmaktadır. Araştırmalarda genellikle nicel verilere ulaşılmıştır. Ulaşılan literatüre göre odak grup görüşmesi yöntemi ile yapılmış bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Çalışma Ordu ilinde çeşitli okullarda uygulanan psikolojik danışma hizmetlerinin etkililik durumlarını belirlemeye yönelik odak grup görüşmesi yöntemi kullanılmasından dolayı özgün nitelik taşımaktadır. Bu çerçevede 4 ilkokul 4 lise 4 ortaokul olmak üzere toplam 12 okulda çalışan psikolojik danışmana iki ısındırma sorusu olmak üzere 5 soru sorulmuştur. Ayrıca kişisel bilgi formu kapsamında da 5 soru sorulmuştur. Sorular rehberlik araştırma merkezi, karşılaşılan problemler, etkili uygulamaya ilişkin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri ile öneriler temaları kapsamında hazırlanmıştır. Elde edilen nitel veriler değerlendirilmiş, okul türlerine göre kategorize edilerek yorumlanmıştır. Daha sonra öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Odak Grup Görüşmesi

⁶⁶⁹ Doç. Dr., Ordu Üniversitesi

Okullarda Yenileşme İklimi

Suna Eker⁶⁷⁰

Özet

Gün geçtikçe artan bilgi miktarı ve beraberinde teknolojik gelişmeler, okullarda eğitim öğretim yöntemlerinin değişmesine neden olmaktadır. Bu değişim etkilenen faktörü olan öğrenciler istedikleri bilgiyi kısa zamanda sanal ortamdan alabilmektedir. Bu nedenle öğretmenler okulda ders saatinde bilgi veren kişi olmak yerine bilgiye yönlendiren kişi rolünü üstlenmektedir. Eski yöntemler yerine modern yeni nesile hitap eden eğitim öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Ayrıca okul idaresi bu yeni modern ve çağdaş yöntemleri takip eden uygulanmasını sağlayan kişi olmalıdır. Yeni nesil, yaşadığı çağa hitap eden eğitim öğretim anlayışıyla kendini ve ailesini tatmin edecek geleceklerini daha güvenli ortamda kurabileceklerdir. Bu anlayış okul idaresinin ve öğretmenlerinin benimsemesi ile mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul, Yenileşme, İklim, Öğretmen, Yeni Nesil

⁶⁷⁰ Ortaokulu ve İlkokulu Palabıyık Mazlum İsmetpaşa Yalova

Okulların Örgüt Kültürü Profili İle Örgütsel Öğrenmeleri Arasındaki İlişki

Mehmet Korkmaz⁶⁷¹, Mehmet Ali Erdemoğlu⁶⁷²

Özet

Bu araştırma, nicel bir araştırma olarak ilişkiisel tarama modelinde yapılandırılmış olup, okulların sahip olduğu örgüt kültürünün detaylı olarak betimlenmesini ve örgütsel öğrenme ile ilişkilerinin belirlenmesini amaçlamaktadır. Araştırmada, Ankara merkez ilçelerdeki devlet ortaokullarında görev yapan 16061 öğretmenden en az 375 öğretmene ulaşılması hedeflenmektedir. Evrenden en yüksek temsili sağlayacak örnekleme elde etmek amacıyla seçkisiz örnekleme yöntemlerinden Tabakalı Örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Okulların örgüt kültürü profillerini belirlemek üzere Kim S. Cameron ve Roberto E. Quinn (2017) tarafından geliştirilen ve Rekabetçi Değerler Modeli'ne dayanan Örgüt Kültürü Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Örgütsel öğrenmeye yönelik öğretmenlerin algı düzeylerini belirlemek için ise Silins, Mulford ve Zarins (1999) tarafından 1997 ile 2001 yılları arasında geliştirilen, "Örgütsel Öğrenme ve Öğrenci Çıktıları için Liderlik" (LOLSO) isimli projede uyguladıkları araştırma ölçeğinin Türk eğitim sistemine ve kültürüne uyarlanmış formu kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama ve analiz süreci devam ettiği için bulgular ve sonuçlar konferans esnasında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Örgüt, Örgütsel Öğrenme, Örgüt Kültürü, Rekabetçi Değerler Modeli

⁶⁷¹ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

⁶⁷² Şehit Savaş Batu Ortaokulu

Okulların Yapıları, Fiziki Ortamları, Mevcut Durum ve Geleceğin Okulları İle İlgili Modeller ve 2023 Eğitim Vizyonu

Emin Reşit Demirel⁶⁷³

Özet

Okullar, geleceğin nesillerinin yetiştirildiği, onlara akademik ve sosyal anlamda yarınlara hazırlama işinin yapıldığı eğitim ve öğretimin formal olarak verildiği yerlerdir. Dolayısıyla fiziki ortamlarının da bu hedefe hizmet etmesi ve uygun olması gerekmektedir. Ülkemizde okul yapıları işin uzmanları tarafından hazırlanan projelere /tip projelere göre belirlenmektedir. Bu yapılar mahallerde okul yeri olarak tahsis edilen yerlere yapılmaktadır. Öğrenciler bu yapı ve fiziki ortamlarda okul yaşantılarını sürdürerek öğrenimlerini tamamlamaktadırlar.

Mevcut durumda okulların fiziki ortamlarının hedefe hizmet etmede yeterlilikleri tartışılmaktadır. Öğrencilerimiz genelde bahçesi bulunan ve çoğu alanı beton ve benzeri şekildeki bahçeden okul binasına girerek merdiven ve koridorlardan dersliklerine ulaşmaktadırlar. Dersliklerde genelde yıllardır süregelen oturma düzeni ile oturtulmakta ve belirli sürelerde giriş çıkışlarla günü tamamlamaktadırlar. Teneffüs edecekleri mekan ve sürede yetersizlikler olduğu görülmektedir. Okul binalarının genelde tahsis edilen yerin konumuna göre yerleştirildiği, güneş alma, gölge ortamları ve rüzgar alma gibi hususların bu yerleştirmede daha geri planda olduğu görülmektedir. Bazen çok büyük binaların çok küçük alanlara yerleştirilerek, bahçelere ayrılan alanların da iyice azaldığı gözlemlenmektedir. Umut verici olarak daha iyisi ne olabilir üzerine çalışmalar yapıldığının görülmesidir.

2023 Eğitim Vizyonunda da konuya yer verildiği görülmüştür. Bu çalışmada “Okulların Yapıları, Fiziki Ortamları, Mevcut Durum ve Geleceğin Okulları İle İlgili Modeller ve 2023 Eğitim Vizyonu” ele alınmıştır. Çalışmanın amacı bu konuda yapılacak düzenlemelere katkı sağlamaktır. Bu konuda ülkemiz ve diğer ülkelerdeki okullar ve ortamları araştırılmış ve incelenmiştir. Alan yazında konu ile ilgili yapılan çalışmalar incelenmiştir. Yapılan araştırma ve incelemede Bakanlığımızın “Geleceğin Okulları” adlı çalışmayı okullarla ve paydaşları ile paylaştığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada uygulamalardan örnekler verildiği görülmüştür. Ayrıca, 2023 Eğitim Vizyonunun önemli hedeflerinden birisinin de “Tasarım ve Beceri Atölyeleri” olduğu görülmüştür.

Bakanlığımız bu konuda geçtiğimiz öğretim yılında talepleri topladığı ve uygulamaya yönelik bütçe ayırdığı yapılan bilgilendirmelerden anlaşılmaktadır. Ayrıca meslek liselerine yönelik adımların da bu yöndeki adımlardan olduğu görülmektedir. Dünyanın çeşitli ülkelerindeki uygulamalardan ülkemizin de etkilendiği, bu konuda adımlar attığı görülmektedir. “Green School” “Yeşil Okullar” ile ilgili uygulamaların yapıldığı ve çalışmaların sürdüğü tespit edilmiştir. Okul binaları ve bölümlerinin öğrenmeyi destekler nitelikte yapılandırılmasının akademik ve bütün başarıyı artırdığı anlaşılmaktadır. Konuyla ilgili Müfredat Laboratuar Okulları, Bilişim Teknolojileri (BT) Laboratuarları,

⁶⁷³ Manisa Akhisar Misak-I Milli İlkokulu

Kodlama Atölyeleri, Laboratuvarlar, Z-Kütüphane, derslere özel derslikler (Branş/Alan Dersliği) uygulamalarının da yapıldığı görölmüştür. Okulların öğrencilerin öğrenmelerini destekleyecek şekilde tasarlanması, yapılması ve düzenlenmesinin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif başarıyı artıracığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple okul binalarının, bölümlerinin öğrenmeyi, destekleyici, okulda bulunma isteğini artırıcı bir şekilde tasarlanması, yapılması ve düzenlenmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Ayrıca okulların yapımlarında ve tasarımlarında sağ beyin, sol beyin ile bütüne hitap etmesinin göz önünde bulundurulması gerektiği görölmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul, Fiziki Ortam, Geleceğin Okulu, Bina, Bahçe, Derslik, Sağ Beyin, Sol Beyin

Okulöncesi Dönem Çocukların Eğitiminde Babaların Rolü

Özlem Kutluana⁶⁷⁴, Gülsün Şahan⁶⁷⁵

Özet

Çocuğun her dönemde olduğu gibi okulöncesi dönem eğitiminde de babaların büyük görev ve önemi bulunmaktadır. Ancak yapılan çalışmalar incelendiğinde çocuk yetiştirme konusunda mevcut geleneksel görüş ve tutumlar ve babaların çalışma hayatlarından dolayı çocuklarının okulöncesi dönem eğitiminde gereğince rol almadıkları ve bu konuda anneleri yalnız bıraktıkları görülmektedir. Bu çalışmanın amacı 3-6 yaş okulöncesi dönem çocukların eğitiminde babaların rol alma durumlarını babaların, eşlerin ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda belirlemektir. Araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılında Karadeniz de bir il merkezinde çocuğu 3-6 yaş anaokuluna devam eden gönüllü 5 baba, 5 anne ve 5 okulöncesi öğretmeni ile yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemlerinden betimsel model ile tasarlanan bu çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme tekniği olan “Okulöncesi Dönem Çocukların Babalarının Eğitime Katılma Durumlarını Belirleme Formu” kullanılmıştır. Görüşme formundan elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda babaların çocuklarının eğitimine yönelik en çok eğitici oyun oynadıkları, okul ödevlerine yardımcı oldukları, okul ihtiyaçlarıyla ilgilendikleri ve çocukların okula gidiş-gelişlerini sağladıkları en az ise okul toplantılarına katıldıkları, aile katılım çalışmalarına katıldıkları, çocuğun ilgisini çekecek oyun, deney ve hikâye araştırdıkları belirlenmiştir. Yine araştırmaya göre babaların çocukların eğitimine katılımını anne ve babalar yeterli görürken öğretmenlerin yetersiz gördüğü belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi Dönem, Çocuk Eğitimi, Babalık Rolü

⁶⁷⁴ Bartın üniversitesi

⁶⁷⁵ Doç.Dr., Bartın üniversitesi

Okulöncesi Öğretmenlerinin Stem Alanına Bakış Açıları Bilgi ve Tecrübeleri Üzerine Bir Araştırma

Hatice Yorulmaz⁶⁷⁶

Özet

MEB STEM raporuna göre TIMS ve PISA sınavlarında ülke sıralamamızın gerilerde olma sebebi öğrencilerimizin günlük yaşam problemleri çözme becerilerinin eksikliğidir. STEM sayesinde öğrenciler eleştirel düşünme, problem çözme gibi öz yeterliklerini geliştirmektedir. (Çorlu&Aydın, 2016). Bu konuda okullarımızda STEM eğitiminin öncelikli olarak ele alınması gerektiği ve okulların bu amaca yönelik uygun ders materyalleri ile zenginleştirilmesi STEM raporunda önemle vurgulanmıştır. Stem çalışmaları bu kadar önemli iken eğitimin en önemli kademesi olan Okulöncesi eğitim de STEM çalışmaları yapacak yeterli bilgi ve beceri düzeyine sahip öğretmenler bulunmamaktadır. Bu araştırmanın amacı Okulöncesi öğretmenlerin STEM e ve STEM çalışmalarına bakış açılarını öğrenmek Stem konusunda bilgi, tecrübe ve tutumlarını ölçmek ve önlem alma çalışmaları için kaynak oluşturmaktır. Bilindiği üzere öğretim süreci içerisinde öğretmenin rolü yadsınamayacak kadar önemlidir. Çünkü eğitim süreci içinde başarılı olma süreci tam anlamı ile öğretmenin başarısına bağlıdır. Bu yaş grubunda kaliteli ve nitelikli STEM çalışmaları yapabilmenin anahtarı STEM konusunda becerikli ve eğitilmiş Okulöncesi öğretmenlerinden geçer. Yapılacak çalışma ile Okulöncesi öğretmenlerinin Stem konusunda bilgi ve beceri düzeylerini ölçebileceğimiz gibi yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ile bakış açılarını kestirme şansımız olacaktır. Bunun sonucunda da planlanacak Okulöncesi STEM eğitimlerinde veriler kullanılarak etkili eğitim planlamaları yapılmanın önü açılacaktır Araştırma çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Mersin ili Yenişehir ilçesinde bulunan Anaokulu, İlkokul ve Ortaokul bünyesinde bulunan Anasınıflarında görev yapan 120 Okulöncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi karma yöntem olup, betimsel araştırma kullanılması planlanmaktadır. Veri toplama Araçları; -Kişisel bilgi formu -Yarı yapılandırılmış görüşme formu -Stem çalışmalarında karşılaşılan güçlük Anketi Ölçme araçlarının uygulanması için MEM den uygulama yapılacak kurumlardan gerekli izinler alınmıştır. Veri toplama araçları hakkında detaylı bilgi verilecektir. Verilerin Analizi uygulanan anketten elde edilen verilerin aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları ve diğer istatistiksel analizleri bilgisayarda SPSS paket programı kullanılarak hesaplanacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu sonucunda elde edilen nitel veriler ise içerik analizi ile çözümlenip, daha sonra kodlanarak, belirlenen kategoriler ve temalar altında değerlendirilecektir. Sonuçlar daha sonra sunulacaktır. Bu çalışma sonuçları devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Stem, Öğretmen Rolü, Öğrenme, Tutum

⁶⁷⁶ Aydınlıkevler İlkokulu

Okulu Yöneticilerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini

Mevlüt Akar

Özet

Liderlik, belirli amaçlar ve hedefler doğrultusunda başkalarını etkileyebilme ve eyleme sevk edebilme gücüdür. Paksoy'a (2002) göre ise liderlik, etkilemek, yönlendirme konusunda rehberlik etmek, etkin faaliyet ve görünüşdür. Liderlikle ilgili tanımlar incelendiğinde, bireysel özellikler ve davranışlar, diğer insanlar üzerindeki etkileme gücü, diğer insanlarla etkileşim biçimi ve rol ilişkileri gibi hususların vurgulandığı görülmektedir. Bu bağlamda, okul yöneticilerinin her zaman sahip olması gereken liderlik biçimlerinden biri de öğretimsel liderliktir. Özellikle, 2005 yılıyla birlikte ilköğretim kurumlarından başlayarak okutulan tüm derslerin öğretim programlarının değişmesi, eğitim ve bilgi teknolojilerindeki ilerlemeler, öğretim yöntem ve tekniklerindeki gelişmeler ile toplumun öğretim kurumlarından beklentilerinin çeşitlenmesi; okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik rollerini daha fazla öne çıkartmaktadır. Okul yöneticisi aynı zamanda öğretimi değerlendirme ve program geliştirme konusunda da koordinasyon görevini üstlenir. okul yöneticisi, doğrudan sınıftaki öğrenme ortamını geliştirmeye uğraşır. Okul yöneticisi öğretmenlerle etkili iletişim kurarak, onların öğretim materyallerini ve yeni öğretim stratejilerini kullanmalarını özendirir. Eğitim öğretim alanındaki kuramsal ve eylemsel değişimlerden kurumunda çalışan öğretmenleri haberdar eder. Eğitim, denince akla ilk gelen "istendik davranışların" değiştirilmesidir. Bu süreçte gidilecek yol ve davranışlarda, örnek davranışların sergilenmesinde eğitim liderinin büyük rolü vardır. Eğitim-öğretim ortamının etkililiğini yükseltmek için okul müdürlerin birer öğretim lideri olmalarının önemli olduğu düşünüldüğünde, okul müdürlerine öğretim liderliği davranışlarını arttıracabilecekleri fırsatların sağlanması oldukça önemli görülmektedir. Bu bağlamda, Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişmelerini sağlamak amacıyla merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimler üniversitelerle işbirliği sağlanarak yapılması niteliği arttırılabilir. İlköğretim okulu yöneticilerinin liderlik becerileri ve mesleki yeterliklerinin ve vizyonların arttırılmasında merkez ve taşra örgütlerin aktif işbirlikleri sağlamaları oldukça önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, okul müdürlerinin yeni öğretim programlarının uygulanmasına yönelik üstlenmesi gereken sorumluluklarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Yeni öğretim programlarının uygulanması sürecinde eğitimin paydaşları olarak okul yöneticilerinin üstlenmeleri gereken sorumlulukları içeren anket hazırlanıp, İzmir ilinde görev yapan müdürlere uygulanmıştır. Nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, İlkokul

Okulun Akademik Başarısını Etkileyen Faktörler Nelerdir'

Yusuf Özkara⁶⁷⁷

Özet

Öğrenci mi, Öğretmen mi, Müdür mü, Okul Kültürü mü? Toplumda yaygın inanişaya göre iyi bir lise iyi bir üniversite anlayışı vardır. Bunun için tüm veliler kendi çocuklarını her dönemde iyi bir lise okuması için çaba sarf etmişlerdir. Öyle ki Ülkemizde Liseye giriş sistemi en son yapılan değişiklikle sekizinci sınıfı bitiren öğrencilerin %10'u Merkezi sistemle öğrenci alan okullara yerleşebilmektedir. Bu %10 luk dilime girmek için neredeyse sekizinci sınıf öğrencilerinin tamamına yakını Liselere giriş sınavına girmektedirler. Bakanlığımızın Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi no7 verilerine göre: 2019 Merkezi Sınavına 1.074.013 öğrenci başvurmuş, sınava başvuran öğrencilerden 1.029.555 (%95,86) sınava katılmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında MEB'e bağlı eğitim kurumlarında 8. sınıfı başarıyla tamamlayan 1.210.112 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden %85,08'i sınava katılmıştır. Şöyle ki Kayseri'de 2019 yılında yaklaşık 21.000 sekizinci sınıf öğrencisi ortaokuldan mezun olmuş ve sınava girmek zorunlu olmadığı halde Bakanlığımız yayınladığı verilere göre 20417 öğrenci Liselere giriş sınavına girmiştir. Sınav sonrası puanlar açıklandığında ise en yüksek puanla okula girebilme yarışına girmektedir. Şöyle örnekleyelim %3 lük dilime giren bir öğrenci taban da %2lik dilimden öğrenci alan A okuluna yerleşmeye çalışmaktadır. Ve taban puanı %4 olan B okuluna yerleştiğinde ise çevresinden aldığı tepkilerle normalde çok büyük başarı elde ettiği halde başarısızlık duygusu yaşamaktadırlar. Hep en yüksek puanla öğrenci alan okula yerleşme yarışı devam ediyor. Hatta sınavdan önce %1 'lik dilimden öğrenci alan bir okulu gece gündüz hayalinde olan onunla yatıp onunla kalkan bir öğrenci iyi gününde geçirdiği güzel bir sınavla girdiği %0,4 lük dilime girdiğinde hayalindeki okulu tercih etmeyebilmektedir. Halbuki girdiği okulda sadece lise okuyacaktır ve mezun olduklarında akranlarıyla başka bir sınava gireceklerdir. Eğitim Bir Süreçtir ve çok iyi yönetilmesi gerekir.Liseye giriş sınavında ilk 4000 de olan bir öğrenci ilinde girdiği en gözde okuldan mezun olduğunda akranları ile girdiği üniversite sınavında 18000. Olduğunda burada bu liseye çok başarılıdır diyebilir miyiz? Anne babalar çocukları için okul seçerken, öğrenciler okul tercih ederken neye bakmalıdır? Okulun akademik başarısında öğrencilerin mi, öğretmenlerin mi, müdürün mü yoksa okul kültürünün mü etkisi daha fazladır? En iyi okullar en yüksek puan ile öğrenci alan okullar değildir. Okul kültürünü, yönetici ve öğretmenlerin işlevini değersizleştiren "İyi okul yoktur, iyi öğrenci vardır." ifadesi de gerçeği yansıtmamaktadır. Okulu ve eğitim kadrosunu yücelten, öğrencinin çabasını değersizleştiren yaklaşımlar da tam olarak gerçeği yansıtmamaktadır...

Anahtar Kelimeler: Akademik Başarı, En İyi Okul, Tercih

⁶⁷⁷ Sümer Fen Lisesi

Sözlü Sunum**Okuryazarlık Yoluyla Geleceğin Vatandaşları**Ayşe Özer⁶⁷⁸**Özet**

Bir yetenek olarak okuryazarlık, gündelik yaşamda bireyin olayları ve olguları kavrayıp değerlendirmesinde ona yol göstermektedir. “Okuryazar” kavramı genellikle okuması ve yazması olan bireyler için kullanılmaktayken aslında okuryazarlığın tanımı bir dilin yazınlarını okuyabilme ve okunan öğeleri algılama ve kavrama yetisine sahip olunmasıdır. Okuryazarlık yaşam boyu öğrenme bilincini oluşturma, bu bilinci geliştirme, daha etkili öğrenme için bireylerin yeni beceriler kazanmalarını sağlamaktadır. Çalışma kapsamında okuryazarlık, dijital, medya ve görsel olmak üzere üç alt başlıkta incelenmiştir. Dijital okuryazarlık, dijital bir cihazı veya yazılımı kullanma şeklinde dar bir çerçevede tanımlanabilir. Medya okuryazarlığı en genel anlamda medya araçlarından gelen iletileri tüm boyutlarıyla anlamlandırmak ve medya ürünleri oluşturabilmektir. Görsel okuryazarlık, insanın görme duyusunu kullanarak geliştirdiği bir dizi görme yeterliliğine verilen isimdir. Çalışmanın amacı, günümüzde okuryazarlık kavramı yanlış tanımlanırken çalışma doğrultusunda insanlara okuryazarlık kavramını doğru bir şekilde tanımlamak ve geleceğin bilinçli vatandaşlarını oluşturmaktır. Bu çalışmada okuryazarlık kavramı, çeşitleri ve toplumdaki yeri üzerinde durulmuştur. Bu bağlamda çalışmamızın amacı gelişen günümüz teknolojisi ile yaşam boyu öğrenme bilincini oluşturma, bu bilinci geliştirme, daha etkili öğrenme için bireylerin yeni beceriler kazanmalarını sağlayan okuryazarlık ile geleceğin bilinçli vatandaşlarını oluşturmaktır. Araştırmamız nitel bir araştırma olup detaylı literatür tarama ve doküman incelemesi şeklinde gerçekleştirilmiştir, katılımcılara okuryazarlık bilgisi ile ilgili anket uygulanmıştır. Sonuç olarak, okuryazarlık kişinin toplumdaki başarısının (okul başarısı, meslekî başarı, hayat başarısı) bir göstergesi olduğu kadar, toplumlarının gelişmişlik durumunu gösteren en önemli ölçütlerinden biridir. Geleceğin okuryazar vatandaşlarını elde etmek için okuryazarlık kavramını iyi ve doğru bir şekilde öğrenebilmemiz gerekmektedir. Bizler okuryazarlık kavramını doğru bir şekilde öğrenirsek ve öğretirsek teknolojiyi hem daha bilinçli hem de daha faydalı bir şekilde kullanmış oluruz. Okuryazar bireyler elde etmek, birey açısından önemli bir role sahip olmakla birlikte, toplumsal açıdan büyük katkıları ve yararları bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Geleceğin Vatandaşları, Teknoloji, Medya, Dijital, görsel

⁶⁷⁸ ETİ Sosyal Bilimler Lisesi

Okuyorum Anlatıyorum

Ergüzel Çiçek⁶⁷⁹ , Nurkan Akbulut⁶⁸⁰

Özet

“Okuyorum Anlatıyorum”projesiyle ebeveyn ve çocukların kitaplara merak ve sevgisi arttırılarak, farklı bir bakış açısı kazanmalarına destek verildi. Projemizin en can alıcı noktalarından birincisi; her zaman her yerde kitap okunabileceği düşüncesinin yayılmasını sağlayan planlamalar, ikincisi de okunan kitapların çocuklarda kalıcılığını sağlamak için geliştirdiğimiz materyallerle hikâye anlatma tekniğidir. Bu teknikte çocuklar; okunan kitapta geçen kişi veya olayları materyal kullanarak yapıyor, sonra da yaptığı çalışmayı arkadaşlarına anlatıyor. Ali Dayı Kütüphanesi, Kitap Bankosu gibi iç ve dış paydaşlarla işbirliği sağlanarak proje zenginleştirilir. Beş ay devam eden proje sonunda hem evde hem de okulda toplam yüz adet hikâye kitabı okunması sağlanılır. Projemizde yer alan materyallerle hikâye anlatma tekniğinde; var olanı araştırma-inceleme-gözlem ve karşılaştırma, benzerlik ve farklılıkları keşfetme çalışmaları ile düşünme becerileri alanına katkı sunuldu.

Anahtar Kelimeler: Okuyorum Anlatıyorum

⁶⁷⁹ Sincan Lale Anaokulu

⁶⁸⁰ Sincan Lale Anaokulu

Ölçme Değerlendirme Merkezi Ortak Sınav Puanı ile Öğretmenler Tarafından Verilen Puanların Karşılaştırılması (Sakarya Uygulama Örneği)

Elif Kılıç⁶⁸¹, Fazilet Durmuş⁶⁸², Yüksel Hamzaoğlu⁶⁸³, Cemil Kurt⁶⁸⁴

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı İllerde Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Ölçme Değerlendirme Merkezleri kurmuştur (ÖDM). Ölçme Değerlendirme Merkezleri görev tanımları gereği birçok uzmanlık gerektiren iş ve işlemler yapmaktadır. Bu iş ve işlemlerden birisi de okullarda öğrencilerin kazanımlarını ölçme ve değerlendirmektir. Ortaya çıkan veri ve verilere ait sonuçlar önemli bir durum olarak araştırılması gerekir. Bu kapsamda Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 9. Sınıf düzeyinde okullarda yapmış olduğu kazanım değerlendirme sınavı ile öğretmenlerin aynı derslerde yapmış oldukları yazılı-sözlü veya ölçme değerlendirme sınavlarından verdikleri puanlar arasındaki farkların anlamlılığı araştırılmıştır. Bu kapsamda çalışmanın amacı; 9. sınıf ortak sınav puanları ile öğretmenler tarafından verilen puanlar arasında anlamlılık araştırılmıştır. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: 1. 9. sınıf sayısal derslerinin (Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji) ortak sınav puanı ile öğretmen puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 2. 9. sınıf sözel derslerinin (Edebiyat, Tarih, Coğrafya) ortak sınav puanı ile öğretmen puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 3. Okul türüne göre ortak sınav puanları ile öğretmen puanları arasında fark var mıdır? 4. Öğrencilerin cinsiyetine göre ortak sınav puanları ile öğretmen puanları arasında fark var mıdır? Bu araştırma betimsel tarama modeli ile yapılmıştır. Araştırmanın evreni 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Sakarya ilindeki Ortaöğretim kurumlarında okuyan 9. sınıf öğrencileridir. Amaçlı örneklem yoluyla seçilmiş 1000 9. sınıf öğrencisi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. İstatistiksel verilerin bilgisayar ortamına aktarılmasında ve analizlerin yapılmasında SPSS 24 paket programı kullanılmış ve sonuçlar %95 güven düzeyinde anlamlı kabul edilmiştir. İki grup ortalamaları karşılaştırılırken independent sample T testi, üç veya daha fazla grup karşılaştırmalarında ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinin anlamlılığını bulmak için Tukey Post Hoch testinden faydalanılmıştır. Analiz sonuçları veri analizi boyutunda devam etmektedir. Bulgular, tartışma, sonuç ve öneriler kongrenin yapılacağı tarihte bitmiş olacak ve siz değerli bilim insanlarıyla paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf İçi Değerlendirme Teknikleri, Test Maddeleri, Değerlendirme Kriteri, Kazanım Testi

⁶⁸¹ Sakarya Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

⁶⁸² Sakarya Milli Eğitim Müdürlüğü

⁶⁸³ Sakarya Milli Eğitim Müdürlüğü

⁶⁸⁴ Sakarya Milli Eğitim Müdürlüğü

Orbay İlkokulu Kuş Göçü ve Biyoçeşitlilik Projesi

Özlem Özdemir⁶⁸⁵

Özet

Projenin amacı: Ülkemiz ve özellikle bulunduğumuz coğrafi bölge (İstanbul) biyolojik yaşam bakımından dünyanın en zengin yerleri arasında. Ayrıca İstanbul, Avrupa-Asya ve Afrika arasındaki en önemli kuş göçü yolunu oluşturuyor. İlkbahar ve sonbaharda belli kuş türlerinde dünya nüfusunun önemli bir bölümü buradan geçiyor. Türkiye 'de kuş göçünün izlenebileceği en iyi alanlardan biri de yine İstanbul'dur. Göç yolları üzerinde yerli ve yabancı araştırmacılar tarafından çok sayıda koruma ve izleme çalışması gerçekleştirilmektedir. Bizler de göç yolu üzerindeki bu çalışmalara tanıklık edebilmek ve doğa koruma çalışmalarına katılmak istedik. Üzerimizden geçen kuş türlerinin geçişine tanıklık etmeyi, bu canlıların yaşamının diğer tüm canlılar için önemini fark etmeyi hedefledik. Kazanımlar: Öğrencilerin; içinde yaşadıkları biyolojik yaşamı kuşların gözüyle öğrenmeleri, Diğer türlerin doğada yaşamına devam edebilmelerinden duygusal olarak beslenmeleri, Şehirde olsalar da bir parkta, deniz kıyısında, gökyüzünde bir çok canlının yaşadığını fark edebilmeleri, Gördükleri türleri; yeri, zamanı, hava koşulları ve birey sayılarını kaydedip paylaşımlarını sağlamaları, Doğadaki ilişkileri kavrayabilmeleri, Doğada nitelikli zaman geçirebilmeleri, Ekolojik yaşamı ve biyoçeşitliliği destekleyici yaşam pratikleri edinebilmeleri, Projemizin önemli kazanımları arasındadır. Yöntem; Projemizi; okulumuzun bahçesinde, okulumuza yakın olan Haliç'te, deniz kenarlarında, kentimizin tarihi parkı olan Gülhane Parkı'nda ve diğer parklarda, İstanbul göç gözlem noktalarında, gezi ve gözlemler yaparak uygulamaktayız. Gözlem sırasında kullandığımız metodlar ve protokoller; Kuş türlerinin sesleri görünüşleri ve davranışlarıyla tanımlanması, Tanımlanan türlerin nerede, ne zaman ve ne kadar birey olarak gözlemlendiğinin kaydedilmesi, Elde edilen verilerin ilgili kaynaklarla (www.yasayanbahar.org, e-bird) paylaşılması, Tanımlama yapmak için rehber kitap ve dürbün kullanımı, Deneyimli kuş gözlemcileriyle, doğa fotoğrafçılarıyla gözlem ve bilgilendirme toplantılarının yapılması, Müze, sergi organizasyonu ve gezilerinin düzenlenmesi, Kuş kostümleriyle projenin okul içinde tanıtılması, Leylek tanıtım masası kurularak, tematik tanıtımların yapılması sağlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Biyoçeşitlilik, Kuş Göçü, Göç Yolları

Örgün ve Uzaktan Eğitimde Gerçeklik Uygulamalarının Eğitim Öğretim ve Sağlık Alanında İncelenmesi

Kaan Sağuer⁶⁸⁶, Melikeh Mousavinanehkeran⁶⁸⁷, Nursena Mumcu⁶⁸⁸

Özet

Özet Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinde her kademedeki akademik bilginin öğrencilere aktarımında pek çok sorun ile karşılaşmaktadır. Bunun yanında güncel bir 'COVID-19' ile birlikte gelen pandemi süresince okulların kapatılmasıyla birlikte geçilen uzaktan eğitimde akademik bilginin öğrenciden tamamen uzaklaştığını görmekteyiz. Bakıldığında örgün eğitimde bile pek çok zorluk ile aktarılan bilgi birikimi Türkiye'de yapılan uzaktan eğitim süresince pek bir fayda sağlayamamıştır. Uygulanan uzaktan eğitim süresince öğrencilerin kaygıları çoğalmış ve mental olarak çöküş yaşamışlardır. Uzaktan eğitim süresince devlet ve özel okulların uyguladığı Eba Tv, Zoom Meeting, Adobe Connect, ve Microsoft Teams gibi uygulamalar sadece teorik bilginin öğrenciye aktarımında bir araç olmuştur. Gelişen teknoloji ile birlikte hem örgün hem de uzaktan eğitimde akademik bilginin gerçeklik uygulamaları ile birlikte öğrenci akademik bilgiyi beceriye dönüştürerek kalıcı öğretim sağlamış oldu. Örgün eğitimde kullanılan gerçeklik uygulama araçları ile birlikte eğitim ve öğretim faaliyetlerini, sağlık ile entegre ederek uzaktan eğitimde de öğrencilerin kalıcı öğretimine imkan sağlamaktadır. Eğitim ve öğretimin her kademesinde örgün ve uzaktan eğitimde okulların teknolojik altyapısının genişletilerek, bu hususta gerçekçilik uygulamaları ile birlikte okulların teknik yapısının artırılması öğrencinin bu süreçte akademik kaygılarının ve bilgi eksikliklerinin tamamlanması amaçlanmıştır. Gerçekçilik uygulamalarının eğitim ve öğretim alanında uygulanması ile akademik bilginin beceriye dönüşerek öğrencilerde kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi amaçlanmıştır. Gerçekçilik uygulamalarının hem örgün hem de uzaktan eğitimde uygulanması öğrencilerin aynı zamanda teknolojik bilgi birikiminin akademik bilgi birikimine dönüştürülmesiyle öğrenci için bir haz ortamı oluşturacaktır. Araştırma sonucunda gerçekçilik uygulamalarının öğrencilerin becerilerini ortaya çıkaracağı ve buna bağlı olarak ortaya çıkan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin de eğitim ve öğretimde yeni bir bakış açısı getireceği öngörülmektedir. Bakıldığında gerçekçilik uygulamalarının sahada da yapılan çalışmalar neticesinde fayda sağladığı görülmüş, uygulamanın daha geniş bir alanda uygulanması öngörülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Gerçekçilik Uygulamaları, Akademik Bilgi, Öğrenci, Eğitim, Öğretim, Uzaktan Eğitim, Örgün Eğitim

⁶⁸⁶ Akçaabat Sınav Koleji

⁶⁸⁷ Akçaabat Sınav Koleji

⁶⁸⁸ Akçaabat Sınav Koleji

Örgütsel Kültürlenme Modeli ile Yönetim Uygulamaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Vicdan Altınok⁶⁸⁹

Özet

Eğitim-Öğretim hizmeti, başlangıcı olan ancak sonu olmayan bir süreçtir. Eğitim kurumlarının temel amacı başarılı olmak, toplumda statü kazanan ve tercih edilen bir yer olmaktır. Eğitim öğretim bir hizmet sektörüdür. Bu sektörde insanlar arası ilişkiler önem kazanmaktadır. Örgütlerde etkin bir yönetim uygulaması örgüt kültürü değerlerine bağlıdır. Kültür, tüm çalışanların aynı şeyleri düşünmesi değil, farklılıkları ve benzerlikleri ile kültür ortamına katkıda sağlamasıdır. Bu noktadan hareketle araştırmanın amacı, örgüt kültürü modeli ve yönetim uygulamaları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Yapılan literatür taramasında örgütler için son derecede önemli olan yönetim uygulamaları kavramı ile ilgili araştırmalar genellikle işletmelerde uygulanmış olup eğitim alanında bir araştırmayla karşılaşılabilmiştir. Araştırmanın örneklemini; Ankara Yenimahalle ilçesindeki 8 adet lisedeki 389 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veriler toplamak için, örgüt kültürü modeli için, Türkçe'ye Yahyagil (2004) tarafından çevrilen Wallach'ın (1983) ölçeği ve yönetim uygulamaları içinse Yukl, Gordon ve Taber (2002) tarafından geliştirilmiş olan "Yönetim Uygulamaları Ölçeği (Managerial Practices Survey) uygulanmıştır. Yönetim uygulamaları ile bürokratik, yenilikçi ve destekleyici örgüt kültürü arasındaki çoklu doğrusal regresyon modeli anlamlı bulunmuştur ($F=56.925$; $p<0,001$). Bürokratik örgüt kültürü yönetim uygulamaları üzerinde negatif yönde etki oluştururken, destekleyici ve yenilikçi örgüt kültür tiplerinin yönetim uygulamalarını pozitif yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Model, Yönetim, Uygulama, İlişki

⁶⁸⁹ Doç.Dr., Gazi Eğitim Fakültesi

Orta ve Ağır Zihinsel Engelli Bireylerde Sporun Öfke Düzeylerine Etkisi

Bülent Demir⁶⁹⁰

Özet

Zihinsel engelli bireylerin topluma kazandırılması, sosyal hayata dâhil edilmeleri, sahip oldukları engelin üzerlerinde oluşturduğu olumsuz etkilerin azaltılması konusunda sporun önemli bir unsur olduğu görülmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda çalışmanın amacı sporun orta ve ağır zihinsel engelli bireylerin öfke düzeylerine etkisini incelemektir. Sporun bireylerde rahatlama, mutlu olma, sakinleşme gibi etkileri olduğu göz önüne alındığında çocukların öfke düzeylerini azaltması veya mevcut seviyenin üzerine çıkmasını engellemesi araştırmadan elde edilecek sonuç olarak beklenmektedir. Bu çalışmada sporun orta ve ağır zihinsel engelli bireylerin öfke düzeyleri üzerine etkisi incelenmektedir. Araştırmaya, 2019 2020 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim müdürlüğüne bağlı Kayseri ili Kocasinan ilçesinde bulunan özel eğitim uygulama okulunda eğitim gören 1. Ve 2. Kademe yer alan 8-15 yaş arası Orta ve Ağır düzeyde zihinsel engelli 20 çocuk katılmıştır. Orta ve Ağır Zihinsel engelli bireylerde sporun öfke düzeyine etkisini araştırmaya yönelik çalışmada mevcut bilgiler, literatür taranması yapılarak konu hakkında sistematik bir şekilde teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. Daha sonra araştırmanın amacına ulaşmak için düzenli olarak spor yapan zihinsel engelli bireylerde öfkenin spor öncesi ve sonrası etkisini araştırmak, bundan çıkacak sonuçları değerlendirmek amaçlanmaktadır Zihinsel engelli bireylerin bilgilerini toplamak için velilerine yaptırılması şartıyla “Kişisel Bilgi Formu” öfkeli davranışlarının kontrol altına alınması ve en aza indirgenmesinde Spielberger ve arkadaşları tarafından geliştirilen, Özer tarafından 1994 te dilimize uyarlanan “Sürekli Öfke ve Öfke İfade Tarzı Ölçeği” kullanılacaktır. Bu araştırma daha önce belli bölgelerde hafif düzeyde zihinsel engelli guruplarda çalışılmış olup orta ve ağır düzeyde ki bireylerde ne gibi bulguların elde edileceği araştırma sonucunda oluşacak bilgiler doğrultusunda ortaya çıkacaktır.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel Engelliler Spor Öfke

⁶⁹⁰ Şehit Yiğitcan Çiğâ Özel Eğitim Uygulama Okulu Kocasinan

Ortak Yazılı Yoklama Sınav ve Değerlendirmelerinin Akademik Başarıya, Öğretmen Motivasyonuna ve Okul İklimine Etkisinin İncelenmesi

Süleyman Akar⁶⁹¹, Özge Göktürk⁶⁹², Dilek Karaca⁶⁹³

Özet

Bu çalışma ile ortaokul düzeyindeki temel derslerin yazılı yoklama sınavlarının ortak yapılmadığında ortaya çıkan eşitsizliklerin tespit edilerek bu eşitsizliklerin önüne geçilmek amacıyla alınan önlemlerin etkinliğini belirlemek amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra alınan önlemlerin uygulanması amacıyla öğretmenlerin görüşleri incelenmiştir. Gaziantep ilinde sosyoekonomik düzeyi düşük olan bir semtte bulunan bir ortaokuldaki Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler, yabancı dil, din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretmenleri çalışmamızın örneklemini oluşturmaktadır. Her öğretim kademesi düzeyinde bulunan sınıflar arası başarı seviyeleri yazılı yoklama değerlendirmeleri ile oluşan farklılıklar dikkate alınarak veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve kullanılmıştır. Elde edilen veriler değerlendirilirken içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerin ortak yazılı yoklama ve değerlendirmenin akademik başarıyı artırıcı etkisi olduğu, öğretmenin güdülenmesini artırdığı, zümreler arası ve öğretmen-okul yönetimi etkileşimini artırdığı ve yazılı yoklama sınav sorularının öğrenci seviyesine uygun olmama durumunun oluşturduğu suni başarı veya başarısızlık durumunun önüne geçilebileceği sonuçlarına ulaşılmıştır. Müfredatın yıllık planlara uygun olarak aktarılması süreci içinse bir otokontrol sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Akademik Başarı, Fırsat Eşitliği, Okul İklimi, Motivasyon, Eğitim Denetimi

⁶⁹¹ MEB

⁶⁹² MEB

⁶⁹³ MEB

Ortaöğretim Kurumlarında Öğretmenlerin Mesleğe Yabancılaşma Algısı

Seçil Araşkal⁶⁹⁴, Hayriye Kutlu⁶⁹⁵, Ünal Araşkal⁶⁹⁶

Özet

Ortaöğretim Kurumlarında Öğretmenlerin Mesleğe Yabancılaşma Algısı Bu araştırmanın amacı ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin mesleğe yabancılaşmalarına neden olan faktörleri belirlemektir. Bu çalışmada katılımcıların görüşlerine göre ortaöğretim kurumlarında öğretmen yabancılaşmasına ilişkin öğretmen algıları, öğretmen yabancılaşmasına ilişkin boyutlar ve öğretmen yabancılaşması ile ortaya çıkan sorunların belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışma deseni kullanılmıştır. Araştırmaya Karabük ilinde görev yapan 10 öğretmen katılmıştır. Katılımcı öğretmenlerden 6'sı kadın 4'ü ise erkek öğretmendir. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen ve iki uzman tarafından görüş alınan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler katılımcıların izni ile kayıt altına alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Veriler iki ayrı araştırmacı tarafından kodlanarak birleştirilmiştir. Araştırmada öğretmene yüklenen anlamın fazlalığı, okulların fiziksel koşullarının yetersiz olması, okul yönetici davranışları, mesleki bilgi ve becerilerde yetersizlik algısı, mesleğin imkanlarının yeterli olmaması, merkezden alınan kararlar, kararlardaki hızlı değişimin yabancılaşmaya neden olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin mesleğe olan yabancılaşma algılarının önlenmesi için mesleğe seçim kriterlerinin olması, meslek imkanlarının iyileştirilmesi ve okul yöneticilerinin öğretmen yabancılaşması hakkında bilgi verilmesi, olumlu bir okul iklimi ve işbirlikçi bir okul kültürünün oluşması gerektiği konusunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yabancılaşma, Öğretmen Yabancılaşması, Güçsüzlük

⁶⁹⁴ Safranbolu Emek Ortaokulu

⁶⁹⁵ Safranbolu Ahi Evran MTAL

⁶⁹⁶ Safranbolu Ahi Evran MTAL

Ortaöğretim Kurumlarındaki Kaynaştırma/bütünleştirme Uygulamalarında Destek Eğitim Odasında Görevli Öğretmenlerin Yeterliliklerinin İncelenmesi

Salim Yurdakan⁶⁹⁷, İdil Özkan⁶⁹⁸

Özet

Destek odası eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan öğrencinin kaydının akranları ile birlikte eğitim aldığı normal sınıfta olduğu; ancak desteğe gereksinim duyduğu derslerde destek odasında özel eğitim öğretmeninden destek aldığı öğretim uygulamasıdır. Destek odası eğitiminin amacı, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin akranları ile etkileşimini engelleyen sosyal, davranışsal ve akademik sorunlarını en az düzeye indirmektir. Bu bağlamda destek odası eğitimi, normal sınıfa yerleştirilmiş özel gereksinimli öğrenciye destek odada özel yetiştirilmiş bir özel eğitim öğretmeni tarafından özel araç gereçlerle destek hizmeti sunulmasıdır. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde destek eğitimi odası; kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile üstün yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş eğitim ortamı olarak tanımlanmaktadır (MEB, 2012). MEB (2015) tarafından yayımlanan Destek Eğitim Odası Kılavuzu'na göre destek eğitim odası; "okul ve kurumlarda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin, sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamları" olarak tanımlanmaktadır Bu araştırmayla ortaöğretim kurumlarındaki kaynaştırma bütünleştirme uygulamalarında destek eğitim odasındaki görevli öğretmenlerin yeterliliklerinin incelenmesidir. Alt amaçları ise; öğretmenlerin derse hazırlık sürecindeki yeterlilikleri, ders sürecindeki yeterlilikleri ve değerlendirme sürecindeki yeterlilikleri incelenecektir. Bu araştırmada 'Nitel Araştırma' yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırma nitel yaklaşımla veri toplanması ve analizinin amacı, oluşturulan çalışma grubundan daha detaylı ve zengin bilgiler alınabilmesi içindir. Araştırmaya Ankara ili Yenimahalle ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kurumunda destek eğitim odasında derse giren branş öğretmenleri katılacaktır. Araştırmaya toplam 20 öğretmen katılacaktır. Araştırmanın verileri, "Kişisel Bilgi Formu" ve "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılarak elde edilmiştir. Görüşme tekniği kullanılarak toplanan veriler içerik analizi yoluyla yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler incelenerek, anlamlı bölümlere ayrılarak her bölümün kavramsal olarak ne anlam ifade ettiği bulunarak kodlanacaktır. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Sonuçlar sunum esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Destek Eğitim, Destek Eğitim Odası, Kaynaştırma/bütünleştirme

⁶⁹⁷ Milli Eğitim Bakanlığı, Batıkent Şevket Evliyagil MTAL, Yenimahalle

⁶⁹⁸ Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Çankaya

Ortaöğretim Öğrencilerin Çok Kültürlülük Algı Düzeylerinin Çeşitli Demografik Özelliklere Göre İncelenmesi

Hüseyin Sihat⁶⁹⁹, Zeynep Esin Erdem⁷⁰⁰

Özet

Kültür; tarihsel ve toplumsal gelişmeler boyunca oluşan bütün maddi ve manevi değerlerle birlikte bunların oluşma, sonraki nesillere aktarılma da kullanılan ve toplumların egemenliği ile gelişen araçların bütünüdür. Zaman içerisinde savaşlar, ekonomik veya sosyal nedenlerle toplulukların hareket etmesi birden fazla kültürün bir arada bulunmasına yol açmaktadır. Çok kültürlülük kavramı iki veya daha fazla kültürün bir toplum içerisinde yer almasıdır. Çok kültürlülük kavramını dil, din, etnik köken, giyim ve müzik tarzı gibi alt nedenler etkileyerek oluşmasını sağlamaktadır. Ülkemizde yüzyıllardır farklı kültürel topluluklar bir arada yaşamaktadır. Geçmişten bize miras kalan farklı kültürel özellikleri bir arada tutmamız ve bu durumu bir zenginlik olarak görmemiz gerekmektedir. Son yıllarda yakın coğrafyamızda meydana gelen olaylar neticesinde özellikle Suriye' vatandaşlarının oluşturduğu yaklaşık dört milyon mülteci ülkemize gelmiş farklı şehirlere yerleştirilerek yaşamlarını kolaylaştırıcı çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı ortaöğretim düzeyinde eğitim gören ve Türkiye de yaşayan öğrencilerin çok kültürlülük ile ilgili algılarının çeşitli demografik değerlere göre incelenmesidir. Bu doğrultuda Gaziantep İslahiye İlçesinde yer alan ve Kız öğrencilerin eğitim gördüğü bir ortaöğretim kurumunda bulunan 9., 10., 11. ve 12. sınıflarda bulunan 200 öğrenciye çok kültürlülük algı ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçek Ayaz(2016) tarafından geliştirilerek 194 üniversite öğrencisine uygulanarak geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış 25 madde ve tek faktörlü bir ölçek olarak çok kültürlü algıyı belirlemede geçerli ve güvenilir olduğu belirlenmiştir. Bu ölçekle birlikte öğrencilerin kaçınıcı sınıfta oldukları, anne ve babalarının eğitim düzeyleri, etnik kökenleri (Türkiye ve Suriye) ve kültürel özellikleri yansıtan 3 unsuru paylaşacakları demografik bilgi formu paylaşılarak veriler toplanmıştır. İlgili araştırma doğrultusunda veriler toplanmış olup bulguların analizi ve yorumlanması forum tarihinden önce tamamlanarak ayrıntılı bilgiler tam metinde paylaşılacaktır. Bu doğrultuda elde edilen veriler SPSS v24 programına girilecek ve güvenilirlik çalışması yapılacaktır. Demografik veriler ile ölçekler sonucunda ortaya çıkan çok kültürlülük algısı karşılaştırılarak, bağımsız örneklem t testi ve anova testleri uygulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Çok Kültürlülük, Mültecilerin Çok Kültürlülük Algısı

⁶⁹⁹ Meb

⁷⁰⁰ Şehit Şirin Diril İmam Hatip Ortaokulu

Ortaöğretim Öğrencilerinin Değer Yönelimleri (KKTC Örneği)

Zeynep Kılıç⁷⁰¹ , Ülkü Tuğutlu⁷⁰² , Gülşen Kavaz⁷⁰³ , Osman Kavaz⁷⁰⁴

Özet

Bireyin yaşamına yön veren ve önem dereceleri farklı olan, arzulanan amaçlar olarak tanımlanabilen değerler; bireyin yaşantıları ve içinde bulunduğu sosyal çevrenin etkisiyle oluşmakta ve insan davranışlarını yönlendiren etkenlerden biri olarak görülmektedir. Aile, okul ve arkadaş ortamındaki sosyalleşme sürecinde kazanılan değerler sistemi ergenin davranışlarının oluşmasında etkili olmakta; davranışlarının kabul edilebilir ya da kabul edilemez olduğunu belirleyerek o davranışı yapıp yapmama konusunda ergene ipuçları vermektedir. Dolayısıyla uygun bir kimlik ve hayat felsefesi bulma arayışının yaşandığı ergenlik sürecinde kritik bir öneme sahip olan değerlerin anlaşılması, hangi değerlerin daha fazla önemli olduğunun belirlenmesi araştırmamızın temel problemini oluşturmaktadır. Araştırmanın Amacı Bu araştırmanın genel amacı lise öğrencilerinin değer yönelimlerini belirlemek ve bazı değişkenler açısından incelemektir. Bu çerçevede aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır: 1. Öğrencilerin değer yönelimleri nasıl bir dağılım göstermektedir? 2. Öğrencilerin ana değer ve alt değer gruplarına ilişkin eğilimleri nasıl bir dağılım göstermektedir. 3. Öğrencilerin değer yönelimleri ile sosyo-demografik özellikleri (cinsiyet, yaş, doğum yeri) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır? 4. Öğrencilerin değer yönelimleri ile okula ilişkin özellikleri (sınıf düzeyi, okul türü, disiplin cezası alma durumu) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır? 5. Öğrencilerin değer yönelimleri ile aileye ilişkin özellikleri (anne-baba öğrenim durumu, anne-bana birliktelik durumu, kardeş sayısı, beraber yaşadığı aile bireyi) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır? Yöntem Araştırmamızda ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma örneklemini KKTC devlet liselerindeki 282 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem, evreni temsil edecek şekilde tabakalı tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Veriler Kişisel Bilgi Formu ve Schwartz Değerler Ölçeği kullanılarak toplanmış ve çözümlenmiştir. Araştırmanın değişkenleri arasındaki karşılaştırmalarda bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi, Kruskal Wallis-H Testi, Man Witney U Testi ve korelasyon analizi yapılmıştır. Sonuçlar Araştırmamızın veri analiz süreci devam ettiğinden bulgular ve sonuçlar bildirimiz kabul edildiği takdirde kongre sunumu sırasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Schwartz Değerler Ölçeği, Değer Yönelimi, Değer Algısı, KKTC, Lise Öğrencileri

⁷⁰¹ T.C. Büyükelçiliği, Lefkoşa Eğitim Müşavirliği

⁷⁰² İskele Ticaret Lisesi

⁷⁰³ İskele Ticaret Lisesi

⁷⁰⁴ Gazimağusa Ticaret Lisesi

Ortaöğretim Öğretmenlerinin Kurumsal Aidiyet Algısı ve Mesleki Yeterlilik Algısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Şeref Şanoğlu⁷⁰⁵

Özet

Aidiyet bireylerin herhangi bir olguya karşı gerçekleştirmiş oldukları bağlılık olarak tanımlanmaktadır. Kurumsal aidiyet ise çalışanların çalıştıkları kurum ile ilgili bütün olgular karşı geliştirmiş oldukları bağlılığı ifade etmektedir. Mesleki yeterlilik çalışanların yaptıkları işler ile ilgili yetkinliklere ve bilgilere sahip olmayı tanımlamaktadır. Öğretmenlik alanında ise yeterlilik, öğretmenlerin sınıf içi unsurları yönetebilme ve gerekli bilgi seviyesine sahip olabilmektir. Mesleki yeterliliğin yüksek olması eğitimin kalitesini etkileyen önemli bir unsurdur. Mesleki yeterliliği etkileyen ve mesleki yeterlilikle ilişkili olduğu düşünülen aidiyet algısı çalışmanın ana konularını oluşturmaktadır. Bu çalışmada mesleki yeterlilik algısı ve kurumsal aidiyet arasındaki ilişkiler incelenecektir. Ayrıca mesleki yeterliliğin örgütsel aidiyet algısı üzerinde herhangi bir etkiye sahip midir? Sorusuna yanıt aranacaktır. Çalışmanın teorik alt yapısı, öğretmenlik mesleği ile ilgili kavramlar, aidiyet kavramı ve kurumsal aidiyet kavramları ve mesleki yeterlilik kavramları ile oluşturulmuştur. Bu amaçla yerli ve yabancı alan yazın ayrıntılı olarak incelenmiştir. Çalışmanın alan araştırması kısmında anket yöntemi kullanılarak veri toplamaya çalışılmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul ili, Sultanbeyli ilçesindeki ortaöğretim kademesinde çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. 200 öğretmen ile yapılan çalışmada elde edilen veriler SPSS 22 paket programı aracılığı ile analiz edilmiştir. Tanımlayıcı istatistikler ve regresyon analizleri yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kurumsal Aidiyet, Mesleki Yeterlilik

⁷⁰⁵ Ünye Mustafa Rakım Anadolu Lisesi

Ortaöğretim Öğretmenlerinin Öğretmen Memnuniyet Anketi Aracılığıyla İdeal Eğitim Yönetimi İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi: Van İli Erciş İlçesi Örneği

Ayşegül Dilek⁷⁰⁶ , Deniz Gamze Yılmaz⁷⁰⁷

Özet

Bireylerde istendik davranış değişikliği olarak tanımlanan eğitim, toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşamboyu öğrenme süreçlerini yönetme becerisi kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Verimli eğitim öğretim sürecinin gerçekleşmesinde öğretmenin rolü ve önemi yadsınamaz. Öğretmen, araştırma sonuçlarına dayanılarak geliştirilen eğitim politika ve teorisini uygulamaya koyan, eğitimde uzmanlık çalışmalarından ve araştırmalarından yararlanan, aynı zamanda bu çalışmalara katkı sağlayan en önemli kişidir (Küçükahmet, 1976, 3). Öğretmenin görevini etkili biçimde yerine getirebilmesi, çalıştığı kurum standartları ve sahip olduğu olanaklarla doğrudan ilişkilidir. Bu kapsamda araştırmanın amacı öğretmen memnuniyet anketleri aracılığıyla öğretmenlerin gözünden kurum bazındaki değerlendirmelerini ortaya çıkarmak ve öğretmenlerin okul imkanları ve yönetim sorunları üzerine alternatif çözüm önerilerini literatüre sunmaktır. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Veri toplama araçları; literatürde hali hazırda bulunan derecelendirilmiş öğretmen memnuniyet anketi ile araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu 2 öğretim üyesinin görüşüne sunulacak gerekli revizeler yapılmıştır. Araştırma örneklemini Van ili Erciş ilçesinde görev yapan 500 ortaöğretim öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmen memnuniyet anketi kariyer belirleme, iletişim, yetkilendirme, fırsat eşitliği, yönetimden memnuniyet, kararlara katılım, takdir tanıma sistemi, performans değerlendirme, okul vizyon, misyon ve değerlerine ilişkin algıları, destek, okul ortamı, okul tarafından sağlanan hizmet ve genel memnuniyet grupları ve alt başlık ifadelerinden oluşmaktadır. 21 lisede görev yapan öğretmenlere gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanan memnuniyet anketi sonuçlarına göre amaçlı örnekleme ile seçilen 12 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada görüşme formlarından elde edilen yinelenen ifadeler memnuniyet anketi kategorilerine göre frekans tabloları halinde sunulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgularda, kararlara katılım ve yönetimden memnuniyet kategorileri % 40 ile en düşük; iletişim ve okul ortamı % 80 ile en yüksek kategoriler olduğu görülmüştür. Memnuniyet anket puanı en düşük 4, orta seviye 4 ve en yüksek 4 kişi olan 12 kişi ile gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda cinsiyet, deneyim yılı değişkenlerine göre görüşlerde farklılıklar tespit edilmiş, erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre memnuniyet puanlarının daha yüksek bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Memnuniyeti, Okul Yönetimi, Eğitim Yönetimi.

⁷⁰⁶ Erciş Mehmet Murat İşler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

⁷⁰⁷ Erciş Mehmet Murat İşler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri ile Ders Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Azbiye Nur Erel⁷⁰⁸

Özet

Araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin görsel, işitsel ve kinestetik durumlarının belirlenerek ders başarıları ile ilişkisini incelemektir. Araştırmanın amacını gerçekleştirmek amacıyla tarama yönteminden faydalanılarak teorik bir yol izlenmiştir. Araştırma İstanbul Arnavutköy' deki bir özel ortaokulda öğrenim gören 100 ortaokul öğrencisi üzerinde yapılmıştır. Araştırma verileri ise öğrencilerin ders başarı notları, kişisel bilgi formu ve öğrenme stillerini ölçmek amacıyla Temsil Sistemleri Tespit Testi kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmanın analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, varyans analizi, kıkare testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin öğrenme stilleri ile ders başarıları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ayrıca öğrencilerin fen bilgisi, matematik, sosyal bilgiler, İngilizce ders başarıları ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki bulunamazken Türkçe ders başarıları ile cinsiyet arasında kız öğrencilerin lehine anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Stilleri, Görsel Öğrenme Stili, İşitsel Öğrenme Stili, Kinestetik/dokunsal Öğrenme Stili, Ders Başarısı.

⁷⁰⁸ Araştırmacı, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Ortaokul Öğrencileri Arasında Görülen Siber Zorbalık Davranışlarının İncelenmesi

Kemal Kayıkçı⁷⁰⁹ , Pınar Bayram⁷¹⁰

Özet

Son zamanlarda iletişim teknolojilerinin hızlı bir şekilde gelişmesi ve her yerde kolaylıkla ulaşılabilsinin sonucunda kişiler sanal ortamlarda, yeni arkadaşlık kurup sürdürme, bilgiye ulaşım paylaşma, sosyal destek ve kültürel etkileşimin yanında birçok olumsuz duruma da neden olmaktadır. Bu olumsuz durumların en başında siber zorbalık yer almaktadır. Günümüzde öğrencilerde bulunan akran zorbalığı sanal ortama geçiş yapmıştır. İnternet ve telefon kullanımının artması ile birlikte öğrenciler siber ortamlara girip çıkma, iletişim kurma ve bunların sonucunda da siber zorbalık yapma ve siber zorbalığa maruz kalma durumları haliyle artmıştır. Bu araştırmanın amacı ortaokullarda görülen siber zorbalık türlerini, bunların sebeplerini ve çözümlerine ilişkin önerileri öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak ortaya koymaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır. 1. Öğretmenlerin, öğrencilerin siber zorbalık seçerken kullandıkları araçlara ilişkin görüşleri nelerdir? 2. Öğretmenlere göre öğrenciyi siber zorbalığa iten sebepler nelerdir? 3. Öğretmenler göre, siber zorbalığa uğrayan öğrenciler bu durumun üstesinden gelmek için hangi davranışlarda bulunmaktadır? 4. Öğretmenler, öğrencileri siber davranışa maruz kaldığında nasıl bir tavır sergilemektedirler? 5. Öğretmenlere göre siber zorbalığın önlenmesi için öğrenciye, aileye, okul yönetimine ve öğretmenlere düşen görevler nelerdir? Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemiyle ve durum çalışması deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilsin durum örneklemesine göre seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu üç ayrı ortaokulda çalışan ve değişik branşlardan oluşan sınıf öğretmenleri ve rehber öğretmenler olmak üzere toplan 12 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşme tekniği ile yapılmıştır. Araştırmada veriler içerik analizi yöntemiyle toplanmıştır. Bulgular: katılımcılar siber zorbalığın gerçekleştiği alanları genel olarak "internet" diye tanımlamışlardır. Araç olarak ise tablet ve cep telefonunu söylemişlerdir. Özeleştirildiğinde ise sosyal medya platformları (facebook, instagram vb), interaktif oyunlar, arkadaşlık siteleri, e-posta ve mesaj örnekleri verilmiştir. Öğrencileri sanal zorbalığa iten nedenler arasında akademik başarısızlık, kontrolsüz internet kullanımı, düşük sosyal beceri düzeyi, akran ilişkiler, aile, kültür, sosyo-ekonomik durum, dışlanma ve psikoloji olarak sıralanmıştır. Sanal zorbalığa maruz kalan öğrencilerin içe kapandığını, tedirginlik ve korku yaşadığı belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Siber Zorbalık, Ortaokul, Sosyal Medya, Öğrenci

⁷⁰⁹ Doç.Dr., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

⁷¹⁰ Antalya Millî Eğitim Müdürlüğü

Ortaokul Öğrencilerine Tarihi ve Kültürel Değerlerimizin “ben Kimim” Uygulaması İle Öğretilmesi

Berk Emre Kaya⁷¹¹

Özet

Tarih ve kültürel değerlerin her millet için önemi çok büyüktür. Bugünün varlığının kökü dündedir. Yarınlarda güçlü olmak ancak tarihimizi yakından tanımak ile mümkündür. Ancak Tarih öğrenmek özellikle çocuklar için doğasından kaynaklanan bir takım zorluklar taşır. Bu noktada başarının yakalanmasında en önemli faktör kullanılacak çeşitli yöntemlerle tarihimizin öğrencilere sevdirmesidir. Projemiz tarihimizde yer almış şahsiyetlerin öğrenciler tarafından az bilinmesi ihtiyacı ile öğrencilerde merak ve araştırma isteği uyandırarak kalıcı öğrenmeye katkıda bulunmak fikrinden doğmuştur. Tarihimize yön vermiş olayları ve bu olayların başkahramanlarını öğretmekte yaşanan sıkıntılar problem durumumuzun temelini oluşturmaktadır. Sözel bilgiler öğretilirken öğrenciler öğrenme öğretme sürecinde maalesef pasif kalmaktadır. Bu durumda öğrenciler öğrenmeye istek duymadıkları gibi öğrendikleri bilgileri de çok kısa süre içinde unutmaktadır. Tarihimizin önemli şahsiyetlerini öğretmek istiyorsak öğrenme sürecinde merak eden inceleyen ve araştıran öğrencilere ihtiyacımız olduğu açıktır.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Değerler, Tarihi Değerlerimiz, Önemli Şahsiyetlerimiz, Ben Kimim, Kolay Tarih

⁷¹¹ Sivas Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü

Ortaokul Öğrencilerinin Devamsızlık ve Okul Terki Nedenlerinin İncelenmesi (Kahramanmaraş Barınma Merkezi Ortaokulu Örneği)

Tuğba Kaya⁷¹²

Özet

Ortaokullarda kaydı bulunan ve dönem boyunca okula gelmemiş olan sürekli devamsız öğrencilerin devamsızlık nedenlerini ortaya çıkarmayı hedefleyen bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik yaklaşım deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019\2020 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Kahramanmaraş Barınma Merkezi Ortaokulu'nda 7. ve 8. sınıflarda kaydı olup okula gelmeyen öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında olan ilgili öğrenciler aşırı ve aykırı durum örnekleme ile seçilmiştir. Çalışmaya devamsızlıkları dönem içinde iki ay ve üzerinde olan 66 öğrenci katılmıştır. Araştırmada, çalışmacı tarafından çocukların dil ve gelişim düzeylerine göre hazırlanmış olan veri toplama aracı kullanılmıştır. Veri toplama aracı Türkçe-Arapça dillerinde hazırlanmış ve çalışmacı tarafından öğrencilere ev ziyareti yapılarak yüz yüze görüşülerek uygulanmıştır. Çalışma grubundan elde edilen verilerin incelenmesinde nitel araştırma desenleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin başında Türkçe bilmemelerinin geldiği, bu durumu sırası ile kişisel, okul ve öğretmenler, ailevi, arkadaş çevresi kaynaklı nedenlerin izlediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Devamsızlık, Devamsızlık Nedenleri, Okul Terki, Ortaokul, Öğrenci.

⁷¹² Milli Eğitim Bakanlığı - Barınma Merkezi Ortaokulu

Ortaokul Öğrencilerinin Dil Öğrenme Stratejilerine Yönelik Algıları

Begüm Ercan⁷¹³

Özet

Günümüz dünyasında İngilizce öğreniminin gerekliliğine binaen ülkemizde İngilizce öğrenme ve öğretme sürecine katkısı bulunabilecek etkenlerden biri olan dil öğrenme stratejileri bu çalışmanın konusu olmuştur. Bu araştırma ortaokul öğrencilerinin dil öğrenme stratejileri üzerine algılarını incelemektedir. Bu bağlamda, Oxford (1990) tarafından geliştirilen, Cesur ve Fer (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Dil Öğrenme Stratejileri Envanteri, 4 farklı okulda 260 öğrenciye uygulanmıştır. Bu çalışmanın konusunu oluşturan araştırma soruları aşağıda belirtilen şekildedir. 1)Ortaokul öğrencileri tarafından uygulanan dil öğrenme stratejileri nelerdir? 2)Ortaokul öğrencileri tarafından en çok uygulanan dil öğrenme stratejileri nelerdir? 3)Dil öğrenme stratejileri kullanımı cinsiyete göre çeşitlilik gösterir mi? 4)Dil öğrenme stratejilerinin kullanımı öğrencilerin sınav notlarına göre çeşitlilik gösterir mi? 5)Daha yüksek notları olan öğrenciler daha düşük olanlara göre öğrenme stratejilerini daha çok kullandıklarını düşünüyor mu? 6)Dil öğrenme stratejilerinin kullanımı ortaokul öğrencilerinin sınıflarına göre çeşitlilik gösterir mi? Dil öğrenme stratejileri 6 kategoriye sahiptir ve kategoriler Bellek, Bilişsel, Telafi, Üst Biliş, Duyuşsal ve Sosyal Stratejileri içermektedir. Elde edilen sonuçlara göre Üst Biliş stratejiler 3.29 ortalama ile ortaokul öğrencileri tarafından en çok kullanılan stratejiler olup onu çok küçük bir farkla Bellek Stratejileri takip etmiştir. Öte yandan, 2.94 ortalama ile Sosyal Stratejiler en az kullanılan stratejiler olmuştur. Dil öğrenme stratejilerinin cinsiyete göre çeşitlilik gösterip göstermediğine bakıldığında, sonuçlar göstermiştir ki kızlar erkek öğrencilere göre Bellek, Bilişsel, Üst Biliş, Duyuşsal ve Sosyal Stratejileri daha çok kullanmıştır. Dil öğrenme stratejilerinin, ortaokul öğrencilerinin notlarına göre çeşitlilik gösterip göstermediğine gelince, Milli Eğitim Bakanlığı'nın not sistemi referans alınmıştır ve buna göre 1.ve 2.dönem İngilizce dersi not ortalamaları 0-44 arası olanlara daha az başarılı, 45-69 arası alanlar orta, 70-100 arası alanlar ise daha başarılı olarak sınıflandırılmıştır. Daha başarılı olarak sınıflandırılan grup Bellek, Bilişsel, Üst Biliş stratejilerini daha çok kullanmışlardır. Son olarak dil öğrenme stratejilerinin öğrencilerin sınıflarına göre çeşitlilik gösterip göstermediğine bakıldığında, 5.sınıfların Bellek, Bilişsel, Telafi, Duyuşsal ve Sosyal Stratejileri diğer 6,7 ve 8.sınıflardan daha çok kullandığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğrenme Stratejileri, İngilizce Öğrenimi, Öğrenme Stilleri, Sıll

⁷¹³ Bayat Ortaokulu

Ortaokul Öğrencilerinin Duygusal Yılmazlıkları ve Empatik Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Rıdvan Turunç⁷¹⁴ , Cumhuriyet Demiralp⁷¹⁵

Özet

Yılmazlık kavramı; son zamanlarda literatüre girmiş ve pozitif psikolojinin ele aldığı ve ilgilendiği olgulardandır. Yılmazlık; karşılaşılan olumsuz olay ve durumlara karşı bireyin duruşunun nasıl bir noktada olduğunu ifade etmektedir. Bu duruş yılmazlık kavramının içeriğine göre anlam kazanabilmektedir. Yılmazlık; eğitsel, akademik ve duygusal yılmazlık olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireyin akademik yılmazlık duruşu, eğitsel yılmazlık ile duygusal yılmazlık duruşu arasında fark olabileceği aşikârdır. Bu yılmazlıklar arasında bu çalışmada duygusal yılmazlık ele alınmak istenmiştir. Birey zor ve rahatsız edici, onun duygusal dengesini bozacak herhangi bir olay ve durum karşısında içsel olarak kendini ne kadar kontrol edebildiği ve buna bağlı olarak dışsal tepkilerin ne kadar makul düzeyde olduğu bireyin duygusal yılmazlık ile ilgili gücünü gösterir. Ayrıca bireyin duygularını doğru ifade edebilme, duyguların kontrolünü sağlama ve duygularını yönetebilme becerisinin yüksek olması olumlu ruh sağlığı açısından, sosyal uyum ve kişisel uyum açısından son derece önemlidir. Empatik beceri; bireyin başkasının bakış açısıyla olay ve durumları değerlendirebilme yeteneğidir. Klasik tabirle başkasının yerine kendini koyma becerisidir. Ki bu durumun öğrencilerin arasında benimsenmesi önemli bir durumdur. Bu çalışma 159 kız 136 erkek öğrenci olmak üzere 295 ortaokul öğrenci üzerinden yapılmıştır. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin duygusal yılmazlıkları ile empatik becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi ve bazı demografik değişkenlere göre duygusal yılmazlıkları ve alt boyutları olan hassasiyet, iyileşme ve bozulma ile empatik becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ortaokul öğrencilerin; a. Cinsiyet b. Yaş c. Sınıf d. Gelir e. Kardeş sayısı f. Ailede kaçınıcı çocuk olduğu g. Anne eğitim düzeyi h. Baba eğitim düzeylerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? Ayrıca bu çalışmanın analizi için tek yönlü varyans analizi(ANOVA), korelasyon ve bağımsız örneklem t testi yapılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin duygusal yılmazlık alt boyutlarından hassasiyet alt boyutunun ve empatik becerilerinin; cinsiyete göre anlamlı derecede farklılaştığı bulunmuştur. Kız öğrencilerinin bu manada erkek öğrencilere göre duygusal yılmazlık alt boyutunun hassasiyet alt boyutunun ve empatik becerilerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yılmazlık, Duygusal Yılmazlık, Eğitsel ve Akademik Yılmazlık, Pozitif Psikoloji

⁷¹⁴ Van Bilsem

⁷¹⁵ Öğr.Gör. , Hakkari Üniversitesi

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Başarılarına Etki Eden Bazı Değişkenler

Sezayi Okutan Sezayi, İkramettin Daşdemir⁷¹⁶

Özet

Bu araştırmanın amacı, bazı değişkenlerin ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri dersi başarılarına etkisini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden deneysel olmayan karşılaştırmalı yöntem kullanılmıştır. Örneklem seçiminde seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma, Ordu ili Altınordu ilçesinde eğitim gören 14 ortaokuldan seçilmiş toplam 605 öğrenci ile yapılmıştır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından hazırlanmış olan bir anket ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde, iki bağımsız değişkenin bir bağımlı değişken üzerindeki etkisini belirlemek için bağımsız örneklem t testi, ikiden fazla değer alan bağımsız değişkenin bir bağımlı değişken üzerine olan etkisini belirlemek için tek yönlü ANOVA, tek yönlü ANOVA da anlamlı farklılığın nereden kaynaklandığını tespit etmek için Scheffe Testi ile elde edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesi SPSS 22,00 programıyla yapılmıştır. Araştırma sonucunda anne ve babanın eğitim durumu, kardeş sayısı, okul türü, gelir düzeyi, çalışma odasına sahip olma bağımsız değişkenlerinin, öğrencilerin TEOG sınavı fen bilimleri dersi başarılarını anlamlı bir şekilde etkilediği, cinsiyet ve evin kira olma durumu gibi değişkenlerin ise öğrencilerin TEOG fen bilimleri başarılarını etkilemediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri

⁷¹⁶ Dr. , Atatürk Üniversitesi

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Algıları ile Değerlendirme Yöntemleri Arasındaki İlişki

Duygu Akdemir Sihat⁷¹⁷

Özet

Eğitim formal veya informal olarak bireyin davranışlarında değişme meydana getirmektir. Bir süreç olan eğitim, ölçme değerlendirme etkinliklerinin gerçekleştirilmesiyle; amaçlanan değişikliklerin ne düzeyde tamamlandığını gösterecektir. Bu gösterge eğitimin etkisini artıracak öğrencinin gelişimi hakkında başta kendisi olmak üzere tüm paydaşlara bilgi verecektir. Formal eğitim sürecinde öğretmen sınıf içerisindeki grubun durumu ve konunun özelliklerine göre ölçüt belirleyerek farklı değerlendirme yöntemlerini kullanabilir. Bireysel olarak veya küçük grubun özellikleri dikkate alınarak belirlenecek bu ölçüt meydana gelen değişimi daha güvenilir olarak gösterecek ve öğrenciyi motive edecektir. Bu araştırmanın amacı fen bilimleri dersindeki değerlendirme sürecine yönelik uygulamalar ile fen bilimleri dersine yönelik öğrencilerin algıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu sayede fen bilimleri eğitiminde olumlu algı oluşmasını sağlayan değerlendirme süreçleri belirlenecektir. Yapılan çalışmada örneklem grubu belirlenirken araştırmacının kolay ulaşılabilir olması amaçlanmış, araştırmacı tarafından formal eğitim ve değerlendirme süreçlerinin gerçekleştirildiği okulda bulunan, Gaziantep ili Nurdağı ilçesinde 7.ve 8. sınıflarda öğrenim gören 45 öğrenci belirlenmiştir. Ölçme aracı olarak demografik bilgilerin toplandığı kişisel bilgi formu, Alkharusi (2011) tarafından geliştirilen ve Buldur ile Doğan (2014) tarafından Türkçeye çevrilen 15 soruluk 5'li Likert tipindeki Öğrencilerin Sınıf-İçi Değerlendirme Ortamına İlişkin Algıları Ölçeği (ÖSDOAÖ) ile araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış 4 soru kullanılmıştır. Verilerin analizi henüz tamamlanmamış, Kongre tarihine kadar analizlerin ayrıntıları tamamlanarak, gerekli bilgilere ve yorumlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Ölçme, Ders İçi Değerlendirme

⁷¹⁷ Sakçagöz Ö. Ortaokulu

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Algıları ile Değerlendirme Yöntemleri Arasındaki İlişki

Duygu Akdemir Sihat⁷¹⁸

Özet

Eğitim formal veya informal olarak bireyin davranışlarında değişme meydana getirmektir. Bir süreç olan eğitim, ölçme değerlendirme etkinliklerinin gerçekleştirilmesiyle; amaçlanan değişikliklerin ne düzeyde tamamlandığını gösterecektir. Bu gösterge eğitimin etkisini artıracak öğrencinin gelişimi hakkında başta kendisi olmak üzere tüm paydaşlara bilgi verecektir. Formal eğitim sürecinde öğretmen sınıf içerisindeki grubun durumu ve konunun özelliklerine göre ölçüt belirleyerek farklı değerlendirme yöntemlerini kullanabilir. Bireysel olarak veya küçük grubun özellikleri dikkate alınarak belirlenecek bu ölçüt meydana gelen değişimi daha güvenilir olarak gösterecek ve öğrenciyi motive edecektir. Bu araştırmanın amacı fen bilimleri dersindeki değerlendirme sürecine yönelik uygulamalar ile fen bilimleri dersine yönelik öğrencilerin algıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu sayede fen bilimleri eğitiminde olumlu algı oluşmasını sağlayan değerlendirme süreçleri belirlenecektir. Yapılan çalışmada örneklem grubu belirlenirken araştırmacının kolay ulaşılabilir olması amaçlanmış, araştırmacı tarafından formal eğitim ve değerlendirme süreçlerinin gerçekleştirildiği okulda bulunan, Gaziantep ili Nurdağı ilçesinde 7.ve 8. sınıflarda öğrenim gören 45 öğrenci belirlenmiştir. Ölçme aracı olarak demografik bilgilerin toplandığı kişisel bilgi formu, Alkharusi (2011) tarafından geliştirilen ve Buldur ile Doğan (2014) tarafından Türkçeye çevrilen 15 soruluk 5'li Likert tipindeki Öğrencilerin Sınıf-İçi Değerlendirme Ortamına İlişkin Algıları Ölçeği (ÖSDOAÖ) ile araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış 4 soru kullanılmıştır. Verilerin analizi henüz tamamlanmamış, Kongre tarihine kadar analizlerin ayrıntıları tamamlanarak, gerekli bilgilere ve yorumlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Ölçme, Ders İçi Değerlendirme

⁷¹⁸ Sakçagöz Ortaokulu

Ortaokul Öğrencilerinin İnternet Kullanımı Algısı

Sinan Demircan⁷¹⁹ , Halil Çırpan⁷²⁰ , Nalan Demircan⁷²¹

Özet

Günümüzde teknolojinin hızla ilerleyişi ve sosyal medyanın kullanım yaşı giderek düşmektedir. İnternetin her konuda hayatına girmesiyle çocuklarda internet kullanımı ve bağımlılığı giderek daha erken yaşlara düşmektedir. Çocuklarda zaman ve mekân algısı kaybolarak internette geçirdikleri vakit günden güne artmakta ve internete bağımlı hale gelmektedirler. Sosyallikten uzak sanal bir dünya üzerinde yaşamaya başlayan çocuklar kendilerini yaşamdan soyutlamakta ve bu sanal dünya üzerinden iletişime geçmektedirler. Son yıllardaki gelişmelerle birlikte, teknoloji yaşamda daha fazla yer almaya başlamıştır. Teknolojiyi kullanma sıklığı ve şekli, teknolojiden elde edilecek fayda veya zararı etkilemektedir. Bu çalışmada; Denizli'nin Pamukkale İlçesindeki ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerde teknoloji kullanımı ve bağımlılığı incelenmiştir. Toplamda 46 okuldan 12821 ortaokul öğrencisi anket çalışmasına dâhil olmuştur. Katılımcı öğrenciler 6377 erkek, 6444 kız öğrencidir. Ankete katılan öğrencilerin puan ortalamaları 40,7'dir. Ankete katılmış olan öğrencilerden 1069 öğrenci 30'un altında puan almıştır. Yani günlük iki saatten daha az teknoloji kullanmaktadırlar. 3674 ortaokul öğrencisi (%28,66) günde 2 saat ve üzerinde teknoloji kullanmaktadır. 2239 (%24,2) öğrenci teknolojiyi daha çok youtube gibi programlardan video izlemek için 2188 (%23,6) öğrenci ise sosyal medya için kullanmaktadırlar. Öğrencilerin teknoloji kullanım sıklıkları okumakta oldukları sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir ($p=0.000$). Buna göre en yüksek puan 5. sınıf öğrencilerinde (39,44) ve en düşük puan 8. sınıf öğrencilerindeydi.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul ve İnternet, Bağımlılık, Öğrenci İnternet Kullanımı

⁷¹⁹ 75. yıl cumhuriyet ortaokulu

⁷²⁰ 75. yıl cumhuriyet ortaokulu

⁷²¹ Ahmet Gökşin ilkokulu

Ortaokul Öğrencilerinin Organize Ettiği Canlı Konuşma Programlarının Öğrenenlerin Girişimcilik Becerilerini Geliştirmeye Etkisi: “ata Talks” Örneği

Arzu Güneş Öger Çıtak⁷²² Aysun Canbeken Uyar⁷²³ , Merve Beşik⁷²⁴ , Seval Orak⁷²⁵

Özet

Ortaokul öğrencileri okul gezisi kapsamında TEDx İstanbul’ u izlemeye giderek “umut” konusu hakkında fikirlerin ortaya atılışını gözlemledi. Kendi okullarında TEDx benzeri bir platform oluşturmaya karar veren 8. Sınıf öğrencileri öncelikle “Ata Talks” kulübünü oluşturdu. Oluşturulan gruplar; basın- yayın, sahne tasarımı, ışık ve müzik, sunucu konuşmaları organizatörü, halkla ilişkiler, motivasyon koçları, mülakat komisyonu, başkan ve başkan yardımcılardır her dönem için bir tane “Ata Talks” yapılmasına karar verilmiştir. 2017- 2018 eğitim- öğretim yılının birinci ve ikinci döneminde, 2018-2019 eğitim- öğretim yılının birinci ve ikinci döneminde, 2019-2020 eğitim- öğretim yılının birinci döneminde “Ata Talks” canlı konuşma programı öğrenenler tarafından yapılmıştır. “Ata Talks” da öğrenenler kendileri sorumluluk alıp, donanım ve kaynakları etkin kullanarak canlı konuşma programını organize ettiği ve bu organizasyon sürecinde kendi ihtiyaçlarını belirleyip ilgili kişilerle iletişim kurdukları için girişimcilik yönlerini geliştirmişlerdir. Çalışmanın amacı, ortaokul öğrenenlerinin kendi ihtiyaçları doğrultusunda canlı konuşma programı düzenlemesinin öğrenenlerin girişimcilik becerilerini geliştirmeye etkisini araştırmaktır. Literatürler tarandığında girişimcilerde bulunması gereken özellikleri şu başlıklar altında toplayabiliriz: İleri görüşlülük, motivasyon, zaman yönetimi, özgüven, yönetim becerisi, planlama yeteneği, finansal bilgi, esneklik, iletişim kurma becerisi, hırslı olmak.12-15 yaş grubu öğrenenlerine yönelik kurumsal yetenek, girişimsel yeterlik, mesleki gelişim, iletişim ve sosyal beceriler, kişisel gelişim olarak belirlenen girişimciliğin alt boyutlarına dikkat ederek ortaokul öğrenenlerine veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. (Standards For Qualifications in Entrepreneurship Learning) Çalışmanın örneklemini Eskişehir ilinde özel bir okulda öğrenim gören 39 kız, 34 erkek, 13-14 yaş grubunda, 73 öğrenciye uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen bulgulara göre “Ata Talks” canlı konuşma programının girişimciliğin alt boyutları olan kurumsal yetenek, girişimsel yeterlik, mesleki gelişim, iletişim, sosyal beceriler ve kişisel gelişim alanlarında öğrenenlerde olumlu gelişmeler tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Canlı Konuşma Programı, ata Talk, Öğrenci Merkezli Eğitim, girişimcilik

⁷²² Özel Atayurt Ortaokulu

⁷²³ Özel Atayurt Ortaokulu

⁷²⁴ Özel Atayurt Ortaokulu

⁷²⁵ Özel Atayurt Ortaokulu

Ortaokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenmelerini Kolaylaştırmak İçin Yapılan Etkinlikler ve “english Time” Örneği

Ramazan Baker⁷²⁶

Özet

Yapılan bu proje okulumuzda öğrencilerimizin kendilerini ifade edebilecekleri ve karşısındaki kişiyi anlayabilecek kadar İngilizce konuşabilmesi için hayata geçirilmiştir. Haftanın bir günü öğrencilerin teneffüslerde zorunlu İngilizce konuşması, üniversite son sınıf İngilizce Öğretmenliği öğrencilerinin projeye dâhil edilmesi ve düzenli olarak İngilizce kelime ezberlenmesi olarak sıralanabilir. Uygulama 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında yürütmüştür. Bilindiği gibi günümüzde İngilizce, anadilden sonra insanların en fazla bildiği ve konuştuğu dil olma özelliğini korumaktadır. Çoğunlukla ülkeler arası diyalog dili, üniversiteler arası akademik eğitim dilidir. Bilgi ve teknoloji dilinde baskındır. Programlama, bilgisayar ve makine dilidir; ticaretle ortak aracı lisandır. İngilizce öğrenmenin, konuşabilmenin faydaları düşünüldüğünden daha çoktur. İleri düzeyde İngilizce konuşabilmenin bireye kazandırdığı en önemli getiri; bütün dünya ülkeleri bireyleri ile karşılıklı olarak birbirini anlaması; bir dünya vatandaşı olabilmesidir. Bu konuda yaptığımız araştırmalar bize gösterdi ki Türkiye’de yabancı dil öğretimi konusunda batılılaşma çalışmaları ile birlikte büyük çaba sarf edilmiş, bu konuda hem kamusal hem de bireysel boyutta ciddi zaman ayrılmış ve kaynak harcanmıştır. Ancak, genellikle yabancı dil öğretiminde hedeflenen düzeyde başarı sağlanamamıştır. Ülkemizde yabancı dil eğitiminde, sarf edilen bunca kaynak ve emeğe rağmen, istenilen seviyede verim alınamamasının nedeni tespit edebilmek için okulumuzda öğretmen ve öğrencilerimizden oluşan toplam 104 kişi üzerinde anket yapılmıştır. Anket sonucunda yabancı dil öğrenemeyişimizin sebepleri arasında İngilizce konuşma pratiği yapmadığımız, günlük hayatta İngilizce konuşmaya ihtiyaç duymadığımız ve derslerde İngilizce dil bilgisi kurallarına çok önem verildiği gibi unsurların öne çıktığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce, Yabancı Dil Eğitimi, Kolay Dil Eğitimi, Uygulamalı Dil Eğitimi

⁷²⁶ Sivas Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü

Ortaokul Öğrencilerinin Algılanan Anne Baba Tutumlarına Göre Okul Bağlılığının İncelenmesi

Galip Bedir⁷²⁷ , Zöhre Kaya⁷²⁸

Özet

Bu çalışmanın amacı; algılanan anne-baba tutumlarının 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin okula bağlılığını bazı demografik değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Van ilindeki merkez ilçelerden Tuşba, İpekyolu ve Edremit ilçelerinde bulunan birer okuldan oluşmaktadır. Araştırmada çalışma grubuna; “Leavun Ana-Babalık Ölçeği”, Okula bağlanma Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Bu çalışma, iki ya da daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve derecesini incelemeyi amaçlayan ilişkisel tarama modeline dayanan bu çalışmanın nicel veri analizleri sırasında SPSS paket programından yararlanılmıştır. Araştırma; ortaokul öğrencilerinde, algılanan anne-baba tutumlarının okula bağlılığı yordadığı sonucu beklenmektedir. Ayrıca bazı demografik değişkenlerin okula bağlılığı yordaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ana-Baba Tutumları, Okul Bağlılığı, Ortaokul Öğrencileri

⁷²⁷ Güzin Dinçkök Ortaokulu

⁷²⁸ Dr. , Öğretim Üyesi Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Ortaokul Öğretmenlerinin Kültürel Zekâ Seviyelerinin Çeşitli Demografik Verilere Göre Karşılaştırılması

Hasan Enes Erdem⁷²⁹, Hüseyin Sihat⁷³⁰

Özet

Zekâ, olayları bağımsız olarak görevbilme ve yeni durumlara karşı başarıyla uyum sağlayabilmektedir. Yaşam boyu önemini koruyan zekâ seviyesi çeşitli unsurlara göre değişmektedir. Howard Gardner 8 çeşit zekâ olduğunu söylemektedir. P.Christopher Earley ve Elaine Mosakowski tarafından ortaya atılan kültürel zekâ ise farklı kültürlerden kişilerin evrenselliğin ve farklılıkların bilincinde olma seviyesini ortaya koymaktadır. Bu araştırmadaki temel amaç ilköğretim ortaokul seviyesinde görev yapan öğretmenlerin kültürel zekâ seviyelerinin incelenmesidir. Nicel olarak yürütülen bu çalışmada Gaziantep İslâhiye de görev yapan ortaokul öğretmenlerinden İlhan ve Çetin (2014) tarafından geliştirilen “Kültürel Zekâ Ölçeği” verileri ve öğretmenlerin demografik bilgileri toplanmıştır. “Kültürel Zekâ Ölçeği” 20 maddeden oluşan ve 4 faktörlü bir ölçektir. 1104 öğrenci üzerinde güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılarak geliştirilen ölçekte “üst biliş, biliş, motivasyon ve davranış” alt başlıklarına yer verilmektedir. Araştırma gurubu 36 öğretmenden toplanan verilerden oluşmaktadır. Veriler toplanmış fakat analizler henüz tamamlanamamıştır. Analiz ve yorumlar forum tarihine kadar tamamlanarak ayrıntılı bilgilere tam metinde yer verilecektir. Verilerden elde edilen faktör yükleri demografik veriler olan cinsiyet, yaş, branş, okunan kitap sayısı ve hizmet süresi gibi toplanan çeşitli verilerle karşılaştırılacak yüzdeler, ve ANOVA testi kullanılarak tek yönlü varyans analizi gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Zekâ, Ortaokul Öğretmenleri

⁷²⁹ Şehit Şirin Diril İmam Hatip Ortaokulu

⁷³⁰ Ömer Halis Demir Ortaokulu

Ortaokul Yöneticilerinin Yenilik Yönetimi Yeterliklerine İlişkin Öğretmen Algıları

Hasan Özdemir⁷³¹ , Münevver Çetin⁷³²

Özet

Eğitim; toplumu ve bireyleri doğrudan doğruya etkileyen bir süreçtir. Bu anlamda ülkenin gelişip kalkınması, ülke bireylerinin eğitilmesi, ülkenin hedefleri ve dünya gerçekleri doğrultusunda yetiştirilmesi, çağın gerektirdiği kazanımların edinilmesi ile olanaklı hale gelmektedir. Bu da her alanda inovasyonu kaçınılmaz kılmaktadır. Eğitimde inovasyon; öğretmen kapasiteleri, müfredat geliştirme ve uygulama, liderlik, pedagojik teknoloji ve kaynaklar, politika hedefleri, sınıf uygulamaları, ölçme ve değerlendirme ve idari düzenlemeler gibi konuları içermektedir. Araştırmanın amacı, ortaokul yöneticilerinin yenilik yönetimi yeterliklerine ilişkin öğretmen algılarını ortaya koymaktır. Çalışmada, nicel araştırma deseninde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Kartal ilçesindeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerden basit tesadüfi örneklem yöntemiyle belirlenen 266 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplamak amacıyla “Kişisel Bilgi Formu” ve Bülbül (2012a)’ün geliştirmiş olduğu “Okullarda Yenilik Yönetimi Ölçeği”nin öğretmen formu kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda; ortaokul yöneticilerinin yenilik yönetimi yeterliklerine ilişkin öğretmen algılarının cinsiyet, yaş, mesleki kıdem ve branş durumuna göre anlamlı farklılıklar göstermediği belirlenmiştir. Araştırmaya göre; öğretmenlerin tüm alt boyutlardaki görüşlerinin “Çok Katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Ortalamalara bakıldığında yaş değişkenine göre 22-29 yaş grubundaki öğretmenler; mesleki kıdeme göre aday öğretmenler diğer gruplardaki meslektaşlarına göre yöneticilerini yenilik yönetimi açısından daha az yeterli görmektedir. Bununla birlikte görel olarak kadın öğretmenlerin ortalama puanlarının erkek öğretmenlere göre daha düşük olduğu görülmüştür. Buradan hareketle sonuçlar yorumlanmış ve Türk eğitim sisteminde yenilik yönetimi çalışmaları ile ilgili öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yenilik (Inovasyon), Yenilik Yönetimi, Okul Yöneticileri, Öğretmen.

⁷³¹ Orhangazi İmam Hatip Ortaokulu

⁷³² Prof.Dr. Marmara Üniversitesi

Osmaniye Merkez İlçesinde Faaliyet Gösteren Özel Eğitim Kurumlarında Öğrenim Gören Dezavantajlı (Engelli) Gruptaki Öğrencilerin Okul Kültürüne Uyumunun İncelenmesi

Nail Alataş⁷³³

Özet

Osmaniye Merkez İlçesinde faaliyet gösteren Özel Eğitim kurumlarında öğrenim gören engelli öğrencilerin okula uyum noktasında yaşadığı zorlukları ve bu okulda görev yapan öğretmenlerin görüşlerinin incelenerek gün yüzüne çıkarılmasıdır. Çalışma neticesinde sorunun temel kaynağı aile olarak görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişiminin öğrenciler üzerinde de önemli ölçüde etkileri olduğu görüşüne varılmıştır. Ayrıca öğretmenler tarafından verilen eğitimin tek başına yeterli olmadığı, bütünsel bir çerçeve içerisinde aile ve okul yönetimi ile birlikte ekip olarak yürütmek gerektiği kanısı tespit edilmiştir. Araştırmada görülmüştür ki; engelli öğrencilerin okul kültürüne uyumunun sağlanması için okulda sportif ve sosyal etkinliklerin yoğunlaştırılması, dışarıda ise daha fazla sosyal hayatın içerisine dâhil olmaları beklenmektedir. Araştırmada tespit edilen bir diğer görüş ise velilerin yeteri düzeyde bilinçli olmadığıdır. Bunun çözümü ise yoğunlaştırılmış bilgilendirme çalışmalarının yapılması olarak değerlendirilmektedir. Bu çalışmanın temel amacı Osmaniye Merkez İlçesinde faaliyet gösteren Özel Eğitim kurumlarında öğrenim gören engelli öğrencilerin okula uyum noktasında yaşadığı zorlukları ve bu okulda görev yapan öğretmenlerin görüşlerinin nitel araştırma yöntemleri kullanılarak tespiti çalışmasıdır. Çalışma neticesinde sorunun temel kaynağı aile olarak görüldüğü, öğretmenlerin ise mesleki gelişiminin öğrenciler üzerinde önemli ölçüde etkileri olduğu görüşüne varılmıştır. Ayrıca öğretmenler tarafından verilen eğitimin tek başına yeterli olmadığı, bütünsel bir çerçeve içerisinde aile ve okul yönetimi ile birlikte ekip olarak yürütmek gerektiği algısının olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada görülmüştür ki; engelli öğrencilerin okul kültürüne uyumunun sağlanması için okulda sportif ve sosyal etkinliklerin yoğunlaştırılması, dışarıda ise daha fazla sosyal hayatın içerisine dâhil olmaları beklenmektedir. Araştırmada tespit edilen bir diğer görüş ise velilerin yeteri düzeyde bilinçli olmadığı algısıdır. Bunun çözümü ise yoğunlaştırılmış bilgilendirme çalışmalarının yapılması olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Engelli Öğrenciler Dezavantajlı Okul Kültürü Okula Uyum

⁷³³ Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Otantik Öğrenme İle Okulda Bir Gün

Çiğdem Yeter⁷³⁴

Özet

21.yüzyıl becerilerine sahip öğrenci yetiştirme okulların öncelikli hedeflerindedir. Gerçek yaşamda başarı kazanmak için bu becerileri gerçek hayat ile özdeşleştirmek gerekmektedir.Bizler bu çalışma ile öncelikli olarak usta çırak ilişkisine dayanan otantik öğrenmeyi okul ve okuldaki derslerle bağdaştırmayı planladık.Otantik öğrenme yaklaşımını eğitim öğretim faaliyetleri ve disiplinler arası eğitim faaliyetleri ile etwinning portalı üzerinde 7 farklı ders alanı öğretmeni ile ortaklaşa bir çalışma ile sergiledik.Her ay farklı bir ders öğretmeni gündelik yaşamdan herhangi bir meteryali sundu.Farklı alanlardaki öğretmenler bu meteryallerden hareketle kendi ders içeriklerini ürettiler.Çalışmamız Web 2.0 araçlarının kullanımı ve tamamlayıcı etkinlikler üzerine inşa edilmiştir. Öğrencilerimize Proje başlangıç ve bitiminde tutum ölçeği uygulanmıştır. Ön test ve son test karşılaştırılması yapıldığında, öğrencilerimizin derslere karşı oluşturmuş olduğu olumsuz tablonun değiştiği görülmektedir. Bu tablonun değişmesinde öğretmen merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinden vazgeçilmesi, öğrenci beklenti ve ihtiyaçlarının ön planda tutulması, öğrencilere üretme ve ürettiğini sunma fırsatının sağlanması önemli rol oynamıştır.

Anahtar Kelimeler: Otantik Öğrenme, web Araçları, etwinning

Otizmli Çocukların Okula ve Çevreye Uyumlarını Sağlamada Uygulanan Yöntemlerin Etkililiği

Emine Öztürk⁷³⁵ , Nuray Dayı⁷³⁶

Özet

Bu çalışmada; otizmli çocukların okulda, evde, toplumsal ortama uyum sağlayarak hayatını idame ettirebilmeleri için uygulanan yöntemlerin etkili olma durumu aranmıştır. Çalışma kapsamında elde edilen veriler aktarılmış ve uygulanan yöntemlerin etkinliği paylaşılmıştır. Bu araştırmada nitel yöntemlerden mülakat, gözlem, dokümantasyon teknikleri kullanılarak yapılmıştır. Mülakat yapılandırılmamış görüşme tekniği ile yapılmıştır. Yöntemlerin nasıl uygulandığı, genel davranışlar birbiriyle ilişkileri gözlenmiştir. Görsel ve yazılı kayıtlar şeklinde veriler toplanmıştır. Okulumuzda tanısı konulmuş 8 çocuk üzerinde inceleme yapılmıştır. Günlük gözlem kayıtları tutulmuş. Tutulan gözlem kayıtları ile veri sağlanmıştır. Öğretmenlerin okulda, velilerin günlük olarak evde, çocuklarla ilgili günlük gözlem formu doldurarak gelişimleri takip edilmiştir. Buna göre; sınıftan kaçma, sınıfın halısında yuvarlanma, anadili etkinlikleri gibi oturarak eşlik edilen etkinliklerde oturamama, odaklanamama, sınıf içinde sürekli çığlık atama, ses çıkarma, grup oyunlarına katılmama gibi davranışların söndüğü, iki çocukta dikkat süresinin 07 dakikadan yaklaşık 20 dakikaya çıktığı, göz kontağı süresinin 15 saniyeden yaklaşık 27 saniyeye çıktığı görülmüştür. Araştırmada; Uygulanan yöntemlerle ile otizm tanılı öğrencilerinin sınıf içinde rolü daha etkin kıldığı, çocukların neden-sonuç ilişkisini kurmasını hızlandırdığı, çocukların iletişim becerilerini geliştirdiğini, eğitim ortamına katıldığı, alternatif eğitim ortamlarında yer aldığı, göz temasının geliştiği, sosyal ve bilişsel gelişimin arttığı, diğer öğrencilerle ile etkileşim ve işbirliği içinde bulunulmalarını sağladığını, diğer öğrenciler tarafından kabullerinin sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Otizm

⁷³⁵ Sincan Lale Anaokulu

⁷³⁶ Sincan Lale Anaokulu

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Davranış Değişirme

Fulden Tunç⁷³⁷

Özet

Bu çalışmanın amacı; OSB (Otizm Spektrum Bozukluğu) olan çocuklarda sık görülen davranış problemlerine uygun çözüm yolları üretmek, onların toplum tarafından kabul edilen bireyler haline gelmelerine yardımcı olmaktır. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların takıntılı davranışlar gibi günlük hayatını olumsuz yönde etkileyen davranışları hayat akışlarında birçok sorunla karşılaşmalarına sebep olmaktadır. Onların problem davranışlarının sebebini saptamak çözüme ulaşmanın ilk yoludur. Çözüm yolunun bulunması ise; onların yaşam kalitesini yükseltecektir. Bu araştırma nitel bir araştırmadır. İstanbul Avrupa yakası Şişli ilçesinde bulunan Tohum Otizm Vakfına devam eden otizimli öğrencilerden birisi ile gerçekleştirilmiştir. Seçilen öğrenci için ABC anekdot kayıtları tutulmuş ve problem davranışları, takıntıları saptanmıştır. Öğrencinin eğitimcisi, formatörü, koordinatörü, ailesi ve diğer yakınları da gerektiği yerde araştırmaya dâhil edilmiş ve destekleri alınmıştır. Tespit edilen problem davranışa çözüm yolu olarak bir davranış değiştirme programı hazırlanmıştır. UDA(Uygulamalı davranış analizi) esas alınarak bir öğretim planı oluşturulmuş ve üç ay yoğun eğitim verilmiştir. Planlanan öğretim için düzenli olarak veri toplanmış ve veri formlarına işlenmiştir. Yolunda gitmeyen, işe yaramayan durumlarda farklı uyarlamalar yapılarak öğretime devam edilmiştir. Öğretim oturumlarında hedeflenen amaca ulaşıncaya genelleme oturumları ve izleme oturumları çalışılmıştır. Araştırma sonucunda problem davranış yerine alternatif davranış olarak seçilen olumlu davranış öğrenciye kazandırılmıştır. Problem olarak tanımlanan davranış ise üç ay sonucunda söndürülmüştür. :

Anahtar Kelimeler: Otizm, Otizm Spektrum Bozukluğu, Problem Davranış

⁷³⁷ Öğr.Gör., İstanbul Okan Üniversitesi

Otizimli Çocukların Ailelerinin Kişisel Değerleri ile Bu Değerler Üzerinde Etkisi Olan Problemlerin Analizi

Hatice Tezer Asan⁷³⁸ , Dr. Dilek Çapar⁷³⁹ , Engin Asan⁷⁴⁰

Özet

Otizimli bireylerin ailelerinin, sosyal yaşamdan beslenen zorluk ve sıkıntıları varlığını halen devam ettirmektedir. Otizimli bir çocuğa sahip olan ailelerin geçirdikleri sosyal ve psikolojik durumları analizi, engelli çocukların toplumsal kabullenişleri karşısında yaşanan sıkıntıların ebeveynlerinde oluşturduğu etkilerin analizi, Türkiye'deki mevcut özel eğitim çalışmalarının aileler gözünden analizi yaşanan sıkıntıların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar; gerekli düzenlemelerin hayata geçirilmesine katkı sağlama amacı taşımaktadır. Ancak literatürde otizimli bireylerin ailelerinin kişisel değerler analizine dair çalışma ve analizler konusunda eksiklik olduğu söylenebilir. İlkokulda eğitim görmekte olan otizimli bireylerin ailelerinin yaşam değerlerinin analizi bu çalışmanın ana konusunu oluşturmaktadır. Otizme sahip bireylerin ve ailelerinin değer ve kanaatlerinin analizi; psikolojik ve sosyolojik kabullerine ışık tutacağı gibi, yaşadıkları sıkıntılara, kişisel kabullerinin yaşadıkları mevcut durumdan ne ölçüde etkilendiğine de ışık tutabilecektir. Çalışmada otizimli çocukların eğitim gördüğü özel eğitim sınıflarında eğitim gören çocuğa sahip 60 ebeveyn ile yüz yüze görüşmeler yapılmış; 55 farklı değerden oluşan, Roy (2003) tarafından geliştirilen; Asan vd. (2008) tarafından Türkçe'ye kazandırılan "Personal Values Inventory" (Kişisel Değerler Envanteri) uygulanmıştır. Ailelerin kişisel değerlerinin yanı sıra bu değerlerin yaşadıkları engel durumundan ne derece beslendikleri analiz edilmiştir. Veriler istatistiksel olarak SPSS 18.0 programında analiz edilmiştir. Betimleyici analiz, bağımsız örneklem t-test, tek yönlü Anova testleri kullanılmıştır. Sonuçlar. 05 ve .01 anlamlılık düzeyinde ölçülmüştür. Çalışmanın Türkiye'deki otizimli bireylerin ailelerinin psikolojik ve sosyal mevcut durumu ile yaşadıkları problemlerin analizinin gerçekleştirilmesinin özel eğitim çalışmalarına katkı sunması ve sosyal düzenlemeler ile farkındalıkların geliştirilmesine katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Otizimli Bireyler, Engelli Çocukların Aileleri, Özel Eğitim.

⁷³⁸ Dr.

⁷³⁹ Antalya İl Mem

⁷⁴⁰ Öğr.Gör. , Okan Üniversitesi

Özel Eğitim Meslek Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılık ve İş Doyumu Düzeyleri Arasındaki İlişki

Gökhan Arı⁷⁴¹ , Nezahat Güçlü⁷⁴²

Özet

İlköğretim programlarını tamamlayan; genel veya mesleki ve teknik ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumdaki hafif düzeyde zihin yetersizliği olan öğrenciler için iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla gündüzlü özel eğitim meslek okulları açılmaktadır. Bir örgütte bağlılığı sağlayacak unsurların içinde bireylerin buldukları ortamla ilgili faktörler ve bireylerin kişisel özellikleri etkili olacaktır. Örgütsel bağlılığın artırılması için çalışanların içinde bulunduğu ortamın rahat ve huzurlu olması gerekmektedir (Özdevecioğlu, 2003). Örgütsel bağlılık “Kişinin örgütteki emekleri tutumsal nitelikte bağlılıklarla nihayetlenen davranışlara eğilimi ile örgütün amaç ve değer mekanizması ile bütünleşmesidir.” (Balay, 2000, s. 3). İş doyumu ise “Bir çalışanın yaptığı işin ve elde ettiklerinin ihtiyaçlarıyla ve kişisel değer yargılarıyla örtüştüğünü veya örtüşmesine olanak sağladığını fark etmesi sonucu yaşadığı bir duygu” olarak açıklanmaktadır (Barutçugil, 2004, s. 389). Özel eğitim meslek okullarında görev yapan ve eğitim verdikleri gurubun özellikleri sebebiyle diğer branşlardan ayrılan özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ile iş doyumlarına ilişkin görüşlerinin incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda değerlendirildiğinde, araştırmadan elde edilecek bulguların, özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ve kaliteli yaşam sürmeleri yönünden geliştirilecek politikalar yönünden de önemli olduğu düşünülebilir. Bu araştırmanın amacı, özel eğitim meslek okulu öğretmenlerin görüşlerine göre örgütsel bağlılık düzeyleri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Bu amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: 1. Özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeylerine ilişkin görüşleri nedir? 2. Özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyleri; a. Cinsiyet, b. Yaş, c. Branş, d. Eğitim durumu ve e. Mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? 3. Özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin iş doyum düzeylerine ilişkin görüşleri ne düzeydedir? 4. Özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri; a. Cinsiyet, b. Yaş, c. Branş, d. Eğitim durumu ve e. Mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? 5. Özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyleri ile iş doyum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? 6. Özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyleri iş doyum düzeylerinin bir yordayıcısı mıdır? Gereç - Yöntem: İlişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın çalışma evrenini 2019-2020 yılında Ankara ilinde faaliyet gösteren MEB’e bağlı toplam 10 özel eğitim meslek okulunda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada verileri toplamak amacıyla Meyer,

⁷⁴¹ Etimesgut Özel Eğitim Meslek Okulu

⁷⁴² Prof.Dr. , Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Teknikokullar

Allen ve Smith (1993) tarafından geliştirilen “Örgütsel Bağlılık Ölçeği” ile Weiss ve arkadaşları (1967) tarafından geliştirilen “Minnesota İş Doyumu Ölçeği” kullanılmıştır. Bulgular: Araştırma devam etmekte olup, sunum tarihinde veriler analiz edilecek ve bulgular, tartışma, sonuç yazılacaktır. Anahtar kelimeler: Özel Eğitim, Özel Eğitim Meslek Okulu, Örgütsel Bağlılık, İş Doyumu

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Özel Eğitim Meslek Okulu, Örgütsel Bağlılık, İş Doyumu

Özel Eğitim Öğrencilerine Yönelik Stem Etkinliği Uygulamaları

Hakan Emrah Bodur⁷⁴³ , Erdal Güneştekin⁷⁴⁴ , Hüseyin Ersü⁷⁴⁵ , Nurettin Bilgin⁷⁴⁶

Özet

Ülkemiz anayasasında da belirtildiği üzere kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Eğitim tüm bireylerin yararlanabileceği en temel haklardandır. Bu durum çeşitli engelleri nedeniyle özel ilgiye ihtiyaç duyan bireyler için de geçerlidir. Onlar da normal bireyler gibi ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim hizmetlerinden yararlanma hakkına sahiptirler. Bu ihtiyaçlar bireylere göre farklılık gösterse de okullarda öğrenim gören özel eğitim öğrencileri için sosyal gelişimleri eğitim öğretim sürecinde ön plana çıkmaktadır. Son yıllarda Dünya’da aktif şekilde uygulanan ve ülkemizde de birçok okulda uygulanmaya başlanan STEM eğitimi de genel olarak fen, teknoloji mühendislik ve matematik alanında disiplinler üstü eğitim yaklaşımı içermekte, bireylerin akademik gelişimlerine katkı sağlamakla beraber sosyal gelişimlerine de katkı sağlamaktadır. STEM eğitiminde sorgulamaya dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve işbirlikli öğrenme metotları sıkça kullanılan metotlardır. Çalışma kapsamında da özel eğitim ihtiyacı duyan kaynaştırma öğrencileri ile normal öğrencilerin birlikte çalışabilecekleri bir STEM etkinliği uygulanmıştır. Uygulanan etkinlik özel eğitim ihtiyacı duyan öğrenciler ile normal öğrencilerin bir arada çalışabilmelerine imkân sağlamıştır. Çalışma kapsamında uygulanan etkinlik temel STEM ders planına göre uygulanmış, grup çalışması ekseninde yürütülmüştür. Kaynaştırma öğrencileri gruplara dağıtılmış ve bu öğrenciler grup içerisinde kendilerine uygun görevler üstlenmişlerdir. Öğrenci grupları etkinlikler sürecinde ders öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri ve rehber öğretmenler tarafından izlenmiştir. Yapılan gözlemler sonucunda kaynaştırma öğrencilerinin kendi üzerlerine aldıkları görevleri başarmaları ile mutlu oldukları, sosyalleşmelerine önemli katkı sağladığı, normal öğrencilerle yeni etkinliklerde çalışmak için daha istekli oldukları gözlenmiştir. Çalışma ile özel eğitime gereksinim duyan bireylere ile normal bireylerin beraber çalışabilecekleri yeni STEM etkinliklerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Stem, Özel Eğitim, Kaynaştırma

⁷⁴³ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁷⁴⁴ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁷⁴⁵ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁷⁴⁶ İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Özel Eğitim Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmenlerinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programına İlişkin Görüşleri

Sümevra Baltacı Ekşi⁷⁴⁷

Özet

Bu araştırmada özel eğitim öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenlerinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama sürecine ilişkin tutumları belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın katılımcılarını Şırnak ili Cizre ilçesinde görev yapan özel eğitim sınıf öğretmenleri ve sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan veya destek eğitimi veren sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu ölçüt dâhilinde gönüllülük esasına bağlı olarak öğretmenlerden görüşme talep edilmiştir. Veri toplama sürecinde Tike ve Kargın (2007) tarafından geliştirilen "Bep Hazırlama Sürecine Yönelik Tutumları Belirleme Ölçeği" ile tutumları etkileyebileceği düşünülen, öğretmenler ile ilgili demografik özellikleri içeren (cinsiyet, tecrübe, hizmetiçi eğitim alma...) "Kişisel Bilgi formu" uyarlanarak kullanılmıştır. Veriler Spss 10.0 programı ile analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bep, Özel Eğitim, Öğretmenler, Görüş

⁷⁴⁷ Menderes İlkokulu

Özel Eğitim Sınıfları ve Öğrencilerine Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşlerinin İncelenmesi: Bursa İli Örneği

Gülbahar Dilek Örenlili⁷⁴⁸

Özet

Toplumun gelecekteki teminatı olan çocukların eğitim yeri okulların temel işlevi, gelişen dünyaya ayak uydurarak onların kendi potansiyellerini geliştirmektir. İnsan gelişimi birbirinden farklılık gösterebilmektedir. Bu farklılıklar her birey için kendine özgü ve özeldir. Her bireyin eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanma hakkı olduğunu göz önünde bulundurulduğunda bu bireylere özgü eğitim ortamlarının da düzenlenmesi elzemdir. Meb özel eğitim sınıflarını “Okul ve kurumlarda, durumları ayrı bir sınıfta eğitim görmeyi gerektiren özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için yetersizlik türü, eğitim performansları ve özellikleri göz önünde bulundurularak, özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş sınıflardır.” Olarak tanımlamaktadır. Her bireyin öğrenme yetisine sahip olduğu, hiçbir bireyin fiziksel yada zihinsel engelleri nedeniyle eğitim hakkından yoksun bırakılmayacağı hem uluslararası platformlarda hem de ülkelerin yasal düzenlemeleriyle teminat altına alınmıştır. Ülkelerin eğitim sistemlerinin niteliğinin göstergelerinden biri de özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere sunulan olanaklardır. Bu olanakların bir kısmı okul yöneticilerinin kontrolü altında iken bir kısmı da etki ve müdahale alanı dışındadır. Bu çalışma, Bursa ilinde bulunan normal eğitim veren okullarda açılan özel alt sınıflar ile ilgili okul yöneticilerinin görüşlerini incelemektir. Literatür taramasında kaynaştırma eğitimi ya da özel eğitim okullarına ilişkin çok sayıda araştırma bulunmasına rağmen normal gelişim düzeyde eğitim veren okullarda açılan özel alt sınıflara ilişkin yeterli sayıda araştırma olmadığı görülmektedir. Bu çalışmada “Normal gelişim gösteren öğrencilerin bulunduğu okuldaki özel alt sınıflara ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri nelerdir?” Sorusuna cevap aranmaktadır. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Görüşme formunun kapsam geçerliğini sağlamak için uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda form düzenlenerek görüşme yapılmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmeler ses kaydı ve notlar alınarak kaydedilmiştir. Ses kaydı yapılan katılımcıların kayıtları da kâğıda dökülerek bütün veriler üzerinden içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın geçerliliğini artırmak için uzun süreli etkileşim sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Özel Gereksinimli Bireyler, Okul Yöneticileri

⁷⁴⁸ Faik Yılmazipek İlkokulu

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

İsmail Rahman Köse⁷⁴⁹

Özet

Bu araştırma, Özel eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde zihinsel yetersizliği olan bireylerle çalışan, alan mezunu özel eğitim öğretmenleri ile sınıf öğretmenliği mezunu olup sertifika alarak çalışan özel eğitim öğretmenlerinin iş doyum düzeylerini karşılaştırmak ve iş doyum düzeylerinin öğretmenlerin kişisel özellikleri ve iş yaşantılarıyla ilgili değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını inceleyen nicel bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcılarını, 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında Samsun ilinde bulunan Özel eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde zihinsel yetersizliği olan bireylerle çalışan 155 özel eğitim öğretmenleri içerisinde; alan mezunu 27 özel eğitim öğretmeni ve sınıf öğretmenliği mezunu olup sertifika alarak çalışan 109 özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, nicel araştırma yöntemlerinden Kişisel Bilgi Formu ve Minnesota İş Doyum Ölçeği (MSQ) ile elde edilmiştir. Araştırmada veri toplama araçları ile elde edilen veriler SPSS 15.0 for Windows İstatistik Paket Programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma grubunun özelliklerine göre dağılımlarını belirlemek üzere frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde Student t Testi Analizi, LSD Post Hoc Testi, Kruskal Wallis testi, Mann Whitney U test analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarında, Özel eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde zihinsel yetersizliği olan bireylerle çalışan özel eğitim sınıf öğretmenlerinin iş doyumları bakımından cinsiyet, medeni durum, özel eğitim kurumunda çalışmayı kendi isteğiyle seçme durumu bakımından anlamlı bir farklılık bulunmazken; mezun olunan bölüm, alanını değiştirmeyi düşünme ve aylık geliri yeterli bulma bakımından anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: İş Doyumu, Sınıf Yönetimi, Zihinsel Yetersizliği Olan Birey, Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi.

⁷⁴⁹ Gelemen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Özel Eğitimde Öğrencilere Yönelik Ritim Destekli Öğrenme Süreci

Ahmet Özkan⁷⁵⁰

Özet

Özel eğitim öğrencilerine yönelik kurgulanan ritim destekli öğrenme sürecine ilişkin öğrenci davranışlarının incelenmesi; kazanım odaklı durum çalışması örneği Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yetersizlikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireyleri ifade eder. Hafif düzeyde zihinsel engelli birey; Zihinsel işlevler ile kavramsal sosyal ve pratik uyum becerilerinde hafif düzeyde yetersizliği nedeniyle özel eğitim ve desteğe eğitim hizmetine sınırlı düzeyde ihtiyacı olan bireydir. Kaynaştırma eğitiminde yaşanan problemler; Yapılan araştırmalarda kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrenciler tarafından dışlandıkları, zihinsel yetersizliklerinden dolayı negatif ayrımcılığa uğradıkları, öğretmen ve akranlarıyla yeterli derecede iletişim kuramadıkları gözlenmiştir. Bundan dolayı yapamayacağı kaygısıyla özgüven eksikliği gözlenmiştir. Ritim çalışması; Müzik eğitiminde kullandığımız basit ritim kalıplarına el ve cup bardak kullanarak eşlik edilen çalışmalar. Her sınıftan bireysel performans sergilemeye çekinen, grup çalışmasına katılma isteği olmayan, solo ve koro şeklinde şarkı söylemek istemeyen genellikle içe dönük davranış sergileyen öğrenciler arasından seçilen on öğrenciyle çalışmalara başlandı. Ritim grubu çalışması ve çalışmanın sunumundan sonraki bireyler üzerindeki etkileri değerlendirildi. Çalışmaya başlanmadan önce gözlemlenen bireysel ve birlikte yapmaya olan isteksizliklerinin kaybolduğu gözlemlendi. Özel eğitim öğretmenleriyle yapılan görüşmelerde diğer derslere olan katılımın artışı iletişim becerilerinde artış olduğu gözlemlendi.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim Ritim Grup Çalışması

⁷⁵⁰ Çankaya Özel Eğitim Meslek Okulu Mersin

Özel Gereksinimli Bireylerde Beslenme ve Diyet Uygulamalarının Problem Davranışlar Üzerindeki Etkileri

Merve Yener⁷⁵¹

Özet

GLUTENSİZ ve KAZEİNSİZ DİYET İLE OTİZME YARDIM EDİLEBİLİR Mİ? Son zamanlarda birçok doktordan duyduğumuz, kitaplardan ve internet sitelerinden karşılaştığımız yeni bir diyet türü olan gluten ve kazein diyeti adından sıkça söz ettirmeye başladı. Bazı terapistler, anne babalar ve yazarlar, söz konusu bu diyet sayesinde otizmden tamamen 'iyileşen' ve 'otizm tanısından kurtulmuş' çocuklardan bahsediyor. Fakat doktorlar, uzmanlar ve araştırmacılar, öne sürülen bu diyete kuşkuyla yaklaşıyor. Gluten ve kazein bir çeşit proteindir. Otizmlili hastaların nerdeyse tamamına yakınında sindirim ve emilim fonksiyonları ağır metaller, diğer toksinler ve bunların yan ürünlerine bağlı olarak bozulmuştur. Otizmlili çocukların birçoğunda, "sızıntılı bağırsak hastalığı" denilen sindirim sistemi bozuklukları görülmektedir. Sızıntılı bağırsak sendromuna sahip hastaların bağırsakları aşırı geçirgendir ve proteinler gibi büyük moleküller bağırsaklardan dışarı çıkabilir. Otizmlili çocuklarda afyon benzeri bu büyük moleküller dışkı yoluyla atılmaz ve kana karışır. Sindirilemeyen bu protein parçaları vücutta morfin etkisi yapmaya başlar. Bu morfin etkisi bazı otizmlili çocuklarda öğrenme becerisinde azalma, hiperaktivite, stereotipik hareketler, acıyı ve ağrıyı iyi hissedememe ve kendine zarar verme gibi problemlere neden olabilmektedir. Bazı ebeveyn ve doktorların gözlemlerine göre glüten-kazein diyeti yapan çocukların bazılarında öğrenme becerilerinde artış, hiperaktivitede azalma, algı ve göz kontağında artış, sindirim sistemi ve bağışıklık sistemi sorunlarında azalma görülmektedir. Ancak, glüten-kazein diyetinin otizmlili çocuklar üzerindeki olumlu etkilerinden söz eden çalışmaların çoğu vaka analizi olup bilimsel geçerliği ispatlanmamıştır. Glüten-kazein diyetinin ciddi protein, vitamin ve mineral eksikliklerine yol açtığı unutulmamalıdır. Özellikle büyüme çağındaki çocuklarda, çok önemli besin kaynakları olan tahılların ve sütün ne denli önemli olduğu yadsınamaz. Dolayısıyla, öncelikle çocukta glüten-kazein toleranssızlığı ya da alerjisi olup olmadığı araştırılmalıdır. Eğer toleranssızlık ya da alerji belirlenirse, her tür diyet gibi glüten-kazein diyetinin de uzman kontrolünde titizlik ve yakın takiple yapılması gerekmektedir. Bu diyet tüm çocuklarda aynı etkiyi göstermeyebilir ya da istenilen şaşırtıcı etkileri yaratmayabilir. Buna rağmen glütensiz+kazeinsiz diyet kesinlikle otizmlili çocukların büyük çoğunluğunda birkaç hafta içinde olumlu etkisini göstermiştir. Bu tür diyetleri uygulayarak, sindirim sistemi bozuklukları olan çocukları daha stressiz ve rahat bir metabolizmaya kavuşturabilen bu diyetler, aileyi ve çocuğu rahatlatmakta ve olumlu sonuçlar doğurmaktadır. Bunu denemekte hiçbir zarar yoktur. 6 haftalık bir deneme süresinde asla glüten ve kazein vermemeniz kaydıyla deneyebilirsiniz. Ancak uzmanlar diyetin en az 3 ay boyunca uygulanması görüşündeler. Glüten ve kazeinin aynı anda diyetten çıkarılması zor görünüyorsa önce kazeini

⁷⁵¹ Şehit Yiğitcan Çiğâ Özel Eğitim Uygulama Okulu

diyetten çıkarın(süt).Sonra glüteni çıkarırsınız(tüm buğday, arpa, bulgur, çavdar, irmik) Diyeti uygulamak isteyen ailelerin iyi bir araştırma yapması, çaba ve zaman harcaması gerekiyor.

Anahtar Kelimeler: Diyet

Özel Öğretim Kurumlarındaki Okul Yöneticilerinin Benchmarking Uygulamaları

Rumeysa Şen⁷⁵²

Özet

Küreselleşme ile birlikte okullarda değişen ihtiyaç ve beklentiler, teknolojinin hızla eğitim sektöründe daha fazla kullanılması, değişen veli öğrenci beklentileri ayrıca sosyal medya araçlarının daha yoğun kullanılmasıyla dijital veriye daha hızlı ulaşabilme, eğitim öğretim modellerinin birbirine benzerliği gibi değişimler artık sıradan okullarda sadece iyi eğitim öğretim çalışmaları yapmaları yetersiz kalmaktadır. Daha önceki yıllarda sadece özel okulların tercih edilebilmek için yaptığı çalışmaları devlet okulları da yapmaya başlamıştır. Okulun tercih edilmesi için kayıt aşamasından başlayarak sürekli okul tanıtımları, yıl boyunca yapılan farklı sosyal ve akademik uygulamaların sosyal medya aracılığıyla kamuya aktarılması ile gerçekleşmektedir. Okullar sürekli yeni arayışlar içerisinde. Yeni' insanın en son algıladığıdır. Toplumlar algıladıkları son durumlara göre çağa ayak uydurabilmek için okullardan beklentilerini değiştirmekteler ve kendi algılarını ve kendilerince doğru buldukları hedef yaşantılarını kendi çocuklarına edindirebilecekleri farklı türde, eğitim kurumlarına yönelmektedir. Okulların türleri kuruluş biçimine, amacına, öğretim yöntemleri, yönetim biçimleri, müfredatları e finansman türlerine göre çeşitlilik göstermektedir. Çok boyutlu olan okulların yönetim modelleri ise okul katılımcı yönetim, demokratik topluluk anti hiyerarşi, komitelerin yönetimi, öz yönetim, demokratik katılımlı merkezi yönetim olarak çeşitlenmektedir. Hümanist yaklaşımın arttığı günümüzde okullarının müfredat programlarının disiplinlerarası çalıştırıldığı görülmektedir. Öğrenme stratejileri, bilgiyi işleme kuralları, öğrenme stratejilerinin öğretimi, kavram haritaları oluşturma, not alma becerilerini geliştirerek bireylerin kendi öğrenme duruşlarını anlamalarını sağlayarak öğrenme yaşantıları oluşturmaya çalışmaktadır. Eğitim 2023 Vizyon Belgesinde de yeni nesil okul uygulamalarının en iyi eğitim performansı sergileyen farklı bileşenlerini temel alarak kavramsal çerçeveler ve felsefi yaklaşımlarla eğitimin yeniden inşaa edilmesi amaçlanmıştır. Eğitimde başarıya ulaşılması için üzerinde çalışılan Vizyon Belgesiyle köklü ve etkili bir dönüşümün gerçekleşmesi için süreç devam etmektedir. Bu amaçla beceri atölyeleri kurulmakta, insanı temel alan sosyal etkinlikler düzenlenmekte, yerel ve ulusal programlara katılmak için bir dizi faaliyet içinde yer alan okullar kimi zaman diğer benzer tür ve kademede okulların çalışmalarını kendilerine uyarlayıp geliştirerek kıyaslama yaptıkları(Benchmarking) kimi zaman ise diğer okulların program ve faaliyetlerini olduğu gibi uygulayarak kendilerini ortaya çıkarmaya çalıştıkları görülmektedir. Diğer yandan bunca yapılan faaliyet ve programın populist bir yaklaşımla mı yoksa bilimsel olarak dayandığı bir analiz sonrası ihtiyaca yönelik planlanmış bir eylem mi olduğu, diğer emsal uygulamalardan farkının ne olduğu merak konusudur. Benchmarking okulların amaç ve hedeflerini saptamakta yardımcı olmak, hedef ve amaçlara ulaşmak için en iyi uygulamaları saptamak, hedefleri, amaçları ve uygulamaları geçerli kılmak, okul kültürünü değiştirmek veya güçlendirmek, okul için verimli içerikler sağlamak, okul

⁷⁵² Kocaeli Milli Eğitim Müdürlüğü

içindeki daha iyi uygulamaları açığa çıkartmak, maliyetleri düşürmek, motivasyon, performans artırımı sağlamak açısından önemlidir. Araştırmada özel öğretim kurumlarından başarılı okulların rekabet gücünü yükseltmek için, başarılı performansla sahip başka okulların, iş yapma tekniklerini incelemesi, kendi teknikleri ile kıyaslaması ve bu kıyaslamadan elde ettiği bilgileri kendi okullarında uygulamalarının (benchmarking tekniği) okul yöneticilerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, Kocaeli ili merkez ilçesindeki farklı özel öğretim kurumlarının okul müdürlerine kıyaslama tekniği görüşme anketinin uygulanması ile gerçekleşmiştir. Araştırma nitel bir çalışma olup nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması tekniği kullanılmıştır. Durum çalışması, sorgulanan olay hakkında derinlemesine ve bütüncül bir şekilde bilgi edinilmesine olanak sağlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda resmi eğitim kurumlarından her bir kademe çeşidinde görev yapan sekiz (8) okul müdürü yer almaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde okul müdürlerinin araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeleri şartı aranmıştır.

Anahtar Kelimeler: Benchmarking, özel Öğretim Kurumu, kıyaslama

Özel Okul Öğretmenlerinin İşten Ayrılma Süreçleri Üzerine Bir Araştırma

Burcu Çimen⁷⁵³

Özet

Eğitim sistemlerinin etkilendiği yenilikçi politikalar, velilerin ve öğrencilerin beklentileri özel eğitim kurumlarına olan ihtiyacı her geçen gün arttırmaktadır. Eğitim ve öğretim desteği ile birlikte sayılarında yüksek oranda artış olan özel eğitim kurumları, öğretmen istihdamının karşılanmasında da büyük paya sahiptir. Özel eğitim kurumları genellikle her yıl personel ihtiyaçlarını belirledikten sonra öğretmenlerle iş sözleşmeleri yapmaktadır. Kurumsal veya bireysel birtakım nedenlerle öğretmenlerin iş sözleşmelerinin yenilenmemesi durumlarıyla karşılaşmaktadır. Eğitimde en stratejik konumda olan öğretmenlerin görüşleri ışığında özel okullarda işten ayrılma süreçlerine bağlı olarak yaşanan olumlu ve olumsuz durumların açığa çıkarılması gerekli görülmüştür. Çalışmanın amacı, özel okul öğretmenlerinin işten ayrılma süreçlerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışma ile öğretmenlerin işten ayrılma durumlarının altında yatan nedenlerin ve bu süreçte yaşanan zorlukların tespit edilmesi ile yapılabilecek iyileştirmeler için önerilerin sunulması planlanmaktadır. Çalışmada öğretmenlerin işten ayrılma süreçlerine yükledikleri anlamın ortaya çıkarılması için olgubilim deseni kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Toplanan verilerden alıntılar sunularak içerik analizi ile çözümlenmesi gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Okullar, İşten Ayrılma, İş Güvencesi

⁷⁵³ Dr. ,Milli Eğitim Bakanlığı

Özel Okul ve Devlet Okullarında Uygulanan Lego Robotik ve Kodlama Derslerinin Öğrenci Başarısına Etkilerine İlişkin Yönetici Görüşleri

Erkan Şahin⁷⁵⁴

Özet

Araştırmanın amacı lego robotik ve kodlama dersi alan öğrencilerin başarısına olan etkilerine ilişkin yönetici görüşlerinin devlet okulu ve özel okul bazında incelenmesidir. Bu kapsamda, 2018-2019 eğitim öğretim yılının ikinci dönemi, İstanbul ili Beşiktaş ilçesinde yer alan yedi devlet okulu ve 7 özel okul ile üç haftalık bir eğitim sürecinde çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırma da lego robotik ve kodlama dersinin işbirlikçi öğrenmeye katkıları, soru çözme becerilerine etkisi, okul müfredatlarında hedeflenen kazanımlar, lego robotik ve kodlama uygulamaları ile ilgili karşılaşılan zorluklar temaları çerçevesinde analiz yapılmıştır. Araştırma sonuçları, lego robotik ve kodlama derslerinin katkısı araştırma çerçevesinde yapılan görüşmeler esas alınarak değerlendirildiğinde; işbirliğine dayalı öğrenme konusunda katılımcı okul yöneticileri öğrencilerin birlikte çalışarak akran öğrenmesinin öneminden ve derslerini olumlu yönde etkilediği sonucu bulunmuştur. Problem çözme becerileri ile ilgili yapılan görüşmeler sonucunda, özel okulda eğitim gören çocukların karar verme becerileri, bilgi yönetimi, mantıksal ve matematiksel düşünme yeteneklerinin, sözlü ve sözsüz iletişim becerilerinin geliştiği gözlemlenmiştir. Devlet okullarında ise eşit imkânların sağlanamaması sebebiyle sonuçlar gözlenememiştir. Bu dersin okul müfredatlarında yer alması ile ilgili hedeflenen kazanımlarla ilgili analiz sonuçlarında ise, özel okullarda öğrencinin neden sonuç ilişkisi kurabilmesi mantık kavrayıp strateji geliştirme okul içeriğinin zenginleşmesi oyun oynayarak öğrenme olarak ortaya çıkmış ve yönetici görüşleri alınarak bu sonuca ulaşılmıştır. Ders uygulamalarında meydana gelen zorluklarla ilgili görüşler değerlendirildiğinde, devlet okullarında genelde alt yapı sorunları atölyelerin oluşturulamaması ya da öğretmenlerin lego robotik ve kodlamaya karşı inançlarının olmaması yorum yapabilecek kadar uzun süreli deneyime sahip olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Lego Robotik, Kodlama, Lego, Yönetici

⁷⁵⁴ İstanbul Okan Üniversitesi (Sevinç Okulları)

Özel ve Devlet Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Okul Müdürüne Yönelik Metaforik Algıları

Dilek Yılmaz⁷⁵⁵

Özet

Yöneticilik ve liderlik kavramların son yüzyılda üzerinde oldukça durulan ve birçok araştırma yapılan konulardır. Çalışmaların birçoğunun amacı başarılı yöneticiler nasıl olunur ve ideal bir kuram oluşturmaya çalışmak üzerinedir. Ancak yapılan çalışmalar incelendiğinde ideal yöneticileri tanımlamak ya da bazı özellikler ile belirtmek yeterli olmamaktadır. Çünkü her geçen gün belirlenen ideal yönetici özelliklerine bir yenisi daha eklenmektedir. Bu durum tabii ki yapılan çalışmaların yetersiz olmasından kaynaklanmamaktadır. Asıl nedeni her dönemde ya da her çağda yöneticilerden beklenen özellikler değişmektedir. Çünkü çağın ihtiyaçları değiştikçe yöneticilerden de beklenen roller çağa göre şekillenmektedir. Yönetici niteliklerinin değişmesi ve dünyadaki genel değişim durumu da doğal olarak yapılan araştırmaların çeşitliliğin ve sayısının artmasına neden olmaktadır. İnsanlar karmaşık canlılardır ve bu nedenle onun davranışlarını anlamının da bir tek yolu yoktur. Bu nedenle araştırma yöntemleri de araştırmanın amacına göre gün geçtikçe çeşitlenmekte ve farklı bilgiler ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı hem özel hem de devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin okul müdürleri hakkında ne düşündüklerini metaforlar aracılığı ile öğrenmektir. Bu bağlamda öğretmenlerin okul müdürlerine yüklemiş oldukları rol ve sorumluluklar hakkında neler düşündüklerini öğrenmek bize yeni bakış açıları sunacaktır. Araştırmaya 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara ilinde görev yapmakta olan özel ve devlet okulları olmak üzere ilk, orta ve lise kademelerinden farklı branşlarda 181 öğretmen katılmıştır. Araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilip oluşturulan metaforlar kategorize edilerek yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Müdürü, Yönetici, Metafor, Lider

⁷⁵⁵ Çocuk Sevenler Derneği İlkokulu

Özgürlükçülük (Libertaryanizm) ve Eğitim: Özgürlükçü Eğitimin Temel Varsayımlarına İlişkin Bir Eleştiri

Tuncer Fidan⁷⁵⁶

Özet

Özgürlükçülük (libertaryanizm), özellikle 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren refah devletlerinin yaşadığı verimlilik sorunlarına çare olarak önerilen iktisadi ve felsefi yaklaşımlardan biridir. Kuramsal tarama modelinde desenlenen bu çalışmanın amacı özgürlükçülüğün eğitime ilişkin varsayımlarını betimlemek ve uygulama sonuçlarından hareketle bu varsayımların geçerliliğini tartışmaktır. Özgürlükçülüğün temel varsayımları, ağırlıklı olarak Hayek ve Friedman'ın çalışmalarına dayalı olarak şekillenmiştir. Özgürlükçülüğün eğitime ilişkin varsayımları ise çoğunlukla Friedman'ın öne sürdüğü devletin eğitime müdahalesini meşrulaştıran gerekçeler etrafında şekillenmiştir. Bu gerekçelerden ilki etkili bir rekabeti imkânsız kılan yüksek altyapı maliyeti nedeniyle devletin doğal tekele dönüşmesi veya eğitim alanında piyasa aksaklıklarının ortaya çıkmasıdır. İkinci gerekçe komşuluk etkileri gibi dışsallıkların varlığı; üçüncü gerekçe ise eğitimin nihai hedeflerinin belirsizliğiyle ilgilidir. Bu temel gerekçelerin yanında Friedman ilk ve ortaöğretim düzeyindeki eğitimi temel yurttaşlık eğitimi olarak kabul etmekte ve sayılan gerekçelerden dolayı kamu sübvansiyonunun gerekli olabileceğini ileri sürmekte, fakat devletin eğitim hizmeti sağlamadaki tekel rolünü eleştirmektedir. Özgürlükçü iktisatçılara göre yükseköğretim tamamen bireysel mali getiriye artırma amaçlı insan sermayesi yatırımıdır. Bu nedenle hizmet alan bireylerin özfinansman, ertelenmiş ücret, gelire bağlı kredi ve insan sermayesi yatırımı gibi yöntemlerle yükseköğretimi finanse etmeleri önerilmiştir. Sonuç olarak, Friedman'ın ortaya koyduğu devletin eğitime müdahalesini meşrulaştıran gerekçeler evrensel niteliklere sahip olmadıkları halde evrensel genellemelere dönüştürülmüştür. Bu genellemelerden hareketle evrensel sorunlara karşı önerdikleri çözümlerin ilk ve ortaöğretim düzeyinde öğrenciler arasındaki mevcut eşitsizliklerin derinleşmesi ve bütçe harcamalarının artması gibi etkilere, yükseköğretim düzeyinde ise ağır insani maliyetlerin yanında devletlerin iktisadi sistemleri için risk teşkil eden borç balonlarının ortaya çıkmasına yol açtığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Özgürlükçülük (Libertaryanizm), Eğitim Finansmanı, Okul Seçimi, Kupon Sistemi.

⁷⁵⁶ Dr., Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Pamukkale Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Algısı

Halil Çırpan⁷⁵⁷ , Sinan Demircan⁷⁵⁸ , Hayrettin Balcıoğlu⁷⁵⁹

Özet

Teknolojinin ilerlemesi birçok alanda fayda sağlarken bazen yanında küçük aksaklıkları da getirmiştir. Bunlardan en yaygın olanı ise sosyal medyaya olan bağımlılık ve sosyal medyanın aşırı kullanılmasıdır. Birçok birey sosyal medyada uzun süreler kalarak kendilerini kaptırmakta ve zaman mekân algıları kaybetmektedirler. Bireyin sosyal medyaya olan bağımlılığı son yıllarda bağımlılık olarak adlandırılmış ve nomofobi olarak isimlendirilmiştir. Nomofobi, telefonsuz kalma korkusu ya da cep telefonu yoluyla iletişimden kopmaktan korkma durumu olarak tanımlanıyor ve son yıllarda hızla artış göstermesiyle üzerinde durulan başlıca bir problem olarak ortaya çıkmaktadır. Teknolojinin hızla ilerlemesinin getirdiği faydalarının yanında zararları da ortaya çıkabilmektedir. Teknolojinin kullanım ve bağımlılık düzeylerinin ölçülmesi bu durumu ortaya koymaktadır. Bu çalışmada; Denizli'nin Pamukkale ilçesindeki ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerde teknoloji kullanımı ve bağımlılığı incelenmiştir. Toplamda 26 lise düzeyi okul katılmış ve 4423 lise öğrencisi anket çalışmasına dâhil olmuştur. Katılımcılardan 1468 kişi 9. Sınıf öğrencisi, 1100 kişi 10. Sınıf öğrencisi, 918 kişi 11. Sınıf öğrencisi ve 937 kişi 12. Sınıf öğrencisidir. Ankete katılan öğrencilerin puan ortalamaları 36,7'dir. Ankete katılmış olan öğrencilerden 1105 öğrenci 30'un altında puan almıştır. Yani günlük iki saatten daha az teknoloji kullanmaktadırlar. 2689 lise öğrencisi (%60,80) günde 2 saat ve üzerinde teknoloji kullanmaktadır. 2475 (%55,96) öğrenci teknolojiyi daha çok youtube gibi programlardan video izlemek için 3390 (%76,65) öğrenci ise sosyal medya için kullanmaktadırlar. Öğrencilerin teknoloji kullanım sıklıkları okumakta oldukları sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir (p=0.000). Buna göre en yüksek puan 12. sınıf öğrencilerinde (61,47) ve en düşük puan 9. sınıf öğrencilerindeydi.

Anahtar Kelimeler: Nomofobi, Lise Bağımlılık Düzeyleri, Pamukkale Öğrenci Bağımlılığı

⁷⁵⁷ 75. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu

⁷⁵⁸ 75. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu

⁷⁵⁹ Pamukkale Kaymakamı

Pandemi Döneminde Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Hüseyin Sihat⁷⁶⁰

Özet

2019'un Aralık ayında ortaya çıkan Koronavirüs (Covid-19), 2020 Mart ayında pandemi olarak ilan edilmiş, tüm dünyada sağlık, ekonomik, sosyal ve pedagojik açıdan önemli değişimlere neden olmuştur. Eğitim alanında böyle bir duruma hazırlığı olmayan devletler ve özel okullar, devletlerin uyguladığı politikalar doğrultusunda yol izlemiş uzaktan eğitim faaliyetleri yürütmüşlerdir. Türkiye' de ara verilen yüz yüze eğitim de yerini uzaktan eğitim faaliyetlerine bırakmıştır. Bu araştırmanın amacı, pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetlerine yönelik olarak öğretmenlerin farklı demografik özellikleri doğrultusunda tutumlarının belirlenmesidir. Araştırmanın örneklemi 2020 yılında Gaziantep ili Nurdağı ilçesinde yer alan 293 (157 Erkek, 134 Kadın) öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarına ilişkin veriler Ağır (2007) tarafından geliştirilen "Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Ölçek iki alt boyuta (uzaktan eğitimin avantajları, uzaktan eğitimin sınırlılıkları) sahiptir. Ayrıca öğretmenlerin pandemi döneminde kullandıkları uzaktan eğitim araçlar, sürece yönelik görüş süreçte yaşadıkları sorular açık uçlu sorular sorularak içerik analizi yöntemi ile yazar tarafından değerlendirilmiştir. Öğretmenlerden toplanan veriler SPSS 22 istatistik programı ile analiz edilmiş, analiz sürecinde Anova ve t testi kullanılmıştır. Yapılan araştırma ile analiz edilen verilerin yorumlama aşaması henüz tamamlanmamış olup, sunum tarihine kadar hazırlanarak tam metinde detaylı bilgilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Öğrenme, Koronavirüs, Pandemi, Açık ve Uzaktan Öğrenme

⁷⁶⁰ Nurdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Pandemi Sürecinde Bir Alternatif Eğitim Yöntemi Olarak Okulsuzluk

Esra Yıldız⁷⁶¹ , Hatice Yağcı⁷⁶²

Özet

Dünyada 2020 yılının Ocak ayından beri başlayan süreçte, WHO(Dünya Sağlık Örgütü) tarafından Covid-19 pandemisi ilan edilmiştir. Bu nedenle birçok ülkede okullar tatil edilmiş, eğitimlere dijital ortamlarda devam edilmiştir. Ülkemiz bu süreçte okula giden çocukların sağlığı ve salgından korunması için okulları tatil etmiş; hemen sonrasında EBA (Eğitim Bilişim Ağı) aracılığıyla onlara ulaşmıştır. Bu süreçte televizyon kanalları, EBA TV, EBA Canlı Ders gibi uygulamalar kullanılmıştır. Gayretli ülkemiz öğretmenleri de ellerinden geleni yaparak farklı platformlarda çocukları ve öğrenme süreçlerini desteklemeye devam etmişlerdir. Bu sayede öğrencilere dijital olarak destek vermek, öğrencilerdeki öğrenme kaybını azaltmak mümkün olabilmıştır. Bu süreçte çocuklarını desteklemek isteyen ebeveynler de çeşitli araştırmalar yapmış, öncelikle “ev okulu(homeschool)” kavramı ile tanışmış; devamında bazıları okulsuzluk(unschooling) kavramıyla da ilgilenmiştir. Dünya üzerinde Google’da yapılan aramalar da bunu desteklemektedir (Google Trends, 2020). Okulsuzluk hakkında yapılan bir çalışmada okulsuzlar “müfredatsız öğrenenler” olarak tanımlanmıştır (Gray & Riley, 2013; 2014). Bu çalışmada okulsuzluk ve okulsuz toplum kavramları üzerinde durulmuştur. Nitel araştırma yöntemi olan tarama deseni kullanılarak veriler elde edilmiştir ve doküman incelemesi yoluyla analiz edilmiştir. Özellikle hızla globalleşen dünyada okulun işlevselliği, sosyalleşme sürecine katkıları, meslek edindirme özelliği, gerçek hayatla olan bağıntısı gibi kavramlara elde edilen bulgularda sıkça rastlanmıştır. Okulsuzluğu tercih eden ailelerin genellikle öz-yönelimli öğrenmeyi benimsediği görülmüştür. Ülkemiz eğitim sisteminin bu alternatif eğitim sistemleri arayışlarını doğuran ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okulsuzluk, Öz-Yönelimli Öğrenme, Ev Okulu, Alternatif Eğitim

⁷⁶¹ Milli Eğitim Bakanlığı

⁷⁶² Milli Eğitim Bakanlığı

Pandemi Sürecinde Köy Okullarında Uzaktan Eğitim Sorunları

Gülay Özkan Gürfidan⁷⁶³

Özet

Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve kısa sürede tüm Dünya'yı etkisi altına alan Koronavirüs (COVID-19) salgını, başta sağlık olmak üzere birçok alanda insanların yaşamını olumsuz yönde etkiledi. Bu etki alanlarının en önemlilerinden bir diğeri ise eğitimdi. Virüsün hızla yayılması ile beraber Dünya'nın dört bir yanında eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili çeşitli tedbirler alınmaya başlandı. 13 Mart'ta Türkiye'de ilk ve orta dereceli okullar ile üniversitelerde eğitime iki hafta süreyle ara verildi. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), pandemi sürecinde eğitim faaliyetlerini devam ettirmek için uzaktan eğitim uygulamalarına geçti. Uzaktan eğitim sürecinde en çok zorlananlarsa internet erişimi konusunda teknolojik alt yapısı bulunmayan, bulunduğu yer itibarıyla internet erişimi sıkıntıları yaşayan köy okulu öğrencileri ve velileri oldu. Teknoloji okuryazarlığı bulunmayan birçok öğrenci ve veli bu süreçte çok önemli sorunlarla karşılaştılar. Yaptığımız araştırmada, uzaktan eğitim sürecinde köy okulu öğrencilerinin ve velilerinin yaşamış olduğu sıkıntılar ele alınmıştır. Isparta İli, Eğirdir İlçesi'ne bağlı Barla İlkokulu, Yukarı Gökdere İlkokulu ve Sarıdris İlkokulu'nda okuyan öğrenci ve bu öğrencilerin velileri ile yapılan araştırmanın yöntemi " Nitel Araştırmada Yarı Yapılandırılmış Görüşme" olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamında toplamda 15 öğrenci ve 15 veli ile görüşme yapılmıştır. COVID-19 salgınının etkisini sürdürmeye devam etmesi sebebi ile örneklem grubu sınırlı tutulmuş olup araştırma sonuçları ve bulgular halen değerlendirme aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Köy Okulları, Pandemi, Uzaktan Eğitim

⁷⁶³ Barla İlkokulu

Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimine Yönelik Metaforik ve Bilişsel Algılarının İncelenmesi

Selçuk Şahingöz⁷⁶⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına devam etmekte olan öğretmen adaylarının sınıf yönetimine ilişkin metaforik ve bilişsel algılarını belirlemektir. Araştırmanın örneklemini, 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde Kastamonu Üniversitesi formasyon eğitimi sertifika programında kayıtlı 126 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların içerisinde fen-edebiyat fakültesi, güzel sanatlar fakültesi, iktisadi ve idari bilimler fakültesi, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri ve mezunları yer almaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanmış olan “Sınıf Yönetimine Yönelik Metaforik ve Bilişsel Algı Formu” kullanılmıştır. Beş sorudan oluşan formun ilk sorusunda Örüçü (2012) tarafından oluşturulan metafor formundan esinlenerek sınıf yönetimine yönelik katılımcıların metaforik algılarını tespit etmek amacıyla yarı yapılandırılmış açık uçlu bir soru yöneltilmiştir. Alanda uzman olan farklı araştırmacılar ve eğitimcilerin görüşlerine dayandırılarak öğretmen adaylarının sınıf yönetimi, öğretmen, yönetici ve lider kavramlarını nasıl algıladığı ve ifade ettiği bir sınıf yöneticisi olarak değerlendirilmesi öngörülen anahtar kavramlar olarak kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda, formda yer alan diğer dört soruda bu anahtar kavramlara yönelik katılımcıların bilişsel düzeyde algılarını belirlemek üzere Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) uygulanmıştır. Verilerin analiz kısmında öğretmen adaylarının ürettikleri metaforlar kodlanarak ve frekansları hesaplanarak analiz edilmiştir. Elde edilen diğer veriler ise betimsel analiz yöntemiyle frekans tabloları oluşturularak kelime bulutları ve kavramsal ağlar meydana getirilerek yorumlanmıştır. Verilere dayalı olarak, genellikle aile üyelerinin birlik ve beraberlik içinde anne/babanın idaresinde sevgi ve saygıyla yaşamalarına olan benzerliği ile sınıf yönetimi aileye benzetilmiş ve bu yönde oluşturulan metaforlar gözlemlenmiştir. Bununla birlikte bahçe bakımı ve çiçek yetiştirmeye yönelik metaforlar da benzer şekilde öğretmen adayları tarafından sıklıkla kullanılmıştır. Anahtar kavramlar ve onlara verilen cevaplara göre sıkça vurgulanan kavramların hepsini bir araya getirerek kavram haritaları oluşturulmuştur. Araştırmanın sonuç kısmında sınıf yöneticisi olarak öğretmen öğrencileri belli kurallar aracılığıyla disipline eden kişidir kalıbını kırmanın gerekliliği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel Algı, Kelime İlişkilendirme Testi (Kit), Metaforik Algı, Pedagojik Formasyon Eğitimi, Sınıf Yönetimi

⁷⁶⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi

Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Çıkmazında Yeni Bir Model Önerisi

Zeki Öğdem⁷⁶⁵

Özet

Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Çıkmazında Yeni Bir Model Önerisi Pedagojik formasyon; başta fen-edebiyat fakültesi öğrencileri olmak üzere, sağlıktan çocuk gelişimine birçok alanda eğitim gören üniversite öğrencilerine öğretmenlik bilgi, beceri ve tutumun öğretilmeye çalışıldığı sertifika programıdır. Pedagojik formasyon sertifika programı, Türk yüksek öğretim sisteminde birden farklı uygulama şeklinde karşımıza çıkmıştır. Bu uygulamalar, mektupla öğretim şeklinde başlamış ve en son 2010 yılında pedagojik formasyon sertifika programı olarak karşımıza süregelmiştir. YÖK genel kurulunun 2010 yılında aldığı karar doğrultusunda tezsiz yüksek lisans programları kaldırılmış ve yerine tekrar pedagojik formasyon eğitimi getirilmiştir. Bu karar ile birlikte öğretmenlik atama alanı ile ilişkili eğitim alan tüm üniversite öğrencilerine pedagojik formasyon sertifikası alma hakkı tanınmıştır. 2010 yılından itibaren bünyesinde eğitim/eğitim bilimleri fakültesi bulunduran üniversiteler öğretim üyelerinin kapasitesiyle doğru orantılı olarak pedagojik formasyon sertifika programı eğitimi vermişlerdir. Milli Eğitim Bakanlığı en son yaptığı açıklamada ise, 2020 yılı itibarıyla pedagojik formasyon sertifikasının gerekliliğini yitirmiş olduğunu açıklamış ve öğretmen olmak için bu sertifikaya sahip olmayı ön şart olmaktan çıkarmıştır. Öğretmenlik atama alanlarına kaynaklık eden bazı bölümler için, eğitim/eğitim bilimleri fakültesi dışında yapılacak atamalar bakımından yeni bir program ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu bakış açısıyla, çalışmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı yerine gelecek uygulamanın pedagojik yönden nasıl tasarlanması gerektiği üzerinedir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır. 1- Yeni uygulamada eğitim/eğitim bilimleri fakültelerinde okuyan öğrenciler dışında, eğitim alacak öğretmen adaylarında nasıl bir pedagojik eğitim tasarlanmalıdır? 2- Yeni uygulamada ne tür uygulama ve derslere yer verilmelidir? 3- Yeni uygulamanın tasarımında 21.yy becerileri, uygulama ağırlıklı eğitim vb. gibi bakış açıları nasıl yer almalıdır? Çalışmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ne tam yapılandırılmış görüşmeler kadar katı, ne de yapılandırılmamış görüşmeler kadar esnek, iki uç arasında yer almaktadır. Araştırmacılara bu esnekliği sağladığı için yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın çalışma grubu eğitim/eğitim bilimleri fakültelerinde çalışan, doktor veya doçentlik unvanını eğitim bilimleri alanında almış 10 öğretim üyesi oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Görüşler sonunda elde edilen verilerin tema ve alt temalara ayrılarak tablolaştırılacak ve çalışmanın sonunda elde edilen bulgulardan önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Eğitimi, Pedagojik Formasyon

⁷⁶⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Pısa 2018 Sonuçlarının Öğrenme ve Öğretme Etkinlikleri İle İlişkisi

Bertan Akyol⁷⁶⁶ , Ramazan Başaran⁷⁶⁷

Özet

Eğitimde ülkenin bulunduğu durumu gösteren ve diğer ülkelerle karşılaştırma yapmalarına olanak veren PISA, TIMSS gibi uluslararası izleme araştırmaları yapılmaktadır. Ülkeler eğitime ilişkin politika oluşturmada ve eğitime ilişkin yapılacak düzenlemelerde bu araştırma sonuçlarından istifade etmektedir. OECD tarafından geliştirilen ve uluslararası ölçekte uygulanan bir araştırma olan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) her üç yılda bir öğrencilerin okulda edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerilerini değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Yıllar geçtikçe artan sayıda ülkenin katıldığı uluslararası araştırmalarda yalnızca öğrenci başarısı değerlendirilmemekte, aynı zamanda okullardaki öğrenme ve öğretme etkinliklerinin değerlendirildiği Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi (TALIS) benzeri araştırmalar da yapılmaktadır. TALIS çeşitli ülkelerde uygulanan eğitim politikalarını ve bu politikaların okullardaki yansımalarını öğretmen ve okul müdürlerinin görüşlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır. TALIS'in hedef kitlesinde ortaokul kademesinde görev yapan öğretmenler ve okul müdürleri bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı TALIS 2018 ve PISA 2018 verilerinden yola çıkarak öğrenme ve öğretme etkinlikleri ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Farklı ülkelerdeki öğrenci başarısı ile öğrenme ve öğretme etkinlikleri arasındaki ilişkiyi inceleyen bu çalışma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmada, PISA 2018 ve TALIS 2018 uygulamasına katılan ülkelerin verileri ile çalışılmıştır. Araştırma kapsamında veri olarak, OECD internet sitesinde yayınlanan PISA 2018 ve TALIS 2018 araştırmasının SPSS verileri kullanılmıştır. PISA 2018 araştırmasına katılan ülkelerin matematik, okuma becerileri ve fen okuryazarlığı sınavlarına ait sonuçların aritmetik ortalaması alınarak, her ülke için genel bir PISA başarı puanı elde edilmiştir. Ardından TALIS araştırmasına katılan ülkelerin öğretmenler ve müdürlerine uygulanan anketin, öğrenme ve öğretme etkinlikleri ile ilgili olduğu düşünülen maddelere ait veriler kullanılmıştır. Ülkelerin PISA puanları ile TALIS öğrenme ve öğretme etkinlikleri madde puanları arasındaki ilişkiye Pearson korelasyon katsayısı ile incelenmiştir. Ülkelerin öğrenme ve öğretme etkinlikleri puanının, öğrencilerin başarı puanı üzerindeki etkisi ise çoklu regresyon analizi ile test edilmiştir. Araştırmanın veri analizi devam ettiğinden bulgular sunum esnasında paylaşılacak, verilerin yorumlanması neticesinde konuya yönelik öneriler geliştirilerek kongre sunumunda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci Başarısı, Öğrenme Etkinlikleri, Pısa, Talis

⁷⁶⁶ Doç.Dr. , Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

⁷⁶⁷ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Pisa 2018 Türkiye Ön Raporunun Eleştirel Analizi ve “çukur İndeksi” Önerisi: Bana Eşitsizliğin Grafiğini Çizebilir Misin Pisa'

Köksal Banoğlu⁷⁶⁸

Özet

OECD tarafından 3 yıl arayla düzenli olarak tekrarlanan PISA uygulaması, öğrenci, öğretmen, sınıf ve okul bağlamında eğitim sistemlerini uluslararası ölçekte karşılaştırmalı olarak değerlendirmekte; katılımcı ülkelerin ekonomik, beşeri ve sosyal sermaye düzeylerinde gelişen ve gelişmeye açık problem alanlarının tespitine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Veriye dayalı karşılaştırma ve sorun tespiti/takibine dayanan söz konusu benchmarking yaklaşımı aynı zamanda OECD'nin genel amaç ve stratejisini yansıtmaktadır. Ancak PISA uygulamasının sonuçları değerlendirilirken çubuğun “karşılaştırma yapma” yönünde gereğinden fazla bükülmesi “sorun alanlarının belirlenmesi” boyutunun ihmal edilmesi tehlikesini de beraberinde getirmektedir. Bu minvalde, PISA 2018 Türkiye Ön Raporu'ndaki değerlendirmelerde bilişsel test ortalamalarının sürece dayalı ve karşılaştırmalı analizlerine gereğinden fazla ağırlık verildiği; ekonomik, beşeri ve sosyal sermaye odaklı sorun alanlarının analizinde ise temel istatistiklere dayanan daha yüzeysel bir yaklaşımının egemen olduğu görülmektedir. Bunun sonucu olarak raporda sunulan bilgiler ve grafikler büyük oranda OECD tarafından hazırlanan ana raporlardan kopyalanmış çeviri metinlerden ibaret kalmıştır. Bu araştırmada, nihai kaygısı “öğrenci performansı” olan mevcut PISA değerlendirme raporları eleştirel bir gözle yorumlanmakta; alternatif olarak, PISA'nın sosyo-ekonomik “eşitsizlik indekslerini” veri alan yeni sorun alanları gündeme getirilmektedir. Bu amaçla, öğrenci-okul-bölge bazlı çoklu eşitsizlik göstergelerini etkileşimli olarak sürece dâhil eden farklı bir analiz yaklaşımı önerilmektedir. İstatiksel analizler tamamlanmış ve bulgular forumda sunulmaya hazırdır. Sonuç olarak, okullar arasındaki eşitsizliğin açıklanmasında, okulun finansal kaynakları (özel/devlet) ve aynı okuldaki öğrencilerin sosyal sermaye düzeylerinden (okul SES) daha çok öğrencilerin ailelerinden kaynaklı kültürel ve sosyal sermaye düzeylerinin (öğrenci SES), özellikle en “dip” devlet okullarında ve “top” özel okullarda önemli bir rol oynadığına yönelik önemli bulgulara ulaşılmıştır. Özetle, bir şekilde en üst sosyo-ekonomik düzeyden insanların gittiği özel okullarda eğitim gören alt sosyo-ekonomik kesimden öğrencilerin buldukları okullardaki PISA başarılarının akranlarının çok altında kaldığı belirlenmiştir. Öte yandan, en alt sosyo-ekonomik kesimden insanların gittiği devlet okullarında okuyan üst sosyo-ekonomik düzeyden öğrencilerin PISA başarısının akranlarından görece daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pisa 2018, Eşitsizlik, Özel Okullar, Kültürel Sermaye, Sosyal Sermaye

⁷⁶⁸ Dr. , Milli Eğitim Bakanlığı

Politik Beceri İle Örgütsel Tükenmişlik İlişkisinin Ortaokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi (Yalova İli Örneği)

*Meryem Büşra Yıldıztaşı Adıgüzel*⁷⁶⁹

Özet

Bu çalışmanın amacı resmi okullarda görev yapmakta olan ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre politik beceri ve örgütsel tükenmişlik arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada Yalova ili merkez ilçesinde bulunan resmi ortaokullarda görev yapan 218 öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Öğretmenlerin politik becerilerini belirlemek amacıyla Ferris ve arkadaşları (2005) tarafından geliştirilmiş ve Özdemir ve Gören (2015) tarafından eğitim örgütlerinde Türkçe'ye uyarlama ile Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış Politik Beceri Envanteri kullanılmıştır. Örgütsel tükenmişlik düzeylerini belirlemek için ise Pines ve Aronson (1988) tarafından geliştirilmiş; Çapri (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış olan Tükenmişlik Ölçeği kullanılmıştır. Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda ölçeklerin çalışmada kullanmak için güvenli birer veri toplama aracı olacağı görülmüştür. Verilerin analizi için SPSS 20.0 programı kullanılmıştır. Veriler, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), korelasyon ve çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre katılımcıların orta düzeyde politik beceriye sahip oldukları tespit edilmiştir. Cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim durumu, mesleki kıdem ve kurumdaki görev süresi gibi değişkenlere göre incelendiğinde politik becerinin bu değişkenlere göre anlamlı bir fark göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca katılımcıların tükenmişlik yaşamadıkları ve değişkenlere göre incelendiğinde cinsiyet ve mesleki kıdem boyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha çok tükenmişlik yaşadıkları görülmüştür. Ayrıca yine bulgulara göre 11-20 yıl arası kıdeme sahip öğretmenlerin, 21 yıl ve daha fazla kıdeme sahip öğretmenlere göre daha fazla tükenmişlik duygusu yaşadıkları belirlenmiştir. v Bulgular politik beceri ile tükenmişlik arasında negatif yönlü, düşük düzeyde ve anlamlı ilişki olduğunu göstermiştir. Buna ek olarak, politik beceri ile tükenmişliğin alt boyutları arasında da ilişki olduğu gözlenmiştir. Regresyon analizi ise politik becerinin tükenmişliğin anlamlı bir yordayıcısı olduğunu ortaya çıkartmıştır.

Anahtar Kelimeler: Politik Beceri, Örgütsel Tükenmişlik, Ortaokul, Öğretmen

⁷⁶⁹ Arş.Gör. , Haliç Üniversitesi

Postmodernizmde Çok Seslilik ve Çok Kültürlülük Yanılgısı

Seher Çuğ⁷⁷⁰

Özet

Postmodernizm 1970'li yıllardan beri değişik alanlarda gündemi meşgul etmeye devam etmektedir. Belirsizlik, tanımsızlık, eklektizm, büyük anlatıların çöküşü, simülasyon gibi ifadelerle birlikte betimlenmeye çalışılan postmodernizmin en önemli söylemlerinden biri çok seslilik diğeri çok kültürlülüktür. Modernitenin her şeyi tek tiplendiren yaklaşımının aksine postmodernistler, farklılıkların birbirine üstünlük kurmadan bir arada bulunabileceğine, bir sesin diğeri sesi bastırmadan yan yana gelebileceğine inanırlar. Aydınlanmacı aklın yanılgılarının olduğunu, modernitenin evrensel değer anlayışının insanı tükettiğini iddia ederek çok kültürlü ve çok sesli bir dünyanın hayalini kurarlar. Böyle bir hayale kapılmalarında şüphesiz son yüz elli yılın en büyük anlatısı olan Marksizmin pratikte başarısız olması ve milliyetçiliğin faşizme evrilmesinin büyük etkisi vardır. Görünüşte çok seslilik ve çok kültürlülük söylemleri küresel barışın sağlanmasında, farklılıkların korunmasında, yabancı düşmanlığının önüne geçilmesinde önemli işlevler görür. Fakat Avrupa ve Amerika'da artanyabancı düşmanlığı, İslamofobia, küreselleşmenin küçük kültürleri yok etmesi, çok seslilik ve çok kültürlülük söylemlerinin birer yanılgı olduğunu düşündürür. Bu bildiride postmodernistlerin çok seslilik ve çok kültürlülük yanılgısı ele alınmaktadır.

Anahtar Kelimeler: : Postmodernizm, Çok Seslilik, Çok Kültürlülük, Büyük Anlatılar, Simülasyon.

⁷⁷⁰ Kemal Solmaz Ortaokulu

Proaktif Kişilik, Algılanan Ağ ve Demografik Özelliklerin Mesleki İlişki Üzerindeki Etkilerinin Sosyal Ağ Analizi İle İncelenmesi

Emre Er⁷⁷¹ , Temel Çalık⁷⁷²

Özet

Öğretmenler arasındaki mesleki ilişkilerin yapısı ve işlevine ilişkin alanyazında sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır (Baker-Doyle, 2012; Thomas, Tuytens, Devos, Kelchtermans, & Vanderlinde, 2019; Van Waes vdğ., 2015; Vuorikari, & Scimeca, 2012). Sözkonusu çalışmalarda öğretmenlerin bireysel ve mesleki özellikleri, sosyal ağdaki konumları ve ağın bazı yapısal özellikleri incelenmiştir. Buna göre meslekte yeni olan öğretmenlerin destek ağları aracılığıyla mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra mesleğe yönelik olumlu tutum ve inanç geliştirmelerinde de etkili olmaktadır. Öğretmen adaylarının öz yeterlikleri ile sosyal ağdaki konumları arasındaki ilişkilerin incelendiği bir çalışmada, ağ konumu ile öz yeterlik algısı ilişkili bulunmuştur (Bjorklund, Daly, Ambrose, van Es, 2020). Alanyazında öğretmenlerin sosyal ağdaki konumları ile demografik özellikleri, kişilik özellikleri veya örgütsel tutum ve davranışlarına yönelik yeterli araştırma yapılmamıştır. Bu durum eğitim bilimleri alanında genellikle okulu analiz birimi olarak ele alan veya okulun örgütsel sosyolojisine ilişkin araştırmaların sınırlı olmasıyla ilgidir. Mevcut araştırmada öğretmenler arasındaki mesleki öğrenme ağlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğretmenlerin proaktif kişilik özellikleri, ağ algıları ve demografik değişkenleri ile mesleki öğrenme ağındaki konumları arasındaki ilişkiler incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Ağ Analizi, Algılanan Ağ, Proaktif Kişilik,

⁷⁷¹ Dr. Öğretim Üyesi, Yıldız Teknik Üniversitesi

⁷⁷² Prof.Dr. Gazi Üniversitesi

Proje İmam Hatip Liselerinin Stratejik Planlarının Meb 2023 Eğitim Vizyonu Bağlamında İncelenmesi

Gülsu Naiboğlu⁷⁷³, Ali Özdemir⁷⁷⁴

Özet

Kurumların günümüz şartlarında ve gelecekteki şartlara uygun en önem vermeleri gereken nokta belirli yıl aralıkları dâhilinde stratejik planlara sahip olmaktır. Toplumların ihtiyaçlarını karşılayan en önemli kurumların başında eğitim kurumları gelmektedir. Her kurum gibi eğitim kurumları da çağa uygun yeni yaklaşımlar ve faaliyetler uygulamalıdır. Bu esnada da kurum zayıf ve güçlü yönlerini bilerek ulaşmak istedikleri nokta için doğru planlamalarda bulunarak kendi stratejik planlarını hazırlamaları büyük önem taşımaktadır. Eğitim kurumları kapsamında da Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planının temel hedefi; her kurumunda sahip olması gerektiği gibi “bugünü ve geleceği nitelikli” planlamanın tam başarı için doğru adım olduğunun “ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizmenin” eğitim sistemimizde nitelikli bir devrim için hazırlanmış olduğudur. MEB 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında “Bakanlık merkez ve taşra teşkilatları birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenerek; eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilerek amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir (MEB, 2019). Bu araştırmanın amacı Proje İmam Hatip Liselerinin (İHL) Stratejik Planlarının MEB 2023 Eğitim Vizyonu bağlamında incelemektir. Bu amaca ulaşmak için, farklı Proje İmam Hatip Liselerinin stratejik planları, nitel araştırma çerçevesinde veri toplama yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak 2023 Eğitim Vizyonu bağlamında incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Strateji, Stratejik Plan, Proje İmam Hatip Liseleri

⁷⁷³ MEB

⁷⁷⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Marmara Üniversitesi

Proje Okulları Politikasının Analizi

Gizem Çakal⁷⁷⁵ , brahim Çakal⁷⁷⁶

Özet

Problem Durumu: Ülkemiz milli eğitiminin merkezi yapısı, okulların günümüz dünyasındaki değişim ve dönüşüm çabaları karşısında üzerine düşen görevleri layıkıyla yerine getirmelerine imkân vermemektedir. Zira bölgeler arası farklılıklar ve her okulun da okul türleri açısından farklı ihtiyaçları bulunmaktadır. Ayrıca mili eğitim sistemimizin merkezîyetçi yapısının değişmesi de ülkemiz koşullarında imkânsız gözükmemektedir. Bu durum merkezden yerele yetki devrinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda yerele yetki devri ile yerinden yönetim anlayışı sistemimiz dâhilinde yer bulmuş ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yetkilerinin yerele devri bir politika haline gelmiştir. **Araştırma Yöntemi ve Veri Analizi:** Bu araştırmanın amacı "Proje Okulları" politikasını analiz etmektir. Bu araştırma var olan durumu ortaya koymayı amaçladığından betimsel bir araştırmadır. Veriler toplanırken nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Proje okullarının kuruluş süreci ile ilgili olarak süreç analizi kullanılmıştır. Proje Okullarının kuruluşu ve işleyişine ilişkin uygulama sürecini incelemek üzere durum çalışması yapılmıştır. Durum çalışmasında katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt, bir proje okulunda müdür olarak çalışıyor olmaktır. Bu araştırma için veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yedi sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla, ilimizdeki 6 proje okulunda görev yapmakta olan 6 okul müdüründen toplanmıştır. Araştırmanın geçerliliğini saptamak amacıyla uzman görüşleri alınmıştır. **Bulgular ve Sonuçlar:** Okul Merkezli Yönetim modelinin özellikleri açısından değerlendirildiğinde Proje Okulları Uygulamasının, okul ve öğretmen temelli bir yerelleşme politikasının başlangıcı durumunda olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Proje, Okul, Proje Okulları

⁷⁷⁵ Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁷⁷⁶ Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje Okulları Politikasının Analizi

Gizem Çakal⁷⁷⁷, İbrahim Çakal⁷⁷⁸

Özet

Problem Durumu

Ülkemiz milli eğitiminin merkezi yapısı, okulların günümüz dünyasındaki değişim ve dönüşüm çabaları karşısında üzerine düşen görevleri layıkıyla yerine getirmelerine imkan vermemektedir. Zira bölgeler arası farklılıklar ve her okulun da okul türleri açısından farklı ihtiyaçları bulunmaktadır. Ayrıca milli eğitim sistemimizin merkezîyetçi yapısının değişmesi de ülkemiz koşullarında imkansız gözükmemektedir. Bu durum merkezden yerele yetki devrinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda yerele yetki devri ile yerinden yönetim anlayışı sistemimiz dahilinde yer bulmuş ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yetkilerinin yerele devri bir politika haline gelmiştir.

Araştırma Yöntemi ve Veri Analizi

Bu araştırmanın amacı "Proje Okulları" politikasını analiz etmektir. Bu araştırma var olan durumu ortaya koymayı amaçladığından betimsel bir araştırmadır. Veriler toplanırken nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Proje okullarının kuruluş süreci ile ilgili olarak süreç analizi kullanılmıştır. Proje Okullarının kuruluşu ve işleyişine ilişkin uygulama sürecini incelemek üzere durum çalışması yapılmıştır. Durum çalışmasında katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt, bir proje okulunda müdür olarak çalışıyor olmaktır. Bu araştırma için veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yedi sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla, ilimizdeki 6 proje okulunda görev yapmakta olan 6 okul müdüründen toplanmıştır. Araştırmanın geçerliliğini saptamak amacıyla uzman görüşleri alınmıştır.

Bulgular ve Sonuçlar

Okul Merkezli Yönetim modelinin özellikleri açısından değerlendirildiğinde Proje Okulları Uygulamasının, okul ve öğretmen temelli bir yerleşme politikasının başlangıcı durumunda olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Proje, Okul, Proje Okulu

⁷⁷⁷ Ebru Nayim Fen Lisesi

⁷⁷⁸ Tekirdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Proje Uygulayan Okullar (Proje Okulları) 'nın Yönetmelik Uygulamalarının Okul Merkezli Yönetim Açısından İncelenmesi

Hamza Yılmaztürk⁷⁷⁹, Aydın Balyer⁷⁸⁰

Özet

Özel program veya proje uygulayan okullar (proje okulları) Türk milli eğitiminde yeni bir yöntem olarak ortaya çıkmıştır. Bu okulların özellikle sınavla öğrenci alıyor olması ve en önemlisi öğretmen ve yöneticilerinin bu okullar tarafından seçiliyor olması söz konusu okulları önemli bir konuma taşımıştır. Bu çerçevede çalışmanın amacı proje okullarının okul merkezli yönetim anlayışı perspektifinden yönetmelik uygulamalarını incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntem ve teknikleri ve olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu İstanbul ilinde bulunan farklı okul türlerinden proje okullarının yöneticileridir. Bu yöneticiler seçilirken amaçlı örnekleme türlerinden seçkili örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile oluşturulan görüşme formu kullanılmıştır. Veriler nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılarak temalar, alt temalar ve kodlar oluşturulup betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmadan beklenen sonuçlar ise proje okulu yöneticilerinin sorumlulukları oranında yetkilerinin artırılması beklentisinin karşılanması, bir diğer sonucu ise proje okullarının teorideki uygulamalarının ve hedeflerinin gerçeklikle çelişiyor olmasının sonucunda beklenen başarının elde edilemiyor olması ve son olarak proje okulları yönetmeliğinin diğer okulların yönetmeliğinden farklı olarak yetki genişliğine daha fazla alan açarak düzenlenmesi talebidir. Proje okulu yönetmeliğinin toplumsal beklentileri karşılamak ve başarının artırılması adına yetki genişliği ve okul merkezli yönetim açısından tekrar ele alınarak okullar lehine düzenlenmesi öneri olarak sunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Proje Okulu, Okul Merkezli Yönetim, Yönetici

⁷⁷⁹ İTO Marmara Anadolu İHL

⁷⁸⁰ Doç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi

Proje Uygulayan Okulların (Proje Okulları) Yönetmelik Uygulamalarının Okul Merkezli Yönetim Açısından İncelenmesi

Aydın Balyer⁷⁸¹, Hamza Yılmaztürk⁷⁸²

Özet

Sözel program veya proje uygulayan okullar (proje okulları) Türk milli eğitiminde yeni bir yöntem olarak ortaya çıkmıştır. Bu okulların özellikle sınavla öğrenci alıyor olması ve en önemlisi öğretmen ve yöneticilerinin bu okullar tarafından seçiliyor olması söz konusu okulları önemli bir konuma taşımıştır. Bu çerçevede çalışmanın amacı proje okullarının yönetmelik uygulamalarını okul merkezli yönetim anlayışı perspektifinden incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu İstanbul ilinde bulunan farklı okul türlerinden proje okullarında görev yapan 21 okul müdüründen oluşmaktadır. Bu yöneticiler seçilirken amaçlı örnekleme türlerinden seçkili örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile oluşturulan görüşme formu kullanılmıştır. Veriler nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılarak temalar, alt temalar ve kodlar oluşturulup betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışma sonuçları proje okulu yöneticilerinin sorumlulukları oranında yetkilerinin yeterli olmadığını ve bu anlamda yetkilerinin artırılması gerektiğini düşünmektedirler. Yine diğer bir sonuca göre proje okullarının teori ile uygulama anlamında hedeflerini gerçekleştirme konusunda çeliştiği ve bu yüzden beklenen başarının elde edilemediği anlaşılmıştır. Başka bir sonuca göre müdürler proje okulları yönetmeliğinin diğer okulların yönetmeliğinden farklı olarak yetki genişliğine daha fazla alan açarak düzenlenmesi gerektiğini talep etmektedirler. Araştırma sonuçlarına göre proje okulu yönetmeliğinin toplumsal beklentileri karşılamak ve başarının artırılması adına yetki genişliği ve okul merkezli yönetim açısından tekrar ele alınarak okullar lehine düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Proje Okulu, Okul Merkezli Yönetim, Yönetici

⁷⁸¹ Doç.Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi

⁷⁸² Yıldız Teknik Üniversitesi

Rehber Öğretmen ve Psikolojik Danışmanların Mesleki Paylaşımlarının Değerlendirilmesi

Melek Çürük

Özet

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde, sorunlara erken müdahale ve özellikle sorunun oluşmamasına yönelik gelişimsel, koruyucu yaklaşımı esas alınmak üzere çalışmaların yürütülmesi, önlemlerin alınması ve rehberlik öğretmenlerinin yetkinliklerinin artırılması, okul psikolojik danışmanlarının rehberlik servislerinde karşılaştıkları problemlere farklı bakış açısı sunarak çözümler üretilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın hedefleri arasında gerek okulda gerek alanda karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirerek meslektaşlar arasında işbirliğini geliştirmek, bunun yanında okul psikolojik danışmanlarının arasındaki iletişimi arttırmak yer almaktadır. Çalışmaya, Soma ve Kırkağaç ilçelerinden toplamda 20 rehber öğretmen ve psikolojik danışman katılmıştır. Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma modelde yapılan bu çalışmada katılımcılar "seminer konularının iyi seçildiğini, atölye çalışmalarının uygulamaya dönük olduğunu, atölyelerin yeni teknik ve beceriler öğrenmelerini sağladığını" belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Gelişim, Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Öğretmen Eğitimi

Rehberlik Öğretmeni Adaylarının Siber Mağdur Olmalarının Yordayıcısı Olarak Pozitiflik

Adem Peker⁷⁸³

Özet

Bu araştırmanın amacı, rehberlik öğretmeni adaylarının, pozitiflik düzeylerinin siber mağdur olmalarını yordayıp yordamadığını belirlemektir. Araştırma 2019 yılında Erzurum Atatürk Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında öğrenim gören 333 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin % 70, 9'u kadın (n= 236), % 29, 1'i (n =97) erkektir. Öğrencilerin %28, 2'si birinci sınıfa, % 24'ü ikinci sınıfta, % 21'3'ü üçüncü sınıfta, % 26'4'ü dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Araştırmanın verileri, kişisel bilgi formu, pozitiflik ve siber mağduriyet ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizi için logistik regresyon analizi kullanılmıştır. Analizler SPSS 22 programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin siber mağdur olma olasılığını yordamak için oluşturulan modelin anlamlı olduğu görülmüştür ($p < .05$). Model sonucunda % 66.7 oranında doğru sınıflandırma yapılmıştır. Diğer bir ifadeyle model, 333 katılımcının % 66.7'sini doğru tahmin etmiştir. Bu modelin (siber mağdur olma olasılığı) gözlenen ve tahmin edilen değerler arasındaki uygunluğun karşılaştırılmasında Hosmer-Lemeshow testi kullanılmıştır. Bu testte $p > .05$ bulunması modelin kabul edilebilir uygunlukta olduğunu göstermektedir ($\chi^2 = 8,44$, $sd = 8$, $p = .39$). Bu modele göre, yaşam doyumunun düşmesi ve internet bağımlılığının artması, kız öğrencilerin siber zorba olma olasılığının % 3.8'ini açıklamaktadır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin pozitiflik düzeyinin düşmesinin siber mağdur olma olasılığını arttırdığı görülmüştür. *Bu çalışma Atatürk Üniversitesi BAP birimi tarafından SLP-2018-6775 nolu proje kapsamında desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Siber Mağduriyet, Rehberlik Öğretmeni Adayları

⁷⁸³ Doç.Dr., Atatürk Üniversitesi

Rehberlik Öğretmenlerinin Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Görüşleri

Ömercan Şentürk⁷⁸⁴

Özet

Araştırmanın amacı; rehberlik öğretmenlerinin, rehberlik hizmetleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Okullar toplumların bir arada yaşaması, insanların eğitilmesi ve süreç içerisinde insanların değiştirilmesi, bilgi kaynaklarının aktarılması ve öğretim verilmesi gibi çok önemli görevler üstlenmektedirler. Bunların ötesinde okullar öğrencilerin hayatlarında daha etkili hale gelebilmeleri ve kendilerini gerçekleştirebilmeleri için önemli birer yapı taşıdır. Öğrencilerin kendilerini tanımaları, topluma ve değişen yeni dünya düzenine uyum sağlayabilmeleri; en önemlisi de kendini gerçekleştirme noktalarında okullarda Rehberlik Servisine büyük görevler düşmektedir. Rehberlik Servisinde görev alan öğretmenlerin, rehberlik hizmetleri ile ilgili tutum ve görüşleri, gelişme sağlanabilmesi bakımından önemlidir. Bu çalışmada Türkiye’de Rehberlik Hizmetlerinin tarihsel gelişimi, bu süreçte hangi noktaya geldiği ve eğitimde rehberliğin önemi üzerinde de durulmuştur. Araştırma, nitel bir çalışma olup, görüşme tekniği kullanılmıştır ve bu araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Ankara iline bağlı 9 merkez ilçede görev yapan 18 Rehberlik Öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu araştırma, dokümantasyon ve literatür incelemesine dayalı nitel verilerin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Veriler analiz edilirken betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; etkili okulların gelişmesinde bireye önem verilmektedir. Öğrencilere verilecek bu önemde öncelikle kendilerini gerçekleştirmekle olacağı savunulmuş ve okuldaki öğrencilerin rehberlik hizmetlerinin katkısıyla kendini gerçekleştirebileceği sonucuna varılmıştır. Yapılan araştırmanın verilerine dayanarak okullarda rehberlik öğretmenlerinin ve rehberliğe verilen önemin artırılması konularına yönelik çalışmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik Öğretmeni, Rehberlik Hizmetleri

⁷⁸⁴ Altınordu Hicabi Çelebi İ.O

Rekabet Ortamının Öğretmenlerin Davranışsal ve Duygusal Durumlarına Etkisi

Deniz Sarıbudak⁷⁸⁵, Türkan Argon⁷⁸⁶

Özet

Bu araştırmanın amacı, rekabet ortamında çalışmanın liselerde görev yapan öğretmenlerin davranışsal ve duygusal durumlarına etkilerini belirleyerek ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma deseniyle yürütülen çalışmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında, İstanbul ili Üsküdar ilçesindeki Anadolu liselerinde çalışan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 32 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunda öğretmenlere; rekabetin pozitif ve negatif sonuçlarının neler olabileceği ve rekabet ortamında çalışmanın kişinin kendisini ve karşıdaki kişiyi nasıl etkilediği sorulmuştur. Araştırma verileri betimsel analiz ve içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz ile çözümlenmiştir. Araştırmaya göre; rekabet ortamında çalışma mesleki anlamda yenilenme, üretkenlik, motivasyon gibi olumlu sonuçlar ortaya çıkarmakla birlikte olumsuz davranışlar ve hisler oluşturma gibi negatif sonuçları da beraberinde getirmektedir. Olumsuz hislere sebep olma, olumsuz davranışlar oluşturma, olumsuz duyguları ortaya çıkarabilmektedir. Rekabet ortamında çalışma, öğretmenlerde pozitif ve negatif yönde duygusal etkiler bırakmaktadır. Kişinin kendisinde, gelişme, güdülenme, olumlu duygular hissetme; karşıdakinde ise üretkenlik, tetiklenme gibi pozitif duygusal etkiler bırakmaktadır. Diğer taraftan olumsuz olarak kişide, olumsuz hisler oluşturma, olumsuz davranışlara sebep olma şeklinde ve karşıdaki kişide iletişimsizlik, verimsizleşme gibi negatif duygusal etkiler de oluşturabilmektedir. Araştırmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda; okul yöneticisinin öğretmenler arasında olumlu rekabet ortamını oluşturulabilmesi için bir proje tasarlanması ve bu konuda MEB tarafından, okul yöneticilerine kısa süreli bir eğitim programı uygulanması, rekabeti, okulun başarısını artırmaya yönelik fırsata dönüştürecek faaliyetler planlanması, okul başarısının düşük olduğu bölgelerden bir lise seçilerek olumlu rekabeti sağlamaya yönelik pilot bir uygulama başlatılması, araştırmanın farklı lise türlerinde de yapılması önerileri getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Rekabet, Lise, Öğretmen.

⁷⁸⁵ MEB-BAİBU EYD Doktora Programı

⁷⁸⁶ Prof. Dr., BAİBÜ-Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Resfebilmece

Gözde Pınar Obalı⁷⁸⁷, Funda Meriçten⁷⁸⁸, Müge Göktepe⁷⁸⁹

Özet

Resfebe; harf, sayı ve resimlerin birarada kullanılarak bir kelimeyi bulmaya dayanan zeka oyunudur. Resfebe oyunları, zeka gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Resfebe; anlatımında kullanılan resimlerin, harf yâda kelimelerin, duruş yönünden, biçimine, yazı karakterine kadar her durumun değerlendirilmesi ve düşünülmesi gerekir. Öğrencilerin düşünerek, eğlenerek, grup çalışması yaparak öğrenmesi projenin en önemli amacını oluşturmaktadır. Bununla birlikte öğrencileri düşünmeye yöneltmek, öğrencilerin ailelerini de projeye dahil ederek eğlenmelerini sağlamak, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmek, yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlamak, çocuğun, kendisinin, ailesinin becerilerinin farkına varmasını sağlamak, öğrencilerin işbirliği yapmasını öğrenmelerini sağlamak, özgüven duygusunu geliştirmek, öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini kuvvetlendirme, teknoloji kullanımının önemli olduğu günümüzde öğrencilerin çeşitli Web 2.0 araçlarını kullanmalarını sağlamak amacıyla yazılmıştır. Resfebilmece projesi Türkiye'nin birçok yerinden öğretmenlerin ve öğrencilerinin katılımıyla eTwinning kapsamında yürütülmüştür. Tüm ortaklar Kalite Etiketi ile ödüllendirilmişlerdir. Yapararak yaşayarak öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, drama, grup çalışmaları, sunuş-buluş-araştırma yoluyla öğrenme, işbirlikli öğrenme, eleştirel düşünme, soru-cevap yoluyla öğretim, gösterip yaptırma yoluyla öğretim, aktif öğrenme, bireyselleştirilmiş öğrenme, programlı öğretim, eğitsel oyun, anlatım, beyin fırtınası, rol yapma yöntem ve teknikleri ile soruyu irdeleme, güdüleme, sembolleştirme, kodlama taktiklerindende yararlanıldı. Öğrenciler gruplar halinde çalıştıkları için kubaşık öğrenme yaklaşımı aktif olarak kullanıldı. Öğrencilerde kendini ve yeteneklerini daha iyi tanıma, konuya odaklanma alışkanlığı kazanma, kuralları anlama ve kurallara uyma alışkanlığının kazanıldığı görüldü. Velilerde çocuklarıyla eğlenceli ve kaliteli zaman geçirdiler. Resfebe yarışmalarına katılarak hızlı, doğru düşünebilme yeteneklerini geliştirdiler. Velilerin projeden çok memnun kaldıkları, projenin başarılı bir şekilde sonuçlandığı doldurulan anketlerden ve gönderdikleri değerlendirme videolarından elde edilmiştir. Doldurulan anketler sonucunda öğrencilerin resfebe çözme alışkanlığını evdeki bireylere de kazandırdığı anlaşılmaktadır. Çeşitli telefon uygulamalarıyla resfebe çözdükleri veli dönütlerinden öğrenilmiştir. Her ay bir ders ile ilgili yapılan resfebe ve bilmece etkinlikleri disiplinler arası etkileşimi sağladı. Proje öğrencilerde ve velilerinde olumlu davranışlar oluşturduğu için amacına ulaşmıştır. Öğrenciler resfebe yapmayı ve sormayı, yarışmalara katılmayı çok sevdiler. Projedeki etkinlikler EBAda paylaşıldığı için Türkiye çapındaki okullarda da örnek teşkil etmiştir. Proje geniş kitlelere ulaşmıştır. Proje sonucunda öğrenciler planlı hareket etmeyi, doğru ve çabuk düşünebilmeyi ve karar vermeyi yapabilir hale geldiler. Kendine güvenen, çözüm üretip bunu dile getirebilen, farklı çözüm yolları bulabilen,

⁷⁸⁷ Mehmet Akif İlkokulu

⁷⁸⁸ Koçarlı Atatürk İlkokulu

⁷⁸⁹ Alemdağ Emlak Konut Ortaokulu

bulamadığında pes etmeden devam edebilen öğrenciler haline geldiler. Eğlenerek ve öğreterek etkinlikler uygulanan Resfebilmece projesi hedef ve amaçlarını gerçekleştirerek başarıya ulaşmış ve tamamlanmıştır. Yapılan anket değerlendirmeleri ile veli ve öğrenci değerlendirme videoları projenin amacına ulaştığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Resfebe, Resfebilmece

Salman Khan'ın "dünya Okulu - Eğitimi Yeniden Düşünmek" İsimli Kitabı Üzerine Covid-19 Salgını Sürecinde Eğitim Açısından Bir İnceleme

Cumhur Güngör⁷⁹⁰, Aylin Saltürk⁷⁹¹

Özet

Tüm dünyayı birkaç ay içinde etkisi altına alarak yüz yüze eğitimi sekteye uğratan Covid 19 salgını eğitimde yeni arayış ve alternatif uygulamaları da beraberinde getirmiştir. Bu açıdan mevcut ve yaygın eğitim sistemlerine eleştirel yaklaşımların dikkatle incelenmesi, klasik eğitim uygulamalarının yerini tutacak eğitim sistemlerinin geliştirilmesinde ve hayata geçirilmesinde faydalı olabilir. Bu kapsamda, bu çalışmanın amacı Salman Khan'ın "Dünya Okulu - Eğitimi Yeniden Düşünmek" isimli kitabının mevcut eğitim sistemine yönelik eleştirilerinin incelenmesi ve özetlenmesidir. Kitabında yazar, geleneksel sistemi; bölünmüş sınıf düzeni, ünitelere ayrılmış öğretim programı, yaratıcılıktan öte ezbere dayalı öğretim anlayışı, anlatıcı öğretmen pasif ve dinleyici öğrenen profili, genellikle nicel ve teste dayalı değerlendirme sistemi üzerinden eleştirmektedir. Yazara göre, mevcut sistem ilk ortaya çıktığı tarihte bile ideal değilken, bugün hala uygulanıyor olması anlaşılması güç bir durumdur. Yazar, Khan Akademi'de eğitimi kategorilere ayırmadan, öğrencileri pasifleştirip sınıf duvarları arasına sıkıştırmadan, yaratıcı, teknolojik imkânları kullanarak her yerde ve her an sürdürülebilir bir eğitim sistemini hayata geçirmeye çalıştığını söylemektedir. Covid 19 salgını ile birlikte ara verilen yüz yüze sınıf eğitimine başta uzaktan eğitim olmak üzere alternatif yollara başvurulduğu bugünlerde Khan'ın mevcut eğitim sistemi üzerine eleştirileri "eğitimi yeniden düşünmek" açısından değerli katkılar sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Salgın, Eğitim, Dünya Okulu, Öğrenmeyi Öğrenmek

⁷⁹⁰ Dr. Öğretim Üyesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi

⁷⁹¹ Arş. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sanal Kaytarmaya Yönelik Okul Yöneticileri İle Öğretmen Görüşleri

Türkan Argon⁷⁹², Mehmet İsmetoğlu⁷⁹³, Abdurrahman Açıkgöz⁷⁹⁴

Özet

Bilgiye olan gereksinim ve kolay ulaşım sosyal yaşamda olduğu gibi bireylerin iş yaşamında da önemli bir ihtiyaç haline gelmiştir. Hiç şüphesiz bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişmeler, bilgiye erişim ve iletişim aracı olarak internetin yaşamımızda vazgeçilmez bir unsur olarak yer almasına neden olmaktadır. Günün her saatinde ve her yerde interneti ve internet üzerinden yaptığımız işlemleri yapar hale gelmemiz beraberinde bireyin sosyal yaşamı ile iş yaşamında bazı kavramların ya da sorunların da ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu kavramlardan bir tanesi de “sanal kaytarma” kavramıdır. Alan yazın incelendiğinde sanal kaytarmanın internetin kötüye kullanımı, problemlerli internet kullanımı, internet bağımlılığı, işle ilgisi olmayan internet kullanımı, sanal miskinlik, internet bağıllığı ve internete bağımlılık bozukluğu şeklinde tanımlandığı görülmektedir. En genel ifadeyle sanal kaytarma çalışanların iş yerinde interneti kendi özel amaçları kullanması olarak ifade edilmektedir. Sanal kaytarmaya yönelik olarak ülkemizde araştırmalar görece yeni sayılabilir. Özellikle eğitim kurumu çalışanları olarak okul yöneticileri ve öğretmenlerin sanal kaytarmaya yönelik tanımlamaları, sanal kaytarma tutum ve davranışları, sanal kaytarma nedenlerine yönelik görüşlerini içeren çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu araştırmada okul yöneticileri ile öğretmenlerin sanal kaytarmaya yönelik görüşleri incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Araştırmada olgu bilim (fenomenoloji) modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Düzce ili Akçakoca ilçesinde bulunan ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 20 okul yöneticisi ile 40 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler, betimsel ve içerik analiz tekniği ile analiz edilmekte olup araştırma sonuçları kongre esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sanal Kaytarma, Okul Yöneticileri, Branş Öğretmenleri,

⁷⁹² Prof.Dr., Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

⁷⁹³ MEB

⁷⁹⁴ MEB

Şiddet Sıfır Öğretmenler Pekişi

Hasibe Avşar⁷⁹⁵

Özet

24 Kasım 2019'da Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK yaptığı paylaşımında "Öğretmenlerimize, eğitim çalışanlarımıza karşı, her türlü şiddete veya tehdide başvuran kişilere yönelik Türk Ceza Kanununda ve ilgili mevzuatta yeni yasal düzenleme yapılması için bakanlıklar arası işbirliği başlattık." Ayrıca "Hediyeden, çiçekten çok daha evla olan bir şey var ki, o da sevgi ve saygıdır. Eğer bir kutlama yapacaksanız, bu hareketin bir parçası olarak, bu ülkenin öğretmenlerinin yanında durarak siz de Şiddete Sıfır Öğretmene Pekişi diyiniz." Sloganıyla toplumsal bir mesaj vermiştir. Bu araştırmanın amacı günümüz toplumsal sorunlarıyla baş etmek durumunda kalan eğitim çalışanlarının şiddet veya tehdit algısını metafor aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Sonunda yaşanan problem durumuna karşın, önleyici toplumsal farkındalık oluşturmak ve mesleki bilinç sağlamak hedeflenmiştir. Araştırmanın verileri birbirinden farklı kurum, kademe ve branşta 100 Eğitim çalışanına 7 soruluk kişisel bilgi formu sonrası, 3 adet açık uçlu soru sorulacak, ardından metafor uygulanacaktır. "Öğretmene yapılan şiddet ve tehdit gibidir. Çünkü " ifadelerini tamamlaması istenecektir. Toplanan nitel verilerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanacaktır. Bu araştırma, yarı yapılandırılmış şekilde yaş, mesleki kıdem, cinsiyet, medeni durum, kanun, sendika gibi algıyı etkileyen unsurlar kategorize edilerek incelenerek, mevcut durum içerik analizi tekniği ve tümevarım yöntemiyle yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Çalışanı, Öğretmen, Şiddet, Tehdit, Metafor

⁷⁹⁵ Nergis Cömertoğlu Anaokulu

Şiddete Eğilimli Lise Öğrenci Davranışları ve Hukuki Sonuçlar

Adnan Akalın⁷⁹⁶

Özet

İnsan, etkileşimi güçlü sosyal bir fert oluncaya kadar farklı evrelerden geçer. Bu evreler en genelde bebeklik, çocukluk, ergenlik, olgun çağı ve yaşlılık olarak sınıflandırılabilir. Yapılan araştırmalar bireyin kapsamlı ve kalıcı kişilik gelişimi gösterdiği evrelerin çocukluk ve ergenlik yılları olduğunu ortaya koymaktadır. Bu iki evrede birey; aile ve eğitim gördüğü okulla birlikte yaşadığı çevre, arkadaş ortamı, medya, internet, sosyal medya, interaktif oyunlar/ortamlar gibi birçok farklı unsurla etkileşimde bulunmaktadır. Bunlardan bazıları çocuğun psiko-sosyal gelişimini olumlu yönde etkilerken diğer bir kısmı da olumsuz etkileyebilmektedir. Hatta bazı çocuklar ve gençler sırf merak, özentisi, ihtiyaç gibi saiklerle kişilikleri üzerinde olumsuz etki uyandıracak bireyleri rol model almakta, bu da onları cebir ve şiddetle birlikte suç fiiline yönelmeye sevk edebilmektedir. Çoğu zaman doğru eğitim metodu, olumlu örneklem ve uyarılarla bu tür davranışlardan çocuklar vazgeçebilmektedirler. Uyarı ve açıklamalara rağmen davranış değişikliğine gitmeyen kimi öğrenciler, istedik davranışa sevk amacına matuf, ilgili yönetmelikler çerçevesinde eğitim sürecinde birtakım disiplin soruşturmalarına muhatap olabilmektedir. Ergenlikle birlikte kimlik arayışı sürecine giren özellikle ortaöğretim çağındaki kimi gençler olumsuz davranışları bazen kişilik göstergeleri olarak da ortaya koyabilmektedirler. Tüm bu meşakkatli caydırıcı yöntemlere rağmen olumsuz davranış sergilemeye devam eden bazı gençler daha da ileri giderek kendileriyle birlikte çevresine büyük zararlar verecek suç fiillerine yönelebilmekte, bu da işlenen fiilin/fiillerin yargıya taşınmasına sebep olabilmektedir. Hayata hazırlanan gençlerin istedik davranış geliştirmelerinde aile, eğitim ve arkadaş ortamı önemli olmakla birlikte, bu gençlerin hukuki sonuçlar doğurabilecek olumsuz davranışların neler olduğunu da bilmesi önemlidir. Bu bilgi, bireyin psiko-sosyal gelişim evreleri de dikkate alınarak, anne babayla birlikte eğitimciler tarafından doğru yöntem ve tekniklerle gençlere aktarılması gerekir. Bu çalışma; inceleme, araştırma ve gözlemlerden hareketle istedik davranış geliştirme sürecinde çeşitli etkenlere bağlı olarak olumsuz davranış gösterip şiddete meyil eden gençlerin davranışları inceleme altına alınarak bu davranışların hukuki sonuçlarını ortaya koymayı hedeflemiştir. Bu çalışmada yöntem; alan kaynak tarama yöntemi olup araştırma halen devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, Davranış Bozukluğu, Şiddet Eğilimi, Hukuki Sonuç

⁷⁹⁶ Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep İslam, Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

Şiir Tercümelerinde Yapay Zeka Kullanımı ve Son Gelişmeler

Güler Koçak⁷⁹⁷

Özet

Şiir, insanlık tarihinde binlerce yılı aşan özel ve önemli bir kültürel mirastır. Kişisel duyguları, politik görüşleri veya heyecanlı olayları ifade etme aracı olarak günlük yaşamın birçok alanında kendini gösterir. Özgür dilin aksine, şiirlerin benzersiz bir zarafeti vardır, örneğin estetiklik ve özlülük vb. açısından klasik şiirler bestelemek, bir dizi yapısal, fonolojik ve semantik gereksinimler gerektirmekte bir çok kişi açısından zorlu bir görev olarak kabul edilmektedir. Yapay Zekanın (AI) hızlı gelişimi ile, bilgisayarların insanlara şiir yazmada yardımcı olabileceği ya da belirli algoritmalar sayesinde şiir yazabileceği üzerine bir çok çalışma yapılmaktadır. Bununla birlikte insanlar tarafından yazılmış olan başka dillerdeki şiirlerin tercümesi konusu oldukça karmaşık bir dizi sorunu ortaya beraberinde getirmektedir. Dil, insan zekasının en önemli biçimlerinden biridir. Bu alanda önemli bir yere sahip olan şiir ise, kişinin duygularını ve fikirlerini nispeten daha az kelime ile ifade etmeyi sağlayan duygusal ve sanatsal bir türdür. Şiir çevirisi insanlar için bile oldukça zor bir iştir ve mevcut makine çeviri sistemlerinin kapasitesinin çok ötesindedir. Makine Çeviri sistemi, çevirileri genellikle istatistiksel bir doğruluk modeli tarafından yönlendirilen çok sayıda olası çeviriyi arayarak gerçekleştirir. Bu nedenle yapay zeka açısından bir şiirin tercüme edilebilmesi düşünülebilecek en zor görevlerden biridir. İnsanlara benzer zekaya sahip bilgisayarlara sahip olmak, elektronik bilgi işlemin başlangıcından bu yana bilgisayar uzmanlarının hayalidir. Şiir makineler ve insanlar arasındaki farkı ortaya koyan en önemli duygusal ifade biçimidir. Aynı zamanda, doğal dil üretiminde, etkileyici konuşmada ve sözel olmayan davranışlarda pratik yapay zekanın zor problemlerine en iyi örnektir. Bu, onu yapay zeka için özellikle değerli bir alan haline getirmektedir. Bu çalışmada yapay zekanın duygusal ifadeler ve özellikle şiirlerin tercümesindeki başarısı ele alınacak ve bu alanda yapılan çalışmalar incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, Şiir Tercümesi, Makine Çevirisi, Makine Öğrenmesi

⁷⁹⁷ Milli Eğitim Bakanlığı

Siirt Üniversitesi Öğrencilerinin Üniversitenin Kurumsal İtibarına İlişkin Algı Düzeyleri

İhsan Erbek⁷⁹⁸, Hasan Basri Memduhoğlu⁷⁹⁹

Özet

Bu araştırmanın amacı, akademik bir örgüt olan Siirt Üniversitesi iç paydaşlarından öğrencilerin üniversitenin kurumsal itibarına ilişkin algı düzeylerini analiz etmektir. İtibar kelime itibarı ile saygı görme, değerli ve güvenilir olma, saygınlık, imaj, prestij vb. anlamlarda kullanılmaktadır (tdk.gov.tr, 2019). İtibar, şahsa, kuruma veya gruba toplum tarafından sergilenen sevgi, saygı, hürmet; o şahsın, kurumun veya grubun toplum nezdindeki değeri, haysiyeti ve güvenilirliği olarak da tanımlanmaktadır (Cengiz, 2014) Kurumsal itibar, uzun uğraşlar sonucu elde edilip, kurumun nasıl olduğu konusundaki sorunun yanıtlarının tümünü kapsamaktadır. Kurumsal itibar kazanmak için kurumun her söylediği yaptıklarıyla birbirini doğrulamalıdır. Mevlana'nın "Ya olduğun gibi görün ya da görüldüğün gibi ol" şiarıyla tüm kurumların söylem ve davranışlarının örtüşmesi olmazsa olmazdır. (Gümüş & Öksüz, 2009). Araştırmanın evrenini 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Siirt Üniversitesinde öğrenimlerine devam eden 14959 öğrenci oluştururken araştırmanın örneklemini ise Siirt Üniversitesinde öğrenimlerine devam eden 623 öğrenci oluşturmaktadır. Betimsel istatistiksel yöntem kullanılarak, araştırmanın sorularına cevaplar aranmıştır. Bu çalışmada katılımcılardan bilgi toplanırken; birinci bölümde demografik özelliklere ilişkin 5 soru; ikinci bölümde Ingenhoff ve Sommer (2008) tarafından geliştirilen ve Açıkgöz&Karakaya (2018) tarafından Akdeniz Üniversitesinde uygulanan 21 soruluk kurumsal itibar ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS 23.0 programı ile analiz edilmiştir. Yapılan araştırma sonucunda Siirt Üniversitesinin kurumsal itibarı orta düzeyde çıkmıştır. Bu durum bir kurum için ne olumlu ne de olumsuz bir itibar düzeyine sahip olmayı gösterir. Araştırma sonucunda Siirt Üniversitesi iç paydaşlarından olan öğrencilerinin üniversitenin kurumsal itibar algı düzeyleri orta düzeyde olduğu saptanmıştır. Söz gelimi toplumla ilişki, çevre duyarlılığı, sorumluluk önermeleri gibi hususlarda olumlu bir algıya sahip olan Siirt Üniversitesi çalışma koşulları, eğitim imkanı, büyüme potansiyeli, vizyon, öğrencilerin beklentilerini karşılama düzeyi, kurumsal cazibe, kurum değeri, refah vb. konularda orta düzeyde ne olumlu ne de olumsuz bir algıya sahiptir. Yaş, Sınıf düzeyi ve Fakülte değişkenlerine göre öğrencilerin Siirt Üniversitesinin kurumsal itibarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kurumsal İtibar,siirt Üniversitesi,kurumsal İtibar Ölçeği,

⁷⁹⁸ Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁷⁹⁹ Prof.Dr., Siirt Üniversitesi

Sınav Tedbiri Alınan Yetersizlikten Etkilenmiş 8. Sınıf Öğrencilerinin Lys Sınavından Aldıkları Puanların İncelenmesi

Ersin Moral⁸⁰⁰, Gündüz Barutçu⁸⁰¹

Özet

Bu çalışmasının amacı, yetersizlikten etkilenmiş ortaokul 8. Sınıf 45 öğrencinin LYS sınavındaki başarı düzeylerini incelemektir. Bu amaçla görme engelliler, zihinsel engelliler, Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler araştırmaya dâhil edilerek LYS sınavında aldıkları puanlar her bir ders için incelenerek karşılaştırılmış ve öğrencilerin başarı düzeyleri hakkında veriler toplanmaya çalışılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 21 istatistik paket programı kullanılmıştır. Bunun yanı sıra, araştırmının betimsel özelliklerini yansıtmak amacıyla yüzde, frekans ve aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde LYS sınavına giren yetersizlikten etkilenmiş öğrencilerin başarı düzeylerinin oldukça düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmaya katılan hiçbir öğrenci sınav puanına göre herhangi bir liseye yerleşememiştir. Her bir ders için sınavlardan alınan puanlara bakıldığında en başarılı ders Türkçe iken, en başarısız ders ise İngilizce olarak karşımıza çıkmaktadır. Yetersizlikten etkilenmiş öğrencilerin kendi içinde başarı durumlarına bakıldığında en başarılı engel gurubu görme engelliler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Sınav Tedbiri, Başarı

⁸⁰⁰ Altınordu Rehberlik ve Araştırma Merkezi

⁸⁰¹ Altınordu Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Sınavla Atanan Okul Yöneticilerinin Liderlik Tutumları (Denizli İli Örneği)

Rasül Çövüt⁸⁰²

Özet

Bu çalışmada Denizli ilinde Sınavla Atanan Okul Yöneticilerinin Liderlik Tutumları ve bu tutumlarının farklı değişkenlere göre ilişkisi incelenmiştir. Araştırmada “tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın evreni 2013–2014 eğitim-öğretim yılı Denizli ilinde görev yapan 1120 öğretmenden oluşmaktadır. “Rastgele örnekleme” yöntemiyle seçilen 350 öğretmene ulaşılarak anket sorularının tamamına cevap veren 275 öğretmenden veriler toplanmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı; “Kişisel Bilgiler” ve “Sınavla Atanan Yöneticilerin Liderlik Davranışları Ölçeği” olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Liderlik hakkındaki maddelerin genel ortalaması dikkate alındığında (X=3,056) ortalamayla “Katılıyorum” düzeyinde olduğu ve en fazla katılımın (X= 3,606) ortalamayla demokratik liderlik davranışı gösterdikleri görülürken (X= 2,800) ortalamayla otokratik liderlik davranışının izlediği ve en az katılımın (X= 2,765) ortalamayla tam serbestlik tanıyan liderlik davranışı görülmüştür. Yöneticilerin genel olarak okullarında öğretmenlere karşı demokratik bir tutum sergiledikleri söylenebilir. “Yöneticilerin Liderlik Tutumları”nın farklı değişkenlere göre incelenmesinde; sınavla atanan okul yöneticilerinin liderlik tutumlarına ilişkin algıların cinsiyet, yaş, okul türü ve okulda çalışma süresine göre anlamlı farklılık gösterirken medeni durum, mesleki kıdem ve eğitim düzeyi değişkenine göre ise anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, Sınavla Atanan Yönetici, Liderlik Yaklaşımları, Okul Müdürü, Öğretmen

⁸⁰² Milli Eğitim Bakanlığı

Singapur ile Türkiye’deki Okul Yöneticisi ve Öğretmen Seçme ve Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması

Bertan Akyol⁸⁰³ Yasemin Yeşilbaş⁸⁰⁴

Özet

Farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin karşılaştırılması, ülkenin mevcut durumunu görmesi ve eğitimde politika yapıcılara yön göstermesi açısından oldukça yararlıdır. Bu bağlamda PISA sınav sonuçları, ülkelerin eğitim sistemlerinin karşılaştırılması amacıyla sıklıkla kullanılmaktadır. OECD tarafından her üç yılda bir yapılan PISA sınav sonuçları incelendiğinde, Singapur genellikle üst sıralarda yer aldığı görülmektedir. Özellikle son yıllarda Singapur’un eğitimdeki başarısı dikkat çekmektedir. Çok kültürlü bir yapıya sahip olan Singapur’da çok yönlü bir eğitim verilmekte ve eğitim niteliğinin artırılmasına ilişkin 2000’li yıllardan itibaren yeni eğitim politikaları uygulanmaktadır. Ülkede, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin seçimine ve yetiştirilmesine önem verilmekte ve nitelikli öğretim personelinin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Buradan yola çıkarak nitelikli eğitime önem veren Singapur Eğitim Sistemi’nin, Türk Eğitim Sistemi’nin iyileştirilmesinde yol gösterici olabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Singapur’daki okul yöneticisi ve öğretmen seçme ve yetiştirme sistemleri ile Türkiye’deki mevcut okul yöneticisi ve öğretmen seçme ve yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılmasıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden alanyazın taraması kullanılmıştır. Veriler, her iki ülkenin eğitim bakanlıklarından, alanyazındaki makalelerden ve yayınlardan elde edilmiştir. Toplanan verilerden yola çıkılarak, iki ülkenin okul yöneticisi ve öğretmen seçme ve yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılması yapılmıştır. Araştırmanın bulguları sunum esnasında paylaşılacak, verilerin değerlendirilmesi neticesinde konuya yönelik öneriler geliştirilerek kongre sunumunda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Singapur, Türkiye, Okul Yöneticisi Öğretmen Seçme

⁸⁰³ Doç.Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

⁸⁰⁴ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Sınıf Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonu ile İlgili Görüşleri

Ömercan Şentürk⁸⁰⁵

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan 2023 Eğitim Vizyonu; eğitimin ana ve baş ögesini insan olarak belirleyen, Türkiye'nin ihtiyacı olan paradigmayı ortaya koyan, akademik ilerlemenin yanı sıra düşünce, duygu ve eylemi birleştirmeyi önemseyen felsefeyle şekillenmiştir. Bunun yanında, Temel Politika olarak; mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımı, düşünme ve yapmaya dayalı yöntemleri, bireysel farklılıklara göre şekillenmiş anlayış benimsenmiştir. Bu felsefe ve politikanın sınıflarda uygulanıp, eğitimin öznesi olan çocuklara ve gençlere indirgenmesinde hiç şüphesiz ki öğretmenlerin rolü büyüktür. Bu sebeple öğretmenlerin Vizyon belgesini anlaması, yorumlaması ve içselleştirmesi önemlidir. Araştırmanın amacı Sınıf Öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma nitel olup, eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara'nın 9 Merkez İlçesinde görev yapan 270 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılmıştır. Veriler analiz edilirken, betimsel analiz kullanılmıştır. Görüşmeden elde edilen verilerden yola çıkarak, veri analizi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Sonrasında tematik içerik analizi yapılmıştır. Elde edilen veriler, kavramsallaştırılarak, temalar ve kodlar oluşturulmuştur. Öğretmenlerin çoğunlukla; 2023 Eğitim Vizyonu Raporunu gerekli bulduğu, 21. yüzyıl eğitim sistemine uygun bulduğu, uygulanabilir başlıklarının fazla olduğu, İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi başlığında liyakat kavramına vurgu yapıldığı, Temel Eğitim başlığından sonra en çok önemsenen başlığın Erken Çocukluk başlığı olduğu, Vizyon Belgesinin zaman içinde geliştirilip, güncellenmesi gerekliliğini düşünmeleri, araştırma sonuçlarından bazılarıdır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, 2023 Eğitim Vizyonu

⁸⁰⁵ Altınordu Hicabi Çelebi İ.O

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokullarda Çocuğun Yüksek Yararına Uygunluğunun Gözetilmesine Yönelik Görüşlerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Pınar Arslan⁸⁰⁶

Özet

Çocuğun yüksek yararı kavramı, çocuğun her açıdan sağlıklı, özgür ve dengeli yetiştirilmesi amacıyla korunup kollanması anlamına gelmektedir. Hayatlarının önemli bir kısmını okullarda geçiren çocukların, bu zaman içerisinde yüksek yararlarının gözetilmesinin gerekliliği her geçen yıl daha da önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, kamu ilkokullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin; ilkokul öğrencilerine yönelik öğrenci hizmetlerine ilişkin düzenleme ve uygulamalarda çocuğun yüksek yararı ilkesine uygunluğun gözetilmesine ilişkin görüşlerini, cinsiyet, yaş, kıdem, mezun olunan fakülte ve çocuk hakları alanında eğitim alma değişkenlerine göre belirlemektir. Araştırmada nicel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın hedef evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara ilinde kamu ilkokullarında çalışan 13657 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise tabakalı örnekleme tekniğiyle seçilen 374 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan "İlkokullarda Öğrenci Hizmetleri İle İlgili Düzenleme ve Uygulamaların Çocuğun Yüksek Yararı İlkesine Uygunluğu Ölçme Aracı" ile toplanmıştır. Veriler SPSS ile analiz edilmiştir. Veriler betimsel istatistikler (aritmetik ortalama, standart sapma), anlam çıkarıcı istatistikler (t-testi, Mann Whitney U testi, ANOVA, Kruskal Wallis H testi) ile çözümlenmiştir. Anlamlılık testlerinde $\alpha = .05$ anlamlılık düzeyi temel alınmıştır. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında, öğrencilerin devamının izlenmesi ve davranışlarının değerlendirilmesi boyutu ile ilgili düzenleme ve uygulamaların çocuğun yüksek yararına uygunluğun gözetilmesine ilişkin sınıf öğretmeni görüşleri cinsiyet, yaş ve kıdem değişkenlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Öğrencilerin güvenliğinin sağlanması ile ilgili düzenleme ve uygulamaların gerçekleştirilmesinde çocuğun yüksek yararına uygunluğun gözetilmesine yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri yaşa göre anlamlı bir biçimde farklılaşmaktadır. Öğrencilerin okula kayıt işlemlerinin yapılması ile ilgili düzenleme ve uygulamalar gerçekleştirilirken çocuğun yüksek yararına uygunluğun gözetilmesine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri, kıdem değişkenine göre anlamlı bir biçimde farklılık göstermektedir. Mezun olunan fakülte ile çocuk hakları alanında eğitim alma değişkenleri hiçbir boyutta anlamlı bir farklılık yaratmamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuğun Yüksek Yararı, İlkokul, Öğrenci Hizmetleri, Sınıf Öğretmeni

⁸⁰⁶ Dr., MEB

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Kaldırılmasına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Çankırı İli Örneği)

Samet Hamli⁸⁰⁷, Duygu Hamli⁸⁰⁸

Özet

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının benimsendiği ve eğitim programımıza bütünleştirildiği 2004-2005 yılında; öğretmenlere rehberlik yapması amacıyla kılavuz kitaplar basılmıştır. Öğretmenler tarafından oldukça benimsenen kılavuz kitaplar; bir dersin işlenebilmesi için dikkat çekmeden, ölçme ve değerlendirmeye gelinceye kadar olan bütün süreci içermektedir. Birden fazla mihver dersten sorumlu olan sınıf öğretmenleri açısından kılavuz kitaplar, öğretmenlerin iş yoğunluğunu hafifletmesi bakımından kabul görmüştür. Öğretmenlerin hazıra alışması, yaratıcılığını engellemesi gibi durumlardan dolayı da oldukça eleştiri almıştır. 2017-2018 yılında mevcut müfredatta yapılan değişiklikler sonucu öğretmen kılavuz kitapların birçoğu kaldırılmıştır. Bu durum öğretmenlerde kafa karışıklığına yol açmıştır. Çalışmada kılavuz kitapların kaldırılmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular kullanılmıştır. 5 kişilik odak grup çalışması ile açık uçlu sorular oluşturulmuştur. Veriler Çankırı il merkezindeki devlet okullarında görev yapan 15 sınıf öğretmeninden yüz yüze görüşme tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin işleme ve değerlendirme süreci devam ettiği için sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kılavuz Kitap, İlkokul, İlkokul Programı

⁸⁰⁷ Çankırı Merkez Adnan Menderes İlkokulu

⁸⁰⁸ Çankırı Merkez Dr Refik Saydam İlkokulu

Sınıf Öğretmenlerinin Okul Teneffüslerine Yönelik Algıları

Mustafa Örgüt⁸⁰⁹, Ö Burcu Aydın Şahin⁸¹⁰

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından gerçekleştirilen ve 10 Temmuz 2019 tarihli 30827 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” kapsamında okul teneffüs süreleri uzatılmıştır. Bu kapsamda ilgili yönetmeliğin “Bir ders saati süresi 40 dakikadır. Okul yönetimince teneffüsler için normal eğitim yapılan okullarda en az 15 dakika, ikili eğitim yapılan okullarda ise en az 10 dakika süre ayrılır” maddesi okul yönetimince teneffüs saatlerinin 5 dakika daha eklenmek sureti ile uzatılması anlamına gelmektedir. Bilimsel araştırmalar öğrencilerin, özellikle de ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin akademik öğrenme süreçlerinde kolaylıkla dikkat dağınıklığı sorunu yaşadıklarını ancak düzenli, kısa teneffüs sürelerinin öğrencilere yeniden odaklanma, daha verimli olma ve streslerini azaltmada fayda sağladığını ortaya koymuştur. Bu araştırma ilkökullarda teneffüs saatlerine ilişkin öğretmen düşüncelerini açığa çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu temel amaç doğrultusunda şu alt amaçlara yanıt aranmaktadır: (1) Sınıf öğretmenlerinin okul teneffüslerine dair düşünceleri nelerdir? (2) Sınıf öğretmenlerine göre okul teneffüs saatlerinin öğrencilere etkisine dair düşünceleri nelerdir? (3) Sınıf öğretmenlerinin okul teneffüs saatleri süresinin uzaması ile ilgili düşünceleri nelerdir? (4) Sınıf öğretmenleri okul teneffüs saatlerinin daha verimli olmasına yönelik düşünceleri nelerdir? Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada olgubilim araştırma deseni benimsenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını maksimum çeşitlilik ve ölçüt örneklem yöntemleri ile belirlenen 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Maksimum çeşitlilik örneklem yöntemi ile farklı yerleşim yerlerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden ölçüt örneklem yöntemi kapsamında belirlenen en az 10 yıllık mesleki kıdeme sahip olma kriterine göre belirlenen sınıf öğretmenleri araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmada en az 10 yıllık mesleki kıdem belirlenme sebebi katılımcıların araştırma konusu ile düşünceye sahip olabilecek belirli bir mesleki deneyime sahip olması amaçlanmıştır. Araştırmada ulusal ve uluslararası çalışmalar ile MEB mevzuatı incelenerek oluşturulan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir. Analiz süreci tamamlandığında tartışma, sonuç ve öneriler kısmı eklenerek araştırma tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Teneffüsü, Oyun, Sosyalleşme, Gelişim

⁸⁰⁹ Amasya İl Millî Eğitim Müdürlüğü

⁸¹⁰ Çorum Bilim ve Sanat Merkezi

Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Temel Çalık⁸¹¹, Gülten Türkan Güner⁸¹²

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları öz yeterlik inançlarına ilişkin görüşlerini incelemektir. İlgili alanyazın incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançlarına ilişkin görüşlerinin incelendiği nitel araştırmalara ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bu nedenle çalışmanın nitel bir araştırma olması ve daha derinlemesine veri toplama imkânı vermesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmadan elde edilecek bulguların öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde sahip oldukları öz yeterlik inançlarını desteklemeye yönelik yapılacak olan uygulamalardaki düzenlemelere, değişikliklere ve yenilikleri katkıda bulunacağı beklenmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve olgubilim deseni benimsenmiştir. Katılımcılar, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Balıkesir ili Edremit ilçesindeki kamu okullarında görev yapan ve seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen toplam 8 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirleyebilmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma kapsamında belirlenen öğretmenlerden randevu alınarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde, nitel araştırma veri analizi tekniği olarak betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları öz yeterlik inançlarına ilişkin görüşlerinden elde edilen bulgular öğrencilerin katılımı, öğretim stratejileri ve sınıf yönetimi kategorileri çerçevesinde ortaya konulmuştur. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin sahip olduğu öz yeterlik inancının sınıf içinde birçok olumlu sonuca ulaşmada önemli bir yere sahip olduğu anlaşılmıştır. Araştırma sonuçları ilgili alan yazınıla ilişkili bir biçimde tartışılmış ve bazı öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, Öz-Yeterlik İnançları, Nitel Araştırma

⁸¹¹Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

⁸¹² Gazi Üniversitesi

Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitim Çalışmalarında Karşılaştığı Zorlukların Değerlendirilmesi

Ahmet Uçan⁸¹³

Özet

Bu araştırmanın amacı, Sınıf Öğretmenlerinin görüşlerine göre uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan zorlukları belirlemek ve uzaktan eğitimin verimliliğini değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda 2019-2020 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde İstanbul'un Sultanbeyli ilçesindeki Kaptan-ı Derya İlkokulu, Çağdaş Yaşam Türkan Tutumluer İlkokulu ve Nene Hatun İlkokulunda görev yapan toplam 50 Öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma nitel olup durum çalışması yaklaşımına göre desenlemiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları zorluklar ve uzaktan eğitimin verimliliğine yönelik görüşler, araştırmacı tarafından hazırlanmış olan yönlendirici olmayan sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile alınmıştır. Görüşme formunda kişisel bilgilerin bulunduğu sorular ve araştırma verilerine yönelik 4 açık uçlu soru bulunmaktadır. Veri analiz sürecinde içerik analizi tekniği kullanılmış olup Sınıf Öğretmenlerinin görüşleri kategorilere ve alt kategorilere ayrılarak frekans ve yüzde şeklinde tabloleştirilmektedir. Araştırma bulguları ve önerilere veri analiz süreci sonlandırıldığında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Sınıf Öğretmeni, Eğitim-Öğretim

⁸¹³ Kaptan-I Derya İlkokulu

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıflarındaki Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencileri Tanılama Sürecine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Yasin Şahin⁸¹⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sınıflarındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri tanılama sürecine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlerin tanılama sürecinin etkililiğine yönelik düşünceleri, süreçte yaşadıkları zorluklar ve bu alandaki yeterlikleri ele alınmaya çalışılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'un Küçükçekmece ilçesindeki kamu ilkokullarında görev yapmakta olan 25 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma nitel olup durum çalışması yaklaşımına göre desenlenmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından oluşturulmuş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunda kişisel bilgilerin bulunduğu sorular ve araştırma verilerine yönelik 4 açık uçlu soru bulunmaktadır. Veri analiz sürecinde içerik analizi tekniği kullanılmış olup sınıf öğretmenlerinin görüşleri kod ve kategorilere ayrılarak frekans ve yüzde şeklinde tabloleştirilmektedir. Araştırma bulguları ve önerilere veri analiz süreci sonlandırıldığında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Öğrenci Tanılama, Eğitim-Öğretim

Sınıf Öğretmenlerinin Zeka Oyunlarını Kullanma Durumları Ordu İli Örneği

Elmas Bektaş⁸¹⁵

Özet

İnsanın düşünme, akıl yürütme, nesnel gerçekleri algılama, kavrama, yargılama ve sonuç çıkarma yeteneklerinin tümüne zekâ denir. Bergson'a göre zekâ, "Önceden elde edilmiş tecrübe ve bilgilerden faydalanarak bugünkü hayat meselelerini çözmek ve hayat şartlarına uyma yeteneğidir". Bunun yanında akademisyenler zekâ üzerine pek çok farklı tanım yapmıştır ancak hepsi zekânın geliştirilebilir bir kapasiteye sahip olduğu noktasında hemfikirdir. Oyun ise; yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlencedir. Vygotsky'e göre oyun gelişimin kaynağıdır. Oyun sayesinde çocuk dener, tecrübe eder; deneyimlerinden yola çıkarak tekrar dener ve nihayetinde bir sonuca ulaşır. Aslında oyunda sonuçtan çok süreç önemlidir; zira kazanımların çoğu süreçte elde edilir. Bu bağlamda zekâ oyunları; bireylerde var olan potansiyelleri ortaya çıkararak karşılaşılan problemler karşısında özgün ve çözüm odaklı düşünme, hızlı ve doğru karar verme, yaratıcı olma, sonuca ulaşma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan etkinlikler bütünüdür denilebilir. Zekâ oyunlarında bireylerin görsel, sayısal, sözel, uzamsal ve sosyal zekâ alanları ile bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim alanlarını geliştirecek oyunlar yer almaktadır. Zekâ oyunları geometrik-mekanik, strateji, görsel dikkat, akıl yürütme-işlem, sözel olarak gruplandırılmıştır. Her birey, her oyunu oynayabileceği gibi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda da oyun seçimi yapabilir. Ülkemizde zekâ oyunları dersi 2012-2013 eğitim öğretim yılında, okullarda seçmeli ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Öğrencilere okuma-yazma ve temel derslerde eğitim veren sınıf öğretmenlerinin zekâ oyunlarını derslerinde kullanma durumları, hangi oyunları daha çok tercih ettikleri, bu oyunları tercih etme nedenleri ve zekâ oyunlarının derslerde daha etkin kullanımına yönelik çözüm önerilerini almak üzere; araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu soruları Ordu ilinde sınıf öğretmeni olarak görev yapan 10 zekâ oyunları eğitimcilerine uygulanmıştır. Görüşme raporunun deşifresi ve analizi sonrası elde edilen sonuç ve öneriler bildiride sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Zeka Oyunları, Sınıf Öğretmenliği

⁸¹⁵ Perşembe Anadolu İmam Hatip Lisesi

Sınıf Yönetimi; Yaratıcı Drama İle

Gamzegül Engin⁸¹⁶

Özet

Sınıf yönetimi kavramı genellikle sınıf düzenini sağlama biçimini tanımlamak üzere kullanılmaktadır. Sınıfta düzeni sağlamak için öğretmenlerin kullandığı stratejiler ve gösterdiği davranışlar bütünüdür. Sınıfın ilişki düzeninin sağlanması, iletişim ve etkin dinleme, sınıf kurallarının oluşturulması, değişik öğretmen tipleri, zaman yönetimi ile olur. İlişki düzenindeki bu öğeler sınıf yönetiminin önemli unsurlarıdır. Sınıf yönetimi, işbirliğine dayalı bir sınıf oluşturmaktır. İşbirliğine dayalı bir sınıf geliştirmek için öğrencilerin benlik saygılarını geliştirmelerine yardım etmek, olumlu bir öğretmen-öğrenci ilişkisi kurmak, grup birlikteliği oluşturmak ve öğrencileri kendi davranışlarının sorumluluğunu almaya teşvik etmek gerekmektedir. Çağdaş sınıf yönetim anlayışına göre sınıf yönetimi sınıf disiplini ile eş anlamlı görülmemekte, birden fazla boyutu olan, çok yönlü bir kavram olarak tanımlanmaktadır. Sınıfın düzeni, havası, sınıf içi olumsuz davranışlar, öğretmen tipleri gibi etmenler öğrenmeyi etkilemekte, öğrenilenlerin kalıcılığı için önemli rol oynamaktadır. Öğretmenlerin bilinçli olarak ya da farkında olmadan doğru uyguladıkları sınıf yönetiminin öğrenmede çok etkili rol oynadığı düşünüldüğünde; sınıf yönetimi konusunun öğretmenler tarafından önemsemesi gerekmektedir. Bu araştırma ile; sınıf yönetiminde istenmeyen davranışların yönetimi konusunda öğretmenlerin başvurduğu yanlış uygulamaların öğretmenlere yaratıcı drama yöntemiyle fark ettirilmesi, sınıf yönetiminin önemi, sınıf içi düzen ve etkili ders işleyebilme adına engellerin kaldırılması sınıfın doğru yönetilmesinin gereğinin öğretmenlere hissettirilmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlerin sınıf içinde yaşadıkları yönetim sorunlarını giderebilmeleri için farkındalık oluşturabilmek bu çalışmanın yapılmasının sebebidir. Bu çalışma, yaratıcı drama yöntemi ile öğretmenlerin sınıf yönetimi, sınıf yönetimi boyutları, sınıf yönetimi modelleri, sınıfın ilişki düzeni, istenmeyen davranışlara karşı geliştirilebilecek stratejiler, istenmeyen davranışlara karşı yapılacak eylemler konularını fark etmelerini sağlamayı amaçlayan oturumlardan oluşmuştur. Trabzon ili evreninde MEM Hizmetiçi eğitime katılan 17 öğretmenden oluşan örneklem grubu ile yapılan çalışma yaratıcı drama yöntemi kullanılarak 12 oturum 18 saat olarak uygulanmıştır. Çalışmaya başlamadan önce ön test, çalışma sonrasında son test uygulanarak sonuçlar değerlendirilmiştir. Yaratıcı drama yöntemi kullanılarak verilen sınıf yönetimi eğitimi ile yapılan son test ve öğretmenlerin görüşleri değerlendirildiğinde öğretmenler sınıf yönetimi, modelleri, boyutları, öğretmen tipleri, istenmeyen davranışlara karşı geliştirilecek stratejiler konularında farkındalık sağladıkları sonucuna varılmıştır. Bireylerin bir yaşantıyı ya da bir olayı kendi deneyimlerini de işin içine katarak eylemlerinde oynayarak canlandırması ve anlamlandırması olan yaratıcı drama yöntemi ile öğretmenler; sınıf yönetimi konusunda kendileri ile yüzleşerek kendi fotoğraflarını çekme imkanı bulmaları sağladığını, böylece sınıf yönetiminin önemini ve kendi uyguladıkları sınıf yönetiminin aksak, eksik ya da doğru yanlarını görme fırsatı bulduklarını, sınıf yönetimi konusunda yeterlilikleri geliştirdiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, Sınıf Yönetimi, Öğretmen

Sınırları Aşma E Twinning Projesi

İlkin Nadaroğlu

Özet

Projede çocuklara kişisel sınırları öğrenme ve koruma becerilerinin yanında, karar verme becerileri ve gerekli durumlarda da hayır diyebilme becerileri kazandırma da amaçlandı.28 okul ve 31 öğretmen katıldı, Ocak 2018 tarihinde başlayıp, Haziran 2018 tarihinde sona erdi. Proje 6-11 yaş aralığında olan çocuklara hazırlanan ders planlarını uygulama şeklinde yapıldı. Ders planları projeye katılan öğretmenlerin iş birliği ile yazıldı. Ders planları hazırlanırken Casel Yaşam Becerileri, İlköğretim Rehberlik Etkinlikleri, Akran Eğitimcisinin El Kitabı kaynak olarak seçildi. Öğrencilerin yaş gruplarının küçük olması sebebiyle sunumlarda oyuncak kullanıldı, oyunlar oynandı. Proje sürecinde öğrencilerin dijital yeterlilikleri de geliştirildi. Quiver, voki, flaşcard oyunu, puzzle kullanılan web2 araçlarındadır. Proje yaygınlaştırılmasını ortak bir blogger sitesi kullanıldı. Sınırları Aşma e-Twinning Proje'sine veli semineri yapılarak 521 veliye çocuk ihmal ve istismarı hakkında bilgi verildi. Veli semineri sonunda yapılan değerlendirme anketi sonuçlarına göre; çocuk ihmal ve istismarı hakkındaki bilgilendirildiği, proje süreci ve e-twinning konusunda görüşlerinin olumlu olduğu görülmektedir. Velilere proje sonunda da proje hakkında görüşlerini tricider aracı ile yazmaları da istenmiş, çocuklarının bu projeden kazanımlarından memnun oldukları sonucu çıkmıştır. Proje başında öğrencilere kişisel sınırlar, kendini koruma ve karar verme becerileri ile ilgili ön değerlendirme yapıldı. Öğrencilerin bu konularda olan kazanımlarının istenen düzeyde olmadığı, eksik ve yanlış bilgilerini olduğu saptandı. Öğrencilerin yaş gruplarına göre hazırlanan ders planları, etkinlikler, oyunlar, dramatizasyon çalışmaları ile öğrencilerin bu kazanımları aldıkları görüldü. Proje değerlendirme plickers web2 aracı ile okul öncesi, ilkokul ve ortaokul olarak değerlendirme soruları yine görev alan öğretmenler tarafından yazıldı.148 Okul Öncesi öğrencisi,167 ilkokul öğrencisi olmak üzere toplam 315 öğrencinin plickers değerlendirmesine katılmıştır. Okul Öncesi ve ilkokul değerlendirme sonuçlarına baktığımızda, proje hedeflerine ulaşıldığı görülüyor. Öğrenciler proje aktiviteleri sayesinde kişisel sınırlarını, kendileri korumayı, tehlikeli bir durumda neler yapabileceklerini öğrendiler. Doğru karar verme becerilerini geliştirerek, gerekli durumlarda 'hayır' diyebilme becerisi geliştirdiler. Ayrıca kullanılan web2 aracı plickers öğrenciler tarafından oldukça eğlenceli bulundu ve öğrenciler değerlendirmede de eğlenerek çalıştılar.

Anahtar Kelimeler: Mahremiyeteğitimi

Som-Simulations of Math

Seçil Gedik Dođaner⁸¹⁷, Özkan Seyrek⁸¹⁸, Arsez Akgüngör⁸¹⁹, Yusuf Çetinkaya⁸²⁰, Hüseyin Taşpınar⁸²¹

Özet

İlköğretim matematik dersi öğrencilerin yaşı gereği somuttan soyuta eğitim prensibini gerektirir. Matematik öğretiminde kavramları doğru öğretmek, sayı hissi, örüntü oluşturma becerisi kazandırmak oldukça önemlidir. Çoklu temsil teorisine göre algısal ve görsel değişkenlik ilkesi matematik öğretiminde oldukça önemlidir. Günümüzdeki teknolojik gelişmeler öğretmenlere, öğrencilere bu anlamda büyük imkanlar sunmaktadır. SOM-Simulations Of Math projemizi, gelişen teknolojiyi doğru kullanan,21.yy becerilerini kullanma yetisine sahip bireyler olabilmeleri doğrultusunda kazanım sağlamak ve bireysel farklılıkları gözettiğinizde farklı yöntemlerle matematiği sevdirek öğretmek hedefiyle kırk üç Türk, yirmi bir yabancı ortakla hayata geçirdik. Projemiz birinci sınıf ilköğretim matematik kazanımlarından başlayarak öğrencilere web2 araçlarını seviyelerine göre tanımayı ve kullanmayı hedeflemenin yanı sıra dinamik bir geometri ve matematik yazılımı olan sanal ortamlar, mobil uygulamalar, yeni web2 araçları ve birçok sanal manipulatif ile matematiği eğlenceli ve kalıcı öğretmek, sevdirek hayatın içinden gelen problemleri çözme yeterliliği olan bireyler yetiştirmeyi; ilköğretim öğrencilerine karmaşık gelen soyut matematiksel kavramları somut hale getirirken işbirlikçi çalışmak, ortak ürünler ortaya çıkarmak, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini de sağlamak projemizin hedefleri arasındadır. Projemizde, proje tanıtım broşürleri ve videoları hazırlandı, çeşitli web2 araçları kullanarak öğrenciler kendilerini tanıttılar. Öğrenci ve öğretmenler farklı araçlarla afiş ve logo çalışmaları yaptılar. Ortaklar kendi ülkelerini harita üzerinde işaretlediler. Dinamik bir yazılım olan bir web2 ortamında ortaklardan oluşan bir grup kuruldu. Bu ortamda hazırlanan ders planları ve sanal manipülasyonlar ortaklarla paylaşıldı. Kodlama haftası etkinliklerine katılındı. Bilgisayarlı ve bilgisayarlı matematik kazanımlarını içeren kodlama etkinlikleri yapıldı. Uluslararası “Math Game Day “ online yarışmasına katılındı. Yaş gruplarına göre farklı ülkelerle eşleşildi ve eş zamanlı matematik soruları online çözüldü. Uluslararası katılım belgesi alındı. Farklı teknolojiler ile veri toplama ve grafik oluşturma etkinlikleri yapıldı. Güvenli internet kullanımı ile projemiz ilişkilendirildi ve internet kullanımına yönelik öğrenci ve veli anketleri yapıldı. Öğrenci ve velileri bilgilendirici güvenli internet afişleri tasarlandı. Matematiği sevdirmek amacı ile sanal oyunlar hazırlandı. Öğrenilen kazanımların tekrarı bu oyunlar ile yapıldı. Matematik defterleri interaktif defter şeklinde kullanıldı, sınıf ortamında yapılan etkinlikler bu şekilde tasarlandı.

Anahtar Kelimeler: Matematik. Sanal Manipulatif.Web2

⁸¹⁷ Mustafa Fevzi Serin İlkokulu

⁸¹⁸ Meram Atatürk İlkokulu

⁸¹⁹ Toki Şehit Er Yılmaz Özdemir İlkokulu

⁸²⁰ Çiftliközü Şehit İsmail Kıvrak İlkokulu

⁸²¹ Şehit İbrahim Betin İlkokulu

Somut Olmayan Kültürel Mirasın Eğitim Sistemi İle Aktarımı: İzmir Örneği

Pınar Gün⁸²². Nurettin Bilgin⁸²³

Özet

Günümüzde birçok ülkenin olduğu gibi ülkemizin de en önemli sorunlarından biri küreselleşmenin kültürel kimliğimiz üzerindeki olumsuz etkileridir. Küreselleşmenin etkisiyle geleneksel kültürel unsurlarımız hızla yok olmaktadır. Bunun önüne geçmek kuşaktan kuşağa aktarılması ile mümkün olacaktır. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu olan UNESCO da kültürel unsurların kuşaktan kuşağa aktarılmamasını sorun olarak görmekte ve Somut Olmayan Kültürel Miras'ın Korunması Sözleşmesi'ni (UNESCO, 2003) gündeme getirerek çözüm üretmeye çalışmaktadır. Somut olmayan kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarımının en önemli yollarından biri de eğitim sisteminde yer almasıdır. İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi tarafından Ekim 2019 tarihinden itibaren yürütülen "Anadolu'nun Kökleri Hayat Buluyor Projesi" ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Eğitim Vizyon Belgesi hedefleri doğrultusunda öğrencilere hem okulda hem de okul dışı öğrenme ortamlarında masal, hikaye, mit ve efsaneler gibi somut olmayan kültürel öğeler ile kültürel kodlarımızın aktarımı sağlanmaktadır. Bu yolla hem unutulmaya yüz tutmuş sözlü gelenek ürünlerimiz yeniden canlandırmakta hem de öğrencilerimize Türkçe'nin çok daha iyi öğretilmesi ve öğrencilerimizin de kendilerini iyi ifade etmelerinin sağlanması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda Yaratıcı Drama, Yaratıcı Yazma, Derin Okuma gibi yöntemler ile çocuklara 21. yüzyıl becerileri kazandırılmaya çalışılmaktadır. Masal anlatıcılığı, yaratıcı drama, orff, müzede masal, doğada masal ve origamili masallar konusunda projede yer alan öğretmenlere verilen eğitimler sonrasında bu öğretmenler, öğrencilerine rehberlik yaparak hayal güçlerini harekete geçirmelerini ve kendi masal ve hikayelerini ifade etmelerini sağlamıştır. İzmir Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen pilot okullarda yer alan gönüllü öğretmenler aracılığı ile öğretmenleri, öğrencileri ve velileri kapsayan çok yönlü uygulamalar ile projenin hedefleri gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Çalışmanın başında ve ilerleyen süreçlerde öğrenci farkındalığını tespit etmek için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Somut Olmayan Kültürel Miras, Anlatı, Kültürel Kod

⁸²² İzmir İl MEM ARGE

⁸²³ İzmir İl MEM ARGE

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Tarih Kavramlarına Yönelik Yanılgılarının Tespit Edilebilmesi Amacıyla Üç Aşamalı Teşhis Testi Geliştirilmesi

Hatice Özkan⁸²⁴, Mustafa Akkaya⁸²⁵

Özet

Kavramlar iletişimdeki temel unsurlardandır; ancak genellikle bireyler tarafından bilimsellikten uzak olarak kullanılıp yanılgı içerebilmektedirler. Bu kavram yanılgıları ile gündelik hayatta olduğu gibi eğitim ve öğretim ortamlarında da sıklıkla karşılaşılabilmektedir. Eğitim ve öğretimde karşılaşılan kavram yanılgılarının kaynağı olarak öğretmen, öğrenci, çevre gibi faktörler etkilidir. Bu çalışmada kavram yanılgılarını tespit etmeye yönelik sosyal bilgiler 7. sınıf ders kitabında yer alan tarih kavramları kullanılarak üç aşamalı teşhis testi geliştirilmiştir. Üç aşamalı teşhis testleri, kavram yanılgılarını tespit etmeye yarayan klasik çoktan seçmeli testlerin geliştirilmiş halidir. Buna göre her bir kavram için oluşturulan klasik çoktan seçmeli bir soru sorulduktan sonra, yine aynı kavrama yönelik, sorulan soruya verilen yanıtın sebebinin öğrenmek için ikinci bir soru sorulur. Ardından yukarıda sorulan aynı kavrama ait iki adet soruya verilen cevaptan emin olup olmama durumunu belirleyen bir soru daha eklenir. Her bir kavram için oluşturulan bu üç soruya verilen yanıtların kombinasyonuna göre kavram yanılgısı olup olmadığı değerlendirilebilir. Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tarih disiplinine ait kavramlara yönelik yanılgı durumunu tespit etmeye yönelik test geliştirme çalışmasıdır. Üç aşamalı teşhis testini geliştirebilmek amacıyla 27 adet tarih kavramı belirlenmiştir. Uzman görüşleri alınarak oluşturulan sorular, sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı 1, 2, 3 ve 4. sınıfta okuyan 296 adet öğrenciye pilot olarak uygulanmıştır. Güvenirlik çalışması kapsamında gerçekleştirilen madde analizine göre bazı sorular testten çıkarılmış ve 19 kavramı kapsayan 57 maddelik testin güvenirliliği hesaplanmıştır. Birinci aşama soruları için hesaplanan KR-20 güvenirlilik katsayısı 0,733; ikinci aşama için ise 0,806 olup testin güvenirliliği sağlanmıştır. Geçerlik çalışması sonucunda ise kapsam ve yapı geçerliğine sahip olduğu tespit edilen testin, güvenilir ve geçerli bir test olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kavram Yanılgıları, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Tarih Kavramları, Üç Aşamalı Teşhis Testi

⁸²⁴ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

⁸²⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Sosyal Bilimler Liselerinin Tercih Edilip Edilmeme Nedenlerinin İncelenmesi

Oktay Dönük⁸²⁶, Yahya Altunkaynak⁸²⁷, Ali Tatlı⁸²⁸

Özet

Sosyal bilimler liseleri, Edebiyat ve Sosyal Bilimler alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesi, Edebiyat ve Sosyal Bilimler alanlarında ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanlarda yükseköğretime hazırlanması, öğrencileri edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında araştırmaya yöneltecek ve gelişmelere ilgilerini uyandıracak ortam ve şartları hazırlamak gibi bazı amaçlar hedeflenerek 2003-2004 eğitim öğretim yılında kurulmuştur. 2018-2019 Eğitim öğretim yılında yapılan Liselere Giriş Sınavına (LGS) göre oluşan yüzdeler incelendiğinde; Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler lisesinin “%38,77” lik dilimde; İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler lisesinin ise “% 6,87” lik dilimde öğrenci aldığı belirlenmiştir. Diğer Sosyal Bilimler liselerinin ise bu iki yüzdeler aralığında öğrenci aldığı belirlenmiştir. Bu kapsamda Sosyal Bilimler Liselerine yerleşen öğrencilerin genel olarak sınavda yüzdeler olarak ilk yarıda (%50) yer alan öğrencilerin tercih ettiği ancak sınavla öğrenci alan fen liseleri ve Anadolu liselerinden sıralama olarak daha geride olduğu görülmektedir. Bu kapsamda 8. sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilimler Lisesini tercih etme ve etmeme nedenlerinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın yöntemi öğrenci görüşlerine göre toplanan verilerin içerik analizine tabi tutulması yönüyle nitel desenli olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Malatya ilinde 2020 LGS’ de %10’luk dilime giren 222 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma kapsamında katılımcı özellikleri, yüzdeler aralıkları, Sosyal bilimler Liselerinin tercih edilme sırası, tercih edilme nedenleri ve tercih edilmeme nedenleri içerik analizi ile detaylı olarak incelenmiştir. Araştırma bulguları tablolar halinde sunulacak ve yorumlanacaktır. Araştırma kapsamında tartışma ve sonuç bölümleri ile birlikte öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilimler, Lise, Lgs

⁸²⁶ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁸²⁷ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁸²⁸ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sosyal Öykü ve Motivasyon Oyunları Destekli Çatışma Çözme Stratejilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

*Emine Coşkuntürk⁸²⁹, Seval Orak⁸³⁰, Melek Göksu⁸³¹, Yasemin Atılğan⁸³², Gülbahar Dilek⁸³³
Örenlili⁸³⁴, Cahide Sekin⁸³⁵, Nermin Karatepe, Fatma Tuğçe Kansu⁸³⁶*

Özet

Birbiriyle sürekli iletişim halinde olan insanoglu için, kişilerarası çatışma yaşanması olağan bir durumdur. Çatışma; ortak noktada karar verilemeyen durumlarda kişinin ya da kişilerin karar verme süreçlerindeki bozulmayı ifade etmektedir. Eğitimin paydaşları arasında iyi yönetilmeyen çatışmalar sonucunda; ilişkilerin bozulması ve iş veriminin düşmesi gibi sonuçlar görülebilmektedir. Çoğu zamanda çatışma durumunda nasıl davranıldığının farkında olunmamaktadır. Çatışmalara pozitif yönden bakıldığında; doğru stratejiler ile yönetilen bir çatışma durumu; kişiler arası mesafeyi, insanların birbirlerini daha iyi tanınmasını, karşıdaki kişinin değerlerini anlamasını, rahatsızlık veren duyguların ifade edilmesini ve açığa çıkmasını sağlar. Bir çatışma durumunun anlaşılmasında ve uygun çatışma stratejisinin belirlenmesinde sosyal öykülerden faydalanıla bilinmektedir. Sosyal öykülerin; çatışmayı ve çatışmanın çözümünü tanımlamada, çözümü tartışmada ve içe bakış konusunda yazınsal ürün olarak faydalı olduğu bilinmektedir. Çalışma ortamlarındaki kişilerde fiziksel uzaklık bazen duygusal uzaklığa neden olabilmektedir. Bu nedenle ortak payda da buluşan insanlar arasında güven, işbirliği, empati kurma, birbirini daha iyi anlama ve verimliliklerini artırmak için motivasyon oyunları ve drama teknikleri kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı; okullarda bütün paydaşlar arasında yaşanan çatışmalarda; sosyal öykü, motivasyon oyunları ve drama kullanılarak öğretmenlerin çatışmalar karşısında uygun stratejiyi belirleme konusundaki görüşlerinin ne olduğunu incelemektir. Araştırmanın evrenini 12 erkek ve 28 kadın öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış olup, veri analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmaktadır. Araştırmanın veri analizi işlemleri devam etmektedir. Bu nedenle bulgular ve sonuçlar kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çatışma Çözme, Çatışma Çözme Stratejileri, Sosyal Öykü, Drama, Motivasyon Oyunları

⁸²⁹ Mina Özdoğancı Anaokulu

⁸³⁰ Özel Atayurt Okulları

⁸³¹ Erkilet Süleyman Tarman İlkokulu

⁸³² Selçuklu Anaokulu

⁸³³ Faik Yılmazipek İlkokulu

⁸³⁴ Yıldırım Beyazıt İlkokulu

⁸³⁵ Sınav Koleji

⁸³⁶ Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sosyal Sermaye Bağlamında Sosyal Ağ Analizi ve Değişim Yönetimi

Nihan Çağlar Karaca⁸³⁷, Feyzi Uluğ⁸³⁸

Özet

Bireyler arasındaki etkileşimin ve iletişimin yoğun olduğu örgütlerde ilişkilerin anlamlandırılmasına yönelik çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. İnsan davranışlarını anlamaya çalışan bilim adamları 1990lı yıllarda içinde buldukları sosyal yapıları incelediğinde, örgüt içi aktörlerle ilişki ve etkileşimlerin önemini ortaya koymuşlardır. Bu ilişki ve etkileşim sosyal ağ kavramını ortaya çıkarmaktadır. Sosyal ağ teorisi, sosyal yapıyı, bireyler arasındaki ilişkiyi ve bu bağımlılığın örgütteki davranışlar üzerindeki etkisini incelemektedir. Okulu örgüt olarak düşünüldüğünde ise aynı okul binası içinde bulunan yöneticilerin ve öğretmenlerin arasındaki iletişim, paylaşım, danışma, arkadaşlık ilişkileri okulun sosyal ağını oluşturmaktadır. Öğretmenin resmi görev ve konumuna bağlı olan görevleri olmaksızın okuldaki değişim ve yenilikleri çeşitli ortak ilişkiler yoluyla doğal örgütler üzerinden yapmak isteyen okul müdürü örgütteki doğal liderleri bireylerin özellikleri, deneyimleri, bilgileri ve sosyal ilişkileri üzerinden etkileme gücüne sahiptir. Sosyal ağlar temelini sosyal sermayeden almaktadır. Sosyal sermaye ile sosyal ağ arasındaki ilişki “bir aktörün hedeflediği bir eylemde başarılı olma olasılığını artırmak istediğinde harekete geçebileceği sosyal ilişki ve yapıdaki kaynakları içinde barındırması” biçimindedir. Dünya Bankası sosyal sermayeyi bilgi, iletişim, sosyal ağlar, kolektif eylem ve işbirliği, katılım, güven, dayanışma, güçlendirme ve politik eylem olarak tanımlamaktadır. Yapılan araştırmalar, okul temelli sosyal sermayenin ise müdür, öğretmen, öğrenci ve ailelere hizmet eden ve değişimi yöneten önemli bir kaynak olduğunu ortaya koymaktadır. Alan yazın incelendiğinde sosyal sermaye, sosyal ağlar ve değişim yönetimi konusunun çeşitli boyutlarıyla ele alındığı görülmektedir. Fakat tüm bu boyutları eğitim anlamında bir arada inceleyen az sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Çalışma nitel desende olup doküman analizi yöntemi ile veriler toplanmıştır. Alan yazında sosyal sermaye, sosyal ağ teorisi ve değişim yönetimi konuları ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. Çalışmanın sonucu sunu esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Ağ, Sosyal Sermaye, Değişim Yönetimi

⁸³⁷ Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü

⁸³⁸ Prof.Dr., Gazi Üniversitesi

Sosyo-Kültürel Değişim Sürecinde Üniversitenin Kente Katkıları ve Kentin Üniversite Algısının Değerlendirilmesi: Munzur Üniversitesi Örneği

Sabit Menteşe⁸³⁹

Özet

Her ne kadar üniversitelerden; bilgi toplumunun gereklerine uygun nitelikli insan kaynağını araştırma ve geliştirme yoluyla teknolojik gelişmeye yön vermeleri, toplum ve sanayi iş birliği uygulamaları ile toplumsal ve ekonomik büyümeye proaktif katkı sağlamak gibi önemli bir beklenti manzumesi oluşmuşsa da bu beklenti ve üniversitelere yüklenen işlevlerin tüm üniversitelerce aynı düzey ve miktarda yerine getirildiğini söylemek pek mümkün görünmemekte. Bazı ülkelerde yine belli başlı bazı üniversitelerin kuşak üniversiteleri yönünden düzgün bir aşağıdan yukarıya sıralı olarak 1. Kuşak/nesil, 2. Kuşak/nesil, 3.kuşak/nesil ve şimdilerde ise 4. ve 5. Kuşak/nesil üniversiteler şeklinde gelişim göstermelerine ve kendilerine yüklenen neredeyse tüm işlevleri yerine getirmelerine karşın, çoğu üniversitelerin daha ziyade kuruldukları yer ve yörelerde, yöre ve bölgesel düzeyde ve bazen de ulusal düzeyde sosyo-kültürel ve ekonomik yapının gelişme ve iyileşmesine katkı sundukları görülmektedir. Bu bağlamda ülkeler yükseköğretim sistemlerinde yaptıkları değişimlerle onlardan her yönüyle yararlanmak istemişlerdir. Nitekim Türkiye, tüm bu işlevlerinden ve geldikleri noktada üniversitelerden yararlanmak amacıyla 2008 yılında her ile bir üniversite kurarak, kuruldukları yer ve yörenin kalkınmasına katkı sunma temelli beklentiye dayalı bir stratejiyi uygulamaya koymuştur. Böylece her ile bir üniversite ve söz konusu beklentinin üniversiteler yönünden ne düzeyde yerine getirildiğine ilişkin ciddi tartışmaların da başladığı ve bu duruma bağlı olarak çok sayıda bilimsel çalışma yapıldığı, diğer bir deyişle yeni kurulan üniversitelerin belirlenen ve beklenen işlevlerini, kuruldukları yörenin sosyo-kültürel ve iktisadi yapısı başta olmak üzere, halkın üniversite hakkında algısı ve üniversiteden beklentisi ile öğrencilerine yönelik algılarının ne düzeyde olduğunun tespitine yönelik araştırmalarda da gözle görülür bir artış kaçınılmaz olmuştur. Bu bağlamda yapılan araştırmanın amacı sosyo-kültürel değişim sürecinde üniversitenin kente katkıları ve kentin üniversite algısı olarak belirlenmiştir. Çalışmanın evrenini 2017-2018 öğretim yılı süresince Tunceli merkez ve ilçelerinde 18 yaş ve üstü nüfus kayıt sistemine göre kayıtlı bulunan bireyler içinden rastsal bir şekilde belirlenen 868 bireye uygulanan anket ve yüz yüze yapılan görüşmelerle veriler toplanmış ve değerlendirilmiştir. Araştırma tarama modelinde nicel ve nitel olarak tasarlanmıştır. Araştırmada verilerin analizinde yüzdeler, frekans, t-testi, ANOVA ve korelasyon teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada Munzur Üniversitesinin kurulduğu ilde sosyo-kültürel ve ekonomik alanda değişime neden olduğu, ancak ekonomik kalkınmaya beklenen katkıyı sunması ise yetersiz görülmüştür. Bunun temel nedeni Sanayi/Ticaret, Sivil Toplum kuruluşları ve üniversite iş birliğinin yeter düzeyde olmadığı, tarafların ya da paydaşların ilin kalkınması noktasında istenilen iş birliğini sağlamadıkları; bunun yanı sıra yöre halkının üniversiteyi algısı pozitif yönde orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Halkın üniversite öğrencilerine yönelik algıları ise kültürel kaynaşma boyutunda pozitif yönlü oldukça

⁸³⁹ Doç.Dr., Munzur Üniversitesi

yüksek düzeyde olmasına karşılık, davranışlarına ilişkin halkın algı düzeyi düşük düzeyde kalmıştır. Genel anlamda araştırmayla; Munzur Üniversite'sinin Tunceli kentinde olumlu yönde orta düzeyde bir algı oluştururken, öğrencilerine yönelik algının kültürel boyutunda normal, ancak davranış boyutunda olumsuz olduğu, ayrıca yerelde iktisadi ve diğer tüm alanlarda katkısının sınırlı kaldığı, kent-üniversite ilişki, iletişim ve iş birliğinin yeterli olmadığı, bu durumun kent-üniversite birlikte kente yönelik olumlu yönde katkı sunmasına olumsuz etki ettiği kanısına varılmıştır. Çalışma, yapılması gereken günümüz üniversite ve kent bileşenlerinin ortaklaşa birlikte iş birliği içinde çalışmaları, imkân ve olanaklarını birleştirmeleri ve kentin tüm yönleriyle iyileşmesine katkı sunmaları için gerekli tedbirleri almanın zorunluluk olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite, Kent-Üniversite ilişkisi, Eğitim, Üniversitenin İşlevleri, Halkın Üniversiteyi Algısı.

Speak Up, Can't Hear You Well: Self-Efficacy Beliefs of Academics in Turkey Re. Their Oral Communication in English

Pınar Ayyıldız⁸⁴⁰, Hasan Şerif Baltacı⁸⁴¹

Özet

The current study intended to investigate in the self-efficacy beliefs of academics working at various educational sciences departments of the state universities around Turkey during the Fall Term of the 2019- 2020 Academic Year. In addition to the questions formed by the researchers that address relevant personal information about the participants, “a Self-efficacy Instrument for Academics’ Oral Communication in a Foreign Language” (Özer, Çakır & Uzun, 2019*) was resorted to with a view to gaining data about the aforementioned group’s oral communication in English language. To that end besides analyzing self-efficacy, the following were aimed to be dwelled upon to check the relationship between participant self-efficacy beliefs pertaining to their English language speaking skills and: a) demographics e.g. age/gender, b) educational background, c) departments/divisions, d) academic title, e) latest national English language exam score obtained, f) professional experience, g) experience abroad. Total number of 1600 academics were sent emails and 300 of them filled in the self-efficacy instrument online whose link was provided. Results are still being processed through SPSS yet so far they have indicated that self-efficacy beliefs of the participants vary and the relationship between their self-efficacy and other specified data varies as well.

Anahtar Kelimeler: Self Efficacy, English Language, Academics, Oral Communication, Speaking Skills

⁸⁴⁰ Asst. Prof. Dr, Ankara Medipol University

⁸⁴¹ Lecturer, Başkent University

Stem Eğitimi ve Entegrasyon Örneği: Stem Kulübünden Stem Okuluna Etwinning Projesi

Cem Moran⁸⁴², Şerife Takmaz⁸⁴³, Candan Kilbul⁸⁴⁴

Özet

Teknolojideki gelişmeler eğitim sistemimizi değişime zorlamaktadır. Çağımızın gereksinimlerine uygun eğitim modellerinden birisi stem eğitim modelidir. Stem eğitimiyle öğrenciler kendi becerilerini keşfedecek, girişimci ve üretici bir kimlik kazanacaktır, 2030 sürdürülebilir Kalkınma hedeflerine uygun eğitime sahip olacaklardır. Eğitim müfredatımız stem eğitim yaklaşımıyla uyumlu değildir. Stem eğitim yaklaşımını müfredata entegre etmek için “Stem kulübünden stem okuluna” eTwinning projesi oluşturulmuştur. Projemize Türkiye’nin farklı illerinden 82 öğretmen katılmıştır. Projemizin amacı proje ortağımız öğretmenlerle müfredata entegre uygun planlar oluşturmaktır. Öğretmenlere kurucular tarafından stem ve plan yapma eğitimleri verilmiştir. Öğretmenler 1. Sınıf, 2. Sınıf, 3. Sınıf ve 4. Sınıf olarak gruplara ayrılmıştır. Her ay öğretmenlerimiz o ayın müfredat kazanımlarını kullanarak 5E modeline uygun olarak disiplinler arası stem planı hazırlamışlardır. Planlarda bilim, matematik, mühendislik ve teknoloji disiplinleri de yer almıştır. Hazırlanan stem planları öğrencilere sınıflarında uygulamıştır. Projemizde yapılan çalışmalar web sitesinde ve Twinspace de paylaşılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu “Stem Kulübünden Stem Okuluna” eTwinning projesinde yer alan 4. Sınıfta öğrenim gören 181 öğrenci yer almaktadır. Öğrencilere anket uygulanmıştır. Öğrencilerin %62’si stem eğitimi hakkında bilgisi olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %71’i ilk defa stem eğitimi aldığını belirtmiştir. Öğrencilerin %60’ı ilk defa stem alanında eTwinning projesine katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin %82’sinin projeden sonra deney yapmaya ilgileri artmıştır. Öğrencilerin %87’si projede ilk defa kodlama etkinliği yaptığını belirtmiştir. Öğrenciler stem eğitimi sevdiklerini ve devam etmek istediklerini belirtmişlerdir. yapılan çalışmalar projenin web sitesinde ve eTwinningde paylaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Stem

⁸⁴² 25 Eylül İlkokulu

⁸⁴³ Zeki Altındağ İlkokulu

⁸⁴⁴ Kubilay İlkokulu

Stem Uygulamalarının Kariyer Gelişimi Üzerine Etkisi

Emel Aydın Bozkurt⁸⁴⁵

Özet

Araştırmanın amacı, STEM uygulamalarının öğrencilerin kariyer bilinci gelişimine etkisinin belirlenmesidir. Araştırma nitel bir çalışmadır ve eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde bulunan bir ilkokulda öğrenim gören 302 öğrenci ve 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 153 tanesi iki eğitim öğretim yılı boyunca STEM etkinlikleri yapmış, bu etkinlikler esnasında STEM kariyer mesleklerini keşfetmiş, bilim insanlarını ve yaptıkları çalışmalarını araştırmış, bilimsel çalışmalar ile ilgili sunumlar hazırlamıştır. Bu STEM etkinlikleri kazanım destekli olarak hazırlanmış, hatta farklı projelerle ilişkilendirilmiştir. Geriye kalan 149 öğrenci STEM yaklaşımı ile tanışmamış, STEM ile ilgili herhangi bir projede yer almamış, planlanan bir STEM ders uygulamasına tabi olmamıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yapılandırılmış görüşme formu ve “Bilim İnsanları Tanıma ve Kariyer Farkındalığı” testi kullanılmıştır. Yine aynı dönemde araştırmacı tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu öğrencilerin tümüne ve araştırmaya katılan tüm sınıf öğretmenlerine uygulanmıştır. Veriler analiz edilirken Tematik İçerik Analizi yapılmıştır. Toplanan veriler önce kavramsallaştırılmış, sonra belirlenen temalara ait kodlar yazılmıştır. İkinci bir kodlayıcı kullanılarak, kodlayıcılar arasındaki tutarlılık tespit edilmiştir. Araştırmada hem “Bilim İnsanları Tanıma ve Kariyer Farkındalığı” testi hem de görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanıldığından, bulgular da bu iki araca göre şekillenmiştir. Öncelikle “Bilim İnsanları Tanıma ve Kariyer Farkındalığı” testi sonuçlarına göre STEM etkinlikleri uygulanan sınıftaki öğrencilerin bilim insanlarını ve yaptıkları çalışmalarını daha iyi tanıdığı anlamlı bir fark ile ortaya çıkmıştır. Ayrıca STEM kariyer mesleklerini , mühendislik türlerini yine anlamlı bir şekilde daha iyi tanıdığı ortaya çıkmıştır. Yapılan görüşmelerde ise STEM uygulanan sınıfların sınıf öğretmenleri öğrencilerin bilim insanlarını çok sevdiklerini, bilime ilgi duyduklarını, meslekleri tanıma ile ilgili farkındalıklarının yüksek olduğunu dile getirmiştir. Buna karşın STEM etkinlikleri uygulanmayan sınıfın öğretmenleri, çok tanınan bilim insanları dışında bilim insanlarının çok tanınmadığı ve STEM kariyer meslek farkındalığının düşük olduğunu belirtmiştir. Araştırmanın sonucunda STEM uygulamalarının kariyer bilinci gelişimine katkıda bulunduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Stem, Kariyer Gelişimi

Stem Uygulamalarının Öğrencilerin Görüşleri Üzerine Etkisi: Köy Okulları

Mihriban Ülbeği⁸⁴⁶, Bekir Yıldırım⁸⁴⁷

Özet

Bu çalışmanın amacı, STEM uygulamalarının Köy okullarında öğrenim gören öğrencilerin görüşleri üzerine etkisini incelemektir. Çalışma 2019 – 2020 eğitim öğretim yılı güz yarısında Kars Kağızman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir köy okulunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 6. Sınıflarda okuyan 16 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunda 9 kız 7 erkek öğrenci yer almaktadır. Araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken amaçsal örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi seçilmiştir. Çalışma 4 hafta boyunca uygulanmıştır. Çalışma kapsamında 4 farklı STEM uygulaması gerçekleştirilmiştir. Uygulamalar STEM eğitimine uygun bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Uygulamalarda öncelikli olarak fen bilimler ve matematik bilgisi öğrencilere öğretilmiştir. Bunun üzerine öğrencilere fen bilimleri ve matematik bilgilerini kullanacakları bir problem durumu verilmiştir. Verilen problem durumu günlük yaşamla bağlantılı olacak şekilde verilmelidir. Verilen problem durumu üzerinde öğrencilerin mühendislik dizayn süreçlerini uygulamaları sağlanmıştır. Mühendislik uygulamaları sonucunda bir tasarım ortaya çıkmıştır. Çalışma uygulamalı bir çalışmayı oluşturmasından dolayı araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Durum çalışması, bir olay ayrıntılı bir şekilde incelenmesi ve olayın tüm detayı ile ortaya konulmasında etkilidir. Bu sebeple, bu çalışmada, uygulamaların tüm boyutları ile ele alınması ve sonuçlarının ortaya konulması için durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma kapsamında veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorunların açık uçlu ve anlaşılır olmasına dikkat edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanan veriler içerik analizine tabi tutularak analiz edilmiştir. Analizler sonucunda, öğrenciler uygulamaların birçok farklı olumlu etkisinin olduğundan bahsetmiştir. Öğrenciler uygulamaların fen bilimleri ve matematik bilgileri olumlu yönde gelişmesine katkı sağladıklarını ifade etmiştir. Ayrıca bu alanlara karşı ilgilerinin de olumlu yönde bir değişimin meydana geldiğini dile getirmiştir. Dahası öğrenciler uygulamaların öğrenciler arasındaki etkileşimi arttırdığını, grup çalışması yapmaya imkan verdiği, uygulamaların eğlenceli olduğunu ve günlük yaşamda bağlantılı olduğunu sonuçlarına ulaşmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda, gelecek çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Stem, Ortaokul Öğrencisi, Durum Çalışması,

⁸⁴⁶ MEB Aydıncavak Ortaokulu

⁸⁴⁷ Doç. Dr., Muş Alparslan Üniversitesi

Su Ayakizinin Farkında Ol!

Seda Apikoğlu⁸⁴⁸, Kadriye Güven⁸⁴⁹

Özet

Avrupa Birliği Su Çerçeve Direktifi'nde de (2000/60 / EC) belirtildiği üzere "Su, korunması ve savunulması gereken bir mirastır.". Biz de, suyun en önemli kültürel miras olduğu fikriyle yola çıktık ve su ayakzine dikkat çekmeyi, suyun önemi hususunda bireylerin farkındalık düzeylerini arttırmayı amaçladık. Ayrıca hedeflerimiz arasında: -Öğrencilerin yabancı dil öğrenimine ilgisini arttırmak, -Katılımcıların dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek, -Teknolojiyi eğitime amacıyla kullanmak için çeşitlilik yaratmak, -Farklı kültürlere sahip ortaklarla kurulan iletişim sayesinde öğrencilerimize yaşayarak öğrenme fırsatı sunmak vardı. Öğrencilerimiz su ayakzisi ile ilgili araştırma yaptı ve bulguları beraber tartıştık. Su tasarrufunun yararı konulu eğitimler verdik. Onları 21. Yüzyılın gerektirdiği dijital becerilerle güçlendirdik. Yabancı ortaklarla kurduğumuz iletişim sayesinde yabancı dil öğrenimine ilgilerini arttırdık. Disiplinler arası aktiviteler sayesinde öğrencilerin analiz yapmasına ve bir şeyi çoklu bakış açısı ile anlamasına destek verdik. Örneğin, su tüketimi ile ilgili matematik problemleri oluşturduklar ve yanıtladılar, su israfı ve tasarrufu ile ilgili bahçe oyunları oynadılar, faturalarda çeşitli hesaplamalar yaptılar, su ile ilgili şarkı sözü yazdılar ve seslendirdiler, projeye dikkat çekmek amacıyla el becerilerini ve resim yeteneklerini kullanarak kitap ayrıçaları ve posterler tasarladılar, ürettiler. Bilişim ve teknoloji becerilerini kullanarak okul tanıtımı, kelime bulutları, zihin haritaları, animasyonlu kartlar hazırladılar. Doğrudan ve dolaylı yoldan yaptıkları su tüketimine dikkat etmeye başladılar. İsraf ettikleri yiyecek, giyecek ve eşyadaki su tüketiminin de farkına vararak, davranışlarını değiştirmeye başladılar. 3 Eylül 2018'de Milli Eğitim Bakanımız Sayın ziya Selçuk yapmış olduğu konuşmasında şöyle bir ifadede bulunmuştu "Bilgiden görgüye doğru giden bir eğitime ihtiyacımız var. Bizim bilgimiz gerçekten fazla ama bunun görgüye davranışa dönüşmesinde bazı sıkıntılar var. Örneğin bir çocuk suyun israf edilmesinin yanlış olduğunun farkında ama eve gidip duş alırken önce sıcak akmayan, soğuk akan suyu bir kovaya doldurayım da bunu çiçeklere dökeyim anne diyen bir görgüyü biz çocuklarımıza kazandırmakla mükellefiz."Projemiz sayesinde biz de öğrencilerimizin bu konuda daha hassas olmalarına ve güzel davranışlarda bulunmasına vesile bulduk.

Anahtar Kelimeler: Su Ayakzisi, Etwinning, Proje, Tasarruf, Çevre, Doğa Bilinci

⁸⁴⁸ Aksaz Turgut Reis İlkokulu

⁸⁴⁹ MEB

Su Gelecektir

Mehmet Ali Özek⁸⁵⁰

Özet

"SU GELECEKTİR PROJESİ " Türkiye, Arnavutluk, Ukrayna, Tunus, İtalya, Azerbeycan, Romanya, Sırbistan, Polonya ortaklı uluslararası bir projedir.4-11 yaş grubunu kapsamaktadır. Projemizin temel amacı azalan su kaynaklarına karşı artan su gereksinimini karşılayabilmek, su tasarrufu konusunda öğrencileri ve çevreyi bilinçlendirmektir. Suyu verimli kullanma konusunda öğrencilere farkındalık oluşturmak, suyun geleceğini emin ellere bırakmak projemizin temel amaçlarındandır. Su tasarrufu bilinci kazandırmak, yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak, çevre için suyun önemini kavramaları ve çevre bilinci kazanmaları hedefimiz olmuştur. Her gün kullandığımız suyun sonsuz olmadığı, bilinçsiz kullanımının bütün dünyayı olumsuz etkileyeceği özellikle planlanan etkinliklerle ortaya konmuştur. Kullandığımız her ürünün oluşturulma aşamasında kullanılan su miktarı belirtilerek sanal suya dikkat çekilmiştir. Yarım bırakılan bir elmanın aynı zamanda israf edilen su olduğu neşeli etkinliklerle anlatılmaya çalışılmıştır. Dünyada temiz suya ulaşamayan insanların olduğu çocuklara anlatılmış, çarpıcı videolarla konu desteklenmiştir. Dünyada doğal bir su döngüsünün olduğu ve yanlış su kullanımı ile bu döngünün dünyadaki herkes için olumsuz olarak değişeceğine dikkat çekilmiştir. Etkinliklerde su faturaları incelenmiş aileler bu konuda bilgilendirilmiş ve okul çapında Faturaya Dikkat Et kampanyası ile üç ay boyunca faturasında azalma gösterebilen aileler ve çocukları ödüllendirilmiştir. Projemizde aynı zamanda atık maddelerin sularımızı kirlettiği konusuna değinilmiş ve bu amaç doğrultusunda geri dönüşüm kampanyası düzenlenmiştir. Okulda kapak, pet şişe ve atık pil toplanarak belediyeye teslim edilmiştir. Ayrıca evlerde biriken kirli yağlarında lavabolara dökülmesinin sularımızı inanılmaz kirlettiği yapılan vurgular arasında olmuştur. Suyun geleceğinin bizim ellerimizde olduğu çocukların gözlerinin önüne serilmiştir. Aslında onlara kendilerinin birey olarak bu konuda ne kadar önemli oldukları her seferinde gösterilmiştir. Dünyadaki hiç bir şey bize ait değildir. Bizler sadece gelecek için birer emanetçiyiz vurgusu yapılmıştır. Doğal su döngüsünün bozulmasının dünyada doğal afetlere yol açacağı özellikle anlatılmıştır. Bunun için izlenen videolar çocuklarda etkili olmuş, öğrenci davranışlarında farkındalık gözlemlenmiştir. Proje etkinlikleri ile geniş kitlelere ulaşabilmek için yerel basında proje haberleri yayınlanmıştır. Okul panoları belirttiğimiz konularda sürekli güncellenerek bilgilendirme yapılmıştır. Proje ekibi ve katılımcıları olarak biz suyun geleceğine olumlu katkılarda bulduk ve bulunacağız.

Anahtar Kelimeler: Suyun Geleceği Bizim Elimizde

⁸⁵⁰ Fuat Altan Anaokulu

Sürdürülebilir Gelişme Odaklı Eğitim: Kuramsal Çerçeve, Tarihsel Gelişim ve Uygulamaya Dönük Öneriler

Çetin Tan⁸⁵¹, Önder Şanlı⁸⁵²

Özet

21. yüzyıl hedefleri belirlendikten sonra evrensel bir yol haritası oluşturmak için ‘Nasıl bir dünya istiyoruz?’ sorusuna bir cevap aranmış, şuan çocukluğunu yaşayan kuşağın geleceğini teminat altına alabilecek sürdürülebilir gelişmeyi sağlamış bir toplum yapısı oluşması gerekliliği doğmuştur. Hedefin farkındalığının ancak eğitim yoluyla ulaşabileceği sonucuna ulaşıp, 2005–2014 yıllarını kapsayan dönemde, Birleşmiş Milletler bu dönemi Sürdürülebilir Gelişme Odaklı Eğitim Dönemi olarak belirlemiştir. Sürdürülebilir Gelişme Odaklı Eğitim (SGE), sürdürülebilir bir yaşam hakkında bireylere farkındalık kazandırılması, bu yolla da toplumsal değişimlerin yaşanmasını hedefleyen bir yaklaşımdır. Sürdürülebilir Gelişme Odaklı Eğitim hakkında bir derleme olan bu çalışmada, sürdürülebilir gelişmenin tanımı, kapsamı ve geçmişten günümüze bu konudaki gelişmelerin derlenmesi sunulmuş ve Sürdürülebilir Gelişme Odaklı Eğitim girişiminin kavramsal çerçevesi irdelenmiştir. Çalışmada ayrıca, yaklaşımın ülkemizdeki tanınırlığının hangi düzeyde olduğunu belirlemek amacıyla, hali hazırda uygulanan eğitim programları ve kaynaklar, yapılan bilimsel çalışmalar ve yazılmış tezler taranarak konunun yerelde nasıl işlendiği belirlenmiş ve temel eğitime ve eğitici eğitimine yönelik çalışmaların nasıl yapılacağına dair örnekler önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Gelişme, Sürdürülebilir Gelişme Odaklı Eğitim, Sürdürülebilirlik Eğitimi

⁸⁵¹ Doç.Dr., Fırat Üniversitesi

⁸⁵² Dr. Öğretim Üyesi, Adıyaman Üniversitesi Besni Meslek Yüksekokulu

Sürdürülebilir Yaşam İçin Ekolojik Okuryazarım Eğitiminin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Ekolojik Bilgilerine ve Ekolojik Ayak İzi Farkındalıklarına Etkisi

Zeliha Güneş Demir⁸⁵³, Özlem Okyay⁸⁵⁴, Kamer Özdemir⁸⁵⁵, Ayfer Sayın⁸⁵⁶

Özet

Bu araştırmada Sürdürülebilir Yaşam İçin Ekolojik Okuryazarım Eğitiminin okul öncesi öğretmenlerinin ekoloji konusundaki bilgilerine ve ekolojik ayak izi farkındalıklarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. TÜBİTAK 4004 projesi kapsamında yürütülen çalışmada öncelikle öğretmenlerin ekoloji konusundaki ihtiyaçları belirlenmiştir. Ardından beş gün süren eğitimlerin ilk oturumlarında öğretmenlere teorik bilgiler verilmiş, ikinci oturumlarda bilgilerin uygulaması yaptırılmış; üçüncü oturumlarda da gün içinde edinilen bilgilerin okul öncesi eğitim ortamında nasıl kullanılacağına yönelik değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Kızılcahamam Soğuksu, Işık dağı, Jeopark ve Karagöl çevresinde konaklamalı olarak gerçekleştirilen eğitim programında; okul öncesi eğitimde bilim çalışmaları, çocuk eğitiminde doğa etkinlikleri, ekolojik okuryazarlık, ekolojinin temel ilkeleri, ekolojik okuryazarın temel ilkeleri, orman ekosistemi, toprak ekolojisi ve su ekolojisi konuları yer almıştır. Tek gruplu ön test-son test deneysel desende yürütülen çalışmaya Ankara ili Etimesgut ilçesinde görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine dayalı olarak okulunda 5 ve daha fazla şubesi bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında gönüllü çalışan öğretmenlerin çalışmaya katılmasının, araştırmanın yaygın etkisini artıracığı düşünülmüştür. Araştırmanın verileri, Güneş ve diğerleri (2019) tarafından geliştirilen Ekolojik Bilgi Testi ile Coşkun ve Sarıkaya (2014) tarafından geliştirilen Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma problemlerinin çözümlenmesi amacıyla betimsel istatistikler ve Wilcoxon işaretler testi hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin ekoloji konusundaki bilgilerinin eğitim sonrasında anlamlı bir şekilde artı gösterdiği ($Z=2.879$; $p<0.05$) belirlenmiştir. Aynı zamanda öğretmenlerin hem ekolojik ayak izi farkındalıklarının genel olarak ($Z=3.552$; $p<0.05$); hem de gıda ($Z=3.469$; $p<0.05$), ulaşım ($Z=2.675$; $p<0.05$), enerji ($Z=3.280$; $p<0.05$), atıklar ($Z=2.094$; $p<0.05$) ve su tüketimi ($Z=2.111$; $p<0.05$) olmak üzere tüm alt boyutlarda eğitim sonrası lehinde anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlar gerçekleştirilen eğitimlerin okul öncesi öğretmenlerinin hem ekoloji konusundaki bilgilerini artırdığını hem de ekolojik ayak izlerine yönelik farkındalıklarını geliştirmede etkili olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Ekolojik Okuryazarlık, Okul Öncesi Eğitimi, Sürdürülebilir Yaşam, Ekolojik Ayak İzi Farkındalığı

⁸⁵³ Milli Eğitim Bakanlığı

⁸⁵⁴ Dr. Öğretim Üyesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi

⁸⁵⁵ Milli Eğitim Bakanlığı

⁸⁵⁶ Doç.Dr., Gazi Üniversitesi

Suriye Kökenli Öğrencilerin Eğitim Sistemine Uyum Sorunları

Onur Olgun⁸⁵⁷, Neşe Songür⁸⁵⁸

Özet

Suriye’de 2011 yılında başlayan iç karışıklıklar nedeniyle Türkiye’ye doğru başlayan göç dalgası günümüze kadar devam etmiş ve Türkiye’de geçici koruma kapsamına alınan Suriyelilerin sayısı 3.6 milyona ulaşmıştır. Türkiye’de bulunan Suriyelilerin sayısının artarak devam etmesi bazı gereksinimleri de ortaya çıkarmıştır. Göç hareketlerinin başladığı ilk yıllarda Türkiye’ye sığınan Suriyeliler misafir olarak kabul edilmiş ve Suriyelilerin barınma, beslenme, güvenlik gibi temel ihtiyaçları karşılanmıştır. Ancak, Suriyeli sayısında meydana gelen artış nedeniyle bazı yasal düzenlemeler yapılarak Suriyelilerin sağlık, sosyal yardım, eğitim gibi hizmetlerinden yararlanmalarının önü açılmış olup, Suriyeli çocukların eğitim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla Suriyeli çocuklar devlet okullarında eğitim öğretim sürecine dâhil olmaya başlamışlardır. Ancak bu durum eğitim sürecinde bazı sorunların yaşanmasına yol açmıştır. Günümüzde, Türkiye’de geçici koruma kapsamında bulunan Suriyeli çocukların eğitim gördükleri devlet okullarında bazı sorunlar yaşanmaktadır. Bu çalışmada Suriyeli çocukların yoğun olarak eğitim gördüğü ilkokullarda yaşanan sorunların öğretmenler, okul yöneticileri, Suriye kökenli veliler ve öğrenciler açısından ayrı ayrı tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada sorunların derinlemesine incelenebilmesi amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmış, bu amaçla yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırmada veriler, Suriyelilerin eğitim gördüğü Ankara ili Altındağ ilçesine bağlı olan 3 ilkokulda görev yapan 9 okul yöneticisi, 63 öğretmen ile çocukları bu okullarda eğitim görmekte olan 28 Suriyeli öğrenci velisi ve bu okullarda eğitim gören 31 Suriyeli öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda elde edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleri ile çözümlenmiştir. Bu kapsamda ortaya çıkan sorunları belirlemek amacıyla katılımcılardan elde edilen görüşler yazılı metne dönüştürülerek betimsel analiz yöntemi ile literatürde yer alan sorun alanlarına göre sınıflandırılmıştır. Verilerin ayrıntılı olarak ve derinlemesine çözümlenmesi sürecinde ise, içerik analizi yöntemi ile katılımcı görüşleri oluşturulan sorun alanları çerçevesinde kodlanmıştır. Yapılan çözümlenmeler sonucunda Suriyeli öğrencilerin eğitim gördükleri ilkokullarda; iletişim ve dil sorunu, zorbalık-dışlanma ve ötekileştirilme, okula devam, akademik başarı, velilerin etkinliklere katılımı konularında sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Göç, Suriye, Eğitim, Eğitim Sorunları

⁸⁵⁷ MEB Fatih Sultan Mehmet İlkokulu

⁸⁵⁸ Prof.Dr., Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Suriyeli Göçmenlerin Eğitimi Konusunda Okul Müdürlerinin Görüşleri

Murat Ayvaz

Özet

Göçmenlik olgusu insanların yaşam biçiminin değişmesiyle birlikte yeni bir form kazanmıştır. Eğitim göçmenliğin değişen olgusu içerisinde önemli bir yer edinmiştir. Göçmenlerin ülkeye kabulü ve eğitim politikaları konusunda dünyada ülkelerin politikaları farklılaşabilmektedir. Türkiye'nin birçok göç dalgasını yönetme tecrübesi olmasına rağmen göçmenlerin eğitimi konusunda deneyimleri 21.Yüzyılda şekillendiği görülmektedir. Göçmen kelimesi Türkiye'de Suriye, Irak ve Afganistan ülkelerini çağrıştırmaktadır. Bu üç ülkeden Türkiye'ye en çok göç Suriye'den gelmiştir. Türkiye; Suriye'de başlayan savaş sonrası Suriyeli insanlar için Avrupa'ya geçiş sürecinde bir basamak olarak görülmesine karşın 5 milyona yakın insan hala Türkiye'dedir. Bu büyük göç akınında barınma, beslenme, sağlık, iş ile birlikte eğitim de insanların en önemli ihtiyacı olarak kendini göstermiştir. Göçmenler Türkiye'de eğitim almak istediğinde öncelikle okullara başvurmakta ve okul yöneticileri ile muhatap olmaktadır. Göçmenlerin eğitimi konusunda göçmenlere en yakın kurum okullar; en yakın kamu görevlisi okul müdürleridir. Okul müdürleri göçmenlerin eğitimi konusunda okullar üretim alt sistemi olarak genel politikaları uygulamakla birlikte okul özelinde politikalar da geliştirebilmektedir. Eğitim yönetimi alanyazınında göçmenlerin eğitim politikaları son yıllarda ön plana çıkmıştır. Bu doğrultuda Okul müdürlerinin göçmenlerin eğitimi konusundaki düşünceleri alana önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada Türkiye'de Göçmenlerin Eğitimi konusu okul müdürlerinin görüşlerinin incelenerek ele alınacaktır. Araştırmanın amacı Ankara'da göçmenlerin yoğun olarak yaşadığı çevrede yer alan 10 okul müdürünün görüşlerine ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma olarak tasarlanmış olup bulguların yorumlanmasında içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır. 1. Okulunuzdaki göçmen öğrencilerin eğitime erişimi konusundaki sorunları nelerdir? 2. Göçmenlerin okulunuzda eğitimin niteliği konusundaki görüşleriniz nelerdir? 3. Okulunuzda göçmenlerin eğitim almasına ilişkin iç paydaşların yaklaşımı konusundaki görüşleriniz nelerdir?

Anahtar Kelimeler: Eğitim Yönetimi, Okul Müdürü, Göçmen

Suriyeli Öğrencilerin Çok Boyutlu Sosyal Değer Algılarının İncelenmesi

Bayram Bozkurt⁸⁵⁹, Halil İbrahim Aktaş⁸⁶⁰

Özet

Bu araştırmanın amacı; Türkiye’de Geçici Eğitim Merkezlerinde öğrenim gören Suriyeli lise öğrencilerinin çok boyutlu sosyal değerler algı düzeylerini tespit etmek ve bu düzeyin farklı değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymaktır. Sosyal değerler; toplumun veya bireylerin davranışlarına yön veren ölçütler olarak ifade edilebilir. Çalışma, Gaziantep merkez ilçelerinde Geçici Eğitim Merkezlerinde öğrenim gören yabancı uyruklu 317 lise öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modelinde yürütülen araştırmada veri toplama aracı olarak Bolat (2013) tarafından geliştirilen “Çok Boyutlu Sosyal Değerler Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin güvenirlik değeri 0.84 olarak belirlenmiştir. Verilerin analizinde betimsel analizler, bağımsız değişkenler ile çok boyutlu sosyal değerler algı düzeyi arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve t-testi kullanılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin yüksek bir sosyal değer algı düzeyine sahip olduğu, anne eğitim düzeyi yüksek olan öğrencilerin eleştirel bakış açılarının daha ileri düzeyde olduğu, öğrencilerin dinî değer algılarının yüksek ve siyasî değer algılarının düşük olduğu tespit edilmiştir. Bireylerin sosyal entegrasyonlarının sağlanması noktasında toplumdaki tüm kurumların etkili bir işbirliği yapmaları toplumsal uyuma katkı sağlayacaktır. Elde edilen sonuçların öğrencilerin sosyal uyumlarının çözümüne dair veriler sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Sosyal Değerler, Eğitim, Suriyeli Öğrenciler

⁸⁵⁹ Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

⁸⁶⁰ Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arge Birimi

Suriyeli Öğrencilerin Göç Sonrasında Eğitim ve Öğretim Süreçlerine Yönelik Bir Araştırma

Erkan Töle⁸⁶¹

Özet

Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretim başarı başarısızlık ve davranış yönünden etkileri araştırılmıştır. Suriyeli çocukların Türk Eğitim sistemine entegrasyonunun desteklenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı ile Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu arasında Türkiye'deki mülteciler için mali yardım programı anlaşması çerçevesinde Suriyeli çocukların Türk Eğitim sistemi entegrasyonundan MEB faaliyetlerine desteklemeyi amaçlayan bir proje yürütülmektedir. Bu çalışmada Suriyeli öğrencilerin yoğun olduğu ilkokullarda Sınıf Öğretmenlerinin ve PİKTES Öğretmenlerinin görüşleri akademik başarı ve davranış yönüyle ele alınmıştır. Bursa İl'inde çalışan Sınıf Öğretmenlerinin görüşleri alınarak yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış araştırma anketleri 40 öğretmene uygulanarak kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kapsayıcı Eğitim, Uyum, Denklik, Dil Problemi, Akademik Başarı-Başarısızlık.

⁸⁶¹ Kamil Sarıaydın İlkokulu

Suriyelilerin Eğitim ve İstihdam Yoluyla Sosyal Uyumlarının Sağlanması

Mustafa Hilmi Çolakoğlu⁸⁶², Özlem Kalkan⁸⁶³

Özet

Türkiye günümüzde hem komşu Suriye'den gelen 3,5 milyondan fazla mülteciye hem de başta Irak, Afganistan, İran ve Somali başta olmak üzere yüzlerce sığınmacı ve diğer milletlerin korunmasından faydalananlara ev sahipliği yapmaktadır. Bu iki koruma arayan grubu, iki farklı iltica kuralına ve sürecine tabidir. Türk sığınma sisteminin ikili bir yapısı vardır. Ülkeye girişler, üçüncü bir ülkedeki gönüllü geri dönüşler ve yerleştirmeler nispeten az sayıda devam etmekle birlikte, bu kritik insani yerinden edilme sorunu uzun vadede olmuştur. Sadece Suriye'den kaçan ve Türkiye'den koruma talep eden bireylerin akısının başlamasından bu yana tam dokuz yıl geçti. İlk girişler 29 Nisan 2011 tarihinde gerçekleşti. Türkiye, 1951 Mülteci Sözleşmesi'nde coğrafi sınırlama getirmekte ve sadece Avrupa ülkelerinden gelen mültecilere uygulanmaktadır. Bununla birlikte, Nisan 2013'te, Türkiye'de sığınma için özel bir yasal çerçeve oluşturan ve ülkeden bağımsız olarak Türkiye'nin uluslararası korumaya ihtiyacı olan herkese karşı yükümlülüklerini teyit eden kapsamlı, AB'den ilham alan Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu (LFIP) kabul edildi. Yasayla göç ve ilticadan sorumlu yeni bir kurum olarak Göç İdaresi Genel Müdürlüğünü (DGMM) kuruldu. DGMM, Ekim 1991 tarihli LFIP ve 22 Ekim 2014 tarihli Geçici Koruma Yönetmeliği'ne dayanan geçici koruma rejimi kapsamındaki kayıt ve statü kararlarından sorumlu otoritedir. Türkiye, Suriye'den gelen mülteciler için geçici bir koruma rejimi uygulamaktadır ve bu durum faydalanıcılara yasal kalma hakkı ve temel hak ve hizmetlere bir miktar erişim hakkı vermektedir. Suriyeli uyruklulara ve Suriye kökenli vatansız Filistinlilere (prima facie), grup bazında geçici koruma statüsü verildi. Öte yandan, diğer menşe ülkelerden gelen sığınmacıların LFIP kapsamında bireysel bir uluslararası koruma statüsü için başvuruları beklenmektedir ve DGMM tarafından yürütülen bir statü belirleme sürecine tabidir. 2018'in sonuna doğru DGMM, uluslararası koruma ile ilgili tüm görevleri üstlenirken, BMMYK ve uygulayıcı ortağı, Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (SGDD-ASAM), 10 Eylül 2018'de uluslararası koruma başvuru sahiplerinin kayıtlarını durdurdu. Bununla birlikte, BMMYK yetkililerle temaslarını sürdürüyor ve Türkiye ile 2016 yılında imzalanan ve 1 Temmuz 2018'de yürürlüğe giren bir Ev Sahibi Ülke Anlaşması bulunmaktadır.. Göç aslında sadece bir yerden diğerine fiziksel bir hareket değildir; toplumun sosyal, politik, ekonomik ve kültürel açıdan tüm süreçlerini de etkiler. Göçmenler ile göç alan bölgelerde yaşayan insanlar arasındaki her türlü etkileşim göçün unsurlarını oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Uyum, Suriyeli Göçmenler, İstihdam

⁸⁶² Doç.Dr., MEB

⁸⁶³ MEB

Tarih Eğitiminde Müze Eğitimine Yeni Bir Bakış Açısı” Ben Müzesi”

Nurcan Şenmerdan⁸⁶⁴

Özet

Günümüz eğitim sistemi ‘yaşayarak öğrenme’ modellerini öğreten bir konuma sahiptir. Ortaöğretim öğrencilerinin ve öğretmenlerinin müzeleri öğrenme ortamı olarak kullanımına dair sınıf ortamında “Ben Müzesi” kavramı hayata geçirildi. Müze eğitiminin güçlü ve zayıf yönleri birleştirilerek yeni bir bakış açısı kazandırmak, ayrıca öğretmenlerin eğitim ortamındaki müzelerin amacına uygun kullanılması ve öğrenciye aktarımı sağlanmıştır. Öğrencilerin hedef kitle içerisinde uyguladığı anket çalışmaları sonucu planlı müze gezilerinin çok yararlı olduğu ve bu yararın sınıf ortamında uygulanmasını düşünen ve sorgulayan farklı yaş grubunda olan her birey için gerekli olduğu kaanatine varılmıştır. Tarih bilinci, milli şuur kavramları içinde “Ben Müzesi” anlayışı sayesinde Tarih müfredatında kültürel miras kazanımı açıkça ortaya çıkmıştır. Yenilikçi tarih öğretimi ve sınıf ortamı ile Tarih dersleri ezber dersi olmaktan çıkıp, öğrencileri de pasif dinleyici olmaktan kurtaracak ve aktif eğitim-öğretim ortamı sağlayacaktır. Öğrenciler, müzelerde sergilenen her obje ile anlatılmak istenen mesajı, değeri, ait olduğu dönemi somut bir şekilde öğrenmenin yanı sıra, geçmişine ait bir objenin etkisini de hissedecektir. Bu sayede öğrencilerin müzelere olan bakış açıları anlam kazanacaktır. Öğrenciler için değer verdikleri nesnelere değışse de, kültürel mirasa anlam yükledikleri görülmüştür. Çalışmamız, sergi ve paylaşımaya dayalı bir etkinlik olup, örneklem olarak 10.sınıf 15-16 yaş grubu öğrencileri ile 15 sınıfta gerçekteşmiştir. Müzelerimizde yer alan tüm görsel kaynakların, eserlerin incelenmesiyle, farklı bakış açısı oluşturulmuştur. Anahtar Kelimeler: Müze eğitimi, tarih öğretimi, kültürel miras, görsel materyaller, sergi.

Anahtar Kelimeler: Müze, Tarih

⁸⁶⁴ Abdullah Mürşide Özünenek Anadolu Lisesi

Tarihîm Kültürüm Mirasım Etwinning Projesi

Buket Gövce⁸⁶⁵

Özet

2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılında TARİHİM KÜLTÜRÜM MİRASIM eTwinning projesi yürüttük. Projemiz 8000 proje arasından önce 200 arasına girdi. Kurucumuz Aynur Bayazıt Antalya ya davet edildi. Şu anda prize ödülü için Fransa da yarışacak. Öğrencilerimiz için çok verimli bir projeydi. Öncelikle kendi illerinin tüm tarihi değerlerini (tarihi yerler, halk oyunları, yemekleri, türküleri, manileri, çocuk oyunları) tanıdılar. Ayrıca kendi illerinden başka illeri ve Bulgaristan Azerbaycan Romanya yı tanıdılar. Her etwinning projesinde olduğu gibi bir plan çerçevesine ay ay etkinliklerimizi yaptık, her ay bir değerimizi ele alıp etkinlikler yaptık. Birçok ortak ürün sergiledik. (Akrostiş çalışması, resim ve şiir yarışmaları, Kırşehir de ortak proje sergimiz) Hedeflerimizi şöyle sıraladık

- Çocuklarımıza tarihi benimsetmek ve kültürel değerlerimizi kazandırmak, bunları yaparken çocuklarımızın eğlenerek öğrenmelerine fırsat tanımak,
- İlimizin ve ülkemizin kültürel mirasına sahip çıkmamız gerektiği hususunda farkındalık oluşturmak,
- Öğrencilerimizin yaşadıkları ilin kültürel mirasını araştırma yaparak tanımalarına katkı sağlamak,
- Tarih şuuru oluşturmada ilgi ve merak uyandırmak,
- Erken çocukluk döneminde çocukların merak keşfetme gözlem yapma vb becerilerini geliştirilebilmesi için geleneksel eğitim programlarının tersine öğrenmenin çok boyutlu olarak gerçekleştirilmesini sağlamak,
- Her aşamada üretmek,
- Sosyalleşmek,

Bol kazanımlı muhteşem yarımları olan bir projeydi. Mavi ve Güneş isimli karakterlerin anlattığı defterimiz il il dolaşarak proje defterimizde bütün illerimizin tarihi değerleri yer aldı. Hedeflerine ulaşmış kazanımlarını gerçekleştirmiş bir projeydi. Öğrenciler ilk defa web2 araçlarını tanıdı eşleşen okullarla görüntülü konuşmaktan çok zevk aldılar. Birbirlerine illerini tanıtan kartlar gönderdiler. Kendilerini ifade etme ortamı buldular.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Milli Kültür

Tarihsel Perspektifte Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim- İstidam-Üretim İlişkisi Yönetimi

Vural Hoşgörür⁸⁶⁶

Özet

Günümüz toplumunda bilgi önemi bir rekabet gücü haline gelmiştir. Değişen koşullara uyum sağlayabilmek, toplumsal ihtiyaç ve beklentileri karşılayabilmek ve diğer ülkelerle eşit koşullara sahip olabilmek bakımından bilginin önemi önceki zamanlara göre çok daha fazla artmıştır (Meyer & Kirby, 2012). Bu anlamda, bilgi, beceri ve yetkinliğe dayalı meslekî ve teknik eğitimin gelişmiş ve gelişmekte olan dünya ülkeleri arasında giderek önem kazandığı söylenebilir (Cisco Research, 2011; Günay ve Özer, 2016; Wheela-han ve Moodie, 2016; OECD, 2018). Meslekî eğitim nitelikli insan kaynağının üretim sürecine dâhil olması ve istihdam dengesinin sağlanmasında en etkili çözüm olarak al-gılanmaktadır (Eichhorst, Rodriguez-Planas, Schmidl ve Zimmermann, 2015). Sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün eğitimi ve yetiştirilmesinde mesleki ve teknik eğitim önemlidir (Uçar & Özerbaş, 2013; Sarıbiyık, 2013). Araştırmalar mesleki eğitime yatırım yapmanın ekonomik getiri sağladığını ve Almanya gibi güçlü mesleki eğitim sistemine sahip ülkelerin genç işsizlikle mücadelede bu yolla nispeten başarılı olduklarını göstermektedir (OECD, 2012). Tarihsel süreç içinde bakıldığında Osmanlı devletinin de Mesleki ve teknik eğitim alanında bir politika geliştirilmediği, mesleki ve teknik eğitimin uzun yıllar “çıraklık” eğitimi olarak yürütüldüğü görülmektedir (Demir ve Şen, 2009). Meslekî ve teknik eğitim alanında modern anlamdaki ilk girişimlerin 18. yüzyılda orduyu düzenlemek amacıyla başlatıldığı, meslek öğretiminin, 1860’lı yıllardan itibaren örgün eğitim kurumlarında gerçekleştirilmeye başlanıldığı söylenebilir. Osmanlı devletinden alınan standardı bulunmayan dağınık ve sistemsiz mesleki eğitimin derlenip toparlanması için Cumhuriyetin ilk yılları mesleki ve teknik eğitimin örgütlenmesi ve politika oluşturulması çabaları ile geçmiştir. Mesleki ve teknik eğitime verilen tüm öneme rağmen, Türkiye’de bu öğretim alanının, kronikleşmiş köklü yapısal sorunları bulunmaktadır (Özer, 2018; Bozgeyikli, 2019). Bu çalışma kuramsal bir çalışma olarak kurgulanmış ve bilgilere kaynak taranarak ulaşılmıştır. Çalışmanın amacı tarihsel süreç içinde Türkiye de Mesleki ve Teknik Eğitimi hali hazırdaki durumu ile ortaya koymak, mevcut durumu sorgulamak ve 2023 eğitim vizyonunun da yer alan mesleki ve teknik eğitim hedeflerini tartışıp öneriler oluşturmaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Yönetim, İstihdam, Üretim

⁸⁶⁶ Doç.Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Tasarla Öğren

Uzman Ahmet Aşkar⁸⁶⁷

Özet

LP Teorisi aslen Simon Nicholson tarafından 70'lerde mimari bir yaklaşım olarak önerilmiş ve daha sonra çocuklar için oyun alanları tasarlayan oyun araştırmacılarını ve profesyonellerini etkilemiştir. Nicholson, Gevşek Parçaların yaratıcılığı güçlendirdiğine inanıyor. Bir oyunda, Gevşek parçalar değiştirilebilir, taşınabilir, dizilebilir, yeniden tasarlanabilir, parçalarına ayrıştırılabilir ve birçok varyasyonda birçok kez yeniden birleştirilebilir. Gevşek Parçaları tek başına veya başka malzemelerle kullanırken bir kılavuz için bir gereksinimden söz edilemez. Bunlar, erken çocukluk eğitimi ortamında bulunan doğal veya sentetik malzemeler olabilir. Örneğin, taşlar, bloklar, boncuklar, çatı katları, kum, çakıl taşları, kumaş, ahşap, kereste, palet, çiçekler, halatlar, kalın halatlar, ağaç dalları, kutular, sepetler, lastik bantlar, toplar, kabukları, tohumlar vb. Olabilirler. Oyun alanlarındaki Gevşek Malzemeler, çocukların istedikleri gibi kullanmalarını sağlar. Çoğu zaman, çocuklar pahalı veya ticari oyuncaklardan ziyade uyarlanabilir ve hazır materyallerle oynamayı tercih ederler. Gevşek kısımlarla oynayan çocuklar, yaratıcılık, hayal gücü becerilerini ve yetkinliklerini geliştirirken, en modern plastik oyuncaklarla oynayanlardan daha fazla şansa sahipler. Gevşek kısım, çocuğun öğrenme sürecine özgürlük getirir ve onu tüm gelişim alanlarında destekler. Öğretmenin öğrenme sürecindeki rolü, çocukların fikir ve çalışmalarını teşvik etmek ve desteklemek için konumlandırılmıştır. Öte yandan, ebeveynler oyunlara ve oyun ortamına saygı bakış açısıyla sürece dahil olurlar. Bu yaklaşım kapalı alanlarda, açık alanlarda ve parklarda uygulanabilir. Günümüzde, yaratıcı, başarılı karar vericilerin yetişkinlerinin oyun oynama, öğrenme ve doğal olarak gelişme haklarına saygı gösterdiği bir okul ortamında yetiştirildiği herkes tarafından yaygın olarak kabul edilmektedir. Bunun ışığında, geleneksel anlayışlarını bıraktıklarında, AB'nin en önemli hedeflerinden biri olan inovasyon ve yaratıcılık olarak tereddüt etmeden yeni eğitim yaklaşımları denemek önemlidir ve otoriteler tarafından desteklenmelidir. Aşağıdaki hedefler,

Anahtar Kelimeler: Loose Parts, Okul Öncesi

Teknoloji Tabanlı Öğrenme: Genç Robotimler Yarışıyor Örneği

Ömer Karaca⁸⁶⁸, Emine ERTEK⁸⁶⁹

Özet

STEM eğitimi, araştırma, tasarım, problem çözme, takım çalışması ve etkili iletişim kurma gibi becerilere odaklanan özgün öğrenme ve üretme etkinliklerine odaklanmaktadır (Baran, Bilici ve Mesutoğlu,2015). Robotik sistemler, öğrencilerin soyut ve belirsiz olan bilim konularına algılamasını kolaylaştırmaktadır (Miglino, Lund ve Cardaci,1999). Gelişen teknolojinin bir parçası olan robotlar, öğrencilerin gelişiminde büyük öneme sahip olabilir. Robot yapım çalışmaları, öğrencilerin yetenekleri ve kendine güveni artmış ve ayrıca deneyimleri ile bilimsel konuları öğrenmek için onlara yardımcı olmaktadır (Karahoca, Karahoca ve Uzunboylu, 2010). STEM eğitim yaklaşımının bireylerin hem grupla hem de bireysel çalışmaları yapabilmesine, bilim ve teknoloji okuryazarlığının gelişmesine okula karşı olumlu tutum geliştirmesine olanak sağlamaktadır. STEM okul dışında da etkinliklerin gerçekleştirilebileceği eğitim yaklaşımıdır. Bu çalışmanın amacı STEM eğitimi çerçevesinde “Genç Robotimler Yarışıyor” yarışmasına katılmış lise öğrencileri ile süreci, robot tasarımı, programlama ve işbirliği hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Gençlik Projeleri Destekleme Programı kapsamında TC Gençlik Ve Spor Bakanlığı 2018 yılı 1. Çağrı Döneminde desteklenen “Genç Robotimler Yarışıyor” yarışması Eskişehir Beyhan Rifat Çıkılıoğlu Anadolu Lisesi'nde düzenlenmiştir. Spor ve sağlık bağlamında hazırlanan parkurlarda robotik tasarımları ile yarıştıkları proje çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu; yarışmaya katılan Eskişehir Beyhan Rifat Çıkılıoğlu Anadolu Lisesi öğrencisi 8 kız ve 12 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Robotik atölye çalışmalarıyla eğitim alan öğrencilerin okulun spor salonunda düzenlenen yarışma ile eğlenirken öğrenmeleri hedeflenmiştir. Araştırma verileri yarışma öncesi ve sonrasında ön test ve son test olarak uygulanan açık uçlu soru formları ile elde edilmiştir. Veriler içerik analiziyle analiz edilmiştir. Görüşmelerde eğitimini aldıkları robot kitlerinin eğlenceli olduğu, öğrencilerin ilgisi çektiği, motivasyonlarını arttırdığı, araştırmaya ve bilimsel çalışmalara karşı ilgilerini arttırdığı belirlenmiştir. Anahtar Kavramlar: Okul dışında öğrenme ortamları, Stem, robot yarışması

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Tabanlı Öğrenme, Stem, Robot Yarışması

⁸⁶⁸ MEB

⁸⁶⁹ Eskişehir Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Teknoloji ve Sanat Entegrasyonu İle Oluşturulan Etkinliklerin Değerler Eğitime Yansımaları

Erdal Güneştekin⁸⁷⁰, Hüseyin Ersü⁸⁷¹, Hakan Emrah Bodur⁸⁷², Gamze Demir⁸⁷³, Serhat Barka⁸⁷⁴

Özet

Eğitim sürecinde kazandırılması beklenen bilişsel hedeflerinin yanında vatansever olmak, saygılı olmak, dürüst olmak ve adil olmak gibi birçok duyuşsal hedef de bulunmaktadır. Bu duyuşsal hedefler 1739 sayılı Milli Eğitim Kanunda da belirtildiği gibi eğitimin genel hedefleri içerisinde sayılmakta ve bunların vatansever olma, insan haklarına saygılı olma, sağlığına dikkat etme, düzenli olma, adil olma, yaratıcı olma, girişimci olma gibi birçok değer de içerdiği görülmektedir. Değerler bir toplumun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel alanlardaki maddi ve manevi öğelerin bütünüdür ifade etmekte ve toplumu oluşturan tüm bireylere, toplum için nelerin önemli olduğunu, nelerin tercih edilmesi gerektiğini ve özetle toplumsal olarak nasıl yaşanılması gerektiğini belirtmektedir. Eğitim kurumlarının yüklediği misyonlardan biri de, okul programında açık olarak belirtilen veya belirtilmeyen değerleri öğretmek, öğrencilerin ahlaki gelişimine katkıda bulunmak ve karakterlerinin olumlu yönde gelişmesini desteklemektir. Okullar da bunlara benzer değerlerin aktarılmasına ve öğrencilere değerler açısından nelerin önemli olduğunu ve toplumsal olarak nasıl yaşanması gerektiği konusunda rehberlik eder. Bu çalışmada teknoloji ve sanat entegrasyonu ile oluşturulan etkinliklerin değerler eğitime yansımaları araştırılmıştır. Çalışma kapsamında İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde çocuk hakları şenliği düzenlenmiş, ayrıca eğitim şehitlerimiz adına kurgusu ve çekimleri öğrenci, öğretmen işbirliği içerisinde yapılan bir kısa film de çekilmiştir. Çocuk hakları şenliği etkinlikleri ile çekilen kısa film basın ve sosyal medya aracılığıyla toplumla paylaşılarak etkinlik değerinin kestirilebilmesi hedeflenmiştir. Yapılan değerlendirmede 2020 yılına kadar sadece söz konusu film sosyal medya (Youtube, Facebook, Instagram ve Twitter) portalında 645000 üzerinde görüntülenme ve 15000 üzerinde beğeni almıştır. Bu durum yapılan çalışmanın toplum genelinde önemli bir etkinliğe ulaştığına yönelik kanıt olarak kabul edilmiştir. Ayrıca araştırmacı ekip tarafından çalışmaya katılan öğrencilere yönelik yapılan gözlem ve okul öğretmenleriyle yapılan mülakatlar neticesinde; öğrencilerin vatanseverlik, merhamet, fedakârlık, sorumluluk, cesaret ve dayanışma değerlerini kazandıkları, aynı zamanda da okul kültürüne uyum ve sahip çıkma ile okula aidiyet duygusuna da sahip oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Video, Eğitim Şehitleri

⁸⁷⁰ MEB

⁸⁷¹ MEB

⁸⁷² MEB

⁸⁷³ MEB

⁸⁷⁴ MEB

Temel Eğitim Dönemi Etkinlik Temelli Doğa Öğretim Programı

Gökhan Kayır⁸⁷⁵, Ersen Yoldaç⁸⁷⁶

Özet

Bu çalışmanın amacı Temel Eğitim Dönemi Doğa Eğitim Programı'nın program geliştirme sürecinin incelenmesi ve alan uzmanlarına duyurularak uzman görüşüne açılmasıdır. Taba-Tyler Program Geliştirme Modeli'nin kullanıldığı bu programda öğrencilerin doğa olaylarını gözlemleyerek, deneyimleyerek ve modelleyerek mantıksal akıl yürütme becerilerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin doğa ile ilgili bilgilerini arttırırken doğa koruma bilincini kazanmaları hedeflenmiştir. 20 haftalık bir süreyi kapsayan programda yer alan etkinlikler okul öncesi/1. sınıf ve 2-4. sınıflar sınıf düzeyine göre seviyelendirilmiş içeriğe sahiptir. Programda hayatımızdaki madenler, çevremizdeki hayvanlar, şehrimizdeki ağaçlar ve üstümüzdeki gökyüzü üniteleri yer almaktadır. Sürece dayalı değerlendirme yöntemlerinden portfolyo değerlendirme yönteminin kullanıldığı program 2020-2021 Öğretim Yılı'nda Eskişehir İli'nde pilot çalışma olarak uygulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Doğa Eğitimi, Mantık Yürütme

⁸⁷⁵ Dr., MEB

⁸⁷⁶ MEB

Temel Eğitim İkinci Kademe Öğrencilerinin Müziğe İlişkin Tutumlarının Ders Başarısına Etkisinin Araştırılması Batman İli Örneği

Canan Yıldız⁸⁷⁷

Özet

Amaç Tarihte Müzik, sözel bilinç ve dilin oluşmadığı zamanlarda sözcükler yerine, kaba sesler ve çığlık sesleri aracılığıyla başlamıştır. İlk müzik aleti olarak taşları, kemik parçalarını vb. materyalleri kullandıklarını, bunları birbirine vurarak değişik ritimlerle ses çıkarttıklarını söylemek mümkün olmaktadır. Dolayısı ile Müzik, evrenin varoluşundan bu yana günümüze kadar katlanarak taşınmış sonsuz bir birikimi ifade etmektedir. Günümüzde Çağdaş Eğitim Yaklaşımları ile yapılan uygulamalı araştırmalar müzik eğitiminin önemini göstermektedir. Bu araştırmalara baktığımızda müzik eğitiminin pek çok alanla ve öğrencilerin ders başarısıyla bağlantılı ve bu alanları geliştirici etkisinin olduğu görülmektedir. Müzik dersi müfredatı Temel Eğitim İkinci Kademe; öğrencilerin Müzik dersine ilgisini ve merakını uyandıracak, araştırma yapmaya yönlendirecek öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini destekleyici kazanımlar içermektedir. Bu sebepten Müzik dersinin bahsi geçen kazanımlarının daha iyi anlaşılması için ve ortaokul öğrencilerinin ders başarısına ivme kazandırması adına bu çalışmanın yapılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada Batman ilindeki Temel Eğitim İkinci Kademe kurumlarında eğitim gören ortaokul öğrencilerinin ders başarılarında Müzik dersine karşı tutumlarının etkisinin araştırılması amaçlanarak bu araştırma öğrenim gören üç yüz ortaokul öğrencisine uygulanmıştır. YÖNTEM Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığının ilköğretim kurumları için yayınladığı müzik dersi müfredatı incelenmiştir. Müfredatta yer alan kazanımlar doğrultusunda yapılan çalışmada amaçlanan verilere ne kadar ulaşıldığı nicel araştırma yapılarak tespit edilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerine göre beşli likert ölçeği kullanılmış olup hazırlanan sorular Batman ili sınırları içerisindeki ilköğretim kurumlarında eğitim gören ortaokul öğrencilerine uygulanmıştır. Anket değerlendirmeleri devam etmekte olup elde edilen bulgular ve sonuçlar kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor Beceri

Temel Eğitimdeki Özel Alt Sınıfı Olan Okullardaki Okul Yöneticilerinin Özel Öğretim Öğrencilerine Yönelik Olumlu Tutumlarının Değerlendirilmesi

Sündüs Karacığa⁸⁷⁸, İbrahim Türk⁸⁷⁹, Beytullah Çiçek⁸⁸⁰, Merve Kozan Sucu⁸⁸¹

Özet

Beden, zihin, duygusal ve sosyal gelişimlerdeki özür ve üstün özellikleri yönünden eğitim ve öğretim amaçlarını gerçekleştirmek için normal çocukların eğitim hizmetlerine ek olarak bir takım özel hizmet ve önlemleri gerektiren öğrenciler özel eğitim öğrencileridir. Bunların okullarında özel eğitim aldığı sınıflara destek odalarıdır. Bununla beraber normal sayılan öğrenciler ile özür grubunda olan öğrenciler ve üstün zekâlı öğrenciler eğitim sisteminde eğitim öğretimlerini geliştirmek için okulların destek eğitim odaları kullanılmak durumundadır. Bununla beraber özür grubundaki öğrenciler kaynaştırma eğitimi adı altında, üstün yetenekli öğrenciler ise Bilim Sanat Merkezleri veya okullarındaki destek eğitim odalarında ihtiyaçları nitelikli bir biçimde karşılanmadığı durumlarda okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler ve aileler çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Özür grubu öğrencileri ile üstün zekâlı öğrencilerin eğitiminin destelenmesiyle paralel normal tanımlayabileceğimiz öğrencilerin de desteklenmesi, tüm bu süreçlerin okul tarafından yönetilmesi, ortaya çıkacak problemlerin çözümlenmesi sonucunda eğitim daha nitelikli duruma gelebilmektedir. Bu süreç okul bünyesinde özel alt sınıflarda desteklenmektedir. Ancak ülkemizde özel alt sınıfların niteliği ile ilgili araştırmalar sınırlıdır. Bu yüzden özel alt sınıf eğitiminin niteliğinin artırılmasıyla ilgili bir araştırmaya gereksinim vardır. Özel alt sınıflarda bulunan öğrencilerin eğitimine genellikle temel eğitim yıllarında temeli atıldığından bu yıllar öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerinin gelişimi açısından oldukça önem taşımaktadır. Dolayısıyla, bu çalışmada temel eğitim okullarındaki özel alt sınıf uygulamalarının niteliğinin artırılmasının okul yöneticilerin görüşleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Adapazarı, Serdivan ve Arifiye ilçelerindeki Temel Eğitim Okullarında özel alt sınıfı olan yöneticilerinden 30 katılımcı oluşturmaktadır. Eğitim ortamları ve yasal düzenlemeler açısından özel gereksinimli öğrenciler için özel bir okul ya da sınıf olması özel eğitimin niteliğini arttırabileceği sonuçları elde edilmiştir. Özel eğitimin niteliğinin artırılması için normal gelişim gösteren öğrencilerin, genel eğitimde görevli öğretmenlerin ve yöneticilerin özel gereksinimli öğrencilere karşı olumlu tutum içinde olmaları, ilgi göstermeleri ve kabullenmeleri gerekir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Özel Alt Sınıf, Özel Öğretim, Kaynaştırma Eğitimi

⁸⁷⁸ MEB

⁸⁷⁹ MEB

⁸⁸⁰ MEB

⁸⁸¹ MEB

The Idea of the University From the Perspectives of Academicians and External Stakeholders

Sevilay Şahin⁸⁸², Suna Özkan⁸⁸³

Özet

In this study, it is aimed to reveal the idea of the university from the perspective of the academicians and external stakeholders by means of metaphors. The study was designed as a phenomenological study based on qualitative data. The data were collected by semi-structured interviews conducted with 33 people, 11 of whom were from the university, and 22 of whom were outside the university regarded as experts on the industry, natural environment, and culture of Gaziantep province. Maximum variation and criterion sampling methods were used in the study. Collected data were analyzed through content analysis method using NVivo qualitative data analysis software. The findings obtained in the study showed that the participants used the metaphors such as airport, octopus, forest, cell, a locomotive of the city, philosopher, laboratory, a box with various holes, research center, factory, brain, mother, orchestra chef, and door most of which point out the role of the university as the center of science and a leader. However, the most interesting finding of the study is that the participants in the study produced metaphors such as octopus and forest which point out the interconnectedness of the university with its surrounding ecologies, just as mentioned in the Ecological university model.

Anahtar Kelimeler: University; Metaphor; Ecological University

⁸⁸² Prof. Dr., Gaziantep Üniversitesi

⁸⁸³ Öğr. Gör., Gaziantep Üniversitesi

Tıms Matematik Başarı Durumunun Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılım Düzeyine Göre İncelenmesi

Senem Öntürk⁸⁸⁴, Saadet Konuk⁸⁸⁵

Özet

Eğitim sistemimizin en büyük sıkıntılarında birisi matematiği günlük yaşamla ilişkilendirmekte çektiğimiz güçlük ve akabinde matematik başarısının istenilen düzeye ulaşamamış olmasıdır. Gerek ulusal sınavlar (LGS,YKS vb.) gerekse uluslararası alanda uygulanan Pisa ,Timms gibi sınavlarda elde edilen matematik performansı istenilen seviyenin ve ortalama düzeyin altında kalmaktadır. TIMSS sınavına ülkemiz 1999 yılından beri katılmaktadır. Katılımcı ülkelerin 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen ve matematik alanlarındaki başarılarının ölçülmesi amacıyla uygulanmaktadır. Ülkemizin TIMMS matematik ortalamasının her sınıf seviyesinde yıllara göre yükseldiği görülmektedir. Bu yükselişte güncellenen müfredatlardan, evdeki eğitim olanaklarına; okul öncesi eğitim durumlarından, sosyo- ekonomik yapıya kadar pek çok faktör etki etmektedir. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin TIMMS sınavlarındaki başarı durumlarına, öğretmenlerin mesleki gelişim çalışmalarına katılma düzeylerinin etkisinin araştırılmasıdır. Bu bağlamda TIMSS matematik başarı durumlarına göre matematik öğretmenlerinin mesleki gelişim çalışmalarına katılım durumlarının yıllara göre değişimi incelenmiş, ortaokul matematik öğretmenlerinin mesleki hizmet içi eğitim faaliyetlerinden beklentileriyle aralarındaki ilişki araştırılmıştır. Elde edilen verilerde MEB TIMMS ulusal raporlarından ve MEB Hizmet İçi Eğitim istatistiklerinden yararlanılmıştır. Araştırmada betimsel modelden faydalanılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda matematik öğretmenlerinin her geçen yıl mesleki gelişim faaliyetlerine daha fazla katıldığı ancak tespit edilen tüm ihtiyaç alanlarında katılımcı ülkelerin ortalamasından geride olduğu görülmüştür. Raporlardan elde edilen sonuçlar incelendiğinde, matematik öğretmenlerinin matematik dersinde bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik eğitim ihtiyacı ortak nota olarak belirgin şekilde göze çarpmaktadır. Türkiye’de matematik öğretmenlerinin son iki yıl içinde mesleki gelişim faaliyetlerine katılma oranları incelendiğinde bilişim teknolojilerinin matematik dersi ile birleştirilmesi konusunda 2005’te %18, 2011’de %28 ve 2015’te %26’lık katılım oranları gözlenmiştir. MEB Hizmet İçi Eğitim İhtiyaç Analizi verileri incelendiğinde matematik öğretmenlerinin %67 oranında matematik dersinde bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik eğitim almak istedikleri görülmüştür. Arz-talep arasındaki bu anlamlı fark ciddi bir eğitim ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Matematik yazılımları kullanma ve geliştirme ,web 2. 0 araçları , etkileşimli içerik kullanma ve oluşturmaya yönelik faaliyetlerinin artırılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, tıms, Hizmet İçi Eğitim, Bilişim Teknolojileri

⁸⁸⁴ MEB

⁸⁸⁵ MEB

Tipik Gelişim Göstermeyen Çocuğun Tipik Gelişim Gösteren Akranlarıyla Buluşması

İrem Dilbas⁸⁸⁶

Özet

Projenin Amacı: Tipik gelişim göstermeyen çocuk ile tipik gelişim gösteren akranların “sınıfta buluşması”, her iki grupta meydana gelen olumlu değişiklikler, tipik gelişim göstermeyen çocuğun iletişim ve sosyal becerilerinin artması, akranları ile iletişim başlatma, sürdürme ve sonlandırma becerileri kazanmaları tipik gelişim gösteren çocukların da toplumda eşit olduklarının bilincini kazandırma. YaşGrubu:48-60Ay UygulamaSüresi:7ay Atipik otizm tanısı konulmuş olan çocuk uygun sosyal tepkiler verememektedir. Bu da çocuğun sınıf arkadaşları ile beraber oynamasını ve arkadaşlık kurmasını olumsuz yönde etkilemiştir. Otizmi tam olarak anlatabilmek için onlara otizm ile ilgili bir kitap okunmuştur. Bu konu ile ilgili video izletilerek çocuklardan araştırma yapmaları istenmiş aileler de eğitime katılmıştır. Bu noktada sosyal ipuçları kullanarak, sınıf arkadaşları ile planlama yapılarak otizm tanılı çocuğa yardımcı olmaları istenmiştir. Otizm tanılı çocuk genel olarak kendilerini ifade edemeyen bir çocuktur, okul saatlerinde ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olacak tüm şahısları tanıması için fotoğraflardan yardım alınmıştır. Otizm tanılı çocuk bunaldığı ya da stresli iken kendini ifade edemediği durumlarda sınıf arkadaşları tarafından işaret ya da durum resimlerinden yardım alınmıştır. Otizm tanılı çocuk küçük grup çalışmaları sırasında ya da serbest etkinliklerde akranlarıyla birlikte oynaması desteklenmiştir. Otizm tanılı öğrencinin sürekli nesnelere dokunup, onlara vurup, elini sürerek tanımaya çalıştığı için sınıf arkadaşları değişik nesnelere bir kutuya koyup (tüyler, peluş kumaş parçaları, plastik fırçalar, kozalak v. b.) sınıftaki her nesneye dokunması yerine kutudaki nesnelere dokunması sağlamıştır. Böylece çocuğun dokunsal duyu gereksinimi giderilmiş sınıf kontrol altına alınmıştır. Türkçe dil etkinliklerinde sınıf arkadaşları ile oluşturduğumuz “fazladan üç dakika” sloganı ile sınıf arkadaşlarından birinin hikaye kitabının resimlerini anlatması sağlanmıştır. Otizm tanılı çocuğun kendini okula ait hissedebilmesi için okul içinde; yemekhane, koridor ve tuvalette onun rahat edebilmesini sağlayacak düzenlemeler yapılmıştır. Sınıf içinde öğrenme merkezleri hareketlerini kısıtlamayacak şekilde düzenlenmiştir. Müzik etkinliklerinde sınıf arkadaşları müzik merkezindeki müzik aletlerini tek tek göstererek onun sevdiği sesi bulup o sesle müzik etkinliğine dahil olmasını sağlamıştır. Otizm tanılı çocuk yıl sonunda aynı etkinliklere akranlarının desteği ile yardımlaşp sorumluluk alarak tüm etkinliklere dahil olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Tipik Gelişim Gösteren, Atipik Otizm

Toksik (Zehirli) Öğretmen Davranışlarının Okullardaki Görünümü

Gamze Kasalak⁸⁸⁷

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin görüşlerine göre, okullarda toksik öğretmen davranış türleri, okul yöneticilerinin toksik öğretmen davranışları karşısında gösterdikleri tepkileri, toksik öğretmen davranışlarına yönelik okul yöneticilerinin stratejileri ve toksik öğretmen davranışları karşısında okul kültüründe meydana gelen değişiklikleri ortaya koymaktır. Betimsel tarama modelinin kullanımının tercih edildiği araştırmanın çalışma grubunda, 150 okul yöneticisi yer almaktadır. Araştırmanın verileri, kimlik bilgileri içeren maddeler ile açık uçlu sorulardan oluşan anketin yer aldığı bir form aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen “açık uçlu sorulardan oluşan anket”in yapılandırılmasında Kusy ve Holloway’in (2009) iş yaşamında toksik davranışların belirlenmesine yönelik gerçekleştirdiği araştırmadaki öne çıkan olgular göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada “içerik analizi” tekniği kullanılmıştır. Okul yöneticilerine göre okullarda sergilenen toksik öğretmen davranış türleri bölücülük, görev ihlali, narsizm, öngörülemezlik, pasif düşmanlık, sabotaj ve utandırma davranışları bağlamında ele alınmıştır. Araştırmada ortaya çıkan sonuçların biri de toksik öğretmen davranışlarının okul yöneticileri ve okul kültürü üzerinde bir takım etkilerinin mevcut olmasıdır. Toksik öğretmen davranışları karşısında okul kültüründe meydana gelen değişiklikler de sistem dinamikleri ve değerler bağlamında incelenmiştir. Toksik öğretmen davranışlarına yönelik okul yöneticilerinin stratejileri dönüt, formal, informal ve yapıcı stratejiler belirlemişlerdir. Araştırmada son olarak, toksik öğretmen davranışlarına yönelik okul yöneticilerinin geliştikleri metaforlar betimlenmiştir. En dikkat çeken kodlar ise çakal, yılan, akrep, parazit, virüs, işe yaramayan birey ve çürük elma metaforlarıyla ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Toksik Davranışlar, Toksik Öğretmen Davranışları, Toksik İşgören

⁸⁸⁷ Dr., Akdeniz Üniversitesi

Toplam Kalite Yönetimi Perspektifinde İlksan' in Eğitim Faaliyetleri Üzerine Bir İnceleme

Zeynep Boztepe⁸⁸⁸

Özet

Küreselleşme ile birlikte bilgi, teknoloji, enformasyon ve iletişim alanlarında yaşanan gelişmeler toplumlara rekabet yarışına iterek hayatta kalma mücadelesine mecbur bırakmıştır. Bu durum insan kaynağında ve kurumlarda kalite kavramını önemli hale getirmiş, özellikle işletmelerin yeni yönetim sistemi arayışlarına girmelerine yol açmıştır. Kurumların rekabet üstünlüğü sağlamaları için yeni stratejiler belirlemesi ve sürekli geliştirmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. Yaşanan değişim süreci ile birlikte insan ve toplum, çalışma hayatı, yönetim sistemleri, toplum bilinci yeniden şekillenmeye başlamıştır. Toplam kalite yönetim açısından; kaliteli hizmet sunumu, kalite güvencesi, kalite yönetimi, kalite yönetim sistemindeki sürekli eğitim faaliyetlerinin önemi birçok araştırma konusuna zemin oluşturmuştur. ABD, Japonya ve birçok Avrupa ülkesinde hayat bulan kalite yönetim sistemi ülkemizde de bir çok kurum tarafından kullanılmaya başlamıştır. Sürekli gelişmeyi hedefleyen bu sistem ülkemizde ilk olarak 1987 yılında TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Standardı ile başlamış ardından revizyonlar yapılarak geliştirilmektedir. Toplam Kalite Yönetim sistemini uygulamaya koyan kurumlar ya da işletmeler incelendiğinde; özellikle insan kaynağına ve eğitime çok önem verdikleri gözlemlenmektedir. Bu amaçla; Toplam Kalite Yönetiminde eğitimin yeri ve Kalite Yönetim Sistemini başarı ile uygulayan İLKSAN' in eğitim faaliyetleri incelenerek kalite yönetim sisteminde eğitimin önemi belirlenebilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kalite, Toplam Kalite Yönetimi, İlksan, Eğitim Faaliyetleri

⁸⁸⁸ Eğitim ve Kalite Yönetim Şefi, İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) Genel Müdürlüğü

Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Metinlerinde Stem Uygulama Örneği

Öğretmen Nurdan Kurtgöz⁸⁸⁹

Özet

Son yılların en büyük eğitim hareketlerinden biri olarak kabul edilen STEM eğitimi, öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinde bütüncül olarak eğitmeyi hedefleyen bir yaklaşımdır. Bu disiplinleri ayrı ayrı öğretmek yerine, STEM'i derse entegre ederek günlük hayattaki uygulamalarla daha kalıcı bir öğrenme gerçekleştirilebilir. Ezbercilikten uzak , teorik değil pratik eğitimin pekiştirilmesi günümüzde büyük önem arz etmektedir. STEM , hâlihazırda uygulanan müfredatın içeriğini canlandıran ve yenileyen bir etki katacaktır. Bununla birlikte öğrencilerin, yaratıcılarının gelişmesine de çok önemli katkı sağlayacaktır. Yeni buluşlar yapmaları, yeteneklerini geliştirmeleri ve bu yetkinlikleri aldıkları bilgiler ile birleştirmeleri söz konusu olacaktır. Olaylar üzerinde, sebep ve sonuç bağlantısını kurma yeteneğini öğrenecekler, bunu tüm meslek yaşamlarında kullanabilme imkânına sahip olacaklardır. Yeni ürünlerin elde edilmesi, ekosistemimiz açısından da avantajlı olacaktır. Hem esnek düşünme, hem de kendilerine güvenme yetenekleri gelişecektir. Motivasyonun artması noktasında da mükemmel sonuçlar veren bir eğitim sistemidir. Yenilikçi anlayış ile yaratım yeteneğinin ortaya çıkması açısından önemli bir eğitim metodudur. Bu metot, ülkemizde yapılan çalışmalar incelendiğinde Türk Dili ve Edebiyatı dersinde çok fazla uygulanmamıştır. Sosyal bilimlerle etkileşim içerisinde olan edebiyatın matematik ile ilişkisi somut bir göstergeden ziyade soyut ve daha derin bir özellik taşır. Edebiyatta da düşüncenin söze belli bir kompozisyonla aktarımı söz konusu olduğundan mantık ve akıl yürütme önem teşkil eder. Bu bağlamda düşünüldüğünde matematik veya geometri bilmek, yazara mutlaka katkı sağlayacaktır. Bu çalışmayla Türk Dili ve Edebiyatı dersi, disiplinler arası çalışmayı geliştirme düşüncesiyle STEM programının içine dâhil edilmiş ve öğretmenlerin öğrencileri ile uygulayabilecekleri etkinlik örneklerine yer verilmiştir. Bu çalışmanın yapılmasının amacı Türk Dili ve Edebiyatı dersine STEM ile ilgili çalışmalar kazandırmaktır. Bu çalışma, STEM eğitimi konusunda örnek bir model oluşturmakla birlikte öğretmen eğitimi konusunda da bilgi vermektedir.

Anahtar Kelimeler: : Stem Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Eğitim

Türk Dili ve Edebiyatı Dersinde Oyunlaştırma

Handan Dikmen⁸⁹⁰

Özet

‘Bugünün çocuklarını dünün yöntemleri ile eğitsek yarınlarından çalarız.’ John Dewey. 21. yy da değişim ışık hızıyla gerçekleşmektedir. Dijital yerli olan Z ve Alfa nesli öğrencilerimizin gelecekte Rüya gerçekleştiricisi, Kişisel Gizlilik Danışmanı, Kişiyi Özel Organ Üretim Uzmanı, Zihin Transferi Uzmanı gibi. Bilmediğimiz meslekleri olacak. Dikkat süresi kısa, dijital yerli, ilgi ve haz odaklı bu nesle Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretiminde 21. yüzyıl becerisi ‘Oyunlaştırma’ tekniğiyle ilgilerini çekecek 8 ay süren bir E Twinning projesi gerçekleştirdik. Projemiz dijital ve yerel oyunların derslere entegrasyonunun sağlandığı, öğrencilerimizin içerik geliştirmelerini sağlayan, eğlenerek öğreten 8-15 yaş aralığındaki öğrencileri kapsayan ulusal 40 ortaklı bir projedir. Öğrencilerin teknolojik okur yazarlık becerileri kazanabilmelerini, geliştirmelerini sağlayan projede Web 2. 0 araçları ile Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Uygulamaları müfredata entegre edilmiştir. Okul ortakları online işbirlikçi çalışmalar yapmıştır. Dili ve Edebiyatı dersi için öğrencilerle her ay web 2 araçları ile dijital oyunlar hazırlanmış ve oynanmıştır. Projemizle; ders motivasyonu artan, bir oyunu tasarlayan ve başarmanın hazzına varan, öğrenme aktivitesi sonucunda eğlenerek öğrenen, kendi ders içeriklerini üreten, üretim odaklı beceriler kazanan, işbirliği ve bağımsız çalışma yoluyla özgüven ve öz yeterliliği gelişmiş, 21. Yüzyıl becerilerini kazanmış bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Ülkemizin farklı şehirlerinden 40 okulla gerçekleştirilen projeye Isparta’dan 10. Sınıflardan bir şubenin öğrencileri katılmıştır. Proje öncesi ve sonrasında konu ile alakalı ilk test ve son test yapılmıştır. Öğrenci ve öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin görüşlerinin alınması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme rehberi kullanılmıştır. Bu yarı yapılandırılmış rehberdeki sorularla öğrencilerin deneyimledikleri öğrenme ortamlarını ve kullandıkları web 2. 0 araçlarının öğrenme süreçlerine yönelik etkileri kendi ifadeleriyle alınmıştır. Elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Proje sürecinde ortaya çıkan dijital oyunlar ve çalışmalar projenin çıktısı olarak ‘Oyun Gezegeni’ projesinde kullanılmıştır. Deneyimlenmiştir, Proje sonunda ürün olarak oyunlardan bir android uygulama oluşturulmuştur. Ayrıca Oyunları hazırlayan öğrencilerin çok yönlü düşünme becerisi kazandığı, akademik başarısının arttığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Türk Dili ve Edebiyatı,21. Yüzyıl Becerileri, Deneyimlemek, Web 2. 0 Araçları,

Türk Eğitim Sisteminin Öğretmen Algılarına Göre Değerlendirilmesi

Ferah Güçlü Yılmaz⁸⁹¹, Hülya Ökçe⁸⁹², Bitem Banu Tamer⁸⁹³, Tuğba Atılgan⁸⁹⁴

Özet

Eğitim, içinde bulunulan yüzyılın gereklerine uymalı, teknolojik ilerlemeleri takip etmeli, yeni neslin öğrenme şekline uyum sağlamalıdır. Eğitim sistemlerini etkileyen en önemli değişimlerin başında küreselleşme, bilişim teknolojilerindeki değişimler, sanayileşmeyle ortaya çıkan yeni beceri alanları ve meslekler, yönetim alanındaki değişimler gelmektedir. Eğitimde değişim süreci kontrol altında tutularak, var olan durum iyi analiz edilerek ihtiyaç duyulan alanlarda stratejik düşünülerek değişimler yapılmalıdır. Sosyal yapıları da etkileyen bu faktörler devletin, toplumun ve bireylerin eğitimden beklentilerini de farklılaştırmaktadır. Öğretmen ve yöneticilerin öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi, eğitim liderliği gibi temel konularda sürekli gelişim içinde bulunmaları gerekmektedir. Bireysel ve kurumsal kapasitenin geliştirilme ne kadar elzem olsa da eğitimde değişim süreci iyi yönetilmelidir. Bu araştırma, Türk Eğitim sisteminde yapılan değişimlerin öğretmenlerin eğitime ilişkin algılarını karşılaştırması ve değişimlerin yarattığı etkileri ortaya koymak bakımından önemlidir. Değişim için sistematik ve stratejik düşünmek, sistemi içinde eşgüdüm yaratmak, öğretmen, yönetici ve tüm personelin kapasitesini geliştirmek, hesap verebilir ve saydam bir yapı oluşturmak, bütüncül hedeflere yönelmek, süreci iyileştirmek gerekmektedir. Bu araştırmada son 15 yılda yapılan değişikliklerin eğitim sistemimizi nasıl etkilediğini öğretmenlerin algılarına göre ortaya koyarak, var olan durumun değerlendirilmesi gerekliliğinden yola çıkılmıştır. Bu araştırmanın amacı; Türk Eğitim Sistemini 15 yıl öncesi ve bugünü karşılaştırarak geldiğimiz son durumu öğretmen algılarına göre değerlendirmektir. Araştırmanın ana başlıkları Türk Eğitim sisteminde eğitim politikaları, eğitim sisteminde yapılanma, eğitim yönetimi, okul yöneticisinin liderlik rolleri, öğretmen nitelikleri, eğitim müfredatı, eğitimin finansmanı, eğitim denetimi, eğitimin değerlendirilmesi, örgüt kültürü, personel yönetimi konu alanlarıdır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden 'görüşme' tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu üzerinden 100 öğretmene ulaşılarak yapılacak olan araştırmada açık uçlu sorular kullanılmıştır. Katılımcılarda en az 20 yıl çalışma şartı aranmıştır. Araştırma bulguları katılımcıların, kıdemlerine, cinsiyetlerine, branşlarına, görev alanlarına göre karşılaştırılarak analiz edilecektir. Bu araştırmanın değerlendirme ve analiz kısmı devam ettiği için araştırma sonuçları kongre döneminde katılımcılarla paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Sistemindeki Değişiklikler, Öğretmen Algıları

⁸⁹¹ Dr., MEB

⁸⁹² Uz., MEB

⁸⁹³ Uz., MEB

⁸⁹⁴ MEB

Türk Milli Eğitim Tarihi Gelişimi ve Sistemi, Konya İli Akşehir İlçesi Örnekleme

Erdal Yaylıoğlu⁸⁹⁵

Özet

Bireyin kişiliğinin gelişmesinde, eğitiminin tamamlanmasında okulun önemi büyüktür. Çünkü birey anasınıfından başlayarak yükseköğreniminin sonuna kadar uzun yıllarını okul sıralarında geçirmektedir. Bu uzun dönem bireyin karakter ve davranışlarının oluşmasında büyük bir paya sahiptir. Eğitim süreci bireyin doğumu ile ailede başlar, çevrede devam eder. Eğitimin hedefi insanı işlemektir. İnsan, canlı-cansız varlıklar içinde işlenmeye, gelişmeye en çok uygun olanıdır. Hiçbir canlı eğitimden insan kadar yararlanamaz. Yine hiçbir canlı insan kadar eğitime muhtaç değildir. İnsanın işlenip geliştirilmesinin önemini kavramış toplumlar veya devletler, eğitim kurumlarını mihver kurumlar olarak görüp değerlendirmişlerdir. Bütün toplumlarda eğitime olan ilgi aynı düzeyde olmamakla beraber yine de önemlidir. Eğitim kurumları da diğer sosyal kurumlar gibi toplumun ihtiyaçlarına cevap verdikleri sürece yaşamışlar, bu fonksiyonlarını yerine getiremedikleri zaman değişikliğe uğramışlar veya yerlerini yeni kurumlara bırakmışlardır. Bu sebeple her millet maddî-manevî değerleri doğrultusunda, yararlı insan yetiştirebilmek için gerekli eğitim çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Sağlam karakterli bireyler yetiştirmek, millî kimliklerini korumak ve millî menfaatlerine önem vermek isteyen milletler, temel eğitime büyük önem vermek zorundadır. Bu araştırmanın temel amacı, Türk Milli Eğitim Tarihi Gelişimi ve Sistemi içinde Konya İli Akşehir İlçesinde önemli paya sahip olan Akşehir Gazi Mustafa Kemal İlkokulunun eğitim-öğretimini, yönetim örgütünü, öğretim metot ve tekniklerini, öğretim programlarını, okulun amaçlarını, bu amaçlara ulaşmadaki başarı ve başarısızlık nedenlerini, okulun girdilerini, işlemlerini, çıktılarını, dönütlerini incelemek ve tarihi gelişimini inceleyerek eğitim-öğretime olan katkılarını ortaya koymaktır. Bu araştırmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Akşehir Gazi Mustafa Kemal İlkokulu'nun incelenmesi ile sınırlıdır. 1862 Tarihinde kurulan ve ilk Ermeni Okulu olarak, eğitim öğretime başlayan ve günümüzde Gazi Mustafa Kemal İlkokulu olarak eğitim öğretime devam eden okulun; tarihsel gelişimi, yönetim örgütü, öğretmen, öğrenci, kurum yönetmeliği, öğretim programları, eğitim araçları, öğretim metot ve teknikleri, mekân vb. tüm yönleriyle ele alınarak Akşehir Eğitimi'ndeki yerini bulmaktır. Eğitim tarihimizin incelendiği bu araştırmada önemli bulgular tespit edilmiştir. Türk Millî Eğitim Sistemi içerisinde yer alan diğer okulların durumları araştırılarak, Gazi Mustafa Kemal İlkokulu ile ortaya çıkan sonuçları karşılaştırılarak farklı bulgular tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Okul, Sistem, Türk Eğitim Tarihi.

⁸⁹⁵ Uz., MEB

Türkçe Dil Ediniminde Akran Mentorluğu

İlknur Paçalı⁸⁹⁶, Cahit Epçaçan⁸⁹⁷, Erhan Akın⁸⁹⁸

Özet

Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki yerleşim yerlerinde yapılan eğitim ve öğretim çalışmalarında Suriyeli öğrenciler ve o bölge halkında var olan dil farklılıkları eğitimi güçleştirmektedir. Siirt, Güney Doğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan ve Kürtçe, Türkçe ve Arapçanın günlük hayatta bir arada kullanıldığı bir şehirdir. Haliyle bu dil farklılıkları eğitime ve eğitimdeki iletişim sürecine de yansımaktadır. Bu duruma özellikle kırsal alanlarda daha fazla rastlanmaktadır. Bölgede var olan dil karmaşasının eğitimdeki öğrenci ve öğretmenlerin çalışma sürecine olumsuz etkisini azaltmayı amaçlayan bu çalışma, bu durumu ortadan kaldırmaya yönelik yapılabilecek programlardan birisi olan akran mentorluğu ihtiyacını tespit etmeye yöneliktir. Akran mentorluğunda akran danışanları eğitmenlerden veya okul yönetiminden daha kolay ulaşabilecekleri (Won ve Choi, 2017) akran danışmanlarının tecrübelerinden sınıf ortamında daha kolay yararlanabilmektedir. Dolayısıyla akran mentorluğu eğitim faaliyetlerine alıştırmada faydalı yöntemlerden birisi olarak görülmektedir (Paçalı, 2019). Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılan bu çalışmanın durumu "Türkçenin ikinci bir dil olarak öğretildiği bölgelerde Türkçe dil ediniminde akran mentorluğu" olarak ele alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ana dili Türkçe olmayıp Türkçe eğitimi gören 30 öğrenci ve 5 öğretmen ve 2 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Bu çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda ele alınan okulun Türkçe dışında başka dillerin de kullanıldığı bölgede yer alması ve öğrencilerin özellikle ana dili Türkçe olmayıp ilkokul seviyesinde karşılaştığı sorunların ele alınması adına 1. , 2. , 3. , 4. sınıf öğrencilerinden oluşması, bu öğrencilerin dersine giren öğretmen ve okuldaki müdür ve müdür yardımcısından oluşan eğitim yöneticileri kriter olarak alınmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin değerlendirilip okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasını sağlamak için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Katılımcılardan elde edilen veriler Atlas. ti programı yardımıyla analiz edilmektedir. Bu doğrultuda elde edilen bulgular ile birlikte okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve öğrencilerin Türkçe dil ediniminde akranlık mentorluğu programının kullanılmasına dair görüş ve önerileri, kriterlere göre değerlendirilip yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe, Dil Edinimi, Türkçe Eğitimi, Akran Mentorluğu.

⁸⁹⁶ Arş. Gör., Siirt Üniversitesi

⁸⁹⁷ Prof. Dr., Siirt Üniversitesi

⁸⁹⁸ Doç. Dr., Siirt Üniversitesi

Türkçe Eğitimi Lisansüstü Tezlerinde Kullanılan Nitel Araştırma Desenleri ve Çözümleme Tekniklerini Üzerine Bir Değerlendirme

Gizem Dak⁸⁹⁹, İlknur Paçalı⁹⁰⁰

Özet

Türkçe Eğitimi lisansüstü çalışmalarında yer alan yüksek lisans ve doktora tezleri, Türkçe alanında bilim insanları ve eğitimcilerin yetişmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Teorik ve saha çalışmalarının iç içe olduğu bu alanda, konu ve çalışma disiplini olarak sözel ifadelere oldukça sık rastlanmaktadır. Elde edilen verilerin çeşitliliğine göre şekillenen araştırma yöntemleri kapsamında Türkçe eğitimi verilerinin nitel araştırma desenleriyle işlenmesi olası bir durumdur. Bu araştırmanın amacı Türkçe Eğitimi alanında yayınlanmış lisansüstü tezlerinin ne kadarının nitel araştırmaya ait olduğunu ve bu çalışmalarda veri analizinde hangi nitel analiz yönteminin kullanıldığını saptayarak eleştirel bir bakış açısıyla sunmaktır. Bu çalışmada Karasar (2010) geçmişte ya da halen var olan bir durumu ortaya çıkarmayı amaçlayan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma grubunu Türkçe Eğitimi Anabilim Dallarında yazılan 2152 yüksek lisans ve 373 doktora tezi olmak üzere toplamda 2525 tez çalışması oluşturmaktadır. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS 20.0 İstatistik Programı kullanılarak çözümlenmiş ve verilerin çözümlenmesinde ortalama, yüzde, frekans, T-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) istatistiksel yöntemleri kullanılmıştır. Bu doğrultuda elde edilen bulgular ile birlikte Türkçe eğitimi lisansüstü tezleri nitel araştırma ve nitel analiz yöntemleri yönünden değerlendirilip yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, Lisansüstü Eğitim, Nitel Araştırma Desenleri, Nitel Analiz

⁸⁹⁹ Uz., MEB

⁹⁰⁰ Arş. Gör., Siirt Üniversitesi

Türkçesi Varken Türkçesini Kullan

Esra Dursun⁹⁰¹, Mevlide Yıldırım⁹⁰²

Özet

Dilimizin korunması amacıyla günlük konuşma dilinde Türkçe kelimeler kullanılmasının özendirilmesi ve farkındalık sağlanması amacıyla yola çıkılarak nitel araştırma yöntemiyle Trabzon ili Akçaabat ilçesi Işıklar Ortaokulu öğrencileri üzerinde yapılan bu çalışma ile günlük hayatta Türkçesinden çok yabancı kullanılan 10 sözcükten oluşan ön test verilmiş, bu kelimelerin Türkçelerini bilip bilmedikleri sorulmuştur. Ön testin verileri analiz edilmiş, öğrencilerin çoğunlukla bu kelimelerin Türkçelerini bilmedikleri, kullanmadıkları görülmüştür. Daha sonra bir ay boyunca tüm derslerde bu sözcüklerin Türkçesinin kullanımını özendirmek için tüm öğretmenlerce Türkçe kullanımına özen gösterilmiş okulun belli bölümlerinde panolar oluşturularak “Türkçesi Varken Türkçesini Kullan” sloganı ile bu kelimeler öğrencilere görsel olarak tanıtılmış, bu konu ile ilgili videolar izletilmiş, öğrencilerin gelişimleri kayıt altına alınmıştır. Bir ay sonunda son test yapılarak öğrencilerin bu kelimelerin Türkçelerini ne kadar bildikleri ölçülmüştür. Veriler analiz edilmiş, bulgular değerlendirildiğinde öğrencilerin günlük dilde yabancı kullanılan sözcüklerin Türkçe karşılığını bildiği ve sözcüklerin Türkçelerini öğrendikleri ortaya konulmuştur. Bir ay boyunca tutulan kayıtlar öğretmen ve öğrencilerin görüşleri ışığında da günlük hayatta sıklıkla yabancı kullanılan sözcüklerin artık Türkçesini kullandıkları görülmüştür. Tüm bu bulgular ışığında yapılan araştırmada farkındalık çalışmaları ile öğrencilerin günlük hayatta yabancı kullanılan sözcüklerin Türkçelerini öğrendikleri ve günlük hayatta kullandıkları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçesi Varken

⁹⁰¹ MEB

⁹⁰² MEB

Türkiye'de 2007-2020 Yılları Arasında Okul Şiddeti ve Şiddete İlişkin Görüşler Konularını İçeren Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Mine Akova⁹⁰³

Özet

İlgili alanyazın incelendiğinde şiddetin çeşitli şekillerde tanımlarının olduğu görülmektedir. Kelime kökeni olarak bakıldığında şiddet, Arapça kökenli bir kelimedir. Sertlik, kaba kuvvet kullanma olarak ifade edilmektedir (Kapıcıoğlu,2008). Türk Dil Kurumu ise şiddeti, “sertlik, katılık, sözle yola getirme yerine kaba kuvvet kullanma; azarlama ve cezalandırmada aşırı gitme” olarak tanımlamıştır. İngilizce de ise şiddet, ‘violence’ olup sert ya da acımasız kişilik, güç anlamındadır (Can,2007). Bu kelime, Latince’den gelen ‘vio’ kökünden türetilmiştir (Skrapeç, 2003; Akt. Koç, 2011). Şiddet son yıllarda toplumun birçok kurumunda olduğu gibi okullarda da artış göstererek sonuçları zarar verici boyutlara ulaşmıştır. Okullarda yaşanan şiddet olayları öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticilerini ve velileri etkilemektedir. Şiddet gören bireyler duygusal ve sosyal anlamda etkilendiği için kaliteli bir şekilde yaşam sürememektedirler. Özellikle ortaöğretim kademesinde daha fazla görülmekte olan şiddet olayları günümüzde önemli bir sorun haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı, 2007 yılından itibaren okul şiddeti ve şiddete yönelik görüşler konusunda eğitim alanında yapılan lisansüstü eğitim tezlerini incelemek ve bu konu alanında araştırma yürütmeyi planlayan araştırmacılara yol göstermektir. Bu araştırma doğrultusunda Ulusal Tez Merkezi’nde erişime açılan 64 adet teze ulaşılmış ve incelenmiştir. Araştırma tarama modelinde olup verilerin toplanmasında belgesel tarama yöntemi kullanılmıştır. Ulaşılan tezler; üniversite, tez türü, yıl, anabilim dalı, ulaşılan sonuçlar açısından ele alınmış ve tablolaştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, 64 tezin 59’u yüksek lisans, 4’ü doktora ve 1’i tıpta uzmanlık tezidir. En fazla lisansüstü tezin eğitim bilimleri anabilim dalında (23) çalışıldığı, en fazla lisansüstü tezin 2010 ve 2019 yıllarında (9) tamamlandığı, konuyla ilgili en fazla çalışmanın ise, Yeditepe Üniversitesi’nde yapıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Şiddet, Okulda Şiddet, Şiddet Tezleri, Öğrenci

Türkiye'de Çocuk İşçiliği ve Eğitim Hakkı

Arslan Bayram⁹⁰⁴

Özet

Çocuk işçi kavramı çok çeşitli biçimde tanımlanmaktadır. Ancak ILO tarafından yapılan tanımlama sözleşmeye imza atan tüm ülkeler tarafından kabul edilmektedir. Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (ILO) çocuk işçi tanımı, 138 sayılı İstihdama Kabulde Asgari Yaş Sözleşmesi'ne dayanmaktadır. Buna göre, 15 yaşın altında, hayatını kazanmak ve aile bütçesine katkıda bulunmak amacıyla çalışma hayatına atılan çocuklara çocuk işçi denilmektedir (ILO, 1937). 'Çalışan çocuklar' konusunun toplumsal bir sorun oluşu kapitalizmin tarih sahnesine çıktığı evreye kadar geri götürülebilir. Sorunla birlikte çözüm seçenekleri genel olarak gündeme gelmiş olsa da; önemini yitirmeden varlığını devam ettirmiş olan çalışan çocuklar konusu, toplumsal bir sorun olarak kökleşerek bugünlere kadar gelmiştir. Nitekim ILO'nun hazırladığı Çocuk İşçiler 2015 raporu incelendiğinde, dünya genelinde 168 milyon kayıtlı çocuk işçinin bulunduğu ve bunların 48 milyonunun ağır ve tehlikeli işlerde çalıştığı anlaşılmaktadır. Görülüyor ki, kapitalist üretim ilişkileri sürdüğü sürece çalışan çocuklar konusu sorun olmaktan çıkmayacaktır (Gün,2017). Bu konuyla ilgili yapılan araştırmaların birçoğunda, çocuk işçiliğinin temel sebebinin yoksulluk, işsizliğin artması, göç ve ekonomik eşitsizlikle açıklanmaya çalışıldığı görülmektedir (Çobaner, 2016; Erbay, 2013; DİSK, 2017). ILO'ya göre, yoksulluk kesinlikle çocukları çalışmaya zorlayan büyük tek güçtür ve bir çocuğun çalışması ile elde ettiği gelirin kendi yaşamını sürdürmesi veya hane halkı için çok önemli olduğu düşünülmektedir. Aslında çocuk işçiliğini yalnızca yoksulluğa bağlamak neden olan süreçle birlikte asıl nedeni gizleyen bir analiz çerçevesine dönüşebilmektedir. Bu nedenle çalışan çocuklar sorununda yoksulluk analizine bağlı kalınarak çıkarımlarda bulunmak çoğu kez yoksulluğu üreten mekanizmaları örten bir etkinliğe dönüşebilmektedir. Yoksulluk, çocuk işçiliğinin en önemli nedeni olarak görülmektedir. Yoksullukla birlikte, eğitime erişememe, göç, yetişkinlerin işsiz kalması ve aile gelirinin düşüklüğü, ailedeki geleneksel bakış açısı, mevzuatın eksiklikleri ve uygulanamaması ve işverenlerin çocuk işgücü istemi gibi nedenler de çocuk işçiliğine yol açmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk İşçiliği, Çocuk İşçi, Eğitim Hakkı

⁹⁰⁴ Doç.Dr., Artvin Çoruh Üniversitesi

Türkiye'de Eğitim Politikalarının Belirlenmesinde Aktörlerin Rolü: Bir Doküman İncelemesi

Kenan Işık⁹⁰⁵

Özet

Eğitim toplumsal bir olgu olup, planlı ve amaçlı olarak işleyen bir faaliyettir. Eğitimin çıktıları, toplumun geleceğinin tasarlanması yönüyle o toplumun tamamını ilgilendirir. Eğitim faaliyetlerini iyi organize eden toplumlar uygarlaşma düzeyini hızlandırmakta ve toplumsal kalkınmayı daha hızlı gerçekleştirebilmektedirler. Bir ülke kalkınmak istiyorsa eğitim kalitesini sürekli artırmak zorundadır. Türkiye'de birçok bakımdan geleceğe hazırlanmak için önemli adımlar atılmaktadır. Ancak, Türk Eğitim Sistemi'nin en önemli sorunlarından biri uygulanan eğitim politikalarının öğrenme ve beceri geliştirme üzerindeki etkilerini tespit etmeyi sağlayan bir aracın bulunmamasıdır. Bu nedenle uygulanmakta olan eğitim politikalarının etkisi tam olarak tespit edilememektedir. Bu anlamda analiz, vizyon, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinden oluşan eğitim politikalarının oluşturulma süreci çok önem kazanmaktadır. Eğitim hakkı sosyal bir hak olduğu için öncelikle devletin eğitimle ilgili düzenlemeleri yapması, yükümlülüklerini yerine getirmesi gerekir. Türkiye'de eğitim politikaları belirlenirken; kapsamlı olması, paydaşların katılımının sağlanması, uzun vadede gerçekleştirilmesi, temel bir felsefeye dayandırılması, çağın gereklerine uygun paradigmalara benimsenmesi gerekmektedir. Eğitim politikaları belirlenirken;

- problemlerin tanımlanması ve gündeme gelmesi sürecinde,
- politikanın formülasyon ve meşruiyetinin sağlanması sürecinde,
- politika transfer olgusu sürecinde,
- bütçeleme sürecinde,
- politikanın uygulama sürecinde
- politika değerlendirme sürecinde tüm aktörlerin aktif olarak rol alması gerekir.

Türkiye'de eğitim politikaları belirlenirken resmi aktörleri meclis, yargı devlet kurum ve kuruluşlarında görev yapan kişiler, hükümet ve kamu bürokrasisi; sivil aktörleri ise bireyler, medya, sivil toplum kuruluşları ve siyasi partiler oluşturmaktadır. Bunlara ek olarak özellikle Uluslararası Para Fonu (IMF), Dünya Bankası, Avrupa Birliği, Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), Kuzey Atlantik Paktı Örgütü (NATO), Birleşmiş Milletler Uluslararası Çocuklara Acil Yardım Fonu (UNICEF) ve Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) gibi önemli uluslararası aktörler eğitim politikaları belirlenirken etkili olmaktadır. Eğitim anlayışının değişmesiyle beraber artık eğitimle ilgili kararların tek merkezden ve işin uzmanı olmayanlar tarafından alınması mümkün gözükmemektedir. Eğitimle ilgili politika belirleme ve uygulama sürecinde toplumsal katılım bir zorunluluk haline gelmektedir.

Bu anlamda bu çalışmanın amacı, Türkiye'de eğitim politikaları belirleme sürecinde tüm aktörlerin üstlenmiş oldukları rollerini ve sonuçlarını değerlendirmek; belirlenen eğitim

⁹⁰⁵ Dr., MEB

politikalarında, kamu politikası aktörlerinin milli eğitim politikalarını nasıl etkilediğini ortaya koymaktır. Çalışmada son on yılın kamu politikası aktörlerinin eğitim politikaları üzerine etkilerine odaklanılmaktadır. Bu doğrultuda yöntem olarak geniş bir literatür taraması vasıtasıyla politikalar analiz edilmeye çalışılmaktadır. Konuyla ilgili belgeler incelenirken nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmaktadır. Araştırma süreci devam ettiği için bulgular, tartışma, sonuç ve öneriler bölümü daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim Politikası, Eğitim Politikası Aktörleri

Türkiye'de İngilizce Öğreniminin Durumuna Yönelik Bir Tespit Çalışması

Büşra Tüylüoğlu⁹⁰⁶

Özet

Bu araştırmada, Türkiye'de İngilizce öğreniminin neden istenilen düzeyde olmadığı, ilkokuldan itibaren öğretilen bu dilin, 12 yıllık eğitim-öğretim hayatı sonunda hala neden yeteri kadar öğrenilemediği çok yönlü olarak ele alıp incelenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan İngilizce Dersi Öğretim Programının üç ana hedefinin üniversite düzeyindeki öğrenciler tarafından ne kadar kazanıldığını ölçmek amacıyla Eğitim Fakültelerinin çeşitli bölümlerinde okuyan 20 üniversite öğrencisine; 1- Hedef dilde (İngilizce) okuma parçalarını doğru şekilde okuyup anlayabilir. 2- Hedef dilde duygu ve düşüncelerini anlaşılır bir şekilde yazabilir. 3- Hedef dilde doğru ve doğal bir telaffuz ile konuşup, anlayabilir. Ana hedeflerine ne kadar sahip oldukları sorulmuştur. Öğrencilerden alınan cevapların analizi sonucunda; 20 öğrenciden 9'u İngilizce metinleri okuyabildiğini ve doğru bir şekilde anlayabildiğini, 5'i doğru grammar ve ifadeler kullanarak yazabildiğini ve sadece 2'si doğru ve doğal bir telaffuz ile konuşabildiğini ifade ettiği tespit edilmiştir. Ayrıca, farklı yaş ve öğrenim düzeyine sahip 100 kişilik bir gruba ise dört sorudan oluşan bir anket uygulanarak İngilizce öğrenimine yönelik görüşleri alınmıştır. 1- Türk öğrenciler İngilizce öğreniminde neden başarısız? 2- İngilizce'nin en iyi nasıl öğrenildiğini düşünüyorsunuz? 3- İngilizcenizin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? 4- Kaç yaşında İngilizce öğrenilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz? Sorularına yönelik Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 40 öğrenci, aynı üniversitenin diğer fakültelerinde öğrenim gören 15 öğrenci, lise ve ortaokul mezunu olup öğrenimine devam etmemiş 25 vatandaş ile temel eğitim çağında olan 20 ilkokul/ortaokul öğrencisinin görüşleri alınmış olup analizler ve elde edilen bulgular ile sonuç-öneriler bildiride sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, İngilizce

Türkiye'de Mesleki Teknik Eğitimde Olgunlaşma Enstitüleri (1945-2020)

Mustafa Kılınc⁹⁰⁷, Yeliz Çelen⁹⁰⁸

Özet

Türkiye’de olgunlaşma enstitüleri mesleki teknik eğitim alanında açılan kız enstitüleri ve akşam sanat okullarından mezun öğrencilere mesleğinde uzmanlaşma ve iş sahibi olma noktasında eğitim faaliyetleri yürütmüştür. İlk olgunlaşma enstitüsü 1945 yılında İstanbul’da açılırken şu an mevcut olgunlaşma enstitüleri Türkiye’nin bütün bölgelerini kapsayacak şekilde artarak sayıları 24 ‘ü bulmuştur. Olgunlaşma enstitüleri bir taraftan Türk kültürünün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlarken diğer taraftan açıldıkları bölgenin kültürel ve ekonomik anlamda olumlu yönde gelişmelerini sağlamıştır. Enstitüler ülkemize gelen yabancı misafirlere yönelik tanıtım faaliyetleri düzenlerken aynı zamanda Türk moda anlayışının da gelişmesine katkı sağlamışlardır. Bu bağlamda olgunlaşma enstitüleri dönemin yönetimindeki kişilerin eşlerini tasarlamış ve dikmiş oldukları elbiselerle giydirirken yurt dışından gelen misafirlere de ülkeyi temsilen sundukları hediyelerle Türk kültürünün yüceliğini sunmuşlardır. Bunlarla beraber enstitü, kızların mesleki teknik eğitim sahasında bireylerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda uzmanlaşmalarını sağlayarak eğitimde kaliteyi artırma noktasında ulusal düzeyde katkı sunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Olgunlaşma Enstitüsü, Mesleki Eğitim, Teknik Eğitim

⁹⁰⁷ Dr. Öğr. Üyesi, Amasya Üniversitesi

⁹⁰⁸ Dr. Öğr. Üyesi, Amasya Üniversitesi

Türkiye’de Çok Kültürlülük ve Eğitime Yansımaları

Bertan Akyol⁹⁰⁹, Yasemin Yeşilbaş⁹¹⁰

Özet

Farklı kültürlere ve kimliklere sahip olan toplulukların bir arada yaşaması sonucunda oluşan kültürel çeşitliliği ifade eden çok kültürlülük kavramı, sosyal yaşamı etkilemenin yanı sıra eğitimde de etkili olmaktadır. Çok kültürlü eğitim, bireylerin, grupların ve toplumların yaşamlarını şekillendirmede etnik ve kültürel çeşitliliğin önemini vurgulamakta olup, sosyal adalete ve eşitliğe dayanan öğrenme ortamları oluşturarak eğitimde eşitliği sağlamayı amaçlamaktadır. Dolayısıyla okullarda farklı kültürden gelen öğrencileri de kapsayan öğrenme ortamlarının oluşturularak okul kültürünün okulun tüm paydaşlarına aktarılması; etkili okul yöneticileri tarafından farklı kültürlere sahip olan birey ve grupların okula tam katılımını sağlanması için fırsatlar yaratılması ve okul kültürünün geliştirilerek bireylerde okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi önemlidir. Okullardaki çok kültürlü yapının eğitim öğretim sürecini, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci davranışlarını doğrudan etkilediği düşünüldüğünde, Türkiye’deki çok kültürlülük ve bu kültürel farklılıkların eğitime yansımalarının ne denli önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de çok kültürlülük kavramı ve bu kavramın eğitime ve eğitim sürecine yansımalarının ele alınmasıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden alanyazın taraması kullanılmıştır. Veriler, çok kültürlülüğe ilişkin alanyazındaki kitap, dergi ve makalelerden elde edilmiştir. Toplanan verilerden yola çıkılarak, Türkiye’deki çok kültürlülüğe ve eğitime yansımalarına ilişkin çıkarımlarda bulunulmuştur. Araştırmanın bulguları ve verilerin değerlendirilmesi neticesinde konuya ilişkin öneriler kongre sunumunda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çok Kültürlülük, Okul, Okul Yöneticisi, Öğretmen, Öğrenci

⁹⁰⁹ Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi

⁹¹⁰ Adnan Menderes Üniversitesi

Türkiye’de İlk ve Ortaöğretimde Çevre ve Doğa Eğitiminin Yeri ve Önemi

Ebru Demir⁹¹¹, Hüseyin Yalçın⁹¹²

Özet

Günümüzde hızlı nüfus artışı ile birlikte endüstri ve teknoloji alanındaki gelişmeler ve bunların beraberinde getirdiği çarpık kentleşme, doğal kaynakların bilinçsiz kullanımı ve giderek yok olması doğal dengenin bozulmasına neden olup çevre sorunlarına yol açmaktadır. Çevre sorunlarına yol açan pek çok etmen olmasına rağmen sorunların temelinde insan faktörü yer almaktadır. İnsan, çevre ve doğa ile ilişkisinde yeterli ve doğru bilince sahip olmadığından kendi yaşam alanına önemli ölçüde zarar vermekte ve bu zarar karşımıza çevre sorunları olarak çıkmaktadır. Buradan hareketle doğal çevrenin korunması ve çevre sorunlarının yeterince anlaşılabilir çözümlerle üretilmesi için çevre konusunda bilgili, bilinçli ve duyarlı bireylerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu noktada çevre ve doğa eğitiminin öğretim programlarında ne ölçüde yer aldığı bilinmesi oldukça önem taşımaktadır. Çevre eğitimi ilk olarak ailede başlamalı ve bireyin tüm hayatı boyunca da devam etmelidir. Çevre eğitime ilişkin tarihsel süreç incelendiğinde farklı derslerin müfredatlarında çevre eğitime zaman içinde daha çok yer verildiği görülmekte ancak her geçen gün çevre sorunlarının çeşitlenerek artması da konunun yeniden ele alınmasını gerekli kılmaktadır. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, ilk ve ortaöğretim programlarında çevre ve doğa eğitime ne düzeyde yer verildiğinin belirlenip ülkemizin ve dünyamızın geleceğini tehdit eden çevre sorunlarına dikkat çekerek toplumda farkındalık yaratmaktır. Bu amaçla, doküman analizi tekniği kullanılarak ilk ve ortaöğretim ders programları incelenmiş, programlardaki çevre ve doğayla doğrudan ve dolaylı bir biçimde ilişkili olan kazanımlar belirlenerek bu kazanımlara hangi derste ne kadar ve ne şekilde yer verildiği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Ardından elde edilen verilerle çizelgeler oluşturulmuş ve tüm bunlar çevre ve doğa bilinci kazandırma açısından değerlendirilerek yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda ilk ve ortaöğretim programlarında, farklı ders ve sınıf düzeylerinde çevre ve doğa eğitime ilişkin doğrudan ve dolaylı kazanımlara yer verildiği görülmüştür. Bu kazanımların ilköğretimde daha çok hayat bilgisi, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve seçmeli bir ders olan çevre eğitimi derslerinde; ortaöğretimde ise coğrafya, kimya, biyoloji ve fizik derslerinde olduğu ayrıca farklı sınıf düzeylerinde eşit bir dağılımın olmadığı saptanmıştır. Bununla birlikte günümüzde giderek artan çevre sorunları dikkate alındığında öğretim programlarında yer alan tüm bu kazanımların yeterli gelmediği, teorik bilgi ve uygulama noktasında bazı eksikliklerin olduğu anlaşılmıştır. Sonuç olarak bu çalışmada çevre ve doğa konusu ayrıntılı bir biçimde ele alınmış, eğitim açısından eksikliklerin neler olduğuna işaret edilerek sorunların nasıl giderilebileceğine ilişkin çeşitli öneriler sunulmuş ve en önemlisi de ülkemizin/dünyamızın geleceği açısından çevre bilincine sahip ve çevre konusunda bilgili/donanımlı bireylerin yetiştirilmesinin oldukça önemli olduğu gerçeği vurgulanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Çevre Eğitimi, Doğa, Öğretim Programı

⁹¹¹ Dr., MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

⁹¹² Prof. Dr., Cumhuriyet Üniversitesi

Türkiye’de Öğretmen Yetiştirmede ve Eğitim Fakültelerinde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Politikalarının Değerlendirilmesi

Ömer Yılmaz⁹¹³, Şenay Sezgin Nartgün⁹¹⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı Türkiye’deki eğitim fakültelerinin kalite güvencesi ve akreditasyon politikalarını değerlendirmektir. Bu kapsamda şu alt problemlere yanıt aranacaktır;

- Eğitim fakültelerinin kalite politikaları nelerdir, nasıl oluşturulmaktadır ve ne düzeyde uygulanmaktadır?
- Kalite politikaları fakültelerde nasıl değişimlere neden olmaktadır?
- Kalite politikaları, fakültelerin hedeflerini gerçekleştirme, eğitim kalitesini artırmada, akademik personelin kariyer gelişimine nasıl bir katkı sağlamaktadır?
- Eğitim fakültelerindeki akreditasyon süreci nasıl ilerlemektedir?
- Akreditasyon sürecinin bölümlere, akademik personele ve öğrencilere sağladığı katkılar nelerdir?

Son yıllarda eğitim fakültelerinde kalite ve akreditasyon çalışmalarına hız verilmiştir. Öğretmen yetiştirme programlarında özellikle öğretim kalitesi konusunda fakülteler arasında bir rekabet söz konusudur. Bu noktada özellikle Millî Eğitim Bakanlığının öğretmenlerin yetiştirilmesine verdiği önem yükseköğretimin kalite konusunda nereden harekete geçeceğini göstermektedir. Türkiye’de öğretmen yetiştirme uzun yıllardır milli eğitim sisteminin en çok tartışılan konusun olması ile birlikte eğitim fakültelerinin kurumsal iyileşme, değişim ve dönüşüm gibi süreçlere önem vermesi, kalite ve akreditasyon kavramlarının çok sık bahsedilmesine neden olmuştur.

Yükseköğretim sistemini yöneten YÖK’ün bu konudaki destekleyici politikalarının yanı sıra Yükseköğretim Kalite Kurulunun kurulması kalite ve akreditasyon süreçlerindeki çalışmaların hızlanmasını sağlamıştır. Özellikle öğretmen yetiştiren programların akreditasyonu için yetkilendirilen bir değerlendirme kuruluşunun varlığı Türkiye’deki eğitim fakültelerinin bu alanda çaba göstermeleri konusunda teşvik edici olmuştur.

Her ne kadar şu ana kadar toplamda 71 öğretmen yetiştirme programı akredite edilse de öğretmen yetiştirme sürecinde eğitim kalitesi konusunda tartışmalar giderilebilmiş değildir. Ayrıca eğitim fakültelerinin kurumsal iyileşme kapasiteleri, kalite güvenceleri öğretmen eğitimini baştan sona etkilemektedir. Bu kapsamda bu araştırma eğitim fakültelerinin kalite güvencesi ve akreditasyon politikalarının öğretmen yetiştirme konusunda bir iyileşme sağlayıp sağlamadığı, kurumsal iyileşme,

⁹¹³ Arş.Gör., Bartın Üniversitesi

⁹¹⁴ Prof.Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi

değişme ve yenileşme olup olmadığı konularına ışık tutmayı hedeflemektedir. Araştırmanın deseni temel nitel araştırmadır. Bu araştırmada veriler eğitim fakültelerinde çalışan akademisyenlerden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile toplanacaktır. Araştırma verileri 12 nitel sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Veriler, içerik analizi tekniği ile analiz edilecektir. Bulgular daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kalite, Akreditasyon, Öğretmen Eğitimi

Türkiye’de Okul Yöneticilerinin Atanma Usulüne İlişkin Öğretmen Görüşleri

Emin Şen⁹¹⁵, Hülya Kasapoğlu⁹¹⁶

Özet

Giriş ve Çalışmanın Amacı: İnsan merkezli bir sistem olan okul; yönetim bilgisi, liderlik ve iletişim becerisi yüksek yöneticilere ihtiyaç duyar. Bu çalışmada okul yöneticilerinin atanmasına dair yapılan düzenlemelerin eğitimin en önemli paydaşı olan öğretmenler tarafından değerlendirilmesi ve yeni atama politikalarına katkıda bulunabilmek için öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Problem Cümlesi: "Türkiye’de okul yöneticilerinin atanma usulüne ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?" Yöntem: Araştırmada, konunun derinlemesine incelenebilmesi için nitel bir yaklaşım tercih edilmiştir. Veri Toplama Aracı: Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan “Okul Yöneticilerinin Atanma Usulüne İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde öncelikle Trabzon ili Beşikdüzü ve Vakfıkebir ilçelerinden random yöntemiyle okullar seçilmiştir. Uygun görülen bir mekanda bireysel ve yüz yüze görüşmeler yapılarak soruların içten cevaplanması sağlanmaya çalışılmıştır. Yazılı olan görüşler belirli kodlar, kategoriler ve temalar altında toplanmıştır. Çalışma Grubu: Bu araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Trabzon ili Beşikdüzü ve Vakfıkebir ilçelerinde görev yapmakta olan rastgele farklı okullardan seçilmiş 5 ilkökul öğretmeni, farklı branşlarda 5 ortaokul öğretmeni ve yine farklı branşlarda 12 lise öğretmeni olmak üzere toplam 22 öğretmen oluşturmaktadır. Bulgular: Katılımcı öğretmenlere atanacak yöneticilerin sahip olması gereken yeterlilikler sorulduğunda 28 yönetici özelliği ortaya konmuştur. Bu özelliklerin on üçü kişisel, onu mesleki ve altısı sosyal özellikler kategorisinde değerlendirilmiştir. Öğretmenlere en son yönetici atama yönetmeliğine (yazılı sınav, mülakat) göre yapılan atamaların olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri sorulduğunda 18 görüşten söz edilmiştir. Öğretmenlere yönetici atama usulüne yönelik görüşleri sorulduğunda 18 öneriye ulaşılmıştır. Tartışma, Sonuç ve Öneriler: Okul yöneticisiyle ilgili görüşler kişisel, mesleki ve sosyal özellikler olarak ortaya konmuştur. Öğretmenler, yazılı sınavın siyasi müdahalelerin ve adam kayırmanın önüne geçtiğini, adaletli ve güven artırıcı olduğunu belirtmişlerdir. Mülakat yapılmasının önemli olduğu ancak uygulamada önemli sıkıntıların olduğu vurgulanmıştır. Okul yöneticilerinin başarılı ve deneyimli öğretmenler arasından bilimsel ve demokratik usullerle seçilmesi görüşü öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul, Yönetici Atama, Öğretmen Görüşleri, Sınav, Mülakat

⁹¹⁵ MEB

⁹¹⁶ Doç.Dr., Trabzon Üniversitesi

Türkiye’de Ortaöğretim Yapısı ve Sorunları

Abdulkadir Çelik⁹¹⁷

Özet

Bu çalışmada Türkiye’de ortaöğretimin sorunları ve yapısı alanında yapılan çalışmalar ele alınmıştır. Osmanlı ve cumhuriyet dönemi eğitimi ve bu kapsamda ortaöğretim’de, Tevhid-i tedrisat kanunu olmak üzere, heyet-i ilmiye toplantılarında ve milli eğitim şuralarında yapılan konu ile ilgili çalışmalara değinilmiştir. Buralardaki faaliyetlere değinildikten sonra, ortaöğretim alanında yapılan çalışmalar günümüze kadar getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, Yapı, Sistem, Sorunlar

Türkiye’de Ters Yüz Öğrenme Modeline Yönelik İçerik Analizi Çalışması

Gülcan Karakaş⁹¹⁸, Hasret Nuhoğlu⁹¹⁹

Özet

Son yıllarda en etkili öğrenme modellerinden biri olan ters yüz öğrenme modeli (flipped learning), öğrenmeyi mekândan, zamandan ve araçtan bağımsız olarak sunan, etkileşimin yüksek olduğu aktif bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Bu modelde öğrenenler, bilgi edinme gibi temel düzeyde beceri gerektiren görevleri okul dışında gerçekleştirmekte; uygulama, problem çözme gibi üst düzey becerileri gerektiren görevleri ise sınıfta, kolaylaştırıcı rolünde olan öğretmenin yardımıyla yapmaktadırlar. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de 2012-2020 yılları arasında Ters Yüz Öğrenme Modeli konusunda yayınlanan makaleleri incelemek ve içerik analizi yardımıyla yapılan çalışmaların yönelimlerini belirlemektir. Çalışmada 2012 yılında ters yüz öğrenme modelinin öncü isimlerinin kurmuş olduğu ve eğitimcilerin farklı kaynaklara, araçlara ve materyallere ulaşabilecekleri elektronik bir topluluk Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Ağı (FLN)’nın tüm dünyada bilinmesi ile Türkiye’deki yankılarını incelemek amacıyla, 2012 yılından itibaren yapılan çalışmalarla başlamaya karar verilmiştir. Son 8 yıllık süreçteki etkileri üzerinde odaklanılmaktadır. Araştırma kapsamında ulusal dergilerde yayınlanan makalelerin yer aldığı dergipark veri tabanı yardımıyla, Ters Yüz Öğrenme, Flipped Learning anahtar kelimeleri ile yapılan taramalar sonucunda tespit edilen 94 makale araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Makaleler örneklem, kullanılan yöntem, değişkenler, veri toplama araçları ve sonuçlar alt başlıkları altında 5 kategoride analiz edilmektedir. Araştırmada veri analizi içerik analizi türlerinden kategorisel analiz ve frekans analizi ile gerçekleştirilecektir. Veri analizi tamamlandıktan sonra sonuçlar ve öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Flipped Learning, Ters Yüz Öğrenme, İçerik Analizi

⁹¹⁸ MEB

⁹¹⁹ Doç. Dr., Maltepe Üniversitesi

Ubuntu E. S. T. İ (Web 2. 0)

Melek Göksu⁹²⁰, Ahmet Göksu⁹²¹

Özet

UBUNTU E. S. T. İ (web 2. 0) Projemiz okullarda öğrencilerimizin ve velilerimizin okula uyum kültürünü geliştirmek, değerler eğitimi çalışmalarını aile katılımları ile zenginleştirmek amacıyla yapılmıştır. Projemiz ile öğrenciler arasında akran ilişkilerini olumlu yönde geliştirmek, ailelerin okul ile işbirliğini arttırmak, ben yerine "biz" şuurunu oluşturmak hedeflenmiştir. Öğrencilerimiz proje sürecinde aktif olarak etkinliklere katılacak, web 2. 0 araçlarını tanıyacak ve ailelerin de sürece dahil edilmesi sağlanacaktır. Projemiz ilk önce 2018 yılında okulumuzda 500 öğrenci ve ailelerin katılımı ile okul projesi olarak başladı, şuanda eTwinning üzerinden (eTwinning onayı alınmıştır)10 ayı okulda uygulanmak üzere yaygınlaştırılacaktır. Proje başlangıcında velilerimizden izin dilekçesi alınmıştır. Proje ön anket değerlendirmesi Eylül 2018 yılında yapılmıştır. Ön anketten elde edilen veriler doğrultusunda hem öğrencilerin hem velilerin okul içinde daha fazla etkinlik yapılmasını, sürece dahil edilmek istediklerini, sorumluluk alarak aidiyet duygusu kazanmak istedikleri ortaya çıkmıştır. Proje çalışmaları için aylık etkinlik takvimi hazırlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı sürecinde takvime uygun olarak proje yürütülmüştür. Proje sürecinde öğrenciler, tagul, jigsaw, canva, toontastic, kahoot vs. web araçlarını da tanımıştır. Ayrıca duvar boyama, oyuncak bağı, kitap toplama, Süt günü, Meyve günü, Araba günü, uçurtma gibi faaliyetler yapılmıştır. Projede Mayıs 2019 yılında son anket değerlendirmesi yapılmış, velilerin okula karşı olumlu yönde tutumlarının arttığı, sorumluluk alarak okulu sahiplendikleri ve öğrencilerin "biz "şuru ile hem arkadaşlarına hem okulu daha değerli yaptıkları gözlenmiştir. Proje çalışmaları 2020 yılında eTwinning çalışması olarak devam edecektir.

Anahtar Kelimeler: Ubuntu, Web2. 0, Değerler, Eğitimi

⁹²⁰ MEB

⁹²¹ MEB

Ülkemizde Ortaöğretim Kurumlarında Geçici Koruma Altında Bulunan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçeyi Öğrenme ve Kullanma Yeterlilikleri

Aytekin Yıldırım⁹²²

Özet

Hazırladığımız çalışmamızda ülkemizde ortaöğretim kurumlarında geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu öğrencilere uygulanan eğitim programları ve öğretim doğrultusunda Türk dilini öğrenme süreçlerinde kullanılan yöntem ve teknikler araştırılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin karşılaştığı problemler, Türkçeyi öğrenme yeterlilikleri ve bunun sonucunda elde ettikleri kazanımlar yapacağımız sunumun genel amacını teşkil etmektedir. 2011 yılından itibaren Ortadoğu ülkelerinde ortaya çıkan siyasi karışıklıkların sonucunda ülkemize yoğun bir göç hareketi gerçekleşmiştir. Bu göçler sonucunda geçici koruma altındaki yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim-öğretim ihtiyaçları ortaya çıkmıştır. Bu ihtiyaçlara cevap verebilmek adına öğrencilerin topluma ve eğitim sistemine uyumlarının sağlanması, Milli Eğitim Bakanlığının tasarrufu altında bulunmaktadır. Bu amaç doğrultusunda yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenmeleri ve öğrendiklerini gündelik hayatta kullanmaları için Türk dilini konuşma, dinleme, yazma ve okuma ihtiyaçlarının giderilmesi çalışmaları; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir. Ülkemizde geçici koruma altındaki yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Milli Eğitim Bakanlığınca Türkçe eğitimi ve bu eğitimle yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal çevre ile bütünleşmesi adına bir takım çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Eğitim-öğretim kurumlarında yürütülen çalışmalar değerlendirildiğinde; verilen eğitimle ilgili öğrencilerin ana diline, kültürüne, eğitim düzeyine bakılmadan bir planlama yapıldığı tespit edilmiştir. Ancak bu olumsuzluklara rağmen yapılan araştırmalarda asgari düzeyde temel dil becerilerinin verildiği, Türkçe dil kurallarının öğrenildiği, dil bilgisi, anlatım ve anlama etkinlikleri alanlarıyla ilgili çalışmaların az da olsa ele alındığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı, Göç, Türkçe, Ülke

Uluslararası Türk Okulunda Öğrenim Gören Türk Çocukların Ana Dil ve Yabancı Dil Öğreniminde Karşılaştıkları Sorunlar: Shape Uluslararası Türk Okulu Örneği

Semra Şahin⁹²³

Özet

Toplum dili ve ana dili farklı olan çocuklar, hem buldukları ülke dilinde hem de ana dilinde ayrı ayrı dil yeteneklerine sahip olmanın yanında, okula başlama yaşında her iki dilde de, tek dilli çocukların eriştikleri konuşma ve düşünme düzeyine erişememektedirler. Ancak bu çocukların ana dili yeteneği ilköğretime başlama çağında daha yüksektir. Bu nedenle çocukların ana dilini doğru biçimde öğrenmeleri ve kullanmaları hem toplum dilini öğrenmelerine hem çevresi ve ailesiyle yakın ilişki kurmalarına hem de kişilik gelişimlerine olumlu katkılar sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı SHAPE uluslararası Türk okulunda öğrenim gören Türk öğrencilerin ana dil ve yabancı dil öğrenim sürecinde yaşadıkları sorunları tespit etmektir. Bu problem durumu 2 alt problemle değerlendirilmiştir. 1. Anadiline hâkim olan ve olmayan çocukların ana dil öğrenimi sürecinde yaşadıkları olası sorunların nelerdir? 2. Anadiline hâkim olan ve olmayan çocukların yabancı dil öğrenimi sürecinde yaşadıkları olası sorunların nelerdir? Örneklem olarak Türk okulunda öğrenim gören çocuklardan oluşan 20 öğrenci seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak nitel araştırma yöntemi benimsenmiş ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Betimsel analiz tekniğinden kullanılarak, araştırma bulguları frekans dağılımlarını gösteren tablolara aktarılmış ve katılımcılarının görüşlerinden alıntılara yer verilerek desteklenmiştir. Çalışmadan elde edilen verilerin analizleri devam etmekte olup, elde edilen sonuçlar kongre de paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Eğitimi, Ana Dil Eğitimi, Yurtdışı

Uluslararası Bir E-Twinning Projesi: Evrensel Bir Dil Olan Matematik

Tuğçe Metin Şeker⁹²⁴

Özet

Küreselleşen dünyanın en önemli özelliği ekonomik, kültürel, siyasal alanlarda sınır tanımaksızın insanlar arası etkileşimlerin artmasıdır. Birleşmiş Milletler'den elde edilen verilere göre, dünyada konuşulmakta olan 8000'e yakın dil mevcuttur. Disiplin olarak matematiğin de tüm insanlık tarafından kabul görmüş bir dil olduğu söylenebilir. İnsanları birbirinden ayıran bambaşka nitelikler olsa da sayar, toplar, hesaplar ve aynı sonuçlarda birleşiriz. İnsan yeryüzüne ayak bastığından itibaren evrenin ortak dili matematiği kullanmaya başlamış ve bu dili sürekli geliştirmiştir. Öğrencilerin matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamaları ve paylaşımları için doğru terminolojiyi ve ortak dili kullanmalarını sağlamak matematik eğitiminin amaçlarındandır. "Universal Language: Math" adı altında uluslararası bir e-twinning projesi kapsamında da oluşturulmuş olan bu çalışmada öğrencilere matematiğin evrensel bir dil olduğunu, çeşitli görseller, videolar ve araçlarla göstermek amaçlanmıştır. Çalışmaya araştırmacının çalışmakta olduğu ortaokulda 6. sınıf seviyesinden 30 öğrenci katılmıştır. Bu araştırma; nitel bir çalışma olup, araştırma durum çalışması deseninde hazırlanmıştır. Derinlemesine bilgi toplamak amacıyla veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve gözlem formu kullanılmıştır. Sırbistan'dan projeye ortak olan matematik öğretmeni ile birlikte öğrencilerin yurtdışından yaşlılarıyla iletişim kurabilecekleri platformlar seçilerek, bu platformlar üzerinde matematiksel etkinlikler kurgulayarak öğrencilerin bu etkinliklerde yer almaları, süreçte aktif olarak bulunmaları sağlanmıştır. Araştırmada, öğrencilerin sürece yönelik düşünceleri betimsel analiz yöntemi ile irdelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin matematiğe dair düşünceleri geniş bir açı kazanmış, bu alana yönelik merak duyguları perçinlenmiştir. Öğrencilerin matematiksel terminolojiyi öğrenmek için daha istekli oldukları, simgelerin, sembollerin evrensel tarafının önemini açıkça ortaya koydukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik, İletişim, Terminoloji, Matematiğin Doğası

Üniversite Öğrencilerinde Durumluk Sınav Kaygısının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Aylin Saltürk⁹²⁵, Cumhuri Güngör⁹²⁶

Özet

Akademik yeterlilikler, iyi bir eğitim kurumuna ve rekabetçi iş piyasasına giriş için temel gereklilik haline gelmiştir. Bu durum, öğrencileri akademik beklentileri karşılamak için artan baskılarla karşı karşıya bırakmaktadır. Öğrenciler sınavlara farklı duygularla tepki gösterebilirken, özellikle bu tür baskılarla ortaya çıkan belirgin duygu kaygı olmaktadır. Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin durumluk sınav kaygılarını çeşitli değişkenlere göre incelemektir. İlişkisel tarama modeli kullanılan bu araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin çeşitli fakülte ve yüksekokullarında eğitim alan 503 önlisans ve lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri Şahin (2019) tarafından geliştirilen "Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeği (DuSKÖ)" ve araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS 21 programı ile yapılmış ve %95 güven düzeyi ile çalışılmıştır. Üniversite öğrencilerinin durumluk sınav kaygılarının çeşitli değişkenlere göre farklılık gösterme durumu parametrik test tekniklerinden t testi ve ANOVA kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre durumluk sınav kaygısının tekrarlanan okul başarısızlığı bulunma, okul başarısını algılama, daha önce sınav kaygısı ile ilgili sorun yaşama ve bu konuda yardım almış olma, anne-babanın okul başarısına ilişkin değerlendirmeleri, anne-babanın tutumları, okuduğu bölümü isteyerek seçme durumu, baba eğitim düzeyi, bölümler, öğrenim görülen bölümün diploma derecesi, genel not ortalaması ve cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür. Buna karşılık, bu araştırma kapsamında yapılan ölçümlerde sınav kaygısında yaş, ailenin aylık gelir düzeyi ve anne eğitim düzeyine göre farklılığa rastlanmamıştır. Bulgular, alanyazındaki araştırma sonuçları çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilimleri, Durumluk Sınav Kaygısı, Sınav Performansı, Üniversite Öğrencileri

⁹²⁵ Arş.Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi

⁹²⁶ Dr. Öğr. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi

Üniversite Öğrencilerinin Hak Arama Tutumları

Püren Akçay⁹²⁷, Gül Güler⁹²⁸

Özet

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin hak arama tutumlarının belirlenebilmesi amaçlanmıştır. Hak arama özgürlüğü ve yolları, sorumluluk sahibi olanların yükümlülüklerini yerine getirmelerinin sağlayan bir denetim aracı işlevini görmektedir. Hak aramaya ilişkin tutumlar bu işlevlerin gerçekleşebilmesi konusunda önem arz etmektedir. Toplumun demokratik ve özgürlükçü yapısını oluşturacak genç nesilde, yasal yollarla hak arama tutumunun yerleşmiş olmasının, demokrasi kültürünün devamlılığını destekleyeceği kabul edilmektedir. Araştırma verileri, İstanbul ilindeki 4 özel ve 4 devlet olmak üzere toplam 8 üniversitede öğrenim görmekte olan 720 üniversite öğrencisinden elde edilmiştir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin hak arama tutumlarını belirlemek amacıyla Akçay ve Gül (2020) tarafından geliştirilen Üniversite Öğrencileri Hak Arama Tutum Ölçeği (ÜÖ-HATÖ), 20 madde ve dört boyuttan oluşan beşli Likert tipi bir ölçektir. Elde edilen bulguların yorumlanma süreci kongre tarihine kadar tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üniversite Öğrencileri, Hak Arama Tutumları, Hak Arama Özgürlüğü, Hak Arama Yolları.

⁹²⁷ Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi

⁹²⁸ Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi

Üniversite Öğrencilerinin Tatmin Boyutları ile Akademik Başarı Ortalamaları Arasındaki İlişki

Berrak Deniz Değer⁹²⁹, Şahin Değer⁹³⁰

Özet

Günümüz koşullarında yükseköğretim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin sadece akademik olarak değil sosyal olarak da yeterli donanıma sahip birey olmalarını sağlayacak ortamlar oluşturmalarına imkan sağlanmaktadır. Öğrencilerin başarı düzeylerini yükseltmek ve nitelikli bireyler olarak yetiştirilmelerini sağlamak için eğitim kurumlarına ve eğitimcilere büyük roller düşmektedir. Öğrenci tatmininin her geçen yıl kurumlar açısından önemi artmaktadır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri kurumun birçok özelliğinden tatmin olmaları motivasyonunu önemli ölçüde etkilerken, mezun olduktan sonra kurumun tanıtımı ve imajının noktasında ipuçları sunmaktadır. Bunun farkındalığında kurumlara akademik başarı, öğrenci devamlılığı, sürekliliği, olumlu imaj gibi faktörleri getirdiği düşünülmektedir. Araştırmaya Kırklareli Üniversitesi öğrencileri oluştururken, evrenin tümüne ulaşma sınırlılığı nedeniyle evren içerisinde 5 meslek yüksekokulu ve 5 fakülte örneklem olarak seçilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin tatmin boyutları ile akademik başarı ortalamaları $p<0,01$ önem düzeyinde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. İlişkinin şiddetinin ise $r=,377$ olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akademik Başarı, Öğrenci Tatmini, Tatmin

⁹²⁹ Öğr. Görv., Kırklareli Üniversitesi

⁹³⁰ MEB

Unplugged Coding in Preschool Education

Esra Bilgin⁹³¹, Fatma Birgül Benlikaş⁹³²

Özet

MEB 2023 Vizyon Belgesinde 21. yy. becerileri olarak adlandırılan “Kodlama ve STEM”’in eğitimdeki önemi vurgulanmıştır. Ne yazık ki; ülkemizde okul öncesi eğitimde, öğretmenlerin Bilgisayarsız Kodlama Çalışmalarına ulaşabileceği kaynaklar çok sınırlı kalmaktadır. Ayrıca eğitimde kullanılan ve müfredatımıza uygun olarak hazırlanmış bilgisayarlı kodlama çalışma örnekleri yok denecek kadar azdır. Bizler de müfredatımıza uygun okul öncesi öğretmenlerinin yararlanabileceği etkinlikleri planlayarak ve Avrupa’da uygulanan bilgisayarlı kodlama çalışmalarını da planlarımızı zenginleştirerek Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayarsız Kodlama Çalışma Etkinliklerini özgün şekilde oluşturduk. Bu sayede okul öncesi çağıdaki öğrencilerin bilgisayarlı kodlama ile tanışmasını ve okul öncesi eğitimde özgün bilgisayarlı kodlama örneklerinin çoğalmasını sağladık. Böylece öğrenciler kodlama çalışmalarının mantığını kavrayıp benimsemesini ve bilgisayarlı kodlama eğitiminde eğlenerek öğrenme ortamının oluşturularak gerçekleştirilmesi sağlandı. Çalışma e-Twinning portalı ile proje halinde uygulandı. Okullar ile iletişime geçildi. Öğretmen ve velilerden oluşan katılımcılara proje öncesi anket uygulandı. Ankete 85 öğretmen ve 103 veli katılım sağlandı. Proje sürecinde öğretmen ve velilere (katılımcılara) kodlamanın önemi ve kodlamayla yapabilecekleri çalışmalar hakkında bilgilendirme yapıldı. Katılımcılara eğitim sonrası genel bilgi düzeylerini ölçmek için son test uygulandı ve proje öncesinde uygulanan anket ile proje sonu yapılan anket verilerinin arasındaki farka bakıldı. Proje öncesi ve sonrasında uygulanan anket veri sonuçlarının nitel değerlendirmesine göre; Okul öncesi eğitimde Bilgisayarsız Kodlama Çalışmalarının eksikliği ve Bilgisayarsız Kodlama Çalışmaları hakkında yeterli bilgiye sahip olunmadığı, proje sürecinde katılımcıların Bilgisayarsız Kodlama Çalışmaları hakkında bilgi sahibi olduğu ve Bilgisayarsız Kodlama Çalışmalarının sağladığı yararlar hakkında farkındalık oluşturuldu. Katılımcılarda proje sonucunda olumlu yönde anlamlı bir farklılık olduğu saptandı.

Anahtar Kelimeler: Kodlama, Okul Öncesi Kodlama, İlkokul Kodlama, Bilgisayarsız Kodlama

⁹³¹ MEB

⁹³² MEB

Üslü Sayılar İle İlgili Etkinliklerin Matematik Kazanımlarını Elde Etmeye Etkisi

Ayşe Mine İlhan⁹³³, Abdüselam Lale⁹³⁴, Recep Süslü⁹³⁵, Ercan Süslü⁹³⁶, Nukhet Karahan⁹³⁷

Özet

Bu araştırmada, Milli Eğitim Bakanlığının 2006 yılında uygulamaya koyduğu yeni ilköğretim Matematik Dersi Öğretim Programında yer alan üslü sayılarla ilgili etkinliklerin 6-8. Sınıf öğrencilerinin üslü sayılar alt öğrenme alanındaki başarısına olan etkisini araştırmaktır. Çalışmada materyal olarak makale, tez ve kaynak kitaplar kullanılacaktır. Özellikle çalışma konumuzu içeren makaleler incelenerek, bu çalışmaların sonuçlarını genelleştirecek yeni bir yöntem izlenecek. Tez çalışmasının yürütülmesi ile ilgili öngörülen zaman 5-6 aylık bir süre olacağı düşünülmektedir. Araştırmanın örneklem gurubu 2018-2019 eğitim-öğretim yılına Batman ilinde merkezde bulunan bir devlet ilköğretim kurumunda okuyan 6. 7. ve 8. sınıf okuyan araştırmaya gönüllülük esasıyla 51' erkek ve 54'ü kız olmak üzere toplam 105 öğrenci ile yapılmıştır. Elde edilen veriler 6. -8. Sınıflarda okuyan ve rastgele seçilen öğrencilerin üslü sayılılar ile ilgili verilen 10 soruyu ve cevaplamaları istenmiş ve üslü sayılar ile ilgili ders verildikten sonra tekrardan 10 sorular sorulmuştur. Bu bölümde, araştırmada veri toplamak için kullanılan soruların analizi ön test son test olarak iki ayrı bölüm halinde bahsedilmiştir ve Paired Samples Statistics Araştırmanın uygulaması 2018-2019 eğitim öğretim yılında Batman İl merkezinde eğitim veren bir devlet ilköğretim kururunda okuyan 6. -7. ve 8. sınıf öğrencilerine gönüllülük esaslı rast gele seçilen toplam 105 öğrenciden oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Üslü Sayılar, Üslü İfadeler, Matematik, İlköğretim

⁹³³ MEB

⁹³⁴ MEB

⁹³⁵ MEB

⁹³⁶ MEB

⁹³⁷ MEB

Üstün Potansiyelli Bireylerin ve Toplumun Üstün Potansiyelli Bireyler Hakkındaki Gelecek Algısı

Betül Büyük⁹³⁸, Eyüp Çelik⁹³⁹

Özet

Bu araştırmada üstün potansiyelli bireylerin gelecek algısı ve toplumdaki bireylerin üstün potansiyelli bireylerin gelecekleri hakkındaki algıları incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenolojik) yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Türkiye'nin Kocaeli ve İstanbul illerinde yaşayan üstün potansiyelli olarak kabul edilen bireylerden ve aynı illerde yaşayan yetişkin bireylerden oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda üstün potansiyelli bireylerin hem kendileri hem de yetişkinler tarafından araştırmacı tipte insanlar olarak algılandığı görülmüş, eğitim süreçleri ile ilgili şartların geliştirilmesi ve öğrencilerin yetenek alanlarının ortaya çıkarılmasına yönelik çalışmalar yapılması gerektiği bulunmuştur. Ayrıca insanların üstün potansiyelli gençlerin gelecekleri ile ilgili genel olarak olumlu bir bakış açısı olmakla birlikte içinde buldukları şartların endişe verici olduğunun da sıkça vurgulandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Üstün Potansiyelli, Eğitim, Toplum, Gelecek Algısı.

⁹³⁸ MEB

⁹³⁹ Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi

Üstün Zekalı Öğrenciler Üzerine Yapılmış Çalışmaların Değerlendirilmesi

Emre Karayılan⁹⁴⁰, Şükran Dinç⁹⁴¹, Esra Töre⁹⁴²

Özet

Üstün zekalılar üzerine yapılan tanımlamalar göz önüne alındığında, üstün zekalı bireyin zeka yaşının yaşitlarından en az iki yıl önde olduğu kabul edilmektedir. Üstün zekalı çocukların değişen dünya koşullarına ayak uydurabilme hızı, problemleri algılayış biçimleri ve çözme kabiliyetinin gelişmişliği insanlık adına önemli bir hediyedir. Üretebilecekleri, geliştirebilecekleri ile insanlığa fayda sağlayacak unsurlar ortaya koyabilir. Üstün zekalı öğrenciler üzerinde yapılmış çalışmaların değerlendirilmesi; üstün zekalı öğrencilerin değerinin herkesçe anlaşılabilmesini, bu alanda farkındalığın oluşturabilmesini sağlayacaktır. Bu çalışma ileride üstün zekalılar ile ilgili yapılacak çalışmalara ışık tutacaktır. Bu çalışmada 2015-2019 yılları arasında üstün zekalı öğrenciler üzerinde yapılmış çalışmaların değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla araştırmanın alt problemleri şunlardır: 1. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların yayın türüne göre dağılımı nasıldır? 2. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların yayın yılına göre dağılımı nasıldır? 3. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların araştırma desenine göre dağılımı nasıldır? 4. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların araştırma yöntemine göre dağılımı nasıldır? 5. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların veri toplama aracına göre dağılımı nasıldır? 6. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların örneklem türüne göre dağılımı nasıldır? 7. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların ortalama katılımcı sayısı kaçtır? 8. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların illere göre dağılımı nasıldır? 9. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların konulara göre dağılımı nasıldır? 10. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların konu bazında temel bulgular nelerdir? 11. Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çalışmaların konu bazında önerileri nelerdir? Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak 2015-2019 yılları arasında YÖK Ulusal Tez Merkezi tabanında yayınlanmış olan 52 tez taranmış ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulguları analiz aşamasında olup, bulgular ve sonuç kısmına daha sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Üstün Zeka, Doküman Analizi

⁹⁴⁰ İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

⁹⁴¹ İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

⁹⁴² Dr. Öğr. Üyesi., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Uzaktan Eğitim Döneminde Eba Web Sitesinin Kullanışlılık Düzeyinin Değerlendirilmesi

Şerife Ertuğrul⁹⁴³, Yelkin Diker Coşkun⁹⁴⁴

Özet

Aralık 2019’da itibariyle başlayan Covid19 salgını, kısa sürede bütün dünyayı etkileyen bir pandemi boyutuna dönüştü. Bu kapsamda ülkemizde de 16 Mart 2020 tarihinden itibaren okulların 2019–2020 Bahar dönemini uzaktan eğitimle sürdürmeleri kararı alındı. Uzaktan eğitim döneminde eğitimler Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden 18 milyonu aşkın öğrenci için uzaktan eğitime başladı. Bu kapsamda yaptığım çalışmada, İstanbul’daki devlet okullarında Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitimde kullanılan EBA web sitesinin kullanılışlığını öğretmen ve öğrenci açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada İstanbul ilindeki devlet okulundaki ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde görev alan öğretmenlere ve öğrencilere 2008’de Onur İşbulan tarafından geliştirilen ve kendisinin de izniyle “Web Sitesi Kullanışlılık Düzeyi Ölçeği”nden yararlanılmıştır. Öğrenci anketine 223 öğrenci, 73 öğretmen katılmıştır. Öğretmen uygulanan anketlerden değerlendirmeye uygun 61 anket ve uygun olan 223 öğrenci anketinin değerlendirmeye alınmıştır. Anket verileri SPSS 23. 00 üzerinden değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrenciler EBA’yı kontrol edilebilirlik düzeyinde görsel tasarım ve içerikte yetersiz bulmaktadır. EBA’nın öğrenebilirlik düzeyi konusunda kararsızdırlar. Bu özellikler bakımından öğretmenlerin cevaplarıyla örtüşmektedir. Katılımcılar EBA’nın memnuniyet düzeyinde “web sitesini karmaşık bulmamakla birlikte diğer maddelerde kararsız kalmışlardır. Verilen cevapların genelinden katılımcıların EBA’yı web sitesi kullanılışlık düzeyi bakımından net cevaplayamadıkları ve yetersiz buldukları görülmüştür. Öğretmen ve öğrenciler tarafından verilen cevaplar çoğunlukla örtüşmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eba, Kullanışlılık Düzeyi, Uzaktan Eğitim

⁹⁴³ MEB

⁹⁴⁴ Doç. Dr., Yeditepe Üniversitesi

Uzaktan Eğitim Sürecinde Okul Öncesi Eğitimi Alan Öğrencilerin Dijital Araç Kullanımına Yönelik Ailelerinin Görüşleri

Burcu Dikbaş⁹⁴⁵, Emine Coşkuntürk⁹⁴⁶, Cemil Kurt⁹⁴⁷

Özet

Dijital araçların (tablet, telefon, televizyon, bilgisayar), öğrencilerin yaşlarına göre olumlu bir şekilde kullanıldığında, akademik gelişimine katkısı olduğu bilinmektedir. Okul öncesi dönemde çocukların, dijital araçlarla aktif geçirdiği süre, kullandıkları programlar ve ailelerin yaklaşımı öğrencilerin süreci olumlu ya da olumsuz geçirmesine neden olmaktadır. Okul öncesi eğitime devam eden öğrencilerin pandemi nedeniyle uzaktan eğitime geçmesiyle birlikte dijital araç kullanımında artış olduğu görülmüştür. Öğrencilerin; dijital oyun kullanımları, arkadaşları ile online görüşmeleri, sosyal ağların kullanımı ve boş zaman değerlendirmeleri nedeniyle dijital araç kullanımındaki artışın, öğrencilerin gelişimlerini nasıl etkilediği sorgulanmaktadır. Bu durumda; öğrencilerin aileleriyle olan iletişim becerilerini ve sosyal gelişimlerini nasıl etkilendiği önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı ise, okul öncesi dönemde bulunan çocukların uzaktan eğitim sürecinde dijital araç kullanımına yönelik ailelerin görüşlerinin incelenmesidir. Bu araştırma da nitel araştırma modellerinden biri olan durum araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Sakarya'da bulunan okul öncesi çocuklarının aileleri, örneklemini ise 3 farklı anaokuluna devam eden uzaktan eğitim sürecine katılan 25 aile oluşturmaktadır. Araştırma da veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken alanında uzman akademisyenlerden görüş alınmıştır. Veri analizi betimsel analiz yöntemi ile birlikte içerik analizi kullanılarak analiz edilmektedir. Araştırmanın analiz süreci halen devam etmektedir. Araştırmaya ait bulgular ve sonuçlar kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Dijital Araçlar, Uzaktan Eğitim

⁹⁴⁵ MEB

⁹⁴⁶ Uz., MEB

⁹⁴⁷ Uz., MEB

Uzaktan Eğitim Sürecinde Tamamlayıcı (Alternatif) Ölçme Değerlendirme Yöntemleri: E-Değerlendirme

Aylin Turan⁹⁴⁸, Yasemin Kıvrak⁹⁴⁹, Ayşe Öztürk⁹⁵⁰

Özet

COVID-19 Salgını sebebi ile 23 Mart 2020 tarihi itibarıyla MEB tarafından uzaktan eğitim süreci başlatılmıştır. Bugüne kadar yüzyüze eğitim faaliyetleri içinde olan öğretmenler alışmış oldukları yöntem ve araçların dışına çıkıp bu konuda kendi yöntemlerini geliştirme kaygısı duymuştur. Uzaktan eğitim süreciyle zorunlu olarak tanışan birçok öğretmen ve öğrenci bu zorlukla baş etmeye çalışsa da mevcut eğitim programları, öğrenme deneyimi, dijital yetkinlikleri, hazırbulunuşlukları gibi faktörler engel olarak karşılına çıkmaktadır. Tüm bu eğitim öğretim sürecinin sonunda dijital dönüşümle birlikte ölçme değerlendirmenin nasıl yapılacağı, sınavların bu ortamda nasıl uygulanacağı, sınavların yerine hangi değerlendirme türlerinin konulacağı soruları yanıt beklemektedir. Ölçme Değerlendirme alanındaki yeni yaklaşımlara göre tek bir ölçme türü ile öğrenci başarısını değerlendirmek yerine birden fazla ölçme türünün bir arada kullanılmasının daha etkili olduğu benimsenmiştir. Kısa cevap, yazılı yoklama gibi yazma gerektiren ve anlık başarıya dayalı sınavlar yerine hazırlanması belli bir süreç ve zaman gerektiren projeler, etkinlikler, portfolyo gibi sürekliliği olan sınav türleri yada ödevler tercih edilmeye başlanmıştır. Uzaktan eğitim ortamında geleneksel ölçme değerlendirme metotlarının güvenilirlik geçerlik noktasında endişeler yarattığı gözlenmiştir. Bu nedenle öğrencinin aktif katılımını gerektiren ölçme değerlendirme teknikleriyle öğrencinin gerçek performansını ortaya koyabileceği, düzey belirleyici değerlendirmedense biçimlendirici değerlendirme ortamları oluşturulmalıdır. Öğrenme ürünü kadar öğrenme sürecine odaklı, üst düzey düşünme becerisi geliştirme ve gerçek dünyadaki sorunlarla ilgilenmeye yönlendirmesi açısından uzaktan eğitim sürecinde de tamamlayıcı (alternatif) ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması önemlidir. Bu çalışmayla öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde tamamlayıcı ölçme değerlendirme yaklaşımları hakkındaki bilgi, yeterlilik ve görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonucunda elde edilen verilerle hizmetiçi eğitimlerin içeriği ihtiyaca yönelik oluşturulabilecektir. Betimsel tarama modelinde yapılan araştırmanın evrenini, Bursa'daki resmi okullarda görevli 32. 915 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Hazırlanan anket formları Bursa ilinde görev yapan 3000 (evrenin %10'u) öğretmene elektronik ortamda uygulanacaktır. Çalışma sonucunda elde edilen analiz sonuçları ile öğretmenlere "Uzaktan Eğitim Öğretim Sürecinde Tamamlayıcı Ölçme Değerlendirme Yöntemleri" konulu eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ölçme-Değerlendirme, Uzaktan Eğitim, Tamamlayıcı (Alternatif) Ölçme Değerlendirme

⁹⁴⁸ MEB

⁹⁴⁹ MEB

⁹⁵⁰ MEB

Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkinin Hazırlanan Eylem Planının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Yusuf Altunhan⁹⁵¹, Ramazan Özkul⁹⁵², Dilek Kırnık⁹⁵³

Özet

Eğitim ekosistemi salgın sürecinde yaşanan sosyal ve psikolojik sorunlarla mücadele etmesi, iyi olma halini devam ettirmesi, dijital araçlarla öğrenme ihtiyacının karşılanması amacıyla Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Salgın Eylem Planını hazırlanmıştır. Bu plan; öğrenci, öğretmen, veli, eğitim yönetimi odağında tüm eğitim kurumlarımızda uzaktan eğitim uygulamalarının nitelikli olarak devam etmesi yönünde birçok konuyu açıklamakta ve önemli noktalarda öneriler sunmaktadır. Eylem planında, öğrencilerin uzaktan eğitim aracılığıyla akademik öğrenmeleri yanında, alan uzmanları tarafından belirlenen sanatsal, sportif, kültürel etkinliklere ve rehberlik çalışmalarına katılmalarına yönelik çalışmalar yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı; uzaktan eğitim faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütülmesi için öğretmenlerimizin süreç boyunca dikkat etmeleri gereken konuları “iletişim ve erişim, ders anlatım ve aktarım, ölçme ve değerlendirme, geri bildirim ve takip” boyutlarında belirtmektir. Çalışma kapsamında görüşme ve doküman analizi yöntemleri kullanılmış, elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır. Öğretmenlerin “İnternet ve Erişim” boyutunda internet kullanım durumu olmayan öğrencilerin eğitime entegrasyonun sağlanması, sistemsel yoğunluktan dolayı sorun yaşayan öğrencilere teknik destek sağlanması, derse katılım sağlayamayan öğrencilerin tespit edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması; ders anlatım ve aktarım boyutunda öğretmenlerin öğrencilerin tüm online öğrenme sürecinde diyalog esasına dayalı etkileşimli bir yolu kullanmaları; ölçme ve değerlendirme boyutunda farklı yaş gruplarında alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin performanslarını sergilemeleri için fırsat verilmesi; geri bildirim ve takip boyutunda uzaktan eğitim sürecinin tamamının gözlemlenmesi için öğrenme yaşantıları dışında kendilerindeki gelişim sürecinin de farkında olmaları önemsenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Eylem Planı, Eba

⁹⁵¹ MEB

⁹⁵² Uz., MEB

⁹⁵³ Dr., MEB

Uzaktan Eğitimde Oyunlaştırılmış Çevrimiçi Öğrenme Ortamları İle İlgili Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Fahriye Elkin⁹⁵⁴, Öğretmen Tuğçe Şimşek⁹⁵⁵

Özet

Oyun çocukların gelişimindeki en önemli etkinliklerdendir. Çocuklar oyunda bir yandan sosyalleşirken bir yandan da kazanmayı, kaybetmeyi, kurallara uymayı, rekabeti ve saygıyı öğrenir. Oyun, gerçek yaşamın adeta bir provasıdır. Eğitimde oyun ve oyunlaştırma ise öğrenmeyi etkili ve kalıcı hale getiren, öğrenmede motivasyonu arttıran bir etkinliktir. Çocukların yerlisi oldukları ortamın eğitime entegre edilmesidir. Pandemi sürecinde acil uzaktan eğitime geçtiğimiz dönemde öğrencilerin ekran karşısında yürüttüğü öğrenme etkinliklerinde etkileşimi arttırmak, motivasyonu canlı tutmak, öğrenmeyi kalıcı hale getirmek için yine oyunun önemli bir yeri olduğunu düşünüyoruz. Oyunlarda yer alan ödül, rozet, puan tablosu vb. oyun elementlerinden yararlanılarak öğrencinin derse olan ilgisinin ve öğrenme motivasyonunun arttırılabileceği kanaatindeyiz. Aynı şekilde oyun mekaniklerinden faydalanmak da öğretim etkinliğimizi farklılaştırılmış bir modele taşıyacaktır. Bu çalışmadaki amacımız uzaktan eğitim sürecinde oyunlaştırılmış çevrimiçi öğrenme ortamları ile ilgili öğrenci görüşlerinin incelenerek oyunun uzaktan eğitimde de faydalı bir etkinlik olarak kullanılabileceğini göstermek; öğrenme motivasyonunu ve öğrenmede kalıcılığı arttırdığını somut bir çalışmayla açıklamaktır. Bu gerekçe ve amaçlarla yola çıkılan bu çalışmada uzaktan eğitim faaliyetlerine katılan ortaokul öğrencileriyle çalışılmış, araştırma sonuçları incelenerek oyunlaştırılmış çevrimiçi öğrenme ortamlarının öğrenci motivasyonuna olumlu katkısı ve öğrenmede kalıcılığa olan etkisi açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Oyunlaştırma, Online Eğitim, Uzaktan Eğitim, Pandemi

⁹⁵⁴ MEB

⁹⁵⁵ MEB

Veli Görüşlerine Göre Dezavantajlı Bölgedeki Okullarda Öğrenci Devamsızlıklarının Değerlendirilmesi

Zehra Gül Köycü⁹⁵⁶, Ümran Uysal⁹⁵⁷, Mustafa Uzunlar⁹⁵⁸

Özet

Bu araştırmada sürekli devamsız ya da devamsızlığı çok fazla olan Roman öğrencilerin devamsızlık nedenleri ve çözüm önerilerine ilişkin veli görüşmelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim çalışması ve veri toplama aracı olarak Roman veli katılımcılarının öğrenci devamsızlığı ve çözüm önerilerine ilişkin yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Çalışma grubunu Yavuz Selim ilkokuluna kayıtlı olan, sürekli devamsız ya da devamsızlığı çok yüksek olan 20 öğrencinin velisi oluşturmaktadır. Veriler içerik analiz tekniği ile değerlendirilecektir. Veri toplama işlemleri devam etmektedir. Araştırmanın sonucunda sürekli devamsızlık yapan ya da devamsızlığı çok olan öğrenci velilerine göre; öğrenci devamsızlığının nedenleri, sorumluları, çözüm önerileri, velilerin eğitime bakış açıları, eğitimden beklentileri verilerine ulaşılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Roman Öğrenciler, Devamsızlık

⁹⁵⁶ Uz., MEB

⁹⁵⁷ Uz., MEB

⁹⁵⁸ MEB

Veli Gözünden İlkokul Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı Olgusu

Sinan Demircan⁹⁵⁹, Nalan Demircan⁹⁶⁰, Hayrettin Balcioğlu⁹⁶¹

Özet

Çağın ilerlemiş internete kolay erişim bağımlılık yaşını da giderek düşürmektedir. Sosyal medya uygulamalarının her geçene gün çocuklar arasında daha popüler olmasıyla çocukların internette kalma süreleri artmaktadır. Okuldaki arkadaşlarının ve çevrenin etkileriyle çocuklar daha uzun süreler internette kalmaktadır. İlkokul öğrencilerinin okuma yazma durumları göz önüne alınarak yapılan çalışmanın veliler tarafından doldurulması istenmiştir. Velilerin internet kullanım süreleri ve öğrencilerin internet kullanım süreleri kıyaslanmıştır. İnternette oluşan kolay ulaşım ve sana dünya olgusu birçok bireyi etkilemekte öğrenci ve velilerin internette uzun süreler kalarak kendilerini hayattan soyutlayarak sanal dünyada yer almalarına neden olmaktadır. Bu çalışmada; Denizli'nin Pamukkale İlçesindeki ilkokulda öğrenim gören öğrencilerde ve velilerinin teknoloji kullanımı ve bağımlılığı incelenmiştir. Toplamda 53 ilkokuldan 7871 ilkokul öğrencisi ve velisi anket çalışmasına dahil olmuştur. Katılımcı öğrencilerin 4066 erkek, 3805 kız öğrencidir. Ankete katılan öğrenci velilerinin puan ortalamaları 41,7'dir. Ankete katılmış olan öğrenci velilerinden 285 veli 30'un altında puan almıştır. Yani günlük iki saatten daha az teknoloji kullanmaktadırlar. 1044 ilkokul öğrencisi (%13,26) günde 2 saat ve üzerinde teknoloji kullanmaktadır ve 1916 ilkokul velisi (%24,34) günde 2 saat ve üzerinde teknoloji kullanmaktadır. 3746 (%47,59) öğrenci teknolojiyi daha çok youtube gibi programlardan video izlemek için 3857 (%49) öğrenci ise oyun oynamak için kullanmaktadırlar. Öğrencilerin teknoloji kullanım oranları arasında okumakta oldukları sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir (p=0. 000).

Anahtar Kelimeler: ilkokul, ilkokul ve İnternet, ilkokulda İnternet Bağımlılığı

⁹⁵⁹ MEB

⁹⁶⁰ MEB

⁹⁶¹ Pamukkale Kaymakamı

Veli Tutumlarının Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkileri

Halil İbrahim Kılıç⁹⁶², Yüksel Gündüz⁹⁶³

Özet

Araştırmanın amacı veli tutumlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkilerini ortaya koymaktır. Bu bağlamda yürütülen araştırma olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Ordu ili, Ünye ilçesi, Yaşar Gazioğlu İlkokulu 4. sınıfında öğrenim gören 20 öğrencinin velisi oluşturmaktadır. Görüşme yapılan velilerin 10 tanesinin çocuklarının okul başarısı yüksek, 10 tanesinin çocuklarının okul başarısı ise düşüktür. Bu özelliğinden dolayı katılımcılar amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada ortaya çıkan verilerin analizinde betimsel ve içerik analizlerinden faydalanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul, Başarı, Anne-Baba Tutumu

⁹⁶² MEB

⁹⁶³ Doç. Dr., 19 Mayıs Üniversitesi

Velilerin Teftiş Sistemine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Hasan Hüseyin Selvi⁹⁶⁴, Mustafa Öztürk⁹⁶⁵

Özet

Bu çalışma, 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda teftiş sistemine yönelik velilerin görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılan nitel bir çalışmadır. Bu çalışmada teftiş sistemine yönelik uygulamaların veliler açısından betimlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırma kapsamında Avcılar Bilim ve Sanat Merkezi'nde 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde, İstanbul ili Avcılar ve Küçükçekmece ilçelerinde ikamet etmekte olan 165 öğrenci velisi içinden seçilen; 30 veli ile görüşme yapılmıştır. Bu çalışmada, 7 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Veli görüşleri içerik analizine tabi tutularak çeşitli temalar elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, mevcut olan teftiş sisteminin, eğitim sisteminin ihtiyacı olan rehberlik, izleme ve değerlendirme süreçlerinin uzağında kaldığı gözlenmektedir. Velilerin teftiş sistemine ilişkin yeterli bilgileri olmadığı, kurumlarda yürütülen denetimleri yeterli görmedikleri anlaşılmaktadır. Teftiş sisteminin okul gelişimine yönelik kurumsal rehberlik anlayışı çerçevesinde özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılması sonucuna ulaşılmıştır. Denetim sonrası düzenlenen rapor içeriklerinden velilerin de bilgilendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda, teftiş süreci ve müfettişlik rollerinin, öğretmen ve okullarımızın ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetlerini sunmak üzere yeniden yapılandırılması önerilmektedir. Bununla birlikte, araştırma sonuçları, teftiş sistemine yönelik araştırmalara ışık tutacaktır.

Anahtar Kelimeler: Teftiş, Müfettiş, Rehberlik, Eğitim Vizyonu, Eğitim Yönetimi

⁹⁶⁴ Dr., İstanbul Okan Üniversitesi

⁹⁶⁵ MEB

Web 2. 0 Araçlarının Derslerde Kullanılmasının Akademik Başarıya Etkisi

Duygu Hamli⁹⁶⁶, Samet Hamli⁹⁶⁷

Özet

Geçtiğimiz yüzyılda başlayan etkileşimsiz, daha çok okuma merkezli, tek taraflı bilgi aktarımının olduğu Web 1. 0 araçları Z kuşağının da ihtiyaçlarının karşılayamamasıyla yerini karşılıklı etkileşime dayanan web 2. 0 araçlarına bırakmaktadır. Web 2. 0 teknolojileri öğretme- öğrenme sürecindeki herkesin aktif katılımını sağlamaktadır. İş birliğine dayalı öğrenme ortamları oluşturarak, sürece katılanların yaratıcı fikirler oluşturmalarına ve paylaşmasına imkân sunmaktadır. Web 2. 0 araçları ile ilgili alan yazında çok fazla sayıda araştırma yapıldığı görülmüş; ancak akademik anlamda ilkökul öğrencilerinin başarısını etkilemesiyle ilgili somut veriler elde edilmemiştir. Araştırmanın amacı web 2. 0 araçlarının öğrenme süreci boyunca kullanımın akademik başarıya etkisini ortaya koymaktır. Bu amaçla bir tema boyunca deney grubunda araştırmacı tarafından belirlenen web 2. 0 araçları ve bu araçlara uygun materyaller işe koşulmuştur. Kontrol grubuna herhangi bir müdahale yapılmamıştır. Araştırma, Çankırı il merkezindeki Dr Refik Saydam İlkokulu'na devam eden üçüncü sınıf öğrencilerinden 62 sinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Verilerin işleme ve değerlendirme süreci devam ettiğinden sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Web 2 Araçları, Akademik Başarı, ilkökul

⁹⁶⁶ Uzman, MEB

⁹⁶⁷ MEB

Web 2. 0 Araçlarının Kullanımı İle İlgili Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Görüşleri

Göktuğhan Şentürk⁹⁶⁸

Özet

Araştırmanın amacı, web 2. 0 araçlarının kullanımı ile ilgili öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinin 9 merkez ilçesinde görev yapan, 9 Bilişim Teknolojileri Öğretmeni ve 253 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma nitel özellikte olup, eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilmiş yapılandırılmış gözlem formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. 10 haftalık planlanan eğitim süreci ile ilgili öğrenciler ile ilgili gözlem formları, öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonrasında ise görüşme formları doldurulmuştur. Verilerin analizinde betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarından bazıları şunlardır; öğretmenler web 2. 0 araçlarını araştırma sonrasında da kullanacağını söylemiş, öğrencilerin web 2. 0 araçları ile dikkatlerinin ve ilgilerinin daha yüksek olduğunu belirtmiş, değerlendirme etkinliklerinde zamandan tasarruf sağladığını söylemiştir.

Anahtar Kelimeler: Web 2. 0 Araçları, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Websöz (Web Sınıf Öğretmenleri Zümresi) Etwinning Projesi

Zafer Özer⁹⁶⁹

Özet

Projemiz sınıf öğretmenlerini bir araya getirerek, karşılıklı paylaşımda bulunmalarını, yardımsever, işbirlikçi, pozitif bir ortam oluşturmayı, 21. yüzyılın gerekliliği olan teknoloji kullanımını yaygınlaştırmayı, Web 2.0 araçlarını ve eTwinning'i tanıtmayı amaçlamaktadır. Bu çalışmalarını yaparken öğrenciler kendini ifade etme becerisi geliştirecek. Sunumlar yaparak topluluk karşısında konuşma becerisi geliştirecek. Teknolojiyi derslerine entegre ederek motivasyonunu arttıracak. Teknolojinin her derse ve bu derslerin kazanımlarına entegre ederek dijital dünyayı sınıfın içerisine getirmeyi planladık. web araçları ile keyifli ders işlemek öğrenme ortamını daha hızlı hale getiriyor. Projemiz Eylül ayında başlamasına rağmen çok geniş kitlelere ulaştı. 50 ortaklı proje ile Haziran ayında Avrupa Kalite Etiketini almayı planlıyoruz.

Anahtar Kelimeler: Websöz, Etwinning, Teknoloji, Web2 Araçları, Technology

Yapay Zeka ve Kamu Yönetimine Etkisi

Bekir Tavas⁹⁷⁰

Özet

Yapay Zeka günümüzün en hızlı büyüyen teknolojilerinden biridir. Veri dağlarından değerli bilgiler elde etmek için kullanılan Yapay Zeka, sorunları geleneksel programlama teknikleriyle mümkün olandan çok daha verimli ve doğru bir şekilde çözer. Yapay Zeka başlangıçta üniversiteler, sosyal medya alanı, e-ticaret ve arama hizmeti sağlayıcıları gibi sektörler kullansa da günümüzde bu kullanım alanları işletmelerin ve kamu kurumlarının yönetimine doğru genişlemiştir. Yapay zeka uygulamaları son yıllarda vatandaş katılım sistemlerinde sohbet botlarının kullanılması ve akıllı sorgulama yapan, dil tabanlı, etkileşimli sistemlerin entegrasyonu dahil olmak üzere birçok formda kamu hizmetine alanına girmiştir. Bugün, artırılmış karar verme özellikleri ile Yapay zeka sistemleri, siber güvenlik, suç analizi ve önleme ve kamu politikası modelleme gibi alanlarda başarılı bir şekilde kullanılmaktadır. Bununla birlikte son yıllarda Yapay Zeka teknolojilerinin kurumların yönetimi ve liderliğini de içine alacak şekilde genişlediği ve geliştiği görülmektedir. Bu kapsamda monoton ve tekrarlayan görevleri yerine getirme, tahmin etme ve analiz etme gücü, kamu hizmetlerinin hızlı ve doğru yapılması konusunda inanılmaz fırsatlar sunmaktadır. Bu çalışmada Yapay zeka teknolojisinin kamu yönetimi açısından kullanılması, yönetime etkileri ve ortaya çıkan sonuçları hakkında detaylı bilgiler paylaşılacaktır. Ayrıca çalışmamızda gelecekteki kamu yöneticilerinin yapay zeka tarafından çözülecek sorunlarını nasıl belirleyebileceğine ve yapay zeka teknolojilerini başarılı bir şekilde uygulamak için uygun ve etkili sistemler geliştirebileceğine dair öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, Kamu Yönetimi, Yönetim, Büyük Veri

⁹⁷⁰ Dr., Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimler Üniversitesi

Yaratıcı Drama Tekniğinin Sınıf Yönetimi Üzerine Etkisine İlişkin İlkokul Öğretmenlerinin Görüşleri

Tuba Aydın Güngör⁹⁷¹, Fatih Kurnaz⁹⁷²

Özet

Bu çalışmada yaratıcı drama eğitiminin, öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Buna yönelik olarak nitel bilimsel araştırma yöntemlerinden, yarı-yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla Artvin Çoruh Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi destekli olarak açılan yaratıcı drama liderliği eğitimi almış olan 11 öğretmen ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. İlk olarak yaratıcı drama ile ilgili neler bildikleri sorulmuştur daha sonra bu yöntemi ne zaman, nerede, nasıl kullandıkları ve son olarak da yaratıcı drama eğitimi almadan önceki sınıf yönetimi becerileri ile eğitimi aldıktan sonraki sınıf yönetimi becerileri arasındaki farklar sorulmuştur. Elde edilen verilere içerik analizi yapıldığında; yaratıcı drama eğitimi aldıktan sonraki süreçteki sınıf yönetiminin daha kolay olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerin de yaratıcı düşünme becerileri, problemlere bakış açıları, problem çözme yeteneklerinin de geliştiğini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak, Yaratıcı Drama Eğitiminin sınıf yönetimi üzerinde olumlu bir etkisi olduğu söylenebilir. Bu nedenle buna benzer çalışmaların daha sıklıkla yapılması ve öğretmenlerin de Yaratıcı Drama Eğitimine yönlendirilmesi önerilir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, Sınıf Yönetimi, Yaratıcı Düşünme Becerileri

⁹⁷¹ Dr. Öğr. Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi

⁹⁷² MEB

Yaratıcı Drama ve Tiyatro Sporunun Eğitime Katkısının Öğretmen Görüşlerine İncelenmesi

Nursefa Keskin⁹⁷³, Hanifi Parlar⁹⁷⁴

Özet

Yaratıcı drama içeriğinin insanların tüm yaşamında yer alan sevinçleri, acıları, korkularını da içeren yaşam şekilleri, gelenekleri, görenekleri gibi insanı anlamamıza yardımcı veriler elde etmemizi sağlar. Bu çalışmada yaratıcı drama ve tiyatro sporu etkinliklerinin öğretmenlerin mesleki becerilerine ve eğitimin kalitesine etkisini ölçmek amaçlanmıştır. Oyun ve canlandırma, insanoğlunun en etkili öğrenme yöntemlerinden biridir. Hayata ilk adımını atan insanoğlu taklit ile ilköğrenimini gerçekleştirir. Yaratıcı drama da ise insanın hem doğuştan getirdiği hem de sonradan edindiği kazanımlar ile ortaya çıkan yaratıcılık, iletişim becerileri, hayal kurma becerisi, kendini ifade, özgüven, grupta çalışabilme becerisi, cesaret gibi birçok öğeyi birbiriyle buluşturur. Temelinde doğaçlama bulunan yaratıcı dramanın bireye sağladığı kazanımlar göz önüne alındığında drama ve alt dalı olan tiyatro sporu etkinliklerinin eğitim ve öğretimde kullanılması, eğitimi geleneksellikten kurtararak öğrenci bireysel kazanımlarını destekleyen, eğitimde kalitenin artmasını sağlayan bir yöntem olarak ortaya çıkabilecektir. Klasik eğitim sisteminde kalıplaşmış öğretim metotlarının dışında çocuklara yaratıcı drama etkinliklerinin öğretmenin mesleki gelişimine ve sınıfta uyguladığı yenilikçi yöntemlerle, verimli etkinlikler ile eğitimde kalitenin artmasına katkısı araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Geleneksel yöntemler ile kendini tekrar eden öğretmenlerin ve kalıplaşmış metotlar ile eğitim alan öğrencilerimizin yeterliliklerinde görülen eksiklikler araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Yöntem Araştırma, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu çalışmada öğretmenlerin aldıkları yaratıcı Drama eğitiminin mesleki gelişimlerine ve eğitim becerilerine katkılarını ölçmeye yönelik nitel bir çalışmadır. Araştırmada olgu bilim deseni ile çalışılmıştır. Farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanılması olgu bilim (fenomenoloji) deseni olarak adlandırılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 72). Bu çalışmada birey ve durum temelli bir yaklaşım benimsenmiştir. Araştırma grubunu drama eğitimi alan 28 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmanın amacına uygun olarak örneklem grubu Afyonkarahisar ilinde çalışan, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Eğitimde Drama Teknikleri kursu alan 107 öğretmenden 28 öğretmen ile görüşülmüştür. Araştırmada nitel araştırma için uygun amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine uygun olarak drama eğitimi alan farklı branşlarda çalışan öğretmenlerden çalışma grubu seçilmiştir. Çalışmada, öğretmenlerin öğrendikleri drama tekniklerini derslerde kullanarak öğretimin kalıcı ve eğlenceli hale dönüşmesi, drama yöntemlerinin sınıf içi tutuma katkısı ve öğrencilerin özgüven gelişimine etkisi gibi kişisel ve mesleki becerilerin artmasına

⁹⁷³ MEB

⁹⁷⁴ Doç. Dr., İstanbul Ticaret Üniversitesi

yönelik becerilerin gelişimine katkısı üzerinde durulmuştur. Sonuç Nitel araştırma yöntemiyle yapılan bu araştırmada “içerik analizi” yapılmıştır. Elde edilen veriler dört aşamada analiz edilmiştir: Verilerin kodlanması, Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, Kodların ve temaların düzenlenmesi, Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 228). Analiz için ilk adım görüşme kayıtları ve yazılı formların çözümlenmesi olmuştur. Yapılan çalışmada öğretmenlerin aldığı drama ve tiyatro sporu eğitiminden sonra sınıfta yaptığı uygulamalarda, çocukların psiko-sosyal ve psiko motor gelişimlerine, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkılarının pozitif olması, öğrencileri gerçek hayatın simülasyonu olarak hayata hazırlaması, yaşanan öğrenci sorunlarının tespitinin kolaylaşması ve müfredatta yer alan konuların mutluluk, isteklilik duyguları ile beraber kalıcı olarak öğrenilmesini sağladığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, Tiyatro Sporu, Kaliteli Eğitim, Mesleki Gelişim

Yatılı Bölge Ortaokullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi “Batman İli Örneği”

Muhammed Aksoy⁹⁷⁵, Esra Özdemir⁹⁷⁶, Abdulhakim Doğu⁹⁷⁷, Hüseyin Demir⁹⁷⁸, Duygu Tosuner⁹⁷⁹

Özet

Bu projenin temel amacı, Türk Eğitim Sisteminde önemli bir yere sahip Yatılı Bölge Ortaokullarının en önemli paydaşlarından olan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerini incelemektir. Araştırmanın evrenini, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Batman ili Merkeze bağlı 2 Yatılı Bölge Ortaokulunda görev yapan 49 öğretmen, Beşiri ilçesinde 1 Yatılı Bölge Ortaokulunda görev yapan 26 öğretmen, Kozluk ilçesinde 2 Yatılı Bölge Ortaokulunda görev yapan 43 öğretmen, Gercüş ilçesinde 1 Yatılı Bölge Ortaokulunda görev yapan 19 öğretmen ve Sason ilçesinde 4 Yatılı Bölge Ortaokulunda görev yapan 52 öğretmen olmak üzere toplam 189 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklemi ise 10 yatılı bölge ortaokulundan toplam 86 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma ile ilgili veriler “Maslach Tükenmişlik Envanteri” (1982) ve araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan ölçeğin birinci bölümünde kişisel bilgilere, ikinci bölümde, öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini ölçmek için 22 tutum ifadesine yer verilmiştir. Maslach tükenmişlik envanteri öğretmen formunun geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları Maslach ve Jackson tarafından yapılmıştır. Güvenirlik katsayıları, duygusal tükenmişlik için 0. 90, kişisel başarı için 0. 71, duyarsızlaşma boyutu için 0,79 olarak saptanmıştır (Maslach&Jackson, 1981). Araştırmada Ölçeğin güvenilirlik katsayıları Duygusal Tükenmişlik 0,877; Duyarsızlaşma 0,891; Kişisel Başarı 0,865 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın değişkenleri için parametrik test varsayımlarından normal dağılım analizi uygulanmıştır. Değişkenlerin normal dağılımını gösteren Kolmogorov Smirnov testi sonucunda değişkenlerin normal dağılım göstermediği görülmektedir. Verilerin analizinde parametrik olmayan yöntemler tercih edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Tükenmişlik, Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma

⁹⁷⁵ MEB

⁹⁷⁶ MEB

⁹⁷⁷ MEB

⁹⁷⁸ MEB

⁹⁷⁹ MEB

Yaygın Eğitim Kurumlarında Eğitim Teknolojilerinden Yararlanma Biçimine İlişkin Paydaş Görüşleri

Reyhan Şekerci⁹⁸⁰

Özet

Bu çalışmanın amacı, yaygın eğitim kurumlarında eğitim teknolojilerinden yararlanma biçimine ilişkin paydaş görüşlerinin ortaya konulmasıdır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmaya amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenen 5 görevli ve 5 kurs katılımcısı olmak üzere toplam 10 kişi katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desenindedir. Bu nedenle araştırmada da veri toplamak amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen tüm veriler kodlanmış, araştırmanın amacına uygun olarak çeşitli boyutlar ve bu boyutlara uygun temalar saptanmış, temalara ilişkin yüzde ve frekanslar hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda yaygın eğitim kurumlarında eğitim teknolojilerinden yararlanma biçimine ilişkin paydaşların görüşleri ortaya koyulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Teknolojileri, Paydaş, Yaygın Eğitim.

⁹⁸⁰ Dr., MEB

Yaygın Eğitimde Görevli Yöneticilerin Öğretmen Liderliğine İlişkin Görüşleri

Reyhan Şekerci⁹⁸¹

Özet

Bu çalışmanın amacı, yaygın eğitim kurumlarında öğretmen liderliğine ilişkin yönetici görüşlerinin ortaya konulmasıdır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmaya amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenen 10 yönetici katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desenindedir. Bu nedenle araştırmada da veri toplamak amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen tüm veriler kodlanmış, araştırmanın amacına uygun olarak çeşitli boyutlar ve bu boyutlara uygun temalar saptanmış, temalara ilişkin yüzde ve frekanslar hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda yönetici görüşlerine göre yaygın eğitim kurumları gibi esnek, bağımsız ve yaratıcı eğitim öğretim alanlarında liderlik becerilerinin öğretmenlerce kazanılması ve öğretmen liderliğinin güçlendirilmesinin son derece gerekli olduğu özellikle vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Liderliği, Yönetici, Görüşler.

⁹⁸¹ Dr., MEB

Yaygın Eğitimde Sosyal ve Kültürel Etkinliklerin Kursiyerler Üzerindeki Etkisi

Erkan Demiralay⁹⁸²

Özet

Amaç

Çalışmanın en temel amacı yaygın eğitim kurslarına katılımın arttırılması, kurslara genç yaştaki kursiyerlerin katılım oranının arttırılması ve açılan kurslardan en yüksek düzeyde istifade edilmesidir. Belirtilen amaca ulaşmak için halk eğitimi merkezi tarafından açılan ya da açılacak kursların daha ilgi çeker hale getirilmesi, kursların beklentileri azami derecede karşılaması hedeflenmiştir.

Yöntem

Çalışmanın başında 2016-2017, 2017-2018 2018-2019 eğitim öğretim yıllarındaki kurs kayıtları incelenerek kurslara katılan kadın kursiyer sayıları ve yaş ortalamaları tespit edilmiştir. 2018/2019 eğitim öğretim yılı sonunda kursiyerlerin kendilerini içinde bulduğu yine tamamen kursiyerler tarafından gerçekleştirilecek bir etkinlik planlanmıştır. "Türkülerle Kına Gecesi " adı verilen bu etkinliğe kursiyerler, kendilerinin hazırlamış oldukları kıyafetlerle yörede unutulmuş ya da unutulmaya yüz tutmuş gelenek ve ritüelleri, söyledikleri kına gecesi türküleri eşliğinde canlandırılması yapılmış, her bir kursiyerin rol aldığı bu etkinlik ilçe halkının geniş katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Bulgu

Yapılan etkinlik sonunda kursiyerlere bir anketle bu tür kurslara katılmalarının kendileri üzerindeki etkileri, kurs memnuniyetleri ölçülmüş, kurslara devam etme arzuları ve çevrelerindeki tepkileri ölçülmüş ve %100 lük bir memnuniyet verisi ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda incelendiğinde 2019/2020 eğitim öğretim yılının 1. Döneminde kurs kayıtlarında anlamlı bir artış sağlandığı gibi kadın kursiyerlerdeki yaş ortalamasının da düştüğü tespit edilmiştir.

Sonuç

Bu çalışma göstermiştir ki açılan yaygın eğitim kurslarında, kursiyerlerin sosyal ve kültürel etkinlikler içerisinde yeteneklerini keşfedebilen, kendini ifade edebilen ortamlar oluşturulduğunda öz güvenini kazanmış, çevresine örnek olabilen bireyler olarak yaygın eğitimin en temel amacı gerçekleşmiş olmakla birlikte yaygın eğitim kurslarına katılım oranı artmış, kursiyerlerin yaş ortalamasında da beklenen düşüş gerçekleşmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Etkinlik, Kendini İfade Etme, Öz Güven, Örnek Olma

⁹⁸² MEB

Yazar Olacak Çocuk (Children Will Be Author)

Yunus Sancak⁹⁸³

Özet

Öğrencilerimizin; kendi hayal güçlerini kullanarak, kişiliklerini ortaya koyarak, öz güvenlerini geliştirerek, duygu ve düşüncelerini bir hikaye üzerinde yoğunlaştırmak suretiyle, temel yazma becerileri kazandırmak, kitabın değerini anlamalarını sağlamak, kitap sevgisi ve kitap okuma alışkanlığı kazandırabilmek adına , sınıfta istasyon tekniği kullanarak, beyin fırtınası yaparak oluşturup olgunlaştırdıkları hikayelerini, en sonunda sınıfça bir araya getirip ortak bir kitap basarak taçlandıracakları bir proje olacaktır. İmza gününde, yazarlığa doğru attıkları küçük adımların gururunu ve heyecanını, arkadaşları, aileleri ve uzak çevreleriyle paylaşacaklardır.

Öğrencilere Yönelik Hedefler:

- Hayal gücünün ürünlerini, duygu ve düşüncelerini kaleminden okuyucuya aktarmasını sağlamak.
- Türkçenin doğru ve düzgün kullanmayı öğrenerek yazmalarını sağlamak,
- Türkçe yazım kurallarına uygun yazı yazma alışkanlığı kazandırmak.
- Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurmalarını sağlamak.
- Yazılarını görsel unsurlarla tamamlamalarını sağlamak.
- Yazdıklarını, arkadaşları, öğretmenleri, aile bireyleri ve uzak çevredeki insanlarla paylaşmalarını sağlamak,
- Öz güven kazanmalarını sağlamak.
- Yazdıklarını okul panolarında ve elektronik ortamda (sosyal ağlar, bloglar, web sayfaları, e-book vb.) başkalarıyla paylaşmalarını sağlamak.
- Kitap sevgisi ve okuma alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.
- Kitapların önemi farkındalığı kazandırmak.
- Projenin sonunda planlanan zamanda, hikayelerini bir araya getirip sınıfça veya bireysel olarak bir kitap basmalarını ve imza gününde okuyucularıyla buluşmalarını sağlamak.

Mümkün olduğunca tüm illerde projemizi yaygınlaştırarak daha fazla öğrencinin katılımını sağlayacağız. Öğrencilerimizin bir kitap oluşurken, her aşamasında nasıl bir emek sarfedildiğini tecrübe ederek, kitapların öneminin farkına varmalarını sağlamış olacağız.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Okuma- Yazma Stratejileri, Eğitimde Yeni Yaklaşımlar

Yeni Nesil Soru Hazırlama Tekniklerinin Önemi

İsmail Göksu⁹⁸⁴, Elif Göksu⁹⁸⁵

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı liselere giriş için sınav yapmaktadır. Bu sınavda son yıllarda “Yeni Nesil Sorular” olarak adlandırdığımız sorular kullanılmaktadır. Öğrenmenin gerçekleşmesinde en önemli unsur sorunun tekniğine uygun olarak hazırlanması ve sorulması işlemidir. Soruların etkili olmasının en önemli yanı, soruların yanlış anlama ve algılara yol açmayacak, açık anlaşılır ve net olmasıdır. Diğer taraftan öğrencilere sorulacak sorular ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır. Her iki durumda da öğrencinin hoşnut olmayacağı görülmüştür. Aslında “ideal soru” neyi yoklamak istiyorsanız onu soran sorudur, diye tanımlanabilir. İşte bu ideal soruları hazırlamak için çeşitli teknikler kullanırız. Bu araştırmayla teknikleri doğru kullanmanın önemini göstermek amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ölçme ve Değerlendirme, Yeni Nesil Soru, Soru Hazırlama Teknikleri, Çoktan Seçmeli Soru

⁹⁸⁴ MEB

⁹⁸⁵ MEB

Yenilenen Aday Öğretmenlik Süreci Hakkında Aday Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Enver Türksoy^{1 986}, Rıdvan Karabulut¹

Özet

Öğretmenlerin mesleki donanımı, teknolojik, pedagojik alan bilgisinin olması öğretim sürecinin kalitesi üzerinde etkilidir. Özellikle öğretmenlik mesleğine yeni başlayan aday öğretmenler için uygulama temelli ve sosyal bir meslek olan öğretmenlik teorik alt yapının ötesinde pratik bilgi gerektirmektedir. Bu amaçla Türkiye'de aday öğretmen yetiştirme milli eğitim bakanlığı bünyesinde yürütülmektedir. Aday öğretmen yetiştirme süreci Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. 2015 yılında yayınlanan aday öğretmen yetiştirme programında 2017 yılında kısmi değişiklikler yapılmıştır. Alan açısından karşılaştırıldığında sınıf öğretmenliği, müdür yetkili öğretmen olma vb. durumlardan dolayı diğer öğretmenlik alanlarından farklılaşmaktadır. alan yazında adaylık sürecine yönelik araştırmalar bulunmasına karşın bütün öğretmenlik alanlarını kapsamaktadır. Bu araştırma aday öğretmenlik olgusunu sınıf öğretmenliği açısından irdelemiştir. Bu amaçla "Aday sınıf öğretmenlerinin adaylık süreci hakkındaki görüşleri nelerdir?" sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırma olgu bilim yöntemini kullanarak yapılandırılmıştır. araştırma kapsamında 25 sınıf öğretmeni "aday öğretmen" ile görüşülmüştür. araştırma verilerinin içerik analizi analiz sonrasında kodlarda temalaştırmaya gidilmemiş mevcut temalar doğrultusunda görüşler değerlendirilmiştir. elde edilen bulgular özetlendiğinde adaylık sürecinin yorucu fakat mesleki gelişim açısından değerli olduğu elde edilen sonuçlar arasındadır. Ayrıca aday öğretmenlerin yönetsel açıdan tecrübesiz olmaları nedeniyle adaylık sürecinin onlara katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. aday sınıf öğretmenleri tarafından olumsuz olarak değerlendirilen nokta ise kullanılan form sayısının niceliksel fazlalığıdır.

Anahtar Kelimeler: Aday Öğretmenlik, Sınıf Öğretmenliği, Öğretmen Yetiştirme, Mesleki Gelişim

⁹⁸⁶ Dr. Öğr. Üyesi, Ahi Evran Üniversitesi

Yenilikçi Bir Öğretmen Eğitimi Modeli: İşbirliğine Dayalı Okul-Üniversite Eylem Araştırması

Yasemin Kırkgöz⁹⁸⁷

Özet

Dünyadaki gelişmelere paralel olarak ülkemizde uygulanan eğitim politikalarının etkisiyle, İngilizce öğretim programlarında yenilenme çalışmaları gerçekleşmiştir. Bu yeniliklerin en önemlileri olarak, 4+4+4 Eğitim Reformu kapsamında devlet ilkokullarında 2013–2014 yılından başlamak üzere İngilizce öğrenme yaşının yediye indirilmesi ve ikinci sınıflardan itibaren İngilizcenin okul müfredatında yer almasından bahsedilebilir. İlkokullardaki bu uygulama birçok yeniliği de beraberinde getirmiştir. Bu yenilikler arasında, öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi ve dilin iletişimsel bir araç olarak kullanılmasını sağlamak için iletişimsel yaklaşımın yabancı dil öğretiminde uygulanması dikkat çekmektedir. İngilizce öğretim programının uygulayıcıları olan öğretmenlerin programdaki yenilikleri bilmeleri ve sınıflarında etkili bir şekilde uygulamaları önemlidir. Öğretmenlerin eğitim reformlarında öngörülen yenilikleri etkili bir şekilde uygulamaları ve karşılaşılan sorunların çözümü için profesyonel destek almaları, İngilizce öğretiminde yaşanan sorunlara daha etkili çözümler bulmaları açısından önemlidir. Bu çalışmada, bir proje kapsamında gerçekleştirilen işbirliğine dayalı okul-üniversite eylem araştırması ile yenilikçi bir hizmet içi eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi anlatılmaktadır. Projede, üniversiteden üç öğretim elemanı ile ilköğretim ikinci sınıflarda ders vermekte olan bir grup İngilizce öğretmeni işbirliği yapmıştır. Bu işbirliği kapsamında, her bir İngilizce öğretmeni üniversite öğretim elemanlarının mentörlüğünde bir eylem araştırması döngüsü olan planla-uygula-değerlendir ve tekrar planla-uygula-değerlendir şeklindeki eylem döngüsünü birlikte planlayarak eğitim sürecinde bir işbirliği gerçekleştirmişlerdir. İki yıl devam eden projenin değerlendirme sonucunda, projeye katılan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretmek konusunda kendilerini daha fazla geliştirdikleri, işbirliği sonucunda sınıflarındaki problemlere daha kolay çözümler bulabildikleri ve birer araştırmacı öğretmen kimliği kazandıkları görülmüştür. Bu sunumda eylem araştırmasının uygulanma süreci, öğretmenlerin uygulamaları ve bu yeni öğretmen eğitimi modelinin öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine katkıları örneklerle sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Eğitimi, Okul-Üniversite İşbirliği, Eylem Araştırması

⁹⁸⁷ Prof. Dr., Çukurova Üniversitesi

Yerel Düzeyde Eğitim Planlaması: Mersin İli Erdemli İlçesi

Kasım Karakütük⁹⁸⁸, Ece Özdoğan Özbal⁹⁸⁹, Pınar Ulutaş⁹⁹⁰

Özet

Eğitim sisteminin; bireye, bireyin içinde bulunduğu topluma, evrene karşı sorumluluğu bulunmaktadır. Bu sorumluluğunu yerine getirmesi için, eğitim sisteminin toplumsal, siyasal ve ekonomik görevleri bulunmaktadır. Eğitim sisteminin hedeflerine ulaşabilmesi için yönetim süreçlerinin etkili biçimde yürütülmesi oldukça önem taşımaktadır. Yönetim süreçlerinden tüm döngüyü etkileyen en önemli sürecin planlama olduğu, planlamanın ulusal (makro) ve yerel (mikro) düzeyde birbirini bütünleyecek biçimde yapılmasının gerekli olduğu söylenebilir. Ulusal düzeyde planlama için ölçek olarak ülke, yerel düzeydeki planlama için ölçek olarak da ilçe temel alınabilir. Planlama “şu anda bulunulan yerden ulaşılmak istenilen yere götürecekt eylem” olarak tanımlanabilir; eğitim planlaması da amaçlara uygun geleceğe yönelik kararlar dizini, karar verme süreci ve sorun çözme eylemi biçiminde belirtilebilir (Karakütük, 2019). Eğitim sisteminin taşıdığı büyük sorumluluk, sistemin planlanmasını zorunlu kılmaktadır. Aksi durum, kıt kaynakların savurganlık edilmesine, toplumun eğitim düzeyinin düşmesine ve buna bağlı olarak sosyal, ekonomik ve siyasal göstergelerde olumsuzluklara neden olabilir. Türkiye’de ulusal düzeyde hazırlanan üst planlama belgelerinin yerel düzeyinde hazırlanacak planlarla somutlaştırılmalıdır. Alanyazının incelenmesi, ilçe düzeyinde eğitim planlamasını konu edinen araştırmaların azlığını göstermektedir. Bu araştırmada, Mersin ili Erdemli ilçesinin yerel düzeyde eğitim planlamasına ilişkin durumun ortaya konulması ve geleceğe yönelik planlama önerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırma betimsel tarama modelinde karma araştırma olarak tasarlanmış olup, araştırmanın nicel boyutunda istatistiksel kestirim; nitel boyutunda ise odak grup çalışması ve görüşme tekniklerinden yararlanılacaktır. Odak grup görüşmesinde; Erdemli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapmakta olan şube müdürleri, muhtarlar, okul müdürleri gibi yerel önderleri içeren bir çalışma grubu yer alacaktır. Ayrıca, ilçe kaymakamı, milli eğitim müdürü ve belediye başkanı ile derinlemesine görüşme yapılacaktır. Elde edilecek bulgulara içerik analizi uygulanacaktır. Güvenilir, süreklilik taşıyabilecek, bütüncül bir yerel eğitim planı için; nüfus ve okullaşmaya yönelik istatistikler, demografi, ekonomi, coğrafi özellikler gibi birçok etken dikkate alınmalıdır. Bu kapsamda kullanılacak istatistiksel veriler TÜİK ve Erdemli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nden elde edilecektir

Anahtar Kelimeler: Yerel Düzeyde Eğitim Planlaması, Kestirim

⁹⁸⁸ Prof. Dr., Ankara Üniversitesi

⁹⁸⁹ Dr., Ankara Üniversitesi

⁹⁹⁰ Uzman., Ankara Üniversitesi

Yerelden Globale Fark Yaratan Öğretmenler: Zeliş Kurt ve Selçuk Yusuf Arslan

Gülsün Şahan⁹⁹¹

Özet

Öğretmenler toplumun geleceklerini eğiten onları geleceğe taşıyan toplum mimarları olduğu söylenebilir. “Öğretmen muma benze erir ama aydınlatır “ atasözü de öğretmenin aydınlatma görevini vurgular. Başarılı öğretmen kimdir, neler yapar sorularına verilen cevapların genç öğretmenlere örnek olacağı düşünülmektedir. Öğretmen adaylarının ve yeni öğretmen olan bireylerin rol modellere ihtiyacı vardır. Bu çalışmanın amacı kendilerini içsel ve dışsal yönden motive eden hem Türkiye içinde hem de Uluslararası düzeyde başarılar ortaya koyan iki öğretmenin motivasyon kaynaklarını ortaya koymak, yaptığı çalışmalarını diğer öğretmenlerin de dikkatini çekerek örnek alacağı alanlara taşımaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. 1. İlk orta ve lisede nasıl bir öğrenciydiniz hangi mesleği düşündünüz? Öğretmenlik ve hayallerinizi nasıl örtüştürdünüz? 2. Öğretmenlik hayatınızdaki kendinizde olan değişimler neler oldu? 3. Sizin başarınızda karşınıza çıkan engeller nelerdi? Nasıl başa çıktınız? 4. Meslek hayatınızda sizi en çok etkileyen bir ya da daha fazla hikaye paylaşır mısınız? 5. Öğretmenliğinizde örnek aldığınız kişi ve kişiler var mıdır ? Varsa kimlerdir? 6. Öğretmenliğinizdeki temel motivasyon kaynağınız nedir? 7. Öğretmenlik mesleği etik değerleriniz nelerdir? Yaparım yada yapmam dediğiniz davranışlar nelerdir? 8. Ne tür projeler gerçekleştirdiniz, kısaca yazınız, bu çalışmalar için nasıl zaman yarattınız? Araştırma nitel araştırma yöntemlerinde durum çalışmasına uygun olarak yapılmıştır. Öğretmen görüşleri uzman görüşü alınarak düzenlenen yarı yapılandırılmış görüşme formları ile yazılı olarak alınmış olup, veriler betimsel analize uygun değerlendirilmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik için doğrudan alıntılara yer verilmiş, düzenlenen veriler çalışma grubunda yer alan iki öğretmenin görüşüne sunulmuş ve düzenlenmiştir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin cinsiyet olarak biri kadın, diğeri erkek olup kadın öğretmen ÖKZK, erkek öğretmen ÖESYA şeklinde kodlanmıştır. ÖKZK 36 yaş-mesleki kıdem 14 yıldır bir ilkokulda sınıf öğretmenliği, yapmaktadır. ÖESYA 36 yaş, mesleki kıdem 13 yıl olup bir lisede bilgisayar öğretmeni olarak çalışmaktadır. İki öğretmen de Hindistan merkezli AKS Education'ın organize ettiği "Küresel Öğretmen Ödül Komitesi"nin yaptığı değerlendirmede 2018 ve 2019 yılının "en iyi öğretmenleri" arasına girmeyi başarmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Rol Model, Motivasyon, Başarı, Küresel Öğretmen

⁹⁹¹ Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yetişkin Eğitim ve Öğrenmesi: Covid 19 Pandemi Deneyimi

Mukaddes Örs⁹⁹²

Özet

Bu makale, yetişkin eğitimi ve öğreniminin, özellikle de yetişkin eğitimi ve öğrenmesinin bir parçası olarak sağlık okuryazarlığının geliştirilmesinin (ki bu hayat boyu öğrenmenin bir parçasıdır) bireylerin sağlıkla ilgili bilinçli kararlar vermesini sağlamak için neden gerekli olduğunu açıklamaktadır. Bu çalışmada, veriler, doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır ve belirlenen amaç çerçevesinde inceleme yapılmıştır. Araştırmalar, okuryazarlığı düşük olan veya okuma yazma bilmeyen bireylerin sağlık eğitimine daha az duyarlı olduklarını, hastalık önleme hizmetlerini kullanma olasılıklarının daha düşük olduğunu ve kronik hastalıkları başarılı bir şekilde yönetme olasılıklarının okuryazar vatandaşlara göre daha düşük olduğunu göstermiştir. Bir pandemi veya felaket sırasında hayati bilgi edinmelerini ve bunlara göre hareket etmelerini sağlamak için en az temel düzeyde okuryazarlık ve matematik becerilerine sahip nüfusların önemini vurgulamaktadır. Yetişkin eğitim ve öğreniminin, hem gelecekteki olası acil durumlara (pandemi, deprem, kasırga, sel, orman yangını vb.) önceden hazırlık açısından hem de mevcut COVID-19 salgını gibi belirli bir acil duruma verilen tepki açısından her ulusal acil durum stratejisinin doğal bir unsuru olarak anlaşılması gerektiğine vurgu yapılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin Eğitimi, Yetişkin Öğrenimi, Covid-19, Salgın Hastalıklar, Sağlık Okuryazarlığı

⁹⁹² Dr. Öğr. Üyesi., Akdeniz Üniversitesi

Yönetici Öz Yeterliği İle Öğretmen Örgütsel Mutluluğu Arasındaki İlişki

Şuheda Beyaz⁹⁹³, Ümit Özşerbetçi⁹⁹⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı, yöneticilerin öz yeterliği ile öğretmen örgütsel mutluluğu arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Literatür incelendiğinde yönetici öz yeterliği ile öğretmen örgütsel mutluluğu arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmaya rastlanmamıştır. Okul müdürlerinin sahip oldukları genel öz yeterlik düzeylerinin eğitim öğretim sürecinin etkinliği ve okul başarısı açısından önemli olduğu aynı zamanda okul müdürlerinin genel öz yeterlikleri ile öğretmenlerin örgütsel mutluluğu arasında ilişki olduğu düşünüldüğünden bu çalışmanın alanda önemli boşluğu dolduracağı öngörülmektedir. Araştırmanın evrenini Yalova ilindeki kamuya ait ortaöğretim kurumlarında görev yapan 1800 öğretmen ve 120 yönetici, örneklemini 150 öğretmen ve 70 yönetici oluşturmuştur. Veriler, Demo ve Paschoal (2013) tarafından geliştirilen, Arslan ve Polat (2017) tarafından Türkçeye uyarlanan “Örgütsel Mutluluk Ölçeği” ile Sherer ve arkadaşları (1982) tarafından geliştirilen, Yıldırım ve İlhan (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan “Genel Öz-yeterlik Ölçeği” yardımıyla toplanmıştır. Veriler korelasyon ve regresyon analiz teknikleri yardımıyla çözümlenmiştir. Araştırma sonuçları, okul müdürlerinin genel öz yeterlik ile öğretmenlerin örgütsel mutlulukları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Öz Yeterlik, Mutluluk, Örgütsel Mutluluk

⁹⁹³ MEB

⁹⁹⁴ Uzman, MEB

Yönetici ve Öğretmenlerin Eğitimde Bilişim Ağı (Eba) Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Murat Şeyhoğlu⁹⁹⁵

Özet

Çağımızda bilişim teknolojileri ile birlikte eğitim teknolojisinde yaşanan gelişmeler eğitim alanına da her geçen gün bağımlı hale geldiğimiz yeni teknolojilerin girmesini sağlamıştır. Bilgiye ulaşma aşamasında vazgeçilmez gereksinimlerden biri olan bilgi iletişim teknolojileri, Fatih Projesiyle okullarımıza girerek geleneksel öğrenme yöntemleri ile birlikte internete dayalı teknolojilerin de kullanılmasını mümkün hale getirmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak: bütün okulların internet erişimine kavuşturulması, bilgi ve iletişim teknolojilerine erişimde eşitsizliğin önüne geçilmesi ve böylece eğitim sistemini ileri teknolojilerle bütünleştirerek öğrenci merkezli ve proje tabanlı bir eğitimin sağlanmasını amaçlamış ve bu amaç doğrultusunda; eğitim ve teknolojiyi etkili bir şekilde bir araya getirebilmek için FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesini hayata geçirmiştir. EBA internet adresinde bu platformun amacı; okulda, evde, kısacası ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını destekleyip, teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamak ve sınıf seviyelerine uygun, güvenilir, doğru e-çerikler sunmak olduğu belirtilmiştir (<http://www.eba.gov.tr>). EBA içeriğinde çeşitli modüller barındıran ve sürekli yenilenmeye ve geliştirilmeye devam eden bir bilişim ağıdır. Milli Eğitim Bakanlığının oldukça önem verdiği FATİH Projesi ve EBA'nın ülkemizde hayata geçirilmesinin üzerinden çok uzun zaman geçmemiştir. Alanyazın incelendiğinde konuyla ilgili çeşitli araştırmalar (Akıncı, Kurtoğlu ve Seferoğlu, 2012; Gürol, Donmuş ve Arslan, 2012; Güven, 2012; Türel, 2012; Çiftçi, Taşkaya ve Alemdar, 2013; Ekici ve Yılmaz, 2013; Özkan ve Demir, 2014; Karatekin, Elvan ve Öztürk, 2015) yapılmıştır. Bu araştırma ise öğretmen ve yöneticilerin; yenilenen ve içeriği zenginleştirilen Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'nın kullanımına ilişkin görüşlerini ve EBA kullanım düzeylerini ortaya koymaya yönelik betimsel bir çalışmadır. Araştırmada, öğretmen ve yöneticilerin eğitimde EBA kullanımına ilişkin görüşleri çeşitli değişkenler açısından ele alınacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu; Bursa il merkezinde görev yapan, okulunda Fatih projesi altyapısı kurulu olan ve Etkileşimli tahta kullanılan okul yöneticileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma grubu gönüllü öğretmen ve yöneticilerden oluşacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Öğretmenler, Yöneticiler, Eba, Eğitimde Bilişim Ağı,

Yükseköğretimde İç Denetim: Türkiye, Almanya, ABD ve Yeni Zelanda'daki Üniversitelerde İç Denetim Uygulamaları

Münevver Çetin⁹⁹⁶, İrfan Ayhan⁹⁹⁷

Özet

İç denetim, bir organizasyonun değerine değer katan ve geliştiren bağımsız, objektif bir güvence ve danışmanlık faaliyetidir. Kuruluş içinde oluşturulan bu değerlendirme işlevi, faaliyetlerini yönetime ve kuruluşun denetim komitesine hizmet olarak incelemekte ve değerlendirmektedir. Bu hizmetler, kuruluş için risklerin uygun bir şekilde anlaşılmasını ve yönetilmesini sağlamaktadır. İç denetim sistemlerinin uygulanması kurumlara özgü ve içsel olan faktörlerle şekillenmektedir. Kitleselleşme ve uluslararasılaşma, Türk yüksek öğretiminde kalite güvencesi için zorlu bir gündem oluşturan madalyonun iki yüzü gibidir. Üniversiteler bir taraftan hızla büyümenin dezavantajlarını gidermeye çalışırken, diğer taraftan eğitim, araştırma, toplumla bütünleşme, girişimci ve inovasyonu destekleyen projeler geliştirme ve kurumun sosyo-teknik kapasitelerini arttırmak durumundadır. Bu nedenle, Türk yüksek öğretiminde uygulanan iç denetim faaliyetleri ile diğer ülkelerdeki yüksek öğretim kurumlarında uygulanan iç denetim faaliyetlerinin yapısal ve yönetsel açıdan benzerliklerini veya farklılıklarını görmek büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada, iç denetim sistemlerinin “yapısal/yönetsel” bileşenine - kaliteyi sağlamak için tasarlanan kurumsal yapılara, süreçlere ve prosedürlere-temel özelliklerini ve uygulama özelliklerini anlamak amacıyla bakılmaktadır. Farklı ülkelerdeki yüksek öğretim kurumlarının, sistemlerinin tasarımında, özellikle merkezi yönetimler tarafından önerilen tek bir model takip etme eğiliminde olup olmadığı veya kurumsal özelliklere göre (örneğin doğa, alt sistem, kapsam ve boyut) “özel” sistemleri uygulayıp uygulamadıkları araştırılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İç Denetim, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Yükseköğretim

⁹⁹⁶ Prof.Dr., Marmara Üniversitesi

⁹⁹⁷ Okutman, Sabancı Üniversitesi

Yükseköğretimde Üniversite Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Üniversitelerin İnsan Sermayesi Bakımından İncelenmesi

Gülnehal Yıldırım⁹⁹⁸, Mihriban Özgün⁹⁹⁹, Necati Cemaloğlu¹⁰⁰⁰

Özet

Bir toplumsal kurum olarak eğitim ve eğitim hizmetlerinin toplumların gelişip güçlenmesinde payı büyüktür. Bu nedenle eğitim hizmeti, temel insan hakları arasında evrensel ölçekte kabul görmektedir (İşman, 2009). İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi (1949) ve Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi (1950) ile yasallaştırılan bu durum söz konusu belgelerde herkesin eğitime hakkına sahiptir ve eğitim insan kişiliğini tam geliştirmeye ve insan haklarıyla temel özgürlüklere saygıyı güçlendirmeye yönelik olmalıdır şeklinde ifade edilmektedir. Dolayısıyla bu anlaşmaya imza atan ülkelerin bugün temel ilkelerinden biri olan fırsat ve imkân eşitliği Dünyada başarılı eğitim sistemlerinin temel yapı taşı olarak görülmektedir. Fakat Dünyadaki ekonomik ve siyasal farklılıklar temelde ülkeler arasında, hatta ülkelerin kendi içinde eşitsizliklere sebep olmaktadır. Son yıllarda bilgi çağının ötesine geçen toplumların gelişmişlik düzeyi arttıkça, gelişmiş ve gelişmekte olan toplumlarla aralarındaki fark gittikçe büyümekte bu da daha çok eşitsizlik anlamına gelmekte. Bu durumun farkındalığı ile uluslararası kuruluşlar fırsat ve imkân eşitliğine son zamanlarda daha çok dikkat çekmeyi amaçlamaktadır. Fırsat ve imkân eşitliği ile ilgili raporlar temelde eşitliği sağlama bağlamında cinsiyet, ekonomi ve öğrenme farklılıklarına bağlı eşitsizlikler üzerine yoğunlaşmışlardır. Bu bağlamda fırsat ve imkân eşitliği her insanın hayatının bütün potansiyeline uygun yaşama fırsatına sahip olmasıyla, kategorisi ya da mertebesi ne olursa olsun birey olarak kim olduğuna göre takdir edilmesiyle ilgili (Rose, 2017). Bu da başarılı bir eğitim sisteminin ve başarılı bir ülkenin temel anahtarlarından biri olarak ifade edilebilir. Bu sebeple mevcut çalışmada fırsat ve imkân eşitliğinin Türk Eğitim Sisteminde tarihsel süreci ve bu bağlamda bugünkü sorunlar ele alınmaya çalışılacaktır. Bu çalışmanın modeli geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımı olan tarama modelidir (Karasar, 2011, s. 77). Araştırma verileri Türk Eğitim Sistemi tarihi fırsat ve imkan eşitliği bağlamında Türk Eğitim Sistemini tarihsel açıdan inceleyen kitaplar, fırsat ve imkan eşitliğini konu alan ulusal ve uluslararası belgeler ve makaleler incelenerek tarama yöntemi ile toplanmıştır. Bu anlamda belgesel tarama belli bir amaca dönük olarak kaynakları bulma okum, not alma ve değerlendirme işlemlerini kapsar

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Fırsat ve İmkan Eşitliği

⁹⁹⁸ MEB

⁹⁹⁹ Öğr. Gör., Türk Hava Kurumu Üniversitesi

¹⁰⁰⁰ Prof. Dr., Gazi Üniversitesi

Özet

Bu araştırma ile son üçyüz yıllık süre içerisinde dünyanın yaşadığı kırılmalardan sonra ortaya çıkan paradigmalardan, modern ve postmodern paradigmanın eğitim yönetimi alanındaki yansımaları incelenerek bu alanda çalışma yapan araştırmacılara yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada veriler literatür tarama yöntemi ile toplanmıştır. Çalışmanın amacına yönelik elde edilen verilerin analizi için nitel veri analizi tekniklerinden biri olan içerik analizi kullanılacaktır. Bu araştırmanın sonucunda toplumların varlığını gelecek nesillere aktarması ve devam ettirebilmesi için modern ve postmodern paradigmanın eğitim yönetimi alanına yansımalarının yeterli olmadığı düşünülmektedir. Bu iki paradigmanın eğitim yönetimi alanına yansımaları, nihayetinde kapitalist ekonomik sistemini ayakta tutacak okullar ve bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Türk eğitim sisteminde bu iki paradigmadan vazgeçilerek bir an önce yerli ve milli bir eğitim modeline geçmenin hayati bir önem arz ettiği düşünülmektedir. Türk eğitim tarihinde “Ahilik, Enderun, Medreseler ve Köy Enstütileri” gibi orijinal eğitim modelleri kendi dönemleri içinde başarı ile uygulanmıştır. 21. YY Türk çocuğunu çağın şartlarına hazırlayacak orijinal eğitim modelleri geliştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Modernizm, Postmodernizm, Pozitivizm, Eğitim Yönetimi.

Yurtdışı Gönüllülük Faaliyetlerinin Gençlerin Mesleki Yönelimleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi Bitlis Örneği

Aynur Koçi¹⁰⁰², Necati Kaya¹⁰⁰³, Zuhâl Vural¹⁰⁰⁴

Özet

Meslek seçimi bireyin yaşamını büyük oranda şekillendiren bir özelliğe sahiptir. Kendine uygun meslek seçen birey işini severek yapar, mesleğinde ve kariyerinde ilerler. Böylece mutlu ve verimli bir yaşantı içerisinde olur. Bunun aksine kendine uygun mesleği seçemeyenler verimsiz, mutsuz, yeniliklere kapalı ve sürekli meslek/ iş değiştirmeye çalışırlar. Bu yüzden bireyin kendisine uygun mesleği seçmesi önem arz eder. Bu çalışma Avrupa Gönüllük Hizmeti ile Avrupa deneyimi yaşayan, Avrupa'nın çeşitli şehirlerinde okul öncesi eğitim kurumları, özel eğitime muhtaç (engelli bireyler), hasta ve yaşlı bakımı hizmetleri veren kurumları ziyaret eden, bu kurumların işleyişlerini deneyimleyen, gönüllü çalışmalar yapan 20 genç ile kariyer gelişim süreçlerinde mesleki eğilimlerini ve gelişimlerini görmek için yapıldı. Bu çalışmada daha önceden öğrencilerin bölüm seçimi, kişilik özellikleri ve yurtdışındaki deneyimlerinden sonra mesleklerine olan bakış açıları ile ilgili amaca uygun hazırlanan 15 soru gençlerle bire bir görüşme yapılarak cevaplandırmaları sağlandı. Alınan cevaplar ve süreç içerik analizi kapsamında değerlendirildi. Yapılan içerik analizi sonrasında bulgularda görüldüğü gibi Avrupa Gönüllülük Hizmeti ile Avrupa deneyimi yaşayarak gönüllü çalışan gençlerin hemen hemen yarısı pek de bilinçli olmadan, araştırma yapmadan, meslek seçimini etkileyen temel faktörleri göz ardı ederek puana göre bölüm ve meslek tercihi yapmıştır. Bu bölümleri okuyunca ve Avrupa'daki okul öncesi eğitim kurumları, engelli, hasta ve yaşlı bakımı hizmeti veren kurumları ziyaretleri sırasında bu bireylerle çalışarak vakit geçirip ilgilenince mesleğin özelliklerini öğrenmekle beraber bu mesleklerin zor olmasına ilişkin olan önyargılarının kırıldığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Seçimi, Kariyer, Okul Öncesi Eğitimi, Özel Eğitim, Hasta ve Yaşlı Bakımı, Avrupa Gönüllülük Hizmeti

¹⁰⁰² MEB

¹⁰⁰³ MEB

¹⁰⁰⁴ MEB

Yurtdışında Okutulan Türkçe ve Türk Kültürü Ders Kitaplarının Dil İle İlgili Kültürel Öğeler Bakımından İncelenmesi

Türker Toker¹⁰⁰⁵, Emel Şaşmaz¹⁰⁰⁶

Özet

Bu çalışmada yurt dışında okutulan Türkçe ve Türk Kültürü ders kitaplarının dil ile ilgili kültür öğelerinden deyimleri, atasözlerini, ikilemeleri, yansıma kelimeleri ve kalıplaşmış ifadeleri ne kadar içerdiği ve bunları ne şekilde ilettiği belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın evrenini 2019- 2020 eğitim-öğretim yılında yurt dışında okutulan 5., 6., 7. ve 8. sınıf Türkçe ve Türk Kültürü ders kitapları oluşturmaktadır. Bu çalışma betimsel olup tarama modeli kullanılarak ortaya çıkarılmıştır. Bu çalışmada Türkçe ve Türk Kültürü ders kitaplarının incelenmesi sonucu ortaya çıkan verilerin analiz edilmesinde içerik analizinden faydalanılmıştır. Bu çalışmanın sonucunda analiz edilen kitaplarda dil ile ilgili kültür öğelerinden deyimlerin (f=...), atasözlerinin (f=...), ikilemelerin (f=...), yansıma sözcüklerin (f=...) ve kalıplaşmış ifadelerin (f=...) bulunduğu belirlenmiştir. Dil ile ilgili kültür öğelerinin metinler ve etkinlikler aracılığıyla iletilmek istendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Dil, Türkçe ve Türk Kültürü Ders Kitabı

¹⁰⁰⁵ Dr. Öğr. Üyesi, Uşak Üniversitesi

¹⁰⁰⁶ MEB

Z Okul

Ahmet Aşkar¹⁰⁰⁷

Özet

Yapılan, memnuniyet anketleri, toplantılar verileri üzerine uygulanan sorun çözme tekniklerinin sonucunda, etkili okul olabilmek ve okulun memnuniyetini artırmak için Pareto analizi yapılmış eğitim ortamının iyileştirilmesinin %20'lik alanın iyileştirilmesinin %80'lik diğer alanlara çarpan etkisi ile etki edeceği sonucu ortaya çıkmıştır. Bu nedenle okulların çocukların gelişimlerine ağırlık verici etkinlik alanları açısından zenginleştirilmesi gerekir. Okul ortamı devamsızlık nedenleri arasında önde gelenlerdendir. (Özbaş, 2010) Etkili bir eğitim için öğrencilerin farklı eğitim olanakları sağlanması ve öğretmenlerin fiziki olanaklar ile isteklendirme sağlanması gerekmektedir. Klopff (1982), etkili okulu; farklı zekâ ve yetenekteki her öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve estetik yönden gelişmesine olanak sağlayan bir okul olarak açıklarken, Brookover (1985) ise etkili okulu; farklı zekâ ve yetenekteki her öğrenciye bilgi ve becerileri öğretmekte başarıyı hedef alan ve bunu yüksek düzeyde gerçekleştiren bir okul olarak tanımlamaktadır (Akt: Balcı, 1993: 4). Etkili bir okul olmak için öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal, psikomotor, estetik yönden gelişmelerine imkân verecek farklı zekâ türlerine hitap edecek eğitim ortamları hazırlamayı hedefledik. Karaköse ve Kocabaş' a (2006) göre okullardaki çalışma ortamının, örgütsel iklimin istenilen düzeyde olmadığı ve sunulan olanakların öğretmenleri meslekî yönden tatmin etmediği düşünülmektedir. Buna bağlı olarak eğitimin kalitesi olumsuz yönde etkilenmektedir. Çalışma ile eğitim ortamına kazandırılması planlanan atölye ve bölümler tasarlanış, yapılmış ve kullanıma etkin bir şekilde başlanmıştır. Lezotto (1985) etkili okulu tanımlarken şu önermelerde bulunmuştur (akt. Balcı, 2007) Alternatif eğitim olanakları ve tercihler sunmak. Temel işlev öğretim ve öğrenmedir. Temel kanıt öğrenci ürünleridir. 827 Tüm öğrencilere temel beceri eğitimi verilmeli, odak nitelik ve eşitliktir. Memnuniyet oranını çalışma sonrasında T; veli $t(38)=7.58$, p. 01, çalışan $t(30)=6.07$, p. 01 öğrenci $t(46)=15.47$, p. 01 anlamlı oranda yükselmiştir. Veli memnuniyet oranı $\bar{X}=5.51$ iken çalışma sonrasında $\bar{X}=4.52$ 'ye; çalışan memnuniyet oranı $\bar{X}=3.34$ iken çalışma sonrasında $\bar{X}=4.45$ 'e; öğrenci memnuniyet oranı $\bar{X}=2.32$ iken çalışma sonrasında $\bar{X}=4.30$ 'a yükselerek çalışmanın veli, öğrenci ve çalışan memnuniyetinde önemli bir etkiye sahip olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yenilikçilik, Donanım, Etkili Okul

Zekâ Engelli Kaynaştırma Öğrencilerinin Normal Öğrenciler Üzerindeki Etkilerinin Saptanması Kocaeli- Merkez İlkokulları Örneği

Gül Gülsün Kaya¹⁰⁰⁸, Selda Agcakaya¹⁰⁰⁹

Özet

Bu araştırmada normal eğitim veren ilkokullarında eğitim öğretim gören kaynaştırma öğrencilerinin, normal öğrencilere etkisini saptanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın amacı, bu saptamalardan yola çıkarak kaynaştırma öğrencilerinin, normal öğrenciler üzerindeki etkilerini saptamaktır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın evreni, 2005–2006 eğitim öğretim yılında, İzmit merkez ilçede, kaynaştırma öğrencileriyle birlikte tam gün eğitim alan normal öğrencilerdir. Araştırmanın örnekleme, İzmit Merkez ilçedeki, kaynaştırma öğrencilerine eğitim imkânı veren Gültepe, Mehmetçik, Zafer, Tavşantepe İbrahim Süreyya Yiğit ve İnkılâp İlkokullarının 3. 4. ve 5. Sınıf öğrencileridir. Veri toplama aracı; kaynaştırma öğrencilerinden doğan sorunlar, normal öğrencilerin yaşadıkları problemlere ilişkin öğretmen gözlemlerinin maddeler halinde yazılması ve soru şekline getirilmesiyle oluşturulan 29 maddeden oluşan anket sorularıdır. Anket soruları, Kocaeli – Merkez ilçedeki 2005-2006 eğitim öğretim yılında normal eğitim veren 5 ilkokulda, zekâ engelli kaynaştırma öğrencileriyle birlikte eğitim alan 412 normal öğrenciye uygulanmıştır. Sorular 3. 4. 5. sınıflara yöneltilmiştir. Okullar random yöntemi ile belirlenmiştir. Verilerin toplanmasından sonra, frekans ve yüzde değerler kullanılarak, veriler tablo halinde sunulmuştur. Çalışmada SPSS bilgisayar istatistik programı kullanılmıştır. Sonuç olarak, normal öğrencilerden elde edilen bulgulara dayanarak, kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ilişkiler yönünden normal öğrenciler için bir sorun teşkil etmediklerini ancak; sınıf içine ve ders saatlerinde normal öğrencileri olumsuz etkilediklerini söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Zihinsel Engelli, Ayırıştırma, Kaynaştırma

¹⁰⁰⁸ Uzman, MEB

¹⁰⁰⁹ MEB

Zeka Oyunlarının Akademik Motivasyona Etkisinin İncelenmesi

Hatice Turan Dalli¹⁰¹⁰

Özet

Eğitim alanında yapılan birçok araştırma akademik başarı ve performansın akademik motivasyonla yakından ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu araştırma ile zeka oyunlarının meslek lisesi öğrencilerinin akademik motivasyonları üzerindeki etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tek gruplu ön test-son test yarı deneysel araştırma tasarımı kullanılmıştır. Bu model kolay durum örnekleme yoluyla tek bir gruba uygulanır. Aynı deneklere aynı ölçme aracı uygulanır (Tüzün,2010). Araştırmanın örnekleme Ankara ili Yenimahalle ilçesinde meslek lisesinde öğrenim gören 9 ve 10. sınıf 50 öğrenciden oluşmaktadır. Verilerin toplanması amacıyla Vallerand ve arkadaşları (1992) tarafından geliştirilen geçerlik ve güvenilirlik çalışması ve ülkemiz koşullarına adaptasyonu Karataş ve Erden (2011) tarafından yapılan "Akademik Motivasyon Ölçeği" (AMÖ) kullanılmıştır. Ölçek 28 maddeden oluşmaktadır. AMÖ, motivasyonsuzluk, dışsal motivasyon ve içsel motivasyon olmak üzere üç temel boyuttan oluşmaktadır. Çalışma kapsamında Zeka oyunlarının sözel oyunlar, akıl yürütme ve işlem oyunları, hafıza oyunları, geometrik-mekanik oyunlar, strateji oyunları ve zeka soruları olmak üzere altı alt alanından ikişer oyun belirlenerek uygulanmıştır. Araştırmanın veri analizi ve bulguların yorumlanması süreci devam etmektedir. Elde edilecek verilerin yorumlanması neticesinde, konuya yönelik öneriler geliştirilerek kongre sunumunda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Zeka Oyunları, Akademik Motivasyon, Stratejik Oyunlar

Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilerin Devam Ettiği Destek Eğitim Odası Hizmetinde Görev Alan Okul Yöneticisi, Rehber Öğretmen ve Destek Eğitim Odasında Görevlendirilen Öğretmelerin Rol ve Sorumlulukları

Didem Güven¹⁰¹¹

Özet

Destek eğitim odası hizmeti (DEO) ekonomik anlamda dezavantajlı çocuklara sağlanan bir hizmet olarak başlamış kaynaştırma uygulamalarıyla başta zihin yetersizliği gösteren öğrenciler olmak üzere özel gereksinimli öğrencilere uyarlanmış iyileştirme amaçlı özel eğitim destek hizmeti olarak eğitim sistemleri içinde 1970'li yıllarda yerini almıştır. Türkiye'de henüz yaygınlaşmaya başlamıştır. Bu araştırma, DEO'nun yönetsel, rehberlik ve uygulama boyutlarına yönelik işleyişi anlamak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, 10 okul yöneticisi, 10 rehber öğretmen ve 10 DEO öğretmeniyle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda DEO'lar fiziksel koşullar, derslik, materyal ve donanım başlıklarında yetersiz olduğu; DEO paydaşlarından DEO öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin DEO konusunda bilgi eksikliği yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Okul yöneticileri fiziksel alan sağlama, DEO'da doğru öğretmen görevlendirme konularında yoğun çaba sarf ettikleri ve zaman ayırdıkları ayrıca görevlendirme konusunda zorlandıkları, dile getirmişlerdir. Rehber öğretmenlerin DEO'ya yönelik geleneksel rolleri kapsamında rehberlik çalışmaları yaptıkları ve sistematik bir şekilde DEO'ya yönelik değerlendirme toplantılarına yer verdikleri, BEP hazırladıkları, DEO'ya ilişkin farklı birçok sorumluluğu üstendiklerini ve okullarda DEO hizmeti liderleri oldukları ortaya çıkmıştır. Alanyazın DEO öğretmenlerinin doğrudan ve dolaylı rollerinden bahsetmektedir, ancak bu çalışmada DEO öğretmenlerinin dolaylı rolleri kapsamında danışmanlık rolüne ilişkin hiçbir çalışma yapılmadığı ve danışmanlık kapsamında belirtilen çalışmaların genellikle rehber öğretmenler tarafından yapıldığı; doğrudan rollerine bağlı olarak sadece öğretim yaptıkları ve bu öğretimleri de geleneksel bir şekilde gerçekleştirdikleri anlaşılmıştır. Ayrıca DEO öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilere yönelik BEP hazırlamadıkları ve genel eğitim öğretmenlerinden edinilen BEP'lerle DEO'da öğretim yaptığı ortaya çıkmıştır. Tüm bu geleneksel uygulamalara rağmen katılımcılar tarafından özel gereksinimli öğrencilerde ilerlemeler kaydedildiği de dile getirilmiştir. DEO'lara ayrı BEP hazırlanmaması, dolayısıyla esnek bir program olmamasına rağmen hedeflenen destek özel eğitim hizmetlerinin gerçekleştirilmesi DEO hizmeti adına umut vericidir. Bu araştırmanın sonucunda, DEO paydaşlarının rol ve sorumluluklarına ilişkin yönetimsel bilgilerin yeterli olmadığı buna bağlı olarak iş birliği yapılamadığı dolayısıyla DEO'nun sürdürülebilirliğine gölge düşürdüğü anlaşılmıştır. Belirtilen bu sorunların DEO'da özel eğitim öğretmenin görevlendirilememesinden kaynaklı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Destek Eğitim Odası, Deo'da Görevlendirilen Öğretmen, Rehber Öğretmen, Okul Yöneticisi, Zihin Yetersizliği Olan Öğrenci

¹⁰¹¹ Dr., İnönü Üniversitesi Engelli Çocuklar Araştırma Ve Uygulama Merkezi

Zorbalık Davranışları Görülen Sınıflardaki Öğretmenlerin Yaşadıkları Sınıf Yönetimi Sorunları

Sevilay Şahin¹⁰¹² , İsmail Erdoğan¹⁰¹³

Özet

Akran zorbalığı bilindiği üzere, bir çocuğun benzer yaş grubundaki başka bir çocuğa sözel ya da fiziksel olarak şiddet uygulamasıdır. Zorba davranışlar; düşük sınıflarda fiziksel olarak, seviyesi yüksek sınıflarda da sözel olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin söz konusu zorba davranışların mağdur öğrencilere verdiği birçok zararın yanı sıra sınıf yönetimi konusunda da olumsuz durumlar oluşturmaktadır. Sınıf Yönetimi, öğrenme için uygun ortamın sağlanmasını temel alır. Zorba davranışlar gösteren öğrencilerin olduğu sınıflardaki öğretmenler, öğrenciler için uygun öğrenme ortamları sağlamakta güçlük çekmektedir. Bu araştırmanın amacı, zorbalık davranışları görülen sınıflarda öğretmenlerin yaşadığı sınıf yönetimi sorunlarını ortaya koymaktır. Çalışmada, Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Türkiye İstatistik Kurumu verileri ışığında sosyal ve kültürel yönden dezavantajlı bölgelerde hizmet veren dört resmi ilkokul belirlenmiştir. Bu okulların 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören tüm öğrencilere “Akran Zorbalığı Ölçeği” uygulanmış ve zorbalık davranışının yoğun olduğu sınıflar tespit edilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemi ile bu sınıflardaki 12 öğretmen ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmada edinilen bulgular daha sonra verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Akran Zorbalığı, Sınıf Yönetimi,

¹⁰¹² Prof. Dr., Gaziantep Üniversitesi

¹⁰¹³ MEB

Zorunlu Ortaöğretim Açıköğretimleşiyor Mu?

Mehmet Özbaş¹⁰¹⁴

Özet

Bu araştırmanın amacı, zorunlu ve örgün öğretim kapsamında olmasına rağmen ortaöğretimde yaşanan açıköğretimleşme olgusunu çok yönlü bir bakış açısıyla ele almaktır. 2012-2013 Öğretim Yılından itibaren Türkiye’de ortaöğretim zorunlu eğitim kapsamına alınmıştır. Türkiye’de zorunlu ortaöğretim, 13-17 yaş dönemi içerisinde yer alan çağ nüfusunun eğitimini kapsamaktadır. Zorunlu ortaöğretimin en önemli işlevi, ortaöğretim çağ nüfusundaki bütün öğrencilerin örgün ve yüz yüze eğitim kapsamında % 100 okullandırılmalarını sağlamaktır. Zorunlu ortaöğretim çağ nüfusunda bulunduğu halde zorunlu eğitim sürecinden gereği gibi yararlanamayan, okullarına devam edemeyen, okullarını terk eden ya da açık ortaöğretim uygulamasına tabi tutulan öğrenciler, zorunlu ortaöğretimin işlevlerini yitirmesine neden olmaktadır. Zorunlu, örgün ve yüz yüze uygulamalarla gerçekleştirilen ortaöğretimde, öğrencilerin okullarına tam zamanlı devamı ve sürekli ilgileri sağlanabilir. Bu tür bir uygulama öğrencilerin bireysel, sosyal, akademik, psikolojik vb. açılardan çok yönlü gelişimlerini sağlayabilecek bir öğretim yaklaşımıdır. Açıköğretim türü bir uygulama ya da açıköğretim liselerinin yaygınlaştırılması anlayışı ise daha çok öğrencinin bireysel ihtiyaç, performans, istek, talep ve ilgilerine dayalı bir sistemi ön plana çıkarmaktadır. Ortaöğretim çağ nüfusu içerisinde bulunan öğrenciler açısından, “Ortaöğretimde Açıköğretimleşme Olgusu” öğrencileri: Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliğine, sosyal adaletsizliğe; ekonomik, cinsel, sosyal, kültürel vb. yönlerden istismara, okulun sağlayabileceği çok yönlü gelişme imkânlarından mahrum kalmaya, sosyo-ekonomik çevrenin olumsuz etkilerine, çocuk yaşta evlendirilme de dâhil olmak üzere sayabileceğimiz daha birçok olumsuzluğa mecbur hale getirmektedir. Türkiye’de 2017-2018 Öğretim Yılı istatistiklerine göre, ortaöğretimde açıköğretime kayıtlı öğrenci oranı % 24. 53’tür (T. C. Milli Eğitim Bakanlığı, 2018). Bu oran, ortaöğretimdeki toplam öğrenci sayısının; yaklaşık ¼’ünü temsil etmektedir. Ancak bu oranın % kaçının ortaöğretim çağ nüfusu içerisinde bulunduğu net olarak belirlenememiştir. Türkiye, zorunlu ilköğretim sürecinde ulaştığı % 100’e yaklaşan okullaşma hedefine, zorunlu ortaöğretim için de erişebilmek durumundadır. Oysa 2017-2018 Öğretim Yılı sonu itibarıyla ortaöğretimde net okullaşma oranı, % 83,6’dır (MEB, 2018). Bu oran, oldukça yetersizdir; çünkü zorunlu ortaöğretim uygulamasının ilk kez başladığı 2012-2013 Öğretim Yılından, ilk mezunların verildiği 2015-2016 Öğretim Yılına kadar geçen ilk 4 yılda ortaya çıkan eksiklikler tamamlanıp 3. mezunların verildiği 2017-2018 Öğretim Yılında % 100 okullaşma oranlarına; olabildiğince yaklaşıp erişilebilirdi. Ortaöğretimin, zorunlu eğitim kapsamına alındığı 2012-2013 Öğretim Yılından, 2016-2017 Öğretim Yılına kadar gittikçe artan oranda açıköğretimleştiği görülmektedir. 2012-2013 Öğretim Yılında % 20. 30 olan açıköğretim lisesi öğrenci oranı, 2016-2017 Öğretim Yılında, % 26. 58’e yükselerek, toplam öğrenci sayısının ¼’ünden fazlasını geçmiştir (2018, MEB). Ortaöğretimin biri bireysel, diğeri sosyal olmak üzere, genel olarak iki getirisi vardır.

¹⁰¹⁴ Prof.Dr., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Ortaöğretim hem bireysel hem de sosyal getiri oranları açısından, oldukça önemli bir öğrenim kademesini oluşturmaktadır. Temel eğitimin sosyal getiri oranları daha yüksek iken, yükseköğretimin bireysel getiri oranları daha yüksektir. Ortaöğretimin ise temel eğitim ve yükseköğretimin aksine hem bireysel hem de sosyal getiri oranları yüksektir. Ortaöğretim, sosyal ve bireysel getiri oranları açısından eşit veya dengeli bir öneme sahip öğrenim kademesini oluşturmaktadır. Ayrıca zorunlu ortaöğretimin; yoksul, dezavantajlı ve olumsuz sosyo-ekonomik çevrelerden gelen öğrencilerin okullaşmaları ve yükseköğrenime erişimlerinin sağlanması açısından önemi oldukça büyüktür. Zorunlu ve örgün halde sürdürülen ortaöğretimin açıköğretim süreçlerine yaygınlaştırılması; özellikle öznel ve ailevi özelliklerinden dolayı öğretim teknolojilerine erişimi kısıtlı, yetersiz veya az olan öğrenciler açısından olumsuzluklar yaratacağı açıktır. Zorunlu ortaöğretimin, bu kademenin çağ nüfusuna dâhil öğrenciler için açıköğretimleşmesi, yükseköğrenime erişimi de olumsuz yönde etkilemektedir. Açıköğretim liselerinden Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile üniversitelerin farklı fakülte, yüksekokul ve bölümlerine yerleşecek öğrencilerin, aynı kademedeki öğrenim gören örgün ortaöğretim öğrencilerine göre, YKS yerleştirmelerinde, olabildiğince dezavantajlı olabilecekleri açıktır. Çünkü örgün ortaöğretimin kalite ve niteliğinin açık ortaöğretime göre daha yüksek ve yeterli olduğu düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler: Zorunlu Eğitim, Ortaöğretim, Genel Ortaöğretim, Açıköğretim, Açıköğretim Lisesi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Eşitlik ve Sosyal Adalet, Eğitimde Fırsat Eşitliği, Etkililik ve Verimlilik

'Eğitim ve Öğretim Kurumlarında Medya Okuryazarlığı Eğitimi ve Farkındalık Süreci' - Eğitim Bilimleri

Sefa Sezer¹⁰¹⁵

Özet

Sempozyumun başlığı, "Eğitim ve Öğretim Kurumlarında Medya Okuryazarlığı Eğitimi ve Farkındalık Süreci". Sempozyumun amacı, Türk Eğitim Sistemindeki Eğitim ve Öğretim Kurumlarında, Medya Okuryazarlık dersinin işlenişi, yönergesi, içerikleri, eğitimin hangi eğitimci tarafından verileceği, eğitim kademelerinde ders için yapılan konu başlığı, içindekiler bölümünün geliştirilmesi ve güncelleştirilmesi, ders eğitimi verecek eğitimcilere dersin pedagojisi ile ilgili himetçi eğitim faaliyetleri, dili etkin ve verilmek istenen bilgiyi, mesajı güçlü aktarmak için eğitimcilerle TRT ile işbirliği içerisinde yapılacak 'Dili Etkin ve Verimli Konuşma' projesi, tüm eğitim kademelerinde medya okuryazarlığı dersinin zorunluluğu ve seçmeli ders olarak getirilmesi ve yaygınlaştırılması, dersin olması gereken sonucu verebilmesi için gerekli materyal, ekonomi pay gücü, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurumu'nun işbirliği ve protokol çalışmaları, medya okuryazarlığı dersinin zorunlu ve seçmeli ders olarak yer almasından dolayı İletişim Fakültesi bünyesinde yer alan bölüm ve alanlar ile ilgili teknisyen, ustalık, kalfalık kabiliyetine sahip olabilecek programların Anadolu meslek liseler, çok programlı liseler, endüstri teknik liselerde yer almaları, ülkemizde medya okuryazarlığı konusunda gelişim düzeyimiz, konuyu farkındalık süreci ile ilgili maddeler, problemler ve öneriler hakkında detaylı araştırmalarda bulunmaktadır. Bununla birlikte yükseköğretim kurumlarında görev yapan akademik personellerden ve İletişim Fakültesi bünyesindeki bölümlerden mezun ve öğrenimine devam eden öğrencilerden üniversitelerin iletişim fakültesinde bölümlerin ders paketi içerisinde medya okuryazarlığının yeri ve önemi ile ilgili kazanımlar, sorunlar ve çözüm önerileri ortaya koymaktır. Sempozyumun önemi, Türk Eğitim Sisteminde Eğitim Kurumlarındaki medya okuryazarlığı eğitiminin her kademedeki nasıl işleneceği, tüm okulların dersin işlenişi ile ilgili araç, gereç, materyal, sınıf iklimi, eğitimci kabiliyet yeteneği, iletişimin gücünü hissettirerek 'Medya Okuryazarlık Konusunun' önemli bir dalı olduğunu, nitelikli mesleki işgücü kabiliyet yetenekleri sorgulanacak şekilde bir mesleki etik sistemine medya okuryazarlığını konusunu ele alınması ve dersin vizyon yönünden öğrencilere ilerde nasıl bir birey ve akademik alanda çalışma hayatı boyunca bir yere varıp varmayacağını sağlıklı düşünmesine katkı sağlayıp sağlayamayacağı hakkında detaylı kazanımlarda bulunmak, yeni bir esasa göre şekillenmesine katkı sağlayarak önemini ortaya koymaktır. Sempozyum sonucunda yükseköğretim kurumlarında ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında, tüm şartlar göz önünde tutularak 'Medya Okuryazarlığı eğitiminin yaşam boyu desteklenmesi, eğitimcilerle verilen önemli hizmet içi faaliyetler ile dersin içerik bölümünde kitle iletişim araçlarının doğru, güvenilir bir biçimde kullanılarak mesajları etkin çözümleme, değerlendirme ve iletme yeteneğinin atolye ve

beceri faaliyet eğitimi kapsamında gerçekleştirilmesi gerekmekte, 'Okul Güvenliği içerisinde yer alan Siber Güvenlik Bilinçlendirme' adlı önemli proje uygulamasını da müfredatta ele alarak, kişilerin medyada yer alan bildiri ve iletilerini doğru bir şekilde okuması, kendi bildiri ve iletisini üretebilecek bir birey yetiştirme dinamik özelliği ile 1. derecede milli bir eğitim ve üniversite politikası geliştirilmesi ile ilgili kesin ve net bilgilere ulaşmaktır.

Anahtar Kelimeler: Medya Okuryazarlığı, Yüksek Öğretim Kurumları, Meb, Gençlik ve Medya Okuryazarlığı, Medya Okuryazarlığı ve Eğitim, İletişim Fakültesi Bölümleri, Medya Okuryazarlığı Farkındalık

“Müfettiş” Kavramına İlişkin Lisansüstü Tezlerin Değerlendirilmesi

Hasan Hüseyin Selvi¹⁰¹⁶ , İlhami Sarıçam¹⁰¹⁷

Özet

Teftiş genel anlamıyla kamu kurumlarında çalışanların görevlerini ne düzeyde yerine getirdiğinin incelenmesidir. Eğitim sistemimiz içerisinde teftiş görevini müfettişler yürütmektedir. Ülkemizde teftiş sistemine bilimsel yön veren kaynaklardan biri de tezlerdir. Bu araştırmada; 2010-2020 yılları arasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezinde yayımlanmış tezler değerlendirilmiştir. Bu araştırmada; tezlerin amaç, bulgu ve öneriler açısından tutarlı olup olmadığının değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada, tarama için “müfettiş” kavramı kullanılmıştır. Teftiş sistemine ilişkin başka isimler altında da yapılmış çalışmalar bulunmaktadır. Ancak bu tezler araştırma kapsamında değerlendirilmemiştir. Yöntem olarak doküman analizi kullanılmıştır. Eğitim konulu olmayan tezler değerlendirmeye alınmamıştır. Araştırma kapsamında tezler konusu, amacı, yöntemi, veri toplama aracı ve bulgular yönünden karşılaştırılmıştır. Konu başlıklarına göre tezler çeşitli temalar altında sınıflandırılmıştır. Araştırmada bulgulara ilişkin yorumlar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teftiş, Müfettiş, Rehberlik, Denetim

¹⁰¹⁶ MEB

¹⁰¹⁷ Uzman, MEB

“Öğretmenlerin Motivasyon Düzeylerinin İş Tatminine Etkisi

Feride Sırmacı¹⁰¹⁸

Özet

Motivasyon kavramı; bireylerin beklenti ve gereksinimlerinin karşılanarak örgütsel hedefler doğrultusunda yönlendirilmesi olarak tanımlanabilir. İnsanları motive eden gereksinimlerin neler olduğu ne kadar iyi anlaşılırsa, insanlar o derece etkin şekilde motive edilebilirler. Araştırmanın genel amacı; öğretmenlerin farklı boyutlardaki beklentilerinin iş doyumunu ve motivasyonlarına etkisini saptamaktır. Bu amaçla likert tipi bir ölçek geliştirilerek örnekleme alınan öğretmen grubu üzerinde uygulanmıştır. Araştırma bulguları; özel okullarda çalışan öğretmenlerin, okul müdürlerinin tutum ve davranışlarının öğretmenlerin işlerinde doyuma ulaşmalarında ve işlerine motive olmalarında olumlu yönde etkisinin olduğunu; devlet okullarında çalışanların ise bu görüşe daha az katılım gösterdiklerini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte özel okullarda çalışan öğretmenler devlet okullarındakilere oranla; okullarının çevredeki itibarına ve okulun çalışma ortamı ile ilgili olarak daha olumlu düşünmektedir. Hem özel okuldaki hem de devlet okulundaki öğretmenler; mesleklerinin kendilerine performanslarını değerlendirme şansı verdiğini, işlerini yaparken hedeflerine ulaşabileceklerini belirtmişler; ancak özel okul öğretmenleri mesleklerini icra ederken kendilerini daha fazla stres altında hissettiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İş Doyumu, Motivasyon, Okul Yöneticisi

¹⁰¹⁸ Bornova Altındağ Anaokulu

Bilim ve Sanat Merkezlerinde Müzik Yetenek Alanında Öğrenim Gören Öğrencilere Yönelik Yönelik Veli Görüşleri

Nesil Ayat¹⁰¹⁹

Özet

Bilim ve Sanat Merkezleri ilk kez 1995 yılında Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi adı altında açılmıştır. Öğrencilerin örgün eğitim dışındaki zamankarda üstün yetenekli çocuklara yönelik eğitim veren Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi kurumlardır. Ülkemizde hemen her ilde MEB'e bağlı en az bir bilsem vardır. Kuruluş amaçları ise üstün yetenekli/zekalı öğrencilerin normal eğitim kurumlarında gelişimlerini tamamlamalarının sınırlı olması nedeniyle bu tanımdaki öğrencilerin kendi yeteneklerinin farkında olarak daha donanımlı yetişmelerine katkı sağlamaktır. Bu araştırmanın öncelikli amacı BİLSEM'in daha verimli ve etkili işleyebilmesi için öncelikle velilerin bu kurumlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Bu nedenle, bu çalışmanın velilerin BİLSEM hakkında ne kadar bilgi sahibi olduklarını ortaya koymak, bu kurumların yapısı ve işleyişi hakkında bilinçlenmelerini sağlamak açısından önem taşımaktadır. Çalışmanın evrenini üç farklı ilde bulunan Bilim ve Sanat Merkezleri, örneklemi ise çocukları bu kurumlarda öğrenim görmekte olan veliler oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen 14 soruluk görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar ise veri analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Sonuçlara bakıldığında velilerin bu kurumlar hakkında yeterince bilgi sahibi olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yetenekli Öğrenci, Bilsem'in Yapısı ve İşleyişi

¹⁰¹⁹ Meryem Abdurrahim Gizer Ortaokulu

Doğu-Batı Sentezi Kardeş Eller Ritimle Buluşuyor

Nuri Dağdelen¹⁰²⁰, Ayşe Oral¹⁰²¹

Özet

Diyarbakır'ın Hani ilçesinin genel olarak fakir bir köyü olan Topçular Ortaokulunda kurulan "Hanımış Ritim Grubu" ve Balıkesir'in Kepsut ilçesinin 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokuluna dağ köylerinden gelen öğrencilerden oluşan "Hayatın Ritmini Yakala" ritim grubunun iki kardeş müzik öğretmeni olan Ayşe ORAL ve Nuri DAĞDELEN sayesinde birleşmesi... Bölge şartlarına bakıldığında yerli/yabancı turist almaması sebebiyle kültürel açıdan etkileşimlere mahal verecek durumların oluşmaması, sanat eğitimi veren (güzel sanatlar liselerine vb.) okullara öğrencilerin katılımının az olması, katılımdaki yetersizliğe sebep olarak velilerin sanatsal meslekler hakkında önyargılarının tespit edilmesi, bölgenin zorlayıcı yaşam şartları sebebiyle ilçemizdeki tüm kurum çalışanlarına hitap edecek nitelikte sosyal etkinliklerin kısıtlı olması projemizin hedefleri olmuştur. Müziğin birleştiriciliğiyle doğu batı kardeşliğinin gücünü göstermek adına, öğrencilerin kültür dünyasının zenginleşmesi, Hani ilçesinde canlılık oluşturmak amacıyla başlattığımız projemiz 11-18 Ocak tarihleri arasında gerçekleşmiştir. Müziğin birleştirici gücünden hız alarak bölgeler arası kültürel etkileşim ortamı sağlamak, sahnede çocuklarını izleyen velilerin yaşayacakları gururun örnek teşkil etmesi sayesinde diğer velilerin de sanata ve sanata ilişkin mesleklere karşı olumlu tutum geliştirmelerine destek olması, ilçemiz çalışanlarının motivasyonlarını artırmak projemizin amacıdır. Nitekim de ilçemizde sanatsal ve kültürel faaliyetler hakkında kökleşmiş önyargıların yıkılmasına zemin hazırlamak, sanata ilişkin meslekler hakkında farkındalık oluşturmak, velilerin önyargılarına rağmen yetenekleri keşfedilen öğrenciler için uygulama alanı oluşturarak kabiliyetlerinin pekiştirilmesi ve bu yolla yeteneklerine duydukları güvenin artırılması amacıyla 14-16 Ocak tarihleri arasında gerçekleşen müzik etkinlikleri ile proje amacına ulaşmıştır. Bunların dışında öğrencilerin kaynaşması ayrılmak istememeleri ve müziğin evrenselliği ile unutulmaz anılar ve bölgeler arası kültürel aktarımda yaşanmıştır. TRT Haber canlı yayın ve anahaber bültenin yer alan bu proje tüm Türkiye'de duyulmuş, ülkemizin güneyiyle kuzeyiyle, doğusuyla batısıyla bir olduğunu, birlik beraberliği ve kardeşliği bir kez daha göstermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Ritim, Köy Çocukları, Doğu- Batı Sentezi, Öğrenci, Veli, Öğretmen, İlçe Halkı, Kardeşlik, Akademik Başarı, Özgüven

¹⁰²⁰ 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu

¹⁰²¹ Kepsut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Geçmişimiz Işığında Geleceğimiz, Etamin İle Kodlayalım

Şule Nursel Duman¹⁰²²

Özet

Türkiye'de İmam Hatip Liselerinin çoğunda sanat içerikli dersler müfredatlarda yer almamaktadır. Bu sebeple üretkenliği, yaratıcılığı ön plana çıkaran sanatın eksikliği sonraki dönemlerde hissedilmektedir. Hangi meslek alanında çalışırsa çalışsın üretkenliği ve yaratıcılığı katamayacağı için mevcut kapasitesini kullanamamaktadır. Buna ek olarak el becerisi gitgide yeni nesilde azalmaktadır. Teknolojiye geçişle bu becerilerin arasına bir köprü kurmak gerekli hale geldi. Projenin çıkış noktası tüm bu eksikleri gidermeye yönelik planlandı. 2019 Selçuklu Belediyesi Destek Programı projesi olarak yazıldı ve bütçe desteği ile geçti. Beş aylık proje tamamlanarak 14 Aralık 2019'da Selçuklu Belediye binasında sergi ile okullara ve kamuya sunuldu. Bu proje eski el sanatı olan etamin ve kodlama eğitimi üzerine tasarlandı. Hedef grup olarak 9.sınıf öğrencileri seçildi. Öncelikle öğrencilere kağıt üzerinde farklı simgelerin yönergeli kodlaması yaptırıldı. Kareli kağıtların altında bulunan oklu yönergelerle desenleri çizen öğrenciler, kodlamanın en basit uygulamasını gördüler. Daha sonra etamin tekniği öğretildi ve desen belirlemeleri istendi. Bu desenler kareli kağıtlara kodlandı. Ne tür obje yapacaklarına kendileri karar verdi. Böylece tasarımları öğrencilere ait oldu. Her hafta düzenli çalışmalarla bazı öğrenciler ikinci veya üçüncü objelerini yaptı. Geleneksel bir el sanatını öğrendiler, buna bağlı el becerisini geliştirdiler, bu geleneksel sanatla yenilikçi teknoloji eğitiminde yer alan kodlamaya bağlantılı geçiş yaptılar. Bu aşamadan sonra disiplinler arası çalışmaya geçildi. İngilizce, Arapça ve Tarih derslerinde temalarla ilgili etamin işlendi. Örneğin; İngilizcede mevsimlerin yer aldığı flamalar, Arapça kelimelerin yer aldığı panolar ve Osmanlı Dönemi II. Mahmut Islahatları gibi. Hem tasarlayarak, hem etamin tekniğini kullanarak öğrenme keyifli hale getirildi. Sorumluluk bilincini ve grup görev dağılımını benimsemelerini sağladı. Buna bağlı olarak okulda 2023 vizyonunda yer alan sanat ve beceri atölyesi de kuruldu. Müfredata "geleneksel el sanatları" dersi seçmeli ders olarak eklendi. Kodlama atölyesi kuruldu. Bu yıl bu proje daha da genişletilerek Erasmus 201 projesi olarak ulusal Ajansa sunulacak. Bir sanat ile çoklu fayda sağlandı.

Anahtar Kelimeler: Etamin, Kodlama, Sanat, Tasarım ve Beceri Atölyesi

¹⁰²² Konya Selçuklu Ayşe-Kemal Kız A.İ.H.L.

Geleneksel Türk Motifleri Minik Ellerle Canlanıyor/ Traditional Turkish Motifs Are Coming Alive With Tiny Hands

Mehtap Tekdemir Eroğlu¹⁰²³, Çiğdem Yıldızhan Bürhan¹⁰²⁴, Gülay Yalım¹⁰²⁵

Özet

Türk El Sanatları, İnsanların ihtiyaçlarını karşılamak örtünmek ve korunmak amacı ile ilk örneklerini vermiştir. Daha sonra gelişerek, çevre şartlarına göre değişimler gösteren el sanatları, ortaya çıktığı toplumun duygularını, sanatsal beğenilerini ve kültürel özelliklerini yansıtır hale gelerek "geleneksel" vasfı kazanmıştır. El sanatları bir ülkenin kültürel kişiliğinin en canlı ve anlamlı belgeleridir. Anadolu'da yaşamış pek çok uygarlığın kültürü, Türkler'in yerleşmesinden sonra yeni bir sentez içinde varlıklarını sürdürmüşlerdir. Bu nedenle Türk el sanatlarının kökleri çok eskilere dayanmakta ve sosyo-kültürel açıdan önem taşımaktadır. Geleneksel Türk El Sanatları Anadolu'nun binlerce yıllık tarihinden gelen çeşitli uygarlıkların kültür mirasıyla, kendi öz değerlerini birleştirerek zengin bir mozaik oluşturmuştur. Ancak Anadolu'nun binlerce yıllık tarihinden gelen bu sanat dalları yeni nesle aktarılamamaktadır. Aynı zamanda bir e-Twinning projesi olarak 10 ortak katılımcı okul ile yürütülen ve Mayıs 2020 de bitirilecek bu çalışma hem meslektaşlarımıza hem de öğrencilerimizde kültürel mirasımızı aktarmakta bir ışık olacaktır. Çalışma verileri sunum esnasında bildirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Türk, Motif, Sanat, Gelenek

¹⁰²³ Kuyulu Ortaokulu

¹⁰²⁴ Çakıllar İlkokulu

¹⁰²⁵ Reis Şehit Bekir Özer İlkokulu

Grafik Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin Grafik Mesleğine Yönelik Algıları: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrencilerine Yönelik Bir Araştırma

Serap Yakut¹⁰²⁶, Halit Turgay Ünalın¹⁰²⁷

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, Grafik bölümünde öğrenim gören öğrencilerin Grafik mesleğine ilişkin algılarının tespit edilmesi ve algılarını etkileyen demografik faktörlerin neler olduğunun belirlenmesidir. Bu amaçla, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Bölümü öğrencileri hedef kitle olarak seçilmiş ve araştırma yöntemi olarak anket tekniği uygulanmıştır. Anketle elde edilen verilere önce güvenilirlik testi yapılmış, verilerin güvenilir olduğu görülmüştür. Daha sonra verileri yorumlayabilmek için frekans analizi ve nonparametrik testlerden olan Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin çoğunun şuan okudukları bölüme gelmeden önce Grafik mesleği ile ilgili bir eğitim aldığı, Grafik mesleğini sevdiği ve bu meslekte başarılı olabileceğini düşündükleri için bu bölümü tercih ettikleri görülmüştür. Buna ek olarak, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, Grafik alanında kendilerini daha iyi ifade edebildiklerini de belirtmiştir. Ayrıca, kadınlar ve erkekler arasında meslek algısının değiştiği de görülmüştür. Kadınlar, Grafik alanında daha kolay iş bulabileceklerini ve bu alanda kariyer yapabileceklerini düşünürken, erkekler bu fikre katılmamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Grafik, Grafik Mesleği, Çanakkale

¹⁰²⁶ Anadolu Üniversitesi

¹⁰²⁷ Prof.Dr., Anadolu Üniversitesi

Karabağ Kültür Sanat Destekli Stem

Terane Hidayetova¹⁰²⁸

Özet

Azerbaycan mektebi öğrencileri ve ... veli ile nitel araştırma yöntemlerine göre; yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak, yarı yapılandırılmış test ile görüşmeler yapılarak sağlanmıştır. Araştırma; Azerbaycan eğitim hedefleri doğrultusunda 21. yy becerilerine sahip, bunları günlük yaşamda kullanabilen, analitik ve pratik düşünebilen bireyler yetiştirirken, Azerbaycan kültür ve geçmişi hakkında farkındalık oluşturmak için STEAM Eğitimleriyle bütünleştirilmiş Azerbaycan kültüründe önemli yeri olan Karabağ Tarih ve Kültürü hakkında öğrenci ve velilerin ne kadar bilgi sahibi olduğu ve geçmiş tarih ve kültürel eğitimde müfredata ne kadar ulaşılabilirliklerinin olduğu yarı yapılandırılmış nitel testle belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma e- Twinning Proje üyesi sınıf öğretmenlerinin dahil olduğu öğrenci grupları ve velilerden oluşmaktadır. Araştırma sonucu öğrenci ve velilerin Karabağ Tarih ve Kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı, tarih-sanat iç içe çalışmalarının zayıf kaldığı görülmüştür. Proje çalışmalarında tarih ve kültür eğitimi STEAM çalışmalarıyla bütünleştirilerek, ilkokul eğitiminde öğrenci ve velilerin Azerbaycan kültüründe önemli yeri olan Karabağ Tarih ve Kültürü hakkında farkındalığı artırılarak, bu zengin Karabağ Tarih ve Kültürü yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Karabağ

¹⁰²⁸ Azerbaycan, Bakü okul №259

Köy Enstitüleri

Pınar Seda Çelik¹⁰²⁹

Özet

Cumhuriyet tarihi boyunca eğitim; çağı yakalama ve modernleşme hedeflerini gerçekleştirme aracı olarak eğitim sisteminde sürekli olarak yenilikler ve değişiklikler öngörmüştür. Eğitimin üç ana ögesi olan öğrenci, öğretmen ve program eğitim programının temel taşlarıdır. Türkiye’de Cumhuriyetten günümüze uygulanan programlara özel önem verilmiştir. Tevhidi-i Tedrisat Kanunu sonucu yapılan yenilikler ve değişikliklerle, tüm eğitim ve öğretim kurumları Eğitim Bakanlığına bağlanmış ve Eğitimin tek elden yürütülmesi sağlanmıştır. Üç yıllık “Eğitmenli Okul” projesi oluşmuş ,17 Nisan 1940 tarihli ve 3803 sayılı kanunla Köy Enstitüleri kurulmuştur. Enstitülerin ilk resmi öğretim programı 1943 tarihli dir. Köy enstitülerinin amacı sadece öğretmen yetiştirmek değil usta insan gücü yetiştirmek, günümüz eğitim sistemi açısından değerlendirdiğinde resim, müzik, beden eğitimi derslerinin gereksiz olarak nitelendirildiği oysa o dönem açısından incelendiğinde her öğrencinin bir müzik aleti çalabilir oluşu tezatlığı ortaya koymaktadır. Çalışmada Köy Enstitülerinin göçü engeller niteliktedir, ezberci, öğretmen merkezli eğitim sistemine değil “öğrenci merkezli, yaprak yaşayarak öğrenmenin” baskın olduğu eğitim öğretim ortamı vurgulanmış öğrenciye çok yönlü gelişim seçenekleri sunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüleri, Cumhuriyet Dönemi, Öğretim Programı

¹⁰²⁹ Basri Ortaokulu Polatlı

Kültürel Gelenekleri Çağdaş Sanat Stratejileriyle Yorumlamak (Erciyes Üniversitesi Örneği)

Nevin Engin¹⁰³⁰

Özet

Son dönemde Türkiye’de genç sanatçıların çalışmalarında geleneksel etkilerine- çeşitli zanaat teknikleri veya kültürel öğeler şeklinde- sıkça rastlanmaya başlanmıştır. Küresel çağdaş sanat hareketlerin içinde kullanılan bazı sanat stratejilerini Güzel sanatlar fakültesi öğrencilerinin sanatsal üretiminde uygulatarak, kültürümüzün zengin mirasını yorumlama ve günümüz şartlarında sunma ihtiyacını farklı bir ifadeye taşımıştır. Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü müfredatındaki Bitirme Projesi dersinde dördüncü sınıf öğrencileri tarafından geliştirilen projeler, mezun olmak üzere olan gençlerin sanat alanındaki duruşlarının başlangıç noktasını göstermek için bir fırsat sayılır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bitirme projesinin genel çerçevesi “Türk topraklarında gelişme gösteren kültürlerin hayatımızdaki etkisi” olarak belirlenmiştir. Bu ana tema altında öğrenciler bireysel olarak alt kavramlar seçmişler ve Türk kültürünün etkisini kendi sanat çalışmalarında yansıtmaya yollarını aramışlardır. Bir dönem sonucunda üretilen sanat çalışmalarını Bitirme projesi sergisinde ve araştırmalarını da yazılı rapor olarak sunmuşlardır. Bu araştırmanın amacı, Güzel Sanatlar Fakültesi öğrencilerinin, çağdaş sanat stratejilerini kullanarak Türk kültürünün öğelerini sanat çalışmalarında nasıl yansıttıklarını tespit etmek ve öğrencilerin proje süreci ve sonuçlarından ne tür çıkarımlara ulaştıklarını ortaya koymaktır. Araştırmacı Bitirme Projesi dersini bizzat yönettiğinden, söz konusu araştırmada gözlem, literatür tarama, doküman inceleme ve röportaj yöntemleri kullanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sanat Eğitimi, Çağdaş Sanat Stratejileri, Kültür, Gelenek, Zanaat, Bitirme Projesi

¹⁰³⁰ Öğr. Gör., Erciyes Üniversitesi

Mars Macerası (Etkinlik Örneği)

Nida Güler¹⁰³¹, Alpay Güler¹⁰³²

Özet

İnsanoğlu meraklı yapısıyla araştırmayı ve keşfetmeyi seven bir canlıdır.. Günümüzün bilim ve teknoloji seviyesi insanın bu yapısı, akabinde yaratıcı zekâsı ve sınırsız hayal gücü sayesinde gelişmiştir. Akıl ve hayal arasındaki dengeyi sağlayan yaratıcı zeka bilimsel bilginin ürüne dönüşmesinde en önemli araçtır. Yaratıcı zekâ bilimin nedenselliklerini ortaya koyar. İkinci aşamada ise yaratıcı zekanın tesbitlerini bilim ve teknoloji ile entegre edilmesi için yaratıcı zekanın yanında hayal gücüne de ihtiyaç vardır. Yukarıdaki bilgilerden yola çıkılarak bu çalışmada yaratıcı zekâ ve hayal gücünün bilimsel çalışmalar ve teknolojinin gelişimi üzerindeki etkisine dikkat çekmek ve farkındalık yaratmak amaçlanmıştır. Hayal kurmak geleceği yaşama isteğidir. Geleceğini nasıl yaşayacağını kurgulama becerisi geliştirmekte projemizin amacının bir parçasıdır. Bu amaç doğrultusunda Günümüzün uzay ve havacılıkla ilgili teknolojileri araştırılır. Mars'a gönderilen robotlar aracılığı ile elde edilen görüntülerden ve verilerden yola çıkılarak "Mars'ta insanların yaşayabileceği bir yaşam alanı kurulacak olsa nasıl olurdu ?" Sorusu üzerine yoğunlaşmıştır. Bu etkinlikte atık malzemelerle tasarım çalışmalarının hayal gücü ve yaratıcı zekânın gelişmesi üzerindeki etkilerinden faydalanarak atık malzemelerle Mars için bir yaşam alanı tasarımı yapılmıştır. Bu konuyla ilgili kaynak taraması yapılarak araştırmalar sonucunda elde edilen verilerden yola çıkılarak hayal edilen tasarımlar atık malzemelerle gerçekleştirilmiştir. Etkinlik sırasında öğrencilerin konu ile ilgili soru sorma becerisi geliştirdiği ve merak duygusu ile bu sorulara cevap arama çabası ortaya çıktığı gözlemlenmiştir.. Bu çaba sonucunda hayalleri gerçekle buluşturmak için gerekli motivasyon sağlanabilecektir. Günümüzde kullanılan teknolojilerin neler olduğunu araştırarak öğrenebiliyoruz. Fakat yarının teknolojilerini ancak hayal edebiliriz. Bu günün teknolojileri dünün hayali olduğuna göre yarının teknolojisini bu gün hayal etmek öğrencilerimize bilgiyi ait olduğu yerden alıp ona farklı işlevler yükleme cesareti kazandıracaktır.

Anahtar Kelimeler: Atık Malzemeler, Hayal Gücü, Yaratıcı Zeka,

¹⁰³¹ Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi

¹⁰³² Doğukent Ortaokulu

Mimarlığın Eğitim Kurumlarındaki Başarıya Etkisi

Birsun Coşkun-Öztürk¹⁰³³

Özet

Okullar; toplumsal, kültürel, teknolojik ve ekonomik gelişmeleri yakından izleyen, irdeleyen, genç nesillere aktaran ve toplumun gelişimine katkıda bulunan eğitim kurumlarıdır. Eğitim kurumlarından toplumun kültürünü korumaları, yaşatmaları ve kendileriyle birlikte içinde buldukları toplumu geliştirmeleri ve ayrıca dünyadaki gelişmelere katkıda bulunmaları beklenmektedir. Eğitim kurumları, bu işlevi yerine getirebilmek için hareketli ve dinamik yapılara sahip olmalıdırlar. Bu hareketlilik ve dinamizm, okullarda etkili fiziki mekanların oluşturulmasıyla mümkündür. İnsanlar tarih boyunca eğitsel etkinlikleri ve mekanları hep ilişkilendirmişler. Mekanların eğitim programlarının amacına uygun olması için söz konusu dönemdeki bilimsel gelişmeleri dikkate almaya çalışmışlar. Eğitim kurumları günümüzde halen bir öğrenme mekanı olarak tanımlanmakta ve bu kurumlardan öğrenmenin etkili bir biçimde gerçekleştirilmesi beklenmektedir. Eğitim kurumlarının, gerekli ortam ve koşullar sağlandığında, uygun bir eğitim ve öğretim hizmeti verebilecekleri varsayılmaktadır. Ayrıca eğitim kurumlarının içinde ve çevrede yapılacak iyileştirmelerle öğrenmeye katkı verebilecekleri düşünülmektedir. Bu bildirinin amacı, ünlü Alman mimarı Hans Scharoun'un 60'lı yıllarda tasarladığı, uyguladığı ve halen güncelliğini koruyan üç projesini tanıtmaktır. Bu çalışma nitel araştırma olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma sürecinde doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Analiz edilen "Hans Scharoun im Ruhrgebiet –Entwerfen und Bauen für das Leben" adlı eser Walz, Strege ve Dreier tarafından 2017 yılında yayınlandı. Bu eser Hans Scharoun'un üç mimari yapıtını içermektedir. Bunlardan ikisi okul ve biri ise kilise binasıdır. Araştırmanın konusu eğitim kurumları olduğundan kilise ile ilgili çalışmaların ayrıntısına girilmeyecektir. Scharoun'un bina tipolojisinin üç pedagojik-tasarımsal varsayımı bulunmaktadır. Alanyazın incelendiğinde, amacı uyumlu mekan oluşturmak olan Hans Scharoun'un üç belirgin özelliği ortaya çıkmaktadır. Bu üç özellik şunlardır: 1. Mekan tasarımında çocuk ve gençlerin gelişimindeki basamakların göz önünde bulundurulması 2. Mekanların kamu ve özel olarak gruplandırılması, prensip olarak çocuk ve gençlerin kamu mekanlarında okul yaşamında ele alınan karar süreçlerinde yer alabilecek duruma gelmeleri, bu bağlamda öğrenmenin demokratik olarak şekillendirilmesi 3. Çocuk ve gençlerin; aile, meslek ve toplumsal sorumluluk konularında söz sahibi olmaları için eğitim kurumunun ara bulucu olarak dışa açılması

Anahtar Kelimeler: Tasarım, Mimarlık, Eğitim Kurumu, Demokrasi, Eğitim, Başarı

¹⁰³³ Doktora Berlik Teknik Üniversitesi

Müzik Albüm Yapım Aşamaları ve Teknikleri

Fatih Ayhan¹⁰³⁴

Özet

1857’de ilk kayıt cihazı olarak bilinen “Phonautograph”ın icat edilmesiyle başlayıp, Thomas Edison tarafından geliştirilip kaydedilen sesin dinlenebilme özelliğine sahip gramfonun bulunmasıyla ilk kayıt teknolojisinin önü açılmıştır. Müziğini icra eden birçok müzisyen yapmış olduğu eserleri daha geniş kitlelere duyurmak ve ekonomik gelir sağlamak için albüm yapmaktadır. Albüm yapmanın bazı aşamaları vardır. Yapılan çalışma hem ekonomik anlamda hem de icranın düzenlenmesi, ses mühendisliği ve pazarlama gibi birçok faktörü barındırmaktadır. Bir müzik albümünü geniş bir dinleyici kitlesine ulaştırmanın en önemli boyutu ekonomik kısmıdır. Ayrılan bütçe büyüdükçe yapılan işin kalitesi ve pazarlama stratejisi de değişmektedir. Yapılan prodüksiyon çalışmanın iyi bir aranjörle düzenlenmesinin yapılması, icracıların alanına hakim kişilerden oluşması ve iyi bir tonmeister (tonmeister) ile kalitesini arttırıp dinleyiciye iyi bir duyum sağlamak temel hedeftir. Müzik albümü yapılırken icra kısmında da belli başlı teknikler vardır. Bu araştırmada müzik albüm yapımının hangi aşamalardan geçtiği ve bazı tekniklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada literatür taraması ve görüşme tekniği kullanılarak veriler elde edilmiştir. Elde edilen veriler sonucunda bir albüm çalışmasının birçok etkenin bir araya gelmesiyle oluştuğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Müzik Albümü, Prodüksiyon, Albüm Aşamaları, Aranje

¹⁰³⁴ Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Müzik Dersi Ritim Öğretim Teknikleri ve Materyal Geliştirme: Osmaniye İli Örneği

Hasan Hüseyin Topak¹⁰³⁵, Fatma Alaca¹⁰³⁶

Özet

Bu çalışma nitel araştırma türlerinden olup, durum çalışması şeklindedir. Çalışmanın amacı; ortaokul öğrencilerinin müziksel ritmik zekasını artırmaya yönelik materyal geliştirme tekniklerinin uygulanmasıdır. Alt amaçlarında ise; • Materyal geliştirmede, kız- erkek öğrencilerdeki anlamlı farklılığın olup olmadığı, • Müziksel ritmik zekayı artıran tekniklerin öğrencilerin müzik dersine yönelik dikkat ve istek seviyelerindeki artışta anlamlı farklılık olup olmadığı, • Disiplinler arası ders başarılarında anlamlı fark olup olmadığı, gözlemlenmiştir. Araştırmanın evrenini Osmaniye ili, örneklemini ise Kadiri ilçesi Koçlu Şehit Mehmet Damar Ortaokulu öğrencileri oluşturmaktadır. Veriler gözlem yöntemiyle toplanmıştır. Elde edilen veriler 2018- 2019 eğitim öğretim yılı, 15 öğrenciye aittir. Öğrencilerin 9 tanesi kız, 6 tanesi erkektir. Araştırmanın bulgularına göre kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla materyal geliştirmede anlamlı fark olduğu görülmektedir. Araştırmanın alt amaçlarından, diğer ders başarılarına da olumlu yönde katkı sağladığı da tespit edilmiştir. Müzik Dersine olan istek ve dikkat artış göstermiş olup, çalışmanın bütün hedeflerine ulaşılmıştır. Uygulama olarak ise öğrencilerin ritim grubu oluşturmaları, ritim için gerekli materyalleri oluşturmaları ve konser verme seviyesine gelmeleri sağlanmıştır. Sonuç olarak; okul gösterileri, haber kanalları ve il merkez ve diğer okullarda sahneleme sanatı olarak icra edilen çalışma yaygınlaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ritim, Materyal Geliştirme, Sahne Sanatı

¹⁰³⁵ Osmaniye İl Milli Eğitim

¹⁰³⁶ Osmaniye İl Milli Eğitim

Müzik Eğitiminin Yatılı Bölge Ortaokulunda Okuyan Öğrenciler Üzerinde İncelenmesi

Sedanur Dağdelen¹⁰³⁷, Nuri Dağdelen¹⁰³⁸

Özet

Bu çalışma müziğin yatılı bölge ortaokulunda çocukların üzerinde etkisini incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada çalışma grubu olarak Balıkesir Kepsut 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulunun 184 öğrencisi yer almıştır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket formu çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Çoktan seçmeli sorularda öğrencilerin müziğe olan tutumları, başarı durumları ve davranış değerlendirmesi ile ilgili maddeler yer almıştır. Açık uçlu sorularda ise öğrencilere müzik eğitimi ile ilgili görüşleri, müzik öğretmeni ile ilgili öğretmene eleştiri ve isteklerinin neler olduğu müzik başarı puanının ve davranış değerlendirmesi müzik derslerinin daha iyi nasıl olabileceği konusundaki düşüncelerini belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Araştırmada nitel yapılmıştır. Araştırma bulgularında öğrencilerin müzik dersiyle ilgili görüşleri konusunda önemli bulgulara ulaşılmış ve konu ile olanlara müdahale edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Yatılı Okul, Ders

¹⁰³⁷ Balıkesir Kepsut 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu

¹⁰³⁸ Balıkesir Kepsut 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu

Müzikli Dramatizasyon Yöntemi İle Türkülerimizi Öğreniyoruz

Yunus Yapalı¹⁰³⁹

Özet

Kültür hazinemizin en önemli ve edebi unsurlarından biri olan türkülerimiz, geleneği geleceğe aktararak bizi biz yapan, bizi başkalarından ayıran değerlerimizdir. Türkülerimizin sözlerinde, ezgilerinde, yaşanmışlıklarımızı –özümüzü- bulmak mümkündür. Güzel sanatlar lisesi müfredatında türkülerimizin geleneksel çalgılarımızla ve geleneksel tavırla icra edilerek seslendirilmesi öğrencilere kazandırılması hedeflenen kazanımlardandır. Türkü söyleme becerilerini arttırmaya yönelik çalışmalar ders içi ve ders dışı etkinliklerde zaman zaman yapılmaktadır. Bu çalışmayı özgün kılan ayırt edici özelliği ise; türkü hikâyelerimizin, Müzikli Dramatizasyon yöntemi ile sahnede canlandırılmasıdır. Hızla gelişen teknolojinin yaşamın her alanında sağladığı yararlarının yanı sıra, müzik kültürümüz üzerine yapmış olduğu olumsuz etkileri ortadadır. Öğrencilerin popüler kültür etkisiyle geleneksel müzik kültürümüze yabancı kaldıkları görülmektedir. Öğrencilerde geleneksel kültür bilinci oluşturma, doğumdan ölüme kadar yaşadığı coğrafya üzerinde gerçekleşen düğün, doğum, ölüm, özlem, ayrılık, gurbet, sıra hasreti, aşk vb. bütün toplumsal olayları yalın ve içten ezgilerle anlatan halk müziği verilerimizi öğrenmelerini sağlamak bir ihtiyaç olarak görülmektedir. Bu çalışmada çağımızın öğretim yöntemi olan yaparak yaşayarak öğrenme ile öğrencilerin soyut kavramları kolaylıkla anlayabilmeleri, çalan, söyleyen ve hikâyeleri canlandıran, araştıran, sorgulayan, geçmişine sahip çıkan; sahip olduğu kültürel mirasını gelecek kuşaklara en doğru şekilde taşıyan bireyler olmanın mutluluğunu yaşamalarını sağlamak amaçlanmıştır. Öğrencilerde hayal kurma, kurgulama, yaparak ve yaşayarak öğrenme isteği oluşturulması, almış oldukları müzik eğitimini Müzikli Dramatizasyon yöntemi ile pekiştirerek türkülerin yaşanmış hikâyelerini sahneye aktarmalarını sağlamak hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzikli Dramatizasyon, Türküler, Yeni Öğretim Yöntem ve Tekniği, Müzik Eğitimi.

¹⁰³⁹ Öğr.Gör., Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

My Songs Add Value-Şarkılarım Değer Katar Etwinning Projesi

Pınar Balkanlı¹⁰⁴⁰, Derya Şahin Mülayim¹⁰⁴¹, Özlem Yılmaz¹⁰⁴²

Özet

“My Songs Add Value” adlı proje bir eTwinning projesidir. Beş farklı ülke ve yirmi ortaktan oluşan, bizim de dahil olduğumuz projemiz Ulusal Kalite Etiketini ve Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir. Projenin amacı, temel insani değerleri öğrencilerimize kazandırmak, bunları davranışa dönüştürmek ve bu değerlerin evrenselliğini benimsetmektir. Öğrencinin aktif olduğu bu projede insan haklarına saygılı, kültürel ve kişisel farklılıkları kabullenen, eşitlikten yana olan, barışçıl ve yardımsever bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir. Projemizde yardımseverlik-iyilik, doğruluk-dürüstlük, hoşgörü, sevgi-saygı değerleri ele alınmıştır. Etkili ve kalıcı bir çalışma yapmak için öğrenci merkezli bir yol izledik. Sözlü ve yazılı anlatım, tartışma, beyin fırtınası gibi yöntemler uyguladık. Bireysel ve grup çalışmalarına yer vererek öğrencinin kendine güvenmesini, karar verme yeteneğinin gelişmesini, takdir edilmesini ve daha iyi olanı takdir edebilmesini, işbirliği içinde eğlenerek öğrenmesini amaçladık. Proje konularına göre her ay ortaklarla işbirliğine dayalı çalışmalar yaptık. Şarkı sözü yazıp besteleyip bunlara öğrencilerin rol aldığı klipler çektik. Yardımlaşma değerinde, öğrencilerimiz yine kendilerinin canlandığı ve çekimlerini yaptığı videolar oluşturdular. Doğruluk ve dürüstlük değerinde ortak şiir çalışmasına katılıp şiir yazdık. Koreograflerini öğrencilerimizin belirlediği modern dans ve slogan yazılı materyallerle bu değeri izleyici karşısında sergiledik. Hoşgörü değerinde semazen dans gösterisi yaptık. Ayrıca il genelinde bu değeri vurgulamak için bir konser düzenledik. Farklı dillere ait türküler ve halk oyunları ile zenginleştirdik. Sevgi değerinde annelerimiz için öğrencilerimizin kendilerinin tasarladıkları kartpostallar yapıldı. Bunları, yurt içi ve yurt dışındaki ortaklarımıza gönderdik. Bunun yanında öğrencilerimiz anneleriyle şiir okuyarak slaytlar oluşturdular. Akrostiş, slogan, logo ve poster çalışmaları, farklı okul ve mekanları ziyaret gibi çalışmalarımız da oldu. Projemizin yaygınlaştırılması açısından çok faydalı oldu. Projemiz boyunca teknolojik araçları(web 2.0)kullandık, yabancı dile olan ilgiyi geliştirdik. Öğretmen ve öğrenciler olarak farklı şehir ve ülkelerdeki insanlarla tanışma olanağı bulduk. Özellikle webinar görüşmeleri öğrencilerin ilgisini çok çekmişti. Bilgi paylaşımının yanında yeni bir çevre de edinmiş olduk. Öğrenciler Twinspace'e girip forumlara katıldılar, yorumlar yaptılar. Çalışmalarımızı okul web sitesinde, EBA'da ve eTwinning portalında yayınladık. Projemizde güzel bir dünyada yaşamak için değerlerimize sahip çıkmanın önemini vurguladık. Öğrencilerimizle katıldığımız her etkinliği yaşayarak ve eğlenerek gerçekleştirdik. Değerlerin her zaman, her yerde ve her ortamda yaşamı şekillendiren unsurlar olduğunu anlatmaya çalıştık. Aldığımız dönütler de bizi bu anlamda mutlu etti.

Anahtar Kelimeler: Sevgi, Saygı, Hoşgörü, İyilik, Yardımlaşma

¹⁰⁴⁰ Gazipaşa Ortaokulu

¹⁰⁴¹ Gazipaşa Ortaokulu

¹⁰⁴² Gazipaşa Ortaokulu

Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Hazırlanan Müzik Eğitimi Programının Öğrencilerin Müziksel İşitme Becerisine Etkisi

Öğreten Nuri Dağdelen¹⁰⁴³, Ayşe Oral¹⁰⁴⁴

Özet

Her insanın kendine özgü yetenekleri, ilgi alanları vardır. “Eğitimini Güzel Sanatlar Lisesi müzik bölümünde sürdürmek isteyen öğrencilerin Müzik Kulağı gelişir mi?” sorusu araştırmanın çıkış noktası olmuştur. Bu çalışmanın amacı; ülkemizin müzikalitesini arttırmak, Güzel Sanatlar Liselerine gitmek isteyen öğrencilerin sayısını yükseltmek, müziğe ilgisi olan öğrencilerde “Müzik Kulağı” oluşturmak ve bir üst kuruma yönlendirmektir. İlk olarak müziğin en önemli ögesi olan, insan zekâsı üzerinde en çok etkisi bulunan ritimle yapılan çalışmalar, öğrencilerde zihinsel olarak alt yapıyı hazırlamaktadır. Ritim çalışmaları ile ritmik zekâyı güçlendirmek aynı zamanda olayların, müziğin işleyişini müziksel bir dille düşünmeye ve ifade etmeye çabalamaktadır. Araştırmanın örneklemini köylerden gelen yatılı ortaokul öğrencilerinden 6’sı erkek 12’si kız toplam 18 tane 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada karma yöntem araştırmaları kullanılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden deneysel bir çalışma olup öğrencilerin müziksel işitme becerileri, müzik eğitimi öncesinde ve sonrasında ölçülmüştür. Ölçümde Tunca (2013)’nin geliştirdiği “Tunca Müziksel İşitme Testi” kullanılmıştır. Öğrencilere müzik eğitimi programı sürecinde bol bol okul şarkıları, türküler dinleterek öğrencilerin eşlik etmesi sağlanmıştır. Farklı egzersiz kalıpları oluşturup birbiriyle uyumlu ses kalıplarıyla ritim, ezgi tekrarları yaptırılmış, öğrenci sesinin kaydığını, komanın olup olmadığını veya sesleri doğru ya da yanlış çıkardığını anlayacak düzeye gelinceye kadar çalıştırılmıştır. Öğrencilerenstrümanlarıyla birebir çalışma fırsatı verilmiştir. Blok flüt, melodika, org veya piyanoda sesleri basıp kendilerini ölçmelerine imkân tanınmıştır. Piyanoda tek başlarına çalışmalarına özen gösterilmiş akran eğitimi yaptırılarak gelişmeleri sağlanmıştır. Ara ara ilerlemeleri görmek için sınavlar yapılmıştır. Müzik eğitimi tamamlandıktan sonra son test olarak “Müziksel İşitme Testi” tekrar uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarından elde edilen bulgulara göre uygulanan müzik eğitim programı 8. sınıf öğrencilerinin müziksel işitme becerilerini geliştirmede etkili olmuştur. 18 öğrencinin tamamı derecelerle Güzel Sanatlar Liselerini kazanmışlardır. Nitel araştırma yöntemlerinden ise Yr. Doç. Hasan Hakan OKAY’ın hazırlamış olduğu “Müziğe Yönelik İlgililik Ölçeği” eğitimin başında ve sonunda olmak üzere katılımcılara uygulanmıştır. Müzikteki gelişimleri ile ilgili öğrencilerle röportajlar yapılmıştır. Ayrıca yapılan bu çalışmanın sonuçlarının müzik alanında yol gösterici olacağı ve yapılacak diğer çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Kulağı, Müziksel İşitme Testi, Ritim, 8. Sınıf Öğrencileri

¹⁰⁴³ 125.Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu Kepsut Balıkesir

¹⁰⁴⁴ Balıkesir Kepsut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Özel Eğitim Öğrencilerin Üzerinde Müzik Eğitiminin Önemi

Sedanur Dağdelen¹⁰⁴⁵, Nuri Dağdelen, Ayşe Oral¹⁰⁴⁶

Özet

Bu çalışma müziğin yatılı bölge ortaokulunda özel eğitim öğrencileri üzerinde etkisini incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada çalışma grubu olarak Balıkesir Kepsut 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulunun hafif düzeyde zihin engelli, bedensel engelli ve işitme yetersizliği olan toplam 11 öğrenci yer almıştır. Müzik eğitimi, okul öncesi çağlarda bireyin gelişimi için çok önemlidir. Özellikle de insanoğlunun daha anne karnındayken tanıştığı ritim duygusunun küçük yaşlarda çeşitli yöntemlerle geliştirilmesi müzik eğitime temel oluşturmaktadır. Duyduğu ritimleri aynı şekilde aktarabilme, zamanlama, tempoyu yakalayabilme, müzikle hareket edip durabilme, dinlemeyi öğrenme, bir enstrüman çalabilmeyi öğrenme ritim eğitiminin temel taşlarını oluşturmaktadır. Çocukların ritmik yetenekleri, dinlemeleri, yaratıcılıklarını geliştirmeleri için doğru yönlendirilmeleri gerekmektedir. Ritim eğitimi verilirken öğretilen enstrümanın doğru tutulması, doğru sesleri çıkarabilmek için yapılması gerekenler, ellerin doğru kullanılması, temiz seslerin çıkarılması konusunda eğitimcilerin doğru yaklaşımları çok önemlidir. Ritimle yapılan eğitimde hem çocuklar çok eğlendikleri için çabuk öğrenecekler, hem de kalıcı ve etkili bir öğrenme sağlanacaktır. Bizim de bu sebeplerden yola çıktığımızda toplumda oluşturmak istediğimiz değişim ritim eğitiminin yaygınlaşmasını sağlayarak özel eğitim öğrencilerinin gelişimlerine katkıda bulunmak olmuştur. Bu noktadan hareketle; araştırmacılar başkanlığında “Engelleri Aş Ritmine Ulaş” isimli özel eğitim öğrencilerinden oluşan bir ritim grubu kuruldu. Bu öğrenciler ilçede ve ildeki etkinliklerde, programlarda, konserler verildi. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket formu çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Çoktan seçmeli sorularda özel eğitim öğrencilerinin müziğe olan tutumları, başarı durumları ve davranış değerlendirmesi ile ilgili maddeler yer almıştır. Açık uçlu sorularda ise özel eğitim öğrencilerine müzik eğitimi ile ilgili görüşleri ile ilgili eleştiri ve isteklerinin neler olduğu müzik başarı puanının ve davranış değerlendirmesi müzik derslerinin nasıl olabileceği konusundaki düşüncelerini belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Araştırmada nitel yapılmıştır. Araştırma bulgularında öğrencilerin müzik dersiyle ilgili görüşleri konusunda önemli bulgulara ulaşılmış ve konu ile olanlara müdahale edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, Özel Eğitim Öğrencileri, Müzik, Ritim

¹⁰⁴⁵ Balıkesir Kepsut 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu

¹⁰⁴⁶ Balıkesir Kepsut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro

Sanat Eğitiminde Zeka

Ayşe Çoban

Özet

Ünlü sanat tarihçisi Herbert Read'e göre sanatın en basit ve kullanılan tanımı, hoşça giden biçimler yaratma çabasıdır. Bu biçimler bizim güzellik duygumuzu okşar ve güzellik duygumuzu okşayan da duygularımız arasındaki biçim bağlantılarının birliği ve ahengidir. Yine Read "sanat" sözcüğünün daha çok "plastik" veya "görsel" sanatlara bağlandığını, ancak edebiyat ve musiki sanatlarını da içine alan tüm sanatları kapsayan geniş bir tanım olarak ele alınması gerektiğini savunur (Read, 1960: 21 - 22) Sanat bir anlatım aracıdır; dil ifade için nasıl mürekkep, kağıt, baskı makinesi v.b. kullanıyorsa sanat da kendi malzemesiyle birçok mesajlar taşır. Başlıca sanat faaliyetlerinin hepsi de bize bir şeyler anlatmaya çabalar. Evrensel olan şeyler, insan veya sanatın kendisi hakkında başka şeyler anlatır. Sanat aynı zamanda bir bilgi tarzıdır ve sanat dünyası, bilim ya da felsefe dünyasındaki bilgiler kadar değerli, insana yararlı bilgilerdir. Onu, öteki bilgi tarzlarıyla paralel tuttuğumuzda durum budur, fakat insanın çevresini anlamasında bu bilginin insanlık tarihinde tuttuğu yer ötekilere göre bambaşkadır (Read, 1981: 8). Sanat eğitimi, yeni bir tanım olarak sanat ve bilim çevrelerince benimsenmiş görünse de, terim, kavram ve kapsam olarak tam yerine oturduğu söylenemez. Çünkü, bugüne kadar bu terim yerine ya da alanı belirlemeye yönelik kullanılan terimler oldukça fazladır (resim-iş, sanat öğretimi, sanat yoluyla öğretim, estetik eğitim, güzel sanatlar eğitimi, plastik sanatlar eğitimi sanata doğru eğitim, temel sanat eğitimi vb.). Sanatın eğitimiyle ya da sanatı konu alan eğitimle ilgili olarak oldukça fazla denilebilecek sayıdaki bu kavramlar, zaman zaman kavram kargaşalarına da zemin hazırlamakta ve zihinleri karıştırmaktadır. Sanat eğitimiyle ilgili olarak bir başka yanlış anlama ise, sanat denince sadece plastik sanatların akla gelmesi sebebiyle sanat eğitimi de plastik sanatların eğitimi olarak anlaşılmasıdır. Halbuki sanat denilince sadece plastik sanatlar değil, fonetik, ritmik ve dramatik sanatları da içine alan oldukça geniş bir alan akla gelmelidir. Böyle olunca, sanatla ilgili eğitim faaliyetlerinin kapsamı içine yalnızca plastik sanatlar değil, sözünü ettiğimiz diğer dallar da girer. Bu amaçla, bütün sanatları ve bu sanatların birbiriyle ilişkisini düşünsel boyutta sanatçı, sanat tüketicisi, toplum, kültür ve eğitim bağlamında irdeleyen kuramsal çalışmalara "Güzel Sanatlar Eğitimi" denilebilir. Dar anlamıyla sanat eğitimi, görsel sanatların eğitimi ve öğretimiyle ilgilenir. Bu öğretimin kapsamı içinde, uygulamalı çalışmalar, sanat eseri inceleme, eleştiri, sanat tarihi ve estetik yer alır. Bu kapsamın içine, araç-gereç ve işlik donanımı ile birlikte müfredat programları, çalışma düzeni, değerlendirme gibi yöntemsel konuları da dahil etmelidir. Sanat eğitimi kişinin duygu, düşünce ve izlenimlerini doğru bir şekilde anlatabilmek, aktarabilmek, yetenek ve yaratıcılığı istenilen seviyeye ulaştırabilmek ve kişilere eğlenmeyi ve heyecanı doğru biçimde yönlendirmeye kılavuzluk ettiğinden eğitimde önemli bir boşluğu da doldurmaktadır (Blakie, Schönau & Steers, 2004). Çağımızda eğitim, bilim ve sanatın işbirliğine dayandırılmalıdır. Sanatın da, bilimin de amacı; insana hizmet etmek ve yeniyi keşfetmektir. Sanata ve duyguların eğitimine önem veren okul ya da eğitim sistemlerinde, duygular eğitilirken, zihinsel yeteneklerin, düşüncenin ve zekânın da geliştiği gözlenmektedir. Sanat, duygu ve düşünce arasındaki iç içe geçmiş bağlantıyı

vurgularken, öğrenme ve gelişim sürecinin de etkin bir yardımcısıdır. Sanat eğitiminin örgün ve yaygın eğitim içindeki tanımını şöyle yapmak mümkündür: Kişinin duygu, düşünce ve izlenimlerini anlatabilmek, yetenek ve yaratıcılığını estetik bir seviyeye ulaştırmak amacıyla yapılan eğitim faaliyetlerinin tümü. Bir toplumun modernliği o toplumun sanatsal faaliyetlerdeki gelişmişlik düzeyi ile ölçülmektedir. Toplamların gelişebilmesi ve modernleşebilmesi o toplumu oluşturan bireylerin sanat eğitimine verdikleri önemle ilişkilidir (Lindström, 2006).

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Sanat, Eğitim, Zeka

Sosyal Etkinliklerle Kendini Keşfet

Pınar Balkanlı¹⁰⁴⁷, Derya Şahin Mülayim¹⁰⁴⁸, Özlem Yılmaz¹⁰⁴⁹

Özet

Projemizin öncelikli amacı, öğrencilerimize birey olma özelliklerini kazandırmak ve onları hayata hazırlamaktır. Kendini tanıyan, araştıran, sorgulayan ve üreten bir nesil için ilgi ve becerilerinin gelişebileceği fırsatlar sunulmalıdır. Sosyal faaliyetler tam da bu amaca hizmet etmektedir. Okulun, akademik bilgilerin yanı sıra öğrencinin hayal gücünü geliştirici becerilerin kazandırıldığı bir kurum olduğunu da göstermektedir. Biz bu projemizde, sosyal faaliyetlerin “ gereksiz” yargısını da yıkmaya çalıştık. Aksine bu faaliyetlerin, öğrenciye ve çevresine kazandırdığı olumlu yönler üzerinde farkındalık yarattık. Hedefimizde; okula aidiyet duygusunu geliştirmek, devamsızlık sorununun önüne geçmek, olumsuz davranışları istedik davranışa çevirmek, sosyo-ekonomik durumun öğrencide yarattığı içe kapanıklığı gidermek vardı. Bu doğrultuda mezuniyet töreni, halk oyunu, drama, şiir dinletisi, konser, münazara, proje hazırlama ve gezi gibi etkinlikler yaptık. Etkinliklerimizi müfredata entegre edilmiş şekilde planladık. Faaliyetlerimiz, öğrenci merkezli idi. Bazı faaliyetlere veliyi de dahil edip önyargılarını yıkmaya çalıştık. Yaratıcı düşünme, yaşayarak öğrenme, drama gibi yöntem ve teknikleri kullandık. Faaliyetlerimizde video çekimler yaptık. Şarkı besteleme ve seslendirme yarışmaları düzenledik. Enstrüman çalan ve seslendiren öğrencilerimizle müzik grubu oluşturduk. “My Songs Add Value” eTwinning projesine katıldık ve il genelinde “Hoşgörü” temalı konser düzenledik. Konserimizi şiirler, semazen, modern danslar ve halk oyunları ile görselleştirdik. Şiir dinletisi ve drama yaptık. İlçe genelinde yapılan şiir ve münazara yarışmalarına katılıp derece aldık. Spor müsabakaları ve akıl oyunları yarışmalarında da dereceler elde ettik. Müze, kilise gibi yerlere geziler düzenledik. Çalışmalarımızı yaparken teknolojik araçlardan da faydalandık. Projemiz sonunda kendi içinde kaybolmuş çocuklarımızı ön plana çıkardık. Yeteneklerinin farkına varmalarını ve başarının tadını almalarını sağladık. Faaliyetlere katılmayan diğer öğrencilerde de bu isteğin geliştiğini gördük. Devamsızlık sorunu yaşadığımız öğrencilerimizin Güzel Sanatlar ve Spor Liselerine yerleşmesini sağladık. Nitelikli liselere giden öğrencilerimizle bu faaliyetlerin, ders başarısına engel olmadığını ispatladık. Uyum içinde çalışan, özgüven duygusu gelişen ve en önemlisi de mutlu çocuklar yetiştirdik.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Etkinlik,

¹⁰⁴⁷ Gazipaşa Ortaokulu

¹⁰⁴⁸ Gazipaşa Ortaokulu

¹⁰⁴⁹ Gazipaşa Ortaokulu

Tasarıma İlişkin Tutumları Belirlemeye Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması (İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Örneği)

Oğuz Dilmaç¹⁰⁵⁰, Sehran Dilmaç¹⁰⁵¹

Özet

Bu çalışma üniversite öğrencilerinin tasarıma ilişkin tutumlarını belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ölçek geliştirme çalışmalarının başlangıcında öncelikle 2019-2020 güz döneminde İzmir Katip Çelebi Üniversitesinde seçmeli ders havuzunda bulunan uygulamalı tasarım dersleri alan 45 öğrenciye “Tasarımla ilgili uygulamalı dersler hakkındaki düşünceleriniz nedir?” şeklinde bir kompozisyon yazmaları istenmiştir. Ayrıca araştırmacılar tarafından ilgili alanyazın taramaları yapılarak tasarım ile ilgili bir kuramsal temel ve madde havuzu oluşturulmaya çalışılmış ve öğrenci görüşleri doğrultusunda tasarım dersine yönelik tutum ölçeği 44 taslak madde olarak düzenlenmiştir. Bir Türkçe dil uzmanı, bir ölçme değerlendirme uzmanı ve iki alan uzmanının görüşleri de alınarak kapsam geçerliği yapılarak testin ölçmeyi amaçladığı boyuta uygun olmak koşulu ile ölçek 39 maddeye indirgenmiştir. 39 maddelik ölçek daha sonra 120 öğrenciye uygulanmış ve SPSS programında ölçeğin yapı geçerliliğini incelemek için temel bileşenler analizi yöntemi kullanılarak faktör analizi yapılmış, güvenilirliği için test-tekrar test ve Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır. Yapılan faktör analizi sonucunda toplam 31 maddeden ve dört alt boyuttan (estetik, yaratıcılık, özyeterlik, ders) oluşan ölçek “Tamamen Katılıyorum (5)” “Tamamen Katılmıyorum (1)” şeklinde 5’li likert tipi bir ölçek olacak şekilde düzenlenmiştir. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.88, test-tekrar test güvenilirliği 0.94 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tasarım, Sanat, Tasarım Eğitimi, Tasarım Tutum Ölçeği

¹⁰⁵⁰ Prof.Dr., İzmir Katip Çelebi Üniversitesi

¹⁰⁵¹ Dr. Öğretim Üyesi, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi

Tekstil Tasarım Eğitiminin İlkokul 1. ve 2. Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi (Uygulama Örneği)

Mustafa Oğuz Gök¹⁰⁵², Sabriye Özlem Gök¹⁰⁵³

Özet

Tasarım geçmişten bugüne farklı tanımlar ile ifade edilse de temelinde hep aynı ihtiyaçları, sorunları, gelişmeleri ve hedefleri kapsayan cümleler bütünüdür. Tasarım; Bir problemin çözümü amacıyla araştırılması, zekâ ve sanatla birleştirilerek bir çözüme kavuşturulmasını ifade eden bir terimdir. Tasarımı ve tasarımcıyı etkileyen, tasarımı çeşitlendiren ve isimlendiren birçok parametre bulunmaktadır. Şekil, çizgi, renk, doku, biçim, süsleme, esneklik, vb. bu parametrelerden bazılarıdır. Tüm bu unsurlar bir araya gelerek tasarımı ve görüntüsünü değiştirebilmektedir. Tasarımın ilk süreci fikir aşamasıdır. Ne yapmamız gerektiğini nasıl yapmamız gerektiğini, neye ihtiyaç duyduğumuzu, nasıl bir işlem akışı içerisinde gerçekleştireceğimizi ve ne gibi bir sonuç ortaya çıkabileceğini düşünmek fikir aşaması içerisinde yer almaktadır. Fikir sadece düşüncede kalmamalı aynı zamanda eyleme de dönüştürülmeli yani somutlaştırılmalı, nesnellik kazanmalıdır. Tüm bu değerlerin, bilgilerin, işlevselliklerin, vb. parametrelerin detaylıca incelendiği ve anlatıldığı kurumların başında Güzel Sanatlar Fakülteleri gelmektedir. Güzel Sanatlar Fakültelerinde Sanat ve Tasarım eğitimleri verilmektedir. Öğrencilerin aldıkları eğitim ve bilgi birikimleri yetenekleri ile birleştirilmektedir. Bu çalışma, Kozdere İlkokulunda bulunan birinci ve ikinci sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilen ve öğrencilerin tasarımda ilerlemeleri üzerine yapılan uygulamalı bir araştırma çalışmasıdır. Öğrencilerin haftalık olarak serbest etkinlik saatlerinde belirli periyotlarda basit düzeyde Tekstil tasarım dersleri almaları sağlanmıştır. Tasarım anlayışları üzerindeki gelişmeler incelenmiştir. 3 Aylık dönem sonunda renk seçimlerindeki değişimler, kumaş kesimlerindeki düzeltilmeler, ortaya çıkardıkları tasarımlar, sayfayı ve modeli etkin kullanabilme becerileri, el becerilerindeki ilerlemeler, kâğıdı düzenli kullanabilme becerileri, yapacağı çalışmayı üç boyutlu olarak düşünebilme, vb. parametreler incelenmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tekstil, Tasarım, Eğitim, Güzel Sanatlar.

¹⁰⁵² Dr. Öğretim Üyesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

¹⁰⁵³ Kozdere İlkokulu

“Engelleri Aş Ritmine Ulaş”

Nuri Dağdelen¹⁰⁵⁴, Sedanur Dağdelen¹⁰⁵⁵

Özet

Müzik eğitimi, okul öncesi çağlarda bireyin gelişimi için çok önemlidir. Özellikle de insanoğlunun daha anne karnındayken tanıştığı ritim duygusunun küçük yaşlarda çeşitli yöntemlerle geliştirilmesi müzik eğitimine temel oluşturmaktadır. Duyduğu ritimleri aynı şekilde aktarabilme, zamanlama, tempoyu yakalayabilme, müzikle hareket edip durabilme, dinlemeyi öğrenme, bir enstrüman çalabilmeyi öğrenme ritim eğitiminin temel taşlarını oluşturmaktadır. Çocukların ritmik yetenekleri, dinlemeleri, yaratıcılıklarını geliştirmeleri için doğru yönlendirilmeleri gerekmektedir. Ritim eğitimi verilirken öğretilen enstrümanın doğru tutulması, doğru sesleri çıkarabilmek için yapılması gerekenler, ellerin doğru kullanılması, temiz seslerin çıkarılması konusunda eğitimcilerin doğru yaklaşımları çok önemlidir. Ritimle yapılan eğitimde hem çocuklar çok eğlendikleri için çabuk öğrenecekler, hem de kalıcı ve etkili bir öğrenme sağlanacaktır. Bizim de bu sebeplerden yola çıktığımızda toplumda oluşturmak istediğimiz değişim ritim eğitiminin yaygınlaşmasını sağlayarak özel eğitim öğrencilerinin gelişimlerine katkıda bulunmak olmuştur. Bu noktadan hareketle; Müzik öğretmeni Nuri DAĞDELEN ve Özel Eğitim Öğretmeni Sedanur DAĞDELEN başkanlığında “Engelleri Aş Ritmine Ulaş” isimli engelli bireylerden oluşan bir ritim grubu kuruldu. Bu grupta, hafif düzeyde zihin engelli, bedensel engelli ve işitme yetersizliği olan toplam 11 öğrenci yer aldı. Bu öğrenciler ilçede ve ildeki etkinliklerde, programlarda, 23 Nisan kutlamalarında konserler verdi. Daha sonra bu gruptan 2 öğrencisi ile birlikte Kazakistan/Aktau’da düzenlenen Mangistau Engelli Çocuklar Festivaline katılmaya hak kazandılar. Kazakistan’da 3 günde 5 konser verdiler. Biri hafif düzeyde zihinsel engelli diğeri ise hem işitme hem hafif düzeyde zihinsel engelli olan bir öğrenciydi ve Fetih Marşı’nı çalarak festivalde büyük ilgi topladılar. Ayrıca; bedensel engelli öğrencisi Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından çekilen belgeselde yer aldı. İşitme engelli olan öğrencisi şu an İstiklal Marşı’nı söyleyip yönetebilmekte, grubun şefliğini yapmakta ve okuldaki diğer özel eğitim öğrencilerinin de yapılan anketler sonucunda kendilerine olan özgüvenlerinin arttığı görülmektedir. Konserlere ve etkinliklere gittiğimizde öğrenciler ilk defa yürüyen merdivene ve asansöre binmiş, denizi görmüş-denize girmiş, il dışına hatta ilçe dışına ilk kez çıkmış, sadece isimlerini duydukları yemekleri tatma imkanı bulmuş ve görmedikleri yerleri görmüş, daha sayamadığımız nice ilklerini yaşamışlardır

Anahtar Kelimeler: Ritim, Özel Eğitim, Engelli Bireyler, Müzik, Özel Çocuklar, Gelişim, Eğitim

¹⁰⁵⁴ Balıkesir Kepsut 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu

¹⁰⁵⁵ Balıkesir Kepsut 125. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu

Almanya’da Gençlerin Siyaset İle İlgili Tutumlarının İncelenmesi

Akif Hilal Öztürk¹⁰⁵⁶

Özet

Almanya’da gençlerin politik tutumları araştırmalara sık sık konu olmaktadır. Shell, her beş yılda bir “Shell Gençlik Araştırması” adı altında yaptığı çalışmalarının sonuçlarını yayınlamaktadır. Nitel çalışma olarak gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı, Shell’in yayınladığı araştırmaların sonuçlarını karşılaştırmaktır. Araştırma sürecinde doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Shell’in 2019 yılında gerçekleştirdiği araştırmanın hedef grubu 12-25 yaş arasında olan gençlerdir. Araştırmada kullanılan anket 2500’den fazla kişiye uygulanmış. "Gelecek için Cuma" çevre hareketi, gençler arasında çevre dostu, yaşam ve davranış bilincini arttırmıştır. Almanya’da her Cuma binlerce genç, taşkınlık yapmadan, tüm kentlerde çevre için gösterilere katılmaktadır. Gençlerin itirazları öncelikle siyasete ve işverenlere yöneliktir. Gençler en çok terörist saldırılardan, işsizlikten, artan yoksulluktan ve iklim değişikliğinden korkuyordu. Shell’in araştırması, ayrıca gençlerin popülist yönelimlere duyarlı olduklarını göstermektedir. Gençlerin yüzde 39’u daha kozmopolit, yüzde 33’ü daha popülist. Yabancıların reddedilmesi, yeni federal eyaletlerde Batı Almanya’daki eyaletlerden daha güçlü. Gençlerin yüzde 25’i mülteci ailelerinin yanında yaşamayı reddediyor. Özetle, gençler arasında göçmen korkusunun arttığı söylenebilir. Ancak çoğunluk yine de hoşgörülü ve açık fikirlidir. "AfD" olarak adlandırılan sağ partinin güçlenmesi, özellikle yeni eyaletlerde popülist ve göçmen korkusu olan gençlere hitap ettiğinden kaynaklanmaktadır. Almanya’da büyük partilerin üye sayısının keskin bir şekilde düşmesi önemlidir. Örneğin: SPD’nin (Sosyal Demokrat Partisi) 2010’da 530.000’den fazla üyesi vardı. Bu sayı 2019’da 500 binin altına düştü. Bu gelişme partilerden olan memnuniyetsizlikten kaynaklanmaktadır. Gençler artık siyaset alanında aktif olmak için partilere doğrudan katılmıyorlar. Gençler, "Gelecek için Cuma günleri" gibi hareketler arıyorlar. Gençler artık yeterince ciddiye alındıklarını düşünmüyorlar. Gençlerin ilgisi; bir yandan kozmopolittik, çevreye önem veren, hoşgörülü ve çoğulcu bir toplum, öte yandan güvenlik, milliyetçilik ve göçün kısıtlanmasıyla ilgilidir. Gençler, bu iki grubun artık büyük partiler tarafından yeterince temsil edilmediklerini düşünüyor. Gençler arasında tarihsel uzun bir geçmişi olan büyük partilerin yerine, "Yeşiller" ve "AfD" gibi küçük partiler önem kazanıyor.

Anahtar Kelimeler: Gençlik, Tutum, Siyasi Partiler, Toplumsal Gelişmeler

¹⁰⁵⁶ Dr., Bremen Polis Akademisi ve Kamu İdaresi Meslek Yüksek Okulu ve Adliyesi

Peygamberimiz ve Aile

Zübeyde Demirbaş¹⁰⁵⁷

Özet

En güzel nimetlerinden olan aile, insanoğluna huzur ve sükûnet veren, çocuklar ve temiz rızıklarla güzelleşen kutsal bir birlikteliktir. Aile, Rabbimizin yeryüzündeki ayetlerinden biri olup onun rahmeti ile sevgi, saygı, şefkat ve muhabbete erişen bir kurumdur. Bireyleri olumsuzluklara, tehlikelere karşı koruyan sağlam ve güvenli bir limandır. Aile, toplumun en küçük fakat en önemli yapıtaşı, hayatın bütün aşamalarına etki eden başlangıç noktasıdır. Küreselleşen dünyada aileyi hedef alan ve aile içinde yaşanan sorunlar hepimizi etkilemekte, sadece bugünümüzü değil geleceğimizi de tehdit etmektedir. Kitle iletişim araçlarının gelişimi değer ve sınır tanımaksızın aile mahremiyetini, aile bireylerinin haklarını ve ailenin saygınlığını zedeleyebilmektedir. Sadakatsizlik, vefasızlık, tahammülsüzlük, bilinçsizlik ve şiddet gibi sebeplerle ailelerimiz ciddi anlamda zarar görmektedir. Dolayısıyla ailenin korunması ve sağlıklı bir şekilde geleceğe taşınması anlatılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Peygamberimiz ve Aile

¹⁰⁵⁷ Ortaokulu Engelliler İşitmelik Çam

Ukelele Eğitiminin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Gelişimleri Üzerine Etkisi Üzerine Bir Eylem Araştırması

Zeynep Çakmak¹⁰⁵⁸

Özet

Okul öncesi yıllar çocuğun gelişimi açısından oldukça kritik yıllar olarak bilinmektedir. Özellikle hızla ilerleyen beyin gelişimi başta olmak üzere; dil gelişimi, psikomotor gelişim, sosyal ve duygusal gelişim açısından önemli ilerlemeler görülür. Okul öncesi eğitim programlarının sanatsal yöntemlerle zenginleştirilmesi bir yandan çocukların yeteneklerini belirlemeye yardımcı olurken diğer yandan gelişimleri üzerinde olumlu etkiler oluşturur. Bu araştırma ukelele eğitiminin 48-66 ay arası çocuklarının gelişimleri üzerine etkisinin belirlenmesi amacıyla yürütülmüştür. Araştırma kapsamında Samsun İli Tekkeköy ilçesinde bir anasınıfında uygulanan "Ukelele çalışıyorum" projesi boyunca araştırmacı olan okul öncesi öğretmeni kendi sınıfındaki 48-66 ay arası 20 çocuğun gelişimini gözlem notları tutarak takip etmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Aynı zamanda Ukelele eğitimini de veren araştırmacı süreç boyunca yansıtıcı gözlem notları tutmuştur. Gözlem notları içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonunda ukelele eğitiminin; çocukların olumlu sosyal davranışlarına, yaratıcı düşünme becerilerine, ince motor becerilerine, dikkat ve hafıza gibi bilişsel becerilerine, dil gelişimlerine yapmış olduğu pozitif etkiler ortaya koyulmuştur. Ayrıca ukelele eğitiminin ses becerileri gibi ilkokula hazır oluştta önemli beceriler üzerinde olumlu katkıları olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın bulguları ışığında gelecek araştırmalar için öneriler ortaya koyulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ukulele

Rüzgarlar Vadisinde Madra'dan Kaz Dağı'na Dağ Sörfü Potansiyeli ve Değerlendirme Durumu

Özgür Aras¹⁰⁵⁹

Özet

Edremit körfezi ilkçağlardan bu yana rüzgârlar vadisi olarak bilinmektedir. Kazdağları, Edremit Körfezi'nin kuzeyindeki Kazdağı kütlesinde üç tepesi vardır. Marmara ve Ege'yi birbirinden ayırır. Madra Dağı da Marmara bölgesinin güneyinde yer almaktadır. Madra Dağı'na üzerindeki en büyük yerleşmeye bağlı olarak Kozak Dağı adı da verilmektedir. Kaz Dağı'dan Madra Dağı'na uzanan tarihi, doğal kaynakları, kültürel değerleri, oksijeni bol havasının yanı sıra küresel basınç kuşakları ve yerel fiziki şartlar nedeniyle kuvvetli esen rüzgârları nedeniyle çok zengin özelliklere sahip bir alandır. Amaç; dağ yürüyüşleri, bisiklet turları, kamp alanları olarak öne çıkan doğa turizmine alternatif olarak adrenalin temelli dağ sörfünü öne çıkararak doğaya olan ulaşımı doğayı koruyarak yine doğanın yardımı ile gerçekleştirmek ve dağ sörfünün yapılabirliğini ortaya koymaktır. Yöntem Bu çalışmada nicel ve nitel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır. Edremit Körfezi'nde yaşayan 13-45 yaş arasındaki 48 kadın 52 erkek den oluşan 100 kişi ile Kaz dağı ve Madra Dağı'nda rüzgâr sörfüne yönelik açık uçlu sorular hazırlanarak görüşleri alındı. Bilgilendirme ve uygulama yapılarak son test ve görüşme formu uygulandı. Bulgular Edremit Körfezi'nde yaşıysan 13-45 yaş arasındaki 100 kişi ile yapılan son test ve son görüşme formunda, bilgilendirme ve uygulamadan sonra kişilerin dağ sörfüne yönelik açık uçlu sorulara ve test sorularına verdiği cevaplarda ön test ve ön görüşme formları ile karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılaşma görülmüştür. Verileri düzenlemek için Excel formatı kullanılmıştır. Sonuç Kaz ve Madra Dağı yörelerinde, ekonomik kalkınma amacıyla alternatif turizm hareketliliği büyük bir ivme kazanmıştır. Doğa temelli turizm etkinlikleri içerisinde yer alan Kür, Banyo, Kırsal Alan Turizm'inin artık yeterli gelmediği ve daha aktif, macera dolu, doğayı koruyan dağ sörfünün geniş bir turist grubunun (iç ve dış turist) katıldığı önemli bir etkinlik olarak öne çıkabileceğini doğrulamaktadır. Ülkemizde ilk olacak olan dağ sörfü turizm gönüllüleri yetiştirilerek bilgi alt yapısı sağlanmalı, bu konuda eğitim verilmeli, dağ sörfünün altyapısı oluşturulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Kaz Dağı, Madra Dağı, Dağ Sörfü, Adrenalin Spor

¹⁰⁵⁹ Hacı Mustafa Müdüroğlu Ortaokulu

Engelli Çocuk Ailelerinin Çocuğa Yönelik Sosyo-Ekonomik Durumlarının İncelenmesi: Kastamonu Örneği

Özgen Şahin Bektaş¹⁰⁶⁰, Özgür Bektaş¹⁰⁶¹

Özet

Bu çalışmanın amacı, Kastamonu ilindeki 18 yaş altı engelli bireylerin sağlık hizmeti sunucularına gitme sıklıklarını ve ailelerin aldıkları maddi desteklerin neler olduğunu araştırmak, engelli bireylerin yaşadıkları maddi ve sağlık hizmetine ulaşılabilirlik sıkıntılarını ortaya koymak ve sorunlara çözüm önerileri bulmayı sunmaktadır. Engeli olan bireyler genel nüfusa göre sağlık sorunlarını daha fazla olmakta ve sağlık hizmet gereksinimleri daha fazla değişim göstermektedir. Bu nedenle sağlık hizmet gereksinimlerinin daha fazla olması nedeniyle engellilerin sağlık hizmeti içindeki maliyetleri genel nüfustan farklıdır. Dünya'da birinci basamak açısından bakıldığında sağlık hizmeti alma konusunda problemler olduğu görülür. 2003 yılında Kanada'da yapılan çalışmada, çalışmaya katılan engellilerin %12'sinin bir aile hekiminin olmadığı ve %18'inin doktora ulaşmakla ilgili problemler yaşadığı ortaya konulmuştur. 2008 yılında yayınlanan çalışmada fiziksel engellilerin birincil bakım değerlendirilmiş ve engelliliğin sonuçları ile ilgili olarak daha fazla eğitime ihtiyaç olduğu konusunda birleşmişlerdir. Engelli bireylerin ancak %3'ü herhangi bir sağlık harcamasına neden olmazken, engelli olmayan bireylerde bu oran %16 civarındadır. Türkiye'de engelliler ve aileleri için engelli aylığı ve evde bakım ücreti verilmekte, aileleri de vergi indirimlerinden faydalanmaktadır. Ayrıca engelliler için özel eğitim hakkı da mevcuttur. Bununla birlikte ülkemizde engelliler için yapılan sağlık harcamalarına ilişkin veri saptanmamıştır. Engelli bireylerin sağlık hizmetinden daha fazla yararlanmaları ve iyi şartlarda eğitim görmeleri açısından engellilerin ailelerinin bilgilendirilmesi gerekirken ve ailenin aldığı yardımları çocuk için nasıl kullanıldığı da denetlenmelidir. Ayrıca engelli ailelerinin hastanelere ulaşılabilirliği etkileyen faktörlerin araştırılması önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Engelli Birey, Sosyo-Ekonomik Durum, Sağlık

¹⁰⁶⁰ Kastamonu Bilim ve Sanat Merkezi

¹⁰⁶¹ Kastamonu Devlet Hastanesi

Okul Yılı Sonunda Türk Üniversitesi Öğrencilerinin Fonksiyonel Göstergelerin Sonuçları

Nevzat Barlık¹⁰⁶², Anatoly Tambovskij¹⁰⁶³, Nuri Muhammet Çelik¹⁰⁶⁴, Leyla Yıldırım¹⁰⁶⁵

Özet

Çalışma, bir Türk üniversitesinin 1. sınıf öğrencilerinin (genç erkekler, n = 24) beden eğitimi dersleri sırasında okul yılının başında ve sonunda fonksiyonel göstergelerinde değişiklikler sunmaktadır. Öğrenciler, bu sınıfların sürecinde fiziksel aktivite türlerini bağımsız olarak seçtiler. Yükler aerobik (döngüsel yükler - koşu) ve anaerobik (hız-güç yükleri - çeşitli güreş türleri) karakterleriydi. Fonksiyonel parametreler, "Varicard-2.51" donanım-yazılım kompleksi kullanılarak kardiyointervalometri yöntemi ile tahmin edilen kalp hızı değişkenliğinin parametreleriydi. Öğretim yılının sonunda en iyi sonuçların (CV, SI, D, TP gibi önemli göstergelerde) döngüsel yükler yapan öğrenciler arasında olduğu bulunmuştur. Bu çalışmanın verileri, istatistik bilgileri ve sonuçları detaylı bir şekilde kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Student, Physical Education, Functional Indicators, Heart Rate Variability, Turkey

¹⁰⁶² Dr. Öğretim Üyesi, Moscow State Academy of Physical Culture

¹⁰⁶³ Prof.Dr., Moscow State Academy of Physical Culture

¹⁰⁶⁴ Yrd. Doç. Dr., Batman Üniversitesi

¹⁰⁶⁵ Batman Milli Eğitim

Unutulmayan Çocukluk Oyunlarımız

Sadık Çalışkan¹⁰⁶⁶

Özet

Oyun çocuklara sorumluluk almayı işbirliğini öğretir. Çocuğun kendine güvenini geliştirme, karar verme, girişimci olma, problem çözme yeteneklerinin gelişmesine, özgür bir birey olarak gelişimine ve sosyalleşmesine yardımcı olur. Projemizle birlikte; Geleneksel çocuk oyunlarımızı tanımak özelliklerini anlamak ve farklı ülkelerin kültürel geleneksel çocuk oyunlarının öğrenerek ve öğreterek kültürler arasındaki özellikleri, benzerlikleri ve farklılıkları anlamak.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Çocuk Oyunları

We Are the Champion

Gözde Pınar Obalı¹⁰⁶⁷, Funda Meriçten¹⁰⁶⁸, Müge Göktepe¹⁰⁶⁹

Özet

Çocuk denilince aklımıza ilk gelen kavram oyundur. Oyun çocuk gelişiminde çok önemli bir yere sahiptir. Çünkü oyun, çocukluk döneminin vazgeçilmezidir. Oyunla çocuk bedenini hareket ettirir. Zıplar, koşar, tırmanır, grup olmayı öğrenir, kuralları tanır, arkadaş edinir. Bu sayede çocuk ince ve kaba motor gelişimini destekler, sosyalleşir ve hayata hazırlanır. Öğrenciler yaşamlarıyla ilgili becerileri edinmek zorundalar.

Bu proje, takım oyunlarıyla öğrencileri işbirliğine ve iletişim kurmaya teşvik etme, eğlenceli, öğretici bir sınıf ortamı yaratabilmeyi amaçlamıştır. Öğrencilerin ve velilerin oyunun önemi hakkında farkındalık oluşabileceği ve velilerin projede paydaş olarak aktif rol alabileceği bir ortam oluşturulmak istenmiştir. We Are The Champion projesi eTwinning kapsamında Türkiyeden ve Avrupadan birçok öğretmen ve öğrencinin katıldığı uluslararası bir projedir. Proje Arnavutlukta 2019 eTwinning en iyi projeler arasına girmiştir. Müfredata uygun çalışma planı oluşturulup uygulanan bir projedir. Diğer derslerle içiçe uygulanarak bir bütün halinde müfredatla belirlenmiş kazanımlar öğrencilere kazandırılmıştır. Yapararak yaşayarak öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, drama, grup çalışmaları, sunuş-buluş-araştırma yoluyla öğrenme, işbirlikli öğrenme, eleştirel düşünme, soru-cevap yoluyla öğretim, gösterip yaptırma yoluyla öğretim, aktif öğrenme, bireyselleştirilmiş öğrenme, programlı öğretim, eğitsel oyun, anlatım, beyin fırtınası, rol yapma yöntem ve tekniklerini uygulanmıştır. Ayrıca güdüleme, sembolleştirme ve kodlama taktiklerinden de yararlanılmıştır. Öğrenciler gruplar halinde çalıştıkları için kubaşık öğrenme yaklaşımı aktif olarak kullanıldı.

Projenin başlangıcında uygulanan anketle proje sonunda uygulanan anket arasında olumlu yönde ilerleme gözlemlendi. Öğrencilerin kendini doğru ifade edebilen, yeteneklerini keşfedebilen, motor becerilerini geliştirebilen, zihinsel-duygusal ve dil gelişimine katkıda bulunan, kişilik ve yeteneklerini bulmasında yardımcı olan, eğlenceli ve kaliteli zaman geçirmesini sağlayan, karşılaştığı sorunlara çözüm yolu bulabilen, iletişim becerilerini geliştiren, sorumluluk duygusu kazandıran, tecrübelerini artıran, kurallara uyan, öğretici eğlenceli ve kaliteli zaman geçirmelerine olanak tanıyan bir proje oldu. Öğrencilerde kendini ve yeteneklerini daha iyi tanıma, belirli bir konuya odaklanma alışkanlığı kazanma, kuralları anlama ve uyma alışkanlığının kazanıldığı görüldü. Ayrıca takımca katıldıkları yarışmalarda hızlı ve doğru düşünebilme yeteneklerini geliştirdiler. Velilerin projeden çok memnun kaldıkları, projenin başarılı bir şekilde sonuçlandığı doldurulan anketlerden ve gönderdikleri değerlendirme videolarından elde edilmiştir.

¹⁰⁶⁷ Mehmet Akif İlkokulu

¹⁰⁶⁸ Koçarlı Atatürk İlkokulu

¹⁰⁶⁹ Alemdağ Emlak Konut Ortaokulu

Proje öğrencilerde ve velilerinde olumlu davranışlar oluşturduğu için amacına ulaşmıştır. Öğrencilerin takım oyunlarını çok sevdiği, projenin devam etmesini istediği, işbirliği yapmanın önemini kavradıkları anlaşılmaktadır. Yönergeleri okuma ve anlama Türkçe, yapılan resimlerle Görsel Sanatlar, işbirliği ve kuralları öğrenme Hayat Bilgisi dersinin, sayısmalar Matematik dersinin projeye dahil olmasına olanak sundu.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, We Are the Champion, Proje

Baba Destek Programının Çocukların Başarıları Üzerindeki Etkileri

Umit Dursun¹⁰⁷⁰

Özet

Batman ilinde öğrenci velileri bulunan babalara yönelik düzenlenen Baba destek Programı eğitimlerinin öğrenci başarı düzeylerini nasıl etkilediği üzerinde bu eğitimi almış bulunan 30 baba ile yapılan görüşmelerde bu eğitimi almadan önce ve bu eğitimi aldıktan sonraki öğrenci tutumlarını belirlemek amacıyla bu çalışma düzenlendi. Bu çalışma sonucunda eğitimin 13 haftalık kısmının tümüne katılan babaların çocuklarında okulda ders başarılarının ciddi oranda yükseldiği ve ebeveyn çocuk ilişkilerinin daha kaliteli bir durumda seyrettiği hem baba hem çocuk hem de öğretmen görüşmeleri sonucunda değerlendirilmiştir. Baba Destek Programı kapsamında babalarla 5 hafta boyunca iletişim becerileri üzerine çalışılmış olup 5 hafta boyunca da çocukların gelişim özellikleri ve dönemleri üzerine 3 hafta boyunca da aile tutumları üzerinde konuşulmuş olup her hafta babaların evde uygulamaları istenen çeşitli etkinlikler verilerek babalar ödevlendirilmiştir. Yapılan bu çalışmalar sonucunda ailelerden ciddi geri bildirimler gelmiş olup bu eğitimlerin daha sık ve yaygın şekilde gerçekleştirilmesi gerektiği özellikle anneler tarafından belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Batman, Baba, Destek Eğitim, Öğrenci Başarı,

¹⁰⁷⁰ Batman Petrol Ofisi İlkokulu

Bir İtalyan Askerinin Mektubunda Antalya'nın İşgali Dönemi

Orhan Çeltikci¹⁰⁷¹

Özet

Antalya 28 Mart 1919 tarihinde İtalyanlar tarafından işgal edilmiştir. İtalyanların çeşitli gerçeği yansıtmayan sebeplere dayandığı işgal 5 Temmuz 1921 tarihine kadar devam etmiştir. Bu süreçte her ne kadar Antalya'da İtalyan askeri bulunsa da Antalya Milli Mücadele yönünden Anadolu'nun dışarıya sesini duyurmada ve Milli Mücadelenin haklılığını aktarmada çok önemli bir yere sahip olmuştur. Diğer Taraftan milli mücadele döneminde mücadele için her türlü silah ve teçhizat alım ve yardımının temininde de Antalya limanı önemli bir giriş olmuştur. Bu tebliğde İtalyanların Antalya'ya Asker çıkardıkları süreçte (1919 yılı) bir İtalyan Askerinin kaleme aldığı ve dönem İtalya'da yayınlanan "L'illustrazione" adlı dergide "Küçük Asya'dan Mektuplar, Anadolu'da İtalyan Birlikleri" adlı uzunca mektup değerlendirilmiştir. İlgili derginin 21 Aralık 1919 tarihli sayısında yayınlanan mektupta Anadolu ve özde Antalya ve çevresinin sosyo-kültürel, ekonomik, ulaşım sağlık ve askeri yönleri değerlendirilmiştir. Yayınlanan mektupta yer alan hususlar Antalya ile ilgili yapmış olduğumuz akademik çalışmalar eksenli kıyaslanarak değerlendirilmiştir. KAYNAKÇA 1. Orhan Çeltikci, Milli Mücadele Döneminde Antalya, Antalya Büyükşehir Belediyesi Yayını, Antalya, 2015. 2. Fratelli Treves, Küçük Asya'dan Mektuplar, Anadolu'da İtalyan Birlikleri, L'illustrazione Italiana, Italy, 21 Aralık 1919.

Anahtar Kelimeler: Milli Mücadele, Antalya, İtalya, İşgal

¹⁰⁷¹ Dr.

E.F.E.S. Etwinning Projesi

Çağrı Dere¹⁰⁷²

Özet

2019-2020 eğitim öğretim yılında ulus ötesi uyguladığımız E.F.E.S. Eco-Friendly Eco-Schools (Çevre Dostu Çevreci Okullar) etwinning projesinde, okullarımızda geri dönüşümün önemine dikkat çekmeyi hedeflemekteyiz. Kuruculuğunu yaptığımız proje kapsamında, okulumuzda ve köyümüzde geri dönüşüm kampanyaları başlattık ve bu kapsamda öğrencilerimizi ve köy halkını bilinçlendirdik. Okulumuzda yürüttüğümüz Eko-Okullar Programı ile birlikte çalışmalar yaptığımız etwinning projemizde öğrencilerimiz geri dönüşüm çalışmalarının her aşamasında aktif olarak çalışmaktadırlar. Proje sonunda okulumuzda ve köyümüzde geri dönüştürülebilir malzemelerin doğaya atılarak çevre kirliliğine sebep olmasının önüne geçilecektir. Okulumuzda ilerleyen yıllarda eko-okul programı çerçevesinde farklı konular üzerinde çalışılmaya devam edilecektir. Okulumuzda yaptığımız çalışmalar Erasmus+ projesi ile taçlandırarak farklı ülkelerdeki çalışmalarını yerinde görme fırsatı bulacağız.

Anahtar Kelimeler: Geri Dönüşüm

¹⁰⁷² Kazıklı Ortaokulu

Ebeveynlerin Otantiklik Düzeylerinin Sosyal Onay İhtiyacı, Kendini Sevme, Öz-Yeterlik ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Şura Çetin¹⁰⁷³, Eyüp Çelik¹⁰⁷⁴

Özet

Araştırmada ebeveynlerin otantiklik düzeylerinin sosyal onay ihtiyacı, kendini sevme, öz-yeterlik değişkenleri tarafından yordanıp yordanmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca ebeveynlerin otantiklik düzeylerinin cinsiyete, eğitim düzeyine, sosyal medyada çocuğunun fotoğrafını paylaşma durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenmiştir. Çalışmaya çocukları anaokulu ve ilköğretim okullarında okuyan 308 (223 kadın, 85 erkek) ebeveyn katılmıştır. Çalışmada veriler Otantiklik Ölçeği, Sosyal Onay İhtiyacı Ölçeği, İki Boyutlu Benlik Saygısı: Kendini Sevme/Özyeterlik Ölçeği ile toplanmıştır. Yapılan analizler sonucu ebeveynlerin otantiklik düzeylerinin sosyal onay ihtiyacı, kendini sevme ve öz-yeterlik değişkenleri tarafından yordandığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bu çalışmada ebeveynlerin otantiklik düzeylerinin cinsiyete, eğitim düzeyine ve sosyal medya da çocuğunun fotoğrafını paylaşma durumu değişkenine göre önemli düzeyde farklılaşmadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Otantiklik, Kendini Sevme, Öz-Yeterlik, Sosyal Onay İhtiyacı, Ebeveyn

¹⁰⁷³ Akyazı Eyyüp Genç Fen Lisesi

¹⁰⁷⁴ Doç.Dr., Sakarya Üniversitesi

Empatixen Sempatixin

Zübeyde Demirbaş¹⁰⁷⁵

Özet

Bir insanın kendini karşısındaki insanın yerine koyarak onun duygularını ve düşüncelerini doğru olarak anlamaya çalışması demektir. Sempatixi ise iki kişinin veya iki tarafın birbirine karşı duyduğu doğal yakınlık duygusudur. Günümüz toplumlarının karşı karşıya kaldığı en büyük sorunlardan bir tanesi sosyal çözülme sorunudur. Sosyal çözülme toplumu oluşturan bireylerin aralarındaki ilişkilerin zayıflaması egoizm pragmatizm anarşizm gibi bireysel yararı merkezi alan düşüncelerin hakim olmasıyla gerçekleşmektedir. Toplumsal bütünleşmeyi sağlamak için empatik düşünebilen bireylere ihtiyaç vardır. Okullarımızda eğitim gören bireylerin empatik düşünebilen ve sempatik olmayı hedefleyen kişiler olarak yetiştirilmesi, daha yaşanabilir bir hayatın var olmasına sebep olacaktır. Bu projenin amacı başkalarının penceresinden yaşama bakmanın önemini öğrencilere kavratmak, tüm canlı ve cansız varlığa saygılı, evrensel güzel ahlaka sahip bireyler yetiştirmektir.

Anahtar Kelimeler: Empati

Endüstri 4.0 Kapsamında Öğreten Fabrika Uygulamasının Mesleki Teknik Anadolu Liselerinde Araştırılması

Ufuk Arslan¹⁰⁷⁶, Nur Kuban Torun¹⁰⁷⁷

Özet

Covid19 virüsü sebebiyle sanayi, üretim ve eğitim sektörlerinde uzun vadede planlanan dijital dönüşüm daha hızlı bir şekilde gerçekleşmiştir. Bu hızlı değişime sektörlerin adaptasyonuna yönelik sorunların eğitim yoluyla çözümlenmesi gereksinimi ortaya çıkmış, ayrıca mevcut yöntemlerin güncellenmesi ve yenedünya düzenine uygun olarak geliştirilmesi ihtiyacı oluşmuştur. Bu sorunların çözümlenmesinde kullanılacak eğitime yönelik iki görüş bulunmaktadır: (1) beyin ve kas gücü becerilerinin tekrar birleştirilmesi, (2) beyin gücünü öne çıkaran yüksek seviyeli eğitim. Yüksek seviyeli eğitim ihtiyacı, eğitim sistemlerinin de yaşanan teknolojik ilerleme sürecinde değişimine, dönüşümüne ihtiyaç olduğunu göstermiştir. Bu bağlamda öğrencilerin erken yaşlarda yeni eğitim düzenine geçmeleri gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde orta öğretim seviyesinde Mesleki Teknik Anadolu Liseleri'nin Bakanlık düzeyinde konuşlandırılması kalkınma planları, vizyon belgeleri, protokol vb. belgeler ile toplumun ve sanayinin kalkınması adına önemli olduğu bilinmektedir. Bu okulların Endüstri 4.0 kapsamında, daha da ileriye dönük hem algıların değişimi, hem de işgücü arz durumunu daha da geliştirmek adına öğrenen fabrikalar olarak yeniden konumlandırılması önem arz etmektedir. Bu çalışma kapsamında en az 1 alan/dalda olmak üzere, sektörel değişime adaptasyonu destekleyici nitelikte ve yenedünya düzenine uygun bir şekilde girişimcilik destekli fabrika temelli öğrenmenin uygulanması araştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, Öğreten Fabrika, Eğitim

¹⁰⁷⁶ Bozüyük Milli Eğitim Müdürlüğü Bilecik

¹⁰⁷⁷ Dr. Öğretim Üyesi, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Endüstri 4.0 ' in Muhasebe Eğitime Etkisi Üzerine Bir Değerlendirme

Vildan Şen¹⁰⁷⁸

Özet

Günümüzde kültürel, teknolojik, sosyolojik, eğitimsel ve iletişimsel anlamda yeni ve hızlı bir değişim süreci yaşanmaktadır. Teknolojik sistemler bilgi ve bilginin aktarılması bağlamında gerçekleşen bu gelişim ve dönüşümden etkilenerek Endüstri 4.0 için yeni bir süreç başlamıştır. Ekonomik faaliyetlerin ölçülmesi ve kaydedilmesini amaçlayan muhasebe mesleği ve muhasebe eğitimi de bu gelişmelerden mühim derecede etkilenmiştir. Yoğun bir rekabet ortamının olduğu global ekonomide veri akışının artmasıyla tüketici talepleri de değişmiştir. Gelişen teknoloji ile birlikte küreselleşen firmalar endüstri 4.0' dan etkilenmişlerdir. Günümüzde firmaları direkt etkileyen endüstri 4.0 muhasebe ve finansman alanını da doğrudan etkilemiştir. Endüstri 4.0 ' ın ve dijitalleşmenin etkisiyle muhasebe eğitimi yeni bir yön kazanacaktır. Bu çalışma kapsamında Endüstri 4.0, Endüstri 4.0' ın gelişimi, Endüstri 4.0 ile birlikte yaşanan dijital değişimlerin muhasebe eğitime etkileri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, Muhasebe Eğitimi, Teknoloji, Dijitalleşme

Farklı Kuşakların Bilim Anlayışları

Nüsret Bulut¹⁰⁷⁹, Sefa Türkmen¹⁰⁸⁰

Özet

Bilim baş döndürücü bir hızla ilerlerken, toplumların sahip oldukları inanç ve değerler sistemine de yeni bir takım anlayışlar katmaktadır. Bu gelişmelere bağlı olarak Din, bilim ve felsefe ekseninde ortaya çıkan yeni bir takım anlayışlar, değişik kesimlerin dâhil olduğu tartışmaları ve problemleri de beraberinde getirmektedir. Gençleri çevreleyen sosyal medya, bilgisayar kullanımı, akıllı telefon uygulamaları, onları ailelerinden uzaklaşmaya ve yalnızlığa sürüklemektedir. Gençlerin farklılaşan bu yaşam tarzları doğal olarak ebeveynleri ile aralarında bir takım çatışmaların ortaya çıkmasına yol açmaktadır. Bu araştırma projesi ile değişik kuşakların din, bilim ve felsefe anlayışlarında ne tür farklılıklar oluştuğunu tespit etmeye çalıştık. Bu hususta ortaya çıkan problemlerin çözülmesi noktasında yaptığımız çalışmanın yaşadığımız küçük yerleşim birimi kapsamında bizlere ışık tutup, yardımcı olabileceğini amaçladık. Araştırma da nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Verileri toplama tekniği olarak beşli Likert ölçeği uygulanmıştır. Birinci kısımda demografi soruları yer almış, ikinci kısımda ise ikisi kontrol sorusu olmak üzere, 23 yargı yer almıştır. Araştırma bulgularımıza göre bilim ve din algısı hususundaki en belirgin çatışma 3. Kuşak olarak ifade ettiğimiz gençler ile 2. Kuşak olan anne ve babalar arasında yaşanmaktadır. 1. Kuşak olarak ifade ettiğimiz büyükanne ve büyük babaların din algılarının ise 2. Ve 3. Kuşağa oranla çok daha güçlü olduğu görülmüştür. Ankete katılanların felsefe eğitimini bilimsel bir etkinlik olarak algıladıkları ve soruları cevaplarken bilim ve felsefe sorularını ayırmadıkları fark edilmiştir. Anne ve babaların çocuklarına oranla bilimsel gelişmelere daha açık olduğu ve din algılarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilim, Din, felsefe, Toplum

¹⁰⁷⁹ Gümüşhane Hayme Ana MTAL

¹⁰⁸⁰ Gümüşhane Şiran Atatürk Ortaokulu

Kadın Yöneticilerin İletişim Becerilerinin Liderlik Davranışına Etkisi

Mehtap Güneş¹⁰⁸¹, Hatice Necla Keleş¹⁰⁸²

Özet

Tarihten günümüze kadar liderlik ve liderlik olgusu araştırmacılar tarafından hep merak konusu olmuş ve sürekli olarak bilimsel çalışmalara konu olmuştur. Günümüzde artan rekabet ile birlikte organizasyonlarda giderek daha fazla araştırmaya konusu olmaya devam etmektedir. İnsan toplumsal bir varlık olması sebebiyle toplumsal hayata dahil olmadan yaşamını sürdüremez. İnsanın yaşamı sürdürülmesi için gidermek zorunda olduğu ihtiyaçları vardır. Söz konusu ihtiyaçların bireysel bir şekilde giderilmesi ise mümkün olmamaktadır. Bu kapsamda insan diğer kişilerle iletişim kurmak, yardımlaşmak ve paylaşımında bulunmak zorundadır (Aysel, 2006). Başka bir deyişle yaşamın her alanında olduğu gibi iş yaşamında da iletişim konusu son derece önemli olmaktadır. Buradan hareketle bu çalışma, iletişim becerilerinin liderlik davranışları üzerindeki etkisini inceleme amacını taşımaktadır. Araştırmanın evreni İstanbul ilinde bankacılık sektöründe faaliyet gösteren bir işletmenin genel müdürlük ofisinde çalışan kadın yöneticiler oluşturmaktadır. Araştırma nicel araştırma tekniklerinden anket yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İletişim becerileri düzeylerini belirlemek amacıyla Ersanlı ve Balcı tarafından geliştirilmiş olan “İletişim Becerileri Ölçeği”, yöneticilerin liderlik tarzlarını saptamak için ise F. Luthans’dan uyarlanan “Liderlik Davranışları Ölçeği” kullanılmıştır. Tüm istatistiksel analizler SPSS 25.0 programı ile yapılmakta olup elde edilecek bulgular kongrede aktarılacak ve sonuçlar kongre kitabında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İletişim Becerileri, Kadın Lider, Kadın Yönetici, Liderlik

¹⁰⁸¹ Bahçeşehir Üniversitesi

¹⁰⁸² Prof.Dr., Bahçeşehir Üniversitesi

Masallarla/Hikâyelerle Mahremiyet Eğitimi

Arzu Kalıncı Dünya¹⁰⁸³

Özet

Amaç

Masallarla mahremiyet eğitimi atölye çalışmalarındaki amaç; günümüzde gittikçe artan çocuk istismar vakalarına karşı çocukların kendi bedenlerini koruyabilme bilinci oluşturabilmektir. Çalışmada 5-9 yaş arası okul öncesi ve ilkökul çağındaki öğrencilere yer verilmiştir. Çalışmada yer alan öğrencilerin kendi bedenlerini tanıması, iyi-kötü dokunma ayrımını yapabilmesi, özel bölgelerini tanıyarak mahremiyet bilinci geliştirebilmeleri amacı ile çocukların eğlenerek öğrenmelerinin hedeflenmiştir. Öğrencilerin iyi ve kötü sınırların ayrımını yapabilmesi, güvenlik alanını oluşturarak tehlike anında neler yapabileceğine ilişkin farkındalık oluşturabilmek bir diğer amacımızdır. Yöntem: Çalışmada 5-9 yaş arası okul öncesi ve ilkökul çağındaki 25 öğrenciye yer verilmiştir. Öğrencilerin konuya ilişkin hazırbulunuşluluk düzeyleri daha önceden yapılandırılmış soruların her öğrenci ile yapılan bireysel görüşmeler sonucunda belirlenmiştir. Hazırbulunuşluluk düzeyleri tespit edilen öğrencilerle yapılması planlanan atölye içeriği bu doğrultuda güncellenmiştir. Masal ve hikaye araştırması yapılmak amacı ile literatür taraması yapılmış, atölyede kullanılacak kitaplar belirlenmiştir. Kırmızı Çizgi, Sır Versem Saklar mısın?, Bedenim Bana Aittir, Kiko ve El, Hüso ile Mahremiyet Eğitimi kitapları belirlenmiştir. Her hafta bir kitap incelemesi ve drama, resim, şarkı ve şiir çalışmaları ile belirlenen konular ele alınmıştır.

Bulgular

5 hafta süre ile aynı grup ile gerçekleştirilen mahremiyet eğitimi atölyesi uygulamaları sonucunda elde edilen çıktıları ölçebilmek amacı ile bireysel görüşmeler şeklinde öndeğerlendirmede yer alan sorular öğrencilere sorulmuş ve öndeğerlendirme ile sondeğerlendirme arasında anlamlı bir fark gözlemlenmiştir. Öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaştığı görülmüştür.

Sonuç

Çocuklara erken yaşlarda bedenlerini koruma bilinci öğretilirse istismardan kendilerini daha kolay koruyabilecekleri düşünülmektedir. Öğretimin hikaye ve masallar aracılığı ile sağlanması çocukların eğlenerek aktif öğrenmelerini sağladığı görülmüştür. Çocuklara beden dokunulmazlığı ve özel olduğu anlayışı korku duygusu yaşatmadan eğlenceli öğretim faaliyetleri ile düzenlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mahremiyet Eğitimi, Cinsel İstismar, İstismar, Kişisel Sınırlar

¹⁰⁸³ İzmirlioğlu ilkökulu

Milli Eğitim Bakanlığı İzin, Ödül ve Ceza Yetkilerinin Belirsiz Yetki Alanları Açısından İncelenmesi

Dilek Dede¹⁰⁸⁴, Arif Dede¹⁰⁸⁵

Özet

Problem Durumu

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’nın idari teşkilat içerisinde paylaştığı yetki alanı, diğer bakanlıkların yetki paylaşım alanından daha geniş olduğu gözlenmiştir. Bakanlıklar, çeşitli hizmetlerin yürütülmesi için yetkilendirmiş, devletin işlerini yöneten kuruluşlardır ve prototip olarak teşkilatlanırlar. İdari teşkilat içerisinde Milli Eğitim Bakanlığı hizmetlerini yürütürken idarenin bütünlüğü ilkesi gereğince yetkilerini kaymakamlık ve valiliklerle paylaşmaktadır. Bakanlıklar prototip bir şekilde teşkilatlanan kurumlar olmalarına karşılık, yetkileri kullanan birimler ve yetkilerin kullanılış biçimi farklılık göstermektedir. Bu farklılığın nedeni bürokratik örgütlerin kendi iç ilişkileri ile çevreleriyle olan ilişkileri arasındaki denge farklılıklarından kaynaklanmaktadır. Bürokratik örgütlerdeki güç ve çatışma alanlarını işlevselcilik perspektifiyle inceleyen çalışmalara göre ne kadar ayrıntılı olursa olsun bürokratik kurallar, örgütün yapısı ve işlevleri bağlamında her alanı kapsamayacağını, her zaman örgüt içi ve örgütün çevresiyle çatışmaların ön plana çıktığı belirsiz yetki alanlarının olacağını öne sürer. Çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığının izin, ödül, ceza yetki alanlarında idari teşkilat içinde bölüşümünü incelemektir. Çalışmanın araştırma sorusu

1. Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı (il ve İlçe) izin, ödül, ceza yetkilerini idari teşkilat içinde hangi kurumlarla hangi yetkileri paylaşmaktadır?
2. Yetki paylaşım biçimi bakanlığın çevresiyle ilişkisine etkisi nasıl açıklanabilir?

Araştırma Yöntemi ve Veri Analizi

Araştırmada, keşfedici değerlendirme çalışması yapılmıştır. Çalışmanın verilerini Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatını düzenleyen mevzuat metinleri oluşturmaktadır. Bu kapsamda ilk olarak güncel izin, ceza ve ödül yönergeleri taranmıştır. Paylaşılan yetki alanları ve kurumlar tespit edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı ile yetkilerin paylaşıldığı diğer kurumları arasındaki yetki bölüşümünün ortaya koyduğu belirsiz yetki alanları değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Milli Eğitim Bakanlığı, Taşra Teşkilatı, Belirsiz Yetki Alanları, İzin, Ödül/ceza

¹⁰⁸⁴ Arş. Gör. Dr., İstanbul Üniversitesi

¹⁰⁸⁵ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Müzecilik ve Müze Eğitimi Uluslararası Etwinning Projesi

Volkan Civelek¹⁰⁸⁶

Özet

Ülkemizde ve birçok ülkede Tarih öğretiminde Müze ve Tarihi mekânlarının oldukça sınırlı kullanıldığı ve maalesef Tarih derslerinin daha çok sınıf ortamında işlendiği görülmektedir. Buna karşın öğrencilerimizin, gezi-gözlem yöntemi ile desteklenen Tarih öğretimini daha ilgi çekici bulduğu ortadadır. Projemizle öğrencilerimizin müzelerde aktif bulunarak bir tarihçi gibi geçmişi anlamaları ve yorumlamaları beklenmektedir. Azerbaycan'dan 3, Türkiye'den 30 olmak üzere toplam 33 okulun yer aldığı Müzecilik ve Müze Eğitimi projemizde öğrencilerimize proje başlangıcında anket yapılmıştır. Anket sonuçlarında öğrencilerimiz, Müzelerin yaratıcılık, mantık, gözlem, hayal gücü ve beğeni duygusunun oluşmasına ve gelişmesine katkıda bulunacağını, Müzelerde, sınıf ortamında sağlanamayan veya ortaya çıkarılamayan yetenek ve becerileri ortaya çıkacağına, Müze eğitimi ile araştırma ve keşfetme yoluyla öğrenciye özerklik duygusu vererek kendilerinde öğrenme ihtiyacı uyanacağını belirtmişlerdir. 5 ay süren projemizde, öğrencilerimiz buldukları illerinde gerekli izin işlemleri sonrası Kasım ve Aralık ayında Müze ziyaretinde bulunmuşlardır. Öğretmenlerimiz müze ziyareti öncesi gerekli ön hazırlığını yapmış, öğrencilerimizde Müze eğitiminde çağdaş yaklaşımlar çerçevesinde aktif katılım sağlamışlardır. (Ara bul tekniği, dilsiz harita, tarih şeridi, yaratıcı drama çalışmaları, nesne çalışmaları vb.) Projemiz kapsamında teknoloji kullanımı ile müze, müze eğitimi ilişkilendirilmiş, öğrencilerimiz birçok web 2.0 aracı kullanmıştır. (Canva, Word art, Mindmeister, Kahoot, Classtools, QR Code, Story jumper, Photofunia, Jigsaw puzzle, Moment cam, Google form, Andrea mosaic, Pixiz). Proje kapsamında her okulumuzda bir Müze, Adıyaman Kahta Hürriyet İlkokulu'nda da proje üye okullarının gönderdiği ürün ve eserlerle Ortak Müze oluşturulmuştur. Öğrencilerimize proje başlangıç ve bitiminde test uygulanmıştır. Ön test ve son test karşılaştırılması yapıldığında, öğrencilerimiz, Müze eğitimi, müzede eğitim ile geçmişle şimdiki yaşam arasında bağlantı kurduğunu, empati, hayal gücü ve beğeni duygusunun geliştiğini ve daha kalıcı öğrenmeler yaşadığını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müze, Müze Eğitimi, Okul Dışı Öğrenme Ortamları

¹⁰⁸⁶ Fatma Nuri Erkan Bilim ve Sanat Merkezi

Öğrenci Gözüyle Taşımali Orta Öğretim Uygulaması

Ayhan Direk¹⁰⁸⁷, Hasan Yalılı

Özet

Bu araştırmanın amacı taşımali eğitim uygulamasının Düzce/Akçakoca pratiğinde taşımali eğitim merkezi okullarına servis araçları ile taşınan ortaöğretim öğrencilerin taşımali sisteme ilişkin görüşleri ve önerilerini saptamaktır. Araştırmada nitel yöntem, veri toplamak için ise görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler öğrencilerin onayına bağlı olarak kayıt altına alınmıştır. Kayıt altına alınmasını istemeyen öğrencilerle yapılan görüşmelerde not tutma yöntemi izlenmiştir. Araştırmanın evreni Düzce/Akçakoca ilçesinde taşımali eğitimden yararlanan orta öğretim öğrencileridir. Araştırmanın örneklemini normal eğitim yapan üç liseden (kız: 18, erkek: 18) seçilen toplam 36 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın sonunda, özellikle kız öğrenciler taşımali eğitim uygulaması nedeniyle eğitim yaşantılarını sürdürebildiklerini, taşımali eğitim olmasaydı eğitim yaşantılarını sürdürmenin çok güç olacağını, bu nedenle şanslı olduklarını, ayrıca devletin sağladığı ulaşım olanağıyla yoldaki tehlikelerden korunduklarını, diğer öğrenciler gibi yol yürümediklerini, üşüyüp, ıslanmadıkları için diğer arkadaşlarına göre kendilerini şanslı hissettiklerini; okullarında öğle arası yemek yedikleri için sağlıklı beslenmiş olduklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler, taşıma araçlarının okula zamanında ulaşmamasını en çok "diğer öğrencilerin araçları bekletmeleri" ve "kötü hava ve yol şartları" gibi nedenlere bağlamaktadır. Öğrenciler en büyük sorun olarak erken uyanmayı dile getirirken, ayrıca akşamları farklı okullardan çıkan öğrencileri beklemek zorunda olduklarını dile getirmişlerdir. Bulgular; taşımali öğrencilerin, okullarında düzenlenen ders dışı sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerde yeterince yer alamadıklarını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, Taşımali Eğitim, Sosyalleşme, Fırsat ve İmkân Eşitliği

¹⁰⁸⁷ Dr.

Okul Yöneticilerinin Duygusal Zekâları ve Zaman Yönetimi Algıları İle Stres Yönetme Becerileri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Ahmet Yıldırım¹⁰⁸⁸, Aytekin Tokgöz¹⁰⁸⁹

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinde duygusal zeka, zaman yönetimi algıları ile stres yönetme becerileri arasındaki ilişkileri araştırmaktır. Bu amaçla, Isparta il merkezinde okullarda okul yöneticileri üzerinde sayısal verilere odaklanan nicel araştırma yöntemi kullanılmış ve verilerin toplanmasında anket tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmada, Petrides ve Furnham (2001) tarafından geliştirilen Deniz, Özer ve Işık tarafından Türkçe'ye uyarlanan Duygusal Zekâ Ölçeği, Theorell vd. tarafından geliştirilen, Yıldırım vd. tarafından Türkçeye uyarlanan Örgütsel Stres Ölçeği, Britton ve Tesser tarafından geliştirilen ve Alay ve Koçak (2002) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) kullanılmıştır. Alanyazında zaman "akıp giden ve durdurulamayan bir kaynak", "planlanması ve yönetilmesi gereken bir değer" olarak tanımlanmıştır. Eşsiz bir kaynak olan zamanın etkili ve verimli kullanılması oldukça önemlidir. Eğitim hizmetlerinin kamusal özelliği ve hizmetin sürekli/muntazaman yerine getirilmesi zorunluluğunun, zaman yönetiminin eğitim kurumlarında daha da dikkatli bir şekilde uygulanmasının önemini vurgulamaktadır. Çalışanların kendilerinden ve çevrelerinden kaynaklanan bazı nedenlerle zaman zaman sıkıntı ve endişe yaşamakta ve çalışma verimleri düşmektedir. İnsan hayatının önemli bir kısmını içine alan örgütlerdeki çalışma şartlarının fiziksel, sosyal ve psikolojik durumları çalışanı doğrudan etkilemekte ve strese sebep olmaktadır. Alanyazına göre stres, organizmanın her türlü değişime karşı ortaya koyduğu tepki olarak tanımlanmıştır. Öte yandan stres, hayatın vazgeçilmez bir parçası olarak değerlendirilir, çünkü insana çevresindeki uyaranlar karşısında daha iyi davranma olanağı verir. Kuşkusuz, merkezinde insan olan ve temel çıktısı hizmet üretmek olan eğitim kurumları çalışanları, örgütsel stres değişkenlerinden önemli ölçüde etkilenmektedir. Stres, hayatın vazgeçilmez bir parçasıdır. Çünkü insana çevresindeki uyaranlar karşısında daha güçlü tepki ortaya koyma imkânı verir. Dolayısıyla, stres yönetilmesi gereken bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Duygusal zeka, zaman yönetimi algıları ile stres yönetme becerileri farklı çalışmalarda incelenmesine rağmen, bu değişkenlerin birlikte ve yöneticileri özelinde değerlendirildiği bir çalışma yoktur. Bu açıdan yöneticilerin duygusal zekaları ve zaman yönetim algıları ile stres yönetme becerileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Zeka, Zaman Yönetimi, Stres Yönetme Becerileri, Okul Yöneticileri

¹⁰⁸⁸ Dr. Öğretim Üyesi, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

¹⁰⁸⁹ Milli Eğitim Bakanlığı

Ortaöğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Tarih Derslerine Yönelik Önyargı ve Olumsuz Tutumlarının Sebeplerinin Araştırılması

Arzu Oygunbaş¹⁰⁹⁰

Özet

Ortaöğretimde okuyan öğrencilerden bazılarının Tarih derslerine karşı ilgisizlik, önyargılı yaklaşımlar ve olumsuz tutumlar sergiledikleri gözlemlenmektedir. Bu olumsuz tutumların sebeplerini tek bir etkene bağlamak mümkün değildir. Öğrencilerin ilgisizliklerinin sebeplerini sorduğumuzda ise karşımıza çıkan cevaplardan bazıları şu şekildedir:

- Tarih dersini sevmemek
- Tarih dersini önemsiz bulmak
- Tarih dersinden sıkılmak
- Tarih öğretmenini sevmemek
- Tarih derslerinde öğrendiği bilgilerin işine yaramayacağını düşünmek

Öğrencilerin sergiledikleri önyargılı yaklaşımlar ve olumsuz tutumlarının sebepleri elbette bunlarla sınırlı değildir. Bu sebeplerin her birinin altında yatan çok farklı etkenler vardır. Bu projemiz ile amacımız:

- Tarih derslerine karşı olan önyargılı yaklaşımlar ve olumsuz tutumların altındaki sebepleri tespit etmek
- Olumsuz tutumların ve önyargıların sebeplerin tespit edilmesinden sonra bu sebepleri ortadan kaldırmak amacıyla neler yapılması gerektiğinin araştırılması
- Tarih Öğretmenlerinin yaşadıkları sorunları tespit edip bu sorunlara çözüm aramak
- Bu konuda alınabilecek önlemler ve yapılabilecek faaliyetleri listeleyip ilgili birimlere sunmak
- Tarih derslerini farklı öğretim yöntem ve teknikleri (aktif öğrenme teknikleri vb.) ile daha zevkli hale getirerek sıkıcılıktan kurtarmak.
- Öğrencilerin merak duygusunu harekete geçirerek öğrenme isteğini arttırmak
- Empati yeteneğini geliştirerek öğrencilerin çok yönlü düşüncelerini sağlamak
- Tarih Öğretmenlerine hizmetiçi eğitimler yoluyla kendilerini yenileme olanağı sağlamak
- Tarihin toplumların geleceğine yön veren bir bilim dalı olarak algılanmasını sağlamak

Yöntem

Proje kapsamında Ortaöğretimde okuyan öğrencilerin tarih dersine ilişkin tutum düzeylerini ve bu düzeyler arasındaki farkı belirlemek amacıyla 20019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Kayseri

¹⁰⁹⁰ Sarıoğlan Palas ÇPAL

Sarioğlan ilçesinde bulunan üç ortaöğretim okulu arasından tesadüfi yöntem ile seçilen 300 öğrenciden oluşan örneklem grubu seçilecektir. Öğrencilerin tarih dersine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla .5'li Likert tipi derecelendirmenin esas alındığı, Tarih dersi tutum ölçeği kullanılacaktır. Ölçek, üç farklı okuldaki farklı sınıflardaki 300 öğrenciye uygulanacaktır. Araştırma verileri doğrultusunda analizler yapıp, ulaşılan bulgulara, sonuç ve tartışmaya çalışmanın sunumunda yer verilecek ve araştırmacılar tarafından öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim Öğrencileri, Tarih Dersi, Olumsuz Tutumlar, Önyargılar

Ortaokul Öğrencilerine Deyimlerin Öğretilmesinde Web2 Araçlarının Kullanımı Plotagon Uygulaması Örneği

Segah Gümüş¹⁰⁹¹

Özet

Deyimler Türkçe'nin zenginliklerinden biridir. Mecaz anlamlarla dilin yeni bağlamlarda kullanılmasına olanak sağlayan, kişilerin kendini ifade ederken kullanabileceği önemli kültürel miraslarımızdandır. Ancak ilk ve ortaokul öğrencileri arasında deyimlerin yeterince tanınmadığı bir gerçektir. Bu çalışmanın amacı, çocukların çok sevdiği animasyon dijital hikâyelerin deyimlerin öğretilmesindeki etkisinin araştırılmasıdır. Bunun için Yalova örneğine en iyi uyan amaçlı örneklem olarak seçilen bir devlet okulu ile bir özel okulda okuyan 5 ve 6. Sınıflardan 70 kadar öğrenci ile çalışılmıştır. Günlük dilde kullanımda olan 25 deyim belirlenmiş, anlamları karışık olarak verilmiş olan bu deyimlerin örneklem grubu tarafından anlamlarıyla eşleştirmesi istenmiştir. Çıkan sonuca göre en az bilinenlerden başlayarak 7 adet deyim dijital hikâyeleme yöntemiyle hikâyelendirilmiştir. Bunun için Web2 araçlarından Plotagon uygulaması kullanılmıştır. Deyimlerin anlamları animasyon hikâyeler aracılığıyla anlatılmıştır. Hazırlanan dijital hikâyeler örneklem grubuna izlettirilmiştir. Ön test son test uygulama yöntemiyle bakıldığında anlamı bilinmeyen deyimlerden hikâyesi yapılanların yapılmayanlara göre daha fazla öğrenildiği görülmüştür. Nitel analiz yönteminin kullanıldığı çalışmadan çıkan sonuca göre örnek olarak kullandığımız Web2 araçlarından Plotagon uygulaması aracılığıyla yapılan dijital hikâyeler deyimlerin anlamının öğretilmesinde etkilidir. Türkçe ders müfredatında bir eğitim materyali olarak çok etkili bir yöntem olacağı ortadadır.

Anahtar Kelimeler: Deyim, Web2 Araçları, Plotagon, Dijital Hikâye

¹⁰⁹¹ Yalova Atatürk Bilim ve Sanat Merkezi

Sözlü Sunum

Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşleri (Batman İli Örneği)

Evren Arı¹⁰⁹², Nureddin Başaran¹⁰⁹³, Veysi Bozkurt¹⁰⁹⁴, Gönül Tosuner¹⁰⁹⁵

Özet

Bu araştırmanın amacı, Batman'da Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır. Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırmaya ilişkin görüşleri arasında; İlkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarıyla ilgili tutumları arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark var mıdır? İlkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarıyla ilgili tutumları arasında eğitim verdikleri sınıflara göre anlamlı bir fark var mıdır? İlkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarıyla ilgili tutumları arasında yaşa bağlı olarak anlamlı bir fark var mıdır? Araştırmanın çalışma evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında beş ilkokulda 1, 2, 3, ve 4. Sınıf, sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise araştırma verilerini toplamak amacıyla uygulanan veri toplama aracını yanıtlamayı kabul eden ve eğitim öğretime devam eden 101 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırmaya ilişkin görüşlerinin eğitim verdikleri sınıfa göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Kaynaştırma, Tutum

¹⁰⁹² Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹⁰⁹³ Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹⁰⁹⁴ Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹⁰⁹⁵ Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Tarih Şeridi Materyalinin Kronolojik Düşünme Becerisine Etkisi

Şenay Uslu¹⁰⁹⁶, Özlem Özkök¹⁰⁹⁷, Tarık Uslu¹⁰⁹⁸

Özet

Tarih öğrenimi ve tarih bilinci şuurlu ve duyarlı nesilleri meydana getirmede çok büyük bir rol oynar. Zira tarihini bilen tarihine hâkim ve tarihinden dersler çıkararak her toplum geleceğine büyük oranda sahip çıkmış olur. Bu sebeple ülkemizde tarih öğretimi önemsenmektedir. Fakat öğrencilere uzun yıllar boyunca tarih dersi okutulurken beklenildiği gibi tarih bilincine ve duyarlılığına sahip nesillerin aksine sınav odaklı nesiller yetişmektedir. Yapılan gözlemler sonucunda öğrencilerin tarihe gereken ilgi ve önemi vermedikleri, tarih dersinde sınav odaklı ezberleme yaptıkları ve dersi ilgi çekici bulmadıkları, üniversiteye giriş sınavı olan YKS’de tarih netlerinin istenilen seviyede olmadığı gözlemlenmiştir. Bu sorunların temel nedenleri araştırıldığında Milli Eğitim Bakanlığının Talim Terbiye Kurulu tarih dersi kazanımlarında vurgulanan, öğrencilerin “kronolojik düşünme becerilerinin” geliştirilemediği, öğrencinin lise müfredatı boyunca ayrı ayrı öğrendiği kazanımları bir bütün olarak göremediği, dolayısıyla bu beceriyi kazanamadıkları belirlenmiştir. Bu soruna çözüm olarak ortaöğretim tarih dersi kazanımlarını içeren bir “tarih kronolojisi” materyali hazırlanmış ve internet sitesi formunda dijital materyal olarak kullanıma sunulmuştur. Çeşitli kaynaklardan yapılan araştırmalar sonucu hazırlanan materyalde ortaöğretim tarih dersi kazanımları sırasıyla verilmiş, kazanımlar ek bilgi, resim gibi araçlarla desteklenmiştir. Bu sayede öğrencinin “kronolojik düşünme becerisini” geliştirmek ve öğrencinin konular arasındaki bütünlüğü sağlaması amaçlanmıştır. Tarih dersini geleneksel yöntem ile öğrenen ve tarih şeridini öğrenimde etkin olarak kullanan iki öğrenci grubuna ön ve son test uygulanarak hazırlanan sitenin kronolojik düşünme becerisinin kazanımına katkısı ölçülmüştür. Sonuç olarak tarih dersinin öğreniminde hazırlanan materyalin kullanılmasının tarihsel ve kronolojik düşünme becerilerinin öğrenimine %30 daha fazla katkı sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kronolojik Düşünme Becerisi, Tarih Öğrenimi, Tarih, Tarihsel Düşünme Becerileri

¹⁰⁹⁶ Kütahya Devlet Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

¹⁰⁹⁷ Kütahya ASE Sosyal Bilimler Lisesi

¹⁰⁹⁸ Kütahya ASE Sosyal Bilimler Lisesi

Tohumdaşlar Etwinning Projesi

Çağrı Dere¹⁰⁹⁹

Özet

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hedef koyulan 2023 Eğitim Vizyonunun Milli ve Yerli Üretime teşvik etme amacına yönelik hazırladığımız Tohumdaşlar etwinning projesi ile, öğrencilerde ve toplumda yerli üretime teşvik etmek, hazır gıdaların toplumda tüketimini azaltmak, uzmanların desteğini alarak toplumun bilinçlenmesini sağlamak ve çevremizden topladığımız yerli tohum ya da ata tohumlarını ortaklarımızla paylaşarak tohumlarımızın ülkemizin farklı topraklarda çoğalmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Azerbaycan ve Türkiye ortaklı katılımcılardan oluşan projemizde, öğrencilerimiz yerli tohum bulma çalışmalarında aktif ve istekli olarak çalışmaktadırlar. Yerli tohumla üretim yapan tesislerimizi gezecek olan öğrencilerimiz, üreticilerle direk görüşme fırsatı yakalayıp yerli üretim yapma konusunda teşvik edileceklerdir. Edindikleri bilgileri yerli üretim bahçelerimizde uygulama fırsatı bulacak öğrencilerimiz yaşayarak öğrenme anlayışı ile eğitim öğretim faaliyetlerine katılacaklardır.

Anahtar Kelimeler: Yerli Tohum

Türkiye-Avrupa Birliği (AB) İlişkilerinde 1990'lı Yılların Analizi

Diğdem Soyaltın Colella¹¹⁰⁰

Özet

Avrupa'da bütünleşme süreci 1990'lı yıllarda önemli dönüm noktalarından geçmiştir. Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET)'nin kurulması ile başlayan bütünleşme süreci önce Avrupa Topluluğu daha sonra da Avrupa Birliği (AB) adı altında ülkeler arasında siyasi ve ekonomik iş birliğini teşvik etmiştir. AB, 1990'larda ulus-üstü özellikler taşıyan bir yapıya dönüşmüştür. Bu derinleşme adımlarını Merkez ve Doğu Avrupa Ülkeleri'nin genişleme sürecine dahil olmaları takip etmiştir. Bu genişleme sürecinde aday ülkelerin siyasi koşullarından dolayı AB, adaylık koşullarını yeniden düzenleme ve koşulluluk mekanizması ile daha kapsamlı bir demokratikleştirme politikası oluşturma yoluna gitmiştir. AB, 1990'lı yıllarda hem genişleme hem derinleşme ile uğraşırken, Türkiye 1980 askeri darbesi sonrası siyasi istikrarın sağlanması ve demokrasinin tesis edilmesi için adımlar atmakla meşgul olmuştur. Türkiye'de koalisyon hükümetleri, siyasi ve ekonomik istikrarsızlıklar ile birlikte anılan 1990'lar AB'nin Türkiye'de siyasi açıdan radikal demokratik değişikliklere yol açacak kadar derin, kesin ve güçlü bir etki yaratmasını önlemiştir. Bu nedenle Türkiye'de AB'nin demokratik etkisini ele alan çalışmalar genelde 1999'da adaylık statüsünün kazanılmasından sonraki döneme odaklanmıştır. Literatürdeki bu boşluğu doldurmayı amaçlayan bu çalışma Türkiye'nin AET ile 1963'te imzaladığı Katılım Ortaklığı Antlaşması ile kurumsal bir kimliğe bürünen ilişkilerin 1990'lı yıllar boyunca geçirdiği sürece odaklanmış, 1990'lı yılların AB-Türkiye ilişkilerinin gelişimine olan etkilerini incelemiştir. Bulgular göstermektedir ki 1990'lı yıllarda taraflar arasında Gümrük Birliği ile geliştirilen ticari ilişkiler siyasi bağların gelişmesi için bir altyapı oluşturmuş, taraflar arasında sosyalizasyonu sağlamıştır. Daha da önemlisi 1990'lı yıllarda Türkiye'de yaşanan politik ve ekonomik istikrarsızlıklar AB adaylık statüsünün alınması için gerekli olacak demokratik zeminin oluşmasını sağlamış, siyasi aktörler için bir ders çıkarma ve öğrenme sürecine dönüşmüştür. Bu öğrenme sürecinin verdiği ivmeye demokratik koşulluluğun güçlü etkisi de eklenince Türkiye'de adaylık statüsünün kazanıldığı yıl olan 1999'dan 2000'lerin ortasına kadar ile çok kapsamlı reformlar yapılabilmektedir

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Avrupa Birliği, Demokratik Koşulluluk, Gümrük Birliği, 1990'lar, Ders Çıkarma

¹¹⁰⁰ Dr. Öğretim Üyesi, Altınbaş Üniversitesi

Türkiyede Eğitim Dergilerine Yönelik Bir Analiz

İshak Büyükkaya¹¹⁰¹, Veysi Bozkurt¹¹⁰², Evren Arı¹¹⁰³, Recep Süslü¹¹⁰⁴, Akın Arı¹¹⁰⁵

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de yayınlanan eğitim bilimleri ile ilgili dergilerin sayısal bir analizini yapmaktır. Bu amaçla internet ortamında eğitim bilimler ile ilgili 62 dergi şu yönleri ile ele alınmış ve değerlendirilmiştir.

1. Eğitim bilimleri dergilerin adedi kaçtır? isimleri ve yayımlayan kurum/kuruluşlar hangileridir? ve yayın türü nedir?
2. Eğitim bilimleri dergilerinin genel özellikleri (elektronik ortamda ulaşılabilirlik, internet adresleri, yayın sıklığı ve bir indeksleme kuruluşu tarafından taranıp taranmadığı) nelerdir?
3. Eğitim bilimleri dergilerinin dış yapı özellikleri dediğimiz, editör, yayın kuralları, yayın dili ve hakemli dergi statüleri nelerdir?
4. Eğitim bilimleri dergilerinden sadece online olarak yayımlanan dergiler var mıdır?

Dergilerin genel özellikleri itibariyle değerlendirilmesinde elektronik ortamda ulaşılabilirlik ile yayın sıklığı ölçütü ele alınmıştır. Dergilerin değerlendirilmesinde dış yapı özelliklerini hakemli olup olmaması, yayın dili, yayın kurulları ve indeksleme kuruluşlarınca taranıp taranmadığı ölçütlerini kapsamaktadır. Eğitim bilimleri ile ilgili bilimsel ve hakemli dergiler ile sınırlıdır. Araştırma yukarıda belirtilen yönleri ile değerlendirildiğinde özetle şu bulgulara ulaşılmıştır:

1. Araştırma kapsamına alınan 62 derginin 17 tanesi online dergi olup sadece internet ortamında yayımlanan dergilerden oluşmaktadır. 31 adet dergi ise Eğitim Bilimleri Fakültelerinin bünyesinde çıkarılan süreli yayınlardan oluşmaktadır. Bu dergilerin toplan eğitim bilimleri dergilerine oranı %50 dir. Bu durumda eğitim fakültelerinin ekseriyetinde Eğitim bilimleri ile ilgili bir dergi çıkardıkları sonucuna varılabilir. Geri kalan dergilerin ise; eğitim ile ilgili yayınevleri ve Eğitim Derneklerince çıkarıldıkları bilgisine ulaşılmıştır.

2. Dergilerin belli yayın kurallarına göre hazırlandığı tespit edilmiş ve dergiler hakkındaki tarama sonuçları dosya haline getirilmiştir. Yayın dili konusunda çoğunluğunu Türkçe yayın dilini tercih etmekle beraber İngilizce, Fransızca ve Almanca makale kabul eden dergilere de rastlanmıştır. Bu bağlamda; 42 dergi Türkçe; 15 dergi hem Türkçe hem İngilizce, 5 dergi ise sadece İngilizce yayımlanmaktadır. 3. www taramalarında 2 tanesi eğitim bilimleri fakültelerinin bünyesinde çıkarılan

¹¹⁰¹ Batman Milli Eğitim Müdürlüğü

¹¹⁰² Batman Milli Eğitim Müdürlüğü

¹¹⁰³ Batman Milli Eğitim Müdürlüğü

¹¹⁰⁴ Batman Milli Eğitim Müdürlüğü

¹¹⁰⁵ Batman Milli Eğitim Müdürlüğü

online dergi olmak üzere 17 adet eğitim bilimleri ile ilgili dergi sadece online olarak yayımlanmaktadır.

Araştırmanın bulgularına ilişkin olarak geliştirilen öneriler şunlardır. Eğitim bilimleri ile ilgili dergi yayımcılarının dergilerin künyelerini güncel tutmaları bu künyeler de araştırmacılar için bir bölüm oluşturulması, elektronik ortamda dergilere ulaşılabilirlik düzeylerinin artırılması derginin tamamının olmasa dahi özet şeklinde yayımlanmasının uygun olacağı önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yayın, Dergi, Analiz

Yöneticilerinin Sosyal Sermaye Düzeylerinin Örgütsel Özdeşleşme Algıları Üzerine Etkisi.

Ahmet Yıldırım¹¹⁰⁶, Ayşe Dede¹¹⁰⁷

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin sosyal sermaye düzeylerinin örgütsel özdeşleşme algıları üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu amaçla, Isparta il merkezinde okullarda okul yöneticileri üzerinde sayısal verilere odaklanan nicel araştırma yöntemi kullanılmış ve verilerin toplanmasında anket tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmada, Ertuğrul Uçar (2006) tarafından geliştirilen Sosyal Sermaye Ölçeği, örgütsel özdeşleşme düzeyini ölçmek için Mael ve Ashforth (1992) tarafından geliştirilen “Örgütsel Özdeşleşme Ölçeği” kullanılmıştır. Özellikle 1980’lerden sonra Bourdieu tarafından gündeme getirilen sosyal sermaye kavramı, gerçekte veya uygulamada karşılıklı tanışıklık ve tanımaya dayalı olarak az ya da çok kurumsallaşmış, uzun ömürlü iletişim ağına sahip olması nedeniyle, bir bireyin veya bir grubun haklı olarak hissesine düşen kaynakların bir toplamı olarak tanımlanmaktadır. Örgütsel özdeşleşme ise başarı ve başarısızlık durumlarını da kapsayan, bir gruba ait olma ya da birlik olma algısı’ olarak tanımlanmaktadır. Örgütsel özdeşleşme, üyelerin, örgütün belirli özelliklerini kendi özellikleri olarak benimsediklerinde meydana gelen psikolojik bağın bir şeklidir. Alanyazında örgütsel özdeşleşmenin, çalışanların örgütteki performanslarının temel belirleyicisi olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda Örgütsel özdeşleşme, çalışanların işle ilgili tutumları, davranışları ve bağlamsal değişkenler ile geniş bir yelpazede ilişkilidir. Dolayısıyla çalışanların sosyal sermaye düzeyleri ile doğrudan ilişkili olduğu ifade edilebilir. Son dönemlerde alanyazında sosyal sermaye kavramına yönelik bir ilginin varlığından bahsedilebilir. Ancak bahse konu olan kavramın örgütsel özdeşleşme algısı ile birarada değerlendirildiği çok az çalışma mevcuttur. Okul yöneticileri üzerinde ise sosyal sermaye ile örgütsel özdeşleşme dikkate alan bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Dolayısıyla araştırmanın sonuçları alanyazına katkı sağlayacağı varsayılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Sermaye, Örgütsel Özdeşleşme, Okul Yöneticileri

¹¹⁰⁶ Dr. Öğretim Üyesi, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

¹¹⁰⁷ Ahmet Melih Doğan Anadolu Lisesi

Youtube Üzerindeki Siber Zorbalığın Makine Öğrenmesi ile Tespiti

Buğra Ayan¹¹⁰⁸

Özet

Sosyal medyanın bazı kullanıcılarda oluşturduğu anonimlik ve kontrol edilemezlik hissi nefret söylemi için yeni bir saha olarak bu platformların kullanılması sonucunu doğurmuştur. Bir nefret söylemi türü olan siber zorbalık söylemi de bu platformlardan Youtube üzerinde yerini almıştır. Bu söyleme sahip yorumlar gerek hedef alınan bireylere, gerekse toplumun bir kesimine zarar vermekte, fiziksel saldırılara dönüşebilecek bir nefret kapısını aralamaktadır. Çalışmamızda bu nefreti yapay zekanın alt alanı olan makine öğrenmesi algortimaları ile tespit etmeye çalıştık ve çeşitli doğruluk oranlarına ulaştık.

Anahtar Kelimeler: Nefret Söylemi, Siber Zorbalık, Youtube

¹¹⁰⁸ T.C Cumhurbaşkanlığı

In Nature We Learn Erasmus+ Projesinin Amaçları ve Etkileri

Deniz Tokatlıoğlu¹¹⁰⁹

Özet

Günümüzde çocuklar çoğunlukla ev ve okul duvarlarının hapsinde yaşıyorlar. Teknoloji, şehirlere göç ve akademik gelişimleri dahil olmak üzere çocuklar iç mekanlara itilmiş durumda. Çocukların istedikleri uygun zamanlarda doğaya ulaşmak zor gibi görünüyor, gelecek jenerasyonlar üzerinde çevre bilgisi ve farkındalığında azalma hissediliyor. Uzmanlar tarafından artan kanıtlar ise, doğanın; stresin azaltılması, daha iyi fiziksel sağlık, daha fazla yaratıcılık ve daha iyi odaklanma gibi çocukların fiziksel ve psikolojik refahı üzerinde birçok faydası olduğunu göstermektedir. Ayrıca, yeşil alanlarda boş zamanlarının artması çocukların daha fazla bilgi edinmesini sağlayabilir. Sınıfta da konsantre olma yeteneklerini geliştirebilir. Yaratıcılığı ve doğayı keşfetmek için deneyimlemek, çocukların son araştırmalara göre başta bilim olmak üzere birçok konu hakkında bilgi edinmesini sağlayabilir. Bunları dikkate alarak sonuçlarını incelemek ve öğrencilerin gerçekleştirmesi için farklı etkinlikler bulma ihtiyacımıza dayanarak sınıfta daha iyi, istenen sonuçları almayı ve bunları paylaşmayı amaçlayan bu projeyi yarattık Avrupa'daki diğer okullar ile birlikte. Türkiye, İspanya, Yunanistan, Kuzey Makedonya ve Polonya olarak 5 ülke bir araya geldik. Ana hedeflerimiz:

1. Dış mekan aktiviteleri tasarlayan öğretmenlerin, sistematik uygulamalar yapması
2. AB ülkeleri içindeki öğretmenlerin işbirliği yapmalarını ve ortak çıktılar üretmelerini sağlamak okulları ve diğer okullar tarafından kullanılabilir.
3. Doğayı bir öğrenme ortamı olarak tanıtmak.
4. Öğrenciler tarafından beceri ve yeterliliklerin kazanılmasını geliştirmek.
5. Ebeveynleri açık zamanın önemi konusunda bilgilendirmek.
6. Öğretmenlerin ve öğrencilerin eleştirel düşünme ve kültürlerarası yetkinliklerini geliştirmek

Anahtar Kelimeler: In Nature We Learn, Deniz Tokatlıoğlu, Erasmus, Erasmus+

¹¹⁰⁹ Zühtüpaşa İlkokulu- Kadıköy

Poster Sunumlar

Çikolata (Erken Çocuklukta İşbirlikçi Dil Öğretimi)

Asiye Tunç¹¹¹⁰, Işıl Özer¹¹¹¹

Özet

Bu çalışma 2019 yılında kabul görmüş bir AB Erasmus+ Projesinin yaygınlaştırılması çalışması olarak hazırlanmıştır. Giriş Projemiz Melahat Kıvanç Anaokulu müdürü Asiye TUNÇ tarafından yazılmış, Türk UA'sınca, 1223 proje içerisinde desteklenen 87 projeden birisidir. Partnerler: İspanya, Hırvatistan, İtalya, Letonya, Polonya Problem Sınırların ortadan kalktığı günümüzde Avrupa ve Türkiye'ye baktığımızda insanların birbirlerini, kültürlerini, yaşam tarzlarını kabul etmekte zorlandıklarını, dışlanmışlıkların yaşandığını görmekteyiz. AB vatandaşlığı yolunda ortak iletişim dili İngilizcenin öğrenilmesi ile ilgili sıkıntılar sorunları büyütülmektedir. Sorunların çözüm noktası ise beyinin dil öğretimine en hazır olduğu yer olan okul öncesi eğitim kurumlarıdır. Amaç ve Hedefler Projemizde erken çocukluk eğitimi döneminde olan çocuklarımıza farklı ülkelerden okul öncesi eğitim kurumları bir araya gelerek, belirlediğimiz yöntem ve teknikler doğrultusunda farklı kültürleri tanıma ve saygı duyma; Farklı dillerin varlığını kavratma, Dünyamızdaki çok dilliliğin bilincine erişirme ve ortak payda da bütünleşmemizi sağlayacak İngilizce dilini çocukların doğal ortamında öğretme üzerine planladık Projemiz farklı iyi eğitim uygulamalarını görmemizi ve transfer etmemizi sağlayacak. Birlikte yeni yöntem ve metotlar geliştireceğiz. Kültürlerimizin ve dilimizin transferini sağlayacağız. Avrupa'nın ve dünyanın geleceği için hoşgörülü ve sevgi dolu bireyler yetiştirmenin önünü açacağız Yöntem ve Plan Proje boyunca Kültürel oyunlar, Drama ve demonstrasyon, Müzik, Boyama ve Sanat, Bit teknolojileri, Günlük yaşam becerileri ile İngilizce öğretim çalışmaları yapılacaktır. Geliştirilecek olan eğitim planları bir araya getirilerek uluslararası bir eğitim kitabı oluşturulacaktır. Ayrıca Partner okullarda kültür haftalarının düzenlenecektir. Uygulama Projemiz Eylül 2019 tarihinde başlamış; Kasım 2019 tarihinde ülkemizde bir açılış ve planlama toplantısı düzenlenmiştir. Bu toplantıda projedeki görev taksimi yapılmış ortak amaçlar üzerine çalışılmıştır. İki yıllık süreçteki toplantı tarihleri belirlenmiştir. Oluşturulacak eğitim kitabının etkinlik formatları oluşturulmuş, etkinlik örnekleri sunulmuştur. İlerleyen süreçte 5 adet öğretmenlerimizin ortak okullarımızda birer haftalık öğretmenlik ve uygulama yaptıkları çalışma ziyaretleri ve proje sonunda Polonya da Uluslararası Kapanış Sempozyumu gerçekleştirilecektir. Sonuçlar Projemiz tamamlandığında sonuçlar bilimsel çalışmalar ışığında değerlendirilecek ve paylaşılacaktır. Çalışmalarımız henüz devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk, Dil Eğitimi, İşbirlikçi Eğitim, Erasmus +

¹¹¹⁰ Kuşadası Melahat Kıvanç Anaokulu

¹¹¹¹ Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Şiirin Sen Hali (Âşık ve Mâşuk'un Şiirsel Kavuşması)

İlgi Dilmen¹¹¹²

Özet

Edebiyat, malzemesi dil olan bir güzel sanat dalıdır. Edebi eserler öğrencilerin anlama, kavrama, yazma, konuşma, eleştirel düşünme becerileri geliştirilmesinde kilit bir rol oynar. Edebiyat derslerinde verilen temel bilgilerin öğrenilmesi sırasında zorluklar yaşanabilir. Türler, türlere ait bilgiler, eser, yazar, akımların ezberlenmesi öğrencileri edebiyat dersinden soğutabilir. Öğrenilmesi gereken bilgilerin eğlenceli bir halde sunulması, dersi sıkıcı olmaktan kurtardığı gibi derse ait kazanımların da kolaylıkla özümsemesini, kalıcı olmasını sağlar. Öğrencilerin şiir ünitesine ait kazanımları etkili ve eğlenceli bir şekilde öğrenmesi amacıyla okulumuzun 11. Sınıf öğrencileriyle beş aylık bir çalışma gerçekleştirdim. Çalışmamın ilk aşamasında öğrencilerin şiir türü ile ilgili düşüncelerini öğrenmeyi amaçlayan on soruluk bir anket hazırladım. Anketimizi, okulumuzun yüz beş öğrencisine uyguladım. Anket sonuçlarını sütun grafiği şeklinde analiz ettim ve değerlendirdim. İkinci aşamada, şiir türü ve şiir türünün gelişimi ile ilgili kaynak taraması yaptım. Şiirlere ait alıntılar belirlemek için edebiyatımızın farklı dönemlerine ait şiir kitaplarını ve antolojileri inceledim. Türk şiirinin değişik dönemlerine ait kırk şiirden yaptığım alıntılarla şiire ait temel bilgileri içeren soruları birleştirerek oyun kartları oluşturdum. Oyunun kurallarını belirledim. Üçüncü aşamada kartları kullanarak oyunun oynanabileceği bir oyun düzeneği hazırladım. Oyunun eğlendirirken öğretmesini de amaçladığım için düzende birtakım engellere de yer verdim. Bu engellerde kullandığım kişi ve yer isimlerini efsane, halk hikâyesi ve mesnevilerden seçtim. Böylelikle bu ürünleri okumaya karşı da merak uyandırmak istedim. Oyuna heyecan katmak için Âşık ve Mâşuk'u kullandım. Soruları doğru bir şekilde cevaplayarak engelleri aşan kişi ya da grubun oyunun sonunda Âşık ve Mâşuk'un kavuşmasına yardımcı olmasını istedim. Dördüncü aşamada öğrencilere oyun ve oyunda uyulacak kurallarla ilgili bilgi verdim. Şiir ünitesi boyunca oyunu oynayan öğrencilere bir değerlendirme anketi uyguladım. Anketi sütun grafiği şeklinde değerlendirdim. Şiir kartlarının ve oyun düzeneğinin şiirlerin okunmasında, yorumlanmasında, eleştirel düşünme becerisi kazanılmasında yararlı olduğunu ve öğrencilerimizi şiir okumaya teşvik ettiğini belirledim.

Anahtar Kelimeler: Şiir, Oyun, Âşık ve Mâşuk, Eleştirel Düşünme

¹¹¹² Keşan Ticaret ve Sanayi Odası MTAL

"Atıktım...Oldum" Etwinning Projesi

Fatime Vatandaş Sarı¹¹¹³

Özet

"Atıktım... Oldum"; israfın önlenmesini, kaynakların daha verimli kullanılmasını, atığın kaynağında ayrı toplanması ve geri kazanımını kapsayan sürdürülebilir çevre felsefesi olarak gördüğümüz bir projedir. Çevre koruma ve geri dönüşüm bilinci öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayacağından "duyarlı tüketici" ve "üreten" kimliğe sahip olması önemlidir. Projemizin kapsam ve hedefleri bu doğrultudadır. Avrupa'dan ve yurt genelinden 88 ortak ile projeyi yürüttük. Biz öğrencilerimizin geri dönüşüm bilincine sahip, atık malzemeden yeni ürünler ortaya çıkarmalarını, sadece tüketen olmaktan çıkıp, üreten olmalarını sağlamayı amaçladık. Aylık belirlediğimiz atık malzemeyi yeni ürünlere dönüştürerek, bilişsel, görsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor alanları destekleyecek yaratıcı çalışmalarını tasarım atölyelerinde ürettik ve okulumuzda sergiledik. Öğrencilerimiz bireysel, küçük ve büyük gruplarla proje tabanlı, 5E modeli yaklaşımıyla düşünme, araştırma, karar verme, uygulama ve değerlendirmeye yönelik, atıklardan yeni ürünler üretmiş ve projemizin felsefesini ortaya koymuşlardır. Meslek liselerindeki disiplin problemlili öğrenci profilini "üreten, dönüştürebilen meslek lisesi" haline getirdik. "Meslek lisesi öğrencileri ailelerle buluşuyor" okul tanıtımında projemize velilerimizin de desteğini aldık. Öğrencilerimiz atıktan hazırlamış oldukları hediyeleri ana sınıfı öğrencilerine vererek farkındalık yarattı. Etkileşimli tahta, tablet vb araçlar kullanıldı. Okulumuzda sergi açarak yazılı ve görsel basında yer aldık. Atıktım... Oldum Müzesini sanal ortamda yaptık ve paylaştık. Projemiz çevre bilincini geliştirme ve farkındalık yaratma projesidir. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi öğrencilerimizin ana sınıfı yaş grubunun öğretmenleri olabileceğini düşünerek, sürdürülebilir çevre yetisi kazanması hedeflenmiştir. Projemizle ilgili bir çok olumlu dönütler aldık.

Anahtar Kelimeler: Atıktım... Oldum, Geri Dönüşüm, Web 2.0 Araçları

¹¹¹³ Mersin- Anamur Valide Sultan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

"Sınır Tanımayan Renkli Eller"

Ayçelen Kuruçayır¹¹¹⁴

Özet

İçinde bulunduğumuz çağ sürekli gelişimi ve değişimi gerekli kılmaktadır. Bu duruma ayak uydurabilmek için sorunlara farklı çözüm yolları getirmek gerekmektedir. Bireyin farklı çözüm yollarına ulaşması yaratıcı düşüncesini geliştirmesi ile mümkündür. Yaratıcı potansiyelleri seçip, yetiştiren, teşvik eden milletler gelişme konusunda çok avantajlı bir konuma gelmektedirler. Yaratıcılık bireylerde var olan bir potansiyel olması nedeniyle eğitimsel tekniklerin uygulandığı iyi düzenlenmiş eğitim ortamlarında geliştirilebilmektedir. Günümüzün teknolojik gelişimleri sebebiyle gittikçe daha da önemli bir yer tutan "yaratıcılık" kavramının öğrencilerde gelişmesi için "Kendimi Atölyemde Buluyorum" sloganıyla atölyede özgün ürünler oluşturmaları ve bu ürünleri oluştururken teknik ve malzeme hakkında bilgi sahibi olmaları için öğrenci seviyesine uygun olarak projemin sanatsal etkinlik faaliyetleri tarafımdan düzenlenerek yürütülmüştür. Projemizin atölye etkinlikleri 18.02.2019-18.04.2019 tarihleri arasında Pazartesi günleri 5. ve 6. ders olmak üzere haftada 2 ders saati yapılmıştır. Okulumuzda her sınıf düzeyinde 20 öğrenci katılmış olup, atölye çalışmaları öncesinde bilgilendirici veli toplantısı yapılarak, öğrenci izin belgeleri dağıtılarak, gerekli malzemeler tedarik edilmiştir. Atölyemizde ahşap boyama, cam boyama, kil-toprak malzeme boyama, taş boyama, hamur yapımı vb. tasarım ve görsel sanatlar ürünleri atölyede öğrenciler tarafından hazırlandıktan sonra 03.04.2019 Cuma günü "Sınır Tanımayan Renkli Eller" sergimizin açılış ilçemizin protokol üyeleri ile yapıldıktan sonra ziyarete açılmış olup yerel basında yer almıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknik, Boyama, Stand, Akrilik, Vernik

¹¹¹⁴ Solventaş İlkokulu

(Ete) Empathy and Tolerance Everywhere

Hilal Baydar¹¹¹⁵, Özkan Seyrek¹¹¹⁶, Arsez Akgüngör¹¹¹⁷, Seçil Gedik Dođaner¹¹¹⁸, Esen Akengin¹¹¹⁹, Nuran Ülker¹¹²⁰

Özet

Günümüzde şehir hayatı insani değerleri olumsuz etkilemektedir. Sonuç olarak, insanlar bencildir ve başkalarını anlayamazlar. Bu proje ile genç öğrencilerin empati kurabilecek hoşgörülü bireyler olarak farkındalıklarını artırmak istiyoruz. Yaşamak zorunda oldukları arkadaşlara, yaşlılara, engellilere, farklı kültürlere ve dezavantajlı kişilere karşı hoşgörü ve empati erdemi vermek istiyoruz. Empati ve hoşgörü temelinde değerler eğitimi sunmak istiyoruz. Bu projenin sonunda, öğrenciler kendilerini ve çevrelerini gerçekçi bir şekilde tanıyacak ve demokratik katılım ihtiyacını fark edeceklerdir. Süreç boyunca web2 ve iletişim araçlarını kullanarak teknolojiyi kullanma becerilerini geliştireceklerdir. Proje çalışmalarında görsel sanatlar, müzik, din kültürü ve ahlak, tarih, yabancı dil, anadil ve dersler arasında referanslar yapacağız ve müfredattaki amaçlara değineceğiz.

Anahtar Kelimeler: Heryerde Empati, Değerler,

¹¹¹⁵ Mithatpaşa İlkokulu

¹¹¹⁶ Atatürk İlkokulu

¹¹¹⁷ Toki Şehit Er Yılmaz Özdemir İlkokulu

¹¹¹⁸ Mustafa Fevzi Serin İlkokulu

¹¹¹⁹ Ali Fuat Başgil Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (Ortaokulu)

¹¹²⁰ Konya Dikilitaş Sahip Ata İlkokulu

-Scc- Stop Climate Change

Arsez Akgüngör¹¹²¹, Yusuf Çetinkaya¹¹²², Hüseyin Taşpınar¹¹²³, Yasemin Yıldırım¹¹²⁴, Seçil Gedik Doğaner¹¹²⁵, Çiğdem Yıldızhan Bürhan¹¹²⁶

Özet

İklim değişikliği gezegenimizin karşılaştığı en büyük tehditlerden biridir. Avrupa ülkelerinin kapsadığı toprakların çoğu da dahil olmak üzere dünyanın alt kısımları, yükselen deniz seviyesinin tamamen altına düşebilir. Tüm bu etkileri göz önünde bulundurarak, projemizle iklim değişikliğine karşı durmak istiyoruz. İklim değişikliğinin nedenlerini öğrenmek ve öğrencilerimizi önlemler hakkında bilgilendirmek istiyoruz.

- Çevre sorunlarının etkilerinin Dünya'da ve ülkemizde görüldüğü bu dönemde öğrenciler ve ailelerde farkındalık yaratmak,
- Çevre bilinci kazandırmak ve geri dönüşüm, karbon ayak izi gibi kavramları öğrencilerin hayatına dahil etmek uygulanabilirliğini sağlamak
- Yaşanabilir çevre kültürü oluşturmak -Enerji kaynaklarının daha bilinçli kullanılmasını sağlamak.
- Sosyal medya araçlarının çevre bilinci oluşturmak amacıyla da kullanılabileceğini göstermek.
- Doğayı iyileştireceğini, yenileyici etkinliklerde bulunmak.
- Dünyanın tüm canlıların yaşam alanı olduğunu kavratmak.
- Davranışlarımızın iklim değişikliği ile doğrudan ilgili olduğunu kavratmak.

Projemizin ana hedeflerindedir. Bu süreçte öğrencilerin Web 2.0 araçlarını kullanmaları teşvik edilerek, 21.yüzyıl gereksinimlerine sahip bireyler olmaları hedeflenmektedir. Öğretmen, öğrenci ve okul tanıtımları yapıldı. Karışık ülke takımları proje ortaklarının ülkelerini ve şehirlerini tanıttılar.

- İklim değişikliği nedir?
- İklim değişikliğinin sebepleri nelerdir?
- İklim değişikliğinin sonuçları nelerdir?
- İklim değişikliğini önlemek için neler yapılmalıdır?

Konularında çeşitli Web 2 araçları ile sunumlar yapıldı. İklim değişikliği ile ilgili broşür hazırlandı. Daha sonra sorular hazırlanarak belediye başkanı, okul müdürü, öğretmen ve velilerle öğrencilerimiz

¹¹²¹ Toki Şehit Er Yılmaz Özdemir İlkokulu

¹¹²² Çiftliközü Şehit İsmail Kıvrak İlkokulu

¹¹²³ Şehit İbrahim Betin İlkokulu

¹¹²⁴ Afyon Bayraktepe İlkokulu

¹¹²⁵ Mustafa Fevzi Serin İlkokulu

¹¹²⁶ Çakıllar İlkokulu

röportaj yaptılar. Hazırladıkları broşürleri dağıttılar. Sıfır atık toplama alanları tanıtıldı. Proje panoları hazırlandı. Saksılara çiçekler ekilerek bakımı yapıldı. Dünyada kullanılan enerji kaynakları ve türleri araştırıldı. Proje öncesinde öğrencilere ve öğretmenlere ön test yapıldı. Proje sonunda öğrencilere, öğretmenlere, velilere proje değerlendirme anketi yapıldı. Projemizle; çocukların iklim değişikliği gezegenimizin karşılaştığı en büyük tehditlerden biri olduğu kavratıldı. İklim değişikliğinin nedenleri öğretildi. Öğrenci ve öğrenci velilerinde çevre ile ilgili farkındalık yaratıldı. Okullar arası işbirliği sağlandı. Web 2.0 araçlarının kullanma yeteneği geliştirildi. Geri dönüşüm, karbon ayak izi, ekolojik ayak izi, sıfır atık, küresel iklim değişikliği kavramlarını kazandırıldı. Çöp toplama etkinliği yapıldı, okullarda geri dönüşüm alanlarının önemi vurgulandı.

Anahtar Kelimeler: -Sc- Stop Climate Change

Ağaçlar Hayattır Hayatımızdan Çalma

Elif Koç¹¹²⁷

Özet

Projemizde öğrencilerimizin yaparak ve yaşayarak, etkinlikleri uygulayarak daha kalıcı öğrendiklerini ortaya koymaktadır. Öğretmen, veli ve öğrenci geri bildirimleri göstermektedir ki Fen Bilimleri, Matematik, Tarih, Türkçe, Bilişim Teknolojileri gibi derslerin bir arada görülmesi hem öğrencilerin yeni bilgileri öğrenirken karşılaştırma yapmaları hem de öğrenilen bilgileri gerçek yaşama geçirmelerini sağlamıştır. Disiplinler arası eğitim anlayışı benimseyen model sayesinde aynı anda sınıfa giren 4 öğretmenimiz uyum içinde ders işliyor ve birbirlerinden öğreniyorlar. Öğrencilerin merak ve hayallerinden yola çıkarak gerçek yaşam problemlerinin dersleri ile ilişkilendirilmesini sağlayarak anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesini sağlamaktır. Öğretmenlerimiz, Hârezmî uygulama süreci öncesi hazırlık toplantısı ve uygulama dersi sonrası değerlendirme toplantıları gerçekleştirir. Haftada 2 ders saati Hârezmî Uygulama planı hazırlanır. Bilgi işlemsel düşünme esas alınarak 5 temel zeminden en az bir tanesi seçilir. Süreç, bilimsel araştırma yöntemleri kılavuzluğunda yürütülür. Uygulamalardan elde edilen deneyimler ile taslak planlar güncellenerek nihai planlar oluşturulur.

Anahtar Kelimeler: Harezmi

¹¹²⁷ Gümüşsuyu İlkokulu

Ailemle Okuyorum

Heval Yılmaz¹¹²⁸, H.Güliz Kaya¹¹²⁹, Sema Oğuzer¹¹³⁰

Özet

Resimli kitaplara birlikte bakmak ve okumak çocuğun özellikle düşünme yeteneğinin gelişmesini destekler. Okurken yapılan konuşmalar ve kitapta yer alan nesnelerin elle gösterilmesi ve isimlendirilmesi sayesinde çocuğun dil yeteneği teşvik edilir ve aynı biçimde çocuğun kelime hazinesi de gelişir. Bu ideal ortamın yerini hiç bir zaman televizyon veya CD gibi diğer medya araçları alamaz, çünkü bunların hiçbirisi çocuklara soru sorma olanağı vermez veya bilginin nasıl ve ne kadar zamanda görüleceğini veya işitileceğini daima kendileri belirlerler. İnsanlarla konuşmak dili öğrenmenin en kolay ve en iyi yoludur. Özellikle kitap okurken okuyan kişinin, çocuğun özel ihtiyaçlarını dikkate alması ve çocuğun gündelik hayatı ile bağlantı kurması gerekir. Bu şekilde kitap okuma anı anne ve baba ile çocuk arasında canlı bir alışverişe dönüşür. Çocuk kitaplarının düzenli olarak okunması çocuğun tek başına okumaya geçişini de kolaylaştıracaktır. Çocuklarda okumaya ve kitaplara karşı olumlu duygular geliştirmek, kelime haznesinin genişletilerek dil gelişiminin olumlu yönde ilerlemesine katkıda bulunmak, daha duyarlı empati kabiliyeti yüksek çocuklar yetiştirmek, çocukların sosyal kişiliklerinin güçlenmesini sağlamak, çocukların hayal gücünü geliştirmeyi amaçlıyoruz.

Anahtar Kelimeler: Hikaye Kitapları, Erken Çocukluk, Özgün Düşünme, Empati

¹¹²⁸ Atatürk Anaokulu

¹¹²⁹ Edremit FatmaSevim Kıyakoğlu Anaokulu

¹¹³⁰ Ulaşlı Nuri Bermek İlkokulu

Akıl Küpü Çocuklar

Yasemin S ng baz Tok¹¹³¹

 zet

2018-2019 eğitim  ğretim yılında kuruculuğunu yürüttüğüm Akıl Küpü Çocuklar etwinning projemizin tanıtımı için buradayım. 47 ortakla başlayıp, yaklaşık 20 ortakla aktif olarak çalıştığımız bu projemizde amacımız akıl ve zeka oyunlarını k  k yaşlardan (okul öncesi) itibaren öğrenmeleri; öğrendikleri bu oyunları ailelerine  ğretmeleriydi. Projede oynatılan akıl - zeka oyunlar, maliyet gerektirmeyen ve hatta atık materyallerle ailelerinin desteğiyle yapılabilecek oyunlardan oluşmaktaydı. Öncelikle akıl zeka oyunları yetkinliği olan öğretmenlerimiz diğer öğretmenler ile paylaşımlarda bulundular. Ardından öğrencilerimize eğitimler verilerek oyunlar öğretildi. Velilerimize de çeşitli etkinlikler yapılarak akıl oyunları konusunda farkındalıkları sağlandı. Ve böylece çocuklarıyla kaliteli zaman geçirmelerinin yolu açıldı. Proje kapsamında sudoku, abc bağlama, mangala, sihirli piramit, pentomino, tic tac toe,   taş, dokuztaş oyunları öğretildi. Her ortak bu oyunları hazır alabildiği gibi, atık malzemelerden kendisi de oluşturabildi. Hem  ğrenciler hem de veliler arasında turnuvalar yapıldı. Çok kazanımlı güzel bir proje süreci yaşandı.

Anahtar Kelimeler: Akıl-Zeka Oyunları

¹¹³¹ Sıra  Aydıntaşbaş İlkokulu

Akıl Oyunlarının Matematik ve Değerler Eğitime Katkısı

Hatice Sungur¹¹³²

Özet

Dijitalleşen dünyada çocukların oyunları da değişiyor ve azalıyor . Ailelerin yoğun programları, oyun oynayacak güvenli alanların bulunmaması ve erken yaşlarda akademik baskılar nedeniyle günümüz çocukları evde, mahallede ve okulda oynamak için daha az fırsat bulmaktadır. Dolayısıyla çocuklar kendilerine yeni oyun alanları olarak İnternet ve dijital ortamları seçmektedirler. Ülkemizde öğrencilerin çeşitli oyunlar ve etkinliklerle zihinsel kapasitelerinin, becerilerinin geliştirilmesinde zekâ oyunlarının etkili bir araç olacağı öngörüsüyle hareket edilerek seçmeli bir ders içeriği ve programı hazırlamak konusunda bir çalışma yapılmıştır. Çalışmaları 2012 yılında başlayan Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Zeka Oyunları Dersi Öğretim Programı 2013–2014 öğretim yılından itibaren yenilenecek 5. ve 6'ncı sınıflardan başlanarak kademeli olarak Ortaokullar da uygulanmaya başlanmıştır. Akıl ve zeka oyunları sayesinde çocuğun problem çözme yeteneğine olumlu bir katkı sunacağı, yüz yüze iletişim kurduğu için daha gerçekçi bir sosyalleşme ortamı sağlayacağı, dikkatini daha uzun bir noktaya toplamasına katkı sağlayacağından dolayı derslerinden ve günlük yaşam problemlerini daha etkili bir şekilde çözeceği, planlı hareket etmeyi, doğru ve çabuk karar vermeyi, yeteneklerini ve kendisini daha iyi tanıyacağı, belli konulara daha fazla süre odaklanacağı, merak duygusunu geliştireceği, başarısızlıklar karşısında mücadele etmeyi, kurallara uymayı ve anlamayı sağlayacağı dan dolayı bu çalışmamızda bazı akıl oyunlarının günlük yaşam, aynı zamanda matematik ile akıl oyunları arasındaki ilişkiyi ortaya konmak hedeflenmiştir. Özellikle akıl oyunları olan abalone nın günlük yaşam ile ilişkisi, hanoi kulesinin (üslü sayılar, alt küme) ve taş oyununun (bölünebilme ve mod) matematik konuları ile ilişkilendirilerek matematik bir oyun aracılığı ile daha ilgi çekici halde anlatılmak hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Akıl Oyunları, Değer, Eğitim

¹¹³² Kayseri Şaşoğlu İmam Hatip Ortaokulu

Akıllı Çiftlik

Beytullah Çiçek¹¹³³, Murat Koçalı¹¹³⁴

Özet

Akıllı Çiftlik; Sera yaparak, Kümes oluşturarak ve Kaliforniya solucanı yetiştirerek okulları akıllı sistemler ile donatmak. Okulu, köylerde bilginin merkezi haline getirmeyi hedeflemektedir. Çıkan ürünlerin satışı yapılmıştır. Ayrıca öğrencilere Bilişim Teknolojileri, Fen Bilimleri, Matematik, Teknoloji Tasarım, Sosyal Bilgiler derslerin ortak disiplinler arası ders işlemlerini için eğitimler verildi. Öğrencilere 21. yy becerileri olan Dijital Okuryazarlık, Bilgi İşlemsel Düşünme (Computational Thinking) ve Finansal Okuryazarlık becerilerinin kazandırılması amaçlanmıştır. Projenin tasarımında Tinkercad gibi üç boyutlu tasarım programları ile çiftlik tasarlanmıştır. Kümes ve sera öğrencilerle birlikte inşaa edilmiştir. Çiftlikte elde edilen ürünler satışı öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiştir. Ürünlerin satışı için öğrenciler tarafından pazarlama teknikleri araştırılmıştır. Öğrenciler tarafından, çiftlikten elde edilen ürünler; stok takibi ve muhasebe takibi için Microsoft Excel'e aktarılmıştır. Toprak solucanı ile geri dönüşümü sağlayarak toprak verimliliği ve toprağın organik kalması sağlanmıştır. Üretimi, doğa sevgisini ve hayvan sevgisini öğrencilere aşılıyarak pazarlama tekniklerini öğrenmelerini sağlanmıştır. Tüm köylerde farklı ürünlerin bölgede yetişmesi için örnek ve uygulama alanı oluşturulmuştur. İlçe tarım ile protokoller çerçevesinde hem öğrencilerin doğru bilgilenmesi hem de çiftçilerin üretimine destek olunmuştur. Ayrıca bölgesinde yetişen ürünlerin yetiştirme koşullarını ve en iyi şekilde hangi ürünü nasıl üreteceğini öğrenmesini sağlayarak kendi bölgesi hakkında üretebilecek ürünler hakkında bilgi edinmesini sağlanmıştır. Ayrıca bilişim teknolojileri derslerinde daha çok elektronik ve kodlama becerilerine katkı sağlayarak günlük yaşamında ihtiyaç olan elektrik bilgisini uygulanabilir alanlarda göstererek öğrencilere problem çözme becerisini kazandırılmıştır. Mekanik tasarımları kümes sera gibi alanlarda uygulanabilir şekilde proje üretmesine teşvik ederek örnek uygulamalar üzerinden çocuklara mekanik tasarımların nasıl yapılacağını öğretilmiştir. Öğrencilerin günlük yaşamını okulun içine getirerek karşılaştıkları problemler üzerinden çözüm önerileri sunularak problem çözme becerisi kazandırılmıştır. Öğrencilere okul bahçelerinde sınıflar oluşturularak okulu sınıf dışına taşınması sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akıllı Çiftlik, Tarım, Endüstri 4.0, Bilişim Teknolojileri, Otantik Öğrenme

¹¹³³ MEB

¹¹³⁴ MEB

Alice İle Bitkilerin Biyolojisi

Melin Getizmen Yeşil¹¹³⁵, Meryem Tanrıöver¹¹³⁶, Ümran Yavuz¹¹³⁷

Özet

Doğa ve Dünya'nın korunması konusunda gelecek nesilleri daha duyarlı hale getirmek önemli bir faktör. Erken yaşta bitkilerin biyolojisini öğrenen bireyler doğa bilincini benimseyecektir. Projemiz öğrencilerin bitkilerin biyolojisini bilim, teknoloji, okuma, sanat ve matematik yardımıyla öğrenmelerine fırsat yaratmıştır. Öğrenme sürecinde motivasyonumuz favori bir peri masalı olan Alice Harikalar Diyarı karakterleridir. Bu projede, 6 farklı ülkeden 6 farklı ekip deney yapıp, geri dönüştürülmüş malzemelerle ekolojik bahçeler tasarlamıştır. Proje sonunda öğrenciler bitkilerin besinlerini alma şekli, yeşil olma nedenlerini, neden güneşe ihtiyaç duyduklarını, güneş enerjisini nasıl kullandıklarını ve insan için neden gerekli olduklarını benimsemiş, masalları okuyan en önemlisi gezegenimizi korumak için duyarlı ve sorumlu olmak için ortak bir amaca sahip olan bireyler haline gelmiştir. Öğrencilerle yapılan anketler ve görüşmeler sonucunda bitki biyolojisini erken yaşta öğrenmenin doğanın korunmasına etkileri üzerindeki görüşleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bitki, Biyoloji, etwinning

¹¹³⁵ MEB

¹¹³⁶ MEB

¹¹³⁷ MEB

Anadolu Liseleri İle Mesleki ve Teknik Eğitim Veren Liselerde Çalışan Öğretmenlerin Etik İklim Algıları (Mersin İli Örneği)

Yukabet Yılmaz¹¹³⁸

Özet

Bursalıoğlu'na (2011) göre, örgütlerin amacı varlıklarını sürdürmektir. Bunun için örgüt yönetiminin olumlu bir örgüt iklimi oluşturması, etik ilkelere uygun davranması gerekmektedir. Yoğun çalışma ortamında teknolojik gelişmeler işleri kolaylaştırmanın yanında çalışanların sosyal ilişkilerini de etkilemektedir. Okullarda ilişkiler ahlaki temele sahip olursa bu durum öğretimin kalitesini de etkiler. Örgütsel kültürün etiksel özellikleri; örgütün amaçları ve çalışanların uyumunda kilit nokta durumundadır. Eğitimde yatırım insana yapılmaktadır ve eğitimin amaçlarından birisi de toplumun değerlerini sonraki nesillere aktarmak ve yaşatmaktır. Dolayısıyla okullar değere dayalı örgütlerdir. Bu nedenle eğitim örgütlerinin etik açıdan güvenli örgütler olma sorumlulukları vardır. Bu araştırmanın amacı ortaöğretim kurumlarında (Anadolu lisesi, meslek lisesi) çalışan öğretmenlerin algılarına göre ortaöğretim kurumlarının etik iklim düzeyini belirlemek ve çeşitli değişkenler açısından farklılaşmış farklılaşmadığını incelemektir. Araştırma tarama modeline dayanan betimsel bir çalışmadır. Araştırmada Victor ve Cullen'in (1988) geliştirmiş olduğu Özyer (2010) tarafından uyarlanmış Etik İklim Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma evrenini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Mersin ilinin merkez ilçelerinde (Akdeniz, Mezitli, Toroslar ve Yenişehir) resmi ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Evren ulaşılabilir olmadığı için örneklem alınmış ve 319 öğretmenden toplanan veriler araştırmaya dahil edilmiştir. Veriler SSPS programında analiz edilmiştir. Yöntem olarak t-testleri ve ANOVA testleri kullanılmıştır. Bağımsız değişkenlerden, cinsiyet, eğitim düzeyi ve okul türü değişkenleri T-testi, kıdem değişkeni ise ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Öğretmenlerin etik iklim algılarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı, mesleki kıdem değişkenine göre etik iklim algısında anlamlı farkın olduğu belirlenmiştir. Eğitim seviyesi ve çalışılan okul türü değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etik İklim, Etik, Örgütsel Güven, Örgütsel Bağlılık.

¹¹³⁸ Toroslar Hafsa Sultan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Animals Our Partners On Earth-Hayvanlar Doğadaki Dostlarımız Etwinning Projemiz

Özkan Seyrek¹¹³⁹, Onur Bilgin¹¹⁴⁰, Hüseyin Taşpınar¹¹⁴¹

Özet

Ağustos 2019 ayında başlattığımız Animals-Our partners on Earth adlı eTwinning projemizi Türkiye, Azerbaycan, Romanya, İtalya, Yunanistan, Litvanya, Ukrayna ve Makedonya'dan ortak okullarımız ile sürdürmekteyiz. Amacımız öğrencilerimize hayvan ve doğa sevgisini daha derinden hissettirmek, hayvanları ve doğayı korumanın önemini aşlamak, bunun yanında karşılaşılabileceği tehlikeleri onları öğretmektir. Projemizde 70 ortak okul bulunmaktadır ve öğrencilerimiz projenin her aşamasında aktif olarak yer almışlardır. Sokak hayvanları için barınak inşa etmek, hayvanların bakımı ve tipik özellikleri hakkında bilgiler edinmek, geri dönüşüm malzemelerinden üretilen maskotlar tasarlamak, ortak şarkılar söylemek, teknolojik web2 araçlarını kullanmak, Avrupa kod haftasına katılmak gibi aktivitelerle projemizi zenginleştirdik. Bütün bu çalışmaları işbirlikçi bir süreçte gerçekleştirdik. Hayvan Hakları konulu poster ve sunumlar hazırlayarak farkındalık oluşturduk. Projemiz amacına ulaşmıştır ve bunun için mutluyuz.

Anahtar Kelimeler: Hayvan Hakları, Poster, etwinning

¹¹³⁹ Konya Meram Atatürk İlkokulu

¹¹⁴⁰ Kocaeli Değirmendere Müfit Saner İlkokulu

¹¹⁴¹ Konya Şehit İbrahim Betin İlkokulu

Anneler Otizm Sınıfında

Kıymet Sarar¹¹⁴²

Özet

Aile katılımı çalışmaları, ailelerin, çocuklarıyla birlikte olma fırsatını yakaladıkları, çocuklarının ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini gözleme şansı buldukları ve çocuklarının gelişimlerine önemli katkılar yapmalarına olanak sağlayan çalışmalardır. Bu çalışmalar sırasında, aileler, çocuklarının mutlu ve başarılı olmalarını sağlamayı, okul ve aile ortamı arasında bağlantı kurmayı, yeni beceriler kazanmayı, daha bilinçli iletişimi desteklemeyi, okulda yapılanlardan haberdar olmayı, etkin olarak eğitim programına katılmayı ve eğitimin kalitesini ve sürekliliğini artırmayı sağlamaktadırlar. Çocuklar, hayatlarının ilk ve en sık etkileşimlerini aile ortamında gerçekleştirmektedir. Bu nedenle öğrenme ve keşfetme sürecinde aile ortamı, çocukların gelişimlerinde büyük rol oynamaktadır. Bu araştırmada, otizm sınıfına devam eden otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin derslerine aile katılımının nasıl sağlanacağı, aile katımlı etkinliklerin yapıldığı görsel sanatlar dersine yönelik aile ve öğretmen görüşleri incelenecektir. Ayrıca bu çalışma sürecinde öğrenci davranışları da gözlenerek süreç sonunda öğrencinin memnuniyeti ve sınıf içi davranışları incelenecektir. Araştırma durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmaya Milli Eğitim Bakanlığı'na ve otizm sınıfının yer aldığı ilk ve ortaokullar dahil edilmiştir. Araştırmanın katılımcıları; otizm tanısı almış öğrenciler, öğrencilerin sınıf öğretmenleri ve aileleridir. Araştırma verileri; gözlemler, yarı-yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeler, belgeler, araştırmacı günlüğü ve katılımcı bilgi formu ile toplanacaktır. Elde edilen veriler, araştırma sürecinde ve sonunda tümevarımsal olarak analiz edilecektir. Çalışmaya hala devam edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Aile Katılımı, Otizm, Özel Eğitim, Otistik Spektrum Bozukluğu, Görsel Sanatlar

¹¹⁴² Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Asker Ağabeye Mektup

Raziye Gençer Petek¹¹⁴³

Özet

Bu proje Karamanoğlu Mehmetbey İlkokuluna ait bir sosyal sorumluluk projesidir. Projenin çıkış noktası okul proje koordinatörü Raziye Gençer Petek'in oğlunun askere gitmiş olmasıdır. Öğrencilerde duyarlılık yaratan bu durum değerlendirilmiş ve askerlere mektup yazma projesi haline getirilmiştir. Okulun 3. ve 4. sınıf öğrencileri tarafından askerlere ve komutanlarına mektuplar yazıldı. Bütün okulun velileri tarafından da gönüllülük esasına dayalı olarak sarma yapıldı. Hazırlanan sarmalar ve mektuplar Raziye GENÇER PETEK tarafından askeriye götürüldü. Okulumuz, Karaman Valiliği ve Gaziantep 5.Zırlı Tugay Komutanlığı işbirliği ile, yapılan sarmalar ve mektuplar askerlere dağıtıldı. Bu proje ile öğrencilerde milli bilinç, vatan sevgisi gibi duygular uyandırılmaya çalışılmıştır. Askerler ise askerliğin gözlerinde daha değerli bir yere geldiğini ifade etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Asker, Mektup, Milli Bilinç

¹¹⁴³ Karamanoğlu Mehmet Bey İlkokulu

Atık Malzemelerdeki Matematik

Ömer Sukenarı¹¹⁴⁴

Özet

Materyalimizi yapma amacımız, öğrencilerimizde merak duygusu uyandırarak hikaye unsurlarını öğretmek ve öğrencilerimizin hikaye unsurlarından da yararlanarak doğru hikayeyi tahmin etmesini sağlamak, materyalimizden faydalanan öğrencilerimizin kendi hikayelerini yazmasını teşvik etmektir. Materyalimiz iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda özgün hikayeler ve bu hikayelerin resimleri ikinci kısımda ise bu hikayelerimizin hikaye haritalarının olduğu çalışkan altıgenler kısmı. Hikayeler kısmında görünen resimlerin altında bu resmin hikayesi bulunmaktadır. Ayrıca her bir hikayenin ikinci kısımdaki çalışkan altıgenler kısmında hikaye haritası vardır. Birinci kısımdaki resme bakıp hikaye okunduktan sonra ikinci kısımdaki çalışkan altıgenlerdeki dönen kısımlar hareket ettirilir ve hikaye unsurlarına bakılır hangi hikayenin hangi hikaye unsuruna ait olduğu tespit edilmeye çalışılır. Daha sonra tahminde bulunulur. Bulunulan tahminin doğru olup olmadığı çalışkan altıgenlerdeki mavi kapaklar açılarak tespit edilir. Hikayeler kısmında hikayelerin alt kısmında yazılı olan rakam kapaktaki rakamla eşleşiyorsa doğru hikaye ve hikaye haritası bulunmuş demektir. Ayrıca öğrenci seviyesine uygun olarak materyalimiz şu şekilde de kullanılmaktadır: İkinci kısımdaki çalışkan altıgenlerdeki hikaye unsurlarına tek tek bakılır. Bu kısımdaki hikaye unsurları ipucu gibi kabul edilir, daha sonra hikayeler kısmına geçilir resimlere bakılır tahminler yapılır. Hikayenin ve hikaye haritasının doğru eşleştirilip eşleştirilmediği resmin altındaki hikaye okununca anlaşılır. Çalışkan Altıgenler Materyali üzerinde yirmi farklı ders kazanımı uygulanabilmektedir. Kalınlığını 5 cm boyu 100 cm ve eni 50 cm olan straforun üst kısmı yapışkan renkli folyo ile kaplanır. Atık malzeme olan 5 L. Pet su şişesinin elle tutma bölgesi ve kapağı makasla kesilir. Sonra yine atık malzeme olan poşet rulusunun iç kısmındaki kağıt rulo 5cm olacak şekilde kesilir ve pet şişenin kapak kısmına içten sıkıca sabitlenir. Straforun sağ tarafındaki alana altı tane altıgenin yerleşeceği şekilde yer ayarlanır ve bu altıgeni sabitlemek için de ruloların geçebileceği genişlikte straforda yuvarlaklar açılır. Altıgen şekiller bu pe şişenin elle tutma bölgesinin hareketlerine göre kağıda çizilir. Hikaye haritasında kullanmak amacı ile altıgen olarak tasarlanır. Başka ders konuları için beşgen ya da dörtgen olarak da yeniden tasarlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Materyal, Atık Malzeme, kazanım,

¹¹⁴⁴ Muş STEM-Bilim Merkezi

Başarı Dostu Kaygı

Huriye Çetinel Ateş¹¹⁴⁵

Özet

Giriş

Kaygı, toplum genelinde olumsuz olarak algılansa da bireyde içsel motivasyon sağlayan ana duygulardan biridir. Ancak kaygının güdüleme gücünü kullanmak için olumsuz yargılar ve beklentilerden arındırılmış olması gereklidir. Üst öğrenime geçme akademik kaygıyı beraberinde getiren bir unsurdur. Bu öğrenciler içinde başarısı yüksek öğrencilerin bir kısmı yoğun kaygı ile karşı karşıya kalmaktadır. Yaşadıkları kaygıyı pozitif kaygıya çeviremedikleri için akademik olarak başarılı olsalar bile sınav performanslarının düşük olduğu görülmektedir. Dolayısıyla sınav kaygısıyla baş etme becerilerini kazanmaya ihtiyaçları vardır.

Amaç

Akademik başarısı yüksek öğrencilerin sınav kaygılarını azaltmak, kaygının pozitif yönünü kullanarak kendilerini potansiyellerini ortaya çıkarma, motive etme ve hedef belirleme konusunda hazır hale getirmek.

Metot

Didim’de bulunan Gazi Ortaokulu’ndan sınıf öğretmenleri tarafından başarı durumuna göre seçilen 10 öğrenci ile 6 oturumluk grup rehberliği çalışması yapıldı. Oturumlar kaygı kavramı, sınav kaygısı, hedef belirleme, Bilişsel davranışçı model teknikleri, kaygıyla baş etme yöntemleri, motivasyon ve program hazırlama konuları temele alınarak etkinliklerle işlendi.

Sonuç

Öğrencilere verilen değerlendirme formu sonucunda etkinliklerin işe yaradığı, kişiler arası ilişkilerinin daha sağlıklı hale geldiği, sınav kaygısına ilişkin algılarının değiştiği, baş etme yöntemlerini öğrendikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik, Kaygı, Akademik Başarı, Motivasyon, Üst Öğrenime Geçiş, Sınav Kaygısı, Motivasyon

¹¹⁴⁵ Gazi İlkokulu

Başarı İçin Öz Güven ve Motivasyon

Ali Eler¹¹⁴⁶

Özet

Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğü ve 8 ilkokul konsorsiyumluğunda Self-Confidence And Motivation For Success ad ve 2019-1-TR01-KA101-065251 numaralı kabul edilmiş Erasmus+ projemiz 2020 Şubat ve Mart aylarında Almanya-Dortmund kurs, İspanya-İtalya-Macaristan'da Konya'dan 5 farklı ilçeden(Selçuklu-Meram-Karatay-Çumra-Akören), konsorsiyum üyesi 8 okulda görevli 36 öğretmen katılacaktır. İlk aşama da Konsorsiyum okullarından 294 öğretmen ve 5417 öğrenci projenin sonuçlarından faydalanacak. Sağlıklı öz güven gelişimi, motivasyonun artırılması ve sosyal uyum becerilerinin geliştirilmesi konularında yeni metotların öğrenilmesi amacıyla proje hazırlanmıştır. Projede ele aldığımız temel konular;

- Sosyal uyum ve beceri gelişiminde sorun olan çocukların belirlenmesi,
- Öz güven ve motivasyon eksikliği sebebiyle sosyal uyum sağlayamayan çocukların davranışlarına, akranları ile ilişkilerine ve öğrenme faaliyetlerine bu sorunun yansımalarının belirlenmesi,
- Sosyal uyum ve beceri sorunu olan öğrencilerle, öğretmenlerin yaşadığı sorunlar ve çözüm yolları,
- Sosyal uyum ve beceri sorunu yaşayan öğrenciler karşısında öğretmen tutumları
- Sosyal uyum ve beceri sorunu yaşayan öğrencilere yönelik Avrupa ülkelerinde uygulanmış başarılı yenilikçi yaklaşımlar.
- Öz güven ve motivasyon artıran yenilikçi metotlar.

Projemizin Amaçları;

- Sosyal uyum sağlayamama sorunu yaşayan öğrencileri tespit etmek, yaşadıkları sorunları ve uyumsuzluk sorununun ne tür davranışlar (Öz güven ve motivasyon eksikliği, içe kapanıklık, hiperaktivite, şiddete eğilim vb.) olduğunu ortaya koymak.
- Öğrencilerin öz güven ve motivasyon eksikliğinin, kişilik gelişimlerine olumsuz etkilerine öğretmenlerin ve velilerin dikkatlerini çekmek.
- Avrupa'da; ilkokul çağında önemli bir sosyal uyum problemi kaynağı olarak görülen öz güven ve motivasyon eksikliği durumunda uygulanan başarılı olmuş yol, yöntem ve teknikleri öğrenmek. Öğretmenlerin bu teknikleri toplumumuza ve kişiye özel metotlar geliştirerek uygulayabilmelerini sağlamak.
- Öz güven ve motivasyon eksikliği yaşayan çocukların eğitim öğretim çalışmalarında yaşadığı problemleri tespit etmek çözüm odaklı yaklaşımlar planlamak.
- Öz güven ve motivasyon eksikliğinin çocuğun sosyal ilişkilerine olumsuz etkilerini tespit etmek ve çözüm yolları geliştirmek -Sosyal uyum problemlerinin tespiti, etkileri ve çözüm yolları konusunda aileyi de bilgilendirme ve bilinçlendirme yetisi kazanabilme.
- Öğretmenlerin meslektaşlarıyla ortak paylaşımlarını desteklemek

Anahtar Kelimeler: Başarı, Öz güven, Motivasyon

¹¹⁴⁶ Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bedenim Bana Ait

Ergüzel Çiçek¹¹⁴⁷, Emine Öztürk¹¹⁴⁸

Özet

Günümüzde çocuk tacizlerinin artmış olması ve buna karşı mücadele gücünün artırılması gerekliliğinden çıkmıştır. Mahremiyet eğitimiyle birlikte, duygularını ifade edebilme becerisini geliştirdiğinizde, olumsuz yaşantılara maruz kalmaması adına önlem alınır. Uygulamada 'bedenimizin bize ait olduğu, buna aile bireylerinden başlanarak saygı duyulması gerektiği, iyi-kötü dokunuşlar ve bu dokunuşlar karşısında yaşanabilecek duygular, hangi durumlarda nasıl tepkiler verilmesi gerektiği vs.etkinliklerle aktarılır. Projede öğretmen, öğrenci, veli, personel ve yakın çevre planlanan etkinliklerle aktif rol alır. Bu uygulamayla 'çok geç kalmadan', 'doğru bilgiler' ile okul öncesi çocuklarda, ailelerinde 'mahremiyet ve güvenlik eğitimi' konusunda farkındalık oluşturmak, 'Mahremiyet' konularının toplumumuzda önyargısızca konuşulmasına katkı sağlamak, iyi-kötü dokunuşlar, hangi durumlarda nasıl davranılması gerektiği ile ilgili; marketlerde, oyuncakçılarda materyal bulamazken, materyal tasarımı yaparak, dikkat çekici aktiviteler düzenleyerek, somutlaştırılmış, eğlenceli öğrenme etkinliği gerçekleştirme hedeflenmiştir. Çocuğa, sosyal-duygusal gelişimin içerisinde yer alan duygu tanımlama becerisini kazandırmak, bu bağlamda yapmış olduğumuz materyal, uygulanan etkinlik planları ve uygulamanın diğer aşamalarında; çocuklarımızın yaşantılarında kendilerini olumsuzluklar karşısında, nasıl koruma kalkanları oluşturabilecekleri farkındalığı, kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyleme, temel güvenlik kurallarını bilme, vücudun alanlarını tanıma

Anahtar Kelimeler: Bedenim Bana Ait

¹¹⁴⁷ Sincan Lale Anaokulu

¹¹⁴⁸ Sincan Lale Anaokulu

Bedenselleşmiş Biliş

Ayşe Erdoğan¹¹⁴⁹, Veysi Bozkurt¹¹⁵⁰, Sündüs Karacığa¹¹⁵¹, Nureddin Başaran¹¹⁵²

Özet

Biliş (Cognition); Bilme, anlama, tanıma, kavrama, düşünme, akıl yürütme, anımsama, unutma ve problem çözme gibi zihinsel işlevleri ifade eder. Bedenselleşmiş Biliş: İngilizce ifadesiyle “embodied cognition”, beden hareketlerimizin, duruşumuzun, jestlerimizin, yüz ifademizin duygu ve düşüncelerimizi değiştirmesi şeklinde tanımlanabilir. Kısaca, bedenimizi kullanarak düşünce ve duygularımızı kontrol etmek diyebiliriz. Bedenselleşmiş biliş, geleneksel bilişsel bilime bir tepki olarak ortaya çıkmıştır. Bedenselleşmiş biliş Vygotsky ve Luria tarafından 1930’larda ortaya atılmıştır. Vygotsky ve Luria, Bilişin yalnızca, bireysel merkezli olmaktan ziyade bilişin bedenin tamamına ve daha da ötesi, o bedenin temasta bulunduğu dış uyaranlarla etkileşimi içerisinde olduğunu söyler Bedensel Biliş, bilişin sadece "kafada" gerçekleşmediği, daha çok beyin, beden ve dünya arasındaki dinamik etkileşimden ortaya çıkan bir süreçtir. Geleneksel olarak, bilişsel bilimin çeşitli dalları zihni, dış dünyayla olan bağlantılarının çok az teorik önemi olan soyut bir bilgi işlemcisi olarak görmüştür. Algısal ve motor sistemler, kendi başlarına makul sorgulama nesnelere olmasına rağmen, bilişsel süreçlerin “merkezi” anlayışı olarak kabul edilmemiştir. Son yıllarda, Bedenselleşmiş Bilişe eğitim alanı başta olmak üzere psikoterapi yöntemi olarak kullanım alanı hızla artmaktadır. Bedenselleşmiş biliş, geleneksel bilişsel bilime tepki olarak ortaya çıkmıştır. Araştırma bulgularından da görüldüğü üzere biliş merkezi sinir sistemiyle birlikte beden ve çevresel şartlardan da etkilenmektedir. Araştırmalar gösteriyor ki, günümüzde eğitimde öğrencilere yönelik kazanımlarda ve yeni terapi yaklaşımlarından olan beden psikoterapisi Somatik Deneyimleme® (SE™), Odaklanma Terapisi, Sensorimotor Psikoterapi® (SP) ve Mindfulness Temelli Stres Azaltma (MBSR) Terapisi gibi yaklaşımlara daha çok önem verilmeye başlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bedenselleşmiş Biliş, Algı, Zihin

¹¹⁴⁹ Mersin İl Milli Eğitim

¹¹⁵⁰ Batman Milli Eğitim

¹¹⁵¹ Mersin İl Milli Eğitim

¹¹⁵² Sakarya Milli Eğitim

Beni Anlarsan Bende Anlarım Öğretmenim

Mustafa Ocakçı¹¹⁵³

Özet

Okul, eğitim-öğretimle bireylerin topluma kazandırıldığı yerdir. Okula başlayan öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri birbirinden farklıdır.1.sınıftan itibaren sınıf iklimine hemen uyum sağlayan öğrenciler olduğu gibi üstün zekalı, anlama güçlüğü çeken öğrenciler ve farklı sebeplerle okula uyum sağlamakta sıkıntı yaşayan öğrencilerde bulunabilmektedir. Bu öğrencilerin hepsi bir arada aynı sınıfta eğitim-öğretim görmeye çalışmaktadırlar. Okullarımızda yapılan eğitim-öğretim çalışmaları orta düzey ve üst düzey öğrencileri kapsamaktadır. Sınıf öğretmenleri, orta düzey ve üst düzey öğrenciler dışında kalan öğrencilere farklı çalışmalar yapmadığında öğrencinin okulu sevmeme, devamsızlık, sınıfta kalma ve en sonunda okulu terk etmeye kadar giden bir süreç yaşanabilmektedir."Öğrenme güçlüğü'nün erken fark edilmesi bu çocukların okul başarısını olumlu etkilemektedir, bu nedenle ailelerin ve öğretmenlerin dikkatli olması gerekmektedir."Çocuk ve ergen psikiyatrisi uzmanı Prof. Dr. Elvan İşeri. Erken alınacak önlemler öğrencinin zaman kazanmasını sağlamaktadır. Proje çalışmamız öncelikli olarak 1.sınıfa başlayıp ilk üç ay geçtikten sonra okuma-yazmaya geçememiş ve diğer derslerde yeterli başarıyı gösterememiş öğrencileri kapsamaktadır. Ayrıca yapmış olduğumuz literatür taramasında yaptığımız çalışma ile ilgili bir örneğe de rastlanmamıştır. Yaptığımız bu çalışma ile öğrencilere cazip gelen sınıf ortamı (Resim-7) ile olumlu bir sınıf iklimi oluşturulursa ve buna bağlı olarak öğrencinin akademik başarısını artırmaya yönelik farklı yöntem ve teknikler uygulanırsa öğrencinin kendine olan güveni artar. Öğrencinin kendini mutlu hissedeceği ve her gün eve gittiğinde "Acaba yarın okulda hangi etkinliği yapacağız?" düşüncesi öğrencide okula karşı olumlu tutum geliştirmeye fayda sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, Materyal, Yöntem

¹¹⁵³ Muş Milli Eğitim Müdürlüğü

Özet

İkimizin 2023, 2053 ve 2071 vizyonu kapsamında ortaya koyduğu hedeflere ulaşabilmesi, ancak dünya standartları üzerinde eğitim almış bireylerle mümkündür. Bilimin ışığında baş döndürücü bir hızla gelişen ve değişen teknolojilerin entegre edildiği bir eğitim anlayışı ile, öğrencileri yarının güçlü bireyleri olarak yetiştirmek Hacılar Kaymakamlığının ana hedefidir. Hacılar Kaymakamı tarafından geliştirilen ve 2 yıldır Hacılar ilçesinde uygulanan “BİLİMKENT-HACILAR” Projesi ile öğrencilerimize çağın gereklerine uygun konforlu eğitim alanları inşa edilmiş, her okulumuz birer bilim yuvası haline getirilmiş, ilçemizin bilim üssü olmasına ve gençlerimizin geleceğin güçlü birer bireyleri olarak yetiştirilmesine ortam hazırlanmıştır. Bu araştırmanın amacı, Kayseri Hacılar Kaymakamlığı ve okullar işbirliği ile gerçekleştirilen “BilimKent-Hacılar” Projesinin; öğrenci, öğretmen ve veliler üzerindeki etkisinin analiz edilmesidir. 21. yüzyılın getirdikleri ile baş etmek için ülkelerin nitelikli insan yetiştirmeleri gerekmektedir. İnsan yetiştirme işi ise eğitim sisteminin işidir. Eğitim ile 21. yüzyılın taleplerini karşılayacak yeniçağın getirdiği sorunlar ile baş edebilecek nitelikte bireyler yetiştirilmelidir. Okullarımızın öğrenme ortamlarının daha modern, görsel yönden dikkat çeken ve ders müfredatı kapsamında faydalanılabilecek çalışmaların yer aldığı “BilimKent-Hacılar” Projesi ile eğitimde görsel okuryazarlık, etkili öğretim tekniklerinin geliştirilmesi, öğrenme kazanımlarına yönelik içerik geliştirme, öğrencilerin algısal öğrenme tercihlerinden görsel, dokunsal ve kinestetik öğrenmeye yönelik yapılan bu projenin etkilerinin araştırılması ve yaygınlaştırılması adına yapılan bu çalışmanın iyi örnek oluşturması bakımından alana katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Öğrenmenin sadece sınıf ya da laboratuvar ortamında değil okulun koridorları ve muhtelif mekânlarında etkileşimi arttırmak, öğrenme sürecine olumlu etki yaparak, farkındalık yaratmak için planlanan bu proje sonunda öğrencilerin özellikle öğrenmesi gereken bilgileri, tekrarlama stratejilerini kullanarak öğrenmelerinin daha etkili sonuçlar doğurabileceği düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bilimkent-Hacılar, Tasarım Beceri Atölyeleri, Bilim Koridorları, Etkili Öğrenme, Görsel Hafıza, İnovasyon, 2023 Vizyon Belgesi

¹¹⁵⁴ Kayseri İl Milli Eğitim

Bir Bütünün Paydasıyım

Hasan Çetin¹¹⁵⁵

Özet

Özellikleri, bakış açıları, bilgi ve becerileri aynı düzeyde olmayan bireylerin bir bütün oluştururken ortak paydada buluşabilmelerini sağlamak. 10 kişilik bir öğrenci grubu geniş bir çemberi tamamlayacak şekilde birbirlerine dönük otururlar. Önlerinde birer resim kâğıdı olur. Kâğıtlar 1'den 10'a kadar numaralandırılır. Grup lideri herkesin kafasında bir konu belirleyerek resim kurgulamasını ister. Daha sonra herkesin kurguladığı resmi kendi kâğıdına başlaması için ortalama 3 dakika süre verir. 3 dakika tamamlandığında herkes liderin komutuyla kâğıdını saat yönünün tersine doğru yanındaki arkadaşına verir. Artık hiç kimse kendi başladığı resme devam edemeyecektir. Herkes kendi resmini unutup önüne gelen ve yarım olan yeni resme göre kurgu yapacaktır. Kâğıt değişimi herkesin önüne tekrar kendi kâğıdı gelene kadar değişim işlemi devam edecektir. Etkinliğin ilerleyen bölümlerinde süre azaltılarak öğrencilerin daha hızlı düşünmeleri sağlanacaktır. Daha sonra grup lideri her öğrencinin önündeki ortak resmi yorumlamasını isteyerek etkinliği sonlandırır.

Anahtar Kelimeler: Birey, Payda, Resim

¹¹⁵⁵ Düziçi İstiklal Ortaokulu

Bir Düşün Bir Oyna

Necip Akça¹¹⁵⁶, Gülsün Banu Akça¹¹⁵⁷

Özet

Projemiz, eTwinning proje faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve akıl oyunlarının mümkün olduğunca çok kişiye ulaştırılması amacıyla kurulmuştur. Projemizde 7-11 yaş kategorisinde 16 okul yer almıştır. 6 ay süren projede her ay bir akıl oyununa yer verilmiş olup sırasıyla Reversi, Mangala, Skippity, Abalone ve Q-Bitz oyunları öğretilmiştir. Ay sonlarında yapılan okul içi turnuvalarda dereceye giren öğrencilerin genel turnuvada yarışmaya hak kazanacağı ifade edilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanmıştır. Gösterip yaptırma yöntemi ile oyunlarımız öğrenciler tarafından okul paydaşlarımıza öğretilerek yaygınlaştırma sağlanmıştır. Proje başında ve sonunda ön anket ve son anket uygulanmış, proje hakkında ortakların görüşleri alınarak raporlaştırılmıştır. Projemiz sayesinde öğrencilerimizde; zaman yönetimi, pratik düşünme, strateji geliştirme, ince kas becerilerinin geliştirilmesi, rekabet ortamında eğlenerek öğrenme, yeni arkadaşlar edinme ve teknolojiyi aktif kullanma yetilerinin önemli ölçüde gelişim gösterdiği gözlenmiştir. Okul içi yapılan turnuvalar sonrasında proje sonu final etkinliği olarak tüm ortakların katılımıyla bir genel turnuva düzenlenmiştir. 16 okuldan 160 öğrencinin bir araya geldiği turnuvada öğrenciler keyifli vakit geçirerek turnuva deneyimi kazanmışlardır. Öğrenciler, projeye katılan diğer öğrencilerle tanışma ve kendi okulu dışındaki kişilerle akıl oyunu oynama imkânı bulmuşlardır. Bu durum onların sosyal gelişimlerine de katkı sağlamıştır. Akademik açıdan zayıf öğrencilerin bu proje ile birlikte akademik başarıları yükselmiş ve böylece bu çocuklar okula kazandırılmıştır. Öğrenciler turnuvalara beraber hazırlanmış ve bu durum onların ekip çalışmasına yatkınlığını arttırmıştır. Öğrenciler turnuvalar sayesinde kazanma-kaybetme, kazananı tebrik etme gibi becerileri kazanmışlardır. Projemizde aynı zamanda öğrencilerimize dijital okuryazarlık becerisi kazandırmak için web2 araçları tanıtılmış ve aktif şekilde kullanılması sağlanmıştır. Bu projenin en başarılı sonucu potansiyelleri fark edilmemiş, gizli kalmış öğrencileri keşfetmek olmuştur. Proje bitiminde final ürünü olarak öğretmen ve öğrencilerin katkılarıyla bir e-kitap oluşturulmuş, her okul 1 akıl oyununun tanıtımını bu kitapta paylaşmıştır. Proje ortaklarımız kalite etiketi ile ödüllendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akıl ve Zeka Oyunları, Başarı, Strateji, İş Birliği, Sosyalleşme

¹¹⁵⁶ Gököy Ahmet Naci Coşkunoglu İlkokulu

¹¹⁵⁷ Bodrum Bahçeşehir Koleji

Bir İstanbul Bin Bir Evliya Çelebi

Yurdanur Ay Paşa¹¹⁵⁸

Özet

Bir şehir düşünün, güzelliği dillere destan! Her sokağında ayrı bir güzelliğin olduğu, sokaklarının her mevsim ayrı ağaç kokuları ile dolduğu, Seyyahların görmek için yollara döküldüğü, şairlerin anlata anlata efsunluğuna efsunluk kattığı, ressamların resmini yaparken hayallere daldığı bir şehir. Boğaz suları ile dünyanın incisi, Altın Boynuzu ile şehrin hazinesi olan! Erguvanların baharda mis kokular yaydığı, lalelerin renk renk açtığı... Sarayların olduğu, oda oda nakış nakış süslenmiş olan. Kubbeleşen olduğu bin bir efsane ile anlatılan! Sarnıçların çeşmelerin olduğu, berrak suları susamış insanlara ulaştıran. Nice hükümdarın rüyası olup üç imparatorluğa başkentlik yapmış! Ve bir seyyah ki; Bir rüya ile başlayan, rüya gibi geçen seyahat dolu ömrü olan. 7 ilkim dört bucak gezen. Üç kıta üzerinde yıllarca yol alan. Gezdiği yerleri de tarihi, folkloru, mimarisi, sanatı, zanaatı, dili, mutfağı ve harita bilgisi gibi birçok yönü ile tasvir edip aktaran 10 ciltlik Seyahatnamesi ile günümüz dünyasının önemli başvuru kaynağı olmuş olan. O şehir; UNESCO tarafından 1985 yılında İstanbul'un Tarihi Alanları Dünya Miras Listesine dahil edilmiş, yapılan arkeolojik kazılar ile 9000 yıl ve öncesine ait kalıntılar bulunan, açık hava müzesi niteliğinde değeri dünyaca kabul görmüş bir kent olan İSTANBUL O seyyah; doğumunun 400.yılı sebebi ile UNESCO tarafından 2011 yılı çeşitli etkinlikler ile ülkemiz ve yurt dışında kutlanan, değeri dünyaca kabul görmüş olan EVLİYA ÇELEBİ Bu çalışmada kültürümüzün bu kıymetlerini kaynak alarak, öğretmenin sınıfta çocuğa kültürel aktarımı nasıl yapabileceği ile ilgili bir deneyim sunma amacındadır. Sanat ise bu amaç için kullanılacak temel yöntemlerdendir. Hikaye anlatıcılığı, yaratıcı drama, sanat etkinlikleri vasıtası ile öğretmenin sınıf içi ve dışı etkinliklerde kullanımına yönelik, eğitsel materyal paylaşımı da süreçte yer alacaktır. Böylece öğretmen, bir şehrin kültür tarih hazinesinden beslenerek, rol model olarak kültür kodumuzda yer alan bir kişiliği sunma yolu ile, öğrencisine kültürel aktarımı sağlayabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Aktarım, Kültürel Miras, Kültürel Kod

¹¹⁵⁸ Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Bir Milyon Mavi Kurdele

Semra Yalmanlı Yücel¹¹⁵⁹, Emre Gündüz¹¹⁶⁰

Özet

Dünyada 300 milyon, Türkiye’de ise 6-7 milyon insan nadir hastalıklarla mücadele etmektedir. Bu sayının yarısından çoğu çocuklardan oluşmaktadır. Bir Milyon Mavi Kurdele projesiyle amacımız okul öncesi ve ilköğretim seviyesinde farkındalık yaratarak, öğrencilerimizin sosyal sorumluluk becerilerini ve empati duygularını geliştirmek, çevrelerine ve farklılıklara karşı duyarlı bireyler olmalarını sağlamaktır.4 ülke(Romanya, Türkiye, Makedonya, Yunanistan) ve 17 ortak okuldan oluşan 4-6 yaş aralığı öğrencilerini kapsayan sosyal sorumluluk projemizde işleyişin tamamı müfredata entegre edildi. Çalışma prensibi olarak işbirlikçi öğrenme, kapsayıcı öğrenme, proje tabanlı öğrenme modelleri başta olmak üzere birçok yöntem ve teknik uygulandı. Öğrencilerimiz, sosyal öğrenme modeli ile 28 Şubat Nadir Hastalıklar Gününde bu hastalıklarla mücadele edenleri, farklılıkları kabullenmeyi, empati kurmayı, güvenli internet kurallarını somut çalışmalarla öğrendi. Proje tabanlı öğrenme, bu süreci farklı ürün ve etkinliklerle taçlandırma imkanı sundu. Sosyal ve hayat becerileri ile teknolojiyi projemize entegre ettik. Öğrenciler bireysel ve grup çalışmaları ile yetişkin destekli araştırmalar yapıp, projenin logo, poster ve sloganını tasarladı. Grupla öğrenme modeli ile bir gruba ait olma mutluluğunu yaşarken, grup içi akran öğretimi ile yardımlaşmanın tadına vardı. Hazırlanan kurdeleler gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında birçok noktada açılan sergi ve stantlarla tüm halka takıldı. Öğrencilerimizin en keyif aldığı çalışmalardan, ‘Doğa Rutkay’ın oynadığı Nadir Mustafa kısa filminden esinlenerek ortaklarımızca uyarlanan tiyatromuzu sergiledik. İşbirliğine dayalı öğrenme modeli uygulanarak zincirleme iş bölümüyle yazılan tiyatro metni ve her ortağın hazırladığı demokrasi vagonu ile bir hedef doğrultusunda öğrenciler yardımlaşmayı ve paylaşmayı öğrendi. Probleme dayalı öğrenme ile nadir hastalıklara sahip olan bireylere karşı empati geliştirip yaşadıkları süreçleri ekip olarak çözümlenmeye çalıştık. Kapsayıcı öğrenme modeli ile ortak hedefte birleştik. Çalışmalar Eba ve Twinspace yüklendi. eTwinning yılsonu sergisinde sergilendi. Her öğretim modelinde öğretmen yönetici değil rehber olarak yer aldı.

Anahtar Kelimeler: Bir Milyon Mavi Kurdele, Semra Yalmanlı Yücel, One Million Blue Ribbons, Emre Gündüz

¹¹⁵⁹ Kdz Ereğli Bilim ve Sanat Merkezi

¹¹⁶⁰ Gazikent ilkokulu

Bir Milyon Mavi Kurdele-Nadir Hastalıklar Etwinning Projesi

Mehmet Ali Rüzgar¹¹⁶¹, Nagehan Rüzgar¹¹⁶²

Özet

One Million Blue Ribbons, 6 ülke (Türkiye, Polonya, Ürdün, Gürcistan, Arnavutluk, Romanya) 30 partnerle 12-15 yaş öğrencilerle yürütülmüş bir projedir. Projemiz NADİR HASTALIKLAR konusunda öğrencilerimizi bilgilendirirken, yakından uzağa ilkesi ile sosyal sorumluluk bilinci içerisinde kampanya düzenleyerek, toplumsal bilinç yaratmayı hedeflemektedir. Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla deneyimlerden yola çıkarak öğrenmeleri, farklı öğrenciler ile tanışırken, araştırma, empati kurma, insanlara yardım ederek zenginleşmeyi öğrenmelerini amaçladık. Proje aşamasında ekip çalışmasını, disiplini, organize olmayı, kendini programlamayı öğrenmelerinin yanı sıra toplumsal farkındalığını sağladık. Öğrencilerimizin duyarlılığını geliştirirken yaşadığı dünyaya bakış açısını genişlemiştir. Öğrencilerimize 21. Yüzyıl becerileri aktarılması hedefledik. Projemizde, karışık öğrenci takımlarımız 28 Şubat Nadir hastalıklar gününde dağıttığımız broşürleri ve mavi kurdeleleri hazırladılar. Yine “Nadir Hastalıklar” e kitabı ve proje genel özet dergisi hazırladılar. Hiç duymadıkları hastalıkları öğrendiler. Daha önce sokakta dış görüntüsünden dolayı tuhaf baktıkları insanların aslında nadir hastalığa sahip olma ihtimallerinin yüksek olduğunu ve daha duyarlı olmaları gerektiğini anladılar.28 Şubat Nadir hastalıklar gününde Batman Devlet Hastanesi'nde bir stant açtık ve öğrencilerimiz hazırladıkları broşürleri ve mavi kurdeleleri halka dağıttı ve bilgilendirme yaptı. Eş zamanlı olarak diğer ortaklarımız da okullarında, şehirlerinde stantlar kurdu. Batman İl Sağlık Müdürlüğü dahil bir çok kurumun 28 Şubat Nadir Hastalıklar Günü'nden haberi yokken bu proje sayesinde öğrencilerimiz ilimizde, ülkemizde büyük bir farkındalık yarattı. Öğrencilerimiz bu projeden sonra farklı sosyal sorumluluk projeleri de ürettiler ve uyguladılar. Proje 12-15 yaş düzeyinde öğrencilere hitaben 6 ülke müfredatına uygun kazanımlar doğrultusunda çalışma sürecini içerdi. İlgili kazanımlar Türkçe, Sosyal Bilgiler, Değerler Eğitimi, İngilizce, Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar gibi ders müfredatlarına entegre bir şekilde planlandı. Yaptığımız tüm etkinliklerde işe etkinliğin amacını anlatarak başladık. Bu proje müfredatla birleştirilmiş ve bir ders içinde farklı disiplinler kullanarak birden fazla aktiviteyi öğrenme hedeflerini kapsamıştır. Öğrencilerin kendini ifade etme, anlama ve yorumlama, tasarım, yardımlaşma, sosyal sorumluluk, gözlem, ifade, iletişim, işbirliği, problem çözme, eleştirel düşünme, girişimcilik, vatandaşlık, dijital okuryazarlık, ortak hedefe ulaşma gibi becerilerinin geliştirilmesi hedeflendi. Öğrencilerimiz ana dil ve yabancı dili proje faaliyetlerinde kullandıkları için dil becerisini de kazanmış oldular. Aktif olarak web 2.0 araçları ve bilişim teknolojileri kullanıldı

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Nadir Hastalıklar

¹¹⁶¹ Batman Meydan Ortaokulu

¹¹⁶² Batman Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

Bir Öğretmen Olarak Rifat Ilgaz

Hüseyin Dilek¹¹⁶³

Özet

Bir Öğretmen Olarak Rifat ILGAZ Bir öğretmenin toplumun dönüşümüne yaptığı katkı bakımından Rifat ILGAZ önemli bir modeldir. Rifat ILGAZ öğretmenliği sınıfın dışına çıkarmayı başarmış, yazılarında ise tüm topluma ışık tutmuştur. Toplumcu gerçekçi bir anlayışla yazılar yazmıştır. İlk ve en temel mesleği öğretmenliktir. Daha sonra edebi hayatına roman, şiir ve öykü yazarı olarak devam eden Rifat ILGAZ, Hababam Sınıfı romanıyla tanındı. Toplumcu bir çizgide yaşamını sürdüren Rifat ILGAZ'ın eserlerinde toplumsal kaygılar ön planda olmuştur. Üretken bir yazar olarak Rifat ILGAZ; şiir, mizahi öyküler, roman, çocuk kitapları gibi edebiyatın birçok farklı alanında eserler ortaya koymuştur. . Rifat ILGAZ' ın öğretmenliğe bakış açısı eğitim sistemine getirdiği eleştiriler özellikle sistem eleştirisi yapan Hababam Sınıfı adlı eseri ile Sınıf adlı eseri poster sunumunda ele alınacaktır. Rifat ILGAZ ve eserlerinin günümüze yansımaları ve günümüz koşulları ile ILGAZ'ın öğretmenlik yaptığı dönemin koşulları mukayese edilmeye çalışılacaktır. Rifat ILGAZ'ı çok yönlü bir öğretmen modeli ve yazar olarak yakın dönem eğitim tarihindeki yeri eserlerinin Türk Eğitim Sistemi'ne ve Türk toplumuna yansımaları incelenecektir. Bir öğretmenin edebiyatın çeşitli alanlarında üretken bir yazara dönüşüm süreci ortaya konmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Rifat Ilgaz

¹¹⁶³ Akçakoca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Biyotwinning Projesi

Sultan Keklik¹¹⁶⁴

Özet

Amaç

Biyoloji dersi öğrenimini kolaylaştırabilmek için deneyleri, konu sunumlarını ve Web 2 araçlarını kullanarak öğrencileri aktif olarak ve istekli olarak derse dahil ederek öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenme, 21.Yüzyıl becerilerinin farkında olma, bilimsel düşünme ve teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Projemize 14 farklı okul ve 106 öğrenci dahil edilmiştir. YÖNTEM Projemiz öğrencilerimizin hem dersi sevmelerini, isteyerek katılmalarını sağlamak, öğrencilerimizin 21.Yüzyıl becerilerinin gelişimine katkıda bulunmak, teknolojiyi derse entegre etmek, öğrencilerimizin çok yönlü, yaratıcı, bilimsel ve deneysel düşünme becerilerini kullanarak, her öğrencinin dersi istediği biçimde, konuya uygun etkinliklerle öğrenmesini sağlamak amaçlanmıştır.

Bulgular

Çalışmalarımız öğrencileri güdüleme metoduyla başlatılmıştır. İşbirlikçi takım çalışmaları, deneysel çalışma yöntemi, araştırma- sorgulama, aktif öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme, yaratıcı düşünme ve teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirici çalışmalara yer verilmiştir.

Sonuç

Projemiz Whatsapp, Blog, e-book, Webinarlar Online görüşmeler üzerinden çalışmalar yürütülürken web2 araçlarından (e-Book, VivaVideo, Canva, Publisher, Moviemaker, Postermywall, Actionbound, Blogger, Quizz, Kahoot) yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Biyotwinning, etwinning, Web2 Araçları,21. Yüzyıl Becerileri, Teknoloji

¹¹⁶⁴ Bağcılar Yunus Emre Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Bizim Atölyemiz Bizim Elimizden, Geleceğin Sınıfları Fcl

Şule Nursel Duman¹¹⁶⁵

Özet

Okulumuzda dört sene önce İngilizce Dil Sınıfını kuruldu. Bu sene Arapça Dil Sınıfı açılmasıyla iki farklı sınıfa ayrılan bir ders düzeni oluşturuldu. Normal fiziksel şartları olan klasik sınıfımız vardı. İkinci farklı bir sınıf olmalıydı. Bu sınıf özellikle listening, speaking gibi four skills becerileri için uygun olmalıydı. Klasik sınıf ortamları artık yeni nesil için yetersiz kalmakta ve özgün sınıflarla eğitim sağlanması gerekmektedir. Ülkemizin 2023 politikalarında yer verilen özgün, teknoloji ve üretkenliği içinde barındıran atölye tarzı yerlerle future classroom mekanlarını okullara kazandırmak inancında olunca okulumuzun bodrum katında kullanılmayan mekan sınıf yaptık. Peki bu sınıf nasıl olmalıydı? Öğrenciler sınıf dendiğinde sıkıcı, soğuk ve dar alanlardan şikayetçiydi. Bodrum katındaki yerimiz genişti. Bu bizim için bir avantajlı. Bu avantajı fonksiyonel kullanıma dönüştürdük. Normalde mevcut oturma şekli farklı bir oturma planı olmasını hedefledik. Bu oturma şekli öyle olmalıydı ki; hem rahat , hem ferah, hem eğlenceli, hem fonksiyonel, hem de dil becerilerine hitap etmeliydi. Biz bir yabancı dil atölyesi planlıyorsak teknolojik destekli ve dil öğreniminde en fazla sorunumuz olan speaking becerisini kolaylaştırıcı bir dizayn olmalıydı. Speaking için en güzel teknik olan drama ve oyunlar olduğu için kendimize bir alan oluşturmalydık. İşte burada “amfi tiyatro” tipi sınıf fikrini oluşturmaya karar verdik. Biz de karşıya üç basamaklı yanlarına da tek basamaklı amfi tiyatrolardaki oturma şeklini oluşturduk. Daha sonra bu basamakları öğrencilerimle boyamaya başladık. Atölye içinde özellikle doğada mevcut renkleri tercih ederek dış ortamı içeriye yansıttık. Sınıf kapısını kapladık ve üstüne çıtalarla çatı yaptık. Yan fayansları boyayarak taş görünümü verdik. İçeride köşedeki yeri küçük bir caddeye çevirdik. Öğrencilerimizle boyamayı yaptık. Bu cadde görünümlü yeri küçük role-playler için planladık. Duvarları da tamamen doğal malzemeler ve öğrencilerimizle el emeği ile süsledik. Bir soğuk bodrum katından farklı öğrencilerimizle birlikte oluşturduğumuz bir atölye ortaya çıkardık.

Anahtar Kelimeler: Geleceğin Sınıfları, Drama, Oyunlarla Öğrenme, Dört Beceri

¹¹⁶⁵ Konya Selçuklu Ayşe-Kemal Kız A.İ.H.L.

Bugünüm Geçmişimle Buluşuyor Etwinning Projesi

Şerife Altun¹¹⁶⁶, Funda Kurtkaya¹¹⁶⁷

Özet

Bir milletin en değerli varlıklarından biri kültür öğeleridir. Kültürünü ve geçmişini öğrenen bireyler geçmişte yaşanmış zorluklarla nasıl mücadele edilmiş olduğunu görür, yarınlara daha emin adımlarla basar, olaylar arasında ilişki kurup mantık yürüterek sonuca varabilme yeteneği kazanır, güncel olayları geniş açıdan değerlendirebilen ve toplumsal gelişmeleri anlayıp yorumlayabilen bir düşünme tarzına sahip olurlar. Aralık 2019'da başlayıp Mayıs 2020'de sona erecek olan projemizde milli değerlerimiz konusunda ilişkili olarak gerek okul içinde gerek okul dışında faaliyetlere yer vereceğiz; tarihe tanıklık etmiş kişilere ulaşarak birinci ağızdan sözlü tarihimizi dinleyeceğiz, üç kuşağı bir araya getirip söyleşiler yapacağız, kültürümüze ait öğeleri yerinde görmek için geziler düzenleyeceğiz. Böylece kültürel değerlerimizi çocuklarımıza kavratıp geleceğe ışık tutmalarını sağlayacağız. Çocuklarımız geçmişinden bir parça gördükçe; kopukluklar varsa gidermiş olacaklar. Bu kapsamda projemizin yaygınlaştırma çalışmaları için proje poster sunumunu gerçekleştirmek istiyoruz.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Miras, Okul Öncesi Eğitim, Proje Tabanlı Öğrenme, Etwinning

¹¹⁶⁶ Aliğa Anaokulu, Müdür Yardımcısı, Aliğa

¹¹⁶⁷ Mehmet Saka İlkokulu, Müdür Yardımcısı, Aliğa

Bütünleştirilmiş Stem+a Planında Öğrenme Materyali Olarak Masal Kullanımı

Samet Hamli¹¹⁶⁸

Özet

Çağımızın popüler öğrenme yaklaşımı olan STEM, Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik disiplinlerinin birlikte kullanılmasıyla etkili öğrenmeyi sağlamaktadır. STEM ile eğitim yönteminde öğrenciler sadece bilgileri öğrenmekle yetinmeyip karşılaştıkları problemlere çözüm üreten bireyler olarak yetişmektedir. Bilgileri, teknoloji ve mühendislik eğitimi ile yoğurup, yaratıcı düşünen, kendine ve topluma yarar sağlayacak tasarımlar yapabilen, 21. Yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Söz konusu becerilere sahip bireyleri yetiştiren devletler teknolojik gelişmelere öncülük edebilecekler; öncü devletler arasında yer alabilecek potansiyele sahip olacaklardır. 21. yüzyıl becerilerinden biri olan bilim ve teknoloji okuryazarlığına sahip öğrenciler yetiştirmek ülkemizin 2023 hedeflerine ulaşmasını kolaylaştıracaktır. Öğrenenlerin 21. Yüzyıl becerilerini kazanması kadar önemli olan bir diğer unsur kültürel değerlere sahip çıkmasıdır. Bunun en etkili yollarından biride masallardan yararlanmaktır. Masallar kültür aktarımında kullanılan önemli bir araçtır. Bununla beraber bireylerin, dil gelişimini, sosyalleşmesini, toplumla bütünleşmesini, toplumun değerlerini benimsemesini, empati yapmasını sağlamaktadır. Araştırmanın amacı 21. yüzyıl becerilerini kazandırmada, öğrenme materyali olarak Türk Dünyasındaki Masalları kullanarak diğer derslerle ilişkili tasarım içeren STEM planının öğrenme sürecine katkısını incelemektir. Uygulama sürecine yönelik ilkökul 4. sınıf Fen Bilimleri dersi “İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir ” kazanımı için STEM +A planı hazırlanmıştır. Sağlıklı beslen sağlıklı kal isimli hikâye öğrenme materyali olarak kullanılacaktır. Yarı deneysel çalışma, devlet okuluna devam etmekte olan 23 öğrenciyle uygulanacaktır. Araştırmanın modeli son test kontrol grupsuz karma modeldir. Öğrencilerin nitel yöntemle sürece yönelik görüşleri yazılı olarak, nicel veriler araştırmacı tarafından geliştirilen dereceli puanlama anahtarı ile elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Stem+a, 21. Yüzyıl Becerileri, Masal

¹¹⁶⁸ Çankırı Merkez Adnan Menderes İlkokulu

Büyük Türkiye Projesi Masallar

Buket Gövce¹¹⁶⁹

Özet

Büyük Türkiye Projeleri kapsamında 4.sınıf öğrencilerimle beraber “Masallarımız” projesinde yer aldım. Amacımız masallarımızı derslerimize entegre etmek, masallarımızın içeriğinde yer alan değeri öğrencilerimize eğlenceli bir şekilde kazandırmak ve bunu sonucunda masaldan hareketle bir senaryo oluşturmaktı. Bizim masalımız Kıymetli Tuz masalıydı. Bunu Fen Bilimleri dersinin Maddelerin Özellikleri ünitesinde inceledik. Tabiki Matematik dersiyle de pekiştirildi. Masalımızda Yardımlaşma-Paylaşma değerleri vardı. Öğrencilerimiz gruplara ayrıldı, değerlerimizi anlatan görsel kartlar dağıtıldı ve öğrencilerden dramatize edilerek değerin bulunması istendi. Yine masal seramik sanatıyla entegre edildi. Öncelikle seramik sanatı araştırıldı. Seramik atölyesine gezi yapıldı.Bu sanatı nasıl masalımıza entegre ederiz düşünüldü ve sonunda tuzlu kurabiye yapmalıyız fikri ortaya çıktı.Gastronomi atölyesinde tuzlu kurabiye yapıldı. Çocuklar birebir bu etkinliğe katıldılar. Masalımız istenilen amaca ulaştı. Öğrencilerimiz birlikte bir iş yapmayı, sabırlı davranmayı, özgüven, iletişim kurma gibi bir çok değeri kazanmış oldu.

Anahtar Kelimeler: Masal, Kıymetli Tuz

¹¹⁶⁹ Ziya Gökalp İlkokulu

Çağdaş Eğitimde Yenilikçi Fırsatları ve Teknolojinin Kullanılması

Nilgün Aktaş¹¹⁷⁰

Özet

Amaç

Gelişen teknoloji ve teknoloji bağımlılığı olan gençlere alternatif eğitim fırsatları sunmak ve teknolojinin derslerde kullanılarak kalıcı eğitimin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.

Gereç ve Yöntem

Lise öğrencileri arasında yaklaşık 300 öğrenciye anket ve testler ile siber zorbalık ve teknoloji bağımlılığı tutum ölçeği uygulanmıştır. Comica, padlet, mine, kahoot, funy times, prezi, algo digital, aurasma, holo sınıflarda öğrencilere kolaylık sağlamak ve kalıcı öğrenme sağlamak için kullanıldı.

Bulgular

Öncelikle öğrencilere web 2.0 araçlarını açıklayarak kullanımları hakkında bilgi verildi. Öğrenciler ayrıca bilgi kirliliği, internet güvenliği ve siber zorbalık konusunda da bilgi edinildiler. Derslerde araçların nasıl kullanılacağı ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Ders içeriği Comica ve eğlenceli kez komik karikatürler yaparak hazırlanmıştır. Enzim ve prezi sunum aracı olarak kullanılmıştır. Öğrenciler ders içeriğini kendileri hazırlarken, konu hakkında bilgilendirilirken akıllı telefonlar da çalışma fırsatı yakaladılar. Algo digital ile kodlama çalışmaları yaptılar ve kodlamayı öğrendiler. Aurasma ve Holo ile sanal gerçeklik çalışmaları yaptılar. Hologram teknolojisinin öğrenme üzerindeki kalıcı etkileri neredeyse görülmüştür. Eğitim ve öğretim dediğimiz kavram sadece öğretim değildir. Teknolojinin hayatımıza girmesiyle birlikte kodlama platformları, robot ve elektronik programlama dersleri, tasarım uygulamaları ve çok daha fazlası öğrenme sürecinin bir parçası haline gelmiştir. Amaç, öğrencilerin bilgi ve becerilerini bu platformlarla birleştirerek bir ürün üretmektir. Ürün geliştirme mantığı ise öğrencilerin motivasyonunu artırmada hem çok yararlıdır hem de gerçek hayata entegrasyon sağlayacağı için iş hayatı için bir hazırlık adımıdır.

Sonuç ve Öneriler

Esnek zamanlarda teknolojik öğrenmenin öğrenciler üzerinde olumlu etkileri tespit edilmiştir. Teknoloji bağımlılığı konusunda ilgili çalışmalar yapıldığında gençlerin sağlıklı yaklaşımlarda bulunduğu gözlemlenmektedir. Yararlı kullanıldığında hem öğretmenin hem de öğrencinin ders içinde olumlu yaklaşımları mevcuttur. Dijital kültür, siber zorbalık, internet etiğinin gençlere anlatılması ve zorbalıklarla mücadele yollarının gösterilmesi psikolojik olarak rahatlama sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0, Dijital Eğitim, Siber Zorbalık, İnternet Etiği, Bilgi Kirliliği

¹¹⁷⁰ Piri Reis ÇPAL Antakya

Castanea Sativa Mill (Kestane) Özütü ile Biyokütle Enerjisinin Korunumu ve Verimliliğin Değerlendirilmesi.

Güner Evren¹¹⁷¹, Mediha Nur Evren¹¹⁷²

Özet

Odun tüketebilir bir enerji kaynağıdır. Projenin amacı odunun tüketimini sınırlandırarak biyokütle enerjisini korumaktır. Projede bu amaca ulaşmak için odunun yanma süresinin bitkilerden elde edilen losyonlar kullanılarak uzatılması hedeflenmiştir. Losyonlar atık ve tamamen doğal maddelerden elde edilmiştir. Portakal (*Citrus sinensis*) kabuğu, keçiboynuzu (*Ceratonia siliqua*) ve maydanoz (*Petroselinum crispum*) bitkileri etüvde kurutularak soxhlet ekstraksiyonuna hazır hale getirildi ve etil alkol kullanılarak ekstrakte edildi ardından elde edilen özütler evaporasyon işlemi uygulandı. Özütler hazır hale getirildi. Kestane (*Castanea sativa* Mill) kabuğu için çözücü olarak saf suda çözülmüş boraks kullanıldı. Manyetik karıştırıcı ve tüketme metodu ile özüt hazırlandı. Özütlerin hazırlanmasının ardından yakma işlemine geçildi. Üçer gramlık kalın kabuklu meşe (*Quercus* L.) parçalarına maydanoz (*Petroselinum crispum*), portakal (*Citrus sinensis*), keçiboynuzu (*Ceratonia siliqua*) ve kestane (*Castanea* Mill) özütleri püskürtme yöntemiyle uygulandı. Çeker ocak üzerinde yakma işlemine geçildi. Kalın kabuklu meşe (*Quercus* L.) odunlarının yanma süreleri kronometre yardımıyla hesaplandı. Yakma işlemleri üçer defa tekrarlandı ve ortalama değerler alındı. Yapılan yakma işlemleri kalorimetre kabı kullanılarak tekrarlandı ve verimliliği değerlendirildi. Özüt uygulanmayan 3 g meşe odununun ortalama yanma süresi 32'11 saniye olarak ölçüldü. Biyokütle enerjisinin korunması amacıyla gerçekleştirilen deneylerde 3 g meşe odununun yanma süresi hazırlanan kestane (*Castanea sativa* Mill) özütü kullanılarak 33'43 saniye uzatıldı. • Yapılan deneylerde boraksın yanmayı önleyici özelliği tespit edildi. • Projenin amacı meşe odununun yanma süresini uzatmak olduğundan projeye hazırlanma sürecinde belirlenen hedeflere ulaşıldı ve çalışma tamamlandı. • Yapılan ısı ölçümlerinde %14'lük verim düşüşü gözlemlendi. • Odunun yanma süresini uzatarak, tüketiminin minimuma indirilebileceği kanıtlandı.

Anahtar Kelimeler: Biyokütle, Verimlilik, Kestane (*Castanea Sativa* Mill), Ekstraksiyon, Yanma Süresi.

¹¹⁷¹ Tekirdağ Bilim ve Sanat Merkezi

¹¹⁷² Tekirdağ Ebru Nayim Fen Lisesi

Çevresel Eylem Ağı Toplum Birliği

Nasiye Yamaç Şahin

Özet

Birleşmiş Milletler tarafından 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi'nin 13.hedefi İklim Eylemidir. Bu proje, bugünün öğrencilerinin yarının yetişkinleri olduğunu ve onların iklim değişikliğinin etkilerini deneyimleme olasılıklarının daha yüksek olduğunu kabul etmektedir. Bu nedenle, iklim değişikliğine ve diğer çevresel zorluklara karşı koymak için sürdürülebilir bir şekilde yaşamayı öğrenmek kaçınılmazdır. Bu konuyu ele alan bu projede, öğrenciler bilim, teknoloji ve mühendislik alanlarındaki yetkinliklerini geliştirdiler. Bunlar, onların insan faaliyetlerinin neden olduğu değişiklikleri anlamalarına yardımcı oldu ve öğrencilere bireysel vatandaşlar olarak sahip oldukları sorumlulukları öğretti. Vatandaşlık yetkinlikleri hakkında bilgi edinme, 'sorumlu vatandaş olarak hareket etme' ve 'sivil ve sosyal yaşama tam olarak katılma' yeteneklerde hedeflerden biridir. Son olarak, öğrenciler ve öğretmenler; işbirliği içinde çalışmak ve gezegenin korunmasıyla ilgili fikirleri eyleme dönüştürmek için yaratıcılıklarını, eleştirel düşünme ve problem çözme yetkinliklerini kullanarak girişimcilik yetkinliklerini de geliştirdiler. Proje 2023 eğitim vizyonuna göre Hollanda, İngiltere, İtalya, İspanya, Almanya ve okulumuz ortaklığıyla Erasmus Stratejik Okul ortaklıkları ve etwinning kapsamında hazırlanmıştır, gözlem tabanlı bir sosyal öğrenme yaklaşımı, yaparak yaşayarak gezerek öğrenme, grup çalışmaları, sunuş buluş araştırma yoluyla öğrenme, gösteri, soru cevap, araştırma, yöntemleri ve bireyselleştirilmiş öğrenme, anlatım, beyin fırtınası, STEM modeli kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilişim, Bit, Coğrafya, Kimya, Müfredatlar Arası, Sanat, Sağlık Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Sosyoloji, Tasarım ve Teknoloji, Vatandaşlık, Yabancı Diller, Çevre Eğitimi

Coding to the Future Etwinning Projesi

Tülin Arslanpınar¹¹⁷³, Gonca Köseoğlu¹¹⁷⁴, Tuğba Aker¹¹⁷⁵, Kader Benzeş Tıkır¹¹⁷⁶, Yakup Battal¹¹⁷⁷

Özet

Coding to the Future eTwinning projemizle, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış bireyleri yetiştirmek için erken yaşta kodlama eğitimi vermeyi hedefledik. Kodlama sadece bilgisayar bilimi ile sınırlı kalmaz, aynı zamanda disiplinler arası etkileşim için de önemlidir. Bu nedenle projemizde kodlamayı birçok disiplinde kullandık. Çocukların erken yaşta algoritmik düşünme becerileri kazanarak, farklı alanlarda sorunlarla karşılaştıklarında yaratıcı düşünme ve problem çözmeleri daha kolay olacaktır. Projemizdeki etkinliklerle, öğrencilere kodlamayı öğretmek eğlenceli hale getirmeyi amaçladık. Öğrencilere, projemizde uygulanan etkinlikler neticesinde; sistematik düşünme, problem çözme, olaylar arasındaki ilişkileri görme, yaratıcı düşünme ve eğlendirerek üretmelerini sağlama becerisini kazandırdık. Proje ortağı öğretmenler, proje başlangıcında proje kapsamında yapılacak etkinliklerle ilgili fikir alışverişinde bulunup, projeyi geliştirdiler. Proje için poster, logo, tanıtım filmi oluşturuldu. Avrupa Kod Haftası için projemiz adına ortak bir kod oluşturduk. Proje ortakları, Avrupa Kod Haftası için, 5-20 Ekim 2019 tarihleri arasında etkinlikler düzenlediler. Etkinliklerini düzenlerken proje kodumuzu kod istenilen bölüme kaydettiler. Böylece tüm proje ekibi olarak mükemmellik sertifikası alabilmesi sağlandı. Ayrıca Avrupa Kod Haftasına proje ortak kodumuz ile daha çok kişinin giriş yapmasını sağlamak ve kodlama etkinliklerinin daha geniş kitlelere yayılması amacıyla proje ortak kodumuz olan 'cw19-TUNas'sosyal medyada ve eTwinning portalında duyurduk. Böylece AB Kod Haftasına hem proje ekibi olarak hem de tüm Avrupa ülkelerinden öğretmenlerin giriş yapmasını sağladık. Avrupa Kod Haftasına katılan tüm proje ortaklarımız ve proje kodumuzla giriş yapan öğretmenler ve öğrenciler Avrupa Kod Haftası katılımlarından dolayı sertifikalarını aldılar. Ayrıca rakamlarla Codeweek 2019 sonuçlarına göre; 4.2 Milyon kişinin başvurduğu etkinliklerde proje kurucusu Tülin Arslanpınar koordinatörlüğünde gerçekleştirilen kodlama aktivitemiz Avrupa Kodlama Haftasında en iyi 5 etkinlik arasında yerini aldı. 4.2 milyon kişi içinden en iyi 4. çalışmayı başardık. Tüm proje ortaklarımız ve proje kodumuzla kodlama haftasına katılan öğretmenler ve öğrencileri mükemmellik sertifikalarını aldılar. 9-15 Aralık tarihleri arasında HOUR OF CODE (kod saati) etkinliklerine katıldık. Öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz, HOUR OF CODE sertifikalarını aldılar. Proje kapsamında kültürel kodlama, code.org kurs 1 ve 2'nin bilgisayarlı ve bilgisayarsız etkinlikleri yapıldı. Proje ortaklarıyla birlikte ortak kodlama dansı, blok kodlama yaptık, akrostiş şiir yazdık, kodlamanın yararları ile ilgili slayt hazırladık.

Anahtar Kelimeler: Tülin Arslanpınar, Coding To The Future, Gonca Köseoğlu, Atatürk İlkokulu, Tuğba Aker

¹¹⁷³ Atatürk İlkokulu

¹¹⁷⁴ İhsane Tuna Dıravacıoğlu İlkokulu

¹¹⁷⁵ Elif Pırlantalar Kreş ve Anaokulu

¹¹⁷⁶ Anafartalar İlkokulu

¹¹⁷⁷ Dr. Sadık Ahmet İlkokulu

Coding to the Future Etwinning Projesi

Tülin Arslanpınar¹¹⁷⁸

Özet

Projemizle, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış bireyleri yetiştirmek için erken yaşta kodlama eğitimi vermeyi hedefledik. Kodlama sadece bilgisayar bilimi ile sınırlı kalmaz, aynı zamanda disiplinler arası etkileşim için de önemlidir. Bu nedenle projemizde kodlamayı birçok disiplinde kullandık. Çocukların erken yaşta algoritmik düşünme becerileri kazanarak, farklı alanlarda sorunlarla karşılaştıklarında yaratıcı düşünme ve problem çözmeleri daha kolay olacaktır. Projemizdeki etkinliklerle, öğrencilere kodlamayı öğretmek eğlenceli hale getirmeyi amaçladık. Öğrencilere, projemizde uygulanan etkinlikler neticesinde; sistematik düşünme, problem çözme, olaylar arasındaki ilişkileri görme, yaratıcı düşünme ve eğlendirerek üretmelerini sağlama becerisini kazandırdık. Proje ortağı öğretmenler, proje başlangıcında proje kapsamında yapılacak etkinliklerle ilgili fikir alışverişinde bulunup, projeyi geliştirdiler. Proje için poster, logo, tanıtım filmi oluşturuldu. Avrupa Kod Haftası için projemiz adına ortak bir kod oluşturduk. Proje ortakları, Avrupa Kod Haftası için,5-20 ekim 2019 tarihleri arasında etkinlikler düzenlediler. Etkinliklerini düzenlerken proje kodumuzu kod istenilen bölüme kaydettiler. Böylece tüm proje ekibi olarak mükemmellik sertifikası alabilmesi sağlandı. Ayrıca Avrupa Kod Haftasına proje ortak kodumuz ile daha çok kişinin giriş yapmasını sağlamak ve kodlama etkinliklerinin daha geniş kitlelere yayılması amacıyla proje ortak kodumuz olan 'cw19-TUnas'sosyal medyada ve eTwinning portalında duyurduk. Böylece AB Kod Haftasına hem proje ekibi olarak hem de tüm Avrupa ülkelerinden öğretmenlerin giriş yapmasını sağladık. Avrupa Kod Haftasına katılan tüm proje ortaklarımız ve proje kodumuzla giriş yapan öğretmenler ve öğrenciler Avrupa Kod Haftası katılımlarından dolayı sertifikalarını aldılar. Ayrıca rakamlarla Codeweek 2019 sonuçlarına göre; 4.2 Milyon kişinin başvurduğu etkinliklerde proje kurucusu Tülin Arslanpınar koordinatörlüğünde gerçekleştirilen kodlama aktivitemiz Avrupa Kodlama Haftasında en iyi 5 etkinlik arasında yerini aldı. 4.2 milyon kişi içinden en iyi 4. çalışmayı başardık. Tüm proje ortaklarımız ve proje kodumuzla kodlama haftasına katılan öğretmenler ve öğrencileri mükemmellik sertifikalarını aldılar. 9-15 Aralık tarihleri arasında HOUR OF CODE (kod saati) etkinliklerine katıldık. Öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz, HOUR OF CODE sertifikalarını aldılar. Proje kapsamında kültürel kodlama,code.org kurs 1 ve 2'nin bilgisayarlı ve bilgisayarsız etkinlikleri yapıldı. Proje ortaklarıyla birlikte ortak kodlama dansı, blok kodlama yaptık, akrostiş şiir yazdık, kodlamanın yararları ile ilgili slayt hazırladık.

Anahtar Kelimeler: Tülin Arslanpınar, Coding To The Future, Kodlama,

¹¹⁷⁸ Atatürk İlkokulu

Çöpte Bir Hediye Buldum

Hülya Söğüt¹¹⁷⁹

Özet

Okulumuzda yürüttüğümüz projemizde çevre bilincini arttırarak gelecek nesillere daha yaşanabilir ve temiz bir dünya bırakmak için hayata geçirilen bir proje tasarlayarak ve yaşatarak tüm ilkokul öğrencilerine küçük yaşlarda edinecekleri geri dönüşüm fikrini oluşturmak, uzun vadede ise daha az tüketmek, değerlendirmek, dönüştürmek ve yeniden kullanmak felsefesi ile öğrencilerin atık oluşumunu engelleyerek çevreye duyarlı bireyler yetiştirmektir. Bu kapsamda Türkiye'nin tüm kurumlarında yürütülen ve uygulanan "Atık " Projelerine de katkıda bulunmaktadır. Sürdürülebilir bir proje ile öğrencilere çöp toplamak değil çöp atmamayı öğretmek hedefleniyor. Doğanın bize sunduklarını duyarlı bir biçimde kullanabilmektir. Okulumuzda bütün sınıflarda, koridorlarda tuvaletlerde, bahçelerde bulunan alanlarımızın temiz olması için herkesin hiçbir şekilde atıklarını dışarı atmaması bilincini geliştirmektir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Koruma Bilinci

¹¹⁷⁹ Toki Şehit Er Yılmaz Özdemir İlkokulu

Culture Street 2 Uluslararası Etwinning Projesi

Nagehan Rüzgar¹¹⁸⁰, Mehmet Ali Rüzgar¹¹⁸¹

Özet

Culture Street 2 Türkiye, İtalya, Polonya, Romanya, Ürdün ve Ukrayna'dan 12 ortakla 12-15 yaş öğrencilerle müfredata entegre edilmiş çalışma prensibi olarak işbirlikçi, kapsayıcı, proje tabanlı öğrenme modelleri başta olmak üzere disiplinlerarası, uygulamalı öğretim modelleri ve hedefleri ile ilerlemiş kültürel miras projesidir. Öğrencilerimizin kendi ülkelerinin ve diğer ülkelerin kültürel miraslarını keşfederken yaparak-araştırarak-yaşayarak öğrenmeleri ile yaratıcılıklarını, eleştirel düşüncelerini geliştirmeyi ve merak duygusunu arttırmayı; okulda öğrendikleri bilgilerin somut karşılıklarını görme fırsatlarını sunmayı, öğrenmenin keyifli ve kalıcı kılınmasını amaçladık. Öğrencilerimiz, web2 araçlarıyla işbirliği içinde e-kitap ve e-dergi hazırladılar, kültürlerini yansıtan kültür kutusu hazırlayarak işbirlikçi final sergisi için Romanya'ya gönderdiler. Okullarımızda kültür posterleri ile sergiler düzenlendi. Öğrencilerin geçmişe ait izleri görme, farklı kültürleri tanıma ve geçmişten günümüze değişimi tanıma fırsatı veren Culture Street 2'de grupla öğrenme modeli ile öğrencilerin küçük gruplar halinde ve uluslararası öğrenci ekipleri ile birlikte çalışabilecekleri ortamlar yaratmaya çalışılmıştır. 24 kişilik uluslararası öğrenci takımı, projemizin final ürünlerinden biri olan e-dergi hazırladı. Yine projemizin ana gücü olan öğrencilerimiz işbirliği içinde kendi yemek tariflerine karar vererek geleneksel yemek tarifleri kitabı yazdılar. Hem bireysel hem de ekip olarak yapılabilen çalışmalar sayesinde öğrenciler işbirliği içinde sınıf arkadaşlarıyla ve proje öğrencileri ile çalışma imkanı buldular. Kapsayıcı öğrenme modeli ile cinsiyet, etnik köken, dil, din, yerleşim yeri, sağlık durumu, sosyoekonomik durum vb. özelliklerinden ya da koşullarından bağımsız olarak tüm proje öğrencilerini ortak hedef noktasında birleştirmiştir. Öğrencilerimiz hem kendi kültürlerini pekiştirdi hem de farklı kültürleri yaparak-yaşayarak öğrendiler. Bu sayede yaratıcılıkları ve yenilikçi yönleri gelişti, merakları arttı, eleştirel düşündüler ve öğrenme keyifli, kalıcı hale geldi. Öğrencilerimiz ve öğretmenler eğitim teknolojilerini aktif kullanarak dijital okuryazarlığı gelişti. Öğrencilerimiz bireysel ve ortak ürünler ortaya çıkarma, grupla birlikte ve bağımsız çalışma prensiplerini deneyimleyerek kendilerini yazılı ve sözel ifade etme becerilerini kazandılar. Öğrencilerimiz hayal güçlerini, el becerilerini, yaratıcılıklarını geliştirerek araştırdıkları, öğrendikleri bilgileri uygulamış deneyimleri yaparak yaşayarak somutlaştırmış, geçmiş ve bugün arasında bağ kurarak kültürel mirasa sahip çıkma bilinci, benlik saygılarını artırmıştır. Kültürel etkileşim sağlanmış, toplumsal yaşam açısından yardımlaşma, sorumluluk ve karşılıklı saygı duygusu gelişmiş birlikte çözüm bulma ve somut sonuç almayı öğrenmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Kültür, Culture Street, Teknoloji

¹¹⁸⁰ Batman Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

¹¹⁸¹ Batman Meydan Ortaokulu

Değerler Eğitimi Anadolu

Hamza Evmez¹¹⁸²

Özet

Toplumsal hayatı oluşturan insanları birbirine bağlayan manevi değerlerimizin tüm bireylerimize kazandırılmasında en önemli etken eğitimidir. Sevgi, hoşgörü, sorumluluk, doğruluk, empati, yardımseverlik ve sevgi değerlerinin kazandırılması bu değerlerin öğrencilerimize aktarılması, yaşanabilir yarınlar için insanda bulunması gereken evrensel değerlerdir. Kısacası değerler toplumsal yaşamı düzenler. Niçin Değerler Eğitimi?

- İçinde bulunduğumuz çevrede istediğimiz değerlere sahip çocukları yetiştirmek
- Çocuklarımızın sorumluluk sahibi olması
- Çocuklarımızın özgüvenlerinin gelişmesi
- Okulların sadece akademik açıdan başarılı bireyler yetiştirmesi değil, değerlere sahip öğrenciler yetiştirmesi
- Temel insanî değerleri benimsemiş bireyler yetiştirilmesi
- Okullar öğrencilerine rehber olması

Değerler eğitimi, okul içerisinde öğrencilerin pedagojik yönlerini besleyen; pozitif ilerlemelerini sağlayan, kapsamlı bir süreçtir. Değerler öğrenilebilen ve öğretilebilen kavramlardır. Bu kavramları projemiz doğrultusunda psiko-motor, bilişsel ve duyuşsal yönde gerçekleştirmek için çalışma yapmaktayız.

Anahtar Kelimeler: Hamza, Değerler, Konya

¹¹⁸² Orhan Gazi İlkokulu

Deprem Kapısı

Murat Öztürk¹¹⁸³

Özet

Deprem Kapısı Deprem esnasında kapıların sıkışması nedeniyle bir çok can kaybı yaşanmaktadır. Deprem meydana geldiği anda kapıların otomatik olarak açılmasını sağlayarak can ve mal kayıplarını azaltmak ayrıca okul gibi kalabalık yerlerde çeşitli komutlarla panikleme azaltıp tahliye kolaylaştırmak amaçlanmaktadır. Ülkemizde sık sık gerçekleşen doğal afetlerden deprem felaketine dikkat çekilerek evlerde ve okullarımızda nasıl bir sistem geliştirirsek deprem sırasında kapılar otomatik açılır ve can kayıplarını azaltırız? Problemi çözmek için; Bir ev modeli tasarlanır, Bir çeşit tamamlayıcı devre yâda Arduino devresine gerekli yazılım yüklenir, titreşim sensörüyle belirli bir değerdeki titreşimi algılayan arduino uno devresi veya hazırlanan tamamlayıcı devrenin depremi algılamasıyla kapıların otomatik olarak açılmasını sağlar. Projenin prototipi çizildikten sonra Projede kullanılacak malzemeler belirlenir. DC motor Pil Bağlantı kabloları Ahşap malzemeler (Maket ev yapımında kullanılmak üzere) Folyo Yapıştırıcılar Anahtar (sarsıntı anahtarı/ geliştirdiğimiz) Arduino uno devresi Dişli çarklar Proje sonucunda deprem esnasında sarsıntının oluşmasıyla kapılar otomatik açılacaktır. Böylece deprem esnasında kapıların sıkışması engellenerek can kayıpları azalacaktır. Bu şekilde tasarlanacak olan sistem test edilip varsa eksiklikler dikkate alınarak prototipi geliştirilir. İlerleyen aşamalarda projenin geliştirilmesiyle ilgili çeşitli değişiklikler yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Deprem, Doğal Afet, Yaşam,

¹¹⁸³ Bingöl Abdulhamid Han Ortaokulu

Doğa Dostu Çocuklar (Etwinning)

Yasemin Mızrak¹¹⁸⁴

Özet

Projemiz Etwinning projesi kapsamında her ay farklı etkinliklerle öğrencilerin yaparak, yaşayarak çevre bilinci kazanması, aynı dünyayı paylaştığımız hayvan dostlarımıza karşı sevgi ve sorumluluk bağları geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ocak ayında afiş ve logolar hazırlanarak şubat ayında okul bahçesinde hayvan barınakları ile kuşyemlikleri hazırlanmıştır. web 2 araçlarından jigsaw kullanılarak çocuklarla etkinlikler yapılmıştır. Mart ayı etkinliği olarak öğrencilerimizle okulumuzun bahçe temizliği yapılarak geri dönüşüm etkinlikleri kapsamında öğrencilerimiz veli desteğiyle belirlenen oyuncakları yapmışlardır. Sınıf ortamında oyuncaklar dönüşümlü olarak oynanmış ve sergisi yapılmıştır. Web2 araçlarından çocuklarla 2 Quiver kullanılmıştır. Orman haftası kapsamında velimiz okulumuzdaki ağaçlarımızı budadı ve çocuklarımızla nasıl yapıldığını, neden yapıldığını öğrendi. Orman haftası planlaması dahilinde okul olarak bahçemize çiçek ekimini gönüllü velilerimizin yardımlarıyla yaptık. Değerler eğitimi sevgi ve saygı konusuyla ağaç dikimi etkinliklerimizi doğaya sevgi adı altında gerçekleştirdik. İki adet ağaç diktik ve adlarını sevgi saygı ağacı koyduk. Ağaç diplerini ve bahçemizi temizledik. Ormanların ve doğanın temiz bırakılması hakkında konuştuk. Çöplerimizi çöp kutusuna attık. Çocuklarımızla ve velilerimizle ağaçlarımızı kireçledik. Meyve ağaçlarımızı gübreledik. Sebebini konuştuk. Nisan ayı etkinliği olarak web 2 araçlarından learningsapp kullandık, sınıf ortamı dışında evde kullanılması sağlandı. Nisan ayı evcil hayvan tanıtımı boyunca her güne bir hayvan diyerek yola çıktık ve kostümleri olanların kostümlerini giydik, videolarını izledik, resimleri yaptık, müziklerinde dans ettik. İneklerin doğal yaşam yerlerine sınıf gezimizi düzenledik. Bakımını yapan kişilerden bilgiler aldık. Kitabımızı okuyup, yerinde sütün yolculuğunu öğrendik. Tavukları kümeslerinde gözlemledik. Sınıfımıza balık getirerek inceledik. Mayıs ayında şubat ayında oluşturduğumuz uygulama bahçemize ektiğimiz sebzelerin bakımını yaptık. Ektiğimiz marul ve soğanları toplayarak portfolyo sunumunda ailelerimize patates salatası yaptık. Haziran ayında ise projemizin fotoğraf sergisini yaparak web2 araçlarından olan Story Jumper kullanarak ebook yaptık. Süreçte etkinliklerde aileler aktif olarak yer almışlar ve çocuklar yaparak yaşayarak öğrenmiştir. Okul dışarda günü de proje etkinliği olarak eklenmiştir ve orman haftasında etkinliklere okul olarak katılım sağlamıştır. Projemiz Ulusal kalite etiketi ile ödüllendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Okul Öncesi Eğitim, Çevre Dostu

¹¹⁸⁴ Yeniçiftlik Fatma Erkaya Anaokulu

Doğadaki Öğreticiler

Ergüzel Çiçek¹¹⁸⁵

Özet

Uygulamamızda; veli, personel, öğretmen çocuk işbirliği ve katılımıyla bahçedeki öğrenme alanları(Kitap okuma alanı, fen alanı, canlı bakımı alanı, kodlama alanı, tarım alanı, dramatik oyun alanı, sanat alanı, doğal oyun ve çamur alanı) oluşturulmuştur. El birliğiyle oluşturulan bahçe sınıfında tüm gün zaman geçirilir ve etkinlikler yapılır. Öğretmen tarafından bahçeye her çocuk için ayrı ayrı hazırlanan merak keselerine, veli rehberliğinde çocuğun doğa ile ilgili merak ettiği sorular atılır. Öğretmen pasif rolde, çocuk ilgi ve merakından ilham alarak hazırlanan, doğa etkinlik planları, lider çocuk ve diğer çocuklar aktif rolde, uygulanır. Böylece her çocuğun, merakından çıkan, bir etkinlik planı olur. Ve bu etkinlik planında çocuk lider, diğer çocuklar aktif katılımcı olur. Bahçe sınıfının düzeninden, bakımından çocuklar, veliler, öğretmenler sorumludur. Tarım alanının sulanması, otların ayıklanması, çiçek bakımı ve hayvan yemlenmesi gibi günlük rutin işler, o gün ki plan sahibi lider çocuk tarafından yapılır. Eğitimde katılım ve işbirliği ile öğrenmeye istek ve öğrenme kalıcılığı artmıştır. Uygulamamızda; veli, personel, öğretmen çocuk işbirliği ve katılımıyla bahçedeki öğrenme alanları (Kitap okuma alanı, fen alanı, canlı bakımı alanı, kodlama alanı, tarım alanı, dramatik oyun alanı, sanat alanı, doğal oyun ve çamur alanı) oluşturulmuştur. Çocukların meraklarından yola çıkılarak özgün doğa etkinlik planları oluşturulmuştur. Çocuk ve ebeveynin aktif rol alması, sahiplenmeyi, motivasyonu, öğrenme ihtiyacını artırmıştır. Eğitimde katılım ve işbirliği ile öğrenmeye istek ve öğrenme kalıcılığı artmıştır.

Anahtar Kelimeler: Doğadaki Öğreticiler

¹¹⁸⁵ Sincan Lale Anaokulu

Doğal ve Yapay Gübrenin Bitki Gelişimine Etkisi: Evimizdeki Süper Gübre

Mert Aksoy¹¹⁸⁶

Özet

Kullanılan topraktaki mineral zenginliği bitkinin büyümesini ve gelişmesini etkiler. Bu nedenle hayvan dışkısı, bazı meyve ve sebzelerin kabukları, çay artıkları, yumurta kabukları gibi toprağı mineralce zenginleştirecek etmenleri bitki gelişimine etkisini gözlemlemek amacıyla 4 adet saksıya farklı işlemler uygulanmıştır. Projenin amacı toprağı mineralce zenginleştirecek etmenlerin bitki gelişimine etkisini amaçlamaktır. Projenin aşamalarında önce tohumları çimlendirdik. Ardından her bir saksıya eşit miktarda çay demi koyup toprakla harmanladık. Filizlenen tohumları koyup sırasıyla saksının birine öğütölmüş meyve sebze kabuğı, birine öğütölmüş yumurta kabuğı, birine hayvan gübresi ve birine hazır alınmış gübre ile toprak harmanlanarak hazır hale getirildi. Hazırlanan saksılar nemölçer ile gün aşırı kontrol edilerek suları verildi. Bu sayede nem miktarı daima her saksı için sabit bırakıldı. Saksılarda gözlenen sonuçlarda; BİTKİ GELİŞİM HIZI; “Yumurta kabuğı > Meyve-Sebze Kabuğı > Hayvan Gübresi > Yapay Gübre” şeklindedir. Bitkilerin yumurta kabuğunda yer alan “Kalsiyum” ve “Magnezyum” mineralleri ile fotosentez hızını arttırdığı bunun nedeninin kloroplast içindeki klorofil maddesinin magnezyum sayesinde çalıştığı ve üretildiğı sonucuna ulaşılmıştır. Yumurta Kabuğı sayesinde fasulye bitkimiz yalnızca 40 gün gibi kısa bir sürede meyve vermiş oldu. Bu sayede evlerimizde evsel atık kabul ettiğimiz meyve sebze kabukları, çay demleri, yumurta kabukları, hayvan dışkısı gibi maddeler içinde mineralce zengindir. Bu maddelerin evlerimizde yetiştirdiğimiz saksı bitkileri yanında tarım da yeri olabileceğini düşünerek kendi gübremizi üretebiliriz.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Gübre, Bitki,

¹¹⁸⁶ Körfez Yukarı Hereke Ortaokulu

Doğanın Gücüne Güç Kat

Abdurrahman Yurttaş¹¹⁸⁷, Nuray Eran Türedi¹¹⁸⁸, Kevser Begen¹¹⁸⁹, Ebru Emrem¹¹⁹⁰, Havvanur Durmuş¹¹⁹¹

Özet

Projemiz Düzce ili Çilimli ilçesinde bulunan Çilimli Anaokulu'nda 2018- 2019 eğitim öğretim yılından beri eylül mayıs ayları arasında uygulanmaktadır. Projemizin hedef kitlesi okulumuzda öğrenim görmekte olan 3-6 yaş aralığında bulunan çocuklar ve onların aileleridir. Projemiz ile bugüne kadar toplamda 150 çocuk ve ailesine ulaşılmıştır. Projemizde canlıların doğal yaşam alanlarına saygı gösterme ve koruma; biyoçeşitliliğin azalmasını önleme; tüketicileri geri dönüşüm ve atıkların azalmasının sağlanması hakkında bilinçlendirme konuları ele alınmıştır. Projemizin amacı: sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden “karasal yaşam” ve “ sorumlu tüketim ve üretim” başlıkları doğrultusunda uzun dönemde doğal yaşam alanları ve biyoçeşitliliğin kaybını azaltmak; tüketicileri geri dönüşüm, atıkların azaltılması hakkında bilinçlendirmek, geri dönüşüme ve atıkları azaltmaya teşvik etmek; öğrencilerin farklı bitki türlerinin olduğunu, bitkilerin de canlı olduğunu, toprağın içindeki biyoçeşitliliği fark etmelerini sağlamak; canlıların doğal döngü içindeki yeri ve önemini fark edilmesini sağlamaktır. Projemizdeki etkinlikleri okul öncesi eğitimi programına uygun şekilde gözlem, deney, resimler ve oyunlar, alan gezileri, beyin fırtınası, soru-cevap, rapor hazırlama ve sunma yöntemleri kullanılarak uygulanmıştır. Her bir etkinlikten önce ön-test ve her bir etkinliğin sonunda son-test uygulanarak öğrencilerin tutum ve davranışlarında farklılık olup olmadığı değerlendirilmiştir. Projemiz sonucunda, doğal yaşam alanları ve biyoçeşitliliğin korunması ile ilgili başta okulumuz öğrencileri ve velileri olmak üzere yerel ve ulusal basınında haberlere konu olmasıyla Çilimli ilçesinin ve Düzce genelinde yaşayan halkın farkındalık ve bilinç düzeyi arttırılmıştır. Okulumuz velileri ve ilçe halkı geri dönüşüm, atıkların azaltılması hakkında bilinçlenmiştir, ilçemizde geri dönüşüm ve atık azaltma oranları artmıştır. Öğrencilerimiz farklı bitki türlerinin olduğunu, bitkilerin de canlı olduğunu, toprağın içindeki biyoçeşitliliği fark etmişler; canlıların yaşam döngülerini ve doğa için önemini fark ederek bunları korumak için neler yapmaları gerektiğini öğrenmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Biyoçeşitlilik, Doğa, Geri Dönüşüm, Çevre Eğitimi

¹¹⁸⁷ Çilimli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

¹¹⁸⁸ Çilimli Anaokulu

¹¹⁸⁹ Çilimli Anaokulu

¹¹⁹⁰ Çilimli Anaokulu

¹¹⁹¹ Çilimli Anaokulu

Doğaya Dost Dokunuşlar Etwinning Projesi

Şerife Altun¹¹⁹², Funda Kurtkaya¹¹⁹³

Özet

Doğal kaynaklarımız, dünya nüfusunun artması ve tüketim alışkanlıklarının değişmesi nedeni ile her geçen gün azalmaktadır. Bu nedenle malzeme tüketimini azaltmak, değerlendirilebilir atıkları geri dönüştürmek suretiyle doğal kaynakların verimli olarak kullanılması gerekmektedir. Bunun yanında geri dönüşümü yapılamayan evsel atıkların bir kısmını değerlendirmenin de bir yolu vardır ki; bu da kompost yapımıdır. Kompost, tarımda kullanılan zirai ilaçlara ve gübreye doğal bir alternatiftir. Kompost gerçekten de doğa dostu ve aynı zamanda çok çevreci bir yöntemdir. Aralık 2019'da başlayıp Mayıs 2020'de sona erecek olan projemizde; kompost yapımı, atıkların değerlendirilmesi ve çevre temizliğiyle ilgili çalışmalar yapacağız. Çocuklar fiziksel ve duygusal olarak doğayla aralarında bir bağ hissettikten sonra hem geçmiş nesillerin bıraktığı yaraları sarmayı hem de gelecek için uygulanabilir, sürdürülebilir pratikler ve politikalar geliştirmeyi görev edinen etwinning projemizin yaygınlaştırma çalışmalarını içeren proje poster sunumuzu gerçekleştirmek istiyoruz.

Anahtar Kelimeler: İklim, Çevre, Kompost, Eko-Okul, Okul Öncesi Eğitim, Etwinning, Proje Tabanlı Öğrenme

¹¹⁹² Aliğa Anaokulu

¹¹⁹³ Mehmet Saka İlkokulu

Doğayla Kodluyorum Stem İle Okuyorum

Aysun Özbahçe Seymen¹¹⁹⁴

Özet

Dünyamızda Küresel Isınma, iklim değişikliği ve çevre kirliliği gibi sorunlar çevre bilinci olmayan bireyler tarafından daha da büyümektedir. Okul öncesi çocuklarda oluşan ilgi ve tutumlar gelecekte ki istendik davranışların temelini oluşturur. Erken yaşlarda doğayla olan ilişkilerde empatinin gelişmesi ve doğaya karşı sevginin oluşmasında oldukça önemlidir. Bunların oluşması, çevrenin korunması ve çevre dostu davranışların gösterilmesi demektir. Bu davranışların oluşması için çocukların, Stem çalışmalarıyla bir problem olduğunu fark etmesi, problemi düşünmesi, çözüm yolu bulması, çözüm Projemizle çevreyi koruyan, çevre sorunlarını araştıran, üreten, sorumluluk sahibi, yaratıcı, işbirlikçi, problem çözebilen 21.yy becerileriyle donanımlı ve bilinçli çevreciler yetiştirmeyi amaçladık. 1 Yunanistan 1 Türk ortak okulun yürüttüğü bir eTwinning projesidir. Küresel Isınma-İklim değişikliği-Çevre Kirliliği ve Enerji Tasarrufu Temalarını Stem, Kodlama, Drama, Orf, Türkçe dil etkinliklerini harmanlanarak 3-6 yaş Okul öncesi öğrencilerimizle yürüttük. Beyin Fırtınası, sunum, drama, orf, inceleme gözlem, deney, akran eğitimi, işbirlikçi grup ve bireysel çalışmalar, zihin haritası, web 2.0 araçları yöntemleri kullanılmıştır. Proje sonunda aile katılımıyla Çöp Drama, Orf ve Oyun Atölyelerini gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz; kendini ifade edebilen, problem çözme becerileri ve yaratıcılıklarını geliştirerek tasarımlar düşünen, çizen, üreten, tasarımları test eden, hataların sebebini sorgulayarak düzelten, tasarımları kodlayarak pekiştiren, okumayı seven hatta hikayeler yazmaya başlayan, doğayı seven duyarlı çevreciler oldukları gözlemlendi. Velilerimiz; kendilerinin ve çocuklarının proje sayesinde çevre, doğa, enerji tasarrufu, kodlama ve stem konusunda bilinçlendikleri; suya, elektriğe dikkat ettikleri, pilleri ve çöpler geri dönüşüme attıkları, evde sürekli çocukların icatlar çıkartan bilim insanı gibi oldukları vb. olumlu dönütler verdiler. Proje sonu anketinde; Stem tasarımları uygulamada %93.75,Kodlama ve Hikaye çalışmalarının verimliliği ve Doğa sevgisinin oluşması %100 başarıya ulaşıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çevre Bilinci, Stem, Kodlama, Okuma Sevgisi

¹¹⁹⁴ Rüştü Akbıyıkolu Ortaokulu

Dünüm Bugünüm

Sema Çetin¹¹⁹⁵

Özet

Okul, eğitim öğretim çatısıdır. Bu çatı altında toplanana bireylerin her biri farklı geçmiş yaşantılara ve duygu yoğunluğuna sahiptir. Okul kültürü içinde oluşturdukları yeni yaşantılar bireylerin beraberinde getirdiği öğretiler ve yaşanmışlıklarla zaman zaman çatışır. Ve bireyde adaptasyon problemi oluşturur. Bu etkinliğin amacı çatışmaya neden olan olayları ve durumları açığa çıkarıp bireyin kendisiyle yüzleşmesini ve olaylara günümüz bakış açısıyla bakmasını sağlamaktır. Bu şekilde yeni duruma adapte olmasına yardımcı olunur. 5 kişiden oluşan öğrenci grubundan oda içerisinde serbestçe dolaşıp geçmişte onları olumsuz etkileyen olayları düşünmeleri istenir. Kendilerini en çok etkileyen olayı buldukları anda buldukları yerde durup akıllarına gelen sözcükleri söylerler. Ardından odanın içinde kendilerini rahat hissedebilecekleri bir yere oturmaları istenir. Bu sözcükleri kullanarak birer şiir yazmaları söylenir. Yazılan şiirler yüksek sesle okunarak öğrenciler arasındaki etkileşim başlatılmış olur. Daha sonra bu sözcüklerden oluşan şimdiki zamanı kapsayan(şu anki bakış açısıyla) bir resim yapmaları istenir. Bu şekilde olayları şimdiki zamanla ve yeni duygu durumlarıyla yeniden değerlendirmiş ve günümüze adapte olmuş olur. Etkinlik sonrasında grup üyeleri yeni duygu durumunu birbirleriyle paylaşır. Böylece sanatla bireyin kendini ifade etmelerine ve bireylerin birbirlerini anlamalarına olanak sağlanmış olur.

Anahtar Kelimeler: Dün Şiir Resim

¹¹⁹⁵ Düziçi İstiklal Ortakulu

Düşünüyorum Eğleniyorum Öğreniyorum

Suzan Bayındır¹¹⁹⁶, Galip Bedir¹¹⁹⁷

Özet

Zeka oyunları çocukların problemler karşısında farklı çözüm yolları geliştirmesi, hızlı ve doğru karar vermesi, sistematik bir düşünce yapısı geliştirmesi, bireysel ve takım halinde rekabet ortamında çalışma becerileri geliştirmesi, problem çözmeye yönelik olumlu bir tutum geliştirirken özellikle okul öncesi çağı çocuklarımızı hem eğlendirirken aynı zamanda çocukların kavrama ve anlama becerileri i hızlanabilir ayrıca çocukların bilişsel, motor, sosyal, dil gelişimleri de desteklenir. Geleceğin öğretim yöntemi olarak kabul edilen oyunların arasında olan akıl ve zeka oyunları da eğitimcilerimizin dikkatini çekmiş ve araştırmalar yapılmıştır derslerimize nasıl uyarlanıp katkıları olabilir diye bu bağlam akıl zeka oyunlarını çocuklarımıza oynatıp derslere uyarlayarak kazanımları daha kalıcı hale getirmek amaçlamıştır. Akıl ve zeka oyunlarından sınıf ortamında yararlanarak daha etkin, kalıcı bir eğitim ortamı yaratmaya çalıştık. Bu çalışmalarını yaparken de aileleri oyunlarımıza dahil ederek aile katılımları gerçekleştirip oyunlarımızı ailelerimizle birlikte oynayarak ebeveynlerimizin çocuklarımızla hem vakit geçirmelerini hem de oyunları öğrenmelerini sağladık. Akıl ve zeka oyunları sayesinde aileler çocuklarını daha iyi tanırlar ve çocuklarının farklı alanlardaki becerilerini keşfedebilir. Böylece, aileler de çocuklarını daha etkin yönlendirebilir hatta çok daha etkili bir iletişim içine girebilirler. Çocukların zeka oyunları ile birlikte dikkat, odaklanma ve konsantrasyonu artarken, hem motive olurlar, hem de ebeveyn çocukla birlikte kendini geliştirebilir. Çocuğuyla kurduğu iletişim gelişir. Zeka oyunları 3 basamaktan oluşmaktadır. 1. BASAMAK - Başlangıç Düzeyi: Oyunların kurallarını öğrenmeyi, temel bilgi ve becerileri kazanmayı, başlangıç düzeyi oyunları oynamayı ve bulmacaları çözmeyi içerir. 2.BASAMAK –Orta Düzey: Mantıksal çıkarımlarda bulunmayı, bulmacalarda doğru yerden başlamayı, strateji oyunlarında temel stratejileri uygulamayı, orta düzey oyunları oynamayı ve bulmacaları çözmeyi içerir. 3.BASAMAK -İleri Düzey: Yaratıcı düşünme, analiz etme, özgün stratejiler ortaya koyma, değerlendirme, genelleme yapma gibi üst düzey bilgi ve becerileri içerir. İleri düzey oyunlar oynama, bulmacaları çözüme ve başkalarının deneyimlerinden yararlanma. Milli eğitim bakanlığının belirttiği bu üç basamağı çocuklarımıza kazandırarak çocuklarımızın hem eğlenmelerini hem de eğlenirken düşünmelerini ve disiplinler arası bütünlük sağlayarak ebeveynlerin evde çocukları ile zamanlarını etkili ve kaliteli bir şekilde geçirmelerini amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Düşünme, Analiz Etme, Zeka, Odaklanma, Konsantrasyon

¹¹⁹⁶ Bismil Mecit Çelik Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

¹¹⁹⁷ Güzin Dinçkök Ortaokulu

Düzce Yavuz Selim MTAL Öğrenci Koçluğu Projesi

Şeref Kıldırın¹¹⁹⁸

Özet

Eğitim koçluğu, bireyin arzu ettiği hedef ve performansa erişmek için koç ve öğrenci arasında çalışılan program dâhilinde akademik başarıda, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinde, öğrenci problemlerinin çözümünde anahtar yöntemler sunar. Eğitim koçluğunun okul idaresini, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsayan üç temel dayanağı olsa da, koçluk rolünü asıl üstlenenler öğretmenlerdir. Eğitim Koçu, öğrenciye odaklanarak öğrenci ve aile ile birlikte öğrencinin başarıma isteğini artırıcı çalışmalar yapar. Çalışma programını oluşturur, çalışma ortamını düzenler, sorunlarıyla ilgilenir. Öğrencinin okulu ile iletişim halinde ders başarısını takip eder. Birlikte ders çalışırlar, birlikte yaşamı paylaşırlar. Sürecin işleyişi özetle şöyle ifade edilebilir. 1- Eğitim koçu sorular yoluyla bireye doğru işi gösterir. 2- Öğrenci doğru işi nasıl yapacağı konusunda çaba gösterir, 3- Eğitim koçu sürece geribildirim verir ve tekrar gözden geçirir.

Anahtar Kelimeler: Düzce, Yavuz Selim, Öğrenci Koçluğu

¹¹⁹⁸ Düzce Yavuz Selim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

E-Twinning Kariyerim İçin Bir Danışmana İhtiyacım Var Projesi- I Need a Consultant for My Career

Tuba Yüçetürk¹¹⁹⁹

Özet

Kariyerim için bir danışmana ihtiyacım var, I need a consultant for my career E-Twinning projesiyle öğrencilerimizi geleceğe daha bilinçli hazırlama temeli yatmaktadır. Bu projeye öğrencilerimize kişilik ve ennegram testleri yapılmakta ve öğrencilerimizin kendilerini tanımaları sağlanmaktadır. Toprak Isigin "İşimle başım dertte" kitabının okutulması sağlanarak yaşanmış mesleki seçimlerdeki mağduriyetlerin anlaşılmasıyla önleyici rehberlik yaklaşımı uygulanmasıyla anlaşılması sağlanmaktadır. Öğrencilerimize olmasını istedikleri meslekleri bilfiil yaşayacakları ortama gidip arzu ettikleri o mesleğin kıyafetini de giyip videosunun çekilmesi çalışmaları yapılmakta. Bu çalışmayla öğrenci hedeflediği mesleği seçip seçmemeye karar verdirtecek anı ve ortamı bilfiil yaşamış olmakla birlikte öğrenci ortamı ve mesleği severse eğitim ve derslere motivasyonunun artmasının sağlanması hedeflenmektedir. Misalen aşçı olmayı hedefleyen bir öğrencimiz aşçı kıyafetini giydi bizzat aşçılık mesleğini ortamında bilfiil uygulamasıyla yaptı videosunda çekti. Sonrasında görüşlerini aldığımız öğrencinin motivasyon artmasıyla birlikte aşçılığa karşı yönelişi artmıştı. Bunun gibi videoları birleştirerek hedefli istekli gayeleri olan öğrencilerimizin bu videolarını birleştirme düşüncesindeyiz. Öğrencilerimiz için okulumuza çeşitli kariyer uzmanları getirildi. Öğrenciler tarafından çeşitli bilgiler edinildi. Mesleki tanıtımlar yönünde ildeki üniversiteye sağlanan taşıt aracılığıyla öğrenciler getirildi. Güzel sanatlar, sağlık, gastronomi gibi birçok alanda okuyan öğrencilerle bizzat mekanında görüştükleri faydalı bir faaliyet olmuştur.

Anahtar Kelimeler: E-Twinning

¹¹⁹⁹ İzzet Baysal Abant Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Education With Sense (Etwinning to Erasmus Plus)

Tarık Tüfekçi¹²⁰⁰, Abdullah Anıl Toros¹²⁰¹

Özet

Bu proje, dört farklı ülkeden okulların ihtiyacından dolayı dizayn edilmiştir. Özel eğitilmiş öğrencilerle çalışan öğretmenlerin yeterliliklerini geliştirme imkanı sunmaktadır. Ortak okullarda 10-14 yaş arası öğrencilere yöneliktir olan projemiz, iki yıl sürecek şekilde planlanmıştır. Projenin temel amaçlarından biri değişim yoluyla öğretmenlerin yeterliliğini arttırmaktır. SEN ile ilgili deneyimler, yöntemler ve çalışma yöntemleri hedef alınmıştır. Buna ek olarak, proje tüm ortakları BİT iletişim ve öğretim araçlarından yararlanmaya teşvik etmek, bu alandaki yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlamıştır. Proje, imkanları kısıtlı olan öğrencilere yöneliktir. Bu öğrenciler için bir şans ve SEN alanında çalışmakta olan öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine yönelik imkan sağlamaktadır. Proje teması "SEN" Romanya, İsveç, Türkiye ve Polonya'dan okulları kapsamaktadır. Proje kapsamında; Disfonksiyonlarla nasıl yaşanır ve bu sorunlar nasıl çözülür, her ortak okulda yerel bir etkinlik içermektedir. Konu; endişe: zayıf ve güçlü noktalar oluşturmak (SWOT analizi), öğrenme tarzını tanımlamak, çalışma planlama, okul materyallerine öncelik verme, öğrenme ilerlemesini doğrulama, destek alma fırsatı, okuldaki haklarınız, öğrenme yardımları, ücretsiz uygulamalar, öğrenmeyi kolaylaştıran bilgisayar programları ve vb. çalışmaları içermektedir.

Anahtar Kelimeler: Erasmus / Etwinning, Special Education Needs. Sense

¹²⁰⁰ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹²⁰¹ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Eğitim Koçluğu, Sınav Kaygısı

Özgöl Karcı¹²⁰²

Özet

Araştırmanın konusu eğitim koçluğu, öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarma, sınav kaygısı, aile içi iletişim, empati kurabilme, hedef belirleme Biz öğrencilerimizi sınava hazırlarken bilgi yönünden çalışmalar yaparken, zihinsel olarak sınava hazırlayamıyoruz. Öğrencilerimizi dinleyip nasıl bir hayat istediklerini, korku çekincelerini, zihinsel karmaşalarını anlamaya çalışmıyoruz. Eğitim koçluğu öğrenciye etkin sorular sorarak ve onları etkin dinleyerek adeta bilinçaltlarına ayna tutup kendi gerçeklerini ve isteklerini bulmalarına yardım eder. Kendi isteklerini bilmek ve bunlara ulaşmak onları daha çok motive eder. Zihinsel karmaşaları giderilir ve net olarak hedef belirlenip yol haritası çıkarılabilir. Tüm bunları yaparken öğrenciler kendilerinin anlaşıldığı ve değer verildiğini hisseder. Profesyonel bir yol arkadaşı ile yürümek onların daha özgüvenli, ne istediğini bilen, kaygıdan uzak bireyler olarak hayatta aslında kendi gemisinin kaptanı olma fırsatı verir. Birçok öğrencimizin sınava hazır oldukları halde sınavda kaygı dolayısıyla bildiklerini yapamadıkları ve başarısız oldukları gözlemlenmiştir. Kendilerini ifade edemedikleri ve aileiçi iletişimde zorlandıkları, empati kuramadıkları ve birçok sorun yaşadıkları bilinmektedir. Bu sebeplerden dolayı bu araştırmaya ihtiyaç duyulmuştur. Araştırmanın amacı öğrencilerin sınava zihinsel olarak hazırlanması, potansiyellerinin belirlenmesi ve zihinsel karmaşalarının giderilmesi mutlu, sınav kaygısının azalması, huzurlu bireyler yetiştirmek. Araştırma birebir koçluk seansları, ailelere aileiçi iletişim ve empati kurma seminerleri verildi, öğrencilere bilinçaltı çalışmalar yapıldı ve motivasyon seminerleri verildi. NLP teknikleri kullanıldı. Araştırmanın hedef kitlesi öğrenciler, veliler. Araştırmanın sonucunda öğrenciler sınava zihinsel olarak rahat girdiler ve daha başarılı oldular. Öğrenciler bundan sonraki hayatlarında ne istediğini bilen, potansiyelinin farkına varıp kullanabilen, hedefler koyup hedefine doğru eylem planları yapan bireyler oldular. Aileiçi kavgalar sorunlar empati vb yöntemlerle azaldı ve birbirini anlayan aileler daha mutlu oldular iletişimleri güçlendi. Eğitim koçluğunun gelişmesi, öğretmenlerin de bu yöntemleri öğrenip uygulayabilmesi öğrencilerin başarısı için daha iyi olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Koçluk, Empati, Sınav Kaygısı, İletişim.

¹²⁰² Banu Ufuk Cömertoğlu İlkokulu

Eğitim Yöneticilerinin Dijital Okuryazarlık Tutumları

Nur Durmuş¹²⁰³

Özet

Değişen dünya, gelişen teknoloji, hayatın bir çok alanını etkisi altına almıştır. 4. Endüstri devriminin eşğinde olan dünya, çağı yakalayanların dünyası olma yolunda ilerliyorken, eğitimin ve eğitim yönetiminin bunun dışında kalması beklenemez. Kendini geliştiren, değiştiren, teknolojiye ayak uyduran yöneticiler kurumlarında başarıyı yakalarken, ön yargılı, gelişime kapalı yöneticiler sistemin dışına kalmak zorundadır. Dijital okuryazarlık çağımızın olmazsa olmazlarındandır. Dijital okuryazarlık bilgisayarı ve benzeri teknolojiyi çok iyi kullanmak anlamına gelmemektedir. Teknolojiyi bilgiye erişmede, bilgiyi yaygınlaştırmada bir kanal olarak kullanırken 21.YY becerilerine sahip olmayı gerektiren bir olgudur. Bu çalışmada eğitim yöneticilerinin dijital okuryazarlık algıları ve olması gereken durumlara yönelik çalışmalar incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yönetim, Eğitim Yönetimi, Dijital Okuryazarlık, Teknoloji Liderliği

¹²⁰³ İldem Şehit Abuzer Doğan Anaokulu

Eğitimde Aile Katılımının Arttırılması Çalışmaları Kapsamında "Okulda Aile Eğitimi" K101 Projesi Örneği

Bülent Akşahin¹²⁰⁴

Özet

Bu proje; eğitimi, kalkındırma politikalarının temeline oluşturan AB'nin 2020 hedefleri arasında "eğitim ve öğretimin kalite ve verimliliğinin arttırılması fikri" ile örtüşmektedir. Ülkemizin de AB 2020 hedeflerine ulaşması, kalkınması için yeni neslin sağlıklı yetiştirilebilmesi adına ailelerin eğitilmesi gerektiği anlayışı içindeyiz. Personelimizin Erasmus+ programının hedeflerine uygun olarak diğer bir ülkede öğrenme deneyimi yaşamaları, mesleki gelişim sağlayarak kalitede iyileşmeleri, aile eğitimini konusunda bilinçli, bu konuyu benimsemeleri ve 21. yy gerektirdiği modern eğitim yöntem ve tekniklerini uygulayarak kurumumuzu uluslararası düzeye taşımalarını sağlamak istiyoruz. Eğitim-Öğretim sağlayıcılar ile diğer paydaşlar arasında artan ulus ötesi işbirliği aracılığıyla proje sonunda öğrenme çıktılarına dayanarak aile eğitimi konusunda kendimizi geliştirmek hedefindeyiz. Yapılan araştırmalar, okul-aile etkileşiminin çocukların gelişimine olumlu etkisini desteklemekle beraber, bu konuda bazı güçlüklerin de bulunduğunu göstermektedir. Etkileşimi arttırmak amacıyla yürütülen etkinliklerin zamanı, annesabaların etkinliklere katılacak zaman bulamaması, okulu ziyaret etmekten rahatsızlık duymaları literatürde ifade edilen güçlüklerden bazılarıdır. Ülkemizde ise anne-babaların okuldaki etkinliklere katılımının azlığının nedenleri üzerine bir araştırma yapmışlardır. Anne-babalara göre nedenler ekonomik sebepler, etkinliklerin zamanı ve duyuru eksikliği şeklinde ifade edilirken idareciler düşük eğitim seviyesi, okul-aile işbirliğinin öneminin anlaşılmması ve annesabaların çocukları hakkında şikâyet duyacağı endişesini neden olarak belirtmişlerdir. Türkiye'de okul-aile etkileşiminin sorunları üzerine yapılmış başka bir araştırma da, öğretmenler ve yöneticilerin bu konuda kendilerini işbirlikçi algıladıklarını, ancak anne-babaların işbirlikçi olmadıklarını düşündüklerini göstermiştir. Aile katılım uygulamaları tüm dünyada çok önemsenmektedir. Ülkemizde de bu tip uygulamaların artması, ülke çapına yayılması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu süreci hızlandırmak ve aile katılım programlarının eğitim sistemimizde gerektiği yeri almasını sağlamak için bu alanda yapılacak araştırmalara ihtiyaç vardır Kendi okulumuzda ise yaptığımız anket sonuçlarına göre eğitime destek olma konusunda velilerin yetersiz olduğu görüldü. Velilerin % 50 sinden fazlası çocuk gelişimi konusunda bilgi sahibi değildir. Velilerin okula maddi manevi destek sağlama konusunda % 45 i yetersizdir. Anket sonuçlarına göre velinin okul aile birliği toplantılarına katılım % 55 iken toplantıya katılanların sayısı otuzu geçmemektedir. Bu da yaklaşık olarak velilerin sadece %25 inin toplantıya katılım sağladığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Okulda Eğitim, Okul Aile İşbirliği

¹²⁰⁴ Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Eğitimde Mizahın G¼c¼

Ömer Akay¹²⁰⁵

Özet

Hedefler: eğitimde mizahın etkisinin gösterilmesi ve bunun uygulamalı olarak gösterilmesi. Eğitimde mizahın kullanılması adına kullanıcıların yani eğitimcilerin yaklaşımları. Katılımcılarda aranan özellikler: eğitimle ilgilenmesi, mizahi kişiliklere ilgi ile yaklaşımı ve mizahı kullanmakta istekli olması. Yeterlilik: atölye çalışmasında ortamın uygun olması ve materyallerin yeterli olması. Atölye kapsamı: katılımcıların bu çalışmada birlikte hareket edebilme özelliklerini yansıtmaları atölyenin içeriği: kişinin kendini ve mizahi kişiliğini geliştirebilmesi anlamında uygulamalar yapılması. Mizahın etkisinin bilinmesi ve bu konu ile ilgili bilgi verilmesi. Mizah anlayışlarının öğrenilmesi, gülme zekasının öğrenilmesi ve mizah yapılırken dikkat edilecek hususların yansıtılması öğretmenlerin eğitimcilerin ve idarecilerin mizahi durumu benimsemesi ve sınıfta ders anlatmadan ziyade kendisinin bu durumu benimsemesi ve yapısını yansıtmaları mizahi yaklaşımların kişiliğinde oturması dünyada mizah anlayışı türkiye’de mizah anlayışı eğitimde mizah anlayışları ve farklı yaklaşımlar şeklinde olması.

Anahtar Kelimeler: Mizah

¹²⁰⁵ Serçev Engelsiz Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Çankaya

Eğitsel Oyunun Derslerde Motivasyon Arttırıcı Etkisi

Tolga Ünal¹²⁰⁶

Özet

Öğrencilerimizin 21 yy becerilerini geliştirecek destekleyici öğrenme ortamları oluşturmak için eğitim öğretimde kullanılabilir yenilikçi eğitim öğretim yöntem teknikleri ile öğretmenler olarak öğrenmeyi ilgi çekici kılmak zorundadır. Öğretim etkinliklerinde öğrencilerin motivasyonlarının yüksek tutularak, derslere ilgi ve katılımlarının arttırılması için geleneksel yöntem ve tekniklerin yerine farklı bileşenlerin öğretim etkinliklerine dahil edilmesi gerekmektedir. Öğretmenlerimizin öğrencilerin özelliklerini ve beklentilerini göz önüne alarak uygun yöntem ve tekniği derslerde kullanması gerekmektedir. Türkiye Yeterlilikler çerçevesinin temel esaslarına göre de; tüm öğrenme ortamlarında yeterliliklerin öğrenme kazanımlarına dayalı olarak hazırlanmasını sağlayarak yeni yeterliliklerin tasarlanmasına imkan sağlamak gerekmektedir. Oyun temelli öğrenme ortamları öğrenme sürecinde öğrencilerin hayal gücünü ve yaratıcılıklarını desteklerken ilgi alanları doğrultusunda işbirlikçi katılımlarını, motivasyonlarını, derslere yönelik ilgi ve katılımlarını da arttırmaktadır. Oyunlaştırma öğrenmeyi daha kalıcı hale getirmektedir. Öğrencilerin bilişsel, sosyal duygusal gelişmelerini öğrenme ortamında destekleyerek akademik başarılarını arttırabilmek okullarımız için önemlidir. Bu kapsamda okulumuzdaki değişik sınıflarda Matematik, Türkçe, İngilizce ve meslek derslerinde mevcut konuların öğretimi ile ilgili oyunlar hazırlanmış ve bu konular oyun ile öğretilmiştir. Ayrıca bu teknik Macaristan, Litvanya ve Romanya'da ortaklık kurduğumuz birer okulda eş zamanlı uygulanmıştır. Bu etkinliklere okulumuzda 150 öğrenci ve 18 öğretmen katılmıştır. Ders konularıyla ilgili 65 oyun hazırlanmış olup, bu oyunlar tüm katılımcı sınıflarda oynanarak, oyunlar sonucu öğretmen ve öğrencilere motivasyonları ve kazanımları hakkında anketler uygulanmıştır. Bu anketler sonunda elde edilen veriler şöyledir: 1. Bu oyunların derslerde motivasyonunuzu olumlu etkilediğini düşünüyor musunuz? %93,8 EVET 2. Oyunlarla ders konularını işlemekten memnun musunuz? %87,4 EVET 3. Oyunlaştırılarak ders konularının işlenmesi, derslere olan ilginizi arttırdı mı? %92,9 EVET 4. Derslerinizin bu şekilde işlenmesini ister misiniz? %89,2 EVET

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, Motivasyon, Eğitsel Oyunlar

¹²⁰⁶ Edirne Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Eğlenceli İngilizce

Dilek Yıldırımılmaz¹²⁰⁷

Özet

Nasıl daha etkili öğrenme ortamı sağlayabiliriz? Yapararak yaşayarak öğrenme neden çalışarak öğrenmeden daha etkilidir? Öğrenme ortamını nasıl yeni yaklaşımlara uyarlayabiliriz? Bilgisayarı ve oyunları eğitim amaçlı kullanmak, çeşitli bilgi sunumları sunar ve bilgiyi sanal bir dünyada uygulamak için fırsatlar yaratır, böylece öğrenme sürecini destekler ve kolaylaştırır. Bu düşüncelerden yola çıkılarak hem İngilizceyi web 2 araçlarıyla, hem oyunlaştırarak hem de öğrencilerimizin etkileşimde buldukları bir proje ile öğretmek amaçlanmıştır.2023 Eğitim vizyonunda da bahsedildiği gibi yabancı dili teknolojiyle entegre ederek öğretecek etkinlikler gerçekleştirilip dijital oyunlar da sürece dahil edilmiştir. Projeye öğrencilerimizin dikkatini dil öğrenmenin önemine çekmek ve Avrupa ve dünya vatandaşlığının önemini kavraması da hedeflenmiştir. Öğrenciler web2 araçlarını kullanarak sürecin farkında olacaklar, öğrenme sürecini takip edecekler, farkında olmadan İngilizce oyunlar ve aktiviteler ile İngilizceyi edineceklerdir. İngilizcenin yanı sıra teknolojiyi kullanma, işbirlikçi ve işbirliği içinde çalışma, iletişim, teknoloji bilinci, verimlilik becerileri gibi 21. yüzyıl becerilerini kazanmaları öngörülmüştür. YEĞİTEK bünyesinde gerçekleştirilen Eğlenceli İngilizce (orijinal adıyla Funny English) eTwinning projesi Gürcistan ve Türkiye ülkelerinden 13 ortak ve 244 öğrenci ile yürütülmüştür. Projemizde başvuru yapan bütün ortaklarımız Avrupa kalite etiketleri ile ödüllendirilmişlerdir. Projemize başlamadan önce, proje sırasında ve sonunda karma desen değerlendirmeleri kullanılmıştır. Proje öğrencileri çeşitli web2 araçlarıyla birlikte şiir yazıp, şarkı olarak söylemişler, farklı araçlar kullanarak İngilizce dergisi hazırlamışlar, karışık ülke takımlarıyla oyun araçlarını kullanarak oyun hazırlamışlar ve oynamışlardır. Turistlerle, ailesiyle ve magazin dergisi için konu ile ilgili kişilerle röportaj yapmışlar ve İngilizceyi yapayarak yaşayarak ve eğlenceli bir şekilde öğrenmeye çalışmışlardır, ders içi ünite sonu değerlendirmelerde teknolojik araçlardan kahoot kullanılmıştır ve her adımda teknoloji ve İngilizce birlikte ilerlemiştir. Projemiz boyunca da dijital oyunlaştırma araçları projemize entegre edilmiştir. Öğrencilerimize projemiz ile, 21 yüzyıl becerilerinden olan İngilizce öğretimi ve etkili teknoloji kullanımı başta olmak üzere işbirlikli öğrenme, yapararak yaşayarak öğrenme, sorumluluk alma beceriler kazandırılmıştır. Kendileri dışında da bir dünyanın var olduğunu farkına varmışlardır, İngilizce notları yükselmiş ve proje tabanlı öğrenmeye olan ilgi artmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Dil Öğretimi, Oyunlaştırma, Eğitimde Teknoloji Kullanımı

¹²⁰⁷ Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Enjoyable Breaks - Eğlenceli Teneffüsler

F.Şebnem Şen Aksoy¹²⁰⁸

Özet

Yapılan araştırmalara göre, dijital dünyanın içine doğup orada yetişen Z kuşağı çocukların yaklaşık yüzde 97'si YouTube'da varlık gösteriyor. Kendi yaştlarının günlük hayatını yakından takip eden bu nesil, günümüzün eğilimlerine uygun olarak eğlenceli videolar üreten kanallara abone oluyor, sevdikleri oyunların videolarını izliyor. Sokak oyunlarından uzak, i-pad ya da akıllı telefonlarla oynayan bu çocuklar fiziksel olarak yalnız kalıyor. Okulumuzda öğrencilerimizin çoğunlukla teneffüslerde sıkıldığını, yalnız kaldıklarını ve oyun kuramadıklarını gözlemledik. Bu gözlemlerimize dayanarak bir ön anket çalışması yaptık ve öğrencilerimizin dijital ortamdan uzak, ilgilerini çekebilecek ne gibi isteklerinin olduğunu tespit ettik. Kutu oyunları aldık, tasarım ve beceri atölyesi oluşturduk. Tasarım ve beceri atölyesinde temel yaşam becerilerini kullanabilecekleri aktiviteler oluşturduk. Öğretmen ve öğrenciler arası oyun turnuvaları düzenledik. Okul bahçemizde oyun parkur alanları oluşturduk. Bu çalışmaların çeşitliliği arttıkça daha fazla öğrencinin ilgisini çektiğini ve aktivitelere katılımın daha da arttığını gördük. Eğlenen öğrencilerimizin birbirlerine karşı olumsuz davranışlarının da en aza indiğini tespit ettik. Teneffüslerde eğlenen, deşarj olan öğrencilerin derslere daha aktif katıldığı ve sınıf içi problemlerin de en aza indiğini de gördük. Öğrencilerimizde beklediğimiz davranış değişikliklerini görmek çalışmalarımızın etkili olduğunu bize göstermiş oldu. Bu durum gelecek zamanlardaki çalışmalarımız için bize büyük bir motivasyon kaynağı oldu.

Anahtar Kelimeler: Teneffüs, Eğlence, Akran Zorbalığı

Erdemlilerin Yolunda E-Twinning Projesi

Tuba Yüçetürk¹²⁰⁹

Özet

E-twinning projeleri ve Bakanlık onaylı bazı projeler yürütmedeyim."E-Twinning -Erdemlilerin Yolunda" projesiyle öğrencilerimize değerler eğitimi vermeye yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Bu projenin içinde irtibatla olduğumuz 25'e yakın okul olmakla birlikte yurtdışında bağlantılı okullarımız vardır. Projemizle birlikte farklı illerdeki okul öğrencileriyle mektuplaşmalar yapıldı.40 öğrencimiz bu anlamda farklı şehirlerdeki liseli öğrencilerle yeni dostluklar edindiler.Değerler eğitimi projemiz kapsamında proje katılımcıları olarak şehir şehir proje okullarını gezen kollektif kitap ürünü ortaya koyma çalışmaları yapıldı.En son bu güzel bir ürünle de projemiz sonuçlandırılacaktır.Aylık tüm okullarmızla birlikte işlediğimiz konuya özel videolar yapılmakta ve sosyal medyada ve portalimizde paylaşılmaktadır.Ayrıca her hafta öğrencilerle toplanıp etwinning-çay etkinliği yapıldı .Burda proje değerlendirmelerini yaptığımız gibi çayımızla birlikte okulumuz için neler yapabiliriz onları değerlendirdik. Öğrencilere boş zamanlarını kaliteli değerlendirmeleri ve bu süreçte kendilerini geliştirmeleri için tüm sınıfları ildeki Gençlik Merkezine ve Bilsem Merkezine getirdik. Bu mekanlarda projemizle ilgili filmlerimizi izledik. (Gençlik Merkezinde yarıyıl tatilinde devletimizin düzenlediği kampları tanıttık kimileri tatilde bu kamplara katıldılar.) Her ay değişen ve tüm yıllık plânların kazanımlarında olan değerler eğitimi konuları sırayla ele alındı. Bunlar sevgi hoşgörü saygı sabir, adalet vs gibi konulardı panolar düzenlendi. Anketler yapıldı. Girdiğimiz derslerde konuyla ilgili videolar izletildi. Web 2 araçlarıyla afişler logo ve video yapımları öğrenildi. Yapılan afişler okulun duvarlarına asılarak projemiz öğrencilerimize aktarmaya çalışıldı. Proje uygulanırken beyin fırtınası, drama, yaparak yaşayarak öğrenme, karşılaştırmalı ve disiplinlerarası gibi öğrenme metotları kullanıldı.

Anahtar Kelimeler: E-Twinning

¹²⁰⁹ İzzet Baysal Abant Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Erken Çocukluk Döneminde 21. yy Becerileri Kazandırma Metotları

Bilgen Nar¹²¹⁰

Özet

Okulların temel amaçlarından biri yapıcı ve yaratıcı güce sahip insanlar yetiştirmektir. Okul; ailemizden aldığımız temel hayat bilgilerinden sonra, okuma-yazma ve yaşadığımız dünya ile ilgili bilgileri almaya gittiğimiz, kendi tercihlerimizle meslek sahibi olduğumuz, iş yerleri açarak arkadaşlar edinip sosyalleştığımız ve hayata karıştığımız bir kurumdur. Okullar çağa ayak uydurmak durumundadır. Bireyin gelişimini çağına uygun şekilde desteklemelidir. Günümüzde 21. yy becerileri ile donatılmış bireyler toplumda kendine yer bulabilmektedir. Okullar bireylere bu becerileri kazandıran kurumlar olmalıdır. Eğitimin çeşitli kademelerinde yapılan farklı çalışmalarla günümüzde bu ihtiyaçlar desteklenmektedir. Söz konusu becerilerin en etkin geliştirilebildiği dönem ise erken çocukluk dönemidir. Bu kritik dönem atlanmadan konuyla ilgili çocukların düzeyinde çalışmalar artırılarak devam edilmelidir. En etkili 21.yy becerilerinden araştırma üzerine yaptığımız çalışmada, bu yaş döneminin gelişim özelliklerinden merak duygusundan faydalanılmıştır. Bu beceriyi geliştirmeye yönelik yaptığımız çalışma ile çocukların merak ve araştırma istekleri doğrultusunda, istedikleri bir konu hakkında araştırma yapması sağlanmış. Konusu hakkında hazırlanan görsel materyalleri, yapılan örnek çalışmaları hazırlayan çocuklar sınıf önünde sunulmuşlardır. Daha sonra 4-5 kişilik gruplara ayrılan çocuklar belirli bir süre içerisinde konuları hakkında araştırma yaparak, sunumda fikir alış verişinde bulunarak araştırmalarını geliştirip farklı pencerelerden görme olanağı bulmuşlardır. Uygulanan proje sonucunda çocuklarda araştırma çabasıyla, analitik düşünen, çözüm üreten, üretken, değişime ve en başta da öğrenmeye açık birey olma yönünde olumlu gelişmeler sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk Dönemi, Merak, 21.yy Becerileri, Araştırma

¹²¹⁰ Şehit Murat Erdem Anaokulu

Erken Çocukluk Döneminde Anne Baba Desteğiyle Meslekleri Tanıma: “ben Nasıl Büyük Adam Olacağım”

Suzan Sari¹²¹¹

Özet

Çocukların teknoloji ile çok yakın ilişki içinde olduğu, hayatı cep telefonları, tablet ve bilgisayarlardan öğrenmeye çalıştığı bir dönemden geçiyoruz. Gittikçe artan dünya nüfusunun yanında dijital yalnızlığa mahkum ve kendilerinden uzaklaşan nesiller yetiştiriyoruz. İnsanların hayat boyu yaptığı yolculuğun en önemli amacı kendini tanımadır. Çocukluktan yaşlılığa devam eden kendini tanıma sürecinin en önemli basamağı ise ilgi, yetenek ve değerlerini keşfetmektir. Çocukluk ve ergenlik döneminde yeterli ve zengin uyaranla karşılaşan çocuklar meslek seçimi sürecinde daha doğru tercihler yaparak kendilerine uygun mesleği seçmektedirler. İnsanlar aslında mesleğini seçerken işini, eşini, aşını, çevresini, ekonomisini, geleceğini kısacası hayatını seçmektedir. Mutlu ve başarılı çocuklar yetiştirmek ilk adımla başlar, eğitimin ilk adımı okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği ilkesinden yola çıkarak hazırladığımız ‘Ben Nasıl Büyük Adam Olacağım?’ projemizle; erken çocukluk döneminde çocuklarımızın profesyonel meslek grupları ve yardımcı meslek gruplarını anne-babalarının sunumları ve katkıları ile yakından tanımalarını amaçlıyoruz. Olumlu sonuçlar aldığımız bu çalışmanın yaygınlaştırılarak devam ettirilmesini hedefliyoruz.

Anahtar Kelimeler: Okul Aile İşbirliği, Erken Çocukluk, Meslek Seçimi, Kendini Tanımak

¹²¹¹ Melikgazi Belediyesi Gültepe Anaokulu

Erken Çocukluk Döneminde Değerler Eğitiminin Çocuklar Üzerinde Etkisi

Yasemin Babadağı¹²¹²

Özet

Bir toplumun sahip olduğu sosyal, kültürel, maddi, manevi değerlerinin yeni nesillere aktarılması amacıyla verilen eğitime değerler eğitimi denir. Değerler eğitimi toplumların pozitif olarak benimsediği öğeleri aktarma modelidir. Bireyin değerlere bağlı bir karakter geliştirmesi ancak eğitimle mümkündür. Geçmişle bağlarını koparmayan, edinilen pozitif değer ve tecrübeleri yeni nesillere aktarabilen toplumlar gelecekte de var olmaya devam edecektir. Günümüzde modernleşme, şehirleşme, finans ve endüstri kapitalizmi ile birlikte bencillik ve acımasızlaşmanın da ortaya çıktığı gözlemlenmiştir. Değerlerimizin yok oluşu sürecinde yaşadıklarımıza bakarak diyebiliriz ki, toplumumuzda acil ihtiyaçlarımızdan bir tanesi "Merhamet" tir. Modern dünyada maalesef merhamet duygumuz giderek köreliyor, bu da büyük savaşların, büyük çatışmaların, mahallenin ortasında büyük kıyametlerin kopmasına yol açabiliyor. Bireyin erken çocukluk döneminde Değerler Eğitimi ile tanışması, değerlerimizin içselleşmesini ve hayat boyu sürdürülebilir nitelikte olmasını sağlayacaktır. Şöyle ki, bireyin kişilik gelişiminin önemli bir bölümü erken çocukluk döneminde tamamlanmaktadır. Eğitim alanında sıkça duyduğumuz "Yedi(7) Çok Geç" sloganı tam olarak bu dönemin önemini işaret etmektedir. Bizler insan hayatının bu kritik döneminin en yakın şahitleri olarak görüyoruz ki; çocuklar değerler eğitimi önce kendisine, ailesine ve içinde yaşadığı topluma bir su damlasının oluşturduğu halkalar gibi yayacaktır. Değerler eğitimi kapsamında çok sayıda projeler yapılmış olmasına karşın bu projeler hedeflendiği şekilde büyümemiş ve amacına ulaşmakta yetersiz kalmıştır. Bu alanda Milli Eğitim Bakanlığımızın okulöncesinden liseye kadar tüm eğitim kademelerinde uyguladığı DEVA projesi okulların bireysel katkılarıyla zenginleştirilerek yürütülmektedir. Bizde "Dünyamızı Merhametli Çocuklar Kurtaracak" sloganıyla yürüttüğümüz değerler eğitimi projesi kapsamında içinde bulunduğu dünyaya duyarlı bireyler yetiştirmeyi hedefliyor, erken çocukluk döneminin de bu hedefi gerçekleştirme adına doğru zaman olduğu bilinciyle bu projeyi yürütüyoruz.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Erken Çocukluk Dönemi, Merhamet

¹²¹² Melikgazi Şehit Ayşegül Pürnek Anaokulu

Etwinning Adam Olmuş Çocuklar Projesi

Fadime Kanden¹²¹³

Özet

Hayat Bilgisi tema kazanımı “ İnsanlığa hizmet etmiş kişilerin yaşamlarını ve çocukluklarını araştırır ve sunar. ” dan yola çıkarak yazılan ADAM OLMUŞ ÇOCUKLAR projesi, Ulusal Kalite Etiketli Ödüllü bir eTwinning projesidir. Projenin Amacı: Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı ve gençlerimizi sanal kahramanlardan korumak için onları GERÇEK KAHRAMAN’larla tanıştırmaktır. Projeye Neden İhtiyaç Duyuldu: Dünya tarihine bakıldığında, güzel, faydalı ve örnek işler yaparak adını altın harflerle yazdıran insanları görmek mümkündür. Bu insanlar sayısız alanda hizmet vermiş ve buldukları toplumda lider olmuşlardır. Teknolojinin hayatımızı kolaylaştırmasının yanında özellikle çocuklara verdiği zarar şüphesiz günden güne büyümekte ve önlem alınmazsa telafisi mümkün olmayan sonuçlar doğurması kaçınılmazdır. Gününün çoğunu sanal bir ortamda, gerçek kişilerin olmadığı yerde geçiren çocuklar zamanla gerçek dünyadan koparak, Kendilerini, yarattıkları bu sanal ortama hapsederek, yalnızlaşmaktadırlar. Örneğin, son zamanlarda çok sayıda gencimizin, çocuğumuzun hayatını kaybetmesi ile adını sıkça duyduğumuz Mavi Balina ve benzeri oyunlar, her geçen gün daha çok çocuğumuzu esir almaktadır. Bu oyunlarla çocuklarımız kendilerini kahraman ilan etme kaygısına kapılmakta ve bu uğurda kendi canları pahasına bütün görevleri koşulsuz şartsız yerine getirmektedirler. Çünkü gününün büyük bir çoğunluğunu ekran başında, sanal ortamda, gerçek kişilerin olmadığı sanal ortamda geçirdikleri için, gerçek dünyadan kopmaktadırlar. İhtiyaç duydukları tek şey KAHRAMAN OLMAK’tır. Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, gençlerimizi bu sanal kahramanlardan korumak için onları GERÇEK KAHRAMANLAR ile tanıştırmak istedik. Kızlarımızın BARBİE gibi kusursuz olmaya değil, Tomris Han, Fatma Bacı, Mama Hatun, Sıdıka Avar, Begüm Sultan, Nezahat Onbaşı, Erkek Halime, Dilşad Hatun, Sabiha Gökçen gibi cesur ve önder olmaya, erkek çocuklarımızın Örumcek Adam, Batman gibi sanal kahramanlara değil; Mustafa Kemal Atatürk, Aziz Sancar, Mimar Sinan, Evliya Çelebi, Yunus Emre, Hayrettin Karaca, Oğuz Kağan, Mete Han, Fatih Sultan Mehmet, Piri Reis, Hezarfen Ahmet Çelebi, Nuri Demirağ, Biruni, Farabi, Barbaros Hayrettin, Tuğrul Ve Çağrı Beyler, Ertuğrul Gazi, Kazım Karabekir, Seyit Onbaşı, Vecihi Hürkuş, Dede Korkut, İbni Sina, Ahmet Yesevi, Selahaddin Eyyubi, Mehmet Akif Ersoy, Oktay Sinanoğlu, Bilge Kağan, Ahi Evran gibi daha birçok gerçek kahramanı tanıyıp örnek almaya ihtiyacı var. Bu proje ile öğrencilerin teknoloji bağımlılığı azaldı. Öz güvenleri arttı, çevreye duyarlı ve yararlı bireyler haline geldikleri görüldü.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Adam Olmuş Çocuklar

¹²¹³ İlköğretim İlkokulu

Etwinning Proje Uygulamalarının Fen Bilimleri Dersindeki Başarı Sürecine Katkısı

Aslıhan Dikmen¹²¹⁴

Özet

eTwinning projesi, kendi web sitesinde Avrupa'daki okulların bir topluluğu olarak tanımlanmaktadır ve Avrupa ülkelerindeki okulların çalışanlarına (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler vb.) iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek ve paylaşmak için bir platform sağlamaktadır. eTwinning projesi 2005 yılında başlamıştır ve halen AB'nin Erasmus+ programı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası 5 proje incelenerek fen bilimleri dersindeki başarıya etkisi incelenecektir. İncelemede öğrencilerin ders kazanımlarındaki başarısı, bireysel ve grup çalışmasındaki başarısı, kendini ifade edebilme becerileri ve okulunu temsil etme başarısı karşılaştırılacaktır. Ayrıca projelerde kullanılan materyal-metot ve ders kazanımlarına entegre edilen konularda incelenecektir. eTwinning gibi teknoloji entegrasyonu uygulamaları, okullarda işbirlikçi ve proje tabanlı teknoloji kullanımı için fırsatlar sağlamaktadır. Bu araştırmanın da gösterdiği gibi eTwinning projesi ders kazanımları için önemli bir fırsat sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Fen Bilimleri

¹²¹⁴ Beyciler Mukaddes Sönmez Ortaokulu

Fen Bilimleri Öğretiminde Çoklu Zeka Uygulamaları: " Kavram Panosu"

Emine Cap¹²¹⁵, Yaşar Demir¹²¹⁶

Özet

Öğrencilerin bir kavramı öğrenebilmeleri, o konuya ilgi duymaları ve merak etmeleriyle orantılıdır. Öğrenciler ilgi duydukları oranda konuyu araştırarak, konuyla ilgili çalışmalar yapacaklardır. Böylelikle kavramların daha iyi kavranmasını sağlayacak ve unutmaları en aza indirecektir. Fen bilimleri sıkça kavram öğretimi yapılan bütün derslerde uygulanabilen kavramsal pano uygulaması öğrenci ve öğretmen için kolay ve etkili öğrenme sağlayacaktır. Çoklu zeka kuramına göre düşünülen " Sergisel Pano" uygulaması kavram öğretimine yönelik öğrenci merkezli bir proje uygulamasıdır. Günümüz eğitim anlayışı aktif öğrenmeyi hedefleyen, öğrenciyi merkeze alan uygulamalar içermektedir. Kavramsal Pano uygulaması; kavram öğretimi sırasında, değerlendirme öncesi bir aşamada uygulanabilecek ve sınıfı sıkıcı anlatımlardan uzak tutacaktır. "Kavramsal Pano" uygulaması öğrenme sürecinde çocuğun zihninin aktifleşmesini, öğrenilenlerin derinlemesine işlenmesini, analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey düşünme süreçlerinin harekete geçmesini sağlar. Kavramsal Pano uygulamasına göre ders işleyen çocuklar daha fazla ve karmaşık düşünürler ve karşılaştırma yaparlar. Diğer çocukların düşüncelerini kabul ederler ya da reddederler. Yani bir değerlendirme yaparlar. Ders işlenirken yeterli araç-gereç ve görsele dayalı materyallerin azlığı bu derslerin öğrenciler arasında sıkıcı hale getirmektedir. Kavram Panosu, dersi zenginleştirmek için kullanılacaktır. Pano oluştururken yapılan her türlü görsel, şiir, yazı, karikatür fotoğraf vb. ile hazırlanan görseller öğrencilerin ilgisini çekmekte onları araştırma yapmaya sevk etmektedir. pano yaparken kullanılan malzemenin (karton, renkli kalemler, kağıt parçaları, makas, yapıştırıcı kullanılması) ucuz ve kolay erişilebilir olması önemli avantajlar kazandırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kavram, Çoklu Zeka, Fen Öğretimi, Kavram Öğretme,

¹²¹⁵ Haliliye Görme Engelliler Ortaokulu

¹²¹⁶ Yunus Emre İ.M.K.B. İlkokulu

Gamenglish Etwinning Projesi

Elif Koyuncu¹²¹⁷

Özet

Oyun oynamak ilkököl öğrencilerinin temel ihtiyaçlarından biridir. Okulda oyun oynamak, hem çocuğun psikomotor gelişimi hem de diğer becerilerin gelişimi için çok yararlı bir araçtır. Gamenglish eTwinning projesi süresince ilkököl İngilizce derslerinde oyun oynayarak İngilizceyi daha popüler hale getirmeyi ve kalıcı öğrenmeyi sağlamayı ve öğretmenler arasında işbirliği ve fikir alışverişi için bir ortam sağlamayı amaçlıyoruz. MEB ilkököl İngilizce dersi müfredatı doğrultusunda aylık belirlenen konular üzerine oyunlar üretilip sınıf içerisinde oynatılması ve her ayın en iyi 3 oyununun web 2.0 oylama araçları ile seçilmesi üzerine ilerleyen projemiz, öğretmenler ve öğrencilerin teknoloji ve web 2.0 araçları kullanımını artırmayı, öğretmenler arası işbirliği ve fikir alışverişini desteklemeyi ve küçük yaşta yabancı dil eğitime karşı olumlu tutum kazanma sürecine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Proje sonunda bir oyun kitapçığı hazırlayarak İngilizce öğretmenlerimizin faydalanabileceği bir kaynak hazırlamayı planlamaktayız. 65 farklı okulun İngilizce öğretmenin ortak uyum ve çabalarıyla etkili bir şekilde ilerleyen projemiz öğrenciler ve velilerimiz açısından da İngilizce dersine yönelik olumlu bir bakış açısı kazandırma hedefine de hizmet etmektedir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Öğretimi, Oyun, İlkokul İngilizce, Etwinning, Proje

¹²¹⁷ Demirci Ortaokulu Müdürlüğü

Görme Engelli Bireylere Fen Kavramları Öğretimi; Dokunsal Materyaller

Meltem Bulat¹²¹⁸, Emine Cap¹²¹⁹

Özet

Görme yetersizliği olan bireylerin öğrenmelerinin gören bireylere oranla daha zor olduğu bilinmektedir. Fen öğretimde daha çok görsel öğeler kullanılmaktadır. Ancak görme engelli bireyler bu materyallerden yararlanamamaktadır. Buda görme engelli bireylerde fen öğrenimi ve öğretiminde sorunlar yaşanmasına sebep olmaktadır. Fen bilimlerinin öğrenilmesinde ve öğretilmesinde yaşanan sıkıntılar göz önünde bulundurulduğunda, görme yetersizliğinden etkilenen bireylerin fen konularını daha iyi anlayabilmeleri için öğrenci yetersizlik alanlarına uygun materyal kullanımı oldukça önemlidir. Bu kapsamda fen kavramlarının öğretimini görme engelli bireylerin dokunma duyusundan yararlanarak kavrayabilecekleri materyallerle gerçekleştirmiş olacağız. Bu çalışmada ki dokunsal materyaller sayesinde görme engelli bireylerin diğer öğrencilerden dezavantajlı olması durumunu ortadan kaldırmış olacaktır. Örneğin; maddenin katı, sıvı ve gaz hallerinin tanecik yapısının bir karton üzerine maddenin tanecik yapısına göre renkli boncukların dizilmesi ile gerçekleştirilecektir. Yapılan materyaller için kullanılan malzemelerin kolay temin edilebilir ve ekonomik olması avantaj sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Fen Kavramları, Görme Engelli, Dokunsal Materyaller

¹²¹⁸ Haliliye Görme Engelliler Ortaokulu

¹²¹⁹ Haliliye Görme Engelliler Ortaokulu

Hafif Zihinsel Engelli Bireylerin Görsel Sanatlar Dersinde Ebru Yaparak Kazandıkları Beceriler

Hülya Say¹²²⁰

Özet

Araştırma konusunu, özel eğitim sürecinde görsel sanatlar dersinde yaptırılan ebruların çocukların, görsel sanatlar uygulamalarının öncesi ve sonrasında değişen noktalar değerlendirilmiştir. Özel eğitim alan ve özel eğitim süreçlerinin yanı sıra araştırmacıdan görsel sanatlar eğitimine yönelik grup olarak ders alan, 10 engelli öğrencinin aileleri oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında, ön-test ve son-test olarak uzman görüşlerine dayalı olarak geliştirilen bir değerlendirme formu kullanılmıştır. frekans tekniği kullanılmıştır. Görsel sanatlar dersi çocuğun tüm gelişim alanlarına etki ederek, pozitif bir ortamda öğrenmeyi kolaylaştıran önemli bir araçtır buradan yola çıkarak eğitimlerinde ebru sanatı ile tanıştırap onlardaki gelişimi gözlemledik. Zihin engelli bireylerin kaslarının, el bileklerinin ve parmaklarının tam olarak gelişmemesi yazı tekniğini öğrenmelerini zorlaştırmaktadır. Yapılan resim çalışmalarındaki egzersizler bu bireylerin eline güç ve esneklik kazandırabilmekte ve yazı çalışmasına hazırlama sistemi içerisinde ilk zinciri oluşturmaktadır. Zihinsel engelli bireylerin zihinsel gelişimleri yaşlarına göre ortalama 1/4 oranında geridir. Dolayısıyla fiziksel hareketleri de daha kontrolsüzdür. Görsel sanatlar dersindeki uygulamalarda kullanılan araç gereçler onların ince-kaba motor kas gelişimlerini sağlamaktadır. Bu sayede kalem tutma ve yazı yazma işlemleri daha kolay gerçekleşmektedir. Gözel koordinasyonunun kurulmaya çalışılmasında hem kaslar hem de zihin devreye girdiğinden, çift yönlü bir gelişim görülmektedir. Ortaya çıkardıkları çalışmalarla kendilerini ifade ederken bir şey üretmenin de hazzını yaşamaktadırlar. Yapılan grup çalışmalarlarıyla paylaşımı öğrenerek sosyalleşmektedirler. Ülkemizde zihinsel engelli bireylerin eğitimi son yıllarda daha önemli hale gelmiştir. Bütünleştirilmiş eğitim politikasıyla normal ve zihinsel engelli bireyler aynı sınıflarda eğitim görmeye başlamış ve topluma uyum sağlamaları, toplumun da onları birey olarak benimsemesi amaçlanmıştır. Zihinsel engelli bireylerin çalışmalarıyla çeşitli etkinlik ve sergiler düzenlenerek onların kendileriyle, ailelerinin de onlarla gurur duyması fark etmesi sağlanmıştır. Eğitilebilir nitelikte olan tüm engelli bireylerin eğitim ihtiyaçları durumlarına uygun şekilde giderilmelidir. Ortak ders planlamaları ve etkinlikler düzenlenerek görsel sanatların bu kadar katkı sağladığı bir alandan mutlaka yararlanılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim Sanat Ebru Çalışması

¹²²⁰ Türk Telekom Meslek Lisesi

Hâkimiyet Milletın Gelecek Çocukların-100.Yıl

Hayriye Başkan Gülmez¹²²¹, Bahar Çebi¹²²²

Özet

23 Nisan 1920, Türk milletinin iradesini temsil eden Birinci Büyük Millet Meclisi'nin açıldığı ve Türk halkının egemenliğini ilân ettiği tarihtir. Atatürk, 23 Nisan 1924'te '23 Nisan' gününün bayram olarak kutlanmasına karar vermiştir. Bu tarihten 5 yıl sonra 23 Nisan 1929'da Atatürk bu bayramı çocuklara armağan etmiştir ve 23 Nisan ilk defa 1929 yılında Çocuk Bayramı olarak da kutlanmaya başlanmıştır. 23 Nisan 1920 'de ilk T.B.M.M'nin açılışının 100.Yıl coşkusunu hem tüm Türkiye'den katılımcı öğretmen ve öğrencilerimizle hem de can Azerbaycan'dan katılımcı öğretmen ve öğrencilerimizle kutlamak istiyoruz. Milli manevi değerlerimizi öğrencilerimize kazandırmak. Öğrencilerimize 21.yy becerileri kazandırmak. Kardeş ülkeler olan Azerbaycan ve Türkiye arasındaki sevgi bağını güçlendirmek. Yurtta barış dünyada barış felsefesini öğrencilerimize kazandırmak. Öğrencilerimize yaratıcı düşünme ve proje tabanlı çalışma becerilerini kazandırmak. Öğrencilerimize vatan sevgisi aşılacak.

Anahtar Kelimeler: Tbbm- 23 Nisan 1920 -23 Nisan 2020- Kardeş Ülke Azerbaycan, Vatan Sevgisi, Bayrak Sevgisi,100. Yıl

¹²²¹ Ceritoğlu İlkokulu

¹²²² Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi

I Am Playing I Am Learning

Yurdağül Önder Öz¹²²³, Sevil Ateş Akbulut¹²²⁴, Münevver Sümer¹²²⁵, Filiz Gediktaş¹²²⁶

Özet

Oyun, insan hayatının her evresinde var olan bir etkinliktir. Eğitim sektöründe en çok kullanılan uygulamalardan biri oyun oynayarak öğrenmedir. Oyun tabanlı öğrenme, çocukların insanlarla, nesnelere ve temsillerle aktif olarak etkileşim kurarken sosyal dünyalarını düzenledikleri ve anlamlandırdıkları bir öğrenme bağlamı olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda 6-11 yaş aralığında ülkemiz ile toplam 9 Avrupa ülkesinde 43 öğretmen ile yürüttüğümüz I'm Playing, I'm Learning Projesi 2023 Eğitim Vizyonunun da mottosu olan "Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye" sloganıyla 21. yüzyıl becerileriyle paralel, etkin, öğretici ve eğlendirici müfredatlar arası farklı bir çok etkinlik yapılan, pedogajik hassasiyetlere uygun, disiplinlerarası bir yaklaşımla müfredat ile uyumlu, yaklaşık 7 ay süren bir e twinning projesidir. 21. yüzyıl becerilerinin oyunla eğlenerek kazandırılması hedeflenmiş olan projemizde anlatım, araştırma, tartışma, soru-cevap, gözlem, balık kılıcı, altı şapka- ayakkabı tekniği, istasyon modeli, deney, beyin fırtınası, soru cevap, kavram haritaları yorumlama, uygulama - alıştırmaya, örnek olay incelemesi, problem çözme, dramatizasyon gibi yöntem- teknikler kullanılmış olup; yaratıcılık- hayal kurma becerileri temel alınarak, eğlenerek oyunla kalıcı öğrenme, öğrenileni genelleştirme, süreklileştirme, öğrenmeyi öğrenme, problem çözebilen, öz güvenli, kendini tanıyan, ne istediğini bilen, sorgulayan, araştıran, bilgiye en doğru kaynaktan ulaşan, demokratik katılım sağlayan, STEM çalışmaları yapan, kültürel değerleri ve öğeleri tanıyan ve içselleştiren, trafik bilincine sahip, atık materyal değerlendirilmesi ve geri dönüşümün önemi, ülkemize katkılarını bilen, kendi ders materyalini tasarlayan, akıl zeka oyunlarını bilen ve derslere entegre eden, doğal afetler ve korunma yollarını bilen, engelli bireylere hoşgörü gösteren ve empati kuran,dijital okur yazarlığa sahip,web 2.0 araçlarını tanıyan ve kullanan bireyler yetiştirmek projemizin temel hedefleridir. Projede öğrenciler bireysel ve gruplar halinde merkezde olarak çalışmış logo, poster, pano hazırlamış, böylece iş birliği, birlikte çalışma, fikir alışverişi, fikirlere saygı duyma davranışları kazandırılmış olup, velilerle işbirliği yapılarak veli aktif katılımı da sağlanmıştır. Projenin yaygınlaştırılması için EBA, okul web sitesi, sosyal medya ağları, yerel basın kullanılmış; çalışmalara ait sergiler düzenlenmiştir. Tüm ortakları içine alan ortak ürünler, çalışmalar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: I Am Playing I Am Learning, Yurdağül Önder Öz, Oyun ve Eğitim

¹²²³ Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara Faruk Verimer İlkokulu

¹²²⁴ Milli Eğitim Bakanlığı Gazi Paşa İlkokulu

¹²²⁵ Milli Eğitim Bakanlığı, İl Genel Meclisi İlkokulu

¹²²⁶ Milli Eğitim Bakanlığı, Marmara İlkokulu

I Care Etwinning Projesi

Tuğba Duyurucu¹²²⁷, Alper Can¹²²⁸, Esin Davraslı¹²²⁹

Özet

Yaşadığımız teknoloji çağında bilgisayar ve internet çocukları tamamen etkisi altına alarak, onları sanal ortam bağımlısı yapmış ve sosyallikten uzaklaştırarak agresif ve yalnız hale getirmiştir. Teknoloji ile geçirilen zamanın her geçen gün arttığı, bununda çocuklarda odalarına kapanma psikolojisi geliştirdiği araştırma sonuçlarına da yansımaktadır. Çocuklarda kitap okuma alışkanlığı ve kitap okuyarak öğrenme bu değişimden olumsuz olarak etkilenmiştir. Yapılan proje öncesi aile anketlerinde, velilerinde bu durumdan şikayetçi olduğu gözlenmiştir. Bu proje çocukların dijital ortamda kitap okumasını sağlayan bir projedir. Çocukların bilgisayar bağımlılığını fırsata çevirerek, ilgilerini çekmek için dijital faaliyetler tasarlanarak, eğitim amaçlı kullanılmıştır. Projede kitap okuma etkinliği bilgisayar kullanılarak pdf ve/veya jpg ile yapılmıştır. Çocuklara bilgisayar ile dijital olarak kitapların okunabileceği gösterilmiştir. Klasik yöntemler kullanılarak ilgisi çekilemeyen öğrencilere, dijital ortamda çalışma fırsatı verilmiştir. Ayrıca kullanılan web2 araçları, dijital eğitici oyunlar ve değerlendirme araçları ile projeye seveerek katılmaları sağlanmıştır.6-11 yaş aralığında uygulanan, Romanya, İtalya ve Türkiye’den 24 öğretmenin katıldığı projede teknolojik gelişmelerin eğitim ortamına entegrasyonu üzerine tasarlanmış SAMR Modeli uygulanmıştır. Öğretmenler de EBA üzerinden bu modelin eğitimine katılmış ve sertifika almıştır. Böylece öğretmenlerin mesleki gelişimleri de desteklenmiştir. 3 farklı konuda, öğretmenler tarafından anket yapılarak kitap tercihi yapılmıştır. Doğa sevgisi, düşünme becerileri ve sağlıklı beslenme konuları seçilerek öğrencilerin hem kitaplar ile ilgili kazanımları, hem de teknolojiye entegre edilerek 21.yy dijital becerileri geliştirilmiştir. Tüm ortaklarla ortak karar ile hazırlanan plandaki etkinlikler müfredata uyumlu, disiplinlerarası ve öğrenci merkezlidir. Yenilikçi ve farklı öğretim metotları kullanılarak da öğrencilerde bilişsel,sosyal ve duygusal beceriler geliştirilmiştir.Dijital okur-yazarlık konusunda ilk çalışmaları olduğu için proje öğrenci ve velilerin dikkatini çekmiş,hedeflere ulaşıldığı yapılan dijital değerlendirmeler sonucunda gözlenmiştir. Projede yaygınlaştırma EBA, blogger, website, facebook ve instegram kullanılarak yapılmıştır. Ziyaretçi defteri açılarak velilerin görüşleri alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: I Care, Dijital Okur-Yazarlık

¹²²⁷ Zeki Altındağ İlkokulu

¹²²⁸ Hocacihan Hüseyin Yıldız İlkokulu

¹²²⁹ Zeki Altındağ İlkokulu

İlkokul Öğrencilerine Yönelik Yaratıcı Çocuk Yazarlığı Teşvik Projesi

Duygu Gökçe¹²³⁰, Huriye Ateş¹²³¹

Özet

Giriş:

Yaratıcı yazarlık, insan hayatının tecrübelerinin ve duygularının kurgusal bir evren oluşturarak, okura söz sanatları ile aktarılması olarak tanımlanabilir. Bu bağlamda yaratıcı çocuk yazarlığına da ilgi her geçen gün artarak devam etmekte ve çocuk yazarlar kitap fuarlarının saygın yazar konukları arasında yer almaktadır. Bu durum toplumların gelişmesi adına büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek, yazarlık konusunda bireysel yeteneklerini keşfetmelerini sağlamak, öğrencilere çocuk yazarlar hakkında gerçek yaşamdan örnekler göstererek bilgi vermek ve akranlarına rol model oluşturmayı teşvik etmek çocuk yazar rehberliğinin birincil hedefleri arasında yer almaktadır.

Amaç

İlkokul öğrencilerini çocuk yazarlığına teşvik ve bu konuda rehberlik etmek.

Metod

Aydın Didim Gazi İlkokulu 4/A sınıfındaki 22 öğrenci, yaratıcı çocuk yazarlığı konusunda değerlendirmeye tabi tutuldu. Çocuk yazarları keşfetmek amacıyla (ÇOYATED) adlı bir değerlendirme ölçeği oluşturuldu. Değerlendirme sonucunda 5 tam puan alan bir kız öğrenci altı ay boyunca bireysel ortak bir çalışma programına alınmış, öykü denemeleri ve resim çalışmaları yaptırılmıştır. Rehberlik eşliğimizde çalışmalarını tamamlamıştır.

Sonuç

Öğrencimizin rehberliğimiz eşliğindeki çalışması sonucunda “Küçük bir Deniz Kızından Resimli Öyküler” adlı kitap çalışması başarılı bir şekilde basıma hazır hale getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Yazar, Yaratıcı Yazarlık, Çoyated, Rehberlik

¹²³⁰ MEB

¹²³¹ MEB

İlkokullarda Ödül Kart Projesi Yalova 75.Yıl Ziya Gökalp İlkokulu Örneği

Kartal Tekin¹²³²

Özet

İlkokullardaki öğrencilerin yaş gruplarını ve özelliklerini de dikkate alarak onları hem korumak hem de öğrencilerin birbirlerine zarar vermeden okul ortamında yaşamalarını sağlamak amacıyla hazırlanan bir projedir. Okulumuzda farklı yetenek, ilgi, değer, tutum, alışkanlık kişilik özellikleri ve sosyo kültürel özelliklere sahip pek çok öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimizin mevcut uygun davranışlarını korumaları, yeni uygun davranışlar edinmeleri ve bunları geliştirmeleri varsa uygun olmayan davranışları azaltmaları yada ortadan kaldırmaları için hazırlanan ödül kart yönergesi öğrencilere duyurulur. Öğrencilerden yönergeye uygun davranışları gösterenlere sarı ve turuncu kartlar verilir. Öğrenciler bu kartları ödül kart sandığına atarlar. Biriken kartlar puanla ur ve böylelikle davranış geliştirme sağlanır.

Anahtar Kelimeler: Ödül Kart, Okul, Tutum, Davranış,

İngilizce Öğrenmenin Önemi ve Yöntemi

Arife Bolat¹²³³

Özet

İngilizce Eğitiminin Hayatımızdaki Yeri Nedir? Dil, iletişimin en önemli unsurlarındandır. Kendi dilimizde yalnızca sınırlı sayıda insan ile iletişim kurabiliyorken farklı diller bilmek farklı insanlar ile iletişime geçmemizi sağlamaktadır. Bir dili bilmek o dili konuşan ülkelerin kültürlerini bilmemizi sağlamaktadır. Dil, taklit ederek öğrenilir. Diksiyon konusunda yapabileceğiniz tek şey, yabancılarla bir arada olmak, onlarla konuşmak ve onlar gibi konuşmaya çalışmaktır. Bilgisayar oyunları, sosyal medya, internet alış-veriş siteleri, restoran menüleri, işletme tabelaları günümüzde çoğunlukla İngilizce dilindedir. Bunların hepsi sosyal yaşantılarımızın içinde öylesine çok ki istemesek de bu dili öğreniriz. Artık çoğu restoran menüsü İngilizcedir. Yiyeceğimiz şeye karar vermek için bile azda olsa bu dili bilmemiz gerekmektedir. Üniversitelerde öğretilen derslerin teknik kısımlarının çoğu İngilizcedir. Erasmus Programı gibi farklı ülkelerde eğitim almak içinde İngilizce önemli bir yer teşkil etmektedir. Mesleki yeterlilik ve birikimlerinizin yanı sıra iyi seviyede İngilizce biliyorsanız çok uluslu şirketlerde ya da ülke dışında çalışmak gibi seçenekleriniz var. Araştırmalar ayrıca gösteriyor ki daha küçük yaşta çocuklar yeni bir dile ve kültüre karşı daha kolay uyum sağlıyorlar ve hata yapmayı çok da önemsemiyorlar. Henüz Ana dillerinde de dilsel veya kültürel bir kimliği oturmamış küçük bir çocuğa nazaran, yetişkin yaşlarda dil öğrenen bir kişinin hem motivasyonu farklı oluyor (kariyer, göç, vs.) hem de bu dile ve kültüre karşı olan önyargıları ve basmakalıp düşünceleri bu dile bakış açılarını ve öğrenme yöntemlerini olumsuz yönde etkileyebiliyor. Bu yaşlarda, önceki yıllardan edinilmiş deneyimlere de dayanarak kişi yabancı dil öğrenmeye karşı daha tedirgin, umutsuz, temkinli, mükemmeliyetçi ve stresli olabiliyor. Oyun çocuk için ciddi bir uğraş, eğlence, öğrenme ve gelişim kaynağıdır. Oyun zorunluluk haline getirilmediği sürece, zevkli ve keyiflidir. Dünyanın her yerinde, her döneminde ve kültürde oyun oynanır. Bu yönüyle oyun evrensel bir özelliğe sahiptir ve bireyin bilişsel, fiziksel, duygusal ve sosyal gelişim alanlarını destekler. Oyun ile öğrenme arasında sıkı bir bağ vardır. Oyun ile öğrenme en doğal öğrenme ortamı sunar ve bireye özgürlük sağlar, bireyin hayal gücünü geliştirir ve insanlar arası etkileşimi artırır. Toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilecek, öğrendikleri arasındaki bağlantıları görebilen, bilgiyi örgütleyip yeni bilgiler üretebilen ve ürettiği bilgileri başkasının hizmetine sunabilen bireyler yetiştirmek için bilginin öğretmenden öğrenciye tek yönlü şekilde aktarılarak öğrenilmesini içeren geleneksel eğitim anlayışını değiştirmek ve eğitim etkinliklerinde teknolojiden verimli biçimde yararlanmak gerekmektedir. Hangi dilin öğretileceğinden bu dil eğitiminin nasıl olması gerektiğine kadar toplumsal düzeyde yaratılan imajın, izlenen dil politikalarının ve oluşturulan önyargıların kişisel düzeyde yabancı dil öğrenme çabalarımıza etkisi çok büyük. Dolayısıyla, kendimize hedefler çizerken, dil öğrenimi ve eğitiminden beklentilerimizi bu tarz toplumsal etkiler ve önyargılar çerçevesinde yeniden gözden geçirip, gerçekçi olmamız gerekiyor. Bunu yaparken de bir dilin diğerine dilbilimsel olarak hiçbir üstünlüğünün olmadığını, dillerin beraberinde kültürel öğeler de barındırdığını ve öğrenilen her dilin bizi kendi kültürümüzden uzaklaştırmak yerine hem kendi kültürümüzü hem de ötekini daha iyi anlamamızı sağlayan bir araç,

¹²³³ Şaşoğlu İmam Hatip Ortaokulu

bir bağ ve bir zenginlik olduğunu ve sonradan öğrenilen hiçbir dilin anadili gibi olması gerekmediğini hem toplumsal hem de kişisel düzeyde kabullenmemiz gerekiyor... Peki bu kadar önemli olan dil öğretiminde başarılı olmak için neler yapmalıyız. Daha Hızlı ve Daha Kolay İngilizce Öğrenmenin Yolları İngilizce şarkılar dinlemek ve filimler izlemek Bebekler çok küçükken konuşamazlar sadece uzun süre dinlerler. Söylenen şeyleri tam olarak anlamak ve sonrasında kendileri de dili kullanacak hale gelene kadar uzun bir zamanı dinleyerek geçirirler. Bunun için anlamasak ta uzun bir süre sadece dinlemek hem kulak dolgunluğu için, hem de telaffuz için önemlidir. Sözcük Çağrışımlarından Faydalanmak Yeni öğrenilen bilginin daha önce öğrenilenleri tamamlaması, benzerliği öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Öğrenme sırasında, yeni bilginin, önceden bilinen kişi, kurum, nesne, olay, işlem ve metinlerle olan ilişkisi de öğrenmeye katkı sağlamaktadır. İlk kez karşılaşılan bir bilginin zihinde anlamlandırılması zaman alır. İngilizce yayınlar okumak Yeni öğrendiğimiz kelimeleri not etmek. Gerçek yaşamdan insanlar ile iletişim kurmak İngilizce yayınlar yapan youtube kanalarına veya web sitelerine üye olmak. İmkanınız varsa yurt dışına gitmek. İlgi duyduğunuz bir ünlünün röportajlarını dinleyin ve kullandığı deyimler varsa öğrenin.

Anahtar Kelimeler: Dil, İngilizce, Yöntem, Öğretim

Insan Ne Yapar/Doğa Ne Sunar

Emel Korkut Şeker¹²³⁴

Özet

Kentsel yaşam ve sürdürülebilirlik bağlamında 1992 yılında Avrupa Birliği 5. Çevre Eylem Programı hazırlanmıştır. Bu eylem programının temelinde sürdürülebilir kalkınma ve sorumluluğunun paylaşılması genel kavramları yatmaktadır. Bu çerçevede, çevreyi kirlenmeden önce koruma ilkesi ve ortak sorumluluk ilkesi, 5. Eylem Programı'nın ana temalarını meydana getirmektedir. Eylem Programı'nda üzerinde durulan çevre sorunları arasında özellikle hava kirliliği ve asit yağmurları, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik, doğal kaynakların korunması, su kaynaklarının ve atıklarının yönetimi, kıyıları ve kentsel alanlarla ilgili çalışmalar sonucu ortaya çıkan çevre sorunlarının çözümü gibi konular yer almaktadır (Tunçer, 2001). Zihin Haritaları bilgileri beynimizin dışına çıkarmanın en etkili yoludur. Bütünü tek sayfada görmemizi sağlayan anahtar kelime ve görsellerden oluşan teknik, 1960'lı yıllarda Tony Buzan tarafından bulunmuştur. Amerika ve Avrupa'da pek çok ülkede öğrenciler, yetişkinler ve kurumlar tarafından yaygın olarak kullanılmaktadır. Hafıza, yaratıcılık, öğrenme ve bütüncül düşünme aracı olan zihin haritaları için Tony Buzan "Beynimizin İsviçre Çakısı" demektedir. Tekniğin gücü; çalışma sistemi olarak beyinle uyumlu ortam yaratmasında, karmaşık ekipmanlara ihtiyaç duymamasında ve sadeliğinde yatar. Bu sistem anahtar sözcük ve anahtar resimler ile konunun kodlanmasını ve hafızaya haritasının çizilmesi esasına dayanır. Bu bağlamda öğrencilerin doğaya zarar veren maddelerin doğada yok olma süreleri hakkında bilgilenmeleri, insan yapımı malzemeler ve doğanın insana verdikleri konusunda Propp'un 31 işlevini de kapsayan yaratıcı metin yazma ve zihin haritaları yöntemi ile var olan bir probleme çözüm geliştirecekler, konuya farkındalıklarının artacağı düşünülmektedir. Böylece katılımcılar hem metropolde sürdürülebilir insanlık olgusunun kurgusal zeminlerde nasıl görüldüğünü keşfedecek hem de yaratıcı metin yazımında içeriğin nasıl planlanacağı kazanımını edinecektir

Anahtar Kelimeler: Doğa Masal Zihin Haritaları

¹²³⁴ Esenyurt Nakipoğlu Cumhuriyet Anadolu Lisesi

İyilik Kumbaram

Tamer Karakan¹²³⁵

Özet

eTwinning; iletişim kurmak, iş birliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissetmek ve bu topluluğun bir parçası olmaktır. 7-11 yaş aralığındaki öğrencileri kapsayan bu projede evrensel temel değerler konusu işlenmiştir. Öğrencilerin küçük yaşlardan itibaren bu temel değerleri özümsemelerini sağlamak adına bu proje gerçekleştirilmiştir. Projenin amacı; öğrencilere karakter ve değerler eğitimi bilincini kazandırarak vicdanlı, hoşgörü sahibi, yardımsever, affetmeyi bilen, vatansever, israf etmeyen, sadık, adil, iyi yurttaş olabilen, erdemli, hedefleri olan, verdiği sözü tutan dünya vatandaşları yetiştirmektir. Projeye çocuklara toplumsal değerlerin yanı sıra; yaratıcı düşünme, sebep-sonuç ilişkisi kurabilme, problem çözme becerileri kazandırmak da hedeflenmiştir. Bu projenin hedef kitesini Elâzığ ili Keban İlçesi Fevzi Çakmak İlkokulu 1. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Proje uygulama aşamasında, temel değerler aylara bölünerek benimsetilmeye çalışılmıştır. Projenin ana teması iyilik ve yardımlaşma değerleridir. Öğrencilerin yıl boyunca tasarruf ederek biriktirdikleri harçlıklarını proje sonunda Mehmetçik Vakfı'na bağışlamaları ana etkinlik olarak projede yer almaktadır. Çocukların tasarruf yaparken; sorumluluk sahibi, israf etmeyen, sabırlı, yardımsever ve vatansever olarak da yetişmeleri amaçlanmıştır. Proje sonunda, planda yer alan manevi değerlerden yardımlaşma, iyilik, hoşgörü sahibi olma, vicdanlı, verdiği sözü tutma, israf etmeme kavramlarının tam anlamıyla kazandırılmıştır. Ayrıca çocukların yaratıcı düşünme, sebep-sonuç ilişkisi kurma ve problem çözme becerilerinde artış olduğu görülmüştür. Ailelerin de bu değerlerin benimsetilmesinde büyük rol oynadıkları ayrıca gözlemlenmiştir. Evrensel temel değerlerin küçük yaşlarda kavratılmaya çalışılması, çocukların bu değerleri yaşayarak hayatlarına uygulamaları kalıcılık açısından oldukça önem arz etmektedir. Buradan hareketle evrensel temel değerler çocukların eğitim hayatlarının her aşamasında, kolaydan zora olacak şekilde uygulamalı bir şekilde vermeye çalışılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Okul, Manevi Değerler, Öğrenciler

¹²³⁵ Fevzi Çakmak İlkokulu Keban

İzmirli Sanatçılar Sokağı

Gamze Demir¹²³⁶

Özet

Proje 15 kişilik bir ekiple oluşsa da aslında uygulama alanı olarak tüm okula yayılan bir uygulama olmuştur. Projede; dezavantajlı, aile baskısıyla büyümüş ve göç bölgesinde olan Kız Meslek Lisesi'ndeki maddi imkanı kısıtlı öğrencilerle; meslek liseleri üzerindeki olumsuz algıyı değiştirmek, öğrencilerin kendilerinde hissettikleri ve sıkça dile getirdikleri işe yaramazlık duygusunun algısını silmek, fiziksel, sosyal, duyuşsal gelişimine katkı sağlamak, bireylerle ve akranlarıyla aralarındaki iletişimi desteklemek, geleceğin annelerini doğru değerlerle şekillendirebilmek, kaynaştırma öğrencilerini de okul ortamına katmak ve sanat duygusunu aşılama amacıyla "İzmirli Sanatçılar Sokağı" projesi gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında ilk defa ev ve okuldan farklı bir yere gidecek olan öğrenciler müze ziyaretleriyle sosyalleşmişlerdir. Proje sonunda nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Öğrencilere uygulanan yarı yapılandırılmış ölçeklerle sonuçlar analiz edilmiş, projenin öğrencilerin iletişimlerine nasıl etki ettiğine, sosyal ve duyuşsal gelişimlerini nasıl etkilediğine, öz benlik kavramındaki değişimlerdeki farklılıklara bakılmıştır. Ayrıca aile baskının yoğun hissedildiği bölge olması sebebiyle velilerle projenin hem öncesinde hem de sonrasında görüşmeler yapılmış, görüşmelerde çocuklarını durumları ve değişimleri sorulmuş ve sonunda olumlu dönütler alınmıştır. Bunun yanında projede disiplinler arası bir iş birliği söz konusu olduğu için öğrencilerin okulda en çok vakit geçirdiği alan şeflerinden, staj gördükleri yerlerdeki şeflerden, okul rehber öğretmeninden öğrencileri değerlendirmeleri istenmiştir. Basın yoluyla projenin görünür kılınması da öğrenciler üzerinde elde ettikleri başarının belgesi niteliğinde olmuştur. Proje başında amaçlanan birçok hedefe ulaşıldığı yapılan analiz ve değerlendirmelerle görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Meslek Liselerini Olumlama ve Kız Öğrenci Eğitimi

Keyifli Okul Atölyem

Çağla Pınar Cengiz¹²³⁷, Tamer Pehlivan¹²³⁸

Özet

2019-2020 eğitim öğretim yılında eTwinning UDS tarafından onaylanan projemiz eylül ayı itibari ile uygulanmaya başlamıştır. Projemiz 40 okul ve 2.500 öğrenciye ulaşmıştır. Projemizde 6 atölye çalışması ve her atölyede 3 faaliyet, 13 tane web 2.0 aracı tanıtımı mevcuttur. Tüm atölye çalışmaları ders kazanımlarına entegreli bir şekilde yürütülmüştür. Öğrenciler proje kapsamında kodlama, stem, gastronomi, yaratıcı yazma, akıl oyunları, müzik, drama ve sanat atölyelerinde aktif olarak çalışırken aynı zamanda ders kazanımlarına entegreli 13 adet web 2.0 aracını da uygulamışlardır. Veli atölyeleri düzenlenerek veliler de projeye dahil edilmiştir. 21. yy hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğinden okullar da bu değişime ayak uydurmalıdır. Keyifli Okul Atölyem Projesi de çalışmalarını bu bağlamda oluşturmuştur. Keyifli Okul Atölyem projesi farklı öğrenme ve öğretme tarzlarına uygun, öğrencilerin yeteneklerini geliştirecek, bilgisini artıracak ve işbirlikçi çalışmaları destekleyecek şekilde esnek olarak tasarlanmıştır. Aynı zamanda 2023 hedeflerini baz alarak hazırlanan çalışma, 2023'e uygun öğretmen ve öğrenci oluşumunu sağlamayı amaçlamıştır. Öğrencilerin kazanımlara ulaşması için kendisini geliştiren, araştırmacı ve yenilikçi öğretmen modeli benimsenmiştir. Projemiz "Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye" sloganı doğrultusunda dersleri ve okulu atölyelerle daha keyifli hale getirerek yürütülmektedir. Projemiz öğrencilerin sosyal, kültürel, ve sportif yönlerini geliştirmek, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına kullanabilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirme amaçlarını taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Keyifli Okul Atölyem, Ewinning,

¹²³⁷ Güngören şehitler ilkokulu

¹²³⁸ Edip Somunoğlu ilkokulu

Kitap Okumanın Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri ile Eğitim Paydaşları Üzerine Etkisi Üzerine Bir Saha Çalışması (Yalova İl Örneği)

Ali Tosun¹²³⁹

Özet

Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğünün “Öğrencilerde Okuma Sıklığı” üzerine yaptığı anket çalışmaları ve öğretmen görüşlerinin sonucunda öğrencilerin okuma sıklıklarının düşük olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin rol model olan yetişkinlerin okuma yapmaması öğrencilerin bu alışkanlığının oluşmamasında ayrı bir etken olduğu görülmüştür. Bu nedenle öğrencilerin okumayı sevmediğini, okumaktan keyif almadığını ve okumayı sıkıcı olarak gördüğünü söyleyebiliriz. Bundan dolayı Yalova genelinde okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin tümü ile çalışmaya gönüllü katılan öğrenci velileri, öğretmenler, okul yöneticileri ve okul çalışanları örneklem alınarak okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik bir çalışma yapılmıştır. Çalışmanın amacı okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerimize “okuma kültürü” kazandırarak öğrencilerimizin okumayı sevmelerine yardımcı olmak, öğrencilerimizde eleştirel okuma yapabilecek temeli inşa edebilmek ve milli ve manevi değerlerimizle yetişmelerine imkân sağlamaktır. Bu kapsamda aşağıdaki kazanımlar ölçümlenmiştir: Okulöncesinde “Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak” genel amacına uygun olarak; • Okuma farkındalığı gösterir. • Dinlediklerinin anlamını kavrar. • Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. İlköğretimde “Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek” genel amacına uygun olarak; İlköğretimde Dinleme alanına yönelik olarak 1.sınıf (okuma alanı kazanımı edilene kadar) dinleme alanı; • Dinlediği metni anlatır. • Dinlediklerinin konusunu belirler. • Dinleme stratejilerini uygular. İlköğretimde Okuma alanına yönelik olarak 1 ve 2. sınıflarda; • Okuma stratejilerini uygular. • Okuduklarını ana hatları ile anlatır. İlköğretimde Okuma alanına yönelik olarak 3 ve 4. sınıflarda; • Okuma stratejilerini uygular. • Okuduğu metnin konusunu belirler. • Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. İlköğretimde Okuma alanına yönelik olarak 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda; • Okuma stratejilerini kullanır. • Okuduklarını özetler. • Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. • Metni yorumlar. • Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Ortaöğretimde Okuma alanında Şiir, Öyküleyici Metin, Tiyatro ve Öğretici Metinlere yönelik olarak 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda; • Şiir veya metni yorumlar. • Şiir veya metnin temasını/konusunu belirler. • Şiir veya metindeki milli manevi ve evrensel değerler ile sosyolojik, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler. • Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler. Kongrede bulgular, sonuç ve öneriler paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kitap, Okuma, Öğrenci

¹²³⁹ Yalova Milli Eğitim Müdürlüğü

Kitaplar Okuyucularını Arıyor

Özlem Senan¹²⁴⁰

Özet

TÜİK'e göre Türkiye'de kitap okumaya ayrılan süre günde yalnızca bir dakika. Buna karşın, televizyon izlemeye 6 saat, internete 3 saat harcanıyor. Bu veriler ışığında kitap okumayı eğlenceli hale getirmek için 17 ortaklı (Polonya, İtalya ve Türkiye) okuma alışkanlığını geliştirme e-twinning projesi oluşturulmuştur. Projede öğrenciler altı ayda altı roman okuyarak bunlarla ilgili farklı ürünler ortaya çıkarmıştır. Projenin amaçları; öğrencileri yeni kitaplarla buluşturmak, teknolojiyi derslere dâhil etmek ve bilinçli kullanılmasını sağlamak, okuduklarını eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirmek, takım halinde ve işbirliği içinde çalışabilme yeteneklerini geliştirmek olarak belirlenmiştir. Projemizin final ürünü okunan kitapların sonunun tekrar kurgulandığı bir e-kitap oluşturulmasıdır. Okunacak kitapların türü seçilirken öğretmenler arasında oylama, her ayın belirlendiği türdeki kitapları seçerken öğrenciler arasında oylama yapılmıştır. Farklı aylarda yapılan web2 araçları etkinliklerinin bazılarını bireysel, bazılarını ise grup olarak katılım tercih edilmiştir. Ortak okullarla okunan kitaplar üzerine kahoot ve quiznet yarışmaları yapılmıştır. Projemiz Türk Dili ve Edebiyatı dersi müfredatı ile uyumludur. Öğretim programımızın özel amaçları içinde bulunan "Türk edebiyatına ait eserler aracılığıyla milli, manevi, ahlaki, kültürel ve evrensel değerleri anlamaları; dinleme, okuma, yazma ve konuşma stratejilerini doğru ve uygun şekilde kullanarak etkili iletişimciler olmaları, metinler aracılığıyla okuduğunu anlama ve eleştirel okuma becerilerini geliştirmeleri ve okuma alışkanlığı kazanmaları, çeşitli kaynaklardan elde ettikleri bilgileri, soruları cevaplamak, çözüm önerileri üretmek, bulgularını paylaşmak vb amaçlar için analiz etmeleri ve değerlendirmeleri amaçlanmaktadır." ifadeleri bizim projemizin amaçlarıyla örtüşmektedir. Yapılan her etkinlik amaca uygun olarak seçilmiştir. Proje, sadece edebiyat öğretmenlerinin uyguladığı bir proje olarak kalmamış, İngilizce ve Almanca öğretmenleri de projeye dâhil olmuşlar ve aynı uygulamalar İngilizce kitaplar eşliğinde yapılmıştır. Projemizin öncelikli amacı kitap okumanın hem eğlenceli hem de yararlı olduğunun farkına varılmasını sağlamaktır. Öğrenciler, proje boyunca sadece kitap okumayı değil; teknolojiyi nasıl bilinçli kullanabileceklerini, eleştirel düşünmeyi, kritik yapmayı, yorumlamayı, birlikte çalışmayı ve yaratıcı yazarlığı deneyimlemiştir. Çalışmalarımız sonucunda projemiz; Ulusal ve Avrupa Kalite Ödülü almıştır.

Anahtar Kelimeler: Roman, Okuma Alışkanlığı, Web2.0, E-Twinning

Kitapların Hazinesini Birlikte Keşfedelim

Serpil Evler¹²⁴¹

Özet

Türkiye İstatistik Kurumu'nun yaptığı araştırmaya göre, En fazla kitap okuyan ülkelerin başında yüzde 21 oranıyla İngiltere ve Fransa yer almakta bunu Japonya yüzde 14, Türkiye, yüzde 0.1 (Binde bir) okuma oranıyla son sıralarda yer almaktadır. Okuma alışkanlığında dünyada 86. Sırada yer almaktayız. Bu nedenle okuma alışkanlığının küçük yaşlarda kazanılması için çocukların küçük yaşlardan itibaren kitap okuma alışkanlığının kazandırılması gerekmektedir. Okul öncesi eğitimin çocukların kitapla buluşmasında ve kitap okumanın sevdirmesinde çok önemli bir rolü vardır. Bu amaçla öğretmenlerimiz ailelere de kitap seçiminde dikkat edilecek noktaları öğretmek için etkili kitap okuma yöntemlerini anlatarak kitap okuma alışkanlığının kazandırılması ana hedef olarak alınmıştır. Ayrıca kitap okuma alışkanlığı kazanan çocuklarda; etkili dinleme ve anlama kabiliyetleri gelişmekte Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanabilmekte ve farklı bakış açıları geliştirerek problem çözme becerileri kazanabilmesi hedeflenmektedir. Öncelikle "proje temelli yaklaşım" planlarımızın hazırlanmasında kullanılmış çocukların kitapla ilgili bilgileri öğrenilmiş ve bu bilgilerden sonra planlama yapılmıştır. Planımızda kitap köşemiz düzenlenmiş, kitapları öğretmenle çocuklar birlikte incelemişler, animasyon filmleri izlenmiş, yırtık kitaplarımız tamir edilmiş, kitaplarımızı değiştiriyoruz etkinliği yapılmış, kütüphane gezisi düzenlenmiş, kendi kitabımızı kendimiz yapıyoruz faaliyeti kitaplar oluşturulmuş, okulda sergilenmiştir. Ayrıca velilere etkili okuma seminerleri verilerek evde de kitap okuma alışkanlığı kazanmaları için aile kitap saatleri düzenlenmiş, uykudan önce kitap saati ile velilerimizin her akşam çocuklarına kitap okumaları sağlanmıştır. Araştırmanın Sonucu olarak Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığı kazanması sağlanmıştır. Velilerimiz çocuk kitapları seçiminde dikkat edilecek noktaları öğrenerek etkili kitap seçimi yapmayı ve etkili kitap okumayı öğrenmişler her gece çocuklarına en az bir kitap okumuşlar çocukların okuldan getirdikleri kitapları kendilerine anlatmalarına imkan sağlamışlardır. Ayrıca kitabı sen tamamladın etkinlikleri ile çocukların farklı bakış açıları kazanmaları, problem çözme becerilerinin ve hayal güçlerinin gelişmesi sağlanmıştır. Kitap okuyarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme ve dinlediğini anlatabilme, anlama ve anlatabilme becerilerinde gelişimleri sağlanmış gelecek hayatlarında da sağlanmaya devam edecektir.

Anahtar Kelimeler: Kitap, Proje, Türkçe

¹²⁴¹ Sevgi Anaokulu

Kör Mustafa'nın Stem Çiftliği

Aytaç Özbakan¹²⁴²

Özet

"Kör Mustafa'nın STEM Çiftliği" projesi ile öğrencilerin matematik, fen bilgisi, teknoloji ve tasarım branşlarındaki kazanımlarını planlanan etkinlikler çerçevesinde uygulamalarını sağlayarak ele alınan hikayedeki problemi çözebilme doğrultusunda öneriler oluşturup mühendislik becerileri kazandırmak amaçlanmıştır. Sait Faik Abasıyanık'ın "Karanfiller ve Domates Suyu" hikâyesi okunup öğrencilerin hikayeyi çözümlenmeleri sağlanır. Hikayenin drama çalışmalarının yapılmasının sonrasında hikayeyi görselleştirilir. Hikâyenin başkahramanı Kör Mustafa'nın problemini çözmek için çalışmalara başlanır. Öğrenciler empati kurarak Kör Mustafa'nın ihtiyaçlarını ve çevrenin olanaklarını araştırırlar. Ayrıca kriterleri de belirlerler. Daha sonra ise ona bir STEM çiftliği kurmak için planlama yaparlar. Öğrencilerimizden 6 grup kurduk ve her grup kendi çiftlik tasarımını planladılar. Projemiz esasında bir STEM projesidir. Bu yüzden teknoloji kullanımını da proje süresince destekledik. Hikayemizin başkahramanı Kör Mustafa'nın daha rahat şartlarda çiftçilik yapabilmesini sağlamak amacıyla teknolojik çiftlik tasarımları yaptık. Çiftliğin sulamalarını, tarla sürümlerini, tohum ekme sistemini ve çiftlikteki bina özelliklerinin teknolojik donanımlı olmasını sağladık. Böylece Kör Mustafa hem daha rahat bir çiftçilik yapabilecek hem de daha fazla kazanabilecektir. Projemiz kapsamında yapmış olduğumuz STEM çalışmaları ile okulumuzda bu konuda bir ilk olduk. Bu projenin en başarılı sonuçlarından birisi STEM'i okulumuzdaki öğretmen ve öğrencilerin tanınması olmuştur. Öğrencilerimizin STEM çalışmaları yaparak bir model oluşturmaları ve bunları sunmaları da öğrencilerin mühendisliğe adım atmalarını sağlamıştır. Bir hikâyeden yola çıkarak problemi çözme adına yapılan disiplinler arası etkinlikler hem proje üye öğrencilerimizin bu projeyi zevkle ve merakla yapmalarını sağlamış hem de bizlerin çalışmalarını gören takip eden öğrencilerin ilgilerini çekmiştir. Öğrenciler, problemi tespit etme, empati kurup çözme çalışmaları yaparak STEM döngüsüne dahil olmuşlar ve bu döngüde matematik, fen bilimleri, sanat, teknoloji alanlarında kazanımlarını uygulama fırsatını yakalamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Stem, Tinkercad, Eğitim, 3d, Mühendislik.

¹²⁴² Perşembe Vakfı Ortaokulu

Köy Enstitüsü Bütünsellik İlkesi ile Ders Tasarımı

Medine Ertuğrul¹²⁴³

Özet

Her toplumun karakterini yansıtan bir eğitim modeli vardır ve eğitimin başarıya ulaşabilmesi için, sistemin, uygulanmak istenilen toplumun gereksinimlerine cevap vermesi gerekir. Köy Enstitüleri içinde bulunan çıkmaza en güzel çözümü sunan sistemdi. Kalkınmanın ateşinin fitillenmesi gereken noktadan kıvılcımı çakacak ve aydınlanmayı en olmaz denilen yerlerde bile gerçekleştirecekti. Batıdan edinilen ve üstümüzde yama gibi duran eğitim metotlarının Türkiye'yi ileri götürmeyeceğinin anlaşılması Köy Enstitülerinin kurulmasında önemli rol oynadı. İşte Köy Enstitüleri bu dinamiklerin ışığı altında, edindiği önemli vizyonuyla, kendinden emin adımlarla, büyük hedeflere yönelmişti. Köy Enstitüsü Sisteminin Dayandığı Temel İlkeler Köy Enstitüsünün bu denli başarı sağlamasına katkıda bulunan en önemli dinamiklerinden biri de, daha en başından kendine belirlemiş olduğu ilkeleriydi. Bu ilkelerin felsefesinde insana değer verme ve onu eğitimin "öznesi" yapma düşüncesi yatmaktaydı. Bu ilkelerin neler olduğuna kısaca bakmak gerekirse:

- 1) Eşitlik İlkesi
- 2) Herkesi Başarılı Kılma İlkesi
- 3) Demokrasi İlkesi
- 4) Öğrencilerin Yönetime Katılması İlkesi
- 5) Bütünsellik İlkesi
- 6) Çok Yönlülük İlkesi
- 7) Karma Eğitim İlkesi
- 8) Yıl Boyu Eğitim İlkesi
- 9) Kendi Kendini Eğitim İlkesi

5) Bütünsellik İlkesi: Bu ilke köyü bütün yönleriyle ele almaya dönük bir ilkedir. Geleneksel ve hatta ortaçağ karanlığıyla yaşam döngüsünü sağlayan köy halkının tüm ihtiyaçları göz önüne alınarak bu Enstitülere hayat verilmiştir. Kalkınma olgusuna genel değil, özel perspektiften bakılmış, köyün kalkınma ihtiyacına uygun çözümler üretilmiştir. Ayrıca bu bütünlük ilkesi işlenirken belli bir zaman kesitine göre değil, insanın kendisini yetiştirebileceği olanakların yaratılmasını sağlayacak kadar uzun soluklu bir ileriye dönük projeye göre hareket edilmiştir. Tonguç, Köy Enstitüleri sisteminin sadece köylerin kalkındırılması olarak algılanmasına karşı çıkmış, "asıl amacın köyün kendi unsurlarıyla içten canlandırılması" olduğuna dikkat çekmiştir. Ona göre Köy Enstitüleri sadece eğitim veren bir kurum değil, çocuklara hayatın kendisini tanıtan bir oluşumdur.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüsü, Köy Enstitülerinde Uygulanan Eğitimin Dayandığı Temel İlkeler, Bütünsellik İlkesi

¹²⁴³ Selçuklu Belediyesi Sevgi Anaokulu

Köy Enstitüsü Çok Yönlülük İlkesi İle Ders Tasarımı

Zeynep Aksoy¹²⁴⁴

Özet

Bu yıllarda nüfusun büyük çoğunluğu köylerde yaşadığından, düzenlenecek eğitim sisteminin köye yönelik olması gerekmekte olduğunu belirtmişlerdir. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar içerisinde, köylerdeki eğitim sorununa ilişkin en etkili çözüm önerisi İsmail Hakkı Tonguç'tan gelmiştir. Bu öneri doğrultusunda Köy Enstitüleri'nin temelleri 1940 yılında atılmıştır. Açılan bu enstitülerde çok yönlü bir eğitim verilmiştir. Öğrencileri geleceğe hazırlarken onların yeteneklerini ortaya çıkarmak, aynı zamanda öğrencilere olumlu alışkanlıklar ve davranışlar kazandırılarak sorumluluk sahibi, dürüst, yaratıcı, sorgulayıcı, araştıran, öğrenmeye açık bireyler olarak yetişmelerini hedeflemişlerdir. Köy Enstitüleri'nde uygulanan eğitim anlayışı ile çoklu zekâ kuramına dayalı öğretimin örtüştüğü görülmektedir. Köy Enstitüleri'nde öğrenciler her sabah güne, temizlik işleri ve bir saatlik serbest okuma(sözel zekâ) ile başlar. Her öğrenci okul kütüphanesinde bulunan, Türk ve dünya klasiklerden yılda en az 25 adet kitap okumak zorundadırlar. Daha sonra öğrencilerin yönettiği halk oyunu ile müzikli sabah jimnastiği(müziksel, bedensel, sosyal zekâ) yapılır. Her enstitü bulunduğu yöreye ait halk oyununu hep birlikte oynarlardı. Kahvaltı yapıldıktan sonra, çalışma programına göre, öğrenciler dersliklere, işliklere ve tarım alanlarına giderlerdi. Enstitülerde tüm öğrenciler doğa ile iç içe olarak, tarla sürüp, tohum ekerler, ekin biçip hayvan beslerler ve ağaç dikip(doğacı zekâ) yetiştirirlerdi. Gerçek eğitim, insanın kişiliğini tüm yönleriyle tam geliştiren düzenli bir etkiler sistemidir. Kişiden kişiye değişen özelliklere cevap verebilmeli, öğrencilerin farklı alanlarda yeteneklerini geliştirmelerine imkan sağlamalıdır. Köy Enstitülerinde de öğrencilerin, kendilerini sadece bilimsel konularda değil; sanat, spor, müzik gibi alanlarda da geliştirmeleri beklenmiştir. Nitekim, bu beklenti öğrenciler tarafından karşılıksız bırakılmamış; her öğrenci bu alanlarda kendini geliştirmiş, hatta en az bir enstrüman çalabilir şekilde mezun olmuştur. "Köy Enstitüleri Sistemi, gerçekleştirdiği bu etkinlikleri mesleksi gereksinimin de ötesinde, kişilerin hakkı olduğu için üstlenmiştir. Derslerimizin en önemli amaçlarından biri de öğrencilerimizi sadece akademik açıdan yetiştirmek değil onların kendilerini keşfetmelerine olanak sağlayarak çok yönlü hale gelirken kendilerine de yetmelerini sağlamaktır.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüsü, Çok Yönlülük

¹²⁴⁴ Mustafa Aykın İlkokulu

Köy Enstitüsü Eşitlik İlkesiyle Ders Tasarımı

Zeynep Erciyas Toz¹²⁴⁵

Özet

Köy Enstitüleri Türk eğitim tarihinin en önemli sayfalarından biri olarak tarihe geçmiştir. Çünkü eğitim felsefesi “üretim içinde eğitim” temeline dayanmaktaydı. Öğrenciler üretim yaparken eğitim görüyor, böylece hem kendi gereksinimlerini karşılıyor hem de bir ölçüde gelir sağlayarak okulun ihtiyaçlarını karşılıyorlar sadece devletten aldığı ödenekle yetinmiyorlardı. Bu bakımdan Köy Enstitüleri sadece okul değil, bundan daha fazlasıydı. Bu nedenle buradan yetişen çocuklar arasında başta eğitim olmak üzere edebiyatta, sanatta, bilimde ve siyasette etkili olan onlarca isim çıkmıştır. Bu nedenle biz 21.yüzyıl öğretmenleri olarak insanın değişmeyen öğrenme doğası olan yaparak ve yaşayarak öğrenme ilkesiyle beraber günümüz teknolojik okur yazarlık, bilimsel düşünme becerileri, araştırma, sorgulama ve eleştirel düşünebilme, web 2.0 araçları kullanabilme, tasarım beceri atölyeleriyle ürettikleri ürünlere kodlama, robotik kodlama, web 2.0 araçları entegre edebilme gibi teknoloji ve mühendislik dizayn becerilerini içeren STEM eğitim yaklaşımını da ekleyerek çağdaş eğitim sistemini harmanlamayı ve böylece 21.yüzyıl bireyleri yetiştirmeyi planladık. Çalışmalarımızda özellikle Köy enstitülerinin “eşitlik ilkesi” üzerinde durarak üretimde kadın ve erkek eşitliğinin önemine vurgu yapacak planlar tasarladık. Çünkü çağdaş bir eğitim ve kalkınma adın erkek farkı gözetmeksizin topyekün olmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüsü, Stem, Eşitlik İlkesi, Çağdaş Eğitim, 21.Yüzyıl

¹²⁴⁵ Küçükçekmece Yenimahalle İlkokulu

Köy Enstitüsü Karma Eğitim İlkesiyle Ders Tasarımı

Zekeriya Guter¹²⁴⁶

Özet

Köy Enstitüleri, toplumu, köyden başlayarak çağdaş ve modern eğitimin ilkesinde bilgilendirici bir yapıya büründürdü. Bu enstitülerin çağdaş, bilimsel ve ulusal eğitime bağlı kalmak koşuluyla kendi sistemi vardı. Kendi kurduğu, inşa ettiği, ektiği ve biçtiği, ürettiği her şeyden gelir elde edebiliyor ve ayakta duruyor, devletten aldığı ödenekle yetinmiyordu. Çalışan, üreten ve ürettiğinin karşılığını alan bir köylü, şehrin can damarı oluyordu. Köy Enstitüleri sadece okul değil, bundan daha fazlasıydı. Bu Enstitülerde el işçiliği, çiftçilik, hayvancılık gibi birçok konuda eğitim alınıyor ve köylü ile birlikte doğru bilgi kitapların dışına çıkılarak uygulanabiliyordu. Her gün bir saat serbest okuma yapılıyor, tiyatro yarışmaları yapılıyor, başarılı öğrenciler ülkenin başka yerlerine düzenlenen gezilere gitmeye hak kazanıyor, bu gezilerde tüm ülkeyi gezme şansı yakalayıp, coğrafya insanını tanıyor ve bilgileniyordu. Bu proje dünya üzerinde benzeri olmayan, tamamen kendi ürünümüz olan, Türkiye’de yeni bir nesil yetiştirebilmek için atılan bir adımdır. Kırsal kesimin eğitilmesinde olduğu gibi, toplumsal gelişme, kalkınma ve en önemlisi halk eğitiminde önemli bir işlev gördü. Bu kurumlarda, farklılıklarla birlikte özgürlük ve barış içinde “bir arada yaşama” kültürü, özgürce düşünme, okuma-yazma ve araştırma anlayışının egemen olabilmesi belirlenen özelliklerdir. Köy Enstitüsü İlkeleri ise Fakir BAYBURT tarafından şöyle sıralanmıştır;

- 1- Fırsat ve olanak eşitliği,
- 2- İş eğitimi ilkesi,
- 3- Öğrencinin yönetime katılma ilkesi,
- 4- Özveri ve özgecilik ilkesi,
- 5- Kendi kendine öğrenmeyi sürdürme ilkesi,
- 6- Yıl boyu eğitim ilkesi,
- 7- Herkesi başarılı kılma ilkesi,
- 8- Karma eğitim ilkesi,
- 9- Çalışmalara halkın katılımı ilkesi.

Karma eğitim ilkesi ile köy yapıcılığı ders tasarımında tuğlacılık, kiremitçilik, taşçılık, duvarcılık, sıvacılık, betonculuk iş ve meslekleri tanıtılarak kadın ve erkek eşitliğine hayatın her aşamasında vurgu yaparak köy enstitülerinde karma eğitim ilkesinin önemi konuşulacaktır. Katılımcıların kadın ve erkek olarak karma olması önem arz etmektedir. Bir örneklem olarak Senaryoda Tunceli’de yaralanan dağ keçisi için katılımcı kadın erkek karma grupla birlikte harç karılarak tuğlalardan bir barınak yapılacaktır. Yapılan araştırmanın detayları, sonuç ve bulguları daha sonra tam bildiri metni yüklenirken sunulacaktır. Katılımcı Durumu: Kadın Erkek Karma Katılımcı Sayısı: 20 (Yirmi)

Hedef

¹²⁴⁶ Susurluk İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro

Köy Enstitüleri ilkeleri, yetki ve sorumluluk bilinci çatısında toplandığı görölmektedir. Bu ilkeler öğretmenlerin yaşam biçimi haline gelmiştir. Enstitüde yetişen öğretmenin, çocukların daha küçük yaşlarda bile yetki ve sorumluluk olarak etkinleşmesi, bağımsız düşünebilmesi, karar verebilmesi, kendini tanıyıp yönetmesi, kendişlerini görebilmesi, çevreyle ilgili sorumluluklar yüklenmesi noktasında büyük rol oynamıştır. Çocuklarımıza kendi başlarına yaşarken ihtiyaç duyacakları becerileri öğretmek ve başarılı birer yetişkin ve topluma katkıda bulunan bireyler olabilmeleri için gerekli yaşam becerileri köy enstitüsü çatısı altında verilmiştir. Günümüzde ise köy enstitü ilkelerini, ilkokul Ders Öğretim Programı'nda yer alan temel yaşam becerileri başlığı altında ayrıntılı olarak gösterilmiştir. Sunumumda ders programlarımızda yer alan yaşam becerilerinin, köy enstitüsü ilkelerinden karma eğitim ilkesi ile entegre edilerek ders tasarımlarını desteklemek amaçlanmıştır.

Katılımcılarda Aranılan Özellikler

Köy enstitüsü ilkelerinin de desteklediğı, ders programlarının içerdiği, öğrencilerde yaşam becerilerini geliştirecek ders tasarımlarının uygulanmasının önemi ile ilgili farkındalığa ulaşmış katılımcıların, özellikle kadın erkek karma bir grubun programına dahil olması beklenmektedir.

Yeterlik

Köy enstitüsü anlayışını benimseyen, MEB Öğretim Programlarında yer alan özel amaçlar ve yaşam becerilerini kazandırmaya yönelik kazanımlar, gerek yazmış olduğum ders planları ile yüzlerce öğretmen tarafından uygulanmış, öğretmenler ve aileler bu minvalde tarafımdan eğitimler almıştır. Yazmış olduğum planları derslerinde öğrencilerine uygulayan öğretmenlerden ve aldıkları eğitim sonucu aktarılanları çocuklarına uygulayan ailelerden olumlu geri dönütler alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eýfor, Yaşam Becerileri, Köy Enstitüsü, Köy Enstitüsü İlkesiyle Ders Tasarımı, Karma Eğitim, Kendin Yap Kendin Öğren, Kadın Erkek Eşit, Eğitim Herkesin Hakkı

Köy Enstitüsü Kendi Kendini Öğrenme İlkesi İle Ders Tasarımı

Gülsun Yıldız¹²⁴⁷, Yasemin Atılgan¹²⁴⁸, Terane Hidayetova¹²⁴⁹

Özet

Eğitim alanında kırsal kesimde yaşayan halk ile kentliler arasındaki bozuk dengeyi eşitlemek ve köy halkına pratik bilgi vermek amacıyla 1936'ta Saffet Arıkan'ın Vekilliği döneminde Köy Eğitim projesi uygulamasına başlanılarak, Kırsal kesimin eğitilmesinde olduğu gibi, toplumsal gelişme, kalkınma ve en önemlisi halk eğitiminde önemli bir işlev görmüştür. Günümüzde ise İlkokul Ders Öğretim Programı'nda yer alan temel yaşam becerileri başlığı altında gösterilen becerilerin, köy enstitü ilkeleri ile benzerliği göze çarpmaktadır. Poster sunumunda, ders programlarımızda yer alan yaşam becerilerinin, köy enstitüsü ilkeleri destekli ders tasarımlarına yol gösterebilecek ders içeriğine örnek oluşturmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, köy enstitülerinde, günümüzde de geçerliliğini yitirmemiş olan, farklılıklarla birlikte özgürlük ve barış içinde "bir arada yaşama" kültürü, özgürce düşünme, okuma-yazma ve araştırma anlayışının egemen olabilmesi Fakir BAYBURT tarafından Köy Enstitüsü İlkeleri olarak belirlenen ilkeler ise şöyle sıralanmıştır;

- 1- Fırsat ve olanak eşitliği,
- 2- İş eğitimi ilkesi,
- 3- Öğrencinin yönetime katılma ilkesi,
- 4- Özveri ve özgecilik ilkesi,
- 5- Kendi kendine öğrenmeyi sürdürme ilkesi,
- 6- Yıl boyu eğitim ilkesi,
- 7- Herkesi başarılı kılma ilkesi,
- 8- Karma eğitim ilkesi,
- 9- Çalışmalara halkın katılımı ilkesi.

Poster sunumda, Köy Enstitüsü ilkelerinden "Kendi kendine öğrenmeyi sürdürme ilkesi" temel alınarak, "Nesli tükenmek üzere olan hayvanlar" konusundan yararlanılarak yapılan ders planı tasarımı sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüsü, İlke, Ders, Ders Tasarımı, Kendi Kendine Öğrenme

¹²⁴⁷ İstanbul Pendik Öğretmen İbrahim Öztürk İlkokulu

¹²⁴⁸ Selçuklu Anaokulu

¹²⁴⁹ Bakü Şehri 259 Numaralı Tam Ortaokul

Köy Enstitüsü Öğrencinin Yönetime Katılma/Demokrasi İlkesine Dayalı Ders Tasarımı

Safiye Aygen¹²⁵⁰

Özet

Köy Enstitüleri neredeyse tüm Anadolu'nun okulsuz ve öğretmensiz olduğu gerçeği göz önüne alınarak, dönemin cumhurbaşkanı İsmet İnönü'nün himayesinde, Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel tarafından İsmail Hakkı Tonguç'un çabalarıyla köylerden ilkokul mezunu zeki çocukların bu okullarda yetiştirildikten sonra yeniden köylere giderek öğretmen olarak çalışmalarını düşüncesiyle kuruldu. Geleneksel öğretmen okullarında yetişmiş öğretmenler için köylerde öğretmenlik yapmak, istenerek yapılacak bir görevden çok zorunluluk olarak algılanıyordu. Çalı kuşu romanındaki karakter gibi gönüllü ve özverili öğretmenlerin sayısı azdı. Oysa okuma yazma oranı Cumhuriyet ilk kurulduğu yıllarda %5 bile değildi. Bunun yanında nüfusun %80'lik bölümü köylerde yaşıyordu. Bu sebeple 1940 yılı itibarıyla tarıma elverişli köylerde Köy Enstitüleri açıldı. Köy Enstitüleri genel ilkelerinden Demokrasi ilkesi," Herhangi bir ülkede, bir değer halka aktarılması ve onlar tarafından benimsenmesi için izlenebilecek en temel yollardan biri o değeri eğitim sisteminin içine entegre etmektir." şeklinde ifade edilir. Bu değer eğitimi alan çocuklar/gençler, kendi düşüncelerini bir sonraki kuşaklara aktaracağından ve ülkeyi bu değerler ışığında yöneteceğinden, değer eğitimi başarı kazanır. Türkiye Cumhuriyeti' nin ilk yıllarında da halka demokrasinin benimsetilmek istenmesi ve Köy Enstitülerinin geleceğin eğitimci ve yöneticilerini yetiştireceği düşünülürse, Enstitülerde demokrasi ilkesine ne kadar değer verildiği anlaşılabilir. İşte biz de bu fikirden yola çıkarak derslerimizde bu mantık çerçevesinde ilerlemeye çalıştık ve ders programlarımızı buna göre dizayn ettik. Sınıf içi eğitimlerimizde bütünleşik eğitim sisteminden faydalanarak dersler arası geçişle çocuklarımızda kalıcı öğrenme sağladık. Çocukların kendi becerilerini kullanarak sadece onlara rehberlik ederek kendi öğrenmelerini kendilerinin gerçekleştirmesini sağladık.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüleri, Ders Tasarımı

¹²⁵⁰ Mehmet Rifat Yalman İlkokulu

Kuklaların Okul Öncesi Dönemde Çocukların Gelişimine Etkileri

Derya Koçyiğit¹²⁵¹

Özet

Kuklalar okul öncesi dönemde ki çocukların gelişimleri açısından önemli bir eğitim aracıdır ve geçmişten günümüze vazgeçilemeyen önemli bir ilgi alanıdır. Çocuklar kuklaları bir oyun aracı gibi gördükleri için eğitim sürecine çok çabuk dahil ederler. Kuklalardan, çocuğa günlük yaşamda edinmesi istenilen hedef davranışları (yemek, uyku, tuvalet, toplanma, temizlik vs.) daha çabuk ve istenilen düzeyde kazandırmak için etkili bir şekilde yararlanılabilir. Kuklalar sayesinde çocuklarda birden fazla gelişim alınır ve daha çok duyuya hitap edilmiş olunur. Çocuklar oynattıkları kuklaların kişiliğine bürünerek kendi duygularını rahatlıkla ifade ederler. Böylelikle kuklalar çocukların kendilerine olan güvenlerinin de gelişmesine olumlu katkılar sağlar. Okul öncesi eğitim kurumlarında kuklalar uygun ortamlar hazırlanarak öğretmen ve öğrenci işbirliği ile hazırlanabilir, böylece çocuk kendisinin yaptığı kuklayı daha çok benimser ve onu oynatırken bütün benliğiyle duygularını daha net bir şekilde ifade eder. Ayrıca çocuklarda yaratıcılık ve hayal gücünün de gelişmesinde büyük büyük önem taşır. Dil gelişimine katkı sağlar ve kelime hazinesinin genişlemesine yardımcı olur. Kelime dağarcığı gelişen çocuk zihinsel yönden de gelişmiş bir hafızaya sahip olur. Kuklalar sayesinde çocuklar arkadaşları ile hem sosyal hemde duygusal yönden iyi ilişkiler geliştirirler. Kuklalar çocukların gelişimlerinde olumlu tutumlar geliştirmelerine büyük katkı sağlarlar.

Anahtar Kelimeler: Kukla,çocuk,gelişim,okul Öncesi

¹²⁵¹ Hacı Sabancı Ortaokulu

Kültürel Aktarım Yolu Olarak Masal Kahramanı

Yurdanur Ay Paşa¹²⁵²

Özet

Masalın hayal gücünü beslemesi vesilesi ile bilişsel gelişime, kavram öğrenme, dili kullanma vesilesi ile dil gelişimine, rol model sunma ve kolektif bilinç aktarımı ile sosyal duygusal alanda okul çocuğuna sunduğu katkılar mevcuttur. (R.Şirin, 2007) Ayrıca kültürel birikim, bilgelik ve kod aktarımı alanlarında en önemli kaynak niteliğindedir. Böylelikle masal öğretmene, gelişim alanlarına olduğu kadar kültürel aktarım, değerler eğitimi, ana dili öğretimi alanında zengin bir kaynak kullanım alanı sunmaktadır. (Tournier, 1982) Her kültür kendi eğitim sistemini üretir der isek; eğitim sisteminin en önemli ögesi olan öğretmenin mesleki yeterliliği, donanımı ve duyarlılığı bütün sürecin merkezindedir. Kültürel mirasımız masalı temel alan çalışmamız bu yaklaşımı destekler nitelikte etkinlik ve ürünler ile süreci yürütmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Aktarım, Hikaye Anlatıcılığı, Masal, Kültürel Kod

¹²⁵² Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Let's Follow and Analyze the Agenda

Gonca Köseoğlu¹²⁵³, Kader Benzeş Tıkır¹²⁵⁴, Gülay Döğür Özer¹²⁵⁵, Funda Meriçten¹²⁵⁶

Özet

Projemizde 7-11 yaş arası çocuklarla çalıştık. Bu yaş grubunda amacımız; Öncelikle gazetenin bölümlerini ve içeriklerini tanıtmak. Gazete okumayı alışkanlık haline getirmek. İyi bir okur ve iyi bir gazete algısını yerleştirmek. Medyaokur-yazarlığının temellerini bu yaş grubunda atmak. Gündemi takip etmek için istek uyandırmak oldu. Projemiz öğrenci ve velilerimize gazete ve medya okuryazarlığı ile ilgili algılarını ölçecek ön testlerle başladı. Her ay planlı bir şekilde gazetenin iki içeriğini tanıyacakları şekilde planlandı. Bilmedikleri kelime ve kavramlar üzerinde duruldu. Ekonomi, finans, emlak, gündem, magazin, spor ve ve benzeri kavramlar irdelendi, öğretildi. "Gazete okuyorum", "Velimle gazete okuyorum" etkinlikleri düzenledik. Her ay yaptığımız etkinlikleri okul ve sınıf panolarımızda paylaşarak çarpan etkisini de unutmamak. Her ay sonunda öğrendiklerimizi ve projeye karşı istek ve algılarını online testlerle ölçtük. Eğlenceli web 2.0 araçlarıyla hazırladığımız sorularla aynı anda, aynı şifre ile tüm paydaşların katıldığı yarışma etkinliklerimizle konuya karşı çışkularını üst düzey tutmalarını sağladık. Projemiz yerli ve yurt dışından 36 öğretmenimizle ilerledi. Yurt dışı ve yurt dışı haberleri projemizin mihenk taşı oldu. Avustralya'daki yangın ortak çalışmamız oldu. Yazdık, çizdik, izledik, drama ettik, sosyal medyada destek verdik, yaygınlaştırdık. 7-11 yaş seviyesine göre konuyu anlaşılır hale getirmek için eğlenceli web 2.0 araçları kullandık. Eğlenirken öğretmek temel öğretme yöntemimiz oldu. Dünya gazete dağıtıcıları gününde öğrencilerimizi gazete dağıtıcısı kıyafetinde eğlenceli videolar çektik. Türkiye'deki 10 Ocak gazeteciler gününü gazetecilere mesajımız var etkinliği linoit web 2.0 aracında yazdığımız mesajlarla öğrendik. Dünya gazeteciler gününde tüm paydaşlarımızın olduğu fotolarla proje takvimi yaptık. Sınıflarımıza astık. Peter Combe'nin eğlenceli şarkısı "Newspaper Mama" şarkısını tüm ortaklarımızla istasyon yöntemiyle seslendirdik. Video çektik. Proje sonunda öğrenci, veli, öğretmenlere son anket yapıldı. Veriler toplandı. Sonuç olarak projemiz sayesinde; gazete nedir? Ne işe yarar? Bölümleri nedir? Ulusal, Yerel Gazete, Dış Gündem, Ulusal Gündem, Öğrenciler neden gazete okumalıdır? İyi bir okur? İyi bir haber nasıl olmalıdır? konusunda çok yol aldık. Öğrencilerimiz ve velilerimiz gazete okuru oldular. Projemizin İngilizce dilli olması sayesinde dile farkındalık arttı. Farklı ülkelerden partnerlerimiz sayesinde oradaki gündemi de birinci ağızdan takip etme şansı yakaladık.

Anahtar Kelimeler: Lets Follow and Analyze The Agenda, Gonca Köseoğlu, Medya Okuryazarlığı,

¹²⁵³ Milli Eğitim Bakanlığı

¹²⁵⁴ Milli Eğitim Bakanlığı

¹²⁵⁵ Milli Eğitim Bakanlığı

¹²⁵⁶ Milli Eğitim Bakanlığı

Let's Respect the Different Cultures Etwinning Projesi

Tülin Arslanpınar¹²⁵⁷

Özet

Projemiz ile öğrencilere; kendi ve diğer ülkelerin kültürlerini tanımasını, kültürler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları kavratmayı amaçladık. Böylece, çocuğun kendi kültürel özelliklerini tanımasını ve benimsemesini ve başkalarının yaşam tarzlarına ve farklılıklarına saygı duymasını sağlamayı hedefledik. Öğretmen, öğrenci ve okul tanıtımları yapıldı. Karışık ülke takımları proje ortaklarının ülkelerini ve şehirlerini tanıttılar. Kültür nedir, kültürel unsurlarımız nelerdir? Konularında çeşitli Web 2 araçları ile sunumlar yapıldı. Ayrıca kültürel öğelerin İngilizce karşılıkları kelime yığını oyunuyla eğlenerek öğretildi. Ülke bayrakları ve anlamlarıyla ilgili ortak çalışma yapıldı. Her proje ortağı kendi milli marşını diğer ortaklara sundu. Milli marşların ulusların simgesi olduğu ve saygı duyulması gerektiği kavratıldı. Anadilin ulusal kültür için önemi konusunda araştırma yapıldı ve sunuldu. Projemizin adını her ortak kendi ulusal dilinde yazdı. Farklı kültürlerle saygı konusuna dikkat çekildi. Proje ortakları, devlet yönetim şekilleriyle bilgilendirici sunumlar yaptılar. Böylece farklı kültürlerin yönetim şekilleriyle ilgili bilgi edinildi.16 Kasım Uluslararası Hoşgörü Günü ile ilgili kelime bulutu çalışmaları yapıldı. Bu çalışmayla farklı kültürlerle hoşgörülü davranmamız gerektiğine dikkat çekildi. Proje ortakları, birbirleriyle kendi kültürlerine ait el sanatları, ulusal kutlamalar, giysiler, müzik, enstrümanlar, yemekleri hakkında çeşitli web araçları hazırladıkları bilgilendirici sunumlarını paylaştılar. Her ortak kendi kültürüne ait bir halk dansı öğrenip sundu. Proje ortakları birlikte 'Hello' isimli şarkıyı ortak söylediler ve akrostiş şiir yazdılar. Proje öncesinde öğrencilere ve öğretmenlere ön test yapıldı. Proje sonunda öğrencilere, öğretmenlere, velilere proje değerlendirme anketi yapıldı. Projemizle; çocukların kendi kültürel özelliklerini anlamaları ve diğer ülkelerin kültürel özelliklerinin farkına varmaları için kültürler arasındaki karakteristikleri, benzerlikleri ve farklılıkları gösterildi. Öğrencilere farklı kültürleri ve etnik yapıları öğretildi. Kültürel farklılıkların çocuklara kötü bir şeyden ziyade bir zenginlik olarak aktarılmasını sağlandı. Çocuklara genç yaşta farklılıkları kabul etmeyi ve saygı göstermeyi öğrettik. Çocukların empati ve sosyal becerilerinin gelişimine katkıda bulunuldu. Çocuklara çeşitli kültürlerin yaşama biçimlerindeki farklılıkları öğretildi.

Anahtar Kelimeler: Tülin Arslanpınar, Farklı Kültürlere Saygı,

¹²⁵⁷ Atatürk İlkokulu

Let's Teach and Learn Stem

Ülkü Kale Karaaslan¹²⁵⁸, Ayşe Ünlü¹²⁵⁹

Özet

Okul öncesi dönem öğrenmenin en aktif ve kalıcı olduğu dönemdir. Bu dönemde ki kazanımlar daha fazla olmaktadır. Erken yaşta verilen bilim eğitimi gelecekteki eğitim kademelerindeki öğrenmeler ve davranışların kalıcı olmasına etkisi büyüktür. Bilimsel becerilerinin gelişimi için erken yaşta bilim eğitimi verilmesi önem taşımaktadır. Okul öncesi dönemden itibaren bu becerilerinin kazanılması için STEM eğitiminin bu dönemde başlaması gerekmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında STEM eğitimi verebilmeleri için bu alanda eğitim alarak farkındalık kazanmaları gerekmektedir. Projenin Amacı eTwinning projesi kapsamında okul öncesi öğretmenlerin STEM eğitimi hakkında bilgi sahibi olmalarını ve öğrendikleri bu bilgileri sınıflarında uygulanarak daha çok öğrencinin STEM eğitimi alması projenin ana hedefini oluşturmaktadır. Eğitimler doğrultusunda belirlenen temalar ile ilgili 5E öğrenme modeline uygun 2012 Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim programına entegre edilmiş etkinlik planları yapılabilmektedir. Bu planlar sınıflarda uygulanarak farklı sosyo kültürel ve ekonomik seviyede ki sınıflarda ortak eğitim ortamı oluşturulmasıdır. Proje Avrupa ortaklı bir projedir. 105 Türk 4 Avrupalı ortak projede aktif katılım göstermiştir. 28 farklı il ve ülkelerden 109 ve 2000 öğrenci uygulamıştır.. Ayrıca velilere STEM eğitimi hakkındaki bilgilendirme yapılmıştır. Öğretmenlere ön test yapılarak STEM hakkındaki ön bilgilerine bakılmış ve verilen eğitimler ön teste göre belirlenmiştir. Son test ile de proje ile ilgili kazanımları belirlenmiştir. Proje çalışmaları sırasında aile katılımı çalışmalarına yer verilerek onların aktif katılımına önem verilmiştir. Öğrencilere çalışmalar için aile destekli araştırma görevi verilmiştir. Araştırmalarını ve yaptıkları çalışmalarını sunma fırsatı verilmiştir. Web 2 araçlarından öğrencilerin seviyesine uygun olanlar kullanılarak teknolojiyi doğru kullanmaları desteklenmiş, eğitime entegre edilmiştir. Öğrencilere proje değerlendirme anketi görsellerle düzenlenmiş ve kendilerini demokratik olarak değerlendirmelerine olanak sağlanmıştır. Proje yaygınlaştırma da, blog, facebook sayfası, akademik çalışmalar kullanılmıştır. Proje sonunda 5E öğrenme modelinde Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan kazanım ve göstergelerin içerdiği etkinlik planları oluşturulmuştur. Bu planlar STEM eğitimi uygulamak isteyen okul öncesi öğretmenlerine kaynak oluşturacak şekilde eKitap olarak hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Stem, etwinning, Erken Çocukluk

¹²⁵⁸ Süleyman Çelebi Ortaokulu, Selçuklu

¹²⁵⁹ Eşrefoğlu İlkokulu, Selçuklu

Lise Düzeyinde Okul Dışı Sosyal Etkinliklere Katılım Oranı

Mustafa Hilmi Dişbudak¹²⁶⁰, İlker Esen¹²⁶¹, Ünal Bayram¹²⁶²

Özet

Eğitim öğretim süreci bireye kültürel değerleri kazandırmayı da kapsamaktadır. Okullar akademik bilginin yanı sıra öğrencinin ilgi alanına yönelik yetenek ve becerilerini geliştirebileceği fırsatlar da sunar. Öğrencinin ders dışı yaptığı sosyal etkinlikler önemli beceri ve yeteneklerinin gelişimine fırsat sağlarken özsaygı ve özdenetim gibi olumlu etkileri de kazanmasına yardımcı olmaktadır. İlkokul düzeyindeki öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı yüksekken bu oranın yaş düzeyi arttıkça düştüğü gözlemlenmektedir. Oysaki farklı türlerdeki ders dışı etkinliklere katılımın eğitim öğretim sürecinde istendik hedeflere katkı sağladığı görülmektedir. Lise düzeyinde eğitim gören öğrencilerin erken yaşlardan itibaren katıldıkları ders dışı sosyal etkinliklerin araştırılıp, geçen süre zarfında devam etme veya etmeme durumları üzerine yapılandırılmış nitel araştırma yapılmıştır. Araştırma sürecinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinde ki değişimler ve nedenleri ile ders dışı sosyal etkinliklere katılımın akademik başarı kaygısı, sınav, aile etkisi vb. etmenler de dikkate alınmıştır. Öğrencilere yapılan anketler ve görüşmeler sonucunda, erken yaştan lise düzeyine kadar öğrencilerin yetenek ve ilgileri doğrultusunda katılım gösterdikleri ders dışı sosyal etkinliklerin oranı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Dışı Sosyal Etkinlikler

¹²⁶⁰ Namık Kemal Lisesi

¹²⁶¹ Gaziemir Şehit Serhat Sıgnak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

¹²⁶² Buca Mehmet Akif Ersoy Sosyal Bilimler Lisesi

Matematik Bilim Sanat Her Yerde Etwinning Projesi

Şule Tanta¹²⁶³

Özet

Bütün ilimlere olduğu gibi Matematik, Fen, Sosyal, Edebiyat, İngilizce, gibi pozitif bilimlere ilgisi olan, sanata yatkın ve bu yönde yeteneği olan öğrenci, öğretmen veya velilerimizin bu yeteneklerini kullanmalarına fırsat vermek, yapılan eserleri ya da çalışmalarını uygun görülen her alanda her mekanda sergileyerek bilim ve sanatı sevdirmek projenin temelini oluşturmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığımızın ve Cumhurbaşkanlığımızın himayelerinde daha önce yapılan projelerden anladık ki okul dört duvarla sınırlı bir mekan değil; okul her yerdir. Bizde buna istinaden "her yerde eğitim" sloganı ile "Matematik Bilim ve Sanat Her Yerde" projesini oluşturduk. 81 ilden 153 gönüllü öğretmen ile çalışmalara yaz tatilinde başladık. Yapılacak olan karikatür, kazanımlara dair çizimler, bilimin ve derslerin sanatsal tarafı ile ilgili resimler, 3 boyutlu çalışmalar, görseller, yazılar, senaryolar, skeçler, drama ile eğitim, dersleri oyunlaştırma, kitap, dergi, broşür olarak yayın yapmak veya soyut çalışmalarını uygun yerlerde sergilemek ya da yayınlamak suretiyle öğrenmenin eğlenceli olduğunu göstermek. Uygulamadaki temel amaç; 21. yy da kültürü hakkında fikir sahi olan bilinçli, tasarım yapabilen, problem çözebilen bireyler yetiştirilmesidir. Milli Eğitim Bakanlığımızın bizlere verdiği müfredata ek olarak, kazanımlara ve pedagojiye uygun, proje tabanlı öğrenme yoluyla zengin örneklerle değerlendirilmiştir. Bu sayede Atatürk ilke ve inkılaplarının çağdaşlaşma yolundaki değerlerine sahip çıkma hedeflenmiştir. Birçok işbirlikçi faaliyetler düzenlenerek müfredattaki : drama, konuşma, yazma , bir ürün tasarlama, ölçme , bilgiye ulaşma, belirlenen konular hakkında tartışma, araştırma,, öz güven kazanma, bedensel-zihinsel yetkinlikleri arttırıcı etkinliklere katılma, girişimcilik ve iletişim becerilerini arttırma, uygulamada kişileştirilmiş ve işbirlikçi öğrenme ve yaratıcılık, etik değerlere uyma, dijital becerileri ve dil becerilerini geliştirme ile ilgili kazanımlara ulaşılmıştır. Bu süreçte yapılanlar fotoğraflanmış ve videoları çekilmiştir. Proje sınıf kazanımları eğlenceli, yaşayarak öğrenme yoluyla ve 21. Yy becerileri harmanlanarak işlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Sanat, Bilim, Durak, Afiş, Skeç, Drama, Senaryo, Duvarsız Eğitim, Eğlence, Yaparak Yaşayarak Öğrenme, Müzik, Tasarım, Şarkı

Matematik Her Yerde (Mathematics Everywhere)

Funda Meriçten¹²⁶⁴, Gözde Pınar Obalı¹²⁶⁵

Özet

Projemizi 2018 Eylül ayında başlayıp 2019 Haziran ayında tamamladık. Projemizle öğrenciler matematiğin hayatlarının bir parçası olduğunu kavradılar. Aynı zamanda ilkökul Öğrencileri okuma, çizim, yazma, sunum, yorumlama, anlatım vb.becerilerinin gelişmesini sağladılar. Yapılan etkinliklerle öğrencilerin grup çalışmasında etkin olmaları, işbirliği içinde çalışmaları, çevre ile olumlu ilişkiler kurmaları ve okullar arasında etkileşimin gerçekleşmesi sağlandı.

Projemiz sayesinde;

- Birlikte paylaşımda bulunma, işbirliği içinde çalışma ve yardımlaşma yönleri gelişti.
- Resim, yazı, sunum, spor, beslenme vb. çalışmaları ile küçük kasların gelişmesi ve fiziksel gelişimlerinin artması sağlanmış oldu.
- Kendilerine olan özgüvenleri arttı.
- Öğrencilerin yaratıcılıklarını, görsel yeteneklerini, güzel yazma ve anlatım yetenekleri % 100'e çıkarıldı.
- Matematiğin hayatlarının vazgeçilmez bir parçası olduğunu kavradılar.
- Web2.0 araçlarını kullanma becerileri gelişti.
- Yabancı ülke öğrencileri ile arkadaşlık kurarak dil eğitimine katkıda bulunuldu.

Proje Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketini almıştır. <https://twinspace.etwinning.net/67573/home>

Anahtar Kelimeler: Matematik, etwinning

¹²⁶⁴ Atatürk İlkokulu

¹²⁶⁵ Mehmet Akif İlkokulu

Matematik ve İyilik Birarada

Hakan Gören¹²⁶⁶

Özet

Matematik derslerinde sıklıkla karşılaştığımız "Bunlar ne işimize yarayacak?" sorusunun cevabını vermek amacıyla Şehit Erol Olçok Anadolu Lisesi 11-İ sınıfı öğrencilerine yönelik "Bir Zamanlar Biz de Çocuktuk" adlı bir proje başlatılmıştır. Proje ile bir yandan matematik kavramlarının hayatta kullanıldığı alanların öğrencilere göstererek, matematik dersinin gerekliliğinin farkına varmaları, diğer taraftan da lise öğrencilerine karşılık beklemeden bir şeyler verme, yaşadığı topluma ve toplumun en önemli parçalarından biri olan eğitim kurumlarına sahip çıkma ve topluma katkı sağlama süreçlerinde bireysel çaba göstermeleri gerektiğini kavramlarına katkı sağlamak hedeflenmiştir. Proje kapsamında öncelikle Çorum'da oyun bahçesi olmayan ve maddi imkanları yetersiz olan anaokulları tespit edilmiş ve iki ayrı anaokuluna geri dönüştürülebilir malzemeler ve ahşap kullanarak oyun parkları kazandırılmıştır. Proje kapsamında okullara yapılan oyun materyalleri şu şekildedir: Ahşap köprü, eski lastiklerden tırmanma kulesi, salıncak grubu ve tünel, kum havuzu, ahşap oyun evi. 24 öğrenci ve bir matematik öğretmenin katılımıyla yapılan proje sonucunda: 1. Anaokulları oyun parkına kavuşmuştur. 2. Öğrenciler açılar, trigonometri ve pisagor bağıntısı gibi derslerde anlamakta zorlandıkları matematik kavramlarını uygulamalı olarak görmüş ve hayatta kullanım alanlarını farketmiştir. 3. Çalışmalar sırasında öğrencilerin planlama, koordine etme, montaj yapma, fikir üretme ve problem çözme becerileri geliştirilmiş, yeteneklerinin farkına varmaları sağlanmıştır. 4. Öğrenciler, iki ayrı anaokuluna karşılık beklemeden yardımda bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, İyilik, Hayatta Matematiğin Yeri

¹²⁶⁶ MEB Çorum Bahçelievler Anadolu Lisesi

Meine Deutsche Kunststrasse

Lemia Sert¹²⁶⁷

Özet

Amaç

Anadolu Liselerinde ikinci yabancı dil öğretiminde başarıyı arttırmak için, öğretmen ve öğrencilerin tartışmalarına dayanan proje tabanlı öğrenme amaçlanmaktadır. Sanat ve web araçları, çok disiplinli Daf dersleri (Sanat, resim, müzik vb) ile Almanca öğrenimi sırasında bir Alman Sanat sokağı oluşturulması tasarlanmaktadır.

Gereç ve Yöntem

Anket, testler ve görüşmelerle öğrencilerin başarıyı arttırma yolları bulmak için proje yazma ve uygulamaları önerildi. Bu projede Sanat ve Web 2.0 araçları birleştirilerek kullanıldı. Bu projede kullanılan Web2.0 araçları; WordArd, Zihin Haritaları, PhotoFunny, jigsawplanet, Avatarmaker, Canva, Quizziz, kahoot, Comic and Meme Creator, Kioza, storyJumber, Sanat türleri; “SnapWort-Rätsel”, “ünlü Portrelerin ünlü Tabloları”.

Bulgular

Öğretmen ve öğrenciler ikinci yabancı dilin öğretiminde başarıyı artırabilecek Web 2.0 araçlarından WordArd ile ünlü ressamın ünlü tablolarını birleştirerek sanata dikkat çekici ders araçları oluşturdular. Her ay benzer çalışmalar yapıldı, kelime bulmaca ile resim dersine, konu içerikli şarkılar ile müzik dersine entegre ederek yeni bir yaklaşım geliştirdiler. Sınıflardaki anlatıma dayalı sıkıcı ders işleyişi yerine teknolojiyi 21. yy gerekliliklerine göre dersle ilişkilendirilerek oyunlaştırılmış ve sanatsal boyutta öğrenme sağlandı. Neden öğrenemiyorum stresi yerine zevkle ve heyecanla, grupça digital oyunlarla, dinlendirici müzik ve resimlerle daha kalıcı öğrenme sağlanabildi.

Sonuç ve Öneriler

Anadolu Liselerinde öğrencilerin 21.yy da eğitimde yeni yaklaşımlar çerçevesinde hem teknolojiyi hem de sanatı derse ve öğrenmeye entegre edebilecekleri görüldü. Avrupa daki okullarla birlikte aynı metodları kullanarak çağı yakalama fırsatı buldular. Daha uzun süreli kalıcı öğrenmeyi keşfetmiş oldular. Grup çalışması, görsel sanatlar ve müzik gibi disiplinler arası yabancı dil öğrenmenin kolay uzun süreli kalıcı ve daha zevkli olduğu önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yabancıdil, Sanat, Teknoloji, Web 2.0 Araçları

¹²⁶⁷ Necmi Asfuroğlu Anadolu Lisesi Defne

Mektup Arkadaşlığı

Davut Ekinci¹²⁶⁸

Özet

Amaç

Teknoloji çağının insanları birbirinden uzaklaştırdığı ve yabancılaştırdığı bir dönem de, insan ilişkilerini canlı tutmak amacıyla böyle bir projeyi başlattık. Mektup yazmak çocukların duygu ve düşüncelerini yazı yoluyla aktarmalarını sağladığından sosyal ve kişilik gelişimleri açısından oldukça önemlidir. Kendilerini ifade edebilmelerini, dillerini ve zekâlarını verimli kullanmalarını sağlaması açısından da olumlu katkısı olmaktadır.

Yöntem

Amasya Suluova TOKİ Çelebi Mehmet İlkokulu 4. Sınıf öğrencileri ile Kahramanmaraş 12 Şubat Necip Fazıl Kısakürek İlkokul 4. Sınıf öğrencileri arasında mektuplaşma yapıldı.

Sonuç

Öğrencilerde ve ailelerinde büyük bir heyecan yarattı. Çocuklar ilk mektuplaşmadan sonra mektuplaşmaya devam ettiler. Yazıları güzelleşti. Yazılı anlatımlarda yazım ve noktalama işaretlerine daha özen göstermeye başladılar. Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade etme yeteneklerinin gelişmesine katkı sağladı.

Anahtar Kelimeler: Mektup, Arkadaş, Mektuplaşma, Yazılı Anlatım

¹²⁶⁸ Toki Çelebi Mehmet İlkokulu

Meraklı Minikler Bilimle Büyüyor (Etwinning Projesi)

Serap Gül¹²⁶⁹, Zehra Gören¹²⁷⁰, Samet Taşkın¹²⁷¹, Emine Sönmez¹²⁷²

Özet

Projemiz bir eTwinning projesidir. Türkiye genelinden 22 okul öncesi öğretmenin aktif katılımıyla gerçekleştirilmiş ve Ulusal Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir. Ayrıca Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından “Her Okulun Bir Projesi Var” adı altında düzenlenen etkinlikte “Örnek Proje” olarak seçilmiştir. İlk olarak 2015 – 2016 eğitim ve öğretim yılında uygulanmaya başlanan projemiz, okulumuzda hala uygulanmaya devam etmektedir.

Projenin Amacı

Okul öncesinde eğitim gören 3- 6 yaş grubu öğrencilerde, erken yaşta bilime karşı ilgi ve heyecan uyandırmak, bilimin farkına varmalarını sağlamak, bilimsel araştırmanın ve keşfetmenin önemini kavrayabilmelerini sağlayabilmektir.

Projenin Hedefleri

Fen eğitiminin çocuklarda olumlu yaşantılar oluşturmaktır. Çocukların oynarken öğrenmesi, problem çözme becerileri geliştirmesi, neden sonuç ilişkisi kurabilmesi, sınıf içi deney etkinlikleriyle yaparak yaşayarak bilim farkındalığı oluşturulması hedeflenmiştir.

Proje Uygulaması

1. Proje kapsamında ilk olarak tüm katılımcı okullar, kendi illerindeki okul ve kurumların laboratuvarlarını araştırarak, okul öncesi öğrencilerinin 15 günde bir bu laboratuvarları kullanabilmesi için görüşmeler yaptı.
2. Laboratuvarlar ayarlandıktan sonra uygulama tarihleri ve yapılacak deneyler belirlendi.
3. Okul yılı boyunca her hafta için bir deney belirlenerek, deneyin malzemeleri ve yapılışı proje için oluşturulan padlet panosunda paylaşıldı.
4. Proje kapsamında 25 farklı deney yapıldı.
5. Uygulamalar sonunda katılımcı her okul kendi belirledikleri uygun bir gün ve yerde bilim fuarı düzenledi. Fuarda okul öncesi öğrencileri öğrendikleri deneyleri ziyaretçilere sundu.
6. Okulumuz projenin başlatıldığı 2015 – 2016 eğitim ve öğretim yılından bu yana her yıl düzenli olarak bilim fuarı düzenliyor.

Katıldığımız bilim fuarları:

- a. Çorum Bilim ve Sanat Merkezi TÜBİTAK Bilim Fuarı
- b. Çorum AHL Park Alışveriş Merkezi Bilim Fuarı (Okulumuz tarafından düzenlendi.)
- c. Okul bahçemizde bilim fuarı ve robot sergisi

¹²⁶⁹ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

¹²⁷⁰ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

¹²⁷¹ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

¹²⁷² MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

- d. Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bilim ve Robotik Kodlama Fuarı
- e. Okul bahçemizde Okul Öncesi Maker Fuarı (Okulumuz tarafından düzenlendi.)

Proje Sonuçları

1. Çocukların merak duyguları uyandırıldı.
2. Bilimsel etkinliklere karşı ilgi ve istekleri arttı.
3. Bir yetişkinden yardım almadan, kendi kendilerine bilimsel deneyler yapabilir ve anlatabilir hale geldi.
4. Çevresine karşı daha duyarlı bireyler haline geldiler.
5. Problem çözme becerileri gelişti.
6. Bilimsel kavramları öğrendiler.

Not: Çocuklardaki gelişmeler proje başı ve sonunda uygulanan ön test – son test uygulaması ile ölçüldü.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Bilim, Deney, Etwinning

Meslek Lisesi Öğrencileri Yıldızeli'ne Işık Veriyor

Ali Işıkver¹²⁷³

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerle Buluşuyor projesi kapsamında Sivas Yıldızeli Şehit Hakan Şahbaz Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak "Meslek Lisesi Öğrencileri Yıldızeli'ne Işık Veriyor" sloganı ile projemizi başlattık. Yıldızeli ilçesinde bulunan İlçe Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müdürlüğünden alınan bilgiler doğrultusunda ihtiyaç sahibi, yoksul ve muhtaç 16 aile belirlendi. Okul idaresi ve alan öğretmenleri tarafından ziyaret edilen ailelerin ihtiyaçları yerinde belirlendi. İhtiyaçlar için gerekli malzemeler okul temrinlik malzemelerden, hayırseverlerden karşılandı. Okulumuz 11 ve 12. sınıflarında Bilişim Teknolojileri, Hasta ve Yaşlı Bakım, Metal Teknolojisi ile Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanlarında öğrenim gören gönüllü 51 öğrenci ve 9 alan öğretmeni belirlenen takvime göre ailelerle buluştular. Bu ailelere Bilişim Teknolojileri alanı öğrencileri tesisat ve onarım çalışmaları, Hasta ve Yaşlı Bakım alanı öğrencileri Tansiyon nabız şeker ölçümleri ve sağlık eğitimleri, Metal Teknolojisi alanı öğrencileri ile pencere ve merdiven korkulukları, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı öğrencileri ile çocuk gelişimi ve çocukluk çağı hastalıkları eğitimleri verildi. Proje sayesinde öğrencilerimizin sahip oldukları milli, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerleri geliştirmeleri, yardımlaşma, kardeşlik, merhamet, vicdan, birlik ve beraberlik duygularının pekiştirilmesi sağlandı.

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerle Buluşuyor, Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Yıldızeli

¹²⁷³ Ulaş Çok Programlı Anadolu Lisesi

Meslek Seçiminde Veli – Öğrenci - Rehber Öğretmen Etkileşimi

Ümran Turan¹²⁷⁴

Özet

Bireylerin kendi tercihleri doğrultusunda uygun meslek seçmeleri her açıdan önem taşımaktadır. Doğru bir meslek seçimi sadece öğrencinin doyuma ulaşmasını sağlamakla kalmaz; içinde yaşadığı toplumun da gelişmesini sağlar. Okullarda rehberlik servisleri öğrencileri tanıma, ilgi yetenek ve isteklerine göre mesleğe yönlendirmede aktif rol oynamaktadır. Bununla birlikte öğrenciler genellikle ortaöğretim yıllarında meslek tercihleri yaparken onları etkileyen birçok dış etkene maruz kalırlar. Bunların bir kısmı yaş, cinsiyet, bireysel özellikler; bir kısmı toplumsal faktörlerdir. (anne-baba tutumu, ailenin sosyoekonomik düzeyi vb.) Çünkü ailede anne babanın istek ve beklentileri çocukları etkilemektedir.

Çalışmanın amacı

Ailenin, öğrencilerin ve rehberlik servislerinin meslek seçimindeki etkileşimini belirlemektir. Bu amaçla öğrenci ve velilerin ve rehber öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymak için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrencilere göre meslek seçiminde etkili olan çevresel faktörler nelerdir?
2. Velilerin, çocukların meslek seçimindeki tutumlarına karşılık aldıkları tepkilere ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Rehber öğretmenlere göre, aileler meslek seçimini nasıl etkilemektedir?
4. Rehber öğretmenlere göre, öğrencilerin meslek seçiminde öncelik verdiği kriterler nelerdir?
5. Rehber öğretmenlere göre, öğrencilerin rehberlik servisinin işleyişine ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma yöntemine göre olgubilim deseninde hazırlanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubu

Antalya’da üç ilçede kolay ulaşılabilirlik özellikleri dikkate alınarak belirlenen toplam altı lisede görev yapmakta olan 17 rehber öğretmen, 52 lise son sınıf öğrencisi ve 46 lise son sınıf öğrenci velisinden toplam 115 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemine göre seçilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Öğrencilerin meslek seçiminde etkili olan çevresel faktörler incelendiğinde, ilk sırada “ailem, ardından kendi tercihim ve üçüncü sırada ise yakın çevrem” olduğu görülmüştür. Rehber

¹²⁷⁴ Akdeniz Üniversitesi

öğretmenlere göre meslek seçiminde ailenin rolüne ilişkin görüşleri incelendiğinde; çoğunun, meslek seçiminde ailenin rolünün çok önemli olduğunu belirtmiştir. Rehber öğretmenlere göre, öğrencilerin, okulun yürüttüğü meslek seçimi faaliyetlerine ilişkin görüşlerine bakıldığında ise katılımcıların yarısının öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini genellikle yeterli bulmadıklarını belirtmişlerdir. Rehber Öğretmen ve veliler meslek seçiminin önemini farkında olmalı ve öğrencileri değerlendirirken onları iyi tanımalıdır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Seçimi, Rehberlik Servisleri, Rehber Öğretmen, Veli, Öğrenci

Mesleki Bilgi Paylaşım Atölyesi

Kübra Azak¹²⁷⁵

Özet

Giriş

Rehberlik Hizmetleri günden güne yenilenen, sürekli gelişen dinamik bir alandır. Yazınsal kaynakların, hizmet içi eğitimlerin gelişime katkısının yanı sıra aynı bölgede yer alan okullarda çalışan rehberlik öğretmenlerinin kendi aralarında ve bağlı bulunduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile olan iletişimlerinin güçlü olması alandaki işlerliği arttırmaktadır. Akran destek programları tüm yaş grupları, tüm meslek elemanları hatta sosyal ilişkiler içinde bile oldukça etkilidir. Buradan yola çıkılarak rehberlik alanı çalışanlarının bir araya gelerek atölye çalışması düzenlemesinin mesleki gelişim için oldukça önemli olacağı düşünülmüştür.

Amaç

Yıl içinde gönüllü meslektaşların RAM'ın organize etmesiyle bir araya gelerek yaptıkları çalışmaları birbirleriyle paylaşmaları ve uygulamaları, rehberlik öğretmenlerinin güncellikten uzak kalmamasına, meslektaşlarının bakış açılarını ve kullandığı yöntemleri öğrenerek kendi okuluna uygun uyarlamalar yapabilmelerine imkan sağlaması amaçlanmıştır.

Metot

Soma Rehberlik ve Araştırma Merkezinin organize etmesi sonucunda gönüllü 11 ilkokulda 9 ortaokulda ve 10 lisede görev yapan rehberlik öğretmenleriyle tam günlük bir atölye planlanmıştır. Alana dair herkesin seçtiği farklı konularda etkinliğin uygulanması, kullanılan materyallerin paylaşılması ve etkinliğe dair yeni uyarlamaların yapılması şeklinde bir yöntem izlenmiştir.

Sonuç

Atölye sonunda etkinliklerin işlerliği ve atölyelerin devamlılığı konusunda değerlendirme formu hazırlanmış, katılımcıların tamamından mesleki ve kişisel gelişim konularında oldukça etkili bir çalışma olduğuna yönelik yazılı ifadelerin var olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik, Atölye, Meslek

¹²⁷⁵ Soma Rehberlik Araştırma Merkezi

Mevsimler Bizimle Canlanıyor - Seasons Can Be Used

Funda Meriçten¹²⁷⁶, Gözde Pınar Obalı¹²⁷⁷

Özet

Projem 2018 Eylül ayında başlayıp,2019 Haziran ayında tamamlandı. Öğrencilerin okuma, çizim, yazma, sunum, yorumlama, anlatım, drama vb. becerilerinin gelişmesini sağladı. Aynı zamanda öğrenciler mevsimlerin hayatımızın bir parçası olduğunu kavradılar. Yapılan etkinliklerle öğrencilerin grup çalışmasında etkin olmaları, işbirliği içinde çalışmaları, çevre ile olumlu ilişkiler kurmaları ve okullar arasında etkileşimin gerçekleşmesi sağlandı. Öğrenciler resim yaparak, sunum hazırlayarak, drama çalışmaları ile hikaye yazarak mevsimlerin önemini ve özelliklerini kavradılar. Yapılan doğa etkinlikleri ile yaşayarak öğrendiler. Yapılan bütün etkinlikle fotoğraf ve video çekimleri ile kayıt altına alındı. Projem müfredatla ilişkilendirilerek ve web2.0 kullanımı ile başarılı bulunarak eTwinning Kalite Etiketini ile ödüllendirildi. <https://twinspace.etwinning.net/67574/home>

Anahtar Kelimeler: Etwinning, web2.0,

¹²⁷⁶ Koçarlı Atatürk İlkokulu

¹²⁷⁷ Mehmet Akif İlkokulu

Minik Dâhilerin Sihirli Atölyeleri

Cemile Muslu¹²⁷⁸

Özet

Hedefler

- Akıl yürütme, yaratıcılığını geliştirme, hayal kurma, problem çözme, dikkat ve el göz koordinasyonu geliştirme becerisini geliştirmek.
- Kendini ifade etme, sosyalleşme, arkadaşlarıyla işbirliği yapabilme ve iletişim becerilerini desteklemek.
- Sorumluluk bilincini geliştirerek, öz güveninin artmasını sağlamak.
- Ritim duygusunu geliştirerek, ritim ve işitsel algı becerilerini desteklemek.
- Doğa bilinci ve hayvan sevgisi kazandırmak.
- Öğrencilerin deneme yapma, tahmin etme, gözlem yapma, merak, soru sorma, araştırma ve inceleme yapma fırsatları sunmak.
- Farklı okullarla yapılan çalışmaları yakından takip ederek, işbirliği içinde farklı uygulamalar öğrenmek
- Okul öncesi öğrencileri ve velilerde kodlama farkındalığı oluşturarak kodlama (kod okur-yazarlığı) bilincini kazandırmak
- Öğrencilerin trafik işaretlerini ve trafik güvenliği kuralları hakkında bilgilenmesini sağlamak.

Bu hedefler doğrultusunda 7 yabancı 49 Türk ortaklarımızla Ekim ayından Mayıs ayına kadar sürecek bir eTwinning projesidir. Projemiz kapsamında her ay belirlenen atölyeler kurularak öğrencilerimizin farklı atölye deneyimleri kazanmalarına rehberlik edilmektedir. Ayrıca projemiz ile öğrencilerimizin günlük yaşam becerileri edinerek kendilerini geliştirmesini sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Minik Dâhilerin Sihirli Atölyeleri

¹²⁷⁸ Çeltikçi Şehit Fedai Çakır İlkokulu-Mustafakemalpaşa

Mizah Köprüsü Nasrettin Hoca İle Milli Kültürümüz

Ümmü Altın Yaşar¹²⁷⁹, Suna Karaboğa Çelebi¹²⁸⁰

Özet

Mizah Köprüsü Nasrettin Hoca İle Milli Kültürümüz adlı projemiz 12-15 yaş aralığındaki öğrencileri kapsayan uluslararası bir projedir. Çalışma sürecimiz 2020 Aralık-Haziran aylarını kapsamaktadır. Proje kapsamında öğrenciler milli kültür unsurlarını (dil-din-tarih-ekonomi-dünya görüşü-sanat-gelenek görenek-eğitim) Nasrettin Hoca ve fıkra aracılığı ile yaşatacak, geçmiş ve gelecek hakkında köprü kuracak, milli kültürümüzün önemini anlamaya, devamını sağlamaya çalışacaktır. Proje sürecinde Nasrettin Hoca fıkralarından yola çıkılarak Hoca'nın özellikleri tanıtılacak, yaygınlaştırılacak, somut olmayan kültürel mirasımız farklı proje ortaklarımız vasıtasıyla yaşatılacaktır. Proje işleyiş sırasında proje ortakları ile farklı, özgün etkinlikler, materyal çalışmaları yapılacak, konuya özgü video sunumu, izlenimi, milli kültür unsurlarımıza uygun belirli gün ve haftalar etkinlikleri MEB kazanımları ile ilişkilendirilecektir. Projemizde çoklu zekâ kavramı göz önünde tutulacak; drama, doküman, gösteri, işbirlikçi öğrenme tekniklerinden faydalanılacaktır. Projenin tamamında web2 araçları kullanılarak fıkranın teknoloji araçları ile bütünleşmesi sağlanacaktır. Proje ortaklarımızla aylık olarak ortak ürün çalışmalarımız olacak olup yapılan çalışmalar iş birliği esasına göre yürütülecektir. Öğrenci merkezli olan çalışmamızda öğrencilerin araştırmacı ruhlarının geliştirilmesine özen gösterilecektir. Projemizle fıkra geleneği genç nesillerce yaşatılmaya çalışılacaktır. Fıkralardan yola çıkılarak öğrencilerin tasarladığı eğitim içerikli materyaller onların yaratıcılığını gün yüzüne çıkaracak, öz güveni yüksek bireyler olmalarına katkı sağlayacaktır. Projemizin tamamında yaş grubu dikkate alınarak milli kültürümüz eğlenerek, yaparak yaşayarak işlenecek olup genç nesil kültür aktarıcılığı görevini yapmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Milli Kültürümüz, Nasrettin Hoca, Fıkra Geleneği, Etwinning Projesi

¹²⁷⁹ Ortaca Ortaokulu

¹²⁸⁰ Menteşe Cumhuriyet Ortaokulu

Mutlu Çocuklar Atölyesi

Gönül Şensoy Kaplan¹²⁸¹, Sibel Güzel¹²⁸²

Özet

Çocuğun ilk eğitimi ailede başlar. Aileler çocuklarının ilk öğretmenleridir.0-6 okul öncesi dönemde çocuk için model olan anne babanın en büyük sorumluluğu eğitimlerinde çocuklarına iyi örnek olmaktır. Bizler bu amaçla 2018-2019 eğitim öğretim yılında yazdığımız Mutlu Çocuklar Atölyesi projemiz ile etkin anne-baba-öğretmen işbirliğini gerçekleştirerek okul aile işbirliğini en kaliteli, samimi seviyeye çıkarmaya çalıştık. Projemizde velilerimiz çocuklarına yetenek ve ilgi alanları doğrultusunda etkinlikler düzenleyerek eğitimde farkındalık yaratmaya çalıştılar. Ayrıca proje ortaklarımız ile düzenlediğimiz aylık ortak veli katılım etkinliklerimiz ve ortak atölye çalışmalarımız ile okul aile işbirliğini eğitim sürecince canlı ve aktif tutmaya çalıştık. Projede velilerimizin aktif katılımlarından aldığımız pozitif enerjiyle başarıya ulaştığımızın inancındayız ve projemizi değerli eğitimci arkadaşlarımıza tanıtmak istiyoruz.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Okul-Aile İşbirliği, Web2 Araçları, Atölye Etkinlikleri

¹²⁸¹ Gazi Umurbey Anaokulu

¹²⁸² Candaroğulları ilkokulu

Müze Eğitimi ve Ziyaretleriyle Kültürel Miras Bilinci

Vasfiye Özak¹²⁸³

Özet

Müze ziyaretleriyle, geleceğimizin mimarı olan öğrencilerimiz geçmişten günümüze uzanan tarihi bir köprü ile buluşacaklar. Bu buluşmayla öğrencilerimiz, kültürel ve sanatsal eserleri yakından tanıyıp, tarihi dokumuzu korumanın ve gelecek nesillere aktarmanın önemi olan müze bilincini kazanacaklardır. Geçmişte yaşamış insanların yaşantılarını görmek, tanımak, Tarihi, kültürel ve sanatsal eserlerden haberdar olmalarını sağlamak, Arkeoloji, arkeolog, kazı, müze gibi kavramlarla ilgili bilgilendirmek, Sınıf dışı etkinlik bilinci oluşturmak, Tarihi eserleri koruma bilinci oluşturmak, Sosyalleşmelerini sağlamak, Geçmiş ve gelecek arasında köprü kurmalarını sağlamak hedeflerimiz arasındaydı. Bunu Minikler Müzede Buluşuyor eTwinning projesiyle ilimizdeki müzelere ziyaretler gerçekleştirip çocuklarımıza müze kültürel miras bilincini kazandırdık. Müzeleri ve mirası bir öğretim ve öğrenme kaynağı olarak kullanmalarını sağladık. Bir okul dışı öğrenme ortamı olan müze ile aynı zamanda öğrencilerde öğrenmeye isteğin artığıda gözlemlenmiştir. Projede 4 Türk ortak 2 Azerbaycan ortağı olmak üzere 6 üye okulla proje yapılmıştır. Projede öncelikle veli ve öğrencilere ön anket testi uygulanmıştır. Daha sonra ilimizdeki müzeleri tanıma amaçlı sınıf içi etkinlikler yapılmıştır. Sınıf dışı etkinliklerden sonra ilimizdeki müzelere ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Müzelerde çekilen fotoğraflarla web2 (jigsawplanet, ToonyTool, answergarden, canva, voki, classtools, pixiz, wordart)araçları aktif olarak kullanılmıştır. Yaygınlaştırma ve farkındalık oluşturma amaçlı gezilen müze resimlerinden oluşan ve proje çıktı ürünlerinin gezilen müze resimlerinden oluşan masa takvimi, broşür, bardak, kumbara, çanta)yer aldığı fotoğraf sergisi yapılmıştır. Projemizde belirlenen hedeflere ulaşılmış olup, öğrenciler üzerinde yaşadıkları topraklarda yaşamış medeniyetlerin zenginliklerinin farkına varmışlardır. Öğrenciler teorikte öğrendiği bilgileri görsel tarihi öğelerle birleştirilerek, kalıcı bütünleşme sağlamışlardır. Öğrenciler kapalı eğitim alanları dışında, bilgiler edinerek sosyalleşmeleri sağlanmıştır. Bu proje Yenilik ve Eğitim Teknolojilerine Bağlı Ulusal Destek Servisi tarafından Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketini almıştır. Proje posterimizde gezilen müze fotoğrafları proje çıktı ürünleri(gezilen müze resimlerinden oluşan masa takvimi broşür bardak kumbara çanta)fotoğrafları ve açıklama yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Proje, Müze, Kültürel, Miras, Müze Bilinci, Müze Eğitimi

¹²⁸³ Diyarbakır Bağlar Ali Kuşçu İlkokulu

My Lesson Democratic Participation

Yurdağül Önder Öz¹²⁸⁴, Sevil Ateş Akbulut¹²⁸⁵, Sibel Serin¹²⁸⁶, Münevver Sümer¹²⁸⁷, Filiz Gediktaş¹²⁸⁸

Özet

Projemiz, eTwinning faaliyetinin 2019 yılı teması “Demokratik Katılım” olarak belirlenmesi ile mart-mayıs 2019 tarihleri arasında kapsayan Polonya, İtalya, Romanya, Türkiye, Arnavutluk, Bosna Hersek ülkeleri ile yürütülen 6-11 yaş aralığındaki öğrencilerin yer aldığı 31 ortaklı bir Avrupa projesidir. Demokratik katılım farklı görüşlere karşı hoşgörülü olmak, vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilmek, seçimlerde oy vermek, fikrini ifade etmektir. Etwinning portalı demokratik katılımı aktif olarak içerir.

Öğrencilerimizin 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, 21 yüzyıl becerilerine sahip dürüst, yardımsever, haklarını tanıyan, başkalarının haklarına saygılı, hoşgörülü, eleştirel düşünceye sahip, kendilerini özgürce ifade eden, sorumluluklarını yerine getiren, eleştirel düşünme, iletişim, web 2.0 araçlarını kullanma, araştırma, problem çözme, girişimcilik, dili doğru, güzel ve etkili kullanma, sınıflandırma, planlama, kendini kontrol etme, çabuk karar verme, uyarılma, risk alma, hakkını doğru ve kararlı koruma, görev paylaşımı yapma, özeleştirme yapabilme, ilişkilendirme, çok yönlü düşünme becerilerini geliştirerek “Mutlu Çocuk, Güçlü Türkiye” mottosu hedeflenmiştir.

Öğrencilerin bütün gelişim alanlarına katkı sağlamak, öğretmenlerin demokratik katılımı sınıf içerisindeki geçirilen zamanda derslerde ve ders aralarında, sınıfla ilgili alınan kararlarda uygulaması ve bu etkinliklerin yaygınlaştırılması amaçlanırken; uluslararası işbirliği içinde bulunan öğretmen ve öğrenciler arasında iletişim kurma, işbirliği yapma, proje geliştirme, proje deneyimlerini paylaşma ve etkileşimde bulunma gibi konularda önemli kazanımlar sağlamayı hedeflenmiştir. Avrupa ülkeleriyle işbirliği yaparak demokratik katılımı uluslararası platformda bakma, örneklerini görme, inceleme, değerlendirme fırsatı bulunmuştur.

Projemizde kullanılan Primary Years Program yaklaşımı ile uluslararası zihniyete sahip bireyler yetiştirmeye yönelik disiplinler üstü bir öğretim programı uygulanmış olup; anlatım, bilgi toplama, araştırma, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası yöntemlerini kullanırken, hazırlanan ortak çalışma dramada rol yapma, doğaçlama, canlandırma, gözlemlenme, deneme yapma, anlatma, yaşayarak öğrenme, uygulama yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Çoklu zeka kuramının her bir zeka boyutuna değinerek yapılan mantıksal zeka için resimler, sözcük avları, bulmacalar, sözel zeka için anlatım becerisi gerektirici power point sunuları, müzik zekası için rap şarkıları, bedensel zeka için demokratik katılımı geleneksel oyunlar, sosyal zeka için drama, tiyatro, sergi çalışmaları, kişisel zeka için resim, şiir, karikatür çalışmaları, görsel ve doğal zekası için çeşitli yerlere gezi, ziyaret, gözlem, inceleme etkinlikleri yapılmıştır. Pedagojik açıdan uygunluğa önem verilmiş multidisiplinlerarası geçiş sağlanmıştır.

¹²⁸⁴ Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara Faruk Verimer İlkokulu

¹²⁸⁵ Milli Eğitim Bakanlığı Gazipaşa İlkokulu

¹²⁸⁶ Milli Eğitim Bakanlığı Gazipaşa İlkokulu

¹²⁸⁷ Milli Eğitim Bakanlığı İl Genel Meclisi İlkokulu

¹²⁸⁸ Milli Eğitim Bakanlığı Marmara İlkokulu

Projede öğrenci merkezde olmak üzere bireysel-grupsal çalışmalara yer verilmiş, logo poster, pano tasarımları yapılmış olup veli katılımı da aktif sağlanmıştır. Projenin yaygınlaştırılması için EBA, okul web sitesi, sosyal medya ağları ve yerel basın kullanılmıştır. Tüm ortakları içine alan ortak ürünler ve çalışmalar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Demokratik Katılım,

My School Our Workshop (Benim Okulum Bizim Projemiz)

Süleyman Anık¹²⁸⁹, Nagehan Rüzgar¹²⁹⁰, Kevser Sevinç¹²⁹¹, Tuğba Özbek¹²⁹²

Özet

2019-2020 eğitim öğretim yılı eTwinning projesi olarak hayata geçen "My School Our Workshop" projesimiz "En kalıcı bilgi deneyim ve aktif katılım yoluyla öğrenilen bilgidir." sloganıyla başlatıldı. Bu doğrultuda, Milli Eğitim Bakanlığımızın Güçlü Geleceği İçin 2023 Eğitim Vizyonu temel alınarak öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini dikkate alarak ve aktif olarak katıldıkları atölye çalışmaları ile bilişsel, duyuşsal ve fiziksel alanlarda ilerleme kaydetmeleri sağlandı. Farklı okullardan öğrencilerimiz ile karma takımlar kurularak Akıl ve zeka Oyunları, Yabancı Dil, El Sanatları, Yazarlık, Geri Dönüşüm ve STEM atölyelerinde birlikte çalışma fırsatları verildi. Böylece öğrenciler sosyal becerilerde ilerleme kaydederek, işbölümü, işbirliği ve deneyim yoluyla bilgi ve deneyimlerini paylaşmış oldular. Her atölye çalışmasından önce hazırlık çalışmaları yapıldı ve her atölye çalışmasından sonra değerlendirme çalışmaları yer verildi.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Atölye Eğitim 2023 Vizyonu

¹²⁸⁹ İMKB Belde İlkokulu

¹²⁹⁰ Cumhuriyet Ortaokulu

¹²⁹¹ Gültepe Ortaokulu

¹²⁹² Batman İlkokulu

New Generation With Innovation

Elif İnci Dönmez¹²⁹³, Abdullah Anıl Toros¹²⁹⁴, Nadire Keskin¹²⁹⁵

Özet

Günümüzde hızla değişen teknolojinin getirdiği sonuçlardan biri de birçok mesleğin artık robotlarla, otonom makinelerle gerçekleştirildiğidir. Gelecekte inovatif düşünmenin girişimciliğin ön planda olduğu mesleklerin ivme kazandığı görülmektedir. Bir ülkenin kalkınması ve gelişmesi için ekonomik değer yaratacak, büyümeye ivme kazandıracak hızla değişen koşullara uyum sağlayabilme dinamiklerine sahip girişimciler yetiştirmesi son derece önemlidir. Bu bağlamda girişimcilik potansiyelinin ortaya çıkarılmasında en önemli görülen faktörlerden biri eğitimidir. Projemiz ile öğrencilerimizi 21.y.y. hazırlarken girişimci, yenilikçi, hızlı düşünebilen, işbirliğine açık eleştirel düşünme becerisi gelişmiş bireyler yetiştirmek istiyoruz. Her öğrenci bir cevheri içinde barındırır ve biz eğitimcilerimize düşen bu cevheri ortaya çıkarmakla kalmayıp parlatarak bir adım ötesine götürebilmektir. Projemiz ile amacımız öğrencide girişimcilik potansiyeline yönelik olarak gizli kalmış bir takım özelliklerin ortaya çıkmasını ve farkında olmasını sağlamaktır. Bakanlığımızın 2023 vizyonun temel politikası olan iradesi gelişmiş, doğal merakını koruyan ve öğrenmenin kendisini, bir ödül olarak gören öğrenenler yetiştirmek hedeflerimizdendir. Öğrencilerimize proje ile farklı ülkelerden katılımcılar ile bu anlamda yapılan çalışmalarını akranları ile paylaşmalarını sağlamak ve böylece dil gelişimlerine katkı sağlamanın yanı sıra aynı zamanda inovatif düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağlamak, Birey, çevre, toplum ve teknoloji arasındaki etkileşimi fark ettirmek, Kapasiteleri konusunda bilinç kazandırmak ve öğrencilerde farkındalık oluşturmak, Problem tanımlama, çözme ve uygulama becerileri geliştirmesinde yardımcı olmak, İnovasyon kavramını öğretmek çevresine bakış açısını değiştirmek ve daha geniş çerçeveden bakabilmesini sağlamak. Yabancı dil becerilerini geliştirmek.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Erasmus Plus, New Generation With Innovation

¹²⁹³ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹²⁹⁴ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹²⁹⁵ Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Ödevlerimiz Artık Qr Code

Yeşim Duran¹²⁹⁶

Özet

Ödevler çok mu sıkıcı? Ya da ödevler mi zor? Bu ödevler ne zaman bitecek? Öğrencilerimizin ve kendi çocuklarımızdan çoğunlukla duyduğumuz cümleler bunlar. Peki öğrencilerimize nasıl ödevleri sevdirebiliriz? Bu sorunun cevabını araştırırken bir eTwinning projesi olan "Class On Screen" projesi ortaya çıktı 9 ülke ve 24 okul ortaklığında çalışan projenin kurucu ortağım. Derslerimizde artık teknoloji aktif bir şekilde kullanılıyor. Öğrencilerimiz derslerini zevkle takip ediyor ve bu teknolojiyi ev ödevlerinde de etkin olmasını istiyordu. Böylece bu projeyle birlikte ödevler artık QR Code şeklinde yüklendi. Artık derste asla ödev verilmiyor ayrıca ödev vermek için zaman ayrılmıyor. Öğrencilerimizin ders defterlerine QR Code yapıştırıldı. Ve her haftasonu öğrencilerimiz bu kodlara girerek ödevlerine ulaşabilmeleri sağlandı. Ödevlerini düzenli olarak padlet uygulamasına ekliyorum. Bazen bir video, bir z-kitap, bazen görsel bir ödev ekleyebiliyorum. Öğrenci ödevine ulaşacağı zaman merak ederek, kendi sorumluluğunu bilerek ulaşmış oluyor. Padlet uygulamasında öğrencilerim ödevlerini beğen butonuna basarak beğenebiliyor, yorum yazabiliyor. Anlamadığı kısımları sorabiliyor. Geribildirim muhteşem. Ödevler asla sıkıcı değil. Öğrencilerim dersteki konularıyla ilgili harika görseller, videolar, posterler ve e-book hazırlayabiliyorlar. Teknoloji artık sınıfta ve evde her zaman bizimle entegre.

Anahtar Kelimeler: Ödev, Etwinning, Qr Code, Teknoloji

¹²⁹⁶ Kozan Lütfiye Ali Şadi Çelik Ortaokulu

Öğrenci Davranışlarını Değerler Temelinde Geliştirme Yöntemleri

Bitem Banu Tamer¹²⁹⁷

Özet

Öğrencilerde sağlıklı kişiliğinin temel taşlarını oluşturan, davranışlarını ve ilişkilerini etkileyen evrensel ve toplumsal değerlerin farkındalığını oluşturmak ve davranış biçimi haline getirme eğitimi desteklemektedir. Öğrencilerde duygusal, bilişsel ve davranışsal olarak duyarlılık oluşturması istenen değerler belirlenmiştir. Orta öğretimde öğrenim görmekte olan öğrencilere uygulanan ön testle öğrencilerin kişisel ve toplumsal olarak önemli gördükleri değerler belirlenmiştir. Öğrencilere kazandırılmak istenen değer alanları belirlenerek bu konularda çalışmalar planlanmıştır. Kitle iletişim araçlarının kişisel ve toplumsal davranış olarak etkileri, kültürel kodların güçlendirilmesi, okul ikliminin değerler temelinde oluşturulması ile ilgili etkinlikler yapılarak grup üzerinde son test uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Değerler, Davranış

¹²⁹⁷ Sezai Karakoç Anadolu Lisesi

Öğrencilerin Yetenek ve Yeterliliklerine Uygun Alanda Eğitim Görmesi

Gurbet Duymuş¹²⁹⁸

Özet

Kalabalık öğrenci nüfusu olan ülkemizde çocuklarımız yetenek ve yeterliliklerine göre eğitim almalıdır. Bu noktada sadece sınav sistemi değil, erken yaşta ilgi, ihtiyaç ve yetenek analizine dayalı bir sistem geliştirilerek erken yaşlarda çocuklarımızı bu yeterlilikleri yönünde geliştirmek zorundayız. Bu alanlarda spor, sanat, el becerileri, akademik alanlar... türünde çok geniş bir yelpaze olmalıdır. Üniversite ve LGS şu anda zorunlu kanallar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu sistemler de yetersizdir ve handikapları vardır. Müfredat ve soru içeriklerinin uyumsuzluğu, kontenjan sınırlılıkları, hayatta karşılığı olmayan bölümler ve sadece akademik becerilere endeksli yığılma sonucunda yeteneklerini ve yeterlilikleri gelişmemiş vasıfsız genç bir kitle karşımızda durmaktadır. Özel okullar ve devlet okullarına yerleştirmenin aynı sınav sistemiyle yapılması, farklı niteliklere göre öğrenci alması gereken okulların bu özelliklerine sahip öğrencilere öncelik tanıyan bir sistemimizin olmaması ayrıca ciddi bir sıkıntıdır. Arayışımız bu durumlara çözüm önerileri sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınav Sistemi, Yetenek

Öğrenme Materyali Olarak Türk Dünyasındaki Masallar Sihirli Nar

Şule Tanta¹²⁹⁹

Özet

Ders: Sosyal Bilgisi Ders Konusu: Kültür ve Miras Kültürü oluşturan öğeler: Gelenek ve görenekler, Halk oyunları, Yazılı ve sözlü eserler, Geleneksel el sanatlarıdır. Geleneksel El Sanatlarımız: El emeği göz nuru olan büyük gayretlerle ortaya çıkarılmış el sanatı eserleri de milli kültür öğelerimizdendir. El sanatları arasında bakırcılık, halı dokumacılığı ile minyatürü sayabiliriz. Kültürümüzde ki bu öğeleri yazılı, sözlü anlatım becerilerimizi geliştirerek ve teknolojiyi de doğru ve etkin bir şekilde kullanmayı hayal ettik. Sihirli Nar masalından hareketle kültürümüzdeki geleneksel el sanatlarımızdan halı dokuma konusunda bilgisayardan videolar izledik. Halı deseni tasarlayabilmek için öncelikle halı dokuma konusundaki örnekleri araştırdık.. Yöreden yöreye değişen halı örneklerini bulduk. Yöremize ait halı örneklerini araştırarak öğrendik. Halı tasarımının daha düzenli olması için matematiğe ihtiyacımız vardı. Tasarımına yardımcı olacak matematik dersindeki örüntü konusunda araştırmalar yaptık. Tasarımının daha ilgi çekici olması için sanata ihtiyacımız vardı. Tasarımına yardımcı olacak sanat çalışması olarak kilim motifini boyadık. Bu masaldaki değerimiz fedakârlıktı. Bunun için bilinç koridoru drama tekniğini yaptık. Masaldaki şehzadenin sihirli narı sultana vermesi bu fedakârlığı yapması için farklı düşünce ve duyguları yansıtan cümleler söyledik. Şehzadenin vicdanın sesi olarak onu ikna ettik. Sonra halımızı tasarladık. Halı tezgahını artık malzemeleri kullanarak yaptık ve tasarladığımız halıları dokuduk. Son olarak tasarladığımız halımızın reklamını yaptık. Çalışma öncesinde gelenek, göreneklerimiz ve halk oyunlarımız hakkında öğrencilerin ön bilgileri için zihin haritası çalışması yapılmıştır. El sanatlarımız konusuyla ilgili tartışma, keşfetme, yap-boz grup etkinliği, yerinde olay inceleme. Teknoloji okuryazarlığı, bilinç koridoru, nesiller arası aktarım, düz anlatım çalışmaları ve çıkış kartı çalışması uygulanmıştır. Birçok faaliyetler düzenlenerek müfredattaki: drama, konuşma, yazma, bir ürün tasarlama, ölçme, bilgiye ulaşma, belirlenen konular hakkında tartışma, araştırma,, öz güven kazanma, bedensel-zihinsel yetkinlikleri arttırıcı etkinliklere katılma, girişimcilik ve iletişim becerilerini arttırma, uygulamada kişileştirilmiş ve işbirlikçi öğrenme ve yaratıcılık, dijital becerileri ve dil becerilerini geliştirme ile ilgili kazanımlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Miras, Halı Dokuma, Atık Malzeme. Drama, Fedakarlık, Tasarım, Sanat, zihin Haritası, hayal Gücü, Ürün, keşfetme, Teknoloji, Örüntü, Kilim Motifi

Öğrenme Materyali Olarak Türk Dünyasındaki Masallar: Drama, Ahşap, Fetemm Atölyeleri İçin Bütünleşik İçerik

Yasemin Atılğan¹³⁰⁰

Özet

Projenin uygulandığı il: Konya Okul: Selçuklu Anaokulu Sınıf: 4 Yaş Okul Öncesi Uyguladığı Öğrenci Sayısı: 26 Dersin Adı: Türkçe dili, sanat, fen ve matematik etkinliği Ünite Adı: Suyun Enerjiye Dönüşümü Türk Dünyasındaki Tasarıma Yönelen Masalın Adı: Altın Balta Ders Kazanımı: Problem durumlarına çeşitli çözüm yolları üretir Okul öncesi dönem öğrenmenin en aktif ve kalıcı olduğu dönemdir. Erken çocukluk dönemde ki öğrencilerin Türk Dünyasında ki tasarıma yönelen masalımız “Altın Balta” masalından yola çıkarak öğrencilerin sorun cümlesine uygun özgün fikir ve STEM+A tasarımları oluşturmaları sağlanmıştır. Okul öncesi eğitim yaratıcı düşünme becerilerini kazandırmak için önemli bir basamaktır. Bu amaçla projemiz; çocuklarımızın STEM+A tasarımları ile sorumluluk, özgüven, hayalgücünü geliştirme, işbirliği, kendini tanıma ve ifade edebilme, özgünlük gibi becerileri kazandırmak için uygulanmaya başlamıştır. Projemiz 8. Aşamadan oluşmaktadır bunlar;

- 1.Aşama: Türk Dünyasındaki Tasarıma Yönelen Masalın “Altın Balta” öğrencilere anlatılması
- 2.Aşama SENERYO Masalımızda oduncu odunu kestikten sonra baltasını değirmeni döndüren suyun içine düşürmüştü. Bizlerde su değirmenlerin nasıl çalıştığını araştırıp kendi “Su Değirmenlerimizi” tasarlayalım senaryosu öğrencilere verilir ve bu konu ile ilgili videolar izlenerek öğrencilerin akıllarında kalan cümleler not alınır
- 3.Aşama MATEMATİK Öğrencilerin tasarımlarındaki yardımcı olacak matematik çalışması uygulanır
- 4.Aşama SANAT Tasarımların daha ilgi çekici ve özgün olması için seçilen Türk El Sanatları çalışması
- 5.Aşama DRAMA Masal ile ilgili değer belirlenerek Drama çalışması yapılması
- 6.Aşama ESKİZ Tasarımın öğrenci tarafından çizilmesi
- 7.Aşama PROTOTİP TASARIM Öğrencilerin belirlediği tasarımı artık materyaller ve belirlenen Türk El Sanatları tekniği ile oluşturmaları
- 8.Aşama DEĞERLENDİRME Değerlendirme aşamasında dereceli puanlama ölçeği kullanılmıştır.

Proje sonunda; öğrencilerin özgün tasarımları oluşturulmuştur. Öğrencilerin sorumluluk, özgüven, hayalgücünü geliştirme, işbirliği, kendini tanıma ve ifade edebilme, özgünlük gibi becerileri kazanmalarında etkili olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Stem+a, Fetemm, Türk Anadolu Masalları, Türk El Sanatları, Drama, Okul Öncesi

¹³⁰⁰ Selçuklu Anaokulu

Öğrenme Materyali Olarak Türk Dünyasındaki Masallar; Drama, Ahşap, Fetemm Atölyeleri İçin Bütünleşik İçerik

Özgül Önal¹³⁰¹

Özet

Türkçe dil; dinleme, anlama, Hayat bilgisi; kuşlar ve uçaklar nasıl uçar? Matematik bütün ve yarım kavramları, Fen bilgisi; hava basıncı, Kodlama, atölye çalışması, Türk dünyasındaki masalların, Türk sözel mirasının, değerler eğitiminin öğrencilere aktarımının sağlanması. Masalın derse uyarlanmasında yaratıcı drama, kodlama, Fetemm, sanat çalışmaları ve ahşap atölyelerini kullanılarak bütünleşik bir içerikle öğrencilere kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrenci yaş profili göz önüne alınarak nitel gözlem yönetimi kullanıldı. Değerler eğitiminden yardım severlik, doğruluk ve dürüstlük değerlerinin drama çalışmasıyla, matematik çalışmalarından yarım ve bütün kavramlarını deney ve kavram kağıt çalışmalarıyla, algoritma ve kodlama çalışmaları yaparak masal kahramanlarıyla aralarında sempati oluşturma, görsel algı ve dikkat geliştirme, ahşap atölyesi çalışmasında tasarladıkları uçakların yapımıyla yaratıcı düşünme ve el becerisi kazanma. Hava basıncı deneyi ile fen bilgisi dersine ayrıca sanat etkinliğinde çalışması olarak mozaik çalışması yapılarak masalın derse entegrasyonu sağlandı.

Anahtar Kelimeler: Sözel Miras, Değerler Eğitimi, Öğrenme Materyali Olarak Türk Dünyasındaki Masallar, Drama, Ahşap, Fetemm Atölyeleri, Bütünleşik İçerik

¹³⁰¹ Semiha Kibar Anaokulu

Öğrenmeyi Öğretmek

Ergüzel Çiçek¹³⁰²

Özet

Veli talebiyle yapılan görüşmede 'velinin(okuma-yazma bilmeyen bir veli) çocuğuna, kağıda sayıları yazdırmaya çalışırken kendisini dinlemediğini ve kendisinin de sinirlenip şiddet uyguladığını' öğretmen duyunca diğer velilerle de görüşme yapıldı ve genel olarak velilerin çocuklarıyla öğrenme aktiviteleri yapmak istedikleri, bununla birlikte bunun için doğru yol ve yöntemleri kullanmadıkları sonucundan, hızla proje adımları planlanarak uygulanmaya başlanılmıştır. Öncelikle sınıftaki öğrencilerin ihtiyaç sıralamasına konularak, düzeyleri doğrultusunda materyaller hazırlanmış ve ev ziyareti listesi oluşturulmuştur. Her çocuk için evlerine gidilirken araba süslenmiş, arabaya göz, ağız, burun, şapka, balonlar eklenerek, 'Ergüzel öğretmen Ada için geliyor' şeklinde yazılar yazılarak araba şirin hale getirilerek, öğrencinin kendini değerli hissetmesi sağlanmak istenmiş ve motivasyonu artırılmıştır. Götürülen öğrenme materyalleriyle öğretmen-çocuk, anne-çocuk, baba-çocuk oynamıştır. Ebeveynlere; 'bir şeyler öğretilmek istendiğinde, sadece kağıt-kalemle değil, materyalle değil, para harcamayarak değil; oyun yoluyla, doğadan faydalanarak, atıl malzemeleri değerlendirerek fırsat eğitiminden faydalanarak, evdeki eşyalardan faydalanarak her yerde öğrenme yapılabileceğinin örnekleri verilmiştir. 'Satın almadan atıl malzemeler kullanılarak öğrenme materyallerini kendilerinin yapabilecekleri bilgisi, götürülen örnek materyallerle uygulamalı olarak verilmiştir. Etkinlik bitiminde öğretmen tarafından organize edilen bir sürpriz daha yapılır. Diğer velilerden, personel veya personel yakınlarından, diğer öğretmenlerden, stajyer öğrencilerden; farklı yetenekleri veya becerileri doğrultusunda paylaşabilecekleriyle ilgili görüşülerek, evine gidilen öğrenciyle ve ebeveynle paylaşımda bulunmaları sağlanmıştır. Ney çalan velimizin ney çalarak, ney müzik aleti hakkında bilgi vermesi, gitar çalan müzik öğretmeni arkadaşıyla birlikte öğretmenin gitar çalması ve gitar müzik aleti hakkında bilgi vermesi, saz çalan stajyerimizin eşinin saz çalması ve saz müzik aleti hakkında bilgi vermesi, ingilizce öğretmeni velimizin ingilizce dans, müzik, oyun çalışması yaptırması, Rus velimiz tarafından rusça dans, müzik, oyun yaptırılması, bir veli tarafından eski gramafon getirilerek tanıtılması ve plakdan müzik dinlenmesi, doktor velimizin doktor mesleğini tanıtması ve çocuk muayenesi yapması, öğretmenin palyaço kostümüyle oyunlar yapması, stajyerin pamuk prenses kostümüyle animasyonlar yapması, resim öğretmeni velimizin farklı resim tekniklerini öğretmek, resim yorumlamaları yapması, öğrencimin tekvandoda altın madalya alan ablasının tekvando gösterisi yapması gibi paylaşımlarla velilerinde etkileşimleri artırılmış ve ev ziyaretleri materyal paylaşımıyla, bilgi paylaşımıyla, eğlence paylaşımıyla farklı bir boyut kazandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme

¹³⁰² Sincan Lale Anaokulu

Öğretmenlerin Müze Eğitimine, Müzelerin Öğrenme Ortamları Olarak Kullanılmasına İlişkin Görüşleri (Sivas İli Örneği)

Seda Ustan¹³⁰³, Demet Kayabaşı¹³⁰⁴

Özet

Müzeler, kültür ve bilim tarihine ait eserleri toplayıp, koruma, sergileme işlevini yerine getirirken; yayınları, hazırladıkları eğitim programları, sanatsal ve kültürel etkinlikleri ile toplumun eğitimine katkıda bulunmaktadır. Çağdaş eğitim, sorgulayan, düşünen, yaratıcı bireyler geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenme, düşünme, sorgulama, gözlem ve uygulama süreçlerinin birlikte gerçekleştiği eğitim ortamında, birey aktif olarak yer almaktadır. Sanat ve kültür merkezi olan müzelerde yapılan etkinlikler ile bu aktif eğitim ortamı gerçekleşmektedir. Müzede geçmiş uygarlıklarda yaratılan eserlerle ve yaşam biçimleri ile ilişki kurma, sorgulama, yorumlama, oyun ya da canlandırma ile o anı yaşama, sınıfa göre aktif bir eğitim ortamı oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı, farklı okul türlerinde görev yapan öğretmenlerin müze eğitimine yönelik tutum ve uygulamalarını ortaya koymak; müzeleri öğrenme ortamı olarak kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada, Sivas ilinde görev yapan, hizmet içi eğitime katılan 31 öğretmenle ve yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Elde edilen veriler ışığında, öğretmenlerin müze eğitimi kavramı üzerinde yeterli bilgi sahibi olmadığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucuna göre; öğretmenlerin müze eğitiminin gerekliliğine inanmalarına rağmen müzelerin eğitim ortamı olarak kullanılması potansiyelinden yeteri kadar faydalanamadıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müze, Müze Eğitimi, Okul Dışı Öğrenme Ortamı

¹³⁰³ Vakıfbank İlkokulu

¹³⁰⁴ Vakıfbank İlkokulu

Okul Aile İşbirliği ile Eğitimde İnovasyon

Ekrem Ardıç¹³⁰⁵

Özet

Okul Aile İşbirliği ile Eğitimde İnovasyon projemizi eTwinning kapsamında yürüttük. Projemizde her bir ders için belirlediğimiz etkinlikleri ve çalışmalarını öğrencilerimizi aile bireyleri ile birlikte gerçekleştirdiler. Öğrencilerde hedeflenen davranış değişikliği ve kazanımları aile bireyleri ile yapılan etkinliklerde edinmeye ve geliştirmeye çalıştılar. Öğrenciler aile bireyleri ile bulunduğu bir ortamda kendilerini daha iyi ifade edebildiler. Farklı dersler için farklı etkinlikler olması öğrencilerin çok yönlü gelişmesini sağladı. Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, Web2 araçlarını kullanma, el becerileri geliştirme, araç tasarlama gibi becerilerinin gelişmesine katkıda bulduk. Yapılan faaliyetler sonunda hem öğrencilerimizin hem de ailelerimizin projemizden memnun olduklarını ve kendilerine katkı sağladığını yaptığımız anket çalışmaları gördük.

Anahtar Kelimeler: İnovasyon, Eğitim, Okul Aile İşbirliği, Etwinning

¹³⁰⁵ Atatürk İlkokulu

Okul Bahçesinin Etkin ve Verimli Kullanılmasının Öğrencilerin Eğitsel ve Sosyal Gelişimine Katkısı

Özcan Turan¹³⁰⁶, Seyhan Turan¹³⁰⁷

Özet

Oyun, ortaya çıkışı ve gelişimi açısından insanlık tarihi kadar eski olan bir aktivitedir. Oyuna dünyadaki bütün insanlar büyüme ve gelişme evresinde ihtiyaç duymuş ve mutlaka da başvurmuşlardır. Çocuk için vazgeçilmez bir yaşam biçimi olan oyun aynı zamanda en doğal öğrenme aracıdır. Çocuğun eğitiminde ve kişilik gelişiminde önemli bir yer tutmaktadır. Çocuk toplum kurallarını en kolay ve zararsız biçimde oyun sırasında öğrenir. Oyun, bir yandan çocuğun fiziksel ve zihinsel yapısını geliştirirken, diğer yandan da öğrencide özgüveni artırarak toplumsallaşmasına yardım etmekte, derse karşı motivasyonu artırmakta, en yüksek verimi sağlayarak kalıcılığa neden olmakta, rol model alma, öykünme, empati kurma, kendilerine güven duyma, özgür ve çok boyutlu düşünebilme gibi özellikler kazandırmaktadır. Çocuk, oyun yoluyla kendisini ifade edip duygularını dışa vurabilmekte, çevresi ile ilişki kurabilmektedir. Gelişim aşamalarına bağlı olarak da bencillikten işbirliğine yönelmektedir. Bundan dolayı sosyal bir oluşumdur. Oyun, öğrencilere uygulama yapmaları için fırsatlar vererek, problem çözme, keşfetme ve güçlüklerle başa çıkabilme becerilerini geliştirmeyi sağlamaktadır. Çünkü çocuk, aktif olduğu ortamda daha iyi öğrenmektedir. Oyun şeklinde gerçekleştirilen uygulamalar çocukları birçok yönden geliştirebilmektedir. Çocukların etkin olduğu bu aktiviteler birbirleriyle ve grup içindeki arkadaşlarıyla etkileşime girdikleri, iletişim becerilerini geliştirdikleri, kendileriyle barışık hale geldikleri, cesaretlendikleri, sınıf içinde akranlarına karşı bir rahatlama ortamı oluşarak kendilerine daha çok güven duydukları durumları oluşturmaktadır. Eğlenmekte, bildiklerini hayata geçirebilmekte ve işbirliği yapma becerilerini geliştirebilmektedirler. Çocukların bir gruba dahil olmaları, onların toplumun da birer üyesi olduklarını düşünmelerini dolayısıyla toplumdaki değerlerden haberdar olmalarını sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Yenilikçi Okul, Bahçe Tasarımı, Öğretmenler, Motivasyon

¹³⁰⁶ Küçükçekmece Göktürk İlkokulu

¹³⁰⁷ Küçükçekmece Akşemsettin İlkokulu

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Eko-Okul Etkinliklerinin Çocuğa ve Okula Kazandırdığı Faydaların İncelenmesi

Birol Kılıç¹³⁰⁸

Özet

Dünyamızda meydana gelen insanların bilinçli bir şekilde yaptığı uygulamalar, artan fosil yakıt tüketimi, sera gazlarının salınımındaki artış, hızlı nüfus artışı, doğal kaynakların bilinçsiz tüketimi gibi birçok sebep yüzünden çevre sorunlarına artık dikkat çekme gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Tüm bu olumsuz değişimler çevre eğitimine olan ihtiyacı doğurmuş ve bu sorunların çözümlenmesi için de toplumun bilinçlenmesi gerektiği anlaşılmıştır. Eğitimin genelinde olduğu gibi çevre eğitiminde de en temel yaşlar okul öncesi döneme aittir. Okul öncesi yaşlarında olan çocukların çevre bilinci doğrultusunda geliştirdiği olumlu tutumlar ileriki yıllarda da devam edebilir. Buradan yola çıkarak günümüzde değişen çevre koşulları ve çevre sorunlarıyla başa çıkmak için ülkeler bütçelerinin bir kısmını bu problemleri çözmek için ayırmaktadırlar. Ama bu çözümün uzun vadeli ve en kalıcı yolu; çevre bilincine sahip bireylerin yetiştirilmesidir. Bu bağlamda okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan eko okul programı ile; okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Bu çalışmada okul öncesi dönemdeki çocuklara çevre bilinci kazandırılması konusu ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çevre Bilinci, Farkındalık, Eko Okul, Okul Öncesi Eğitim

¹³⁰⁸ Fatsa Anaokulu

Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden 5 Yaş Grubu Çocuklarla, Türk Dünya Masalları Aracılığıyla, Stem Çalışmalarının Gerçekleştirilmesi

Sema Özen¹³⁰⁹, Nur Özyeşer Cinel¹³¹⁰

Özet

Çocukların hayal dünyasını artırmak, sözcük dağarcığını geliştirmek, geçmiş ve günümüz arasında bağ kurmasını sağlamak, kültürel değerlerin farkına varmasını sağlamak amacıyla kullanılan masalla okul öncesi çocukların gelişimi için büyük önem taşımaktadır. Masallar çocukların hayal dünyalarını doyururken 0-6 yaş arasındaki çocukların hayal ettiklerini bilişsel boyuta taşıyabilmeleri için görsel algılamaya da ihtiyaç duymaktadırlar. En iyi öğrenme yöntemi olarak bilinen oyunu bu sürece dahil ederek hem çocukların hayal dünyasını genişletmek, hem de düşüncelerini görsel materyalleri deneyerek öğrenmelerini kolaylaştırabilmek gerekmektedir. Çocukların etkin bir şekilde öğrenebilmeleri için yaparak ve yaşarak deneme yapmaları açısından, okul öncesinde çocuğun bakış açısını değiştirecek, onu 21. Yüzyıl becerileri olarak bilinen, iyi düşünen ve üreten bireyler arasına koyabilecek farklı eğitim modelleri gerekmektedir. Bu doğrultuda; çocukların gelişimlerinin en üst noktada desteklenebilmesi amacıyla, masallar ve 21. Yüzyıl becerilerini kapsayan stem çalışmalarının bir arada yürütüldüğü yeni ve güçlü modellerin gerçekleştirilmesi için; okul öncesi eğitim kurumuna giden 5 yaş grubu çocuklarıyla 2. büyük Türkiye projesi kapsamında bir çalışma yapılmıştır. Çalışma için; program geliştirme uzmanları tarafından eğitim niteliğine uygun bir stem+araştırma tasarım görevi plan şablonu oluşturulmuş ve okul öncesi eğitimcisi tarafından 5 yaş grubu çocuklarına uygun hale getirilerek uygulanmıştır. Uygulama basamağında “ İyi kalpli adam ve kötü kalpli adam” masalı kullanılarak, önce video izletilmiş, çocuğun ailesiyle birlikte deneyler yapma ve araştırma yapma fırsatı tanınmış, sanat çalışması yapılmış, onların masal doğrultusunda hayal ettiklerini resm etmeleri sağlanmış ve hayal ettiklerini tasarlama imkanı sağlanmıştır. Sonuç olarak; okul öncesine devam eden 5 yaş grubu çocuklarının masallar aracılığı ile duygularını ifade etme, yardımlaşma, işbirliği yapma, kendini ifade etme, başkalarının fikirlerine saygı gösterme gibi toplumsal rolleri benimsemelerine, aynı zamanda problemi tanımlama, çözüm yolları üretme, en uygun çözüm yollunu belirleme ve düşündüklerini tasarıya dönüştürme gibi 21. Yüzyıl becerilerine uygun davranışlar geliştirdikleri gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Stem, Drama, Masal

¹³⁰⁹ Cumhuriyet Anaokulu

¹³¹⁰ Gazi Osman Paşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Okul Öncesi Eğitimde Akıl ve Zeka Oyunlarının Bütünleştirme Yolu ile Çalışılması

Meltem Keskin¹³¹¹, Seçil Ceylan¹³¹², Sueda Çalışır¹³¹³

Özet

Oyun, çocuğun eğitimi için oldukça önemlidir. Özellikle okul öncesi çağı çocuklarımıza yeni bilgiler öğretirken bilgilerin kalıcılığı için oyun kullanılır. Çocuklar oyunlar sayesinde eğlenirken aynı zamanda bilişsel, motor, sosyal, dil gelişimleri de desteklenir. Oyunun çocuğun hayatındaki önemi kadar oyuncakların da önemi büyüktür. Geleceğin öğretim yöntemi olarak kabul edilen akıl ve zekâ oyunları son zamanlarda pek çok öğretmen, eğitimci ve araştırmacının dikkatini çekmiş, çocuklar tarafından çok tercih edilen oyunlar arasına girmiştir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda seçmeli ders olarak işlenen zekâ ve akıl oyunları giderek küçük yaş grubuna doğru yönelmektedir. Buradan yola çıkarak, akıl ve zekâ oyunlarının öğrencilerimize kazandırdığı yetenek ve becerilerden, sınıf ortamında faydalanarak daha kaliteli ve etkin bir eğitim öğretim ortamı sağlamayı amaçladık. Bütün bu yetenek ve becerileri derslerde kullanarak, eğlenirken öğrenmeyi, öğrenirken zekâ gelişimini ve bu becerilerin ileriki yaşantılarında onlara yol gösterici olmasını sağlamış olacağız. Bu çalışmada okul öncesi eğitimi alan öğrencilerimizin akıl ve zekâ oyunlarını farklı disiplinler ile bütünleştirerek bilişsel alan, sosyal ve dil gelişimi üzerindeki ilerlemeleri gözlenmiştir. Akıl ve zekâ oyunlarında “Tik-Tak Bom” ve “Rory’sStoryCubes Hikâye Küpleri” oyunları öğretilmiştir. Oyunların doğru disiplinleri geliştirmesini sağlamaya çalışmaktayız. Oyunlar oynatılırken drama yöntemi, hikâyeleştirme ve resim yapma gibi farklı disiplinler kullanılmıştır. Okulumuz kulüp öğrencileri için yapılan bu çalışmaların tüm okul öğrencilerine yaygınlaştırmak ilk hedefimizdir.

Anahtar Kelimeler: Akıloyunları, Okulöncesi, Erkencocukluk, Kulupcalismaları, Anaokulu

¹³¹¹ Hasan Fırat Anaokulu

¹³¹² Vilayetler Birliği Anaokulu

¹³¹³ 23 Nisan İlkokulu

Okul Öncesi Yaş Grubu Temel Düzey Kodlama Çalışmalarında Uygulanabilir Yöntemler ve Varsayılan Kazanımlar: Anasınıfında Yapılan Bir Çalışma

Gülşen Öncel¹³¹⁴

Özet

Okul öncesinde yapılan kodlama etkinliklerinde, pek çok bilimsel çalışmaya temel olmuş tümevarım metodu kullanılmakla birlikte, Akşemseddin İlkokulu Anasınıfında, son üç senedir, 78 öğrenciyle yapılan kodlama etkinliklerinde tümdengelim metodu da uygulandı. Akşemseddin İlkokulu Anasınıfında, önce e-twinning portalında yapılan çalışmalarla başlanıp, uygulamanın kazanımları gözlemlendikçe, kavram ve materyal çeşitliliği sağlamak adına yeni yöntem ve teknik arayışına girildi. Bu süreçte, tümevarım tekniği yanı sıra, tümdengelim tekniğinin de uygulanabilir olduğu ve bu yöntemin özellikle üç boyutlu analitik düşünmede daha hızlı sonuç verdiği, subjektif olarak gözlemlendi. Kodlama etkinliklerinin günlük eğitim akışında yer almasının sağlayacağı varsayılan kazanımlar ise şunlardır: Analitik düşünme becerilerinin desteklenmesi Matematiksel düşünme becerilerinin desteklenmesi Görsel uzamsal algılarının geliştirilmesi Çok boyutlu düşünme becerisinin geliştirilmesi Analiz, sıraya koyma ve değerlendirme becerisinin geliştirilmesi Farklı düşünebilme, üretebilme becerilerini destekleyerek zeka gelişimine katkı sağlaması. Sonuç olarak; öğrenme becerisi sağlamada tümevarım kadar tümdengelim metodunun da okul öncesinde kullanılabilir olduğu, subjektif deneyimler sonucu edinilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kodlama

¹³¹⁴ Akşemseddin İlkokulu

Okul Öncesinde Atölye Eğitimi

Samet Taşkın¹³¹⁵, Zehra Gören¹³¹⁶, Serap Gül¹³¹⁷, Emine Sönmez¹³¹⁸

Özet

2012 yılından bu yana Çorum Merkezde eğitim veren Ulukavak Anaokulu, sınıf sistemini bırakmış ve atölye sistemi eğitime geçmiştir. İlk olarak 2017 - 2018 eğitim ve öğretim yılında "Sanat Atölyesi" uygulamasını gerçekleştiren okulumuz, yaptığı bu pilot uygulama ile öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin atölye sistemi hakkında bir görüş oluşturmasını sağlamıştır. Yıl sonunda yaptığı değerlendirme toplantısında atölye sistemi eğitimin artılarını ve eksilerini ortaya koymuştur. Daha sonra 2018 - 2019 eğitim ve öğretim yılında okulda görev yapan öğretmenlerin de görüşleri alınarak Sanat Atölyesi büyütülmüş, "Sanat ve Bilim Atölyesi" haline getirilmiş, ayrıca Drama ve Öğrenme Merkezleri Atölyeleri oluşturulmuştur. 5-6 yaş grubu üç sınıfımızda atölye sistemi eğitime geçilmiştir. İlk yıl 3 ve 4 yaş grubu sınıflarımız sisteme dahil edilmemiştir. Yıl sonu yapılan değerlendirme toplantısında öğretmenler sanat ve bilim atölyelerini ayırmak istemiş ve küçük yaş gruplarının da atölye sistemine dahil edilmesinin daha iyi olacağını belirtmişlerdir. Bunun üzerine 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında okulumuzda tüm öğrenciler atölye sistemine dahil edilmiş, Sanat, Drama, Lego ve Bilim, Dikkat Geliştirme, Öğrenme Merkezleri ve Oyun olmak üzere 6 atölye oluşturulmuştur. Ayrıca okulun giriş alanında müzik köşesi ve lego köşesi oluşturulmuştur. Bu köşelerle sınıfların atölye geçişleri sırasında nefes alacakları mekanlar oluşturulmuştur. Uygulama Nasıl Yapılıyor? 1- Artık okulumuzda hiçbir grubun sabit sınıfı yok. 2- Öğrenciler okula geldiklerinde okul idaresi tarafından oluşturulan program kapsamında kendileri için belirlenen atölyede güne başlıyorlar. 3- Bir atölyede ortalama 45 dakika süre geçirdikten sonra zil sesi ile diğer atölyeye geçiş yapıyor. 4- Öğretmenler günlük programlarında yer alan atölyelere göre günlük eğitim akışı hazırlıyor. Sistemin Artıları Nelerdir? 1- Öğrenciler tek bir sınıfa tıkalı kalmıyor. 2- Sürekli mekan değiştirdikleri için öğretmenler öğrencilere ayrıca dikkat çekme uygulamaları yapmak zorunda kalmıyor. 3- Atölyeler uygun şekilde donatıldığı için öğrenciler daha özgür çalışabiliyor. Örneğin Sanat çalışmalarında yapılandırılmış etkinlikler tamamen ortadan kaldırıldı. 4- Öğretmenler öğrencilerin hiçbir gelişim alanını ihmal etmiyor, her alanda etkinlik planlıyor. 5- Öğrenciler hiç boş kalmıyor. 6- Dikkat sorununu büyük oranda ortadan kaldırdığından kalıcı öğrenmeler sağlanabiliyor.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Atölye Sistemi, Ulukavak Anaokulu

¹³¹⁵ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

¹³¹⁶ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

¹³¹⁷ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

¹³¹⁸ MEB Çorum Ulukavak Anaokulu

Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanma Becerileri

Mustafa Özarlan¹³¹⁹

Özet

Toplumdaki sosyal, politik ve ekonomik gelişmelerden etkilenen eğitim kurumu ve yöneticisinin bu değişmelere aynı hızla uyum göstermesi gerekmektedir. Yönetimin sadece geçmiş ve deneyim sonuçlarına dayandığı devrin çok gerilerde kaldığı kabul edilmelidir. Bu nedenle yeni ve ortak sorunların bilimsel bir yaklaşımla ele alınması zorunludur. Bir okul yöneticisinin en belirgin ve önemli rolü bu değişim ve gelişmelere göre gerekli öğretimi sağlamaktır. Eğitim yöneticisinin en önemli işlevlerinden biri, karar alma süreçlerini düzenlemek ve rehberlik etmektir. Etkili karar vermenin en önemli girdilerinden birisi, bilgidir. Bilgisayar ve ilgili teknolojiler sayesinde bir okul yöneticisi, kısa sürede binlerce sayfa bilgiye ulaşabilmekte, bu bilgiler ışığında daha sağlıklı, planlar yapabilmekte ve projeler üretebilmektedir. Bununla birlikte, bilgiye ulaşma, okula ilişkin bazı değişiklikleri zorunlu kılmaktadır. Bilgi birikimi, eğitim yöneticisinin özellikle doğru bilgiye ulaşma ve bunu rasyonel biçimde karar verme sürecinde, kullanma becerisi kazanmasını zorunlu hale getirmiştir.

Bireylerin, kendilerini etkileyen konularda söz sahibi olmaları, sorumluluk almalarıyla para ve zaman kaybı en aza indirilebilmektedir. Bu durum, alınan kararların niteliğinin artırılması, teknolojik değişiklikleri sahiplenme ya da teknolojinin okulda kullanımına ilişkin pozitif tutum geliştirilmesi için gerekli görülmektedir. Eğitim yöneticisi, okuldaki zamanını büyük bir kısmını bürokratik işler ve yazışmalarla geçirmektedir.

Okul yönetimine ilişkin süreçlerde (öğrenci işleri, bütçe, maaş bordrolarının hazırlanması vb.) teknolojinin etkin kullanılması, eğitim yöneticisinin asli görevi olan öğretimsel konulara eğilmesine ve bu konulara daha çok zaman ayırmasına katkı sağlamaktadır. Okulun asli görevlerinden biri, çocuğun potansiyelinin ortaya çıkarılmasıdır. Bu süreç, çok kapsamlı ve karmaşıktır. Öğretmen değerlendirmeleri, eğitimsel yazılım programları, program geliştirme gibi önemli konularda teknoloji etkin bir biçimde kullanılabilir. Bu konularda eğitim yöneticisi başlatıcı ve öncü rol almaktadır.

Yapılan Alanyazı literatür taramasında da görülmüştür ki Teknoloji kullanımı ve Okul yöneticisi konusunda son yıllarda hızlı bir şekilde ve sayıda araştırmalar yapılmış olup teknoloji kullanımının etkin olarak verimli hale gelmesi için okul yöneticilerine büyük oranda sorumluluk düşmekte ve etkili bir okul liderliği için gerekli olmaktadır. Okul yöneticisinin günlük işlerinde teknoloji kullanımı oldukça önemli bir yer edinmekte ve iş ve işlemlerini kolaylaştırmaktadır. Günümüzde teknoloji olarak nitelendirdiğimiz araç gereçler hemen her alanda ve okulların önemli aktörleri olan öğrenciler tarafından da aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Hal böyle olunca da bir okul yöneticisi olan kişi bu alanda da kendini yetiştirmeli, geliştirmeli ve rol model olmalıdır. Okullarda yapılan sınavların istatistik olarak değerlendirilmesi ve önceki sınavlarla geline noktaların tespiti için bilgisayar ve ilgili

¹³¹⁹ Rauf Denктаş Ortaokulu

programları kullanma becerilerinin artırılması için gerekirse Hizmet içi eğitim yöntemi kullanılarak başta okul yöneticileri olmak üzere öğretmenlere kurs verilmesi sağlanmalı. Okula ait bütün bilgilerin internet üzerinde saklanması(e-okul, İLSİS, MEBBİS, İKS, Atama, Özlük, H.İ.E) nedeni ile “internet kullanımı hakkında H.İ.Eğitim verilmeli. E-mail, outlok, msn kullanımlarının etkin biçimde kullanılması için gerekli eğitimlerin verilmesi. Bütün bu çalışmaların sağlıklı yapılabilmesi için okullarımızın bilişim alt yapılarının tamamlanması, BT sınıflarının etkin hale getirilmesi, kablosuz ağ bağlantılarının oluşturulması, BT formotörlerinin atamasının yapılması, FATİH projesine uyum için hazırlıklı hale getirilmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Yönetim, Liderlik

Okullar Çiçek Açsın

Hüseyin Tanı¹³²⁰r, Nazan Gül¹³²¹

Özet

Projenin Adı: Okullar Çiçek Açsın

Proje Konusu: Okul Bahçelerinin çiçeklerle renklenmesi

Proje Süresi: 12 ay

Hedef Kitle: Öğretmenler Eğitim Çalışanları Öğrenciler Aileler

Projenin Amaçları:

1. Çiçekler hakkında bilgi sahibi olmak.
2. Arkadaşlarına seçtikleri çiçek ile ilgili bilgi aktarımı yaparak akran öğretimini gerçekleştirmek.
3. Saksı tasarımı yaparak sanatsal becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştirmek.
4. Saksı tasarımı yaparken geri dönüşüme katkı sağlamak.
5. Çiçeklerin bakım ve sorumluluklarını üstlenmek.
6. Güzel sözler söyleme becerisi kazanmak.
7. Okul bahçesini (çevremizi) güzelleştirmeye katkı sunmak.
8. Çiçeklerin mevsimlere göre değişkenlik sağladığını fark edebilmek.
9. Mevsimleri öğrenmek.
10. Aileleri ile birlikte saksı tasarımı ve saksıya çiçek dikimi yaparken, birlikte çalışarak kaliteli vakit geçirmelerini sağlamak.
11. Çocukların görsel, duygusal, sosyal ve bilişsel algılamalarında farkındalık ve farklılık yaratmak.
12. Okula bir kaç gün gelemeyen arkadaşlarının çiçeklerine gönüllü olarak bakmak ve sulamak (yardımlaşma ve emanete sahip çıkmak).

Yöntem-1:Velileri proje hakkında bilgilendirme toplantısı

- Çiçekler hakkında bilgiler verilmesi
- Çiçeklerin dört mevsime göre ayrıştırılması
- Geri dönüşüm hakkında bilgi verilmesi
- Geri dönüşüm saksılara örnekler gösterilmesi
- Ailecek geçirilebilecek kaliteli vakit oluşturulması

Yöntem 2: Proje Ortaklarının Bilgilendirilmesi

- Webinar ile projeye katılan öğretmenlere projenin anlatılması.
- Çiçekler hakkında bilgiler verilmesi.

¹³²⁰ Akköy İlkokul

¹³²¹ Akköy İlkokul

- Geri dönüşüm saksılara örnekler gösterilmesi
- Çocukların nasıl sunum yapacağına dair örnek videoların izletilmesi.

Yöntem 3 Projenin yaygınlaşması için İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sunulması

- İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sunulması .
- Projenin el broşürün oluşturularak tüm okullara dağıtılmasını sağlamak.
- Projenin okul öncesi ve ilkokula yönelik hikaye kitabının yazılmasını sağlamak.
- Hikaye Kitabının milli eğitim müdürlüğümüz tarafından basılıp tüm proje ortaklarımıza gönderimini sağlamak.

Anahtar Kelimeler: Geri Dönüşüm, Tasarım, Çiçek

Okullarımızda Afet Eğitimi

Saim İşçi¹³²²

Özet

Afet; insanlar için fiziksel, ekonomik ve sosyal kayıplar doğuran, insanın normal yaşantısını ve eylemlerini durduracak veya kesintiye uğratacak, imkânların yetersiz kaldığı, insan kökenli olaylara verilen genel bir isimdir. Doğal afetler hakkında farkındalık oluşturmak, doğal afetler öncesinde alınabilecek önlemler ve doğal afetlerin ardından yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibi olmak için ise afete hazırlık ve müdahale eğitimi oldukça önemli bir yer tutar. Doğal afet sonrası, geçen her bir dakika hayati önem taşıyor. Bu süreçte ekiplerin, yardıma ihtiyaç duyan insanlara ulaşması ise zor olabiliyor. Deprem de dâhil olmak üzere doğal afetler sonrasında ihtiyacı olanlara yardım etmek ve onları gelebilecek daha büyük zararlardan korumak istiyoruz. Bu nedenle eğitilmiş ve dolayısıyla bilinçli bir şekilde müdahale edebiliyor olmak oldukça önemlidir. Projenin amacı; bireysel farkındalık yaratmaktır. Çünkü toplumun tamamını etkileme gücünü elinde barındırıyor. Bu nedenle ne kadar çok birey doğal afet konusunda bilinçlenirse o kadar kolay ve etkili bir bilinçlilik durumu ortaya çıkabilir. Projede, afetten korunmak için yapılması gerekenler, afet öncesinde ve sonrasında yapılması gerekenler ile deprem, yangın, sel, çığ, heyelandan korunma yolları gibi önemli başlıklar ve okullarımızda okutulan derslerde öğrencilerimize afet eğitimini nasıl verebiliriz? sorularının yanıtları örnek çalışmalar ile verildi. Projeye okulöncesi, ilkokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan çok sayıda idareci ve öğretmenler katıldı. Proje sonucunda katılımcılar; afet eğitimi ile ilgili bilgilerini güncellediklerini, bilgi eksikliklerini giderdiklerini, yapılan etkinlikler sonucunda afet farkındalıklarının arttığını, bu konuda önce kendi çevreleri ve öğrencilerinden başlamak üzere bilgilendirme çalışmalarını yapacaklarını söylediler.

Anahtar Kelimeler: Afet Eğitimi, Farkındalık Yaratmak

¹³²² Bağlum İlkokulu

Okulöncesi Dönemde Bilgisayarsız Kodlama

Aynur Özkan¹³²³, Sema Özen¹³²⁴

Özet

Kodlamanın ne olduğuna geçmeden algoritma kavramını anlamak faydalı olacaktır. Algoritma, bir problemin tespitinden çözümüne kadar yapılması gerekenleri adım adım tanımlamaktır. Yemek yapmak, sabah iş yerine ya da okula gitmek, akşam eve gelmek, tatile çıkmak gibi olayların temelinde yani hayatın temelinde aslında algoritma yatmaktadır. Yani algoritma aslında plan yapmaktır. Normal şartlarda ne kadar iyi plan yaparsak sonuçlar o kadar başarılı olacaktır. Çıkabilecek sorunları öngörmek, bu durumlara göre alternatif durumlar oluşturmak algoritmanın işlevleri arasında yer almaktadır. Hazırladığımız algoritmayı bilgisayarın anlayacağı şekle sokmak ise kodlamadır. Kodlamanın birçok farklı yazım şekli ya da dili olabilir ancak mantık aynıdır. Kodlama aslında hayattan türetilmiştir ve insana farklı durumlar karşısında nasıl düşüneceğini öğretmede de yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilere algoritma mantığını hissettirebilmek ve günlük yaşamdaki önemini kavratılabilmek adına basit düzeyden başlayarak kodlama çalışmaları gerçekleştirdik. Sonraki aşamalarda Kodlama amaç değil araç olmuştur. Eğitimde vermek istediğimiz kavramları (sayı, şekil, renk, kavramlar vb) anlatma da kodlamayı araç olarak kullanıldığında daha etkili sonuçlar alındığı gözlemlenmiştir. Kodlama, okulöncesinde amaç değil araç olmalıdır. Algoritma düşüncenin gelişimin önemli olduğu okulöncesi dönemde kodlama eğitimlerine başlanılmalıdır

Anahtar Kelimeler: Algoritma, Kodlama, Kavram

¹³²³ Bağlum ilkokulu

¹³²⁴ Cumhuriyet Anaokulu

Okuma Bahçesi

Zafer Topuz¹³²⁵, Şahin Değer¹³²⁶

Özet

Proje Kırklareli ili Kofçaz Şehit Anıl Yalap İlkokulu öğrencilerine okuma alışkanlığı kazandırmak; bu yolla düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir şekilde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum yapan, sorgulayan, tartışan, doğruları tek noktadan değil, çeşitli bakış açılarıyla bakan, güzellik duygusu ve estetik anlayışı gelişmiş, kültürlü, millî ve manevî değerlere sahip, yüksek karakterli ve akademik başarısı yüksek bireylerin yetiştirilmesini sağlamak amacı ile okulumuz 1-2-3-4.sınıflarındaki toplam 60 öğrenci ile yürütülmeye başlanmıştır. Okul koridorunda çitle çevrilecek 12 metre karelik bir yer belirlenerek duvarlarına eğlenceli resimler çizilip kitap ile ilgili sloganlar yazılmıştır. Daha sonra hazırlanan çitler öğrenciler ile birlikte boyanmıştır. Çitler belirlenen yere monte edildikten sonra zemin minderle kaplanmıştır. Oluşturulan okuma bahçesindeki kitaplıklar çeşitli hikaye kitapları ile zenginleştirilmiştir. Alınan karar ile sınıf öğretmenleri okuma etkinliklerini belirledikleri gün ve saatlerde öğrencileri ile birlikte okuma bahçesinde yapacaktır. Belirlenen tarihlerde veliler de okula davet edilerek sadece öğrencilerimiz değil velileri de okumaya teşvik etmek ilçenin hem okuma kültürünü arttırırken hem de eğitim öğretim sürecine daha aktif olarak dahil olması hedeflenmiştir. Öğrenci karnelerine bakıldığında öğrencilerin okuduğu kitap sayılarında artış olduğu ve proje ile ilgili yapılan değerlendirme toplantılarında, öğrencilerin kitap sevgisi, açık ve etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerisi, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazandığı, öğrenme ve anlama yeteneklerinin ve kelime haznelerinin arttığı, velilerin de işin içinde olduğu için ilçemizin okuma oranının arttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Öğrenci, Kitap

¹³²⁵ Milli Eğitim Bakanlığı

¹³²⁶ Milli Eğitim Bakanlığı

Okuyalım, Yapalım, Anlatalım

Sıddıka Yılmaz¹³²⁷

Özet

Günümüzde sıkça kullanılan cep telefonu, bilgisayar, tablet ve televizyon her yaştan çocuğun hayatında çok fazla yer edinmeye başlamıştır. Sınırlı kullanımlarda eğlendirici ve eğitici etkilere sahip bu araçlar, kontrolsüz kullanıldığında bağımlılığa götürerek çok olumsuz sonuçlar doğurmaktadır. Çocuklarımız içe kapanık, göz teması kuramayan, akran ve yetişkin iletişimde problem yaşayan, sosyal uyum problemi çeken ve en önemlisi de kitap okumayan bir nesil haline gelmektedir. İşte tam da bu noktadan yola çıkarak , “Okuyalım, Yapalım, Anlatalım” projemizde hikayelerin değiştirici, dönüştürücü ve iyileştirici etkilerini kullanıp çocuklarımıza kitap okumayı sevdirmeyi hedefledik.2023 vizyonunda söylenildiği gibi “geçmişten günümüze köprüler kurarak” merkezine insanı yani çocuklarımızı ve ailelerimizi alarak gerçekleştirdik projemizi. Genellikle 3-6 yaş grubunda resimli kitaplar tercih edilir hikaye anlatılırken. Biz daha etkili, dikkat çekici olması ve monotonluğun dışına çıkmış olmak için hikaye çubuğu, hikaye önlüğü tekniklerini kullandık. 25 öğrenci ve 25 velinin katıldığı projede, uygulanan hikaye anlatma teknikleri ile Türkçeyi düzgün kullanan, duygu ve düşüncelerinin doğru bir şekilde ifade edebilen, akranlarıyla ve yetişkinlerle sağlıklı iletişim kurabilen, göz teması kurarak dinlemeyi bilen, kitap okumayı zevkli bulan çocuklar ve aileler olmaları amaçlanmıştır. Projenin istenen başarıya ulaşması için velilere seminer düzenlenerek, projenin ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Projede anlatılacak olan, çocukların seviyesine uygun seçilmiş, her çocuk için 2 adet kitap ismi velilere hazırlanan listeye duyurulmuştur. Ailelerimiz çocukları ile kitaplardan biri ile birinci dönem hikaye çubuğu, diğeri ile ikinci dönem hikaye önlüğü hazırlamışlardır. Her hafta haftalık programda ismi yazan çocuğumuz, ailesiyle hazırladığı hikaye çubuğundan ve hikaye önlüğünden hikayesini arkadaşlarına içinden geldiği gibi anlatmıştır. Anlatırken grup karşısında konuşan çocuğumuz, kendine özgüveni geliştirken ailesiyle hazırladığı ürünü yaparken, ailesiyle birlikte vakit geçirme, bir ürün ortaya koyma, işbirliği ve dayanışma, yaratıcı düşünme, hayal etme, yeni ve eski fikirlerin etkileşimi, hatırlama, öğrenme gibi birçok beceriyi de geliştirmiştir. Projenin yaygınlaştırılması için hikaye şenliği düzenleyip, yapılan hikaye çubukları ve hikaye önlükleri sergilendi. Çocukların anlatımlarını yaparken çekilen videolar ve fotoğraflar paylaşıldı.

Anahtar Kelimeler: Hikaye Çubuğu, Hikaye Önlüğü

One Million Blue Ribbons

Semra Yalmanlı Yücel¹³²⁸, Emre Gündüz¹³²⁹

Özet

Dünyada 300 milyon, Türkiye’de ise 6-7 milyon insan nadir hastalıklarla mücadele etmektedir. Bu sayının yarısından çoğu çocuklardan oluşmaktadır. Bir Milyon Mavi Kurdele projesiyle amacımız okul öncesi ve ilköğretim seviyesinde farkındalık yaratarak, öğrencilerimizin sosyal sorumluluk becerilerini ve empati duygularını geliştirmek, çevrelerine ve farklılıklara karşı duyarlı bireyler olmalarını sağlamaktır. 4 ülke(Romanya, Türkiye, Makedonya, Yunanistan) ve 17 ortak okuldan oluşan 4-6 yaş aralığı öğrencilerini kapsayan sosyal sorumluluk projemizde işleyişin tamamı müfredata entegre edildi. Çalışma prensibi olarak işbirlikçi öğrenme, kapsayıcı öğrenme, proje tabanlı öğrenme modelleri başta olmak üzere birçok yöntem ve teknik uygulandı. Öğrencilerimiz, sosyal öğrenme modeli ile 28 Şubat Nadir Hastalıklar Gününde bu hastalıklarla mücadele edenleri, farklılıkları kabullenmeyi, empati kurmayı, güvenli internet kurallarını somut çalışmalarla öğrendi. Proje tabanlı öğrenme, bu süreci farklı ürün ve etkinliklerle taçlandırma imkanı sundu. Sosyal ve hayat becerileri ile teknolojiyi projemize entegre ettik. Öğrenciler bireysel ve grup çalışmaları ile yetişkin destekli araştırmalar yapıp, projenin logo, poster ve sloganını tasarladı. Grupla öğrenme modeli ile bir gruba ait olma mutluluğunu yaşarken, grup içi akran öğretimi ile yardımlaşmanın tadına vardı. Hazırlanan kurdeleler gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında birçok noktada açılan sergi ve stantlarla tüm halka takıldı. Öğrencilerimin en keyif aldığı çalışmalardan, ‘Doğa Rutkay’ın oynadığı Nadir Mustafa kısa filminden esinlenerek ortaklarımızca uyarlanan tiyatromuzu sergiledik. İşbirliğine dayalı öğrenme modeli uygulanarak zincirleme iş bölümüyle yazılan tiyatro metni ve her ortağın hazırladığı demokrasi vagonu ile bir hedef doğrultusunda öğrenciler yardımlaşmayı ve paylaşmayı öğrendi. Probleme dayalı öğrenme ile nadir hastalıklara sahip olan bireylere karşı empati geliştirip yaşadıkları süreçleri ekip olarak çözümlenmeye çalıştık. Kapsayıcı öğrenme modeli ile ortak hedefte birleştik. Çalışmalar Eba ve Twinspace yüklendi. eTwinning yılsonu sergisinde sergilendi. Her öğretim modelinde öğretmen yönetici değil rehber olarak yer aldı.

Anahtar Kelimeler: Bir Milyon Mavi Kurdele, Etwinning,

¹³²⁸ Kdz Ereğli Bilim ve Sanat Merkezi

¹³²⁹ Gazikent ilkokulu

Ortaokullarda Müzik Dersi Alan Öğrencilerin Müzik Kavramına Yönelik Algılarının Belirlenmesi: Nene Hatun Ortaokulu Metafor Örneği

Fatih Ayhan¹³³⁰

Özet

Ortaokullarda, müzik dersinde öğrencilere teorik derslerin yanı sıra ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda melodika, blok fülüt ve orff çalgılara yönelik çeşitli etkinlikler uygulanmaktadır. Bu araştırmada, ortaokul müzik dersi alan öğrencilerinin müzik kavramına yönelik bilişsel yapılarını belirlemek amacıyla, metafor tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kocaeli ili Derince İlçesi Nene Hatun Ortaokulu'nda öğrenim gören 100 ortaokul öğrencisinden toplanmıştır. Çalışmada katılımcılara müzik kavramına ilişkin ürettikleri metaforları yazmaları için bir form verilmiştir. Formda "Müzik gibidir. Çünkü" ifadelerini tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile kategorilere ayrılarak çözümlenmiştir. Araştırma, durum tespitine yönelik betimsel bir çalışma olup nitel bir araştırmadır. Araştırmanın verileri elde edilmiş olup kategorilere ayırma süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Metafor

Oryantiring

Bülent Dükancı¹³³¹, Baki Kabakçiođlu¹³³²

Özet

Bu projenin amacı Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü olarak okul öncesi, ilkokul ve ortaokullarda oryantiring eğitimini yaygınlaştırmak ve oryantiring eğitici eğitimi kursları açmak, bu sayede öğrencilerin karşılaştıkları durumları değerlendirerek gerekli hesaplamaları yapıp problemleri çözerek aktive boyunca düşünerek doğru kararlar vermelerini sağlayıp kişisel gelişimlerini artırmalarını ve “hayır deme yetisini” kazanmalarını hedeflenmektedir. Oryantiring, harita ve pusula kullanarak alışılmamış bir bölgede yön bulmayı içeren zihinsel ve fiziksel kapasiteyi gerektiren spordur (Kiellstrom 1994). Bu sebeple okullarda oryantiring sporu yaygınlaştırılarak kendini ifade edebilen, rahat hareket eden, merak duyan, grup etkinliklerine uyum sağlayan bireyler yetiştirmek gereklidir. Oryantiring sporunun okul derslerinde öğrenmeyi kolaylaştıracağı, kalıcı öğrenme sağlayacağı Matematik dersinde hesaplamalarda, Fen Bilgisinde tabiat konularına, beden eğitimi dersinde oyun şeklinde egzersizlerde, Sosyal Bilgiler dersinde coğrafi konularda katkı sağlayacağı muhakkaktır. Oryantiring, PISA değerlendirmelerinde eksik yanlarımızı da geliştiren bir öneme sahiptir. İşte bu sebeple yaklaşık 100 eğitici eğitmeni yetiştirmeyi hedefledik. Çocuklar, oynayarak öğrenirler ve temel becerilerini geliştirirler. Oryantiring yaş gurubu eğitimleri evde, sınıfta, hat üzerine veya yollar üzerine kurulu eğitim objeleriyle algılama ve çizerek öğrenme için okullarda görsel ve teknik etkinlikler düzenlenmeyi hedeflenmektedir. Eğitimler çocuğun dikkatini çekecek düzeyde olacaktır. Öğrencilere başlangıçta oryantiring sporu anlatılacak, harita okuma beceresi kazandırılacak, hedeflerin nasıl bulunacağı gösterilecektir. Okullarda +Qr kod oryantiring sporu haritaya bakarak görselleştirilen hedeflerin bulunmasına dayalı bir spor olup hedeflerin üzerine Qr kod içine saklanmış müfredata uygun sorular yerleştirilerek çocukların her hedefte Qr kodu taratarak gizli sorulara cevap vermeleri hedeflenmiştir. Çocuklar her hedefte yeni bir bilgi öğrenmişlerdir. Böylelikle hem spor hem ders yapan öğrencilerde öğrenme eğlenceli ve aktif bir hale getirilecektir. Bu yolla öğrenciler teknoloji bağımlılığından uzaklaştırılmış ve doğayı sever hale getirilmiştir. Okullarda geçen sene 23 Nisanda Halk Eğitim Merkezi olarak ulusal düzeyde yaptığımız bu etkinliği bu sene uluslar arası düzeyde yaparak kültürler arası etkileşimi hedefliyoruz. Bu projemizde 100 eğitici eğitmeni yaklaşık 500 öğrenci yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenmede Kalıcılık

¹³³¹ Burhaniye Şehit İlyas Arslan Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Müdürlüğü

¹³³² Çarşamba Zübeyde Hanım Anaokulu Müdürlüğü

Our Best Friends Animals

Tuğba Aker¹³³³

Özet

Our Best Friends Animals adlı projemizde 3-7 yaş arası öğrencilerle çalıştık. Bu projedeki amacımız küçük yaştan itibaren başlayan hayvan korkusunu yenmek ve hayvanların nasıl sadık canlılar olduklarını, sağlığa nasıl katkıda bulduklarını göstermeye çalıştık çünkü 3- 7 yaş arası hayvan sevgisi için çok önemli bir yaşdır. Bu yüzden bu projemizi kurduk. Projenin amacı çocuklara bu dünyayı bitki ve hayvanlarla paylaştıklarını öğretmektir. Ayrıca koruma çabaları ile onları familyası, hayvanları ve bitkileri korumak için neler yapılabilir hakkında fikir alışverişi yapmaya çalıştık. Bu projemizde yerli ve yurtdışından 36 öğretmenimizle yol aldık. Canlı bağlantılarımız ve yaptığımız etkinliklerle bizim ortak çalışmalarımız oldu. Sosyal medyayla yaygınlaştırmaya çalıştık çeşitli web 2 araçlarını kullanmaya çalıştık. 4 Ekim Dünya hayvanlar gününde hayvan hakları üzerinden ortak çalışma yaptık. Projemizin maskotunu hazırlayıp sınıfımızda sergiledik ve proje son anketi yapıldı. Sonuç olarak projemiz sayesinde Hayvan nedir? Hayvan sevgisi nedir? Sokakta kalmış hayvanlara ne yapılabilir? Hayvanlara nasıl davranmalıyız? Hayvanlar ne yer? ve Bitkiler nedir? hakkında bilgi sahibi olduk. Yabancı ortaklarımızın olması ve dilinin İngilizcesi olmasıyla bir çok yabancı dil öğrendik ve öğrenmeye'de devam ediyoruz.

Anahtar Kelimeler: Onlar Bizim Dostlarımız

Oynuyorum Bağlanmıyorum

Perihan Sungur¹³³⁴

Özet

Teknolojinin baş döndürücü hızla geliştiği günümüzde öğrencilerimizin her geçen gün teknolojik bağımlılığı artmakta ve bunun neticesinde sosyal yönü zayıf, düşünme becerisi kısıtlı, mutsuz ve bağımlı insanlar ortaya çıkmaktadır. Bağımlılıkla mücadele kapsamında öğrencilerimizi tablet, bilgisayar, TV, internette uzak tutmak için tedbirler alınması gerekmektedir. Bu tedbirleri alırken öncelikle öğrencileri bunlara iten sebeplerin tespit edilerek bu sebeplerin kaynağından ortadan kaldırılması gerekir. Okulöncesi ve ilkökul öğrencilerimizin yaş ve ihtiyaçları göz önünde alındığı zaman teknoloji bağımlılığına iten temel sebep oyun ihtiyacı olmaktadır. İşte öğrencilerimize zekâlarını geliştiren ve sosyalleşmesini sağlayan uçtaş, dokuztaş, dama, mangala gibi geleneksel oyunlar öğretmek, onları bağımlılıktan koruyabiliriz. MEB Talim Terbiye Kurulunun 20/07/2010 tarih ve 75 sayılı Kararı gereği ilkökulda bulunan serbest etkinlikler dersinde okulun ve çevrenin imkanları ile öğrencilerin bireysel özellikleri göz önünde alınarak geleneksel çocuk oyunlarının öğretilip ve oynatılması eğitime yeni bir bakış açısı kazandıracaktır. Geleneksel çocuk oyunları ile teknoloji bağımlılığı azaltmanın yanı sıra öğrencilerimizin aşağıdaki kazanımları kazanmaları öngörülmektedir. Öğrencilerimizin; bilgisayar, tablet, televizyon, internete bağımlılığı azaltarak kötü alışkanlıklar edinmelerine de engel olmak Sabır duygusu kazandırmak Öğrencilerimize dikkatini toplamayı ve odaklanma becerisi kazandırmak. Strateji kurma ve öngörü becerisi kazandırmak. Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlamak Yeni oyunların öğretilmesini sağlamak Öğrencilerimizin zekâ potansiyellerinin, zihinsel, sosyal ve duyuşsal becerilere dönüşmesini sağlamak, Öğrencilerimize ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerine fırsat vermek, Öğrencilerin okulda hoş zaman geçirmesini sağlayarak, okul sevgisi kazandırmak ve öğrenci devamsızlığını azaltmak Zekâ oyunları ile öğrencilerin IQ seviyesini ve düşünebilme becerisini artırmak Berkeley üniversitesinde çalışan nörolog Dr. Silvia Bunge Oakland'daki bir ilkökula bazı 2., 3. ve 4. Sınıflara haftada iki kere, 1 saat 15 dakika zeka oyunları oynatmış. Sadece 8 hafta sonra, toplam 20 saatlik oynama süresi sonunda Bunge'nin ekibi çocukların zekâlarını yeniden test etti ve çocukların IQ su ortalama 13 puanlık bir artış gördü (Kaynak:<https://academictech.doit.wisc.edu/blogs/at/interesting-newsweek-post-games-and-iq> <http://www.nurtureshock.com/IQLeaps.pdf>) Sonuç olarak geleneksel çocuk oyunları okulu ilgi çekici ve eğlenceli bir yer haline getirerek çocuklarımızı teknoloji bağımlılığının korumanın yanı sıra birçok fayda sağlayabiliriz. Bu bildiri ile geleneksel çocuk oyunlarının eğitime yansması poster ile katılımcılara anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Bağımlılık, Dijital, Eğitim, Akıl, Zeka

¹³³⁴ Melikgazi Yunus Büyükuşoğlu İmam Hatip Ortaokulu

Oyun İçinde Oyun

*Emel Korkut Şeker*¹³³⁵

Özet

Yapılandırmacı eğitimde öğretmene düşen en temel görevlerden biri bilgiyi sunmaktan öte onu cazip hale getirerek öğrencideki merak duygusunu harekete geçirip bilgiye kendi çabasıyla ulaşmasına yardımcı olmaktır. Öğrencinin bilgiye ulaşmak için çaba göstermesi güdülenmesini gerektirir. Topluların yaratıcılıklarının da bir göstergesi olan bir oyun gereksiz bir eğlence değil, kişilerin toplumsal ve kültürel gelişimi için gerekli bir eylemdir (Özdemir, 2006: 18)Yapılan araştırmalarında gösterdiği gibi kutu oyunlarının aile ortamında uzun zamandır kullanılmasına rağmen eğitim öğretimde yeterince kullanılmamaktadır. Öğrencilerin kendi tasarladıkları kutu oyunları ile yaratıcılık becerilerinin gelişeceği öncelikle düşünülmektedir. 21. Yüzyıl yetkinliklerinden biri olan grup içi etkileşim ve ekip çalışmasının önemi artmış olacaktır. Öğrenciler oyun aracılığıyla, normal şartlarda bir araya gelemeyecek öğrenciler arasında belki de “oyundaşlık” diyebileceğimiz bir sosyal birliktelik meydana gelmiş olacaklardır. Seçilen iki farklı kademedeki gönüllü öğrencilere rastgele seçilen kutu oyunları her hafta öğretilmiştir. Oyunların grup içi etkileşim ve iletişimle pekiştirilmiştir. Oyunlar öğrenildikten ve birbirlerine iyice öğretilip sonra öğrencilere bir akademisyen oyun tasarımı konusunda Oyun tasarım eğitimi verilmiştir. Öğrenciler sonrasında Gruplara ayrılarak ve Eğitsel oyun tasarlamıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Oyun Tasarımı, Kutu Oyunu, Zeka Oyunu, Yaratıcılık

¹³³⁵ Esenyurt Nakipoğlu Cumhuriyet Anadolu Lisesi

Oyun ile İletişim Becerilerini Geliştirme

Esra Kurt¹³³⁶

Özet

Amaç

Oyun temelli iletişim becerilerinin geliştirilmesi çalışması ile sosyo kültürel açıdan yetersiz imkanlara sahip yerleşim yerlerinde yaşayan ve okuyan lise çağındaki öğrencilerin iletişim becerilerini oyun temelli etkinlikler ile geliştirerek azami düzeye ulaştırmayı amaçlamıştır. Çalışmada vurgulanan temel kavramlar oyunun sadece çocukluk döneminde gerçekleştirilen bir etkinlik olmadığı, derslerin sadece sınıf ortamında değil okul dışında da gerçekleştirilebileceği, öğrenmenin sıkıcı bir etkinlik olmaktan çıkarılması, öğrencilerin gönüllü olarak katılım sağlaması ve iletişim becerilerinin geliştirilmesidir.

Yöntem

Edirne ili Lalapaşa ilçesinde Halk Eğitim Merkezi bünyesinde açılan Grup İletişim kursu 20 öğrenci ile açılmış ve 5 hafta sürmüştür. Öğrencilere 2 adet oturum uygulanmıştır. Birinci oturumda üzerinde durulan konular şunlardır: Diğer insanlara kendimizi ne ölçüde gösterdiğimiz farkında olabilme, iletişimde kullanılan maskelerin ne zaman ve nerede kullanıldığının ve buna bağlı olarak savunucu ve açık iletişimin farkında olabilme, sözel iletişimi etkili olarak kullanabilme, duyguları yapıcı bir biçimde iletebilme, empati, saygı, saydamlık soru sorma becerisi, atılgan olabilme ve karşımadaki kişinin ifade ettiği iletişimi anlayabilme ve iletişim becerilerini birleştirebilmelidir. 2.oturumda ip oyunu ile öğrencilerin sınıf ortamından uzaklaşarak kendilerini en rahat hissedebilecekleri oyun ortamı sağlanarak birbirlerini tanımaları ve kendilerini ifade etme imkanı bulmaları amaçlanmıştır.

Bulgular

İletişim becerileri diğer öğrencilere göre daha yetersiz olduğu tespit edilen öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade etme imkanı sağlanmıştır. Kurs süresince gerçekleştirilen grup çalışmalarında üyelerin kendi güçlerini keşfettiği, karşılaştıkları iletişim temelli problemlerinin çözümüne ilişkin inançların güçlendirildiği gözlenmiştir. Buna göre ,öğrencilerin iletişim becerilerini ortaya koymadaki engellerinin öğrenme eksikliğinden kaynaklandığı anlaşılmıştır.

Sonuç

Gerçekleştirilen oyun temelli etkinlikler sonunda yapılan anket çalışmaları ve yapılan gözlemler sonucu öğrencilerin grup içi iletişim becerilerinde olumlu yönde değişim gözlenmiştir. Kurs bitiminde okul idaresi ile yapılan görüşmelerde daha önce sosyal faaliyetlerde görev almak istemeyen öğrencilerin birçok etkinliğe gönüllü olarak katıldığı, yarışmalara katılarak derece aldığı, derse katılımının arttığı ve arkadaşları ile olan ilişkilerinde olumlu yönde ilerleme olduğu bilgisi alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, İletişim, Öğrenme, Çocuk

¹³³⁶ Lalapaşa Çok Programlı Anadolu Lisesi

Özel Çocuklara Çok Özel Eğitim Karavanı

Serpil Çevik¹³³⁷

Özet

Kuracağımız özel eğitim karavanı öncelikle çocuklarla ebeveynler arasında köprü vazifesi görevini görmek. Tüm engel grubu çocuklarının zihinsel, dil, bilişsel özbakım, psikomotor ve sosyal gelişimleri ile ilgili eğitimin her safasında aileye danışmanlık ve eğitim hizmeti vermektir. Kuracağımız özel eğitim karavanında; öncelikle her mahalleye 1 karavan yerleştirmektir. Karavanda ailelere ve çocuklarına eğitim ve danışmanlık hizmeti için eğitim materyalleri ile Merkezimizde teknolojik alt yapı oluşturup çağrı merkezi kurarak ailelere kuruma gelmeden de telefonla hizmet alabilmektir. Ayrıca her branştan bir uzman ve eğitmen bulundurmaktır. . Kuracağımız bu merkezle alt, orta ve üst sosyal seviyedeki ailelere ulaşabileceğiz. Ailelerin kendileri ve çocuklarıyla ilgili öğrenmek istedikleri her türlü, bilgiye, daha kolay daha hızlı bir şekilde ulaşabilecekler. Özel çocuklar için özel eğitim karavanını hayata geçirmek dileği ile....

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim Karavan Gelişim Alanı

¹³³⁷ Kumru Şehit Sabri Eryeler MTAL

Özel Çocukların İlgil Alanlarından Yararlanarak Okuma-Yazma Becerilerini Artırma Üzerine Bir Çalışma

Derya Sağlam Aras¹³³⁸

Özet

Yaygın Gelişimsel Bozukluk - Otizm ya da zihinsel yetersizliği olan bireylerin okuma-yazma öğretiminde normal gelişim gösteren çocuklara uygulanan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Ancak normal gelişim gösteren çocuklar zengin bir çevre ve sıkça akran etkileşimi ve tekrarlayan çevre etkileşimi içindedir. Tanı almış bir çocuk akran etkileşimi ve zengin dil imkanlarından kısıtlı biçimde yararlanmaktadır. Tüm bunlar göz önüne alındığında normal gelişim gösteren çocuklara uygulanan okuma-yazma yöntem ve teknikleri ile ihtiyacın karşılanması uzun zaman almakta yada beceri gerçekleştirilememektedir. Araştırmanın amacı; özel eğitim öğrencilerinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda okuma-yazma öğretimlerine soyut kavramlar olan ses ve harflerden daha ziyade somut, günlük yaşamda sıkça karşılaşılan, bir anlamı ya da somut karşılığı olan sözcüklerle başlanmasının okuma sürecinde faydasını ve geçerliliğini ortaya koymaktır. Yöntem Uygulamanın her aşamasında öğrencinin bireysel özellikleri, ilgi alanları ve yaşam biçimi dikkate alınarak anlamlı ve hayatında sıkça karşılaştığı kelimeler kullanılmıştır. Görsel hafızası ve görsel kelime okuma ve matematiğe olan ilgisinden yola çıkılarak her sözcük numaralandırılmış bir biçimde verilmiştir. Öğrencinin okuma dağarcığına eklenen her yeni kelime not edilerek bu kelimelerden oluşan anlamlı cümleler ile pekiştirme çalışmaları yapılmıştır. 5-6 cümleye ulaşıldığında ise bu cümlelerden anlamlı metinler oluşturularak okuma pekiştirme çalışmaları yapılmıştır. Tüm okuma ve yazma çalışmalarında cümleler yada yazı için kullanılacak satırlar numaralandırılarak verilmiştir. Çalışma yapılan özel öğrenci ile okuma-yazma süreci normal gelişim gösteren çocuklarla yakın zamanda gerçekleşmiştir. Somut ve çocuğun günlük yaşantısında karşılaştığı kelimeler ile ilgisi olan sayılar bir araya geldiğinde süreç hem çocuk için, hem de öğretici için anlamlı ve eğlenceli olmuştur. Aile okuma-yazma sürecine aktif biçimde dahil olmuş, süreçte ev içi tekrarlarla çalışmaya karşı bir direnç oluşmadığı, keyifle çalışmaların yapıldığı ifade edilmiştir. Sonuç ilgi, yetenek ve yaşam biçimi dikkate alınarak yapılacak okuma-yazma çalışmalarının özel çocuklarla çalışan eğitimcilere farklı bir bakış açısı ve model olması umulmaktadır. Bireysel farklılıklar özel çocuğun edindikleri göz önüne alındığında her çocuğa uygunluğu açısından araştırmaya devam edilerek geliştirilmesine gereksinim vardır.

Anahtar Kelimeler: Özel Öğrenci, Otizm, Okuma, Yazma

¹³³⁸ Balıkesir Burhaniye Sekiz Eylül İlkokulu

Özel Eğitim ve Kaynaştırma Eğitiminin Önemi

Adem Büyükbektaş¹³³⁹

Özet

Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey, özel eğitim gerektiren bireydir. Özel eğitim; bu bireylerin eğitim ve sosyal gereksinimlerini karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların bireysel yeterliliklerine dayalı, gelişim özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir. Engelli bireylerin toplumsal hayatta ve eğitim-öğretim hayatında topluma uyum sağlayabilmesi için onlara özgü eğitim programlarını geliştirmek gerekir. Her birey eğitim hakkına sahiptir anlayışıyla hareket ederek tüm bireylere özgü eğitsel düzenlemelerin yapılması gerekir. Böylece özel eğitim gereksinimi duyan bireylere normal gelişim gösteren bireylerle eşit eğitim-öğretim hakkı alması için yasal, eğitsel ve idari düzenlemeler yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Kaynaştırma, BEP

¹³³⁹ Mehmet Akif İlkokulu

Özel Eğitime Muhtaç Çocukları Olan Ailerin Çocuklarının Engel Durumları Öğrendikleri İlk An Hissettikleri Duygular

Serkan Karakaya¹³⁴⁰

Özet

Özel eğitime gereksinim duyan çocuğa sahip olmak anne ve babalar üzerinde bazı psikolojik problemlerin yaşanmasına neden olmaktadır. Bu problemler çözüme kavuşturulma yönünde anne ve babadan eğilim gösterilmediği an da çocuğa aktarılmakta hatta çocuğun eğitim yaşantısını engelleyecek konuma gelmektedir. Özel Eğitime gereksinim duyan çocuğun ihtiyaçlarının belirlenmesi için bu çocuklara karşı toplumun yanlış düşünceleri, hareketleri ve inançlarından uzaklaşmak gerekmektedir. Kişinin duygusal tepkileri, çocuğun cinsiyeti, ailenin ekonomik durumu, inancı, eğitim seviyesi, başka çocuklarının olup olmadığı gibi birçok etken çocuğa karşı tutumların belirlenmesinde önemli yer tutar. Bir aile engelli bir çocuğa sahip oldukları zaman, çocuğun engelinin fark edildiği andan itibaren kendilerini baskı altında hisseder. Bizim toplumumuzda son yıllarda bu yönde gelişme gösterilse de engelli çocuğa sahip olan aileye toplum tarafından ikinci sınıf (acınan, istenmeyen, horlanan) gözüyle bakılır. İşte bu durumda yukarıda belirttiğimiz ailenin toplumdaki yeri, ekonomik durumu, eğitim seviyesi gb nedenler ortaya çıkarak toplumun bakış açısının değişmesinde etkin rol oynar. Bu örnek çalışmayı yapmamızdaki amacımız, aileleri ve içinde buldukları psikolojik durumu öğrenmek. Aileleri daha yakından tanıyarak eğitimin sac ayağı olan ve özel eğitimde daha önem taşıyan aileleri eğitime dahil edebilmek, ayrıca toplumun özel eğitime muhtaç çocuklara sahip ailelere bakış açısını pozitif yönde etkimektir. Orta ağır zihinsel engelli okulda yapılan aileler üzerindeki araştırmamız sonucunda ulaştığımız ailerden gönüllülük esasına dayanılarak çocuklarının engel durumlarını öğrendikleri an içinde buldukları durumu, hislerini anlatan küçük bir mektup yazmalarını yönünde hareket ettik. Engel durumu ve yaşananların zor olması sebebiyle ilk başta aileler çok fazla ilgilenmediler. Yusuf Kahramanın annesinin mektubu hazırlayıp okulumuzda bulunan veli dinlenme evinde tüm velilere okuması üzerine diğer velilerden de çalışmalarımıza destek geldi. Alınan mektuplar tek tek kelime kelime incelenerek imla noktalama yanlışlıkları varsa düzeltildi. Bireylerin kendi öz duyguları olduğu için kelimelere yani mektup özüne çok müdahale edilmedi. Tek tek mektupların analizleri çıkartılarak anlatımda değinilen kelime grupları oluşturuldu. Tüm mektuplarda bahsedilen ortak düşünce ve anlatımdaki kelimerin analizleri yapıldı.

Anahtar Kelimeler: O An

¹³⁴⁰ Şehit Yiğitcan Çiğâ Özel Eğitim Uygulama Okulu Kocasınan

Pandemi Sürecinde İlkokul Çağı Çocuklarının Evde Atölye Uygulamaları Üzerine Veli Görüşleri

Rumeysa Demir¹³⁴¹, Emine Işık¹³⁴²

Özet

Eğitimde atölye uygulamaları, öğrencilerin matematiksel, psikomotor, duyuşsal ve sosyal gelişimlerini olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca yaratıcı, empatik ve estetik düşünme gibi 21. yy becerilerine katkı sağlamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu kapsamındaki yenilikçi uygulamalarında da atölyelerin önemi vurgulanmıştır. Bu araştırmanın amacı, farklı sosyokültürel çevredeki ilkokul çocuklarının pandemi sürecinde evde atölye uygulamaları gerçekleştirerek, aileleriyle kaliteli vakit geçirmelerine ve var olan rutinlerini sürdürmelerine yönelik veli görüşlerini belirlemektir. Bu çalışmada pandemi sürecinde, ilkokul çağı çocuklarının evde atölye uygulamaları, veliler açısından değerlendirilmiştir. Araştırma, çocukların yeni beceriler kazanmayı sürdürürken, üretmeye devam etmelerine ve aileleriyle olumlu ilişkiler geliştirmelerine katkı sağlamak açısından önemlidir. Araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiş, nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu Google Docs ile hazırlanarak, çalışma grubuna ulaştırılmıştır. Çalışma grubunda sınıf öğretmeniyle birebir iletişimi devam eden 7-11 yaş grubu velileri yer almıştır. Çalışma grubunu farklı sosyo ekonomik çevreden, sınıf öğretmeniyle iletişimi devam eden 5 ilin 5 okulundan 7-11 yaş grubu 55 tane öğrenci velisi oluşturmaktadır. Veri çözümlenmesinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre atölyelerin evde sürdürülmesi yoluyla veliler pandemi sürecinde çocuklarıyla kaliteli vakit geçirmişler, birlikte üretmeye zaman ayırmışlardır. Ayrıca sürekli evde kalınması gerek bir dönemde atölyeler aracılığıyla üretmeye devam etmek, 7-11 yaş çocuklarının ders motivasyonunu güçlendirmiştir. Evde atölye çalışmalarının kalıcılığıyla ilgili veli görüşlerine göre bu uygulamaların, çocukların özgüven, yaratıcılık gibi becerilerine olan katkısı sayesinde çocuklar yaşamlarının çeşitli alanlarına uyarlayabildikleri kalıcı beceriler kazanmışlardır. Atölye çalışmalarının geliştirilerek devam edilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak pandemi döneminde evde atölye uygulamalarının, ilkokul çağı çocuklarının aileleriyle iletişim kurması ve beceri geliştirmesi üzerine verimli olduğu düşünülebilir. Ayrıca pandemi sürecinde çocukların üretime devam etmesi ve özgüven geliştirmesi, ders motivasyonunu güçlendirebilir. Bu veriler ışığında aile destekli atölye uygulamalarına eğitim öğretim programında daha fazla yer ayrılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Atölye Uygulamaları, İlkokul, Pandemi, Veli Görüşü

¹³⁴¹ Kütahya Andız İlkokulu

¹³⁴² Konya 24 Kasım İlkokulu

Playing With Words-Kelimelerle Oynuyorum Etwinning Projemiz

Nermin Yavuz¹³⁴³, Çağdaş Turan¹³⁴⁴

Özet

Günümüzde öğrencilerimizin İngilizce derslerine karşı geliştirdikleri antipatinin en büyük nedeni kelime bilmemek ve cümle kuramamak. Çünkü kelimeleri ezberlemek zorunda hissederler.. Fakat değil! Onlara kelimeleri eğlenceli oyun ve aktivitelerle öğrenmenin kolay yolunu göstermek adına Playing with Words projemizi 7-11 yaş katagorisinde İtalya ve Romanya'dan ortaklarımızla kurduk. 3 ay sürecek olan projemizle birlikte çalıştığımız öğrencilerimizle proje başında ve sonunda dahil edeceğimiz anketlerimizle aradaki farkı kıyaslayacağız. Birçok web2 aracı ile öğrencilerimize teknolojik bir atmosfer, keyifli oyunlarla yaşayarak öğrenme deneyimi, webinarlar ile diğer ülkedeki arkadaşları ile tanışma fırsatı sunacağız. Projemizi sunmak bu faydalı yöntemi tanıtmak isteriz. Öğrencilerimiz İngilizce derslerine doğru bir adım daha atacaklar. Bunu daha erken yaşlardan sağlayabilmek bizim için çok önemli.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Kelimeler, Proje, etwinning

¹³⁴³ Konya Ereğli Namık Kemal İlkokulu

¹³⁴⁴ Konya Ereğli Gökçeyazı Vali Kemal Katıtaş İlkokulu

Resfebe ile Belirli Günler ve Haftalar

Necip Akça¹³⁴⁵, Fatma Sevgi Aydın Altınışık¹³⁴⁶

Özet

Resim ve alfabe kelimelerinden türetilerek oluşan "Resfebe", harf, sayı ve resimleri bir arada kullanarak bir kelimeyi bulmaya dayanan bir zeka oyunu türüdür. Düşünme becerisinin ve merak duygusunun gelişimine ivme kazandıran resfebe ile öğrencilerden kelimeleri; resim, harf ve sayılarla çizerek anlatmalarını istedik. Belirli Gün ve Haftalar, İlköğretim müfredatında yer alması ve öğretmenlerin rehberliğinde öğrenciler tarafından öğrenilen bilgilerin davranışa dönüştürülmesinde bize fırsatlar sunar. Yine yapılan etkinliklerin süreklilik arz etmesi, farklı ilgi ve yetenek alanlarına hitap ederek, öğrencilerin farklı alanlardaki yeteneklerini göstermeleri ve çeşitlendirmeleri için önemli bir uygulama alanı sunmuş olması, projemize entegre etmek için bize çok büyük bir kolaylık sağlamıştır. Projemiz bu özelliğiyle hem orijinalliğini hissettirmiş, hem de disiplinler arası geçişi tam anlamıyla desteklemiştir. İlköğretim müfredatında yer alan belirli gün ve haftaların resfebe ile yapılmış pano çalışmalarını ilk önce sınıfımızda, sonra da okul panosunda paylaşarak hem okul öğrencilerinin, hem de velilerin resfebeye ilgi duymalarını sağlayarak projemizi geniş kitlelere yaymayı başardık. Geniş öğrenci kitlesinin dahil olduğu projede, öğrenciler sürekli aktif rol aldılar. Bireysel yapılan çalışmaları web2 araçlarıyla hazırladığımız oyunlara dönüştürerek teknolojiyi aktif olarak öğrencilerimizin kullanmasını sağladık. Projedeki diğer ortak öğrencilerle mektup arkadaşlığı da kurarak, resfebelerini mektuplarında dile getirerek kültür alışverişinde de bulunmuşlardır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın İlköğretim kurumlarındaki öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini desteklemek amacıyla ilkokullarda serbest etkinlik uygulamasını başlattığı bilinmektedir. Biz de bu noktada projemizi müfredatla örtüşük olarak yürütmeye çalıştık. Projemizde web2 araçlarıyla hazırlayıp oynadığımız oyunlar, poster-logo çalışmaları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanımlarından "Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun olarak kullanır" ile ilişkilidir. Türkçe dersinin 3.sınıf müfredatında yer alan; -Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. - Yazılı yönergeleri kavrar. - Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır maddesi ile ilişkilidir. Görsel Sanatlar Dersinin 3. Sınıf müfredatında yer alan; - G.3.1.4. Gözleme dayalı çizimlerinde geometrik ve organik biçimleri kullanır. - G.3.1.3. Görsel sanat çalışmasını yaparken güncel kaynaklara dayalı fikirler geliştirir ile ilişkilidir.

Anahtar Kelimeler: Resfebe, Zeka Oyunları, Düşünme Becerileri, Strateji Geliştirme, Bilişsel Beceriler

¹³⁴⁵ Gökçöy Ahmet Naci Coşkunoglu İlkokulu

¹³⁴⁶ Dr. Kamil Tarhan İlkokulu

Resfeblmece Projesi

Gözde Pınar Obalı¹³⁴⁷, Funda Meriçten¹³⁴⁸

Özet

Resfebe; harf, sayı ve resimlerin birarada kullanılarak bir kelimeyi bulmaya dayanan zeka oyunudur. Resfebe oyunları, zeka gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Resfebe; anlatımında kullanılan resimlerin, harf ya da kelimelerin, duruş yönünden, biçimine, yazı karakterine kadar her durumun değerlendirilmesi ve düşünülmesi gerekir. Öğrencilerin düşünerek, eğlenerek, grup çalışması yaparak öğrenmesi projenin en önemli amacını oluşturmaktadır. Bununla birlikte öğrencileri düşünmeye yöneltmek, öğrencilerin ailelerini de projeye dahil ederek eğlenmelerini sağlamak, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmek, yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlamak, çocuğun, kendisinin, ailesinin becerilerinin farkına varmasını sağlamak, öğrencilerin işbirliği yapmasını öğrenmelerini sağlamak, özgüven duygusunu geliştirmek, öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini kuvvetlendirme, teknoloji kullanımının önemli olduğu günümüzde öğrencilerin çeşitli Web 2.0 araçlarını kullanmalarını sağlamak amacıyla yazılmıştır. Resfeblmece projesi Türkiye'nin birçok yerinden öğretmenlerin ve öğrencilerinin katılımıyla eTwinning kapsamında yürütülmüştür. Tüm ortaklar Kalite Etiketini ile ödüllendirilmişlerdir. Yapararak yaşayarak öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, drama, grup çalışmaları, sunuş-buluş-araştırma yoluyla öğrenme, işbirlikli öğrenme, eleştirel düşünme, soru-cevap yoluyla öğretim, gösterip yaptırma yoluyla öğretim, aktif öğrenme, bireyselleştirilmiş öğrenme, programlı öğretim, eğitsel oyun, anlatım, beyin fırtınası, rol yapma yöntem ve teknikleri ile soruyu irdeleme, güdüleme, sembolleştirme, kodlama taktiklerindende yararlanıldı. Öğrenciler gruplar halinde çalıştıkları için kubaşık öğrenme yaklaşımı aktif olarak kullanıldı. Öğrencilerde kendini ve yeteneklerini daha iyi tanıma, konuya odaklanma alışkanlığı kazanma, kuralları anlama ve kurallara uyma alışkanlığının kazanıldığı görüldü. Velilerde çocuklarıyla eğlenceli ve kaliteli zaman geçirdiler. Resfebe yarışmalarına katılarak hızlı, doğru düşünebilme yeteneklerini geliştirdiler. Velilerin projeden çok memnun kaldıkları, projenin başarılı bir şekilde sonuçlandığı doldurulan anketlerden ve gönderdikleri değerlendirme videolarından elde edilmiştir. Doldurulan anketler sonucunda öğrencilerin resfebe çözme alışkanlığını evdeki bireylere de kazandırdığı anlaşılmaktadır. Çeşitli telefon uygulamalarıyla resfebe çözdükleri veli dönütlerinden öğrenilmiştir. Her ay bir ders ile ilgili yapılan resfebe ve bilmece etkinlikleri disiplinler arası etkileşimi sağladı. Proje öğrencilerde ve velilerinde olumlu davranışlar oluşturduğu için amacına ulaşmıştır. Öğrenciler resfebe yapmayı ve sormayı, yarışmalara katılmayı çok sevdiler. Projedeki etkinlikler EBA'da paylaşıldığı için Türkiye çapındaki okullarda da örnek teşkil etmiştir. Proje geniş kitlelere ulaşmıştır. Proje sonucunda öğrenciler planlı hareket etmeyi, doğru ve çabuk düşünebilmeyi ve karar vermeyi yapabilir hale geldiler. Kendine güvenen, çözüm üretip bunu dile getirebilen, farklı çözüm yolları bulabilen, bulamadığında pes etmeden devam edebilen öğrenciler haline geldiler. Eğlenerek ve öğreterek etkinlikler uygulanan Resfeblmece projesi hedef ve amaçlarını gerçekleştirerek başarıya ulaşmış ve tamamlanmıştır. Yapılan anket değerlendirmeleri ile veli ve öğrenci değerlendirme videoları projenin amacına ulaştığını göstermektedir.

¹³⁴⁷ Mehmet Akif İlokulu

¹³⁴⁸ Koçarlı Atatürk İlkokulu

Anahtar Kelimeler: 7-11 Yaş, Etwinning, Resfebilmece, Resfebe

Salgın Sürecinde Uzaktan Sanatsal Etkinliklerin Öğrenci Üzerinde Etkileri ve “Çocuğun Gözünde Sanat”

Erhan Halhallı¹³⁴⁹

Özet

Bilindiği üzere Covid-19 virüsüne bağlı olarak yaşanan salgın sebebiyle ülkemizde yüz yüze eğitim faaliyetlerine 13 Mart 2020 itibarıyla ara verilmiştir. Salgının sebep olduğu bu sıkıntılı günlerden gerek ebeveynlerin gerek çocukların olumsuz yönde etkilendiği toplumbilimciler tarafından yapılan araştırmalara ve haber kanallarına sıkça yansımıştır. Bu aşamada öğretmenler, öğrencileriyle uzaktan eğitim araçları kullanarak çalışmalar yürütmeye başlamışlardır. Bu çalışmalardan bir tanesi de planladığımız ve yürütmeye devam ettiğimiz “Çocuğun Gözünde Sanat” eTwinning projesiydi. Bu projede amacımız öğrencilerimizin el sanatları, üç boyutlu düşünme, sanatsal tasarım yapabilme becerilerini geliştirmek, geometriyi eğlenerek öğretmek, kültür ve sanata ilgilerinin artmasını sağlamaktır. Projemize dört ülkeden on altı öğretmen ve 4-11 yaş aralığında altmış beş öğrenci katıldı. Yüz yüze eğitime ara verilince bu projenin artık devam edemeyeceğini düşünmüş olsak da ilerleyen günlerde uzaktan eğitim ile yaptığımız etkinliklerin hem öğrencilerimizin eğlenerek öğrenmelerine hem de salgının neden olduğu korku ortamından uzaklaşmalarına vesile olduğunu gözlemledik. Proje kapsamında planladığımız, sanatsal meyve tabağı hazırlama, origami, taş boyama, geleneksel ev yapımı, tablo gibiyim vb. etkinlikleri çevrimiçi ders araçları ile öğrencilere anlatılıp, yapılmış örnekler gösterilip, alakalı videolar ile destek almalarını sağlayarak genellikle evde bulunan atık malzemelerle bu çalışmaların yapılması istendi. Kullandığımız gösterip yaptırma, araştırarak öğrenme, yaparak öğrenme yöntemleriyle yapılan onlarca çalışma biz öğretmenlere dijital görseller olarak ulaştırıldı. Proje bu minvalde ilerlerken ailelerin ve öğrencilerin bir sonraki sanatsal etkinlik için sabırsızlandıklarını gözlemledik. Bu çalışma ile öğrencilerimizin sanatsal farkındalığı arttığına, el becerileri geliştiğine, teknolojiyi araştırma yapmak ve öğrenmek için kullandıklarına, atık malzemeleri kullanarak israftan kaçındıklarına, geri dönüşüm bilincinin oluştuğuna, sanatsal faaliyetlerle meşgul olan öğrencilerimizin salgın nedeniyle oluşan korku psikolojisinden uzaklaştıklarına, hayal güçlerini kullanarak özgün tasarımlar yaptıklarına şahit olduk. Öğrencilerimize uyguladığımız anket sonuçlarını değerlendirdiğimizde, salgın döneminde uzaktan yürütülen sanatsal faaliyetlerimize katılan öğrencilerin %79.1’ inin bu çalışmalardan çok memnun kaldıklarını görmekteyiz. Bu olumlu etkileri veli ve öğrenci röportajlarımızla da projemizde göstermiş bulunmaktayız.

Anahtar Kelimeler: Sanatsal Etkinlikler, Salgın Dönemi, Tasarım, Etwinning, Proje Tabanlı Öğrenme, Uzaktan Eğitim

¹³⁴⁹ MEB Öğretmen Abdurrahim İlkokulu Ereğli KONYA

Sanal Oyunlardan Sokak Oyunlarına

Mehmet Şahinal¹³⁵⁰

Özet

Proje Konusu: "Sanal Oyunlardan Sokak Oyunlarına"

Proje Süresi: 12 ay

Hedef Kitle: Öğretmenler Eğitim Çalışanları Öğrenciler Aileler Projenin

Amaçları

1. Çocukları sanal ortamdan uzaklaştırmak
2. Teknoloji bağımlılığından çocukları korumak
3. Aileleri projeye dahil ederek çocukları oyunlara teşvik etmelerini sağlamak.
4. Oyun oynayarak çocukların duygusal zekalarının gelişmesine katkı sunmak.
5. Çocukların akran grupları ile oyun oynamalarını teşvik ederek hayattaki bazı kuralları yaşayarak keşfetmelerini sağlamak.
6. Oyunlar aracılığı ile çocukların atlama ,zıplama,çekme koşma becerilerinin gelişimine katkı sunmak.
7. Oyunlar aracılığı ile toplumda aidiyet duygusunu geliştirmek.
8. Dostlukları pekiştirmek, paylaşarak öğrenmek, sıcak sosyal ilişkiler kurmaya katkı sağlamak.
9. Sokakların yeniden insani boyuta bürünmesini sağlamak ve çocuklarımıza temel değerlerin aktarımını içeren gerçek mekanlarda oyun oynamaya yönlendirmek.

Yöntem

Okullarda Geleneksel oyun alanları çizilmesi Öğrencilere Sokak oyunlarının öğretilmesi Öğretmenlere oyunların öğretilmesi Velilerin projeye dahil edilmesi

Anahtar Kelimeler: Oyun, Teknoloji, Sokak Oyunu

Sanatın Dünyası

Işıl Özer¹³⁵¹, Sema Özen¹³⁵²

Özet

Okul öncesi dönemde sanat eğitimi uygun şekilde hazırlandığında çocukların yaratıcılıklarını geliştiren büyük bir potansiyel olmaktadır. Duygularını ifade etmekte zorlanan çocuklar resimle, projelerle, kolaj çalışmalarıyla, müzikle, sanat etkinlikleri ile kendilerini ifade etme imkanı bulmakta ve rahatlamakta, kendilerine özgü yeni ürünler oluşturarak doyuma ulaşmaktadırlar. Ayrıca çocukların sanat ürünleri onların duyguları ve düşünceleri hakkında eğitimcilere bilgiler verebilmektedir. Erken yıllarda çocukların neler düşündükleri, resimlerine bakılarak anlaşılamamaktadır. Ancak, resimler hakkında yapılan sohbetlerde bunu anlamamız mümkün olmaktadır. Çocukların sanat eğitimi sırasında makas, tutkal, boya ve fırçaları kullanması el-göz koordinasyonlarının gelişmesini, kavramlar ve problemler hakkında düşünmelerini sağlamaktadır. Bizde bu bağlamda Çocukların yaratıcılığını geliştirmek amacıyla hafta sonları yapmak istedikleri etkinlikleri 4 hafta boyunca pazartesileri resm etmelerini veya kolaj çalışmalarını istedik. Eğitimcilerde her resim sonunda çocuğun resimde anlatmak istediği duygularını resimim yanına not eder. Çocuklar yaptıkları bu resimlerle sınıf sergilerini oluştururlar. Bu yapılan çalışmayla çocuklar kendilerine ait özgün ürünler oluşturma çocukların kendilerini ve dünyayı yaratıcı bir şekilde algılama yeteneklerini artırma sanat materyallerini kullanarak bireysel fikirlerini ve duygularını ifade etmeleri sağlanmış, estetik duygusunu ve yaratıcılıklarını geliştirmiş çizgiyi, biçimi, rengi ve dokunuşu öğrenebilmelerine fırsat tanınmıştır. Ayrıca çocuklar başkalarının yaptığı sanat çalışmalarındaki anlamı da keşfederler.

Anahtar Kelimeler: Kolaj, Resim, Sanat

¹³⁵¹ Aydın ARGE

¹³⁵² Cumhuriyet Anaokulu

Sanayinin Lokomotifi Kayseri’den Mobilya ve Makine Hamlesi Projesi

Bülent Kaya¹³⁵³

Özet

Sanayinin Lokomotifi Kayseri'den Mobilya ve Makine Hamlesi adlı projemiz AB Erasmus+ (KA102) Programı Mesleki ve Teknik Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliği kapsamında toplam 49.800 Avro bütçeli 18 öğrenci ile İtalya ve Romanya akışlarımız gerçekleştirilecektir. Bu proje katılımı için öğrencilerimiz Halk Eğitim merkezi sayesinde 72 saat Girişimcilik ve 96 saat temel İngilizce kursu almışlardır. Bu kurslar öğrencilerimizin girişimcilik becerilerini artırmaktadır. Temel İngilizce seviyesiyle gittiği ülkelerde az da olsa kendisi ifade etme becerisinde sahip olacaklardır. Okulumuz bünyesinde mobilyacılık bölümü öğrencilerinin yurt dışı staj eğitimi almaları mezun olduktan sonra alacakları iş yeri açma belgeleri ve diploma belgeleriyle iş yeri açma işlemlerini kolaylaştıracaktır. Kayseri Organize Sanayi Bölgesinde ciddi anlamda mobilya sektörü bulunmaktadır. İş başvuruları sırasında Avrupada eğitim stajı almış olan kişiler avantajlı olacağı kesindir. Yine mobilya ve makine sektöründe staj sırasında işletmelerdeki ekipmanları yakından tanıyıp , kendi işletmesi-okul ve yabancı işletmelerdeki imkanları öğrencilerimizin karşılaştırması için bir fırsat olacaktır. Makine bölümü öğrencilerimiz için Yurt dışı stajıyla birlikte 2020 Eğitim öğretim yılı içerisinde Oran Kalkınma Ajansı tarafından kabul edilen 529.000 TL lik “Makine ve Metal Sektörü Alanında Nitelikli İş Gücü Geliştirme ve Yenilikçi Eğitim” projemizle birlikte bir bütün oluşturacağı da kurum ve öğrencilerimiz adına önemlidir. Öğrencilerimiz bu proje sayesinde farklı kültürler tanınması, eğitiminin bir bölümün yurt dışında tamamlaması ve aileden bu süre içerisinde ayrı kalması öğrencilerimize çok daha farklı deneyimler yaşatacaktır. Öncelikle kendi ayaklarının üzerinde durmayı öğreneceğin için, kendini daha iyi tanımaları ve yeteneklerini keşfetmeleri ve bilmediği yeni yeteneklerini keşfetmeleri ve özgüvenlerinin artmasını açısından önemlidir. İlçe merkezinde Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi olarak tek kurumuz. Okulumuzda öğrenci yurt dışı stajının olduğunun duyulması üzerine öğrenci sayılarımızda önemli bir artış olmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında yukarıda ifade edilen projelerle öğrenci sayımızda ciddi bir artış olması beklenmektedir. Okulumuz yer itibariyle İncesu Organize Sanayi Bölgesi içerisinde yer almaktadır. Kabul edilen bütün projeler itibariyle İncesu Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü tarafından desteklenmekle birlikte, bundan sonraki katkılarında Bölge müdürlüğünün de önemli katkıları olacağı hedeflenmektedir. İncesu Organize Sanayi Bölgesi içerisindeki büyük işletmeler okul öğrencilerimizin bu projelerle gitmesiyle birlikte kendi iş yerlerinde öğrencilerimizin hem staj yapmalarını hem de mezun olduktan sonra kendileriyle çalışmak istediklerini kurumumuza ilemişlerdir. Bu projeler sayesinde okul web sitemizde yapılan paylaşımlar takip oranı artmıştır. Bu projeler sayesinde yerel ve ulusal basında okulumuz ve projeler hakkında geniş yer bulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Erasmus +

¹³⁵³ Kayseri İncesu Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Şehidimi Tanıyorum Vatanıma Sahip Çıkıyorum – Uluslararası E Twinning Projesi

Sevgi Şeremet Yıldırım¹³⁵⁴, Betül Kısa¹³⁵⁵, Arsez Akgüngör¹³⁵⁶, Serap Eryiğit¹³⁵⁷

Özet

Ülkemizde vatanları uğruna canlarını feda eden nice şehitlerimiz var. Onların adını yaşatmak için birçok şehidimizin adı okullarımıza verilmiştir. Yaptığımız araştırmalar sonucunda okula adını veren şehidi o okulda okuyan öğrencilerin tanımadıkları ortaya çıkmıştır. Ne yazık ki şehitlerimizin adı sadece okul tabelası üzerinde kalmıştır. Bu problemden yola çıkarak “Şehidimi Tanıyorum Vatanıma Sahip Çıkıyorum” uluslararası e twinning projesi ortaya çıkmıştır. Bu proje Türkiye’den 22 ilimizden 49 farklı okulun (ilkokul-ortaokul ve lise) ve Azerbaycan’dan 1 okulun ortağı olduğu okul adında “Şehit” kelimesinin yer aldığı okulların bir araya gelmesi ile yaklaşık 500 öğrenci ile yürütülmektedir. Projenin başında uygulanan ön ankette öğrencilerin kendi okullarının adını alan şehidini tanımadıkları ortaya çıkmıştır. Proje boyunca öğrencilere çeşitli etkinliklerle şehitlerini tanımalarını, vatan, millet ve bayrak sevgisi kazandırıp, 21.yy becerilerini geliştirmeyi hedefledik. Öğrencilerimiz kendi şehitlerini diğer okullara web 2 araçlarını kullanarak tanıtmış, şehitlerine ait takvimler yapmış, “Şehit Öğretmenlerimiz Burada ” etkinliği ile şehitlerimizi yad edip takım halinde çalışmayı öğrenmiş, iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmiş, yine eşleştiği okula şehidini anlatan bir mektup yazarak ve “Vatanımı Seviyorum Çünkü...” cümlesini tamamlayarak yazma-okuma ve dil becerilerini geliştirmiş, e book yapmayı öğrenerek (Story Jumper, Our Box vb.) dijital teknolojiye ayak uydurmuş, Matematik müfredatı ile uyumlu olarak vatan, millet ve bayrak sevgisi ile ilgili problem üreterek Matematik Okuryazarlığı ve yaratıcılık becerilerini geliştirmiş, İstiklal Marşını 49 okul birlikte söyleyerek birlikte uyumlu çalışmayı ve proje boyunca verilen görevlerde sorumluluk alarak sosyal becerilerini geliştirmiş, kardeş okul Azerbaycan’ın öğrencileri ile iletişim kurarak farklı bir kültür tanıyıp, Kültürler Arası Beceriler kazanmışlardır. Aynı zamanda öğrenciler şehit ailelerini ve şehit mezarlıklarını ziyaret ederek, ülkemiz ve vatanımız için canlarını hiç düşünmeden feda eden aziz şehitlerimizin anılarına sahip çıkmış ve şehit ailelerine şükran duygularını iletmış ve duygusal anlar yaşamışlardır. Proje ortakları Bodrum’a davet edilerek kendi okullarının şehitlerini tanıtmaya imkanı bulmuşlardır. Proje sonunda yapılan son ankette öğrencilerin artık hem kendi hem de başka okulların şehitlerini tanıdıkları, vatan, millet ve bayrak sevgilerinin daha da güçlendiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Vatan Sevgisi, Bayrak Sevgisi, Şehit, Web 2.0 Araçları

¹³⁵⁴ Şehit Türkmen Tekin Anadolu İmam Hatip Lisesi Bodrum-MUĞLA

¹³⁵⁵ Şehit Mahmut Coşkunsu Ortaokulu Bodrum-MUĞLA

¹³⁵⁶ Toki Şehit Er Yılmaz Özdemir İlkokulu Küçükçekmece-İSTANBUL

¹³⁵⁷ Şehit Emre Tunca İlkokulu Çubuk-ANKARA

Sen de Oyna

Osman Kocaman¹³⁵⁸

Özet

Sen de oyna projesi bir sosyal sorumluluk projesi olup, Amasya Suluova Atatürk Ortaokulu öğretmen ve öğrencileri tarafından uygulanmıştır. Bu proje kapsamında öğrencilerimiz kendi evlerinden ve çevrelerinden toplayarak getirdikleri oyuncakları dezavantajlı durumda bulunan köy okullarındaki anasınıfı öğrencilerine ulaştırarak, oyuncakların çocuklarla buluşmasını sağlamıştır. Proje kapsamında öğrencilerimiz bir de tiyatro gösterisi hazırlamışlardır. Oyuncakların öğrencilerle buluşması sonrasında hazırladıkları tiyatro gösterisini de sergileyerek minik kardeşlerinin ilk defa bir tiyatro gösterisini canlı izlemelerini sağlamışlardır. Bu proje sayesinde öğrencilerimiz paylaşma erdemini yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatına sahip olmuşlardır. Aynı zamanda görev aldıkları bu sosyal sorumluluk projesi sayesinde çevrelerine faydalı olduklarının farkına vararak özgüvenleri gelişmiş ve yeni projelerde görevli olma ya da kendileri yeni bir sosyal sorumluluk projesi üretme ve yürütme konusunda istekli olmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Oyuncak, Sosyal Sorumluluk, Paylaşma

Sessiz Arkadaşlarımız Hayvanlar Etwinning Projesi Our Silent Friends; Animals

Çimen Sarıaltın¹³⁵⁹, Hanife Güler Özek¹³⁶⁰, Abdullah Mahi Sarıaltın¹³⁶¹, Mehmet Ali Özek¹³⁶²

Özet

Dünya birçok canlıya ev sahipliği yapmaktadır. Projemiz dünyayı paylaştığımız hayvanların özellikle yaşama hakkına vurgu yapmayı hedeflemektedir. Hakları korumanın yolu hayvan sevgisini çocuk yaşlarda kazandırılması ile sağlanabilir. Projede planlanan etkinliklerle dilsiz dostlarımızın konuşan ağı olmaya çalıştık. Farklı dilleri konuşan sevgi dolu çocuklar gelecek için ortak bir payda olan hayvan sevgisinde buluştular. Çocukların kalbinde oluşturulacak bu sevgi pozitif bir enerji olarak çevreye yayılacaktır. Hayvanlara karşı yapılan haksızlıklara minik yüreklerden seslenmeyi istiyoruz. Bu projeye bütün öğrencileri dahil ederek doğayı, hayvanları koruma bilincinin kazandırılmasını hedefledik. Bu proje sayesinde sevgi ile yoğurulan çocuklar ile gelecekte birçok sosyal soruna çözüm bulabiliriz. Amacımız minik kalplere hayvan sevgisini aşılama dolayısıyla çevresine duyarlı bireyler yetiştirmektir. Yaşama hakkının bütün canlılara ait olduğu vurgulamak hedeflerimiz arasındadır. Sosyal bütün sorunların temelinde sevgisizlik yatmaktadır. Projemiz çocuklara küçük yaşlarda hayvan sevgisini kazandırmayı hedeflemiştir. Empati yapan çocuklar hayvanların da hislerinin olduğunu farketmiş, canlılık kavramını sorgulamışlardır. Dünyanın sadece insanlara ait olmadığı vurgulanmış, ortak yaşam alanı olduğu özellikle ortaya konmuştur. Sokak hayvanlarının ihtiyaçları anlatılmaya çalışılmıştır. Sosyal sorumluluk projesi olarak küçük yaşlarda sorumluluk almak hedeflenmiştir. Etkinlikler sadece çocuklarda değil ailelerde de etkili olmuştur. Dünyadaki bütün sorunlar sevgi duygusunun eksik olmasından kaynaklanmaktadır. Kalbinde sevgi olmayan bireyler her türlü kötü işin içinde olabilmektedir. Bizim amacımız kalplere sevgi duygusunu hayvanlardan başlayarak bütün canlılara aşılama olmuştur. Sosyal sorunlar incelendiğinde sevgi yoksunu olanlar problemlerin temelinde bulunmaktadır. Dillerini anlamasak bile canlı olmaları ortak noktamız olan hayvanların canlılık özelliklerine sahip oldukları etkinliklerde vurgulanmıştır. Empati yaparak hayvanların kötü muamele karşısında neler hissettiği anlaşılmasına çalışılmıştır. Zorunlu ihtiyaçlarımız olan beslenme ve barınma konuları sık sık vurgulanmış, ortak duygular belirlenmeye çalışılmıştır. Biz insanların beslenmedikleri zaman yaşadıkları sorunlar ortaya konduktan sonra aynı sorunların hayvanlarda da olduğu çarpıcı etkinliklerle anlatılmaya çalışılmıştır. Çevre incelemesi yapmaları için yakın çevreleri dolaştırılmış, hayvan davranışları gözlemlenmiştir. Doğa yürüyüşleri öğrencilerin farkındalığının artmasına fayda sağlamıştır. Hayvan barınaklarına gezi düzenleyerek, hayvanların bakımları hakkında bilgi sahibi olunmuştur. Çocuklar hayvan barınaklarına giderken harçlıklarından biriktirdikleri paralar ile yiyecek almış ve bunları kendileri vererek büyük bir haz duymuşlardır. Etkinlikler sorumluluk almaya yönelik olarak planlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sessiz Arkadaşlarımız Hayvanlar

¹³⁵⁹ Zeki Altındağ İlkokulu

¹³⁶⁰ Piri Reis İlkokulu

¹³⁶¹ Zeki Altındağ İlkokulu

¹³⁶² Öğretmen Fuat Altan Anaokulu

Şiirimin Dili

Dilek Ak¹³⁶³

Özet

Dil öğretimi dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi dört becerinin geliştirilmesine dayanır. Projeye öğrencilerimiz şiir yazmaya teşvik edilip yazma becerilerinin gelişmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerimize şiir sevgisi kazandırılarak estetik duygularının gelişmesi sağlanacaktır.

Hedefler

1. Çocukların öz güvenlerini geliştirmek,
2. Çocukların estetik duygularını geliştirmek,
3. Yazılı olarak kendini ifade edebilmek,
4. Şiir yazmasını öğrenmek ve şiir sevgisi kazandırmak,
5. Hazırlayacağı şiir defteri ile ortaya somut bir ürün koymak.

Çalışma Süreci

Proje eylül ayında başlar ve mart ayında biter. Proje ortağı okullarla birlikte öğrencilere her ay belirlenen konularda şiir yazdırılır. Ay sonunda seçilen şiirlerden e-dergi hazırlanır. Bu şiirler ayrıca eTwinning panosunda sergilenir. Proje ortağı okullarla her ay bir ortak çalışma yapılır. Proje ürünü olarak yıl boyu yazılan şiirlerden seçilecek olanlarla bir şiir kitabı hazırlanacaktır. Her proje ortağı tarafından hazırlanacak şiir dinletisi veya sergi ile proje sona erer.

Beklenen Sonuçlar

Öğrencilerimizin özgüvenleri ve estetik duyguları gelişir, şiir yazmasını ve okumasını severler. Somut ürün olarak öğrencilerimizin yazdığı şiirlerden seçilen bir şiir kitabı hazırlanır ve yaygınlaştırılır. Projemiz aynı zamanda bir ETwinning projesidir.

Anahtar Kelimeler: Şiir

Snapwords

Cemile Arıcı¹³⁶⁴

Özet

Günümüz dünyasında İngilizce, birçok alanda ortak bir dil ve uluslararası iletişim dili olması nedeni ile ülkemizde de yabancı dil olarak öğretilmektedir. Öğrenenlerin hedef dil olan İngilizceyi yapı, telaffuz ve kelime bilgileri bakımından öğrenmiş olmaları beklenmektedir. Bu beklentiler doğrultusunda kelime bilgisi yabancı dil öğretiminde önemli bir yer tutmaktadır. Günümüzde kelime bilgisini artırmada klasik ezber yöntemlerinden bir nebze uzaklaşmış olursa da bu çabalar maalesef yeterli düzeyde değildir ve bu yüzden yöntemler yaş ve seviye gruplarına göre geliştirilmelidir. Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olarak yer alması kelime bilgisi edinme bakımından da oldukça önemlidir. Bu gerçeklerden hareket ile kelime öğrenmeyi daha kalıcı hale getirmek için öğrencilerin aktif olarak katılacağı bu projeyi geliştirdik. Projemizde öğrenciler yaş ve seviyelerine göre bireysel ya da gruplar halinde snapword tasarımı yapacaklar ve yaptıkları tasarımlar bir süre okul panolarında sergilenecektir. Belirli bir süre sergilenen snapword tasarımları ile tüm öğrencilerin dikkatini çekmek ve öğrendikleri kelimelerin daha uzun süre akılda kalıcı olması hedeflenmiştir. Tasarımların daha sonra sözlük haline getirilip tekrar sergilenmesi ve derslerde aktif olarak kullanılması planlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenmede aktif olması, yaratıcı düşünme becerisi kazanması ve gerektiğinde takım halinde çalışma becerisi kazanması, öğrenmenin eğlenceli ve kalıcı olması bu projedeki hedeflerimizdir

Anahtar Kelimeler: Snap

¹³⁶⁴ Palas Çok Programlı Anadolu Lisesi

Som- Simulations of Math

*Seçil Gedik Dođaner¹³⁶⁵, Hüseyin Taşpınar¹³⁶⁶, Arsez Akgüngör¹³⁶⁷, Yusuf Çetinkaya¹³⁶⁸,
Özkan Seyrek¹³⁶⁹*

Özet

İlköğretim matematik dersi öğrencilerin yaşı gereği somuttan soyuta eğitim prensibini gerektirir. Matematik öğretiminde kavramları doğru öğretmek, sayı hissi, örüntü oluşturma becerisi kazandırmak oldukça önemlidir. Çoklu temsil teorisine göre algısal ve görsel değişkenlik ilkesi matematik öğretiminde oldukça önemlidir. Günümüzdeki teknolojik gelişmeler öğretmenlere, öğrencilere bu anlamda büyük imkanlar sunmaktadır. SOM-Simulations Of Math projemizi, gelişen teknolojiyi doğru kullanan, 21.yy becerilerini kullanma yetisine sahip bireyler olabilmeleri doğrultusunda kazanım sağlamak ve bireysel farklılıkları gözettiğinizde farklı yöntemlerle matematiği sevdirek öğretmek hedefiyle kırk üç Türk, yirmi bir yabancı ortakla hayata geçirdik. Projemiz birinci sınıf ilköğretim matematik kazanımlarından başlayarak öğrencilere web2 araçlarını seviyelerine göre tanımayı ve kullanmayı hedeflemenin yanı sıra dinamik bir geometri ve matematik yazılımı olan sanal ortamlar, mobil uygulamalar, yeni web2 araçları ve birçok sanal manipulatif ile matematiği eğlenceli ve kalıcı öğretmek, sevdirek hayatın içinden gelen problemleri çözme yeterliliği olan bireyler yetiştirmeyi; ilköğretim öğrencilerine karmaşık gelen soyut matematiksel kavramları somut hale getirirken işbirlikçi çalışmak, ortak ürünler ortaya çıkarmak, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini de sağlamak projemizin hedefleri arasındadır. Projemizde, proje tanıtım broşürleri ve videoları hazırlandı,çeşitli web2 araçları kullanarak öğrenciler kendilerini tanıttılar. Öğrenci ve öğretmenler farklı araçlarla afiş ve logo çalışmaları yaptılar. Ortaklar kendi ülkelerini harita üzerinde işaretlediler. Dinamik bir yazılım olan bir web2 ortamında ortaklardan oluşan bir grup kuruldu. Bu ortamda hazırlanan ders planları ve sanal manipülasyonlar ortaklarla paylaşıldı. Kodlama haftası etkinliklerine katılındı. Bilgisayarlı ve bilgisayarsız matematik kazanımlarını içeren kodlama etkinlikleri yapıldı. Uluslararası “Math Game Day “ online yarışmasına katılındı. Yaş gruplarına göre farklı ülkelerle eşleşildi ve eş zamanlı matematik soruları online çözüldü. Uluslararası katılım belgesi alındı. Farklı teknolojiler ile veri toplama ve grafik oluşturma etkinlikleri yapıldı. Güvenli internet kullanımı ile projemiz ilişkilendirildi ve internet kullanımına yönelik öğrenci ve veli anketleri yapıldı. Öğrenci ve velileri bilgilendirici güvenli internet afişleri tasarlandı. Matematiği sevdirmek amacı ile sanal oyunlar hazırlandı. Öğrenilen kazanımların tekrarı bu oyunlar ile yapıldı. Matematik defterleri interaktif defter şeklinde kullanıldı, sınıf ortamında yapılan etkinlikler bu şekilde tasarlandı.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Sanal Manipulatifler, Web2

¹³⁶⁵ Mustafa Fevzi Serin İlkokulu

¹³⁶⁶ Şehit İbrahim Betin İlkokulu

¹³⁶⁷ Toki Şehit Er Yılmaz Özdemir İlkokulu

¹³⁶⁸ Çiftliközü Şehit İsmail Kıvrak İlkokulu

¹³⁶⁹ Meram Atatürk İlkokulu

Stem+a Uygulamasında Masal Kullanımı

Duygu Hamlı¹³⁷⁰

Özet

Masallar geçmişten günümüze köprü kuran eski edebi eserler arasındadır. Hoşça vakit geçirmenin yanı sıra birer kültür hazinesi olarak ta tanımlanabilirler. Çocuğun hayal gücünün gelişmesini sağlayan masallar, aynı zamanda eğitsel değer de taşımaktadır. İçinde bulunduğumuz 21. yüzyıl; bilgi çağı olarak adlandırılmaktadır. Bu çağda; sanattan, sağlığa, bilimden eğitime birçok alanda hızlı gelişmeler yaşanmaktadır. Bu gelişmeler, bireyden beklenen becerileri de etkilemiştir. Çağın ihtiyaç duyduğu birey; problemi tanımlayan, çözen, eleştirel düşünen, yaratıcı, yeniliklere açık, sorumluluk sahibi olmalıdır. Bu özellikleri içinde barındıran 21. yüzyıl becerileri genel olarak 3 ana başlık altında toplanmıştır; öğrenme ve yenilenme becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri,yaşam ve meslek becerileridir. Anılan becerilerin eğitime yansması olarak geliştirilen STEM; disiplinler arası geçişi kolaylaştırmaktadır. STEM, kazanımların becerilerle bütünleştirilip kullanılmasını sağlayarak; öğrencilerin konuları deneyimlemesine ve anlamlı öğrenmesine fırsat sunmaktadır. Öğrenimin her kademesinde uygulanabilmesi nedeniyle oldukça rağbet görmektedir. Araştırmanın amacı 21. yüzyıl becerilerini kazandırmada, öğrenme materyali olarak Türk Dünyasındaki Masalları kullanarak diğer derslerle ilişkili tasarım içeren STEM planının öğrenme sürecine katkısını incelemektir. Uygulama sürecine yönelik ilkokul 4. sınıf Fen Bilimleri dersi 1. Ünite “Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar” kazanımı için STEM +A planı hazırlanmıştır. Dünya'nın Yıllık Hikayesi isimli hikaye öğrenme materyali olarak kullanılacaktır. Yarı deneysel çalışma, devlet okuluna devam etmekte olan 32 öğrenciyle uygulanacaktır. Araştırmanın modeli son test kontrol grupsuz karma modeldir. Öğrencilerin nitel yöntemle sürece yönelik görüşleri yazılı olarak, nicel veriler araştırmacı tarafından geliştirilen dereceli puanlama anahtarı ile elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Stem+a, 21. Yüzyıl Becerileri, Masal

¹³⁷⁰ Çankırı Merkez Dr. Refik Saydam İlkokulu

Tarihim Benim En İyi Rehberim

Nursel İgaç¹³⁷¹

Özet

Öğrencilerin çalışkan, tutumlu, milli ve manevi değerlerini bilen bireyler olarak yetişmesinde temel eğitim kurumları, eğitimin ilk basamağı olmaları nedeniyle son derece önemli bir rol üstlenmektedir. Küçük yaşta öğrenmenin kalıcılığı göz önüne alınarak tarihi değere sahip kişilerin küçük yaşta tanıtılması önemli bir husus arz etmektedir. Bu proje ile okul öncesi ve ilkököl çocuklarının tarihi şahsiyetler üzerinden çalışkan, tutumlu, milli ve manevi değerlerini bilen bireyler olarak eğitilmesi hedeflenmektedir. Vatandaşını milletini seven bireyler yetişmesi, milli manevi değerleri özümseyen ve hayatına yansıtan bireyler olmalarını istiyoruz. Öğrencilerimiz daha bilinçli, öz güveni yüksek, buldukları ortamda hal ve hareketleriyle başka insanlara örnek olan bireyler olmalılar. Öğrencilerimizin olumsuz rol modeller yerine, topluma faydalı, bilinçli insanları rol model almaları gerekiyor. Öğrencilerin temel düzeyde tarih bilgisi edinmelerini sağlamak istiyoruz. Teknoloji kullanımını desteklemek, iletişim becerilerini geliştirmek için web 2 araçlarının kullanımına önem veriyoruz. Bu projede proje panoları, afişler ve logolar hazırlandı. Şubat ayında Mevlana ile etkinlikler planlandı. Mart ayında Mehmet Akif Ersoy ile ilgili etkinlikler planlandı. Nisan ayında Mustafa Kemal Atatürk konulu etkinlikler planlandı. Mayıs ayında İbn-i Sina ve Mimar Sinan ile etkinlikler planlandı. Son olarak Haziran ayında ise Fatih Sultan Mehmet konulu etkinlikler planlandı. Proje öncesinde öğretmenlere ön test yapıldı. Proje sonunda öğrencilere, öğretmenlere, velilere proje değerlendirme anketi yapılacak. Öğrenci ve öğrenci velilerinde tarih ile ilgili farkındalık yaratıldı. Okullar arası işbirliği sağlandı. Web 2.0 araçlarının kullanma yeteneği geliştirildi. Kullanılacak öğretim teknikler olarak, Boyama, Eğitici video izleme, Hikaye kitabı okuma, Anlatım, yapboz hazırlama, tiyatro izleme- drama yapma, Konu ile ilgili vasıf ve meslek sahibi kişilerin okula davet edilmesi. (Mimar, doktor, gazi vb.) Her aya bir web2 aracı eklenerek proje teknolojik anlamda da desteklenecektir. Okul koridorunda "Ecdat Köşesi" oluşturulacak ve her ay tanıtılan kişinin ve sınıf içi faaliyetlerin fotoğrafları çerçevelenerek bu köşedeki yerini alacaktır. Proje sonunda yapılan faaliyetleri içeren proje kitapçığı/ e kitap oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Rehber

¹³⁷¹ Zeyyat Mandalinci İlkokulu

Tarihim Kùltürüm Mirasım Etwinning Projesi

Buket Gövce¹³⁷²

Özet

2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılında Tarihim Kùltürüm Mirasım eTwinning projesi yürütüldü. Projemizde Azerbaycan ve Bulgaristan dan olmak üzere 29 öğretmen 177 öğrenci yer aldı. 8000 proje arasından önce 200 arasına girdi. Şu anda prize ödülü için Fransa da yarışacak. Öğrencilerimiz için çok verimli bir projeydi. Öncelikle kendi illerinin tüm tarihi değerlerini (tarihi yerler, halk oyunları, yemekleri, türkùleri, manileri, çocuk oyunları) tanıdılar. Ayrıca kendi illerinden başka illeri ve Bulgaristan Azerbaycan Romanya yı tanıdılar. Her etwinning projesinde olduğu gibi bir plan çerçevesine ay ay etkinliklerimiz yapıldı, değerlerimiz tek tek ele alındı. Birçok ortak ürün sergilendi. (Akrostiş çalışması, resim ve şiir yarışmaları, Kırşehir de ortak proje sergimiz) Hedeflerimizi şöyle sıraladık- Çocuklarımıza tarihi benimsetmek ve kültürel değerlerimizi kazandırmak, bunları yaparken çocuklarımızın eğlenerek öğrenmelerine fırsat tanımak, - İlimizin ve ÷lkemizin kültürel mirasına sahip çıkmamız gerektiği hususunda farkındalık oluşturmak, - Öğrencilerimizin yaşadıkları ilin kültürel mirasını araştırma yaparak tanımlarına katkı sağlamak, - Tarih şuurunu oluşturmada ilgi ve merak uyandırmak, - Erken çocukluk döneminde çocukların merak keşfetme gözlem yapma vb becerilerini geliştirilebilmesi için geleneksel eğitim programlarının tersine öğrenmenin çok boyutlu olarak gerçekleştirilmesini sağlamak, - Her aşamada üretmek, - Sosyalleşmek, Bol kazanımlı muhteşem yarımları olan bir projeydi. Mavi ve Güneş isimli karakterlerin anlattığı defterimiz il il dolaşarak proje defterimizde bütün illerimizin tarihi değerleri yer aldı. Hedeflerine ulaşmış kazanımlarını gerçekleştirmiş bir projeydi. Öğrenciler ilk defa web2 araçlarını tanıdı eşleşen okullarla görüntülü konuşmaktan çok zevk aldılar. Birbirlerine illerini tanıtan kartlar gönderdiler. Kendilerini ifade etme ortamı buldular.

Anahtar Kelimeler: Millikùltür, etwinning

¹³⁷² Ziya Gökalp ilkokulu

Teach Me Your Language

Selda Kul Baştürk

zet

“Teach Me Your Language ” eTwinning projesi, ğrencilerin İngilizce dışında da farklı dillere olan ilgilerini arttırmak, araştırma yaparak öğrenmelerini, öğrendiklerini paylaşmaları ve özgüvenlerini arttırmayı sağlamak amacı ile Sırbistan, Ürdün, Portekiz, İspanya, İtalya ve Çekya ülkelerinden ortaklar ile 2018-2019 yılında yürütülmüştür. Proje boyunca her ay belirli temalar belirlenmiştir. (Selamlaşma, sayılar, meyveler, hayvanlar, vb.) ğrencilerimiz küçük okul grupları ile çalışacakları diller ve temalarına karar vermişlerdir. Her lke önce kendi dilinde videolar hazırlamıştır. Bu videoları izleyen diğer ülke grup yeleri, o dillere çalışmaya başlamış ve kendi konuşma videolarını hazırlamışlardır. Ayrıca öğrenilen kelime ya da ifadeleri flashcard halinde twinspace de paylaşmışlardır. Temaların son görevi olarak da öğrenilen dillerde web 2.0 araçları kullanarak oyunlar oluşturmuşlar ve ortak okulların oluşturdukları oyunları oynamışlardır. Düzenlenen webinarlarda öğrenciler diğer ülke dilinde öğrendikleri kelime ve ifadeleri söylemişler ve kendi dillerindeki kelimeleri ortak okullara öğretmişlerdir. Projenin bir de maskotu bulunmaktadır. Projenin maskotunun adına oylamayla karar verilmiştir. “Speaky” isimli oyuncak maskot ortak ülkeleri dolaşmıştır. Ev sahibi lke Speaky ‘ye kelime kartları ekleyerek diğer ülkeye yollamıştır. Speaky aynı zamanda şehir tanıtımları videolarında da kullanılmış ve projeye kültür değeri de katmıştır. Projede ortak ürün olarak çok dilli sesli sözlük ve çok dilli boyama kitabı hazırlanmıştır. Boyama kitabı anaokullarına hediye edilmiştir. Proje Türk ulusal basınında oldukça yer almıştır. İçerisinde görme engelli bir öğrencimizin de olduğu proje ekibi öğrencilerim, ileride bu dilleri mutlaka öğrenmek istediklerini belirtmişlerdir. Böylece proje amacına da ulaşılmıştır. Türkiye, Sırbistan İtalya, Ürdün ve Portekiz’in Avrupa Kalite etiketi aldığı projede aynı zamanda Portekiz ortağımız ülkesinde “demokratik katılım” alanında birincilik dl almaya hak kazanmıştır. Teach Me Your Language, Portekiz, italya, Sırbistan ortaklarımız ve okulumuz tarafından Erasmus+KA229 haline çevrilmektedir. TWINSPEACE LİNKİ: <https://twinspace.etwinning.net/80343/home>

Anahtar Kelimeler: Etwinning, ok Dillilik, Yabancı Dil

Tiny Explorers Workshop

Hilal Baydar¹³⁷³, Hayriye Başkan Gülmez¹³⁷⁴

Özet

Bu proje ile ülkemizde çocukların yaratıcılığını ön plana çıkarmayı hedefledik. Özellikle proje sayesinde kendine güvenen ve özgün düşünen çocuklara izin vermeyi amaçladık. Öğrenciler; 21. yüzyıl ile ilgili becerilerini geliştirmek ve hayata hazırlamak isteyen öğretmenlerimizi bekliyoruz. Öğrencilerin 21. yüzyıl ile ilgili becerilerini geliştirmek ve onları yaşama hazırlamak, Öğrencileri kendi başlarına sorumluluk üstlenerek özgüven duygularına katkıda bulunmak, Öğrencilerin yaratıcı yönlerini sosyal olarak geliştirmek ve duygusal olarak sosyal dünyalarına katkıda bulunmak ve mutluluk düzeylerini arttırmak , Kültürümüzde yeri olan eski Türk sanatları ve oyunları hakkında farkındalık yaratmak, Öğrencilerin ilgisini yönlendirerek bilimsel merak ve becerileri ön plana çıkarmak bilimsel ve teknolojik alanlara öğrencilerin günlük yaşam beceri standartlarının, gelişmesine katkıda bulunmak , kendi yeteneklerini tanıması için fırsat kazandırmaktır , Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirme fırsatı vererek kendilerini ifade etmelerine izin vermek, Öğrencilere basit kodlama örneklerini açıklayarak algoritma becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmak , hedeflerimiz arasındadır .

Anahtar Kelimeler: Minik Kaşifler Atölyesi

¹³⁷³ Mithatpaşa İlkokulu

¹³⁷⁴ Ceritoğlu İlkokulu

Tiny Explorers Workshop

Hayriye Başkan Gülmez¹³⁷⁵, Hilal Baydar¹³⁷⁶

Özet

Bu proje ile ülkemizde çocukların yaratıcılığını ön plana çıkarmayı hedefledik. Özellikle proje sayesinde kendine güvenen ve özgün düşünen çocuklara izin vermeyi amaçladık. Öğrenciler; 21. yüzyıl ile ilgili becerilerini geliştirmek ve hayata hazırlamak isteyen öğretmenlerimizi bekliyoruz. Öğrencilerin 21. yüzyıl hakkında becerilerini geliştirmek ve onları hayata hazırlamak, Öğrencilerin kendi sorumluluklarını üstlenmelerini sağlayarak özgüven duygularına katkıda bulunmak, Öğrencilerin yaratıcı yönlerini sosyal ve duygusal olarak geliştirmek, sosyal dünya ve mutluluk seviyelerini arttırmak, Kültürümüzde yeri olan eski Türk sanatları ve oyunları hakkında farkındalık yaratmak, Öğrencilerin ilgi alanlarını bilimsel ve teknolojik alanlara yönlendirerek bilimsel merak ve becerileri ön plana çıkarmak. Öğrencilerin günlük yaşam becerileri standartlarının geliştirilmesi, Öğrencilere kendi yeteneklerini tanıma fırsatı vermek, Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirme fırsatı vererek kendilerini ifade etmelerini sağlamak, Basit kodlamayı açıklayarak algoritma becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmak öğrencilere örnekler, gelişime katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.

Anahtar Kelimeler: 2023 Vizyonu, Çocuk, Atölye, E Twinning

¹³⁷⁵ Ceritoğlu İlkokulu

¹³⁷⁶ Mithatpaşa İlkokulu

Türk Büyüklerinin Erken Çocukluk Eğitiminde Farkındalık Yaratması

Pınar Akgül¹³⁷⁷

Özet

Çocuk gelişiminde 0-6 yaş dönemi oldukça önemli bir yer tutmaktadır. Bu dönemde çocuk hızlı bir gelişim süreci içindedir ve ilk eğitiminde aile alır. Anne babanın öğrettikleri ve yakın çevreden alınan bilgiler, çocuğun yaşamını önemli şekilde etkiler. Çocuk için gerekli olan en etkili eğitim okul aile işbirliğinin birlikte çalışmaları ile gerçekleşir. Bu nedenle okul öncesi eğitim programına aile katılımını sağlamak çocukların gelişimi açısından önemle üzerinde durulan bir konu haline gelmiştir. Bu nedenle konu aldığımız Türk Büyüklerimiz projesinde çocukların eğitim-öğretim içerisinde öğrenilen bilgilerini aileleri ile paylaşarak beraber etkinlik yapmaları amaçlanmaktadır. Proje çerçevesinde Osman Hamdi Bey, Atatürk, Nasrettin Hoca, Hacivat Ve Karagöz, Ali Kuşçu, Aşık Veysel, Mimar Sinan, Sabiha Gökçen isimleri ekibimizce tespit edilerek her ay için biri o ayın konusu seçilmiştir. Seçilen Türk Büyüğü hakkında pano hazırlanmış, yaş gruplarının seviyelerine göre sınıflarda hayatı ve çalışmaları anlatılmıştır. Türk büyüğünü daha iyi tanımaları için o büyükle ilgili etkinlikler planlanmıştır. Müzelere gezi düzenlenmiş, sınıf içi etkinlikler planlanmış, yetenekli veliler okula davet edilerek sanatçının eserleri seslendirilmiştir. Velilerimize bilgi yaprakları gönderdik ve Türk büyüğümüz hakkında çocukları ile birlikte kaliteli zaman hazırlamalarını isteyerek Albüm, proje ya da afiş hazırlamasını talep edildi. Gelen materyalleri okulumuz koridorunda sergilenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda aşağıdaki hedeflere ulaşılması amaçlanmıştır.

- Türk Büyüklerimizi tanımaları ve onların medeniyet tarihine katkılarını öğrenmelerini
- Milli benliğimize ve geçmişimize karşı ilgi uyandırma ve sevgiyi geliştirme suretiyle geleceğe daha iyi hazırlamayı
- Kendilerini, ailelerini ve milletini yüceltmeleri sorumluluğunu
- Milli kimliğimizin oluşumunu ve korunması gerekliliğini kavratmayı
- Gelecek nesillere kimlik ve vatandaşlık bilinci kazandırmayı
- Öğrencilerin tarihsel imajlar konusunda farkındalıklarını geliştirmeyi
- Öğrencilere kişilik ve benlik kazandırmayı
- Kişiliği gelişen, arkadaşlık yapmasını bilen bilgisini paylaşabilen öğrenciler yetişmesini sağlamayı
- Kültürel, sanatsal ve sosyal açıdan gelişmiş bireyler yetiştirmeyi
- Öğrencilerin özgüvenlerini artmasına, aile katılımı çalışmaları ile aileleri ile kaliteli zaman geçirmelerine yardımcı olmayı

Proje sürecinde yapılan etkinlik ve faaliyetler sonucunda okulumuz öğrencilerinin Türk Büyükleri hakkında bilgi kazanmaları ile birlikte kendilerinde olumlu yönde davranış değişiklikleri ve bilgi dağarcıklarını geliştirdikleri gözlemlenerek proje başarılı şekilde sonlandırılmıştır. Başarılı sonuçların ardından her yıl farklı Türk büyükleri alınarak uygulanması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türk Büyüklerimiz, Olumlu Davranışlar, Rol Model, Farkındalık

¹³⁷⁷ Anıttepe Jandarma Anaokulu

Türkçe Öğretiminde Göçmen Öğrencilere Uygulanan Teknikler

Tuğba Atılğan¹³⁷⁸

Özet

Ana dilde eğitim ve öğretim verilmesi, bir ulusun milli kimliğini ortaya koyan, o ulusun devamlılığını sağlayan ve birleştirici unsurları temelinde barındıran en öncelikli eğitim hedefidir. Farklı uyruklardan farklı kimliklere sahip olan, çeşitli kültürleri ve etnik kökenleri aynı toprakta buluşturan uluslar, kendi ana dilinde herkes tarafından benimsenen ve içselleştirilen ortak bir iletişim dili kurmak zorundadır. İletişim tüm becerilerin içerisinde yadsınamayacak derecede önem arz eder. Göçmen dilleri, göçmen gruplar tarafından kendi öz kimliklerinin bir parçası olarak algılanmakta doğup büyüdüğü bölgenin dilini ana dili olarak kullanmakta, zaman içerisinde belli durum ve sebeplerle göç ettikleri bölgenin ana dilini öğrenmek ve bu sürece dahil olabilmekte zorluk yaşadıkları görülmektedir. Kültürel birikim, ailesel yatkınlıklar, ailenin eğitim ve öğretime bakış açısı, yeniliklere karşı takınılan tutum ve davranışlar uyum sürecini doğrudan etkilemekte, sürecin seyrini olumlu ya da olumsuz yönde belirlemektedir. Yaşanılan mevcut bölge ya da devletten ayrılarak; yerleşilen yeni ülkenin ana dilini öğrenmek, ilerleyen zamanla birlikte sürece devam edebilmek, ülkenin toplumsal algı ve yaşayışına, toplumsal kuralların uygulanışına riayet edebilmek, akademik sistemdeki başarıya dahil olabilmek bireyin olumlu yönde gelişim göstermesine katkı sağlayacaktır. Bu yaklaşım göçmenlerin kendi ana dillerinden vazgeçmeleri anlamı taşımamakla birlikte, mevcut yeni düzenleri içerisinde, uyum sağlayabilme, kendini ifade edebilme, yaşadığı ülkedeki iletişim diline etkin olarak katılabilme, eğitim-öğretim sisteminin içerisinde etkin yer alabilme gib öncelikleri benimsemektedir. Etnik kökenlerin farklılığından kaynaklı fiziksel görüntü ile kendi öz kimliklerinin dışı vurumundan kaynaklı örüntülerin uyum sürecini zorlaştırmaması, dil öğrenmeyi daha da zorunlu hale getirmektedir. Göçmenlerin yaşantılarına devam edecekleri toplumla bütünleşmeleri, bu önceliklerin hayata geçirilebilmesine bağlıdır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de Türkçe öğretiminde, yeni yöntem ve tekniklerin alanyazında araştırılarak; edinilen mevcut durumun çalışma yoluyla uygulanarak, sonuçların ise raporlanmasını sağlayarak ilerlemesi üzerine kuruludur. Hedef kitle Türkiye’de ikamet eden, farklı etnik kökene sahip bireylerdir. Uyum programına dahil edilmesi düşünülen kitle için Türkçe öğretiminin temel alanları şöyle esas alınmıştır: Ana dilde sözlü ifade, yazılı ifade, analiz ve değerlendirme, gramer yapısına hakim olabilmektir. Bu temel alanların öğrenilebilmesi için araştırmacı tarafından yeni yöntem ve teknikler kullanılmış ve uygulanmıştır. Uygulanan tekniklerle göçmen öğrencilerin bir eğitim-öğretim yılı içerisinde gelişim gösterdikleri gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Göçmen Çocuklar, Uyum

¹³⁷⁸ MEB Altındağ Evliya Çelebi Ortaokulu

Unplugged Coding in Preschool Education

Fatma Birgöl Benlikaş¹³⁷⁹, Esra Bilgin¹³⁸⁰

Özet

MEB 2023 Vizyon Belgesinde 21. yy. becerileri olarak adlandırılan “Kodlama ve STEM”in eğitimdeki önemi vurgulanmıştır. Ne yazık ki; ülkemizde okul öncesi eğitimde, öğretmenlerin Bilgisayarsız Kodlama Çalışmalarına ulaşabileceği kaynaklar çok sınırlı kalmaktadır. Ayrıca eğitimde kullanılan ve müfredatımıza uygun olarak hazırlanmış bilgisayarlı kodlama çalışma örnekleri yok denecek kadar azdır. Bizler de müfredatımıza uygun okul öncesi öğretmenlerinin yararlanabileceği etkinlikleri planlayarak ve Avrupa’da uygulanan bilgisayarlı kodlama çalışmalarını da planlarımızı zenginleştirerek Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayarsız Kodlama Çalışma Etkinliklerini özgün şekilde oluşturduk. Bu sayede okul öncesi çağıdaki öğrencilerin bilgisayarlı kodlama ile tanışmasını ve okul öncesi eğitimde özgün bilgisayarlı kodlama örneklerinin çoğalmasını sağladık. Böylece öğrenciler kodlama çalışmalarının mantığını kavrayıp benimsemesini ve bilgisayarlı kodlama eğitiminde eğlenerek öğrenme ortamının oluşturularak gerçekleştirilmesi sağlandı. Çalışma e-Twinning portalı ile proje halinde uygulandı. Okullar ile iletişime geçildi. Öğretmen ve velilerden oluşan katılımcılara proje öncesi anket uygulandı. Ankete 85 öğretmen ve 103 veli katılım sağlandı. Proje sürecinde öğretmen ve velilere (katılımcılara) kodlamanın önemi ve kodlamayla yapabilecekleri çalışmalar hakkında bilgilendirme yapıldı. Katılımcılara eğitim sonrası genel bilgi düzeylerini ölçmek için son test uygulandı ve proje öncesinde uygulanan anket ile proje sonu yapılan anket verilerinin arasındaki farka bakıldı. Katılımcılarda proje sonucunda olumlu yönde anlamlı bir farklılık olduğu saptandı.

Anahtar Kelimeler: Kodlama, Okul Öncesi Kodlama, İlkokul Kodlama, Bilgisayarsız Kodlama

¹³⁷⁹ Nevşehir Merkez Atatürk İlkokulu

¹³⁸⁰ Denizli Alandız İlkokulu

Üretken Çocukların Matematik Dünyası

Hüsniye Genç¹³⁸¹, Zeynep Demir¹³⁸², Serap Eryiğit¹³⁸³, Belgin Ertürk¹³⁸⁴

Özet

Çocukların temel matematiğe çalışmaya başladıklarında konuya sadece ders kitaplarından değil, başka açılardan bakmaları oldukça önemlidir. Matematiğin tarihi, sanatsal ve eğlenceli kısımları çocukların günlük hayatlarıyla doğrudan alakalıdır. Ortalama bir ders kitabında matematiğin pratik uygulamasını bulamazsınız çünkü sayma, tahmin etme ve karşılaştırma gibi birçok problemi çözerken düşünmeden sayı duyumuzu kullanırız. Matematik ve bilim arasında güçlü bir bağlantı vardır ve bu, matematiğin anlayışın temellerini oluşturduğu gelir. Matematik sadece akademik alanlarda kullanılmaz. Matematiğin hayatımızdaki önemini her yerde görebiliriz. Günlük hayatımızda matematiğin önemi çok büyüktür. Matematikte başarısızlığın en önemli nedeni, matematiğin sürekli çalışmak istemesidir. Herhangi bir sözel derste bir konuyu kaçıran öğrenci, o konuyu hiç anlamasa da isterse bir sonraki konuyu anlayabilir ve sınavı başarabilir. Oysa matematikte durum böyle değildir. Matematik, öğrenmekten ve ezberlemekten çok, anlamaya dayanır. Matematikçi, düşünmeyi kitaptan okuyarak öğrenmeye yeğler. Yani matematikçi kitap okuyarak değil, çalışarak, uğraşarak, emek vererek, dişini tırmağına takarak, kendi kendine öğrenir. Başkalarının bulduklarını birçok kez kendi kendine bulur. Eğitimin amacı, öğrenciye bilgi aktarmaktan çok, bilgiye ulaşmanın yollarını ve bilimsel yöntemleri öğretmek olmalıdır. Üretken Çocukların Matematik Dünyası eTwinning projemizde, matematik dersini etkinlikler, oyunlar, değişik aktiviteler ve Web2.0 araçlarıyla neşeli hale getirmeyi amaçlamaktayız. Projemiz matematik derslerinde öğrencilerin eleştirel düşüncesini artırmak, problemlere yeni çözümler üretmesini sağlamak, öğrencilerin matematik derslerini anlatırken kullanabilecek materyaller üretmesini sağlamayı hedefliyoruz. Proje ile öğrencilerin matematik derslerine aktif katılımının sağlanması, öğrencilerin üretken hale gelip matematik materyalleri üretmesi, teknoloji araçlarıyla matematiği ilişkilendirerek web2 araçlarını aktif kullanmaları ve Matematik derslerini neşe içinde eğlenerek öğrenmelerini hedefledik. LearningApps, Flashcard (cram), Tarsia ile puzzle oluşturma, Popplet, ToonyTool, PhotoSpeak, Kahoot, Quiver, Geogebra, StoryJumper, Jigsawplanet Web 2.0 araçlarını kullanarak Matematik dersini daha eğlenceli hale getiriyoruz. ToonyTool ile karikatür oluşturarak problem yazdırdık. Daha sonra drama yaptırдық. Kavramlarla ilgili şarkı sözleri yazdırdık. Flashcard ile yarışmalar yaptırдық.

Anahtar Kelimeler: Matematik

¹³⁸¹ Şehit Mehmet Volkan İlkokulu

¹³⁸² Şehit Mehmet Volkan İlkokulu

¹³⁸³ Şehit Emre Tunca İlkokulu

¹³⁸⁴ Şehit Mehmet Volkan İlkokulu

Vatanımızın Bekçisi Kahraman Mehmetçiğe Moral Mektubu

Şerife Takmaz¹³⁸⁵

Özet

Abstract

Homeland and flag are blessed and untouchable for every nation. Undoubtedly one of the foremost is their love. As a nation on the night of July 15, we once again wrote a glorious history with our love of homeland / flag and our unshakable belief. Just like the heroic Turkish soldier who has sworn to protect our country with his sharp look and his majestic stance and has accepted the martyrdom in order to survive the country ... Now, they display the same stance for traitors who want to divide our homeland. As the children of this heavenly homeland, we always remember our Mehmetçics with pride, gratitude, loyalty and prayer. In this context, the schools involved in the project from the four corners of Turkey, especially in remote areas or border love and gratitude she expresses letters to our troops in the outpost / poetry writing, painting, video capture and the resulting final product, we plan to send them to ensure morale-motivation.

Giriş

Vatan ve bayrak her milletin kutsalı ve dokunulmazdır. Hiç kuşkusuz en önde gelenlerdendir onların sevgisi. 15 Temmuz gecesi millet olarak vatan/bayrak sevgisiyle ve sarsılmaz inancımızla bir kez daha şanlı bir tarih yazdık. Tıpkı keskin bakışıyla vatanımızı, heybetli duruşuyla bayrağımızı korumaya ant içmiş, vatan sağ olsun diye şehitliği seve seve kabullenmiş kahraman Türk askerinin geçmişte birçok kez yazdığı gibi... Şimdi ise vatanımızı bölmek isteyen hainler için sergiliyorlar aynı duruşu. Bu cennet vatanın evlatları olarak Mehmetçiklerimizi her daim gurur, minnet, vefa ve dua ile anıyoruz. Bu bağlamda Türkiye'nin dört bir köşesinden projeye katılan okullar olarak, özellikle ücra ya da sınır karakollardaki askerlerimiz için sevgi ve minnettarlığımızı ifade eden mektup/şiir yazmayı, resim yapmayı, video çekmeyi ve ortaya çıkan nihai ürünleri moral-motivasyon sağlamak amacıyla onlara göndermeyi planladık.

Projenin Amacı

Mehmetçiğimize moral ve motivasyon sağlamak; Öğrencileri ulusal ve sosyal bir projeye dahil ederek sorumluluk ve özgüvenlerini arttırmak; Öğrencilerin milli, manevi ve kültürel duygularını canlandırmak (Vatan, millet ve bayrak sevgisini perçinlemek); Öğrencilerin yaşadıkları coğrafyanın tarihi ve gündemi hakkında farkındalık ve hassasiyet kazanmalarını sağlamak Öğrencilerin yazma, kendini ifade etme, resim, drama, müzik gibi becerilerini geliştirmek; Vefa, minnet, onur, gurur, empati, sorumluluk, saygı gibi duyguları güçlendirerek değerler eğitimine katkıda bulunmak; Teknolojinin gölgesinde kalan mektup yazma kültürünü taze tutmak

Proje Ortakları

¹³⁸⁵ Konya Selçuklu Zeki Altındağ İlkokulu

Proje 160 öğretmen ve yaklaşık 4800 öğrenciyi kapsayan ulusal bir projedir. Projenin Yürütülmesi Projemiz, 2017-2018 eğitim öğretim yılında yürütülmüştür. Her okul bir veya birden fazla karakol (mümkünse ücra ya da sınır karakolu) belirlemiş, irtibata geçerek gerekli izin ve görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Karakol seçiminden sonra her bir okul, okul çapında ya da sadece projeye dahil ettiği öğrenciler tarafından yazılan mektupları, yapılan resimleri ve/veya hazırlanan videoları iletişime geçtiği karakola göndermiştir. Velilerimiz de projemizde gönüllü olarak yer almış, mektuplarımız ile birlikte askerlerimize göndermek üzere hediyeler hazırlamışlardır. Mektuplarımızın ulaştığı karakollardan dönüt olarak karakol komutanı imzalı olarak resmi yazı ile bütün sınıflarımıza mektuplar ve yanında teşekkür ve selam niteliğinde fotoğraflar gelmiştir. Bu mektuplar öğrencilerimize okunmuş, fotoğraflar gösterilmiştir.

Proje Sonuçları

Projemizin, Mehmetçiğimize iyi bir moral ve motivasyon sağlamıştır. Öğrencilerimizin vatan, millet, bayrak sevgisini ciddi anlamda güçlendirmiştir. Böyle bir sosyal sorumluluk projesi, onların öz güven ve cesaretlerini arttırmış ve başka projelere katılmaları istekleri olumlu yönde etkilemiştir. Öğrencilerin yazma, kendini ifade etme, resim yapma becerileri gelişmiş, Vefa, minnet, onur, gurur, empati, sorumluluk, saygı gibi duyguları güçlendirerek değerler eğitimine katkı sağlamıştır. Öğrencilerin yaşadıkları coğrafyanın tarihi ve gündemi hakkında farkındalık ve hassasiyet kazanmalarını sağlamıştır. Ayrıca projemiz velilerimizden büyük ilgi görmüş ve onların takdirini toplamıştır. Proje ortağı bütün birçok öğretmen ulusal kalite etiketi ile ödüllendirilmiştir. Kaynakça <https://live.etwinning.net/projects/project/148039>

Anahtar Kelimeler: " Vatanımızın Bekçisi Kahraman Mehmetçiğe Moral Mektubu" Etwinning,

Vücutum Konuşuyor

Raziye Gençer Petek¹³⁸⁶

Özet

Projemiz, 2019 Eylül ayında başlayıp, 2020 Ocak ayında biten bir e-twinning projesidir. Proje kurucuları Funda Meriçten ve Gözde Pınar Obalı'dır. Projemizle ilkokul ve okul öncesi öğrencileri vücudumuzun bölümlerini ve görevlerini kavradılar. Aynı zamanda öğrencilerin okuma, çizim, yazma, sunum, yorumlama, anlatım, drama vb. becerilerinin gelişmesi sağlandı. Yapılan etkinliklerle de öğrencilerin grup çalışmasında etkin olmaları, işbirliği içinde çalışmaları, çevre ile olumlu ilişkiler kurmaları, yabancı ülkelere yeni arkadaşlar edinmeleri ve okullar arasında etkileşimin gerçekleşmesi sağlandı. Yapılan bütün çalışmalar ve etkinlikler projenin twinspace sayfasına yüklendi. Proje ortakları arasındaki entegrasyon canlı konferanslarla sağlandı. Yapılan etkinlikler okul panolarına asılarak okuldaki diğer öğrencilerin de bilgilendirilmesi sağlandı. Projenin yaygınlaştırılması için EBA'da ve okul web sitesinde haberleri yapıldı. Projenin ortak ürünü ise "vücudumuz hikayesi"dir. Projenin uygulandığı yaş grubu 6-11 yaş grubu olup, hedef kitlesi bütün okul öncesi ve ilkokul öğrencileri, öğretmenleri ve velileridir.

Anahtar Kelimeler: Vücut, Organlar, Etwining

¹³⁸⁶ Karamanoğlu Mehmet Bey İlkokulu

We Are the Champion Projesi

Gözde Pınar Obalı¹³⁸⁷, Funda Meriçten¹³⁸⁸

Özet

Çocuk denilince aklımıza ilk gelen kavram oyundur. Oyun çocuk gelişiminde çok önemli bir yere sahiptir. Çünkü oyun, çocukluk döneminin vazgeçilmezidir. Oyunla çocuk bedenini hareket ettirir. Zıplar, koşar, tırmanır, grup olmayı öğrenir, kuralları tanır, arkadaş edinir. Busayede çocuk ince ve kaba motor gelişimini destekler, sosyalleşir ve hayata hazırlanır. Öğrenciler yaşamlarıyla ilgili becerileri edinmek zorundalar. Bu proje, takım oyunlarıyla öğrencileri işbirliğine ve iletişim kurmaya teşvik etme, eğlenceli, öğretici bir sınıf ortamı yaratabilmeyi amaçlamıştır. Öğrencilerin ve velilerin oyunun önemi hakkında farkındalık oluşabileceği ve velilerin projede paydaş olarak aktif rol alabileceği bir ortam oluşturulmak istenmiştir. We Are The Champion projesi eTwinning kapsamında Türkiyeden ve Avrupadan birçok öğretmen ve öğrencinin katıldığı uluslararası bir projedir. Proje Arnavutlukta 2019 eTwinning en iyi projeler arasına girmiştir. Müfredatla uygun çalışma planı oluşturulup uygulanan bir projedir. Diğer derslerle içiçe uygulanarak bir bütün halinde müfredatla belirlenmiş kazanımlar öğrencilere kazandırılmıştır. Yapararak yaşayarak öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, drama, grup çalışmaları, sunuş-buluş-araştırma yoluyla öğrenme, işbirlikli öğrenme, eleştirel düşünme, soru-cevap yoluyla öğretim, gösterip yaptırma yoluyla öğretim, aktif öğrenme, bireyselleştirilmiş öğrenme, programlı öğretim, eğitsel oyun, anlatım, beyin fırtınası, rol yapma yöntem ve tekniklerini uygulanmıştır. Ayrıca güdüleme, sembolleştirme ve kodlama taktiklerinden de yararlanılmıştır. Öğrenciler gruplar halinde çalıştıkları için kubaşık öğrenme yaklaşımı aktif olarak kullanıldı. Projenin başlangıcında uygulanan anketle proje sonunda uygulanan anket arasında olumlu yönde ilerleme gözlemlendi. Öğrencilerin kendini doğru ifade edebilen, yeteneklerini keşfedebilen, motor becerilerini geliştirebilen, zihinsel-duygusal ve dil gelişimine katkıda bulunan, kişilik ve yeteneklerini bulmasında yardımcı olan, eğlenceli ve kaliteli zaman geçirmesini sağlayan, karşılaştığı sorunlara çözüm yolu bulabilen, iletişim becerilerini geliştiren, sorumluluk duygusu kazandıran, tecrübelerini artıran, kurallara uyan, öğretici eğlenceli ve kaliteli zaman geçirmelerine olanak tanıyan bir proje oldu. Öğrencilerde kendini ve yeteneklerini daha iyi tanıma, belirli bir konuya odaklanma alışkanlığı kazanma, kuralları anlama ve uyma alışkanlığının kazanıldığı görüldü. Ayrıca takımca katıldıkları yarışmalarda hızlı ve doğru düşünebilme yeteneklerini geliştirdiler. Velilerin projeden çok memnun kaldıkları, projenin başarılı bir şekilde sonuçlandığı doldurulan anketlerden ve gönderdikleri değerlendirme videolarından elde edilmiştir. Proje öğrencilerde ve velilerinde olumlu davranışlar oluşturduğu için amacına ulaşmıştır. Öğrencilerin takım oyunlarını çok sevdikleri, projenin devam etmesini istedikleri, işbirliği yapmanın önemini kavradıkları anlaşılmaktadır. Yönergeleri okuma ve anlama Türkçe, yapılan resimlerle Görsel Sanatlar, işbirliği ve kuralları öğrenme Hayat Bilgisi dersinin, sayısmalar Matematik dersinin projeye dahil olmasına olanak sundu.

Anahtar Kelimeler: 7-11 Yaş, Etwinning, We Are the Champion

¹³⁸⁷ Mehmet Akif İlkokulu

¹³⁸⁸ Koçarlı Atatürk İlkokulu

Websöz (Web Sınıf Öğretmenleri Zümresi) Etwinning Projesi

Zafer Özer¹³⁸⁹

Özet

İnovatif düşünce her alanda olduğu gibi eğitim alanında oldukça önemlidir. Çağın sürekli değiştiği gerçeğini göz önünde bulundurursak yeniliklerin ve yenilikçi düşünmenin başlangıcının sınıfta olması gerektiğini biliyoruz. Bu düşünce ile yola çıkarak teknolojik becerilerin edinilmesi için ve daha çok sınıfa teknolojik becerileri ulaştırmak isteği ile bu projeyi oluşturduk. Projemiz sınıf öğretmenlerini bir araya getirerek, karşılıklı paylaşımda bulunmalarını, yardımsever, işbirlikçi, pozitif bir ortam oluşturmayı, 21.yüzyılın gerekliliği olan teknoloji kullanımını yaygınlaştırmayı, Web 2.0 araçlarını ve eTwinning'i tanıtmayı amaçlamaktadır. Bu çalışmaları yaparken öğrenciler kendini ifade etme becerisi geliştirdi. Sunumlar yaparak topluluk karşısında konuşma becerisi geliştirdi. Teknolojiyi derslerine entegre ederek motivasyonunu arttırdı. İlkokul 1.Sınıftan 4.Sınıfa kadar dahil olan projemizin ortaklarına ön test yapıldı. Yapılan bu ön test sonucunda eğitim öğretim sürecindeki ihtiyaçlar belirlendi. Değerlendirmeler doğrultusunda eylül ayında başlayıp haziran ayında bitecek projenin içeriği oluşturuldu. Yapılan anket sonuçları ile aylık çalışmalarda kullanılacak web2 araçlarına karar verildi. 55 ortak ile oluşturulan websöz projesinde, projeyi yürütecek ortakların sınıf mevcudu ortalama 40 öğrenciden oluşmaktadır. Aylık belirlenen web2 araçlarını tüm öğrencilerle birlikte bu sınıflarda uygulamayı hedeflemekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Teknoloji, Web2 Araçları

Yaşam Becerilerinin Tasarım Beceri Atölyelerinde Uygulanması

Saadet Yazıcı Konuk¹³⁹⁰, Nurdan Kurtgöz¹³⁹¹

Özet

Eğitim, ülkelerin gelişmişlik düzeyinin en önemli göstergesidir. Nitelikli eğitim, nitelikli insan ve nitelikli işgücü demektir. Eğitim sistemini daha iyi yerlere taşımak adına 1940'lı yıllarda ürettiğimiz bize özgü yerli ve milli "Eğitim içinde üretim, üretim içinde eğitim" diye tanımlanan bu modelin adı köy enstitüleri idi. Bu sistemde 1943 yılında oluşturulan eğitim programına göre dersler Genel Kültür, Ziraat ve Teknik olmak üzere üç kategoriye ayrılmaktaydı. Teknik Dersler ve çalışmalarında Köy Demirciliği (nabantlık, motorculuk), Köy Dülgerliği (marangozluk), Köy Yapıcılığı (tuğlacılık ve kiremitçilik, taşçılık, kireççilik, duvar ve sıvacılık, betonculuk) kızlar içinse Köy Ev ve El Sanatları (dikiş-biçki, nakış, örücülük ve dokumacılık, ziraat sanatları) konuları gösteriliyordu. Öğrenciler pedagoji eğitimini alırken aynı zamanda bir dalda meslek sahibi oluyorlardı. Bu ders ve çalışmaların amacı öğrenciyi seçtiği zanaatı ve işi, iş yaşamı içinde ve işin yönetimini kullanarak yapabilecek duruma getirme disiplini ve töresini kazandırmak, bu yetkinliği kazanan öğrenciye teknolojiye değişiklikleri sürekli izleme alışkanlığı vermek ve enstitüde edindiği zanaatı, gittiği çevrenin özelliklerine, gereksinimlerine uygun olarak kullanarak halkın yararına sunmak amaçlanmıştır. Eğitim sistemimizi daha iyi yerlere taşımak adına köy enstitülerinin tekrar hatırlatılma gereksinimiz olduğunu düşünerek, atölyemize gelen katılımcılara köy enstitüleri ve teknik derslerden yapıcılık hakkında bilgi vermeyi amaçlamaktayız.

Anahtar Kelimeler: Üretim, Yapıcılık, Tuğlacılık, Kiremitçilik,

¹³⁹⁰ Atatürk Ortaokulu

¹³⁹¹ Mersin Kız Anadolu IHL

Yenilikçi Yöntem ve Uygulamalarla Avrupa'da Kültürel Okuryazarlığı Arttırma

Nasiye Yamaç Şahin¹³⁹²

Özet

'Kültürel Okuryazarlık' fikri, öğrencilerin edebi veya olgusal bir metne erişmek için iyi kültürel, sanatsal ve tarihsel arka plan bilgisine sahip olmaları gerektiği inancından kaynaklanmaktadır. Bu çalışma, Türkiye, Norveç, İngiltere, İtalya, İspanya, Slovenya'daki okul paydaşlarıyla dil, din, ırk farkı gözetmeksizin öğrencilere müzik ve sanatı bir araya getirerek kültür, arkeoloji, mimari, tarih, bilim ve sanat eserleri hakkındaki bilgilerini geliştirerek derinleştirmeleri, akademik başarıya ulaşmalarına ve yeteneklerinden bağımsız olarak gerçek potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olma fırsatı vermek için yapılan bir Erasmus Stratejik okul ortaklıkları projesidir. Öğrenciler, sahip oldukları kültürleri bir araya getirerek hoşgörü kültürünü geliştirmek ve ön yargıları ortadan kaldırmak için müzik, drama ve fotoğrafçılık gibi sanatsal etkinlikler gerçekleştirdi, tarihsel gerçekleri anlarken öğrenciler dil becerilerini geliştirmenin yanı sıra, öğrencilerin yaratıcı olmaları ve fotoğrafçılık, heykel gibi farklı sanat türlerini keşfetmeleri için çalıştaylar düzenlendi. Öğrenciler ve öğretmenler kültür tartışmaları, fikir alışverişi, tartışma kulüpleri oluşturma, kültürel miras ve çeşitliliklerini kültürel gösteriler / sergiler aracılığıyla paylaşırken aktif rol aldılar. Kültürel Okuryazarlık, hem eğitimcileri hem de öğrencileri anlamlı ve yaratıcı öğrenime dahil olmaları için güçlendirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrenimi sınıfın ve sınırların ötesine taşımak için ufuklar açmıştır. Bu proje aynı zamanda okulların yabancı dil eğitim programlarını öğrenci değişimi, kültürler arası etkileşim, dil becerilerini geliştirme, akademik erişim ve başarılarını geliştirme, öğretmen değişimi ve iyi uygulamaları paylaşma, toplum ve velileri ve okullar arasındaki işbirliğini geliştirmeyi amaçlamıştır. Bu projede yaparak yaşayarak öğrenme, sözlü ve yazılı anlatım, drama, grup çalışmaları, sunuş-buluş-araştırma yoluyla öğrenme, işbirlikli öğrenme, eleştirel düşünme, soru-cevap yoluyla öğretim, gösterip yaptırma yoluyla öğretim, aktif öğrenme, bireyselleştirilmiş öğrenme, programlı öğretim, eğitsel oyun, anlatım, beyin fırtınası, rol yapma yöntem ve teknikleri uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilişim, Arkeoloji, Sanat, Mimari, Sosyal Bilgiler, Müzik, Tasarım ve Teknoloji, Vatandaşlık, Yabancı Diller

¹³⁹² Mustafa Asım Cula Ortaokulu

You and Me Are Different But We Are All Same

Hilal Baydar¹³⁹³

Özet

Hangi çağda ve hangi kültürde olursa olsun insanların yaşadığı yer ortaktır ve yaşadığı yerin kültürüyle bütünleşirler. Geçmişini ve yaşadığı ülkeyi ve şehri tanıyan, bilen bireyler farklı kültürleri ve yaşamları merak eder ve tanımak için çaba sarf eder. Projemiz ile farklı kültürlerle sahip olduğumuzu, yaşadığı şekilde ve şehir kültürünü öğrenerek farklılıkların doğal olduğu ve ortak değer değerlerinde birleşebileceğini fark etmelidir. Her yaş ve kültürde insanların yaşadığı yer yaygındır ve yaşadıkları kültürle bütünleşir. Geçmiş, yaşadıkları ülkeyi ve şehri bilen bireyler farklı kültürleri ve yaşamları merak ederler ve tanımak için çabalarlar Projemizle farklı kültürlerle sahip insanların yaşadığımız ülke ve şehrin kültürünü öğrenmelerini ve farklılıkların doğal ve ortak kültürel değerlerin birleştirilebileceğini fark etmelerini sağlayacağız. Öğrenciler yaşadıkları yerin kültürünü öğreneceklerdir. Farklı kültürleri tanıyacaklar. Kültürel farklılıkların normal olduğunu ve ortak birlikteliğin olabileceğini anlayacaklar. Farklı kültürlerle saygı duyarlar. Yabancı dil yeterliliği artacaktır. Farklı web2.0 araçlarını kullanabileceklerdir. Proje, işbirliği içinde çalışabilecek, ortak dil kullanabilecek, bilgi arayabilecek, kendilerini ifade edebilecek, soru sorabilecek, el becerilerini geliştirebilecek, üretken olabilecek ve etkili iletişim kurabilecek öğrencileri yetiştirmemizi destekledi. Öğrenciler bilinçli bireyler olacak ve kazanımları günlük yaşamlarında kullanacaklar. Derslerine daha aktif olarak katılacaklar ve sosyal ve akademik başarılarını geliştirecekler. Teknolojiyi eğitim amaçlı kullanabileceklerdir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Farklılıklar, Ortak Yönlerimiz,

Yüz Bebek, Kadim Gelenek

Naciye Kaya¹³⁹⁴

Özet

Değişen dünya şartları ve teknolojinin gelişimi ile birlikte; 21.yüzyıl farklı bir insan yetiştirme modelini ortaya koymaktadır. 21.yüzyıl becerileri bireyler ve toplumlar açısından incelendiğinde; toplumsal ve kültürel etkileşimin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Çünkü mesafelerin kısaldığı dünyada toplumlar hem kendi kültürlerine sahip çıkmak hem de diğer toplumların kültürlerini tanıyarak uyum sağlama zorunluluğu ile karşı karşıyadır. Ülkeler kendi kültürlerini tanıtan objeler üreterek hem kendi ülkesini kendi içerisinde tanıtmakta, hem de diğer ülkelere tanıtımını yapmaktadır. Dekoratif yöresel bebekler en çok karşımıza çıkan objeler arasında yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı; yüz farklı şehre ait (yurt içi-yurt dışı) bebekleri sergilemek ve sergi sırasında temel eğitimde nasıl kullanılabileceğini tartışmaya açmaktır. Sergiyi gezen bireylere uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak, veriler toplanacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilip raporlaştırılacaktır. Serginin ve sergi sırasında toplanan verilerin okul öncesi eğitim alanında yapılacak kültürel çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yöresel Bebek, Okul Öncesi, Kültür

¹³⁹⁴ Milli Eğitim Bakanlığı Gülbahçe Avni Kaya Kokucu Ortaokulu

Zeynep Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Başarısızlık Nedenleri

Mehmet Nezir Çevik¹³⁹⁵, Burak Bingöl¹³⁹⁶, Hikmetullah Sevinç¹³⁹⁷

Özet

Bu araştırma, Siirt Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesindeki öğrencilerin başarısızlık nedenlerine ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Siirt il merkezinde bulunan Zeynep Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma da öğrencilerin tamamına ulaşmak mümkün olduğundan ayrıca örneklem alma yoluna gidilmemiştir. 9.10.11.ve 12. Sınıf ta öğrenim gören toplam 438 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; MEB tarafından geliştirilen “Başarısızlık Nedenleri anketi” kullanılmıştır. Katılımcıların ankete vermiş olduğu yanıtların veri girişleri yapılarak betimsel istatistik ile puan ortalamaları alınarak analiz yapılmıştır. Öğrencilerin ankette yer alan, maddelere göre görüşlerinin değerlendirildiği çalışmada elde edilen sonuçlara göre yanıtların puan aralıkları doğrultusunda, öğrencilerin yanıtlarının düşük, orta ve yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin başarısızlık nedenleri açısından buldukları dönem bakımından anlamlı ölçüde farklılaştığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Başarısızlık, Meslek Lisesi

¹³⁹⁵ Zeynep Hatun Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

¹³⁹⁶ Zeynep Hatun Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

¹³⁹⁷ Yavuz Sultan Selim Lisesi

“Gel Barışalım Artık” Projesi

Leyla Nur Kaya¹³⁹⁸, Adem Uslu¹³⁹⁹

Özet

Lise çağı gelişim dönemi bakımından ergenlik dönemine denk gelmektedir. Bulunulan dönemin de etkisiyle öğrencilerde yaşanan ani duygu değişimleri okul içerisindeki arkadaşlık ilişkilerine zarar verebilmektedir. Projede öğrencilerin arkadaşlarıyla yaşadıkları problemlerle kendi kendilerine baş edebilme stratejileri geliştirebilmeleri ve öğrencilere problem çözme becerilerinin kazandırılması amaçlarıyla barış merdiveni çalışması yapılacaktır. Uygulama dört aşamada gerçekleştiriliyor. İki sorun yaşayan öğrenci karşılıklı olarak ilk önce sorun/problem ne? basamağında dururlar. İki taraf da kendilerince sorunun ne olduğunu anlatırlar. Zaten sorun iki kişinin durumu farklı algıladığı için ortaya çıktığı için iki farklı cevap verirler. Sorunun ne olduğunu anladıktan sonra duygularım neler? Kendimi nasıl hissettim? basamağına gelirler. İki taraf da yaşadıkları durum sonucu duygularını söylerler. Duygularını söyledikten sonra yeniden iyi hissedebilmek için neye ihtiyacım var? Çözmek için ben ne yapabilirim? basamağına gelirler. Bu basamakta sorunu çözmek için karşılıklı olarak senin için ne yapabilirim üzerine konuşurlar. Son olarak rican nedir? Basamağına gelirler ve ortada yan yana birleşirler. En tepedeki bu basamakta ise artık el sıkışmaları beklenir. Birbirlerinden ricada bulunmaları istenir. Üçüncü aşama olarak sorunlarını kendi kendilerine çözemeyen öğrenciler, bağımsız bir barış elçisini yardıma çağırırlar. Dördüncü aşamada barış elçisi ile de çözüme ulaşamazsa rehberlik servisinden destek alırlar. Öğrenciler arasında dostluk ve kardeşlik duyguları pekiştirmek amacıyla planlanan uygulama aynı zamanda öğrenciler arasında saldırganlığı azaltma, etkili iletişim becerilerini öğrenme, öğrencilerin kendilerine saygılarını arttırmayı, saygısızca diye nitelendirilen davranışları azaltma sonuçlarına ulaşılması beklenmektedir. Öğrencilerin arkadaşlarıyla yaşadıkları problemlerle kendi kendine baş edebilme stratejileri geliştirebilme ve öğrencilere problem çözme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik, Problem, Çözüm

¹³⁹⁸ Şehit Demet Sezen MTAL

¹³⁹⁹ Şehit Demet Sezen MTAL

“Kumbarana Bir İyilik At”

Mustafa Bahar¹⁴⁰⁰

Özet

Amasya İli Suluova İlçesi Şehit Osman Şeker İlkokulu 2/A sınıfı olarak, Barış Planı Harekatına katılan askerlerimize destek olmak, vatan ve millet sevgilerini pekiştirmek ve bu bağlılığı güçlendirmek amacı ile hayata geçirdiğimiz bir çalışma. Eğitimin yanı sıra öğrencilerin vatan ve millet sevgilerini pekiştirip içlerindeki bu bağlılık duygusunu güçlendirmek adına “Değerler Eğitim” kapsamında 2/A sınıfı olarak “ Kumbarana Bir İyilik At” adlı projeyi uyguladık. Projenin amacına uygun davranış sergileyen öğrencilerin vatan, millet ve manevi değerlere olan duyarlılıklarını fiile dökme çabalarının bir göstergesi idi bu çalışma. Vatani, milleti için her türlü olumsuz şartlarda canlarını hiçe sayarak silah başında bizlerin huzur ve güveni için nöbet tutan, operasyon yapan TSK ne minik öğrencilerin harçlıklarını biriktirerek yaptıkları örnek bir çalışma.

Anahtar Kelimeler: Kumbara, İyilik

¹⁴⁰⁰ Şehit Osman Şeker İlkokulu

“Yerinde Öğrenelim Kalıcı Olsun”

Hamza Aktaş¹⁴⁰¹

Özet

Bu çalışma ile Amasya İli Suluova İlçesi TOKİ Çelebi Mehmet İlkokulu öğrencilerinin yetkin kişilerden yararlanmak suretiyle laboratuvar kullanım bilgi ve becerilerini kazandırmak, kullandırmak istedik. Okullarımızda yeterli olmayan bu teknolojik imkandan yararlanmak için Amasya Üniversitesi / Suluova Meslek Yüksek Okulu ile işbirliği yapılmıştır. Yapararak ve yaşayarak öğrenmenin bilincinde olan öğretmenler olarak öğrencilerimize bu fırsatı sağladık. Suluova Meslek Yüksek Okulu'nun teknolojik imkanlarını kullanmak suretiyle öğrencilerimizin laboratuvar kullanımı, mikroskop kullanımı becerilerine artı katmak istedik. Geleneksel hale getirdiğimiz bu çalışma yöntemi ile her yıl farklı öğrencilere bu heyecanı yaşatmaktayız. İlkokul süresi boyunca okulumuzun neredeyse tamamına yakın sayıdaki öğrencilerimizin bahsedilen teknolojik imkanlardan yararlanmasını sağlamaktayız.

Anahtar Kelimeler: Öğrenmek, Laboratuvar, Kalıcılık

¹⁴⁰¹ TOKİ Çelebi Mehmet İlkokulu

3-E Enjoy English Effectively

Tuğba Bademci Kaydet¹⁴⁰², Özgen Şahin Bektaş¹⁴⁰³

Özet

Bu çalışma, İngilizceyi hem yaparak yaşayarak öğrenmeyi hem de teknoloji kullanarak öğrenmeyi kapsar. Bu çalışmada 5 ve 6. Sınıflar haftanın teması ile ilgili hem bir çalışma yapar hem de bir teknolojik ürün ortaya koyar. Teknolojik ürünler web 2.0 araçlarından elde edilen posterler, afişler, görsel çıktılardır. 3-E ENJOY ENGLISH EFFECTIVELY, 4 ülkeden 6 okulu kapsar. Çalışmaya 120 öğrenci aktif olarak katılmıştır. 12 öğretmen bir araya gelerek bir çalışma programı hazırlamıştır. Bu programa göre öğrenciler her hafta bir materyal üreteceklerdir. Örnek olarak vücudumuz konusunda öğrenciler web 2 araçları kullanarak birer canavar yaratırlar aynı zamanda farklı canavarları çizerler. Bu canavarları İngilizce konuşarak tanıtırlar. Bu etkinlik sayesinde hem vücudumuzu öğrenirler hem de bir web 2 aracını aktif olarak kullanırlar. Çalışmayı değerlendirmek için ön-test ve son-test ayrıca da bir memnuniyet anketi uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, Web 2.0 Araçları, Yenilikçilik

¹⁴⁰² Yenişehir Belediyesi Bilim Ve Sanat Merkezi

¹⁴⁰³ Kastamonu Bilim Ve Sanat Merkezi

Kümelerdeki Kelimelerim

İpek Ceylan¹⁴⁰⁴, Filiz Mete¹⁴⁰⁵

Özet

Türkçe Ural-Altay dil ailesine mensuptur. Sondan eklemeli bir dil oluşu kelime türetmede ve cümle oluşturmada kolaylık sağlamaktadır. Bir dil ne kadar farklı milletçe öğrenilirse o kadar güçlenir. Yeni bir dil öğrenmek, yeni bir kültür öğrenmek anlamına gelir. Dil öğretiminde farklı kültürlerle sahip milletler arasında ortak bir iletişim aracı bulmak gerekmektedir. Bunun için matematik kullanılması gereken en uygun araçlardan biridir. Çünkü matematiğin evrenselliği pek çok çalışmada kanıtlanmıştır. Bu sebeple Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde matematik göz ardı edilemez. Ayrıca bireysel farklılıklar göz önüne alındığında ana dili Türkçe olan bir öğrencinin Türkçe ya da Türk dili ve edebiyatı dersindeki eğitiminde matematiği kullanmak bir avantajdır. Çünkü mantıksal-matematiksel zekaya sahip bireye sözel bir alanın anlatımında düz anlatım yöntemini kullanmak bireyi sürecin dışına iter. Derslerde oyun kullanılmasının her yaş grubunda eğitimin kalitesini ve kalıcılığını arttırdığı aynı zamanda da bireyi sürecin içine aktif katması sonucu eğitimi eğlenceli hale getirdiği yadsınamaz bir gerçektir. Bu çalışmada Türkçedeki bir dil bilgisi konusunun matematikteki bir konuyla nasıl ilişkilendirileceği araştırılarak bir oyun tasarlanmıştır. Oyun 40 öğrenci üzerinde denenmiştir. Deneme esnasındaki veriler ve görüşme sonuçları grafiklendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Disiplinler Arası, Bireysel Farklılık, Türkçenin Matematikselliği, Eğitimde Oyun, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi, Kümeler, Yapısına Göre Cümle Türleri

¹⁴⁰⁴ Prof. Dr. Ş.T.Duralı Bilsen

¹⁴⁰⁵ Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi

Let Me Play

Mehtap Öz¹⁴⁰⁶

Özet

Let Me Play adlı eTwinning projesinde öğrenciler için rahat bir öğrenme ortamı oluşturmak, öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarını arttırmak ve öğrenmeyi kolaylaştıran eğitsel İngilizce oyunlara yer vermek amaçlanmıştır. Proje 2019 eğitim öğretim yılının 2.döneminde uygulanmıştır. Proje çalışmaları dört ay sürmüş ve projede kutu oyunları,dijital oyunlar ve dışarıda oynanan oyunlara yer verilmiştir.Öğrencilerin oyunlar oynayarak İngilizce kullanımını pekiştirmesi hedeflenmiştir. Proje ortaklarının hazırladıkları farklı eğitsel oyunların derslerde kullanılmasına fırsat sağlanmıştır. Proje sonuçlarına bakıldığında, oyun ve oyunlaştırma yönteminin öğrencilerin İngilizce derslerine karşı olumlu tutum geliştirmesine, derslere olan ilgi ve motivasyonun artmasına ve öğrenmedeki kolaylaştırıcı etkisi üzerinde başarılı uygulamalara yer verildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Oyun ve Oyunlaştırma, Web 2.0 Araçları, Teknoloji Entegrasyonu, İngilizce Öğretimi, Öğretmen İşbirliği, Gamification

Modern Heroes and Heroines

Aylin Aca¹⁴⁰⁷, Ayçin Acar¹⁴⁰⁸

Özet

Biz çocukken, hepimiz en sevdiğimiz süper kahramanlarımız vardı. Onları sevdik ve onlar gibi davrandık. Neyse ki Dünya'da bir fark yaratmak için süper güçlere veya pelerinlere ihtiyacımız yok. İhtiyacımız olan istekli bir kalp ve zihindir. Cesur, istekli ve sıradan insanların çoğu, başkalarının yaşamlarında bir fark yaratabilir. Projenin amacı, dünyadaki alanlarında fark yaratan modern kahramanları bilerek öğrencilerin potansiyellerini fark etmesi sağlanmıştır. Öğrencilerimize ve öğretmenlerimize 21. yüzyıl becerileri (öğrenme, okuryazarlık ve yaşam becerileri) kazandırmayı amaçladık. Projemizde öğrenciler ayrıca işbirliği, dil kullanımı, iletişim becerileri geliştirmek için etwinning portalında diğer ortaklarla işbirliği yaptılar. Türkiye, Romanya ve İtalyanın ortak olduğu bir projedir. A2 ve üzeri İngilizce dil becerisine sahip 14-17 yaş aralığındaki öğrenciler etkinlikler aracılığı ile işbirliği yaparak dil becerilerini geliştirdiler. Proje başlangıcında ve bitiminde öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere uygulanan anketler ile amaçlara ulaşma seviyesi ölçüldü. Sonuçlara göre amaçlarımıza ulaştığımızı gördük. Her ülke kendi kahramanlarını araştırdı ve farklı web araçları kullanarak sunum yaptı. Dört dil becerisinin yanında teknoloji okuryazarlığı becerisi de gelişti. Öğrencilerin değişim yapmak istedikleri alanlar belirlenirken onların düşünce ve görüşleri alınarak öğrenme özerkliği ve kendine güveni artar iken iletişim kurmalarını engelleyen olumsuz duyguları azaldı. Karışık ülke takımları oluşturularak yaratıcılık, keşfetme, işbirliği ve iletişim becerileri gelişti. Yeni bir okul etkinliği ile hem görüşlerini paylaştılar, ortak bir fikirde buluştular ve yeni bir okul çizdiler. Öğrencilerin yaratıcılık ve üreticiliklerini dil kullanarak ortaya çıkardılar ve paylaştılar.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil, Teknoloji

¹⁴⁰⁷ Milli Eğitim Bakanlığı

¹⁴⁰⁸ Milli Eğitim Bakanlığı

Muhasebe Eğitiminde Uzaktan Eğitim Yönteminin Kullanılmasına Yönelik Bir Değerlendirme

Vildan Şen¹⁴⁰⁹

Özet

Muhasebe geçmişe ilişkin eksiksiz, sağlıklı ve doğru bilgiler sunmasının yanı sıra geleceğe yönelik planların yapılmasında, izlenilecek yol haritalarının belirlenmesinde doğru ve etkin kararlar alabilmek için yol göstericidir. Öte yandan muhasebe firmaların bu günkü mevcut durumuna dair veriler sunarken buna ek olarak geleceğe dair gerçekçi kararların alınması, fırsatların yanı sıra risklerin de tespit edilmesinde belirleyici olacaktır. Günümüz dünyasında teknolojik ve eğitimsel bağlamda bir değişim yaşanmaktadır. Globalleşmenin bir sonucu olarak bilgi ekonomik koşullar açısından en önemli değer haline gelmiştir. Muhasebe sisteminin güvenilir ve doğru bilgiler üretmesi işletmeler ve kamu açısından oldukça önemlidir. Muhasebe sisteminin doğru ve güvenilir bilgiler elde etmesi muhasebe eğitiminin kalitesi ile ilgilidir. Muhasebe eğitimi, bilgileri güncel tutmanın yanı sıra, bu bilgileri iş piyasasında kullanılabilir kılmalıdır. Sürekli eğitim yaklaşımıyla birlikte tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de yaygınlaşan uzaktan eğitim, muhasebe eğitiminde de uygulanmaya başlanmıştır. Literatür taraması yöntemi ile yapılan bu betimsel çalışmada; muhasebe eğitimi, yaşanan teknolojik gelişmeler ve sürekli eğitim yaklaşımının yaygınlaşmasıyla muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim yönteminin kullanılmasına yönelik etkileri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim ve Muhasebe, Uzaktan Eğitim, Muhasebe Eğitimi

My Favourite Web 2.0

Mehtap Öz¹⁴¹⁰

Özet

My Favourite Web 2.0 adlı eTwinning projesinde web 2.0 araçlarının derslerde etkili ve verimli bir şekilde kullanması, yeni web araçları öğrenerek öğretmenlerin mesleki gelişimine katkıda bulunmak, öğrencilerin derslere olan ilgi ve motivasyonunu arttırmak amaçlanmıştır. Projenin çalışma süresi 2017-2018 eğitim öğretim yılının Eylül ayında başlamış ve 2018 Haziran ayında sona ermiştir. Projede 42 öğretmen ve 300 öğrenci yer almıştır. Projede Türkiye'deki ortakların yanı sıra Litvanya, İtalya, Arnavutluk, Romanya, Portekiz, Makedonya, Polonya ülkelerinden de ortaklar mevcuttur. Projenin sonuçlarına bakıldığında, aynı konuda kullanılabilen farklı araçların öğrenildiği, öğrencilerin derslere karşı olumlu tutum geliştirdikleri ve akran öğrenme alanında başarılı uygulamalara yer verildiği görülmüş, projenin ilerleyen yıllarda Erasmus + projelerine dönüştürülmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 Araçları, Teknoloji Entegrasyonu, İngilizce Öğretimi, Öğretmen İşbirliği

¹⁴¹⁰ Prof. Dr. Ş. T. Duralı Bilsem

Türkiye ve Almanya'da Edebiyat Dersi İşlenişinin Karşılaştırılması

Ahmet Uslu¹⁴¹², Melike Gümüş¹⁴¹³, Hacer Aleyna Kabakcı¹⁴¹⁴

Özet

Sanatın bir kolu olan edebiyat, duygu ve düşüncelerin estetik biçimde ifade aracıdır. Soyut kültürel mirasın taşınmasında önemli rolüne rağmen edebiyatın bir bilim olarak araştırılması, edebi ürün ortaya konması dışında edebiyat eğitiminin ne olduğunun ve nasıl olması gerektiğinin cevaplarının bulunması önemlidir. Kalkınma sadece ekonomiyle ilişkili bir kavram değildir. Büyüme ve gelişme bir bütün halindedir. Ekonomik olarak büyümüş ve gelişmiş ülkelerin sosyal, siyasal, kültürel açılarından da iyi seviyede olduğu bir gerçektir. Gelişme ve büyümede eğitim lokomotif görevindedir. Edebiyat eğitimi de doğru ve verimli bir eğitim süreci için anahtar bir derstir. Türkiye ve Almanya'da yapılan araştırmalarda edebiyat eğitimiyle ilgili sıkıntılar çalışmalara yansımıştır. Almanya'da işlenen edebiyat (Literaturkurs-Literatür) dersleri için farklı problemler söz konusudur. Alman öğrenciler için en büyük sorun edebiyat eğitiminde yaşadıkları motivasyon sorunudur. Alman öğretmenlerle yapılan görüşmelere göre, Türkiye ve Almanya'da edebiyat eğitimin ayrıldığı bir başka konu Almanya'da edebiyatın dilden ayrılmadığı hatta birçok yerde dil eğitimi şeklinde işlendiği görülmektedir. Dört temel becerisi okuma, dinleme, konuşma ve yazma edebiyat dersinin işlenişinde doğrudan kullanılan yöntem olarak dikkat çekmektedir. Bu çalışmada; Türk ve Alman öğrencilerin gözünden genelde edebiyat dersinin işleniş ele alınmıştır. Alt sorunlar olarak edebiyat müfredatı, müfredatın güncellilikle ilişkisi, metin ve yazar seçimi, ders kitabı ve ek çalışma kitabı, edebiyatın üniversite başarısına etkisi, üniversite hazırlık kaynakları, dört temel dil becerisinin (okuma, yazma, konuşma, dinleme) ders içindeki konumu, okuduğunu anlama becerisi, ezber ve anlama ilişkisi, edebiyatın kişisel gelişime katkısı, edebiyat dersinin verimliliği ve ilgi çekiciliği, ders içi uygulamalar ve son olarak edebiyatın nasıl etkili işleneceğini gibi alt alanlarda öğrenci görüşleri sonuçlar ve öneriler bölümüne yansıtılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye'de Edebiyat Eğitimi, Almanya'da Edebiyat Eğitimi, Türk ve Alman Edebiyat Eğitimi Benzer ve Farklı Yönleri

¹⁴¹² Kütahya ASE Sosyal Bilimler Lisesi

¹⁴¹³ Kütahya ASE Sosyal Bilimler Lisesi

¹⁴¹⁴ Kütahya ASE Sosyal Bilimler Lisesi

We All Live in a Yellow Submarine

Ayçin Acar¹⁴¹⁵

Özet

Bu proje ile yabancı dilde bireylerin dinleme-anlama, okuma-anlama, konuşma, yazma becerileri kazanmaları, öğrendiği dille iletişim kurmaları ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmeleri amaçlanmıştır. Hepimiz aynı geminin içindeyiz. Farklı ülkelerde olsak da benzer düşünceleri paylaşıyoruz. 16-17 yaşlarında b1 ve üzeri İngilizce seviyesine sahip toplam 44 Türk ve Fransız öğrencinin önemseydiği 7 farklı konuda web araçlarını kullanarak bilgi alışverişi, röportaj ve araştırmalar yaparak bir radyo programı ve poster oluşturdular. Önce web 2.0 araçlarını öğrendiler ve sonra etkinliklerde kullandılar. Projemizin amaçlarından biri olan teknoloji okuryazarlığını geliştirdiler. Tanışma, beyin fırtınası, gençlik konularına karar verme, posterlerini oluşturma ve radyo programı oluşturma etkinlikleri sayesinde iletişim becerilerini geliştirdiler. Projenin başlangıcında ve sonunda alınan görüşlerle projenin amaçlarına ulaştığı görülmüştür. Proje etkinliklerinden tanışma ve özel günlerin kutlanması ile öğrenciler farklı kültürlerle benzerlik ve farklılıkları öğrenmesi ve diğer kültürlerle açık olması sağlanmıştır. Tüm etkinlikler karışık ülke takımları tarafından yapılmıştır. Takımlar forum ve işbirlikçi araçlar sayesinde çalışmalarını ve ürünlerini paylaştılar. Takımlar posterlerinde konular ile ilgili görüşlerine, makalelere, şarkı ve ya videolara yer verdiler. Oluşturulan posterler diğer arkadaşlara sunuldu ve akran değerlendirilmesi yapıldı. Projenin son etkinliği olan radyo programında gençlik konuları ile ilgili genel bir açılış konuşması, karşılıklı sorular ve cevaplar, şarkı ve ya film şarkısı eklediler ve programı oluşturdular. Seslerini web aracı ile kaydettiler ve radyo programı editörü aracılığı ile birleştirdiler. Programı Fransız ortağımızın radyo kanalı aracılığı ile aileler, diğer öğrenciler ve kişiler dinleyeceği için İngilizce olan programları Türkçe ve Fransızcaya çevirip seslendirdiler. Projenin her bir aşamasında İngilizceyi konuşarak, dinleyerek, yazarak ve okuyarak dil becerilerini geliştirdiler.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil, Teknoloji

Yabancı Dil Öğretiminde Formal ve Informal Öğretim Metotları

Pınar Karaca¹⁴¹⁶

Özet

XXI yüzyılın ortaya çıkışı, toplumun küreselleşmesi ve yenilikçi teknolojilerin tanıtılması okulların, öğretmenlerin ve eğitimcilerin rollerinde anlamlı bir değişikliğe yol açtı. İnternet ve kitle iletişim araçları topluma sunulan tüm bilgiler, öğretmenlerin, eğitimcilerin ve öğrencilerin bakış açılarını değiştiriyor. Özellikle, okullar yeni nesillerin yeteneklerini ve potansiyellerini tanıyıp geliştirebilir. Yöntemi geliştirirken aşağıdaki sorular dikkate alınmıştır.

1. Sınıfınızda genellikle yeni bir konu nasıl tanıtılır?
2. Ödevlerinizin miktarını nasıl değerlendiriyorsunuz?
3. Öğrenmeleriniz nasıl değerlendiriliyor?
4. Hayallerinizdeki derste ne olmak istersiniz?
5. Sınıf grubunun bir parçası mısınız?
6. Daha fazla grup etkinliğini takdir eder misiniz?

Projenin sonucu formal ve informal birleşime dayanan bir didaktik türdür. Ezberleme, tekrarlama ve bilginin yansımaları, işbirliği ve bağlamsal uygulaması ile uygulama Dil öğretim ve öğrenimine kapsamlı bir yaklaşım getirmek: önerilen mülakatlar öğrencilere Öğrenme sürecine nasıl dahil olmadıklarını veya dahil olmadıklarını gösterdi. Bu Oluşturulan yöntem, Öğrenmenin 3 ana aşamasında da uygulanacaktır: Ders, ödev, değerlendirme. Buna ek olarak, etkinlik öğretmenlerin Bilgi konusunda karşılıklı eğitimini desteklemektedir. Etkileşimli cihazlar ve multimedya kullanımını destekleyen iletişim teknolojileri dersin başında ünitenin konusunun bir vizyonu ile tanıtıldığı belirgin olan sıradan ders Öğrencileri deneyimsel bir öğrenmeye dahil eden yoğun görüntüler ve sesler sunan video ile zenginleştirilebilir Buna ek olarak, video kaydı ve film yapımı atölyeleri, sınıfta işbirliği ve ekip oluşturma. Son olarak, öğretmenler materyal kullanımını ve çevrimiçi belirli konuları gözden geçirmek veya materyal araştırmak için dersler, slaytlar ve sunumlar toplayan web sitesi, etkili bir şekilde kullanarak dersleri sıradanlıktan ve sıkıcılıktan kurtarabilirler. Edebiyatla dil öğretim metotlarının ve dijital araçların birleştirilerek yabancı dil öğretimi yapılan sınıflarda öğrencilerimiz hem kültürünü öğrenecek hem de dersler daha verimli eğlenceli hale gelecektir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil, Yöntem Teknikler, Dijital Çağ

¹⁴¹⁶ Hatay Fen Lisesi

Çocuk İhmal ve İstismarına Karşı Bilinçlenmek-Bilinçlendirmek

Merzide Çakır¹⁴¹⁷, Betül Soyukut¹⁴¹⁸

Özet

Projemizde ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI İLE ÇOCUKLARIN GÜVENLİĞİ konularında çalışmalar yapılmıştır. Ülkemizde ve genel olarak dünyada, istismar ve taciz, cinsel eğitim denilince nedense uzak durulmaya çalışıldığı, ancak böyle bir yaklaşımın travmaların acı sonuçlarını azaltmaya yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır. Bu proje sayesinde, ülkemizdeki okullarda ve yurt dışındaki meslektaşlarımızın neler yaptığını öğrenip birbirimizle paylaşarak, etkinlik çeşitliliği sağlanmıştır. Yapılan etkinlikler konusunda ortaklar olarak beyin fırtınası yaparak ve RAM, PDR Servisleri ile işbirliği yapılmıştır. Böylesi hassas konularda YANLIŞ BİR ADIM ATMAMAK en dikkat ettiğimiz husus olmuştur. Bir ihtiyaçtan yola çıkılmıştır. Çocuklarımıza kendi güvenlikleri için bilmeleri gerekenleri, her türlü tutum ve davranışlar öğretilmiş ve bunu tutum ve davranışların olabildiğince yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. Başka meslektaşlarımızın bu konuda yürüttükleri çalışmaları mercek altına alınmıştır. . Ailelerin etkin katılımını alınmıştır.. Projemizde istismar ve ihmal ile ilgili konularda bilinç oluşturduk. Çocuk istismarının merkezinde olan çocuklarda 'Bedenim bana özeldir' bilinci, 'İzin veririm dokunabilirsin' bilinci , 'Dokunulması yasak olan yerlerim' refleksi, 'Fiziksel baskıya direnme' refleksi, 'Vücudum görünmemeli' hissi, 'Banyoda, tuvalette benden başkası olmamalı' ilkesi, 'Soyunma ve giyinmede yalnızlık' ilkesi, 'İzin veririm kabul edilirsin' bilinci oluşturduk. Çocuk istismarı hakkında velileri bilinçlendirdik. Ebeveynlerin, evde ve çocukların bulunduğu ortamlarda uyanık olmasını sağladık. İnternet kullanımında alınması gereken güvenlik tedbirleri ve aile koruması hakkında bilgi verdik. Evin içinde mahremiyetle ilgili tedbirler alınmasını sağladık. Çevreyle ilgili tedbirlerin alınması konusunda bilinç oluşturduk. Bu proje sayesinde toplum olarak çocuklarımızı sıcak ve samimi ilişkiler kurmaya zorlamanın yanlış olduğunu öğrendim. Millet olarak, kültürümüzün bir parçası olduğundan, biz, büyüklere saygı ve hürmet etmek için yetiştiriliyoruz. Sanırım bu noktada çocuklar ve ebeveynler, aileden olmayanlar ile resmi ilişkiler kurmaları gerektiğini bunun onların güvenliği ile ilgili olduğunu ve bunun herşeyden önemli olduğunu herkes anlamalı.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Güvenliği, İhmal ve İstismar

¹⁴¹⁷ Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu

¹⁴¹⁸ İlhami Ahmed Örnekal İlkokulu

Farkındayım Ağacı

Selin Sengir¹⁴¹⁹

Özet

Saldırganlığın bir türü olan akran zorbalığı, kışkırtma unsuru olmaksızın aralarında fiziksel ya da psikolojik açıdan güç eşitsizliği olan birey ya da bireylerden güçlünün, karşı tarafa bilerek ve isteyerek sistemli bir biçimde uyguladığı, aynı gruplar arasında tekrarlılık gösteren, kurbanda korku veya endişe yaratmayı amaçlayan fiziksel, sözel, psikolojik saldırı veya yıldırma içeren olumsuz davranışlar olarak tanımlanmaktadır. Akran Zorbalığının türleri; Psikolojik/Duygusal Zorbalık: Küçük düşürme, bir kişi hakkında dedikodu çıkartma, bir kişiyi faaliyetlerden dışlama, onu başkalarının yanında utandırma psikolojik zorbalık kapsamındaki örneklerdendir. Sözel Zorbalık: Gözdağı vermek, incitici, hakaret edici, küçük düşürücü sözler söylemek, sataşmak, tehdit etmek, dalga geçmek, alay etmek, kızdırmak, korkutmak, lakap takmak, küfür etmek, hakaret etmek sözel zorbalığa ait davranışlardır. Fiziksel Zorbalık: Isırma, saç çekme, vurma, itme, dürtme veya çekme biçiminde fiziksel tacizlerde bulunma, dövme, odaya kilitleme, yumruklama, tükürme, özel eşyalara zarar verme ya da el koyma, vb. davranışlar fiziksel zorbalık örneklerindedir. Siber Zorbalık: Birisinin şifresini çalma, onu sahte hesaplarla rahatsız etme, fotoğraflarının, yazılarının altına kötü yorumlar bırakma, virüs içeren ekler/mailler gönderme siber zorbalık örneklerindedir. Okulumuzda da disiplin kuruluna gönderilen öğrencilerle yapılan görüşmelerden, öğrenci davranışlarıyla ilgili gözlemlerimizden öğrenciler arasında bu istenmeyen tutum ve davranışları sergileyip akran zorbalığı yapan ve bu olumsuz tutum ve davranışlara maruz kalıp akran zorbalığına uğrayan öğrenci sayısının fazla olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrencilerin akran zorbalığı ve türleri hakkında farkındalık düzeylerinin düşük olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin akran zorbalığı ve türleri hakkında bilgi sahibi olup akran zorbalığı ve türleri hakkında farkındalık düzeylerini artırmaktır. Bu amaçla öğrencilere öncelikle ön test uygulanıp akran zorbalığı ve türleri hakkında bilgi düzeyleri ölçülecektir. Ön testten sonra akran zorbalığı ve türleri hakkında bilgilendirme programı uygulanıp hangi davranışların hangi zorbalık türüne girdiği bilgisini somutlaştırma amaçlı Duygusal, Fiziksel, Sözel, Siber zorbalık türleri için ayrı ayrı farkındayım ağaçları oluşturulup öğrencilerden ilgili davranışları ağaçların dallarına asmaları istenecektir. Yapılan çalışmanın ardından son test uygulanıp ön test ve son test arasındaki fark incelenecektir. "Farkındayım Ağaçları" okulda sergilenecektir.

Anahtar Kelimeler: Akran Zorbalığı, Fiziksel Zorbalık, Duygusal Zorbalık, Sözel Zorbalık, Siber Zorbalık, Farkındalık

Öğrencilerin Gözünden Anadolu Uygarlıkları

Arzu Oygunbaş¹⁴²⁰

Özet

Problem

Tarih derslerinde kullanılan klasik ders anlatma yöntemleri olan anlatım, soru-cevap, tartışma gibi yöntemler öğrencileri pasif bir durumda bırakmaktadır. Ders anlatılırken sadece dinleyen öğrenciler, öğretmenin onlara söz hakkı vermesi ile derse katılabilmektedir. Kalabalık sınıf mevcutlarının olduğu okullarda öğretmen öğrencilerin birçoğuna söz hakkı verememektedir. Bu durum ise öğrencilerin derse olan ilgilerini azaltmakta, eğitim kalitesini ve akademik başarıyı düşürmektedir. Tarih derslerini daha keyifli hale getirip öğrencilerin daha kalıcı öğrenmeler sağlamaları ancak öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ile mümkündür. Bu projemizde öğrencilerimizin yaparak -yaşayarak öğrenmeleri amacı ile örnek bir ders planlaması yapılmıştır

Projenin Amacı

- Tarih derslerini daha zevkli hale getirmek
- Yaparak ve yaşayarak öğrenme yöntemi ile bilgilerin kalıcılığını sağlamak
- Öğrenmeleri soyuttan somuta dönüştürmek
- Öğrencilerin ezber yapmadan kavramalarını sağlamak.
- Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri uygulama, analiz ve sentez düzeyinde kullanabilmelerini sağlamak
- Empati yeteneğini geliştirmek
- Disiplinler arası işbirliği yöntemi ile öğrencilerin hem el becerileri kazanması hem de Tarih bilgilerinin artmasını sağlamak.

Yöntem

Ders Adı: Tarih Sınıf Düzeyi: 9 Süre: 40 + 40 dakika Ünite: 2. Ünite: İnsanlığın İlk İzleri

Kullanılan Yöntemler

Aktif Öğrenme, Poster-Afiş Hazırlama İşbirlikli öğrenme

- Sınıfın tamamına akıllı tahtadan İlkçağ Anadolu Uygarlıkları haritası gösterilir
- Öğretmen harita üzerinde Anadolu'nun coğrafi konumu ve jeopolitik önemi hakkında bilgi verir
- Öğretmen İlk çağda Anadolu'da kurulmuş olan Uygarlıklar hakkındaki bilgileri sınıfa anlatır.
- Sınıf beş gruba ayrılır.

- Gruplara ilk çağ Anadolu uygarlıklarının isimleri verilir. (Hititler, Frigyalılar, Lidyalılar, İyonlar, Urartular)
- Öğrencilere gerekli olan malzemeler dağıtılır.
- Gruplar kendilerinden istenen Anadolu medeniyeti üzerinde çalışarak o medeniyeti anlatan bir Afiş – Poster Hazırlar.
- Her grup kendi uygarlığının tanıtımını yapar.
- Grup sözcüleri tarafından tüm sınıfa hazırlanan uygarlık hakkında bilgi verilir.
- Hazırlanan poster ve Afişler sınıfın uygun yerlerine asılır.

Aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı bu tarih dersine katılan öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda; öğrencilerin hepsinin derse katıldığı, öğrenciler açısından dersin çok eğlenceli geçtiği ve öğrencilerin üst düzey beceriler kazandıkları ve oldukça kalıcı öğrenmeler gerçekleştiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarih Dersi, Anadolu Uygarlıkları, Aktif Öğrenme, Afiş- Poster Hazırlama, İşbirlikli Öğrenme

Rap Şarkılarında Toplumsal Cinsiyet

Filiz Gökçe Zengin¹⁴²¹, Zeynep Hız¹⁴²², Uğur Konu¹⁴²³

Özet

Cinsiyet, erkek ve kadın olarak iki farklı ayrımı içeren biyolojik bir tanımı kapsar. Ecevit (2003)'e göre toplumsal cinsiyet, biyolojik farklılıkların kültürel olarak yorumlanıp değerlendirildiği, hangi davranış ve özelliklerin kadın ve erkek için uygun olduğu, hangi cinsin ne tür rolleri sergilemesi gerektiğine yönelik beklentileri içeren bir kavramdır. Erkek çocuk, "aslan oğlum, koçum" gibi tabirlerle; küçük kız çocuğu "nazlı, kibar kızım," gibi duygusal tabirlerle büyütülürler. Müzik, toplumsal cinsiyetin öğrenildiği, pekiştirildiği ve yaygınlaştırıldığı bir alandır. Bu araştırmayla gençler arasında popüler olan rap şarkılarında yer alan kadınsılık-erkeksilik özellikleri, cinsiyetçi ve homofobik söylemi tespit etmek; şiddet, namus ve bekaretin nasıl yer aldığını ortaya koymak için toplumsal cinsiyet perspektifinden incelemek; bir başka deyişle rap şarkılarının toplumsal cinsiyet haritasını oluşturmak amaçlanmıştır. Çalışmada, 12'si kadın, 22'si erkek olmak üzere toplam 34 rap şarkıcısının 1338 sayfadan oluşan 2093 şarkısı içerik analizi ile nitel araştırma yöntemi kullanılarak incelenmiş; veriler SPSS 22 paket programına frekans ve yüzdeler değeri ve Microsoft Excel programı ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda rap şarkılarında kadınsılık-erkeksilik özellikleri kaynakçadaki verilerle örtüşmekle birlikte en çok kadınsılık özellikleri tespit edilmiştir. Rap şarkılarında kullanılan dilin oldukça fazla cinsiyetçi unsurlar barındırdığı ortaya çıkarılmış; hem kadını hem de erkeği aşağılayan küfür ve argo kullanıldığı belirlenmiştir. Rap şarkılarında sözel ve fiziksel şiddet sıkça yer almış; namus ve bekaret kavramına yönelik ataerkil bakış açısının devam ettiği ortaya konmuştur. Kadının cinsel obje ve bakılan unsur olarak fiziksel özelliklerine dair vurgu yapılmıştır. Tüm bu veriler sonucunda kadın-erkek rap şarkıcıları arasında cinsiyetçi söylem açısından büyük farklar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet, Rap Müzik, Cinsiyetçi Söylem, Şiddet

¹⁴²¹ Samsun İbrahim Tanrıverdi Sosyal Bilimler Lisesi

¹⁴²² Samsun Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

¹⁴²³ Samsun Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Survivor -Doğal Afetler Etwinning Projesi

Tuğba Duyurucu¹⁴²⁴, Ali Eler¹⁴²⁵, Alper Can¹⁴²⁶, Arzu Erçin¹⁴²⁷, Esin Davraslı¹⁴²⁸, Orhan Kılıç¹⁴²⁹

Özet

2020 yılının ülkemizde afetlere hazırlık yılı ilan edilmesi sebebiyle 6-11 yaş arası çocuklarda hayatın her aşamasında karşılaşılabilecekleri afetlerle ilgili bir farkındalık ve bilgi birikimi oluşmasını sağlamak amacıyla "survivor" etwinning projesi yürütülmüştür. Projemiz süresince 2023 Eğitim Vizyonunun da mottosu olan "MUTLU ÇOCUKLAR, GÜÇLÜ TÜRKİYE" sloganıyla 21. yüzyıl becerileriyle paralel etkin, verimli, öğretici ve eğlenceli müfredatlar arası birçok farklı etkinlik yapılmıştır. 3 ülkeden 44 öğretmen, yaklaşık 600 öğrenci tarafından projeye katılım sağlanmıştır. Projede tamamen pedagojik hassasiyetlere uygun, disiplinlerarası bir yaklaşımla müfredat ile uyumlu, çocukların 21. Yüzyıl becerilerini kazanmalarını hedefleyen, farklı ülke ve okullarda uygulanmış ve başarı elde edilmiş yöntem ve teknikler uygulandı. Öğrenci merkezli, işbirlikçi, doğrudan ve dolaylı öğretim, sorgulamaya dayalı, problem temelli öğrenme ve sunuş-buluş yoluyla öğretim stratejilerine yer verilerek soru-cevap, beyin fırtınası, gezi-gözlem, araştırma-inceleme, kavram haritaları, drama, 6 şapkalı düşünme, 6 ayakkabılı uygulama tekniği, balık kılıcı, konuşma halkası, problem çözme, karşılaştırmalı çalışmalar, tartışma ve istasyon yöntemi gibi yöntemler ile etkinliklerde daha kalıcı öğrenme ortamları yaratıldı. Sınıf içi küçük gruplarla logo, poster, slogan hazırlama, resim yapma, pano hazırlama gibi çalışmalar yapılırken öğrenciler acil durum numarasını, ilk yardımın önemini ve ne olduğunu, doğal afetleri, afetlerin meydana gelmesinde insan unsurunu, alınacak önlemleri, afet sırasında yapılması gerekenleri, sonrasında üzerimize düşen toplumsal görevleri, ülkemizde ve Dünya'da bu konuda çalışan resmi ve gönüllü kurumları öğrendiler. Proje boyunca resmi kurum ve kuruluşlardan da destek alındı. Kullanılan yenilikçi ve yaratıcı yöntemler sayesinde merak eden, soran-sorgulayan, araştıran, bilgiye ulaşan, öğrenmeye istekli, heyecanlı, bağımsız ve özgür fikirleri olan, yaratıcı bireyler olma yolunda gelişim kaydettiler. Projenin her aşamasında ana güç ve uygulayıcı onlar oldular. Öğrenciler bireysel ve grup halinde araştırmalar yaptılar. Quiver toontastic, voki, learningapps gibi web2.0 araçları ile dijital yeterlilikleri geliştirildi. Veliler seminerler düzenlenerek bilgilendirildi. Öğrenciler etkinliklerin fikir üretme, planlama, araştırma yapma, malzeme hazırlama, yazı yazma, kesme, yapıştırma, sergileme, drama şeklinde sunma gibi tüm aşamalarına katıldı. Böylece zihinsel, bilişsel ve psikomotor becerileri gelişti. Projede içerik, temel beceriler, yeterlilikler, hedefler ve yapılan faaliyetler arasında görünür bir ilişki kuruldu. Öğrencinin gözlemlerini, hayallerini, duyu ve düşüncelerini biçimlendirerek görsel iletişim kurmaları, ayrıca görsel okur-yazarlık, algı ve estetik bilincine sahip olmaları amaçlandı. Projede yaygınlaştırma, EBA, yerel basın ve okul websitesi haberleri, sergi, facebook grubu ve Blog sayfası ile yapıldı. Tüm okulları içine alan ortak çalışmalar yapıldı ve ortak ürünler elde edildi.

¹⁴²⁴ Zeki Altındağ İlkokulu

¹⁴²⁵ 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu

¹⁴²⁶ Selçuklu Hocacihan Hüseyin Yıldız İlkokulu

¹⁴²⁷ Yazır Şehit Osman Küçükdilan İlkokulu

¹⁴²⁸ Zeki Altındağ İlkokulu

¹⁴²⁹ Hürriyet İlkokulu

Anahtar Kelimeler: Doğal Afetler

Yedi İklim Dört Bucak İklim Değişikliği Masallarla Son Bulacak Etwinning Projesi

Yasemin Ekiz¹⁴³⁰, Fatih Ekiz¹⁴³¹

Özet

Projemiz 12 -15 yaş aralığındaki öğrencileri kapsamaktadır. Enerji, atık, hava, su, toprak, orman gibi alanlardaki olumsuz insan faaliyetleri atmosferde sera gazı miktarının artmasına, iklim değişikliğine yol açmaktadır. İklim değişikliği büyük ölçekli çevre sorunudur. İnsan kaynaklı çevre sorunlarını yavaşlatmak, azaltmak için insanların yaşam biçimlerinde köklü bir değişim olmalıdır. Masallar evrensel değerlerin kolayca öğrenilmesinde, çocuk yaşta bu değerlerin bilinçaltına yerleşmesinde, olumlu-kalıcı davranış değişikliğinin yaratılmasında önemli yazınsal alandır. Projemizde tamamlandığında öğrencilerimiz iklim değişikliği kapsamında çevre sorunlarını konu edinmiş masallar ile çevre duyarlılığı değerini kazanmış, doğamızı koruma-yaşatma hususunda bilgi-bilinç sahibi olmuş, olumsuz insan faaliyetlerini bırakmış, olumlu-kalıcı davranış değişikliği edinmiş birey yetkinliğine ulaşacaktır.

Hedefler

1. İklim değişikliğinin sebepleri-sonuçları hakkında bilgi sahibi olmak
2. Değerler sisteminde çevre bilinci kazandırmada yazınsal tür masallardan yararlanmak iklim değişikliği temasında masallar aracılığıyla
 - a. İşbirlikçi çalışmalarla iklim değişikliğine yaratıcı çözümler üretmek
 - b. İklim değişikliğine negatif etki eden olumsuz insan faaliyetlerini azaltıcı kalıcı-olumlu davranış değişikliği yaratmak
 - c. Değerler eğitimine (sevgi, saygı, sorumluluk, empati) katkı sağlamak
 - d. Çocukluk döneminde çevre bilinci kazanmak
 - e. Küçük yaşta evrensel-toplumsal değerleri öğrenip korumayı yaşatmayı kendine hedef edinmek
 - f. Bulunduğu çağda gelecekteki yaşamda karşılaşılabilecek çevresel sorunlara hazır olmak
 - g. Gizil öğrenmeyle hayalgücünü artırmak, kelime dağarcığını zenginleştirmek
 - h. Web 2.0 araçlarıyla bilgiyi üreten, değiştiren, sorgulayan bireyler yaratmak

Sonuçlar

Masalların merkezinde çeşitli etkinliklerle zenginleştirilmiş iklim değişikliği temasını içeren projemiz tamamlandığında öğrenciler

1. İklim değişikliğinin sebep-sonuçlarına dair bilgi sahibi olmuş
2. Çevre bilinci -duyarlılığını erken yaşta kazanmış

¹⁴³⁰ Ortaca Ortaokulu-Ortaca

¹⁴³¹ Şehit Mustafa Ayna Ortaokulu-Ortaca

3. Doğamıza dair sevgi, saygı, empati ve sorumluluk değerlerini özümsemiş
4. İklim değişikliği sorunlarının ortaya çıkmasına sebep olumsuz insan faaliyetlerinde olumlu, kalıcı davranış değişikliği meydana gelmiş
5. Hayalgücüyle sorunlara yaratıcı çözümler üretmeyi öğrenmiş
6. İçinde bulunduğu çağa- geleceğe hazırlanmış
7. Hayal dünyasının zenginleşmesi, kelime hazinesinin artmasıyla özgün masallar yazma, anlatma, görselleştirme yeteneği gelişmiş
8. İşbirlikçi çalışmalarla ortak ürünler(masal, şiir, şarkı, e book) ortaya koymuş
9. Web 2.0 araçlarıyla bilgiyi teknolojiye entegre etme becerisi kazanmış birey yetkinliğine ulaşmış olacaklar.

Anahtar Kelimeler: İklim Değişikliği, Masallar, Değerler(Sevgi, Saygı, Sorumluluk, Empati) Eğitimi, Çevre Bilinci ve Duyarlılığı, Olumlu-Kalıcı Davranış Değişikliği,

Değerlerimin Merkezi

*Alper Can*¹⁴³²

Özet

Bu eTwinning projemizde amaç, öğrencilerimizin değerleri yıl boyunca içselleştirmelerini sağlamaktır. Değerler Eğitimi uygulamalarımızda yaparak ve yaşayarak öğrenme esastır. Projemiz ile ulaşmak istediğimiz hedeflerimiz: Aileleri proje sürecine dahil ederek çocukları ile olumlu etkileşimlerde bulunmak. Çocukları için modeller yapmak. Çocukların psikolojik, bilişsel, sosyal ve dil gelişim alanlarına uygun olarak kendilerine ve topluma faydalı olacak temel değerleri edinmelerini sağlamak. Uygun bir okul ortamı yaratarak toplumun kabul ettiği değerleri geliştirmek ve güçlendirmek. Web 2.0 araçlarıyla planlanan etkinlikleri etkinleştirme.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Değerlerimin Merkezi, Değerler, Vatanseverlik, sabır, Hoşgörü, Adalet, sevgi

Köy Enstitüsü Herkesi Başarılı Kılma İlkesiyle Ders Tasarımı

Berna Derin¹⁴³³

Özet

Köy Enstitüleri; 17 Nisan 1940 tarihli ve 3803 sayılı yasa ile ilkokullara öğretmen yetiştirilmesi amacıyla açılan okullara verilen addır. Cumhuriyetin toplumda derin izler bırakmış ve üzerinde en çok tartışılan girişimlerinden biri olan Köy Enstitülerinin kurulması fikri otuzlu yıllarda gelişmeye başlamış ve İkinci Dünya Savaşı'nın hemen öncesinde uygulamaya konmuştur. Temelleri Cumhuriyet'ten öncesine dayanan enstitülerin çıkış noktası halkın içinde bulunduğu olumsuz durumdur. Cumhuriyet, Osmanlı'dan aldığı mirası değerlendirme sürecine girmiştir. Bu doğrultuda birçok inkılap gerçekleştirmiş olmakla birlikte eğitim konusunda yetersiz kaldığı anlaşılmıştır. Özellikle köy ve köylü çok geri kalmış bir durumdadır. Köy Enstitüsü projesi bütünüyle Türkiye Cumhuriyeti'ne aittir ve dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel tarafından yönetilmiş bir programdır. Köy Enstitüleri, tren yollarına yakın ve tarıma elverişli 21 bölgede kurulmuştur. Köy Enstitüleri'nde eğitim görenler hem örgün eğitim, hem de modern tarım teknikleri konusunda bilgiler edinmişlerdir. Böylece tarımda verimliliğin artırılması planlanmıştır. Köy Enstitüleri'nin tümünün kendisine ait tarlası, bağı, besi hayvanları, arı kovanları ve atölyeleri bulunmaktaydı. Köy Enstitüleri'nde verilen derslerin yarısı temel örgün eğitim diğer yarısı ise uygulamalı eğitim konularını kapsamaktaydı. Köy Enstitüleri "üretim içinde eğitim" temeline dayanmaktadır. Öğrenciler üretim yaparken eğitim görüyor, böylece hem kendi gereksinimlerini karşılıyor, hem de bir ölçüde gelir sağlayarak okulun ihtiyaçlarını karşılıyorlardı. Köy Enstitülerindeki eğitim, öğrencileri özgür, yenilikçi, düşünebilen birer birey olarak hayata hazırlamaya yöneliktir. 1943 yılında yürürlüğe konulan köy enstitüleri eğitim programına göre dersler üç kategoride incelenebilir;

1. Tarım ders ve çalışmaları (Tarla ziraatı, bahçe ziraatı, sanayi bitkileri ziraatı, zootekni, kümes hayvancılığı, arıcılık ve ipek böcekçiliği, balıkçılık ve su ürünleri, ziraat sanatları)
2. Kültür dersleri (Türkçe, tarih, coğrafya, yurttaşlık bilgisi, matematik, fizik, kimya, yabancı dil, el yazısı, resim-iş, beden eğitimi ve ulusal oyunlar, müzik, askerlik, ev idaresi ve çocuk bakımı, öğretmenlik bilgisi, zirai işletme ekonomisi, kooperatifçilik)
3. Teknik dersler ve çalışmaları (Köy demirciliği, dülgerliği ve yapımıcılığı, kızlar için köy ev ve el sanatları).

Bu kurumlarda, çalışma zamanının yarısı kültür derslerine, dörtte biri ziraat ders ve çalışmalarına, geriye kalan dörtte biri ise teknik dersler ve çalışmalarına ayrılmıştır. Üç tip derslerde uygulanan metodun özü, öğrencileri bireysel çalışmalara yönlendirerek onlara bilgiyi iş içinde ve iş vasıtasıyla öğretmektir. Yaşamı içselleştirmenin ve sürekliliğini sağlamanın yolu yaparak yaşayarak öğrenme, dönemin en önemli eğitim kurumu olan köy enstitülerinin temel amacıydı. Köy enstitüleri;

¹⁴³³ Ödemiş Bilim ve Sanat Merkezi

tamamen Türkiye'ye özgü olan bu eğitim sisteminin bazı temel ilkeleri vardı. Köy Enstitüsü İlkeleri ise Fakir BAYBURT tarafından şöyle sıralanmıştır;

- 1- Fırsat ve olanak eşitliği,
- 2- İş eğitimi ilkesi,
- 3- Öğrencinin yönetime katılma ilkesi,
- 4- Özveri ve özgecilik ilkesi,
- 5- Kendi kendine öğrenmeyi sürdürme ilkesi,
- 6- Yıl boyu eğitim ilkesi,
- 7- Herkesi başarılı kılma ilkesi,
- 8- Karma eğitim ilkesi,
- 9- Çalışmalara halkın katılımı ilkesi.

Çok Yönlülük İlkesi Gerçek eğitim, insanın kişiliğini tüm yönleriyle tam geliştiren düzenli bir etkiler sistemidir. Kişiden kişiye değişen özelliklere cevap verebilmeli, öğrencilerin farklı alanlarda yeteneklerini geliştirmelerine imkan sağlamalıdır. Köy Enstitülerinde de öğrencilerin, kendilerini sadece bilimsel konularda değil; sanat, spor, müzik gibi alanlarda da geliştirmeleri beklenmiştir. Nitekim bu beklenti öğrenciler tarafından karşılıksız bırakılmamış; her öğrenci bu alanlarda kendini geliştirmiş, hatta en az bir çalgı aleti çalabilir şekilde mezun olmuştur. "Köy Enstitüleri Sistemi, gerçekleştirdiği bu etkinlikleri mesleksi gereksinimin de ötesinde, kişilerin hakkı olduğu için üstlenmiştir." Bildirinin ana teması olan Köy Enstitüleri İlkeleriyle Ders Tasarımı kapsamında "Çok Yönlülük İlkesi" ele alınacaktır. Yapılan araştırmanın sonuç ve bulguları daha sonra, tam bildiri metni yüklenirken sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüsü, İlke, Çok Yönlülük, Eğitim, Sanat

İz Bırakanlar Unutulmaz

Necip Akça¹⁴³⁴

Özet

İz Bırakanlar Unutulmaz projesi, Türkiye ve Azerbaycan okullarının ortaklık yaptığı müzik temalı bir projedir. Projemizin ana hedefi; müzik dünyasına büyük katkılarda bulunmuş olan Türk ve Azeri sanatçıların yeni nesillere tanıtılması ve unutulmamalarının sağlanmasıdır. Projemiz kapsamında her ay 1 Türk ve 1 Azeri sanatçı konu alınmıştır. Proje boyunca; hayat hikayesi araştırmaları, sunumlar, belgeseller, arttırılmış gerçeklik ve kodlama çalışmaları, resim çizimleri, pano hazırlama, resfebe çizimleri, müze gezileri, çevrimiçi yarışmalar, şarkı söyleme etkinlikleri ve sene sonu sergileri düzenlenmiştir. Okul zilimizde her ay o ayın sanatçılarının müzikleri çalmıştır. Proje ön anketi ve son anketi uygulanarak projeye karşı tutumlar ve proje hakkında fikirler istatistiki veri haline getirilmiştir. Öğrencilerimizle dönem başında toplantı yapılarak sunuş yoluyla projemiz tanıtıldı. Tartışma ve beyin fırtınası yönteminden faydalanarak öğrencilerin fikirleri alındı ve çalışma takvimine eklemek istedikleri maddeler eklendi (Demokratik katılım ilkesi). Müzik öğretmeni ile sık sık temas halinde olundu (Disiplinler arası iletişim). Öğrencilerin ve öğretmenlerin talepleri dikkate alınarak projemizde 5 Türk ve 5 Azeri sanatçı seçildi (Neşet Ertaş/Bariş Manço/Zeki Müren/Erkin Koray/Sezen Aksu/Reşid Behbudov/Müslüm Mağomayev/Alim Qasimov/Zeyneb Xanlarova/Murtuza Memmedov). Çalışmalarımızda kullandığımız pedagojik yöntemler ve teknikler: Bilgisayar destekli öğretim tekniği: Sunumlar hazırlandı, belgeseller sınıf ortamına taşındı ve arttırılmış gerçeklik uygulaması ile sanatçıları yakından tanıma imkânı yaratıldı. Oyunla Öğretim Yöntemi: Öğrencilerin dil ve düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağlayan resfebe alanında çalışmalar yaparak sanatçı isimlerini resfebe ile çizdik. Çevrimiçi yapboz ve eşleştirme oyunu hazırlandı. Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri: (Gezi-gözlem): Ortaklarla bir araya gelerek Bodrum Zeki Müren Müzesi'ni gezdik. Bursa'ya düzenlediğimiz okul gezimizde Zeki Müren'in vasiyetiyle yapılan Zeki Müren Güzel Sanatlar Lisesi'ni ziyaret ettik. Geziler sonunda öğrencilere öğrendiklerini özetleme ödevi verildi. (Sergi):Proje çalışmalarımızın tamamı sene sonu sergisinde ziyaretçilere sunulmuştur. İşbirlikli öğrenme yöntemi: Birlikte söylenen'İz Bırakanlar Unutulmaz'sarkısı ve'İz Bırakanlar Unutulmaz'akrostişi, proje sanatçılarımızın yapbozlarıyla hazırlanarak e-kitap haline getirilen oyun kitabı, belirli günler ve haftalarda ortakların duygu-düşüncelerini ifade ettikleri ortak videolar. Projemizde yapılan çalışmalarla öğrencilerimizin araştırma, düşünme, iletişim ve el becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Müzik kültürü konusunda donanımlı hale gelmeleri beklenmiştir. Web 2.0 araçlarının kullanımıyla dijital okuryazarlık konusunda farkındalık kazanmaları amaçlanmıştır. Ayrıca, projemiz sayesinde öğrencilerimiz; yozlaşmaya başlayan müzik dünyasında, geçmişte iz bırakarak günümüzde hala şarkıları dinlenen gerçek şarkıcıları tanıma ve onların şarkılarını söyleme imkanı bulmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Kültür, Tarih, Sanat, Güzel Sanatlar, Türkiye, Azerbaycan

¹⁴³⁴ Gölköy Ahmet Naci Coşkunolu Ortaokulu

My Songs Add Value -Şarkılarım Değer Katar Etwinning Projesi

Pınar Balkanlı¹⁴³⁵, Özlem Yılmaz¹⁴³⁶, Derya Şahin¹⁴³⁷

Özet

“My Songs Add Value” adlı proje bir eTwinning projesidir. Beş farklı ülke ve yirmi ortaktan oluşan, bizim de dahil olduğumuz projemiz Ulusal Kalite Etiketini ve Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir. Projenin amacı, temel insani değerleri öğrencilerimize kazandırmak, bunları davranışa dönüştürmek ve bu değerlerin evrenselliğini benimsetmektir. Öğrencinin aktif olduğu bu projede insan haklarına saygılı, kültürel ve kişisel farklılıkları kabullenen, eşitlikten yana olan, barışçıl ve yardımsever bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir. Projemizde yardımseverlik-iyilik, doğruluk-dürüstlük, hoşgörü, sevgi-saygı değerleri ele alınmıştır. Etkili ve kalıcı bir çalışma yapmak için öğrenci merkezli bir yol izledik. Sözlü ve yazılı anlatım, tartışma, beyin fırtınası gibi yöntemler uyguladık. Bireysel ve grup çalışmalarına yer vererek öğrencinin kendine güvenmesini, karar verme yeteneğinin gelişmesini, takdir edilmesini ve daha iyi olanı takdir edebilmesini, işbirliği içinde eğlenerek öğrenmesini amaçladık. Proje konularına göre her ay ortaklarla işbirliğine dayalı çalışmalar yaptık. Şarkı sözü yazıp besteleyip bunlara öğrencilerin rol aldığı klipler çektik. Yardımlaşma değerinde, öğrencilerimiz yine kendilerinin canlandığı ve çekimlerini yaptığı videolar oluşturdular. Doğruluk ve dürüstlük değerinde ortak şiir çalışmasına katılıp şiir yazdık. Koreograflerini öğrencilerimizin belirlediği modern dans ve slogan yazılı materyallerle bu değeri izleyici karşısında sergiledik. Hoşgörü değerinde semazen dans gösterisi yaptık. Ayrıca il genelinde bu değeri vurgulamak için bir konser düzenledik. Farklı dillere ait türküler ve halk oyunları ile zenginleştirdik. Sevgi değerinde annelerimiz için öğrencilerimizin kendilerinin tasarladıkları kartpostallar yapıldı. Bunları, yurt içi ve yurt dışındaki ortaklarımıza gönderdik. Bunun yanında öğrencilerimiz anneleriyle şiir okuyarak slaytlar oluşturdular. Akrostiş, slogan, logo ve poster çalışmaları, farklı okul ve mekanları ziyaret gibi çalışmalarımız da oldu. Projemizin yaygınlaştırılması açısından çok faydalı oldu. Projemiz boyunca teknolojik araçları(web 2.0) kullandık, yabancı dile olan ilgiyi geliştirdik. Öğretmen ve öğrenciler olarak farklı şehir ve ülkelerdeki insanlarla tanışma olanağı bulduk. Özellikle webinar görüşmeleri öğrencilerin ilgisini çok çekmişti. Bilgi paylaşımının yanında yeni bir çevre de edinmiş olduk. Öğrenciler Twinspaceye girip forumlara katıldılar, yorumlar yaptılar. Çalışmalarımızı okul web sitesinde, EBA’da ve eTwinning portalında yayınladık. Projemizde güzel bir dünyada yaşamak için değerlerimize sahip çıkmanın önemini vurguladık. Öğrencilerimizle katıldığımız her etkinliği yaşayarak ve eğlenerek gerçekleştirdik. Değerlerin her zaman, her yerde ve her ortamda yaşamı şekillendiren unsurlar olduğunu anlatmaya çalıştık. Aldığımız dönütler de bizi bu anlamda mutlu etti.

Anahtar Kelimeler: İyilik, Yardımlaşma, Sevgi, Hoşgörü

¹⁴³⁵ Gazipaşa Ortaokulu

¹⁴³⁶ Gazipaşa Ortaokulu

¹⁴³⁷ Gazipaşa Ortaokulu

Sanat Eğitiminde Öğrenci Odaklı Yaklaşımlar ve İşbirlikçi Uygulamalı Eğitim

Kübra Gökbulut¹⁴³⁸

Özet

Görsel Sanatlar Eğitimi, estetik bakış açısı ve insanın duygularına hitap ettiği için kalıplaşmış bir eğitim anlayışı yoktur. Sanat eğitiminde hem teknik hem de teorik bilgi öğrenciyi derse aktif katılacak şekilde aktarılmalıdır. Özellikle 14-18 yaş arasındaki öğrencileri Görsel Sanatlar dersini sevdirmek, duygularını çalışmalarına aktarmak, farklı bakış açılarına saygılı olmak, usta-çırak ilişkisi, diğer derslerle derse harmanlamak, özbenlik, özsaygı ve başarı duygularını kazandırmak için sanat eğitimi önemlidir. Onlara kendi tarzlarında grup ve bireysel olarak başarı duygusu tattırılmalıdır. Böylelikle kendine ve çevresine saygısı artacaktır. Ayrıca öğrenci hem eser ortaya koymalı, hemde estetik bakış açısı kazanıp eserleri yorumlamaya çalışmalıdır. Bir eser ortaya koyulurken yaşanan dönem, sanatçının ruh hali, dönemin sanat akımı vb. etkenlerin göz önünde bulundurulması gerektiğini göz önünde tutmalıdır. Okullarda görsel sanat etkinlikleri bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları olarak iki şekilde sürdürülür. Grup çalışması sorumluluk, güven, başarı, takım çalışması, pasif öğrencilerin derste aktifleşmesini sağlamak, iletişim vb. duyguları geliştirmek için uygulanır. Özellikle işbirlikçi öğrenme modeli grup çalışmasında yardımcı olmaktadır. İşbirlikçi öğrenmede öğretmen rehber konumundadır. Buradaki amaç öğrenciyi derste daha aktif hale getirmek, öğrencilerin etkileşim halinde olmaları, başarı ve başarısızlıkla karşılaştıklarında grubun sorumluluğunu alabilmeleri amaçlanır. Uygulamaya dönük çalışmalarda gruplarda beyin fırtınası yöntemiyle ortaya farklı düşüncelerin birleşmesiyle üretici eserler ortaya çıkmaktadır. Bireysel öğrenmede ise her çocuğun bireysel yeteneği göz önünde bulundurulur ve değerlendirilmelidir. Çocuğun yapabileceği seviyede çalışmalar istenerek çocuğun başarı duygusu tatması sağlanır. Günümüz teknolojisi ve bilgisayar destekli eğitimde sanat eğitiminde kullanılmalıdır. Görsel sanatlar eğitiminde ülkemiz büyük hazine olarak görülmelidir. Hem geleneksel sanatlar hem de modern sanat eğitimi harmanlanmalıdır. Evrensel bir dil olduğu göz önüne alındığında ilk insanlardan itibaren iletişim aracı olarak görüldüğü bilinmelidir. Öğrenci hem kendi geçmişini hem de diğer kültürlerin eserlerini öğrenmelidir. Hunlarda pazırık halısından, Anadolu Selçuklu eseri Gevher Nesibe Hatun Darüşşifası/Kayseri, Osmanlı eseri Selimiye Camii/Edirne, geleneksel sanatlarımız minyatür, hat, tezhip, ebru eserleri günümüze ışık tutmaktadır. Bu anlamda hem teorik hem de uygulamaya dönük çalışmalarda çeşitlilik ve örnek oluşturmaktadır. Özellikle geleneksel sanatlarda kullanılan usta- çırak ilişkisi sanat eğitiminde önemli yer tutmaktadır. Geçmişten günümüze değişmeyen yöntemlerden biridir.

Anahtar Kelimeler: Uygulamalı Sanat Eğitiminde Kullanılan Yöntemler

¹⁴³⁸ Kayseri Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Adım At, Sağlığına Sağlık Kat (Etwinning Projesi)

Süleyman Anık¹⁴³⁹, Hayriye Tuğba Kılıç¹⁴⁴⁰

Özet

2018-2019 Eğitim öğretim yılında ortak olduğumuz eTwinning projesi, öğrencilerimize daha sağlıklı bir yaşam için spor yapmanın, yeterli ve dengeli beslenmenin önemini yanı sıra toplum içerisinde zararlı alışkanlıklara, obeziteye karşı bağımlılık ile ilgili bilinç düzeylerini arttırmak amaçlanmıştır. Bu proje ile okulun sadece ezber bilgilerin öğrenildiği bir yer olmaktan ziyade, oyunlarla, farklı şekilde eğitim öğretim programlarının yürütüldüğü ve bununla birlikte yenilikçi, yaratıcı ve eğlenceli etkinlikler ile öğrencilerin sağlıklı ve hareketli bir yaşam konusunda bilinçlenmeleri ve akıl yürütme yeteneklerini geliştirerek, planlama, ileriye görme, kıyaslama, mantıklı düşünme, odaklanma hızlı ve doğru karar verebilme, sosyalleşme, sağlıklı yaşam becerilerini edinme, kendisini daha iyi tanıma yetkinliklerinin kazandırılması için tüm öğrencilerin etkileşim içinde aktif olarak katılacakları bir proje çalışması yaptık. Çalışmalarımızı yürütürken öğrenci yaş gurubumuzun ilkokul düzeyinde olmasından dolayı proje tabanlı öğrenme ve sorgulamaya dayalı öğrenme yöntemleri ile yaratıcılığı ve yaşayarak öğrenmeyi ön plana çıkaran birçok yenilikçi ve yaratıcı pedagojik yöntemler kullanıldı. Projemiz hedefleri ve aktiviteler uyum içerisindedir. Öğrenci merkezli projemizin içeriği öğrencilerin yaş seviyelerine uygun hazırlandı ve etkinliklerin bol olduğu projemizde anlatım, soru-cevap gösterip yaptırma, gezi gözlem, eğitsel oyunlar, beyin fırtınası, buluş ve oyun yoluyla öğretim, takım çalışması gibi birçok yöntem kullanıldı. Bunun öğrenme sürecini daha kalıcı ve eğlenceli hale getirmek, öğrencilerimizin motivasyonlarını artırmak için web 2.0 araçlarına yer verildi. Öğrencilerimiz etkinlikler süresince yeni çağın gerektirdiği yenilikçi yöntemleri kullanma şansı buldu ve bu yöntemler ile becerilerini geliştirdiler. Öğrenciler etkinliklere kendi kararları ile katıldı. Gerek işbirlikçi takım çalışmaları gerekse bireysel ve gruplar ile akrostiş şiir yazma, e-book, futbol turnuvası, fiziksel aktiviteler, taze meyve suyu hazırlama, ev yoğurdu hazırlama, taze süt günü, meyve günü, belirli gün ve hafta etkinlikleri, doğa yürüyüşü, geleneksel çocuk oyunları, farkındalık günü, resim ve şiir yarışmaları, mektuplaşma, web 2.0 araçlarını kullanma etkinliklerinde aktif yer aldılar. Proje etkinlikleri derslere entegre edilerek Proje Tabanlı Öğrenme yöntemi kullanıldı.

Anahtar Kelimeler: Etwinning, Sağlıklı Yaşam, İMKB Belde,

¹⁴³⁹ İMKB Belde İlkokulu

¹⁴⁴⁰ Fevzipaşa İlkokulu

Beden Eğitimi Dersinde Finlandiya Japonya ve İngiltere gibi Gelişmiş Ülkelerin Eğitimlerinin 0-6 Yaş Grubuna Uygulanmasının Türkiye'ye Aktarılması ve Önemi

Elif Tosun¹⁴⁴¹

Özet

Bu çalışma, Türkiye'de beden eğitimi ve spor dersinin 0-6 yaş grubuna uygulama alanının genişletilmesi ve bu dersin yoğunlaştırılmış şekilde aktif hale getirilmesi için farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerinin incelenmesi üzerine bir araştırma yapılmıştır. 0-6 Yaş dönemini kapsayan okul öncesi dönem, insan gelişiminin kapsam, hız ve nitelik açısından en yoğun olduğu dönemdir. Doğumdan itibaren başlayan süreçte bedensel, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal gelişim açısından son derece önemli ve geleceği belirleyen özellikler kazandırmaktadır. 0-6 Yaş arasında alınan eğitim ve bu eğitimlere karşılık gelişen etkiler ve kazanılacak alışkanlıklar daha sonraki dönemlerde kazanılacak becerilere temel teşkil eder, kişilik gelişimine katkıda bulunur. Bu evrede yapılması istenen ve hayata aktif olarak başlaması beklenen çocuklarımızın yoğunlukla sporla ilgilenmelerini hayatın her alanında miskin halden kurtulmalarını, teknolojik gelişimin faydasının haricinde zararlarının da olduğu göz önünde bulundurularak onları sporla, doğayla iç içe yaşamalarına teşvik etmek amaçlanır. Ülkemizde 2-6 yaş evresinin beden eğitimi ve spor derslerinde yoğunlaştırılmış şekilde uygulanması ve bu amaçla farklı ülkelerden eğitim sistemleri ile çocuk gelişimine katkı sağlayacak her türlü iş ve işlevden yararlanılması gerekmektedir. Özetle; araştırma bulguları göstermiştir ki ülkemizde 0-6 yaş grubundan başlanılarak kas kemik gelişiminin esnekliğin ve hareket etmenin önemini vurgulamak gereklidir. Yapılan çalışmalar devletimiz açısından tüm ülke genelinde, bölge potansiyeline uygun olarak yaygınlaştırılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Hareket

Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Öğretim Materyali Olarak Bulmacanın Kullanılması

Doğu Suat Kalyon¹⁴⁴²

Özet

Öğretim ortamında materyal çeşitleri arasında bulmacalarda yer almaktadır. Bulmacalar, çocukların yeni yazım sözcükleri öğrenmelerine ve kelime dağarcıklarını önemli ölçüde geliştirmelerine olanak tanır. Kelimeye ne kadar çok bakarlarsa ve onu bulmacanın içinde bulmaya çalışırlarsa, beyinlerinde o kadar çok baskı yaparlar. Beyin jimnastiği egzersiziyle üretkenliğini arttırlar. Böylece gelecek için hatırlama daha fazla olacaktır. Yapılan araştırmalar bulmaca çözenin; satranç, bilardo, dama oyunları gibi insanı rahatlattığını göstermiştir. İnsanlara keyif verici bu tip oyunlar stres seviyesini düşürerek strese bağlı rahatsızlıkların da önüne geçmektedir. Çocuklarımıza spor bulmacalarını yaptırma nedenlerimize gelince, Eğitim materyalleri arasında büyük bir araçtır. Çocukların hoşlandığı öğrenmenin eğlenceli bir yoludur. Sıkıcı ders planları ve soru-cevap yöntemlerinden çok uzaklardır, ilgi çekici ve yaratıcılığı geliştirirler. Çocukların cep telefonlarına bağımlı hale gelmesinden şikâyet eden ebeveynleri biliyoruz. Çocukların hafıza gücünü yok eden, beynin hesaplama, akıl yürütme ve değerlendirme gücünü kaybettikleri araç. Onların bu araçtan kurtarma yollarından biri de beyindeki düşünce ve akıl yürütme merkezlerine vurgu yapan faaliyetler gelmektedir. Bu faaliyetler arasında bulmacalar da yer almaktadır. Bulmaca konsantrasyonu sağlar. Uzun bir süre boyunca bir şeye odaklanma yeteneğine sahip olmayı içerir. Tamamlanana kadar bir bulmaca üzerinde çalışmak, çocuklara kesintisiz bir görev üzerinde çalışma olanağı verir. Bulmacalar da kelimeler karıştırılır, kelimelerin anlamları öğrenilir. Organize edilerek bütüne ulaşmak, birleştirmek problem çözme becerilerini öğrenme şansı yaratır. Çocuklarda sosyal bağları korur, kelime hazinesini geliştirir. Bulmacayı çözmek, bitirmek bir başarı duygusu getirir. Çocuklar için bulmacalar kendi başlarına bir görevi yerine getirmek demektir. Böylece çocuklar bulmacalar üzerinde bağımsız olarak çalışmanın keyfini çıkarabilirler. Bu bağımsızlık öz-değer duygusunu geliştirir. Beyinde mutluluk ve neşe oluşumunu sağlayan hormonların hareket etmesini ve insan üzerinde olumlu etkiler bırakmasına yardımcı olmaktadır. Bu sayede de duyguların gelişimine olanak sağlamaktadır. Spor bulmacaları çalışma yapraklarıyla, Beden eğitimi ve Spor derslerinin daha eğlenceli ve verimli olması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Spor Bulmaca, Öğretim Materyali

Dans Edelim mi?

Merzide Çakır¹⁴⁴³

Özet

Sabah sporunun değişik bir versiyonu olan dans ederek güne başlandı. Öğrenciler, haftanın üç günü sabahları okul bahçesinde 15 dakika boyunca 4.sınıf öğrencilerinden bir grup öğrenci dans etti, geri kalan tüm öğrenciler de onlarla aynı figürleri yaparak dans ettiler. Bu projede her ay farklı bir müzik ve dans figürleri kullanıldı. Sınıfımda öğrencilerime dans videoları açarak başladım. Bunu çok sevdiler. Bir süre sonra bunu düzenli yapılan çalışmaların, etkinliklerin sonunda ödül olarak yapmaya başladım. Bazen de sadece müziği açtım. Kendi başlarına dans edebiliyorlar ve bunu zevkle yapıyorlardı. Farklı figür ve farklı müziklerle grup olarak dans edebildiklerini görünce de okul müdürümün onayını alarak, bahçeye indik ve bunu tüm öğrencilerle paylaştık. Bir önceki yıl sabah sporu için tüm okul öğrencileri öğretmenlerinin gözetiminde sabahları bahçede toplanıyordu. Ama "DANS EDELİM Mİ?" projesinde öğretmen olmadan, öğrenciler kendi başlarına yönettiler ve dans ettiler. Hiçbir zorlama ,hiçbir davet olmadan....müziğin sesini duyan öğrenciler bahçeye koştular. Bu projenin uygulanması kış mevsiminde yapıldı. Dolayısıyla çok soğuk olan sabahlarda bile öğrencilerin isteği ile müzik bahçeye verildi ve dans ederek sabah sporu yapıldı. Bir süre sonra müziği açmak için istekli öğrencilere sorumluluk verildi. Çocuklar sınıfta daha disiplinli ve odaklanmış olmaya başladılar. Çalışma yapılmayan zamanlardaki davranışlar – sürekli kıpırdanmak gibi – kalıcı bir biçimde düştü. Okuma ve matematik konusundaki akademik performans arttı. Teneffüste uygunsuz ve kötü davranışlarda bulunmak belirgin bir şekilde azaldı.

Anahtar Kelimeler: Spor Obezite Diyabet Hareket İhtiyacı

Kendimi Keşfediyorum

Serpil Çevik¹⁴⁴⁴

Özet

Kendimi keşfediyorum materyali; öz bakım, günlük yaşam becerisi, sayı sayma (parmaklarıyla) becerisi alanları için hazırlanmıştır.

Neden önemlidir: Görme engelli bireyler için 5 duyu ve vücudumuzun bölümlerini öğrenmelerini sağlamak, derslere katkıda bulunmak, öğrenilmesi gereken bilgiyi duyarak almak, öğrenir hale getirmek hayatlarını kolaylaştırmak için tasarlanmıştır. Ayrıca öz bakım becerileri hem görme olsun hemde diğer engel gruplarında kendi ihtiyaçlarını karşılamalarını, hayatlarını kolaylaştırmalarını ve bağımsız bir birey olmalarını sağlayacaktır.

Araştırmalarıma göre yapılan farklı ses duyu oyuncakları var fakat böyle bir materyal yok. Kendimi keşfediyorum materyalim alanında tek. Materyali kullanırken engelli birey dokunarak, hissederek, yaşayarak öğrenebilecek. Ayrıca materyal gerçek çocuk ebatlarında ve gerçeğe uygun olduğu için rahatlıkla uygulamalar yapılabilinecek bir materyal. Ayrıca çalışmalarda öğretmenin ve öğrencinin kolaylıkla ulaşabileceği ve taşıyabileceği özelliğe de sahip.

Malzemeler: Streç film, koli bandı, elyaf, peruk, plastik göz, plastik burun, plastik ağız, plastik kulak, kablo, buton, ses aleti.

Nasıl kullanılmaktadır: Görme engelli birey 5 duyu için butonlara basarak, çıkan sese göre organın, göz, kulak, ağız, burun, alın, baş, el ve ayak olduğunu anlayacaktır. Ayrıca hazırladığın cansız manken üzerinde kıyafet giydirme ve çıkartma çalışmaları da yapabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim

Olympic Games (Etwinning to Erasmus Plus)

Abdullah Anıl Toros¹⁴⁴⁵, Tarık Tüfekçi¹⁴⁴⁶

Özet

Projemiz, disiplinlerarası ve küresel boyutta, spor uygulamalarına ve geleneksel oyunların tanıtımına ve aktarılmasına ilişkin alışkanlıkların geliştirilmesi ihtiyacını motive etmesi amaçlanmıştır. Buna ek olarak, bu projenin finansmanı, öğrencilerimiz için diğer kültürlerle saygı ve diğer Avrupa dillerinin kullanımının iyileştirilmesi ve ortak hedeflere ulaşma ve daha büyük başarıya ulaşma aracı olarak, ekip çalışması gibi temel değerleri geliştirmeye devam etmemizi sağlayacaktır. Bu şekilde, demokratik ve katılımcı yaklaşımla AB kültürel mirasına ve sosyal kaynaşmasına daha fazla sosyal ve eğitimsel değer verilmesine katkıda bulunuyoruz. Projede, hareketlilik için en uygun öğretmenleri seçmekle görevli her ülkede koordinasyon ekibine katılacaktır. Aynı şekilde, öğrenciler söz konusu hareketlilikler için aşağıdaki ortak kriterleri izleyerek seçilmiştir: 1. Olumsuz sosyo ekonomik durum ve / veya sosyal dışlanma riski. 2. Eğitimsel dezavantaj, coğrafi ve kültürel farklılık durumları. 3. İngilizcenin tüm ortaklar arasında ortak bir dil olarak kullanılması. 4. Spor performansı: farklı spor becerileri konusunda minimum bilgi ve seviyesi olması. 5. Takım faaliyetlerine katılım, mükemmel davranış ve yüksek derecede sorumluluk için tutum ve yeterli ön ilgi. Projemiz, öğretmenler, profesyoneller, birden fazla yerel öğrenci ve planlanan etkinliklerle ilgilenen veya katılan yerel medya da dahil olmak üzere tüm eğitim topluluklarını içermektedir. Proje erken okulu terkinin azaltılması ve göçmen kökenli, cinsiyet eşitliği, ayrıştırma yapılmaması ve sosyal içerme öğrencileri gibi öğrencilerimize fırsat vermek için, spor içerikli sağlıklı yaşam öğeleri barındıracak şekilde dizayn edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Erasmus / Etwinning, Sport, Health, Tradational Games, Olympic Games

¹⁴⁴⁵ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

¹⁴⁴⁶ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü